

Schoolplan OBS de Lamer 2019-2023

1. Onze school

1.1. Inleiding



Voor u ligt het Schoolplan 2019 - 2023 van obs de Lamer te Oldelamer. In dit schoolplan zetten wij de koers uit voor de komende vier schooljaren.

Dit meerjarig schoolplan heeft drie functies:

1. Koershouden

Allereerst is het schoolplan een instrument voor het team en de ouders. Het schoolplan biedt houvast bij het maken van keuzes, het stellen van prioriteiten, bij de planning en de uitvoering van het beleid.

2. Deel van een groter geheel

Met dit schoolplan legt de Lamer verantwoording af aan Stichting Comprix. Comprix vormt het bestuur van onder andere de Lamer. Elke school maakt een eigen schoolplan. De stichting Comprix is verantwoordelijk voor een gezamenlijk plan voor alle scholen.

3. Toetsing kwaliteit

Het schoolplan is ook bestemd voor de inspectie voor het onderwijs. De Lamer laat met dit plan zien wat er geleerd is uit de inspectierapporten en hoe de Lamer in de toekomst kwaliteit wil realiseren. Comprix biedt scholen een kader voor het schrijven van een Schoolplan. Het gaat daarbij om thema's als kwaliteits-, onderwijskundig – en zorgbeleid. Maar ook om burgerschap, sociale integratie en de multiculturele samenleving. Thema's die voor scholen in de Randstad een hele andere impact hebben dan voor de Lamer. Voor ons ligt er de uitdaging om de kinderen die opgroeien op het platteland adequaat voor te bereiden op het functioneren in een (internationale) multiculturele samenleving.

1.2. Gegevens bestuur



De leden van het College van Bestuur

De heer S. Saakstra, voorzitter College van Bestuur,

De heer J.W. Veenstra, lid College van Bestuur.

Raad van Toezicht

Vanaf 1 januari 2017 wordt het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Opsterland, Oost – en Weststellingwerf bestuurd door de stichting Comprix. Het bestuur en het intern toezicht op het bestuur is gescheiden. Dit betekent dat Comprix vanaf die datum een Raad van Toezicht heeft en daarnaast een College van Bestuur. De Raad van Toezicht houdt (intern) toezicht op het College van Bestuur.

Leden van de Raad van Toezicht:

De heer drs. G.R. de Wit, voorzitter,

De heer D.J.H. Buma, vice voorzitter,

Mevrouw drs. J.E.M.B. Janssen,

Mevrouw drs. N. Nooter,

Mevrouw dr. A. Stolp,

De heer mr. A. Sietzema,

De heer drs. C.J. Wieringa.

1.3. Gegevens van de school

Schoolgegevens

Obs de Lamer

Hoofdweg 55

8486GC Oldelamer

0561 - 499135

www.obsdelamer.nl

Brinnummer: 14MO

Directie: H.H.G. Bruinenberg - Geurtsen

directie@obsdelamer.nl

2. Strategie en beleid

2.1. Visie op ons onderwijs

Obs de Lamer is een openbare school. Openbaar is niet apart, maar samen. Wij geven invulling aan openbaar onderwijs door de basisbehoeften van onze leerlingen te benadrukken in een veilige omgeving. Deze behoeften zijn; Autonomie, relatie en competentie.

Autonomie en de leerling;

Leerlingen op onze school krijgen gedurende acht jaar de gelegenheid verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Autonomie en de leerkracht; leerkrachten ervaren autonomie in de dagelijkse lespraktijk en maken gebruik van hun talenten.

Relatie van de leerling met de wereld;

Ons onderwijs brengt leerlingen in de wereld en leert ze zich staande te kunnen houden.

Relaties tussen de leerling en de ander; ons onderwijs maakt het mogelijk dat leerlingen een prettige persoonlijkheid ontwikkelen.

Competentie;

Ons onderwijs maakt leerlingen vaardig. Onze leerlingen ervaren succes en werken zo aan hun zelfvertrouwen.

Onze school is een dorpsschool. Bijna alle mensen uit onze omgeving vinden hun weg naar onze school. Onze schoolomgeving is belangrijk en speelt een rol in ons onderwijs. De school functioneert als ontmoetingsplaats in de omgeving.

Uitgangspunt in ons onderwijs is de directe belevingswereld van de leerlingen met een open venster op de gehele samenleving. Wij willen dat onze leerlingen op succesvolle wijze kunnen functioneren in de 21-ste eeuw.

In voorliggend schoolplan wordt deze visie nader uitgewerkt en geconcretiseerd.

Met het team zijn we in 2015 tot de volgende missie gekomen;

Onze school, een sluis naar de toekomst



Wij werken vanuit de volgende kernwaarden:

S = samenwerken

Op Obs de Lamer leren we van en met elkaar.

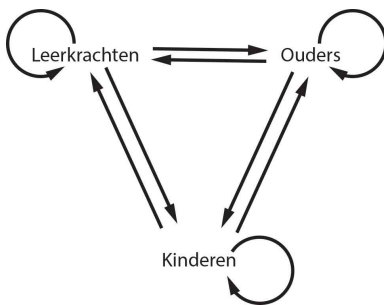
coöperatieve werkvormen zijn onderdeel van het didactisch arsenaal van onze leerkrachten. Leerlingen van verschillende groepen en van verschillende niveau's werken samen.

Onze methode zijn modern en voldoen aan de kerndoelen

Wij zien ouders als partners in ons onderwijs. In de driehoek ouder - kind - school stellen wij leerarrangementen vast.

Onze omgeving is nauw betrokken bij de school. Samen met hen zorgen we voor extra activiteiten op het gebied van natuur cultuur en wereldoriëntatie.

C = communicatie



Op Obs de Lamer communiceren we open en transparant. Op deze wijze werken wij aan een goede relatie met onze ouders en leerlingen. Wij communiceren met onze ouders via nieuwsbrieven, schoolgids, ouderavonden en website.

H = hoge verwachtingen

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerkrachten, ouders en leerlingen. Ons onderwijs kenmerkt zich als vormend. Wij hebben de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen in beeld. Ons aanbod stemmen wij daarop af en daarbij zijn wij ambitieus.

O =ontwikkelingsgericht

Obs de Lamer is een veilige omgeving. Dit is een basisvoorwaarde voor ons onderwijs. Zo kunnen onze leerlingen groeien. Ontwikkeling is voor ons, groei in vaardigheid en persoonlijkheid.

O = omgevingsgericht

Op Obs de Lamer leren de leerlingen de omgeving te waarderen. Door middel van erfgoed onderwijs ervaren onze leerlingen de waarde van hun omgeving, Het kunnen waarderen van de eigen omgeving leidt tot begrip voor andere situaties.

L = leren leren

Obs de Lamer is een oefenplaats. Onze leerlingen ervaren successen, maar soms zijn dingen lastig en moeilijk. Leerkrachten en leerlingen leren tegenslagen te overkomen en ontwikkelen daardoor zelfvertrouwen. Door kindgesprekken ontdekt het kind waar de leeruitdaging zit. De leerlingen leren om problemen op te lossen. Het (h) erkennen dat problemen bestaan, analyseren van het probleem en tot een plan van actie kunnen komen om deze op te lossen.

Binnen onze werkwijze van zelfstandig werken stimuleren wij een kritische en actieve leerhouding.

2.2. Overzicht resultaten

In januari 2019 hebben alle scholen van onze stichting een basisarrangement. Vanaf 2020 verandert de systematiek van de inspectie en werkt de inspectie met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Met deze nieuwe systematiek versterkt de inspectie de eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen doet recht aan passend onderwijs. De grootste verandering voor de scholen is het gegeven dat er wordt gestuurd op referentieniveaus i.p.v. op de eindtoetscores. Ook wij gaan ons steeds mee richten op de referentieniveaus.

Resultaten:

Onze school neemt de Route 8 toets af als eindtoets, een adaptieve digitale eindtoets.

De resultaten van de laatste drie eindtoetsen:

	Schoolscore	Ondergrens
2016-2017	214,6	206
2017-2018	206,2	201,4
2018-2019	195,3	201,4

Door gebruik te maken van de CITO resultaten van groep 3-5 en de Plaatsingswijzer vanaf midden groep 6 hebben we al een duidelijk voorlopig beeld waar de leerling op uit kan stromen. Daarbij vinden we de individuele groei in vaardigheidsscores net zo interessant dan de uitslag van de Eindtoets. De laatste jaren is gebleken dat na drie jaar voortgezet onderwijs 95% van onze leerlingen op het door ons aangegeven advies functioneren.

De komende jaren zullen de referentieniveaus 1F (rekenen) en 1S/2F taal leidend zijn voor de normering van de eindtoets. In de jaarlijkse zelfevaluatie (ZE) (een instrument dat organisatiebreed wordt gehanteerd) worden de resultaten geanalyseerd en gewaardeerd. Dit instrument wordt na de Cito M- en E toets ingevuld door directie en IB-er. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de aangeleverde en besproken gegevens van de groepsresultaten/groepsbesprekingen met de leerkrachten/team. Daarnaast wordt deze ZE één keer per jaar besproken met de beleidsmedewerker onderwijs van het stafbureau. Voor het verwerken van de Cito M- en E resultaten vullen wij de "Monitor" in. De conclusies van dit rapport worden verwerkt in het ZE-document ter verantwoording aan het bestuur.

Zelfevaluatie schooljaar 2018-2019 toevoegen

De school heeft het volgende cijfermateriaal in beeld:

schoolweging 2019 = 29,5
aantal leerlingen op Obs de Lamer = 41
toets %1F 3jr = 91%
%1S/2F 3jr = 53%

-minimaal 85% 1F (fundamenteel niveau = in principe door alle leerlingen te bereiken eind groep 6) E6 .

Dit doel is behaald.

-minimaal 53,7 % 1S/2F (streefniveau = dit zou het doel voor bijna alle leerlingen moeten zijn: het algemeen maatschappelijk niveau dat nodig is om volwaardig te kunnen participeren in de maatschappij) E8.

We hebben de eindtoets gegevens verwerkt in ParnasSys.

2.3. Omgevingsfactoren

De leerlingen van de Lamer

De Lamer is één van de 40 openbare basisscholen die onder het bestuur van Comprix vallen. In Wolvega zijn vier openbare scholen en in de directe omgeving bevindt zich De Lantscheene te Oldelamer en de Aventurijn te Munnekeburen. De leerlingen van Obs de Lamer komen voornamelijk uit de omliggende dorpen Oldelamer en Nijelamer, Oldeholtwolde en Nijeholtwolde. Ook hebben we gezinnen uit Munnekeburen. De ouders uit Munnekeburen kiezen bewust voor een kleine school.

De leerlingen van de Lamer komen uit 22 verschillende gezinnen. Het merendeel van deze gezinnen hebben een agrarische bedrijf.

Het opleidingsniveau van de ouders ligt verhoudingsgewijs hoog. Van de ouders 44 ouders heeft 98% een MBO niveau of hoger en 2% van onze ouders heeft LBO niveau of lager.

Van de 22 gezinnen spreekt de 50% Nederlands, 22% spreekt Fries en 22% spreekt Nederlands en Fries. 6% van onze gezinnen spreekt thuis Stellingwerfs.

De laatste vijf jaar heeft obs de Lamer geen gewogen leerlingen. Dit betekent dat één of beide ouders een opleiding heeft gehad op een hoger niveau dan lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis of kaderberoepsgerichte leerweg.

Het leerlingenaantal bevindt zich de laatste 5 jaar tussen de 37 en 44 leerlingen en de prognose is volgens de richtlijnen van Comprix en de gemeente Weststellingwerf positief.

2.4. Kansen en bedreigingen

Kansen:

Obs de Lamer heeft een basisarrangement van de inspectie.

De betrokkenheid van ouders en het dorp is groot

Onze school heeft een betrokken team

De kleinschaligheid van onze school maakt dat wij ons onderwijs goed kunnen afstemmen op onze leerlingenpopulatie.

De school kan rekenen op ondersteuning van het Stafbureau en de Stipe

Alle leerkrachten kennen iedere leerling en trekken gezamenlijk op.

Bedreigingen:

Ons team is klein en daardoor kwetsbaar

Het lerarentekort maakt het steeds moeilijker om vervanging te vinden in het geval van ziekte.

De wetgeving rondom persoonsgegevens

2.5. Sterktes en zwaktes

Sterktes:

Kwaliteitszorg kenmerkt zich als beredeneert en cyclisch.

Periodiek peilen wij de tevredenheid en veiligheidsbeleving van ouders, personeel en leerlingen.

Leerkrachten zijn professioneel en hebben een sterke betrokkenheid bij de school.

Directeur en intern begeleider vormen een team en versterken elkaar.

Kwaliteitszorg kenmerkt zich als beredeneert en cyclisch.

Onze school is een Comprix school, wij participeren in een groot netwerk van collega scholen en maken hierbij gebruik van elkaars kennis.

Onze school maakt gebruik van moderne ICT middelen.

Programmeerlessen met Make it Move i.s.m. het Friesland college.

Zwaktes:

Instabiliteit in de teamsamenstelling.

Het lerarentekort in het primair onderwijs wordt steeds meer zichtbaar.

Ieder jaar lukt het ons nog om de groepen te bezetten. Bij ziekte is het steeds lastiger vervanging te regelen.

3. Identiteit

3.1. Huidige situatie identiteit

Obs de Lamer is een openbare basisschool. Wij onderschrijven de principes van het openbaar onderwijs. Op de Lamer vinden we het belangrijk om de leerlingen goed voor te bereiden op een volwaardige deelname aan de samenleving met alle rechten, plichten en verantwoordelijkheden die horen bij een rechtstaat en een democratische samenleving. Opgroeien in een plattelandsgemeenschap is heel iets anders dan opgroeien in de stad en toch maken we allemaal deel uit van de Nederlandse samenleving en willen we daar aan mee doen. In deze schoolplanperiode staan wij voor de uitdaging opnieuw na te denken over dit profiel. Om in een veranderende wereld actueel onderwijs te garanderen waarin iedereen zich kan vinden scherp en wij ons profiel de komende jaren aan.

In het proces naar het aanscherpen van ons profiel zullen we elke keer de volgende vragen moeten stellen;

- Wat wordt ons pedagogisch karakter?
- Waar staan wij onderwijskundig voor?
- Wat voor organisatie willen wij zijn?
- Hoe zien wij onze rol in het dorp/gemeenschap?
- Vanuit welke levensbeschouwelijke visie handelen wij?
- Wat wordt de bestuurlijke context van de identiteitsrijke school?

De antwoorden op deze vragen bepalen gezamenlijk het eigen en unieke identiteitsprofiel van onze school. Een veilige school waar ontmoeting, waardering en verbinding van de verschillen in achtergrond centraal staan. Er mag worden gesproken over de eigen levensovertuiging.

De Lamer heeft de ambitie om de leerlingen voor te bereiden op een veelkleurige maatschappij en dat kan niet zonder aandacht te besteden aan de verschillende levensovertuigingen en aan de manier waarop die de maatschappij kleuren. Levensbeschouwelijke vorming krijgt een prominente plaats op de onze school. Hieronder vallen vakken als godsdienst, overige (geestelijke) stromingen en burgerschapsvorming.

Op onze school is (bijna) iedereen welkom. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid, mits zij het identiteitsprofiel van de school onderschrijven.

De school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Centraal uitgangspunt van onze school is de ander te waarderen, zoals hij/zij is.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op obs de Lamer:

- *Iedereen is welkom;*
- *Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;*
- *De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;*
- *Vershillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;*
- *Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.*
- *De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).*

3.2. Trends en ontwikkelingen rond identiteit

Obs de Lamer is een school, waar iedereen in principe welkom is. Wel zijn er grenzen aan de ondersteuning/zorg die we kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel staan deze beschreven. Het schoolondersteuningsprofiel zal te vinden zijn op onze website www.obsdelamer.nl.

3.3. Ambities identiteit

Ambities identiteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
KA1 Openbaar onderwijs	Leerlingen van onze school doen ervaringen op in de wereld. Wij nemen onze leerlingen mee de wereld in. Op deze wijze versterken wij ons openbaar profiel. Theaterbezoek en muziekvoorstellingen behoren tot ons aanbod.	Dit doen wij door jaarlijks een erfgoed educatie project te verzorgen voor onze leerlingen. Onze school participeert in de Veerkieker. Alle leerlingen hebben minimaal éénmaal in de acht jaar een theaterbezoek/muziekvoorstelling bezocht.	In het portfolio van de leerlingen doen ze verslag van hun ervaringen aangaande de projecten c.q. voorstellingen.	2019 - 2023
KA1 Visie ontwikkeling	Opnieuw vaststellen waar de school voor staat.	Met het huidige team beraden wij ons op de visie van de school en stellen deze opnieuw vast.	Samen met ouders, leerlingen en team is er draagvlak voor onze visie.	2020 - 2022
OP1 Burgerschap en sociale integratie	Het vak burgerschap komt voldoende aanbod in alle groepen. e.e.a. is beschreven in een beleidsplan burgerschap en sociale integratie.	In ons beleidsplan beschrijven wij welke activiteiten wij de leerlingen aanbieden voor burgerschap en sociale integratie.	Leerkrachten kunnen het begrip burgerschap duiden en hieraan bewust aandacht besteden in de dagelijkse praktijk.	2019 - 2021
SK1 Leerlingenraad	Op obs de Lamer is een actieve leerlingenraad aanwezig, die zich inzet voor de belangen van de leerlingen en de school.	De leerkrachten van de bovenbouw en middenbouw starten het traject op en maken de leerlingen enthousiast, houden verkiezingen en begeleiden de leerlingen in het proces. Er is een duidelijk doel bepaald en er wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld gedurende het proces.	6 keer per jaar komt de leerlingenraad samen en vergader samen met de directie over actuele en zinvolle zaken betreffende de school. Leerlingen in de overige klassen weten wat er zich afspeelt in de leerlingenraad en er worden successen geboekt.	2019 - 2023

Ambities identiteit school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

4. Onderwijs en ondersteuning

4.1. Huidige situatie onderwijs en ondersteuning

De kwaliteit van het onderwijs kan worden gedefinieerd als het vakmanschap van de medewerkers van Obs de Lamer. Waarbij de som meer is dan de opgetelde delen. De leraar bepaalt de kwaliteit en de directeur maakt het verschil. En iedereen (dus ook leraren en leerlingen) komen daarbij het best tot hun recht als ze een optimale vorm van autonomie en veiligheid ervaren. "Ervaren" geeft aan dat veiligheid en autonomie geen absolute standaarden kent. Autonomie is een door iedereen verschillend ervaren gevoel.

Obs de Lamer ontwikkelt een eigen en onderscheidend profiel binnen een dynamisch proces. Hierbij proberen wij het aanbod zo in te richten dat het past bij onze leerlingen en onderwijsvisie, de dorpen en de flexibiliteit om het aanbod van organisaties en professionals buiten de school optimaal te benutten, waarbij elke leerling van obs de Lamer;

- * werkt aan zijn persoonlijke ontwikkeling;
- * zijn leervermogen ontwikkelt;
- * leert buiten de bestaande kaders te denken (prikkelen creativiteit & nieuwsgierigheid)
- * een vaste kern van basiskennis en – (sociale) vaardigheden krijgt aangeboden;
- * zijn kennis en vaardigheden verdiept en verbreedt op basis van zijn mogelijkheden en interesses en met inachtneming van wat de maatschappij vraagt;
- * leert, denkt en vakoverstijgend werkt;
- * betekenisvol onderwijs op maat krijgt.

Persoonlijke kwaliteiten en autonomie zijn en worden steeds belangrijker, zowel privé als op het werk. Obs de Lamer is – in het verlengde van wat kinderen en jongeren thuis en buiten school leren – een oefenplaats om die kwaliteiten te ontwikkelen. De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen bepaalt de manier waarop scholen onderwijs aanbieden. En dat krijgt in ieder geval vorm bij identiteit – levensbeschouwing en kan ook vorm krijgen in onderdelen als filosofie, sport, kunst en cultuur en toekomstoriëntatie.

Obs de Lamer brengt leerlingen behalve kennis ook vakoverstijgende vaardigheden bij, die eveneens tot de vaste basis behoren: leervaardigheden – creëren – kritisch denken – probleemoplossend vermogen & samenwerken.

De nadruk in dit schoolplan voor onze school ligt bij het realiseren van duurzame basiskwaliteit. Dit betekent dat wij de zicht op ontwikkeling van onze leerlingen, de kwaliteit van de didactiek en de veiligheidsaspecten centraal stellen.

Zorg en begeleiding op Obs de Lamer

De Visie op de zorg binnen onze school heeft is

“Het streven naar en in stand houden van een zorgstructuur, waarbij iedere leerling de zorg krijgt die hij/zij nodig heeft om zothuis nabij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen”

Uitgewerkt betekent dat bijvoorbeeld: verschillen accepteren, afstemmen op mogelijkheden en onderwijsbehoeften, de ontwikkeling van het individuele kind ondersteunen, de groepsleerkracht als eerst verantwoordelijke ondersteunt door de IB-er, schoolleider en team.

De uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten, vooral op school- en groepsniveau, ten behoeve van een passend aanbod voor leerlingen, in het bijzonder voor hen die specifieke pedagogische en didactische behoeften tonen, opdat zij in een zekere hoeveelheid tijd door de school te bepalen doelen en tussendoelen bereiken. Iedere leerkracht zet zich in voor dit aspect. Er is sprake van een heldere zorgstructuur en een leerlingvolgsysteem, welke worden bewaakt door de IB-er

Wij ervaren kinderen als uniek. Ze reageren niet op dezelfde wijze, uiten zich verschillend en werken niet in hetzelfde tempo. We proberen zo gericht mogelijk een plan van aanpak te maken. De begeleiding en ondersteuning maken structureel deel uit van de schoolorganisatie. De groepsleerkracht probeert telkens weer om het onderwijs zodanig vorm te geven dat aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet wordt gekomen.

Zowel voor de begeleiding van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte als voor de taken binnen het zorgsysteem is beleid ontwikkeld en zijn afspraken gemaakt (waarborg voor continuïteit).

Aandacht voor de zorgstructuur heeft dus zeker niet alleen met leerstofaanbod te maken en is bovendien veelzijdig; de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte op cognitief, sociaal emotioneel gebied of gedrag, maar ook de leerlingen die beter kunnen/willen zijn hier onderdeel van.

Op de Lamer werken we met het webbased programma van Parnassys:

- Op één scherm een overzicht van een leerling via de leerlingenkaart
- Op één scherm een cockpit voor de leerkracht via de groepskaart
- Op één scherm een overzicht van de resultaten van de sociale vaardigheid (welbevinden en betrokkenheid), methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO)
- Op één scherm een overzicht van notitiecategorieën (diagnose, specifieke onderwijsbehoeften, gesprekken, handelingsgericht werken en bijzonderheden)
- Op één scherm een overzicht van de organisatieplannen (groepsniveau) en individuele handelingsplannen (leerlingniveau)
- Functies zoals digitaal rapport, Overstapdossier (OSO) en uitwisseling met BRON

In het schoolspecifieke ondersteuningsplan wordt omschreven hoe de ondersteuning op obs de Lamer is georganiseerd. Jaarlijks wordt het ondersteuningsplan geëvalueerd (juni) en aangepast (september)

We werken binnen Comprix volgens de planning en opzet van het Handelingsgericht werken. De Stipe is ons kantoor ter ondersteuning van Passend Onderwijs.

Passend onderwijs en de ondersteuning van de Stipe

Alle Friese basisscholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland PO 2101. Fonteinland 11, 8913 CZ Leeuwarden, www.passendonderwijsinfryslan.nl

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat uitgaat van hun mogelijkheden, rekening houdt met hun beperkingen en aansluit bij wat ze nodig hebben. Onderwijs vindt plaats op de scholen en in de klas. Op een basisschool of, als dat nodig is, op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. De scholen spannen zich in om alle leerlingen in de basisschoolleeftijd een goede onderwijsplek te bieden. Ouders/verzorgers zijn daarbij een belangrijke partner. Er is een nauwe samenwerking met (jeugd)zorg, gemeenten, voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs.

Het samenwerkingsverband biedt een dekkend netwerk voor Passend Onderwijs en zorgt voor afstemming tussen het basis onderwijs en het speciaal (basis) onderwijs.

Scholen zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs en goede ondersteuning aan hun leerlingen. Het budget voor passend onderwijs dat zij krijgen van het samenwerkingsverband zetten zij op hun eigen manier in, op school en in de klas, zodat alle leerlingen de ondersteuning en extra hulp krijgen die ze nodig hebben.


In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven scholen hoe ze vormgeven aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning ze (kunnen) bieden in de eigen school. Het ondersteuningsprofiel van obs de Lamer is te vinden op www.obsdelamer.nl

Ze werken daarbij handelingsgericht. Dat betekent dat scholen en leerkrachten denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wat kan deze leerling en wat heeft deze leerling nodig? Het onderwijs stemt af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Scholen bieden de meeste leerlingen zelf extra hulp, de basisondersteuning. Scholen kunnen niet alles of niet alles zelf. Voor leerlingen die meer hulp nodig hebben, kunnen scholen dat met hulp van experts op de eigen school bieden. Sommige scholen doen dat in samenwerking met andere scholen. Ook kan een leerling hiervoor naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kwalitatief sterke ondersteuningscentra, zoals De Stipe spelen in de samenwerking met het (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs en de instellingen voor jeugdzorg een actieve, zichtbare en verbindende rol bij het ontwikkelen en uitvoeren van passend onderwijs.

Extra ondersteuning wordt door het bestuur mogelijk gemaakt middels het beschikbaar gestelde budget passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Mits passend binnen het SOP van de betreffende school kan het bijvoorbeeld gaan om specifieke methodieken en materialen, deskundigheid van specialisten, meer handen in de klas, een aanpassing in het gebouw. Het kan ook zijn dat een andere school beter is toegerust om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. Dat kan een andere basisschool met een meer passend profiel, maar ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Stichting Comprix heeft het ondersteuningsteam De Stipe geformeerd om met de scholen mee te denken.

 [HGW-route.pdf](#)

 [20190204 Visie Missiepdf](#)

4.2. Trends en ontwikkelingen rond onderwijs en ondersteuning

Onderstaande trends bieden een perspectief op de toekomst. Ze kunnen inspirerend werken op het beschrijven van een toekomstvisie van de school. De wil om aan te sluiten bij en te anticiperen op deze nieuwe ontwikkelingen in een veranderende omgeving is een voorwaarde om ons onderwijs actueel te laten blijven.

De Diagnosticering neemt toe;

De bandbreedte van normaal gedrag wordt steeds smaller. Afwijkingen worden sneller herkend en sneller behandeld. Door wetenschappelijke vooruitgang wordt medische ethiek belangrijker en complexer.

Technologie;

De toepassingen van ICT nemen toe.

ICT verandert de productie van kennis en maakt dat kennis anders wordt verkregen.

ICT wordt afgestemd op persoonlijke voorkeuren.

ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact met andere mensen.

Informatie en data wordt steeds toegankelijker.

Mensen hebben steeds meer contact met elkaar, onder meer via internet.

Internationale samenwerkingsverbanden (onder meer voor leren en werken) nemen toe.

Leerlingen;

Leerlingen in het PO leren op een andere manier.

Leerlingen hebben steeds meer behoefte aan leerstrategieën en minder aan kennis.

Leerlingen worden ICT vaardiger en leren mede hierdoor meer buiten de school.

Kinderen willen op school meer vermaakt worden (bij het leren).

Kinderen hebben het steeds drukker en hebben vaker een dagvullend programma.

Leerlingen krijgen steeds vaker voor- en vroeg schoolse educatie.

Inhoud;

De Kwaliteit van lesmateriaal neemt toe.

De ontwikkeling en het gebruik van digitaal (gepersonaliseerd) lesmateriaal neemt toe.

PO scholen maken steeds meer gebruik van wetenschappelijke inzichten over leren en lesmethoden.

De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe.

Leraren hebben meer behoefte aan flexibele lesmethoden en modulair lesmateriaal.

Leraren hebben steeds meer behoefte aan online (aanpasbare) leermiddelen.

PO scholen behoeven steeds meer hulp en overzicht in de veelheid van didactische ontwikkelingen.

4.3. Ambities onderwijs en ondersteuning

Ambities onderwijs en ondersteuning				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
SK1 Verduurzamen veiligheid	Deze doorslaggevende indicator is op alle scholen in ieder geval voldoende. Onze scholen zijn ambitieus en zetten in op goed. De school realiseert zich dat bij onvoldoende eindopbrengsten de inspectie met name kijkt naar SK1.	De werkgroep organisatie & de beleidsmedewerker onderwijs brengen alle aspecten van deze indicator in beeld en presenteert dit in het directieoverleg (DO). Alle scholen maken gebruik van deze informatie en werken conform.	De school heeft dit aantoonbaar op orde. (Zie inspectiekader)	2019 - 2023

<p>OP2 Verduurzamen Zicht op ontwikkeling</p>	<p>Deze doorslaggevende indicator is op alle scholen in ieder geval voldoende. Onze scholen zijn ambitieus en zetten in op goed. De school realiseert zich dat bij onvoldoende eindopbrengsten de inspectie met name kijkt naar OP2.</p>	<p>De school werkt in nauwe samenwerking met medewerkers van de Stipe en de beleidsmedewerker onderwijs aan duurzame kwaliteit rond deze indicator.</p>	<p>De school kent de nieuwe systematiek. (Zie inspectiekader)</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>OP3 Verduurzamen didactisch handelen</p>	<p>Deze doorslaggevende indicator is op alle scholen in ieder geval voldoende. Onze scholen zijn ambitieus en zetten in op goed. De school realiseert zich dat bij onvoldoende eindopbrengsten de inspectie met name kijkt naar OP3.</p>	<p>De werkgroep personeel & de beleidsmedewerkers P&O en medewerkers van de Stipe brengen alle aspecten van deze indicator in beeld en presenteren dit in het DO. Alle scholen maken gebruik van deze informatie en werken conform.</p>	<p>De school heeft dit aantoonbaar op orde. (Zie inspectiekader)</p>	<p>2019 - 2023</p>

<p>Heemkunde en Streektaal</p>	<p>Stellingwerfs/Fries is zichtbaar op iedere school, afhankelijk van de specifieke achtergrond van de school, en is op de volgende manieren geconcretiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het gebruik van de talen is een middel om de ‘<i>jezelf, de ander en de wereld</i>’ te begrijpen. • Bijv. via Veerkieker in het erfgoedonderwijs, in wereldoriëntatie; • Bijv. door integratie van taal & erfgoed in kunsteducatie <p><u>Opbrengst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Positieve attitude t.a.v. meertalige situaties; • Identiteit (meertalige wereldburgers); • Creativiteit • Voor de taalvaardigheidsontwikkeling is er een methodische leerlijn geïmplementeerd passend bij de school en vastgelegd in beleid <p><u>Opbrengst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoger taalprofiel (school) <p>Taalvaardigheid (leerlingen)</p>	<p><u>Beleid (stap 1):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuleren van taalbeleid per school (taalplan) • In kaart brengen van de school/de klas <p><u>Aanbod realiseren (stap 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Door ontwikkelen Veerkieker • Projecten & materialen i.s.m. Cedin, Afûk, NHL/Stenden, Keunstwurk <p><u>Professionalisering:</u> Leergemeenschap van ‘taalco’s Bevoegdheid & bekwaamheid leerkracht Teamleren (vernieuwende meertalige didactiek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school is uniek, dus doelstelling en implementatie afstemmen op de school en uitvoeren samen met de school: • Eigenaarschap • Betrokkenheid • Gericht het realiseren van een rijk taalaanbod (dat is wat anders dan het realiseren van eenduidige leerling-opbrengsten) • Meertalig perspectief (aanwezige talen in de klas benutten) • Curriculair spinnenweb (visie, doel, inhoud, didactiek, materiaal, tijd, toetsing, ...) 	
<p>OP1 ICT</p>	<p>ICT beleidsplan vastgesteld en richtinggevend. De doelen van dit plan worden gerealiseerd.</p> <p>Vaststellen ICT Schoolplan.</p> <p>Make iT Move.</p> <p>Wetenschap en technologie is onderdeel van ons onderwijs.</p>	<p>De werkgroep ICT initieert nieuw beleid en doet aanbevelingen daaromtrent.</p> <p>Het ICT beleidsplan wordt 2 jaarlijks geactualiseerd.</p> <p>Het eigenaarschap ligt bij de beleidsmedewerker ICT.</p>	<p>Alle Comprix scholen hebben hun ICT beleid vastgesteld in een document.</p>	<p>2020 - 2022</p>

<p>OP1 Muziekonderwijs</p>	<p>Ieder kind is muzikaal, ook al heeft de een meer muzikaal talent dan de ander. Muziekonderwijs heeft veel invloed op de cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling van leerlingen. Daarom is het belangrijk om het in een doorgaande leerlijn aan te bieden.</p> <p>Muziek is een vast onderdeel in ons aanbod.</p>	<p>Muziek staat elke week op het rooster.</p> <p>Onze school participeert in de subsidieregeling muziekimpuls.</p>	<p>Onze leerkrachten kunnen een gevarieerd muziek aanbod realiseren.</p>	
<p>OP1 Doelgericht werken in groep 1 en 2</p>	<p>Ons onderwijs in groep 1 en 2 vormt een solide basis voor onze leerlingen.</p> <p>Werken met de referentielijnen jonge kind uit Parnassys.</p> <p>Ons onderwijs en aanbod in groep 1 en 2 is beredeneerd en doelgericht.</p> <p>Wij volgen de prestaties van deze leerlingen met het observatie model in ParnasSys.</p>	<p>Het onderwijs in groep 1 en 2 is doelgericht. Taken en activiteiten zijn afgestemd op de referentielijnen.</p>	<p>De leerkracht in groep 1 en 2 werkt doelgericht.</p> <p>De activiteiten van de leraar volgen de doelen en het tijdspad zoals die beschreven staan in ParnasSys referentielijnen jonge kind.</p>	<p>2019 - 2021</p>
<p>OP1 Leerlingpopulatie in beeld</p>	<p>We kunnen ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk aanpassen aan de leerlingkenmerken van onze school.</p>	<p>Ieder schooljaar brengen we de leerlingkenmerken van de groep in beeld. Hieruit trekken wij conclusies voor ons onderwijs aanbod.</p>	<p>Wanneer je het onderwijsaanbod goed op de leerlingkenmerken kunt afstemmen. In kaart hebben welke ondersteuning een kind nodig heeft, wat de thuissituatie is.</p>	<p>2019 - 2023</p>

<p>SK 1 Vreedzame school</p>	<p>Het aanbod van de Vreedzame School wordt in alle groepen actief uitgevoerd.</p> <p>De doorgaande lijn binnen school is gewaarborgd.</p>	<p>De zes blokken van de Vreedzame worden structureel aangeboden.</p> <p>Alle groepen werken aan hetzelfde blok en dezelfde les (op het niveau van de betreffende groep.</p> <p>De vreedzame school is zichtbaar door de hele school.</p> <p>De Vreedzame School staat minimaal drie keer op de agenda van het plenaire teamoverleg</p> <p>Eénmaal per jaar worden de lijsten van ZIEN ingevuld door zowel de leerlingen als leerkrachten.</p> <p>Dagelijks lopen er mediators mee met de pauze.</p>	<p>Respectvolle omgang tussen leerlingen onderling, leerkrachten onderling, leerling-leerkracht ouders-leerkracht</p>	<p>2019 - 2023</p>
------------------------------	--	--	---	--------------------

Ambities onderwijs en ondersteuning school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
De Stipe	In samenwerking met expertisecentrum de Stipe willen we nog meer op maat kunnen werken voor leerlingen die extra ondersteuning dienen te ontvangen	Met ingang van schooljaar 2019-2020 zullen 4 x per jaar Stipe-overlegmiddagen worden ingepland, waarin de leerlingen met extra ondersteuning worden besproken, expertise wordt uitgewisseld en vervolgstappen worden voorgesteld. Per middag wordt er 90 minuten overlegd tussen de bovenschoolse IB-er, orthopedagoog/gedragsdeskundige, directie en IB. Aansluiten vinden (eventueel) oudergesprekken plaats waarin de externe deskundige, de IB-er en de klassenleerkracht de bevindingen hebben uitgewisseld en de vervolgstappen hebben besproken.	Wanneer de leerling met extra ondersteuning een aanbod ontvangt die ertoe aanzet dat de leerling een positieve ontwikkeling kan doormaken. Ouders worden meegenomen in dit proces, zodat er zowel vanuit thuis als vanuit school met dezelfde intentie wordt gewerkt. Er zijn korte lijntjes.	

5. Personeel

5.1. Huidige situatie personeel

Het team van Obs de Lamer bestaat uit een directeur, interne begeleider, vijf groepsleerkrachten, een onderwijsassistent, een facilitair medewerker en elke week een vrijwilliger. We werken met de volgende combinaties, namelijk groep 1 en 2, groep 3,4,5 en groep 6,7,8. Elke combinatiegroep kent twee leerkrachten. Elke combinatiegroep maakt enkele dagdelen gebruik van de onderwijsassistent.

Obs de Lamer is er afgelopen jaar sprake geweest van teaminstabiliteit. Door verschillende gebeurtenissen de afgelopen schooljaren kwam er enige druk op het functioneren van het team en raakte we enigszins offocus.

De directeur zorgt voor een vlot verloop van de schoolorganisatie en heeft eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.

De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

De intern begeleider coördineert de speciale zorg voor leerlingen leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingdossiers.

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen.

Daarnaast hebben we een groepsleerkracht met een speciale taak, een leescoördinator.

Professionalisering

Op Obs de Lamer wordt de bekwaamheid van de leerkrachten in beeld gebracht aan de hand van de gesprekkencyclus, zoals deze is afgesproken binnen stichting Comprix. Jaarlijks is er een functioneringsgesprek en tweejaarlijks een beoordelingsgesprek. Om het didactisch functioneren van de leerkracht in beeld te brengen gebruiken we het bekwaamheidskompas. Deze wordt elke twee jaar ingevuld. Ieder jaar vindt er professionalisering plaats vanuit de onderwijskundige visie van de school, waarbij alle teamleden de gezamenlijke nascholing volgen. Daarnaast is er ruimte voor individuele nascholing van de leerkrachten.

Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan wordt ieder jaar vastgesteld in overleg met de teamleden. In dit plan vinden we onder ander de taakverdeling terug.

5.2. Trends en ontwikkelingen rond personeel

Comprix

- **Professionaliteit.**

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijke en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

- **Autonomie.**

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft “het wat” aan; de scholen gaan over “het hoe”. De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten

- **Voortdurende ontwikkeling**

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie- en hulpmiddelen zijn. We hebben passende verwachtingen van leerlingen, van elkaar en van onszelf.

Obs de Lamer

Obs de Lamer is een lerende organisatie. Bieden wij goed onderwijs? Met die vraag in het achterhoofd kijken wij steeds naar onze klas, onze school en ons bestuur. De omgeving verandert, het curriculum wordt aangepast naar de nieuwe inzichten en er zijn volop technologische ontwikkelingen. Ook de rol van leerkracht, intern begeleider en directeur verandert. Om aan te sluiten bij die veranderingen is het belangrijk dat je meegroeit, zodat je goed en eigentijds onderwijs kan geven. Daarbij pak je zelf ook de regie. De directeur heeft helder waar de ontwikkel behoeften van de leerkrachten zit en stemt hier de nascholing op af.

Voor het komende schooljaar zal het EDI model centraal staan.

Met het hele schoolteam werken wij aan een veilig schoolklimaat om dit te versterken zetten wij de vreedzame school in.

Begrippen die we de komende jaren gaan verkennen zijn eigenaarschap bij het eigen onderwijsproces van leerlingen, waarbij de leerlingen verantwoordelijkheid leert nemen voor het eigen leerproces. Dit veronderstelt ook eigenaarschap bij de leerkrachten die in hoge mate nieuwsgierig zijn naar de leerlingen in de groep en het gesprek met de leerling aan willen gaan. Zij zien en horen de leerlingen en stemmen het onderwijs af op de leerbehoeften van de leerlingen. Leerkracht en leerling werken samen in een goede balans.

5.3. Ambities personeel

Ambities personeel				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
KA1 Nieuwe CAO	Het personeel van Obs de Lamer kent de functie eisen en handelt conform.	In het opstellen van het werkverdelingsplan wordt de nieuwe CAO als handleiding genomen en de taken worden hierop afgestemd. In de gesprekkencyclus krijgt de nieuwe COA aandacht door het in de gesprekken op te nemen als gespreksonderwerp.	De werknemers op obs de Lamer zijn inhoudelijk op de hoogte van de nieuwe CAO en handelen conform.	2019 - 2023

<p>KA2 Bekwaamheid leerkrachten</p>	<p>De directeur kent en geeft uitvoering aan de nieuwe (soms ook coachende) rol van leerkrachten. Leerkrachten houden hun vakbekwaamheid op peil. Wat hieraan bijdraagt is dat iedere leerkracht zijn/haar niveau van presteren kent. Functioneren is onderwerp van gesprek tussen de leerkracht en directeur. Dit is gevat in een gesprekkencyclus.</p> <p>Een startende leerkracht mag vier jaar startbekwaam zijn. Daarna is de leerkracht in ieder geval vakbekwaam.</p>	<p>De werkgroep personeel brengt de veranderende rol van de leerkracht in beeld en koppelt dit terug in de directieoverleggen. De directeur voert tweejaarlijks een beoordelingsgesprek. Ieder jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats.</p>	<p>Leerkrachten kennen hun veranderende rol en werken conform. Alle leerkrachten hebben een eigen ontwikkelplan (al dan niet weggezet in een POP formulier of als aanvulling op het formulier gesprekkencyclus).</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>KA1 Tevredenheidspeilingen personeel</p>	<p>Het niveau van tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid van het personeel van obs de Lamer is in beeld gebracht. Uitkomsten van de tevredenheidspeilingen kunnen worden gebruikt als input voor het schooljaarplan.</p>	<p>Jaarlijks in de maanden mei/juni wordt een tevredenheidsonderzoek onder het personeel van obs de Lamer gehouden.</p>	<p>Medewerkers voelen zich veilig en zijn in voldoende mate tevreden (minimaal een 3.0 scoren op vierpunts schaal) over de school.</p> <p>Met de beschikbare overzichten wordt (indien gewenst) beleid gemaakt.</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>OP3 Didactisch handelen</p>	<p>De leerkrachten werken iedere dag volgens de principes van het Explicite directe instructie model.</p> <p>Wij onderzoeken op welke wijze wij in combinatiegroepen het EDI model optimaal kunnen inzetten.</p>	<p>Schooljaar 2019 - 2020 krijgen de collega's van Obs de Lamer cursus EDI van Cedin.</p>	<p>Leerkrachten hebben zich de materie en de stappen van het EDI model eigen gemaakt. Iedere dag zijn deze concepten te herkennen in de groepen.</p>	<p>2019 - 2023</p>

<p>KA2 Kwaliteitscultuur integraal personeelsbeleid</p>	<p>De volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid worden nader uitgewerkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. - Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. - Iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld en besproken. Hierdoor hebben we alle leerkrachten goed in beeld betreffende hun sterke en ontwikkel punten. 	<p>Er wordt vormgegeven aan het Comprix breed vastgestelde IPB beleid.</p>	<p>Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. - Van alle leerkrachten is een bekwaamheidskompas ingevuld 	<p>2019 - 2023</p>
<p>KA2 Kwaliteitscultuur</p>	<p>De teamleden van de Lamer handelen professioneel. De teamleden handelen conform de afspraken die wij samen maken. Wij zijn trots op onze school en zetten samen de schouders eronder.</p>	<p>De onderdelen van onze kwaliteitscultuur zijn;</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervisie - inhoudelijke teamvergaderingen - breedgedragen verantwoordelijkheid - het geven en ontwikkelen van feedback 	<p>De teamleden van de Lamer zijn trots op waar ze werken en hebben plezier in hun werk en dragen dit uit. De teamleden zijn bereid om hun vakkennis op peil te houden en deel te nemen aan nascholingsactiviteiten. De teamleden bereiden zich voor op de teamvergaderingen. 1 x per 2 jaar wordt de tevredenheid van de teamleden gepeild. In het IPB vastgestelde gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>KA2 Werkdrukgeden</p>	<p>Beschikbare gelden worden ingezet om de werkdruk bij leerkrachten te verminderen.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar evalueren we de inzet van de werkdrukgeden met het tam en bespreken we hoe we de werkdrukgeden voor het komende schooljaar willen inzetten.</p> <p>Het team is aan zet.</p>	<p>Leerkrachten die zich gewaardeerd voelen en die zich serieus genomen voelen.</p> <p>Leerkrachten die werkplezier ervaren en geen werkdruk.</p>	<p>2019 - 2023</p>

6. Ouders en omgeving

6.1. Huidige situatie ouders en omgeving

Goed met elkaar communiceren is één van de belangrijkste kenmerken van een professionele cultuur: Openheid, eerlijkheid, echt naar elkaar luisteren en proberen elkaar te begrijpen is in een school van groot belang.

Ouders

Obs de Lamer hecht veel waarde aan de driehoek ouder, kind en school. Op Obs de Lamer communiceren we open en transparant. Op deze wijze werken wij aan een goede relatie met onze ouders en leerlingen.

Wij vinden het belangrijk om onze ouders, verzorgers goed te informeren. Zo willen wij laagdrempelig zijn en goed bereikbaar.

Wij communiceren met ouders op de volgende manieren:

- contactavonden (november, februari, eventueel april en juli)
- twee-wekelijkse nieuwsbrief
- Facebook
- website www.obsdelamer.nl

- inloopochtenden
- informatieavonden

Daarnaast zijn ouders welkom op school en kunnen ten alle tijde een afspraak maken met de leerkrachten van hun kind(eren).

Op onze school hanteren wij het protocol 'informatie verstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat geschreven op welke wijze wij verplicht zijn informatie met gescheiden ouders uit te wisselen.

Tevredenheidspeiling

Obs de Lamer onderzoekt iedere twee jaar de tevredenheid van de ouders. Met de uitkomsten formuleren wij aanbevelingen om ons onderwijs met nog beter te maken.

Ouderparticipatie

- medezeggenschapsraad
 - oudervereniging
 - hulp ouders bij verschillende activiteiten. Ouders geven aan het begin van het schooljaar, via een overzichtslijstje, de activiteiten aan waarbij ze school willen ondersteunen.
- Ook de inwoners van de dorpen participeren in de school.

Omgeving

Onze school staat in een landelijke omgeving. Deze omgeving biedt voldoende aanknopingspunten voor ons heemkunde, erfgoed en cultuur onderwijs.

Er is dan ook een nauwe samenwerking met de mensen en de organisaties in onze omgeving.

Stakeholders

De school onderscheidt de volgende stakeholders waarmee zij communiceert;

- Het schoolbestuur
- De Inspectie van Onderwijs
- Ons ondersteuningsteam De Stipe in Beetsterzwaag
- Gebiedsteam
- GGD
- Externe relaties, zoals collega-scholen binnen en buiten het eigen schoolbestuur, netwerken van collega-scholen, peuterspeelzalen, Kinderopvang en scholen voor Voortgezet Onderwijs.

6.2. Trends en ontwikkelingen rond ouders en omgeving

Samenwerking ouders en externe contacten.

De wil om aan te sluiten bij en te anticiperen op deze nieuwe ontwikkelingen in een veranderende omgeving is een voorwaarde om ons onderwijs actueel te laten blijven.

- Ouders/verzorgers hebben hoge verwachtingen van het onderwijs;
Ouders/verzorgers vragen steeds meer om maatwerk in het onderwijs
Ouders/verzorgers willen meer inzicht in de voortgang van hun kind.
- Ouders/verzorgers gedragen zich steeds meer als consumenten;
Ouders/verzorgers gaan steeds vaker betalen voor extra onderwijsdiensten zoals bijles,
Ouders/verzorgers kiezen vaker een school om de voorzieningen en resultaten en minder om de denominatie.
Ouders/verzorgers zijn steeds minder bereid om te helpen op school.
- De samenleving stelt hogere eisen aan ouders;
Ouders/verzorgers krijgen van andere ouders/verzorgers en van de samenleving steeds minder ruimte voor fouten,
Van ouders/verzorgers wordt meer verwacht: zorg voor kinderen en ouders, werken en helpen op school.
- Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen;
Het aantal geboorten neemt af.
- De verschillen in demografische samenstelling tussen regio's nemen toe;
Hoger opgeleiden trekken steeds meer naar de stad.
- Er is meer verscheidenheid in de relatie tussen ouders/verzorgers en kinderen;
Het aantal traditionele huishoudens neemt af,
Het verschil in betrokkenheid van ouders bij hun kind(eren) neemt toe.
- Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert;
Het gebruik van professionele kinderopvang groeit,
Mensen wonen steeds vaker (verder) weg bij hun familie vandaan.
- De samenleving wordt steeds informeler;
De verhouding tussen "gezagsdragers en het "gewone" volk wordt gelijkjer,
Er wordt meer onderhandeld over regels/afspraken in de maatschappij en ook binnen huishoudens,
De juridisering van de samenleving neemt toe bij gebrek aan gedeelde normen.

Strenge eisen van de AVG maken dat wij goed nadenken over hoe wij ons onderwijs en de communicatie daarover via Facebook en overige social media vorm willen geven. Wij zullen het onderwijs en onze communicatie zo moeten inrichten dat wij voldoen aan de punten die voorkomen uit deze nieuwe privacy wetgeving.

Tevens is de zorg voor onze leerlingen gestegen. We zien steeds meer kinderen voor wie specifieke zorg voor nodig is en waar externe instanties bij betrokken zijn. Externe partijen vragen steeds meer van een school, veelal op verzoek van ouders. Hiervoor is binnen Comprix een beleid opgesteld.

6.3. Ambities ouders en omgeving

Ambities ouders en omgeving				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
KA1 Tevredenheidsonderzoek en	<p>Ouders van Comprix zijn tevreden over het onderwijs op onze scholen.</p> <p>De tevredenheid van onze ouderpopulatie is in beeld gebracht op alle scholen. Met de beschikbare overzichten worden uitspraken op organisatieniveau gedaan.</p>	<p>Het bestuur van Comprix neemt kennis van alle tevredenheidsonderzoek en en analyseert deze en doet vervolgens aanbevelingen.</p>	<p>95% van de ouders is tevreden.</p>	<p>2019 - 2023</p>
KA3 Verantwoording en dialoog	<p>In deze schoolplan periode introduceren wij een digitaal communicatie platform. Hierdoor kunnen we laagdrempelig en actueel met onze ouders communiceren.</p> <p>De visie van obs de Lamer op ouderbetrokkenheid is leidend bij wat wij doen. Houding en communicatie zijn onderdeel van deze visie.</p> <p>De Lamer is open en gastvrij.</p>	<p>Wij introduceren een nog te kiezen digitaal communicatie platform.</p> <p>Er is een leerlingen raad.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) nemen deel aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oudervereniging - Medezeggenschapsraad - Identiteitscommissie <p>Periodiek peilen wij de tevredenheid van de ouder(s)/verzorger(s).</p>	<p>Ouders zijn ingenomen met deze wijze van communiceren.</p> <p>Collega's ervaren de meerwaarde van een vlotte communicatie met ouders.</p> <p>Leraren, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zijn respectvol naar elkaar.</p> <p>Er is een vertrouwenspersoon.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) zijn actief en betrokken.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) voelen zich mede verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces van hun kind(eren)</p> <p>Wij communiceren op maat met ouder(s)/verzorger(s).</p>	<p>2020 - 2021</p>

7. Organisatie en kwaliteit

7.1. Huidige situatie organisatie en kwaliteit

In de vorige schoolplanperiode zijn de scholen van Comprix gezamenlijk begonnen met de ontwikkeling en invoering van opbrengstgericht integraal kwaliteitsbeleid. Hiermee wordt vormgegeven aan de in de wet op het onderwijstoezicht vermelde zelfevaluatie.

Alle beleidsafspraken van obs de Lamer worden opgenomen in de mappen Kwaliteitszorg. Onze Kwaliteitszorg bestaat uit 6 mappen en hierin zitten alle beleidsdocumenten van de Lamer. De indeling van de mappen is volgens het inspectiekader. Het kwaliteitsbeleid is planmatig, cyclisch en beredeneerd. Hier is een jaarplanning aan verbonden.

Naast de zelfevaluatie maken we op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten; CITO LOVS, Parnassys, WMK kaarten, schoolgids, schoolplan, jaarplan, schooljaarverslag en RI&E. (risico inventarisatie en evaluatie) Eveneens houden wij twee jaarlijks een leerkracht, ouder en leerling enquête over de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks nemen wij een enquête af over de sociale veiligheid binnen onze school.

Op onze school vinden er jaarlijks acht teamvergaderingen plaats, waarbij alle teamleden aanwezig en betrokken zijn. Dit is in het kader van onze schoolontwikkeling of een een evaluatie/borging van een beleidsdocument. De onderwerpen zijn opgenomen op een cyclische jaarkalender en staan in principe voor een heel schooljaar vast.

Naast deze teamvergaderingen staan een aantal korte teamvergaderingen gepland waarbij de teamleden aanwezig zijn van deze dag. In deze korte vergaderingen worden veelal organisatorische zaken besproken.

7.2. Trends en ontwikkelingen rond organisatie en kwaliteit

Onderstaande trends bieden een perspectief op de toekomst. Ze kunnen inspirerend werken op het beschrijven van een toekomstvisie van de school. De wil om aan te sluiten bij en te anticiperen op deze nieuwe ontwikkelingen in een veranderende omgeving is een voorwaarde om ons onderwijs actueel te laten blijven.

Naar een nieuwe definitie van kwaliteit. (Het tij keert)

Comprix blijft inzetten op de goede kant van het rendementsdenken en blijft zich dan ook afvragen: draagt wat we doen voldoende bij. Hierbij blijven we vooral oog houden voor het belang van het individuele kind.

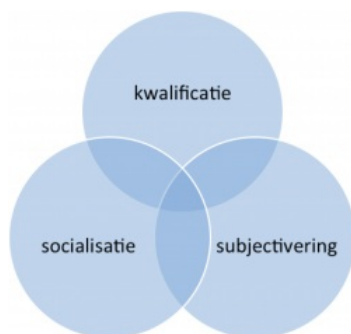
De focus op het rendementsdenken in het onderwijs vermindert en toenemende mate krijgen andere waarden ruimte in ons onderwijs. Gert Biesta (onderwijspedagoog en hoogleraar) introduceert in het boek: Het Prachtige risico van onderwijs (2015) naast kwalificatie ook de begrippen subjectificatie en socialisatie.

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Socialisatie en Subjectificatie zijn belangrijke aandachtsgebieden van het onderwijs die minder meetbaar zijn en niet of veel minder in verband worden gebracht met rendement.

Het Toezichtskader van de inspectie geeft een eerste voorzet in het nieuwe denken. In het toezichtskader wordt onderscheid gemaakt tussen wettelijke basiskwaliteit, in de vorm van deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit. Dit geeft al onze scholen de mogelijkheid de eigen kwaliteit te etaleren en de eigen definitie van onderwijs opnieuw te formuleren. Juist in deze eigen definitie ontstaat binnen onze stichting ruimte voor een breed palet aan opvattingen over onderwijskwaliteit.

Er ontstaat een nieuw perspectief op kwaliteitsmanagement. We denken na over dit begrip en willen een beweging inzetten naar: Leiding geven aan kwaliteit. Op welke wijze gaan we deze ontwikkeling inzetten en hoe willen we eigenlijk in control blijven? Nu al is duidelijk dat we blijven inzetten op de control, borgen en verantwoorden van de basiskwaliteit, maar dat we in de komende jaren ook in toenemende nieuwsgierig worden naar hoe scholen ontwikkelen, leren en innoveren. Op deze wijze koppelt Stichting Comprix nieuwe invalshoeken aan de onderwijskwaliteit en zullen we ons gaan beraden op de balans tussen beide.



Trends

PO scholen professionaliseren, maar nog altijd niet voldoende;

Er vindt steeds meer bestuurlijke schaalvergroting en professionalisering plaats.

De diversiteit van functies en competenties op scholen neemt toe.

Scholen besteden steeds meer (maar nog onvoldoende) aandacht aan personeelsbeleid en zelfevaluatie.

Scholen kunnen (nog) niet voldoen aan de groeiende verwachtingen vanuit de samenleving en overheid.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar;

Scholen proberen zich steeds meer te profileren in de strijd om nieuwe leerlingen.

Regionale verschillen in schoolgrootte nemen toe.

De verschillen tussen leerlingpopulaties nemen toe, binnen scholen wordt de populatie homogener.

Scholen werken meer samen met andere instellingen;

Scholen werken steeds intensiever samen met instellingen voor buitenschoolse opvang.

Er is meer integratie en samenwerking tussen gemeenten, onderwijs- en jeugdzorginstellingen.

7.3. Ambities organisatie en kwaliteit

Ambities organisatie en kwaliteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
OR1 Zelfevaluatie	<p>Analyseren van de opbrengsten van de M-Cito. Successen vieren en ontwikkelpunten omzetten in afspraken.</p> <p>Alle bevindingen ten aanzien van ons onderwijs worden beschreven in de Zelfevaluatie. Het inspectiekader dient als uitgangspunt voor de onderwerpen die beschreven worden.</p>	<p>Januari: afname M-Cito groep 2 t/m 8.</p> <p>Februari/maart: analyseren resultaten door leerkrachten, intern begeleider en directeur op leerlingniveau, groepsniveau en op schoolniveau.</p> <p>februari/maart: leerling en groepsbespreking leerkrachten-intern begeleider. Overleg intern begeleider-directeur.</p> <p>februari: teamoverleg over onze opbrengsten.</p> <p>Maart-april: schrijven van zelfevaluatie door de directeur</p> <p>April: gesprek met beleidsmedewerker Comprix over de Zelfevaluatie en vervolgsafspraken.</p>	Een kritische en opbouwende Zelfevaluatie, waarbij we onze successen benoemen en afspraken maken over hoe we de kwaliteit van ons onderwijs (nog) beter kunnen maken.	2019 - 2023
KA1 Kwaliteitsmap	Een kwaliteitsmap die actueel is en waarin de belangrijkste kwaliteitseisen vanuit het nieuwe inspectiekader zitten.	Sinds 2018-2019 ontwikkelt de school een herziene kwaliteitsmap a.d.h.v. het nieuwe inspectiekader. In deze (digitale) map zijn alle kwaliteitsdocumenten verzameld.	Elke twee jaar is de kwaliteitsmap helemaal bijgewerkt en ook digitaal is de kwaliteitsmap toegankelijk voor alle leerkrachten in de IB map onder kwaliteitszorg.	2019 - 2023
KA1 Bestuurs- en schoolbeleid	Samenhangend geheel school- en bestuursafspraken: De afspraken van het bestuur worden gecombineerd met de schoolafspraken en zijn zichtbaar voor de teamleden.	Nieuwe afspraken worden verwerkt in documenten/beleidsstukken en in de teamvergadering besproken	Ontwikkelingen binnen bestuur en school worden besproken en geborgd door het team en zijn bekend bij de teamleden.	2019 - 2023

KA1 Schooljaarplan	<p>Jaarlijks leggen we onze scholingsdoelen vast. Waar gaan we aan werken en wat willen we bereiken.</p> <p>Beleidsdocumenten uit het handboek Kwaliteitszorg worden cyclisch geëvalueerd en geborgd. Dit wordt opgenomen in het schooljaarplan.</p>	<p>In mei/juni vinden de evaluaties plaats en de vooruitblik op het komende schooljaar.</p> <p>Met het team bekijken we waar we staan en waar we naar toe willen. Dit wordt omgezet in een schooljaarplan en een schooljaarplanning.</p>	Er is draagvlak binnen het team voor de schoolontwikkelpunten.	2019 - 2023
KA1 Inhoudelijke planning	De inhoudelijk planning ligt vast en is voor ieder teamlid helder.	<p>De jaarkalender wordt aan het begin van het schooljaar aan alle teamleden verstrekt. Deze jaarkalender is een afgeleide van het schooljaarplan.</p> <p>Februari wordt deze planning met elkaar besproken, liggen we nog op koers.</p>	De planning is voor iedereen helder en leidend. We houden ons zoveel mogelijk aan deze planning.	2019 - 2023
KA1 AVG	<p>We gebruiken Yoursafetynet om invulling te geven aan de AVG.</p> <p>De workflow is volledig ingevuld.</p> <p>Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de principes van de AVG en de praktische uitvoering hiervan (wat kan wel en wat mag niet)</p>	De leerkrachten zijn op de hoogte van de consequenties de de AVG met zich meebrengt betreffende ons vak.	<p>De leerkrachten zijn op de hoogte van de consequenties de de AVG met zich meebrengt betreffende ons vak.</p> <p>De afspraken zijn gemaakt en zitten in de groepsmappen</p>	2019 - 2021

Ambities organisatie en kwaliteit school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

8. Gebouw en beheer

8.1. Huidige situatie gebouw en beheer

Het schoolgebouw van obs de Lamer (oorspronkelijk gebouwd in 1922) is in 2005 geheel gerenoveerd, uitgebreid en aangepast aan de eisen die het moderne onderwijs aan de school stelt.

Het gebouw heeft 3 lokalen, een directieruimte, een ruimte voor de intern begeleider, een personeelskamer en een gymlokaal. Het beheer van het gymlokaal ligt in handen van de gemeente.

De centrale gemeenschapsruimte wordt semipermanent gebruikt voor het creëren van een lokaal voor een groep. Ook ouderavonden en gemeenschappelijke vieringen kunnen hier gehouden worden.

De school heeft schooljaar 2018-2019, zowel binnen als buiten, een schilderbeurt gekregen.

De school beschikt over een groot plein en in het voorjaar kunnen we gebruik maken van het, tegen over de school gelegen, speelveld. Naast de school gelegen is het dorps huis "het Griffioentje". Hiervan kunnen wij gebruik maken tijdens ouderavonden en verschillende vieringen.

Het beheer van het gebouw is goed geregeld in contracten. Zo zijn er contracten voor schoonmaak, tuinonderhoud, ramen en deuren en ventilatiesysteem.

ICT wordt beheerd door Heutink. We werken met de Klas.nu, MOO en sharepoint. Alle ICT systemen die we gebruiken zijn AVG proof.

8.2. Trends en ontwikkelingen rond gebouw en beheer

8.3. Ambities rond gebouw en beheer

Ambities gebouw en beheer

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Ambities gebouw en beheer school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------