

WМК · P O



**Vragenlijst ouders Ridderspoor**

Uitslagen Vragenlijst

**Vrije School Ridderspoor**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Kwaliteitszorg	7
Mogelijke verbeterpunten	7
Bespreekpunten	7
Leerstofaanbod	8
Sterke punten	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Men is het eens over	8
Bespreekpunten	8
Leertijd	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Pedagogisch Handelen	10
Sterke punten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Didactisch Handelen	11
Sterke punten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Afstemming	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	12
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	13
Bespreekpunten	13
Schoolklimaat	14
Sterke punten	14
Bespreekpunten	14
Zorg en begeleiding	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Bespreekpunten	15
Opbrengsten	16
Men is het eens over	16
Bespreekpunten	16
Sociale veiligheid	17
Bespreekpunten	17
Incidenten	18
Bespreekpunten	18
Eindcijfer	19

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	21
Slotconclusies	22
Waardering van de vragen	22
Hoogste en laagste scores	22

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst ouders Ridderspoor van Vrije School Ridderspoor. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 73 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	Vrije School Ridderspoor
Adres	Essenburg 24-26
Postcode + Plaats	2402 KP Alphen aan den Rijn

### Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 1 december 2023 tot 1 februari 2024.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	181
Aantal afgerond	72
Responspercentage	40%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking

## Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,78	2,52	+0,26	0,86	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	3,19	3,02	+0,17	0,59	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,74	2,32	+0,42	0,80	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	3,04	2,84	+0,21	0,66	
De school staat goed bekend	2,83	3,24	-0,41	0,76	
De ouders spreken positief over de school	3,25	3,11	+0,13	0,68	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,45	3,30	+0,15	0,64	
	3,05	2,94	+0,11	0,76	



### Mogelijke verbeterpunten

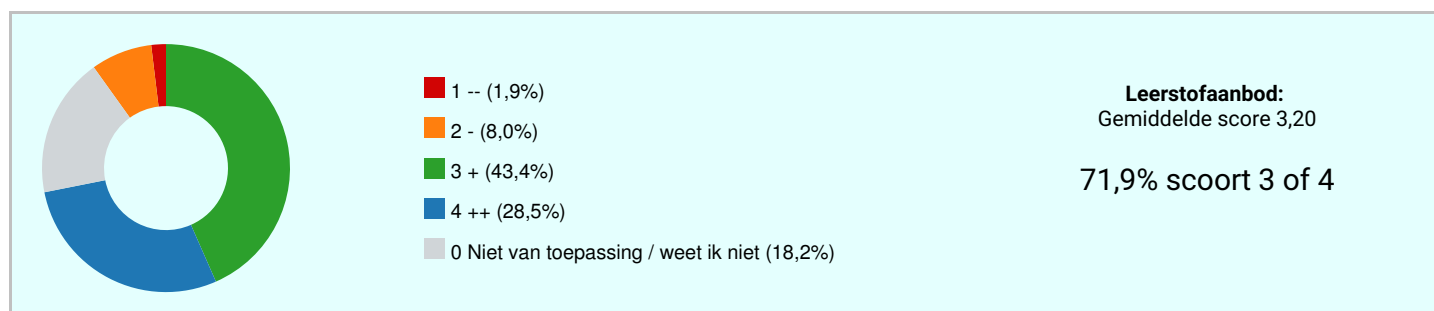
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school staat goed bekend

### Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school staat goed bekend

## Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,34	3,30	+0,05	0,51	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,96	3,01	-0,05	0,67	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,00	3,29	-0,29	0,58	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	2,58	3,25	-0,66	1,00	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,33	3,35	-0,02	0,62	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,33	2,96	+0,38	0,64	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,22	3,22	+0,00	0,52	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,69	3,15	+0,54	0,46	
	3,20	3,20	+0,01	0,71	



### Sterke punten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

### Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen

### Men is het eens over

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

### Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten



## Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,47	3,59	-0,12	0,56	
De school eindigt goed op tijd	2,75	3,38	-0,63	0,92	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,16	3,16	0,00	0,70	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,47	3,15	-0,67	0,79	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,37	3,51	-0,15	0,58	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,29	3,43	-0,14	0,84	
	3,12	3,39	-0,26	0,81	



### Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school eindigt goed op tijd

### Bespreekpunten

- De school eindigt goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

## Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,41	3,28	+0,14	0,58	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,52	3,34	+0,17	0,56	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,45	3,34	+0,11	0,53	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,40	3,20	+0,20	0,59	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,65	3,52	+0,13	0,48	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,62	3,47	+0,15	0,52	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,63	3,51	+0,12	0,52	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,47	3,46	+0,00	0,64	
	3,52	3,40	+0,12	0,56	



### Sterke punten

- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter

### Men is het eens over

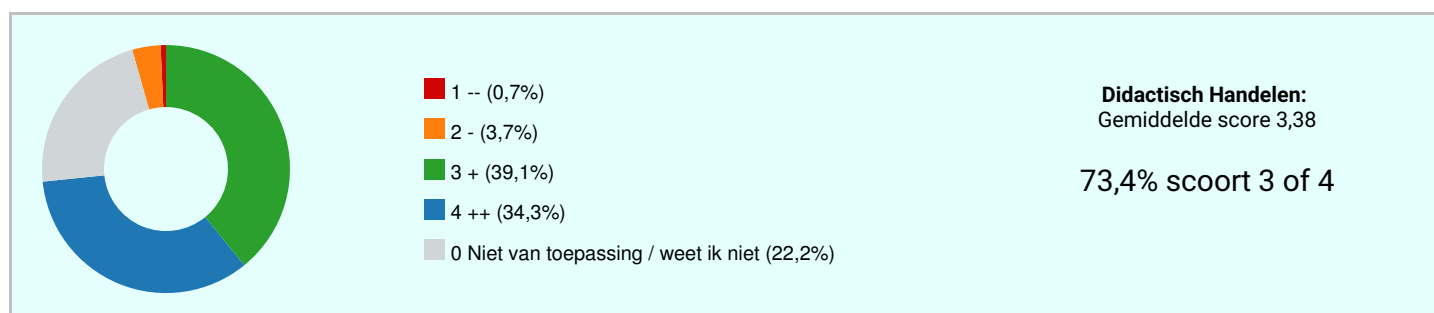
- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen

### Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De school ziet er gezellig uit

## Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,58	3,50	+0,08	0,49	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,41	3,39	+0,02	0,58	
De leraar kan goed uitleggen	3,44	3,46	-0,03	0,50	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,38	3,35	+0,02	0,61	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,19	3,24	-0,05	0,78	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,22	3,30	-0,08	0,62	
	3,38	3,37	+0,00	0,62	



### Sterke punten

- De leraar is een goede leraar

### Men is het eens over

- De leraar is een goede leraar
- De leraar kan goed uitleggen

### Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter

## Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,45	3,35	+0,09	0,53	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,27	3,31	-0,04	0,67	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,51	3,55	-0,05	0,53	
De leraar kan goed luisteren	3,58	3,45	+0,13	0,49	
De leraar laat je uitspreken	3,56	3,50	+0,06	0,50	
	3,47	3,43	+0,04	0,56	



### Sterke punten

- De leraar kan goed luisteren
- De leraar laat je uitspreken
- Het taalgebruik van de leraar is correct

### Men is het eens over

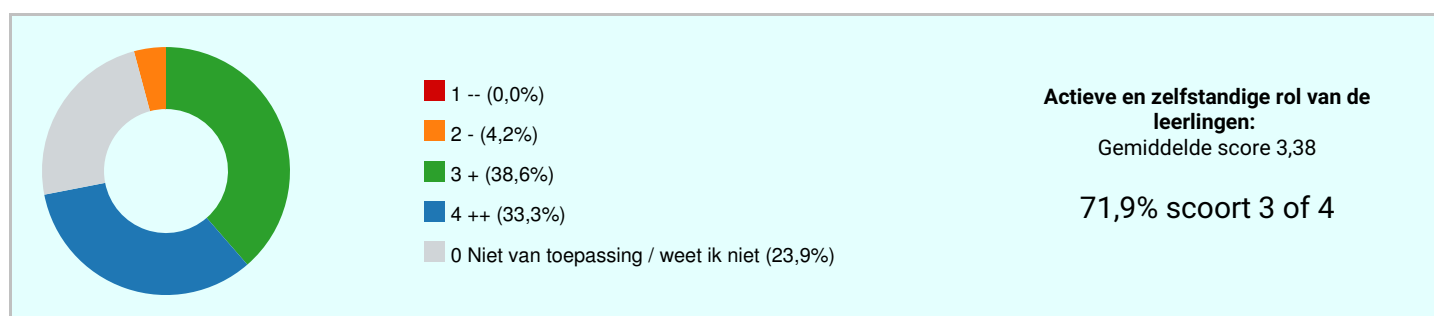
- De leraar kan goed luisteren
- De leraar laat je uitspreken

### Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- Het taalgebruik van de leraar is correct
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

### Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,30	3,28	+0,02	0,68	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,45	3,33	+0,12	0,60	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,36	3,40	-0,04	0,58	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,40	3,43	-0,03	0,53	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,42	3,44	-0,02	0,53	
<b>Totaal</b>	<b>3,38</b>	<b>3,38</b>	<b>+0,01</b>	<b>0,59</b>	



### Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid

### Schoonklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,17	3,15	+0,02	0,64	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,26	3,28	-0,02	0,65	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,32	2,90	+0,41	0,60	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,36	3,10	+0,26	0,61	
De sfeer op school is goed	3,56	3,38	+0,18	0,53	
De school ziet er verzorgd uit	3,16	3,32	-0,16	0,73	
	3,30	3,21	+0,10	0,64	



#### Sterke punten

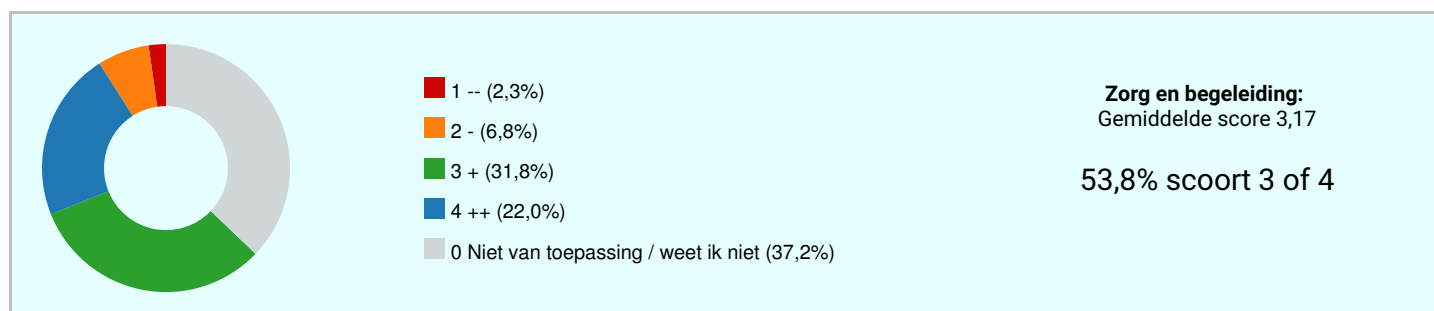
- De sfeer op school is goed

#### Bespreekpunten

- De school ziet er verzorgd uit
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

## Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,39	3,35	+0,04	0,65	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	3,10	3,00	+0,10	0,92	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,95	3,06	-0,11	0,94	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,12	3,12	+0,00	0,76	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,00	2,99	+0,01	0,77	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,00	3,14	-0,14	0,72	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,24	3,13	+0,11	0,55	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,41	3,26	+0,15	0,53	
	3,17	3,13	+0,04	0,76	



### Mogelijke verbeterpunten

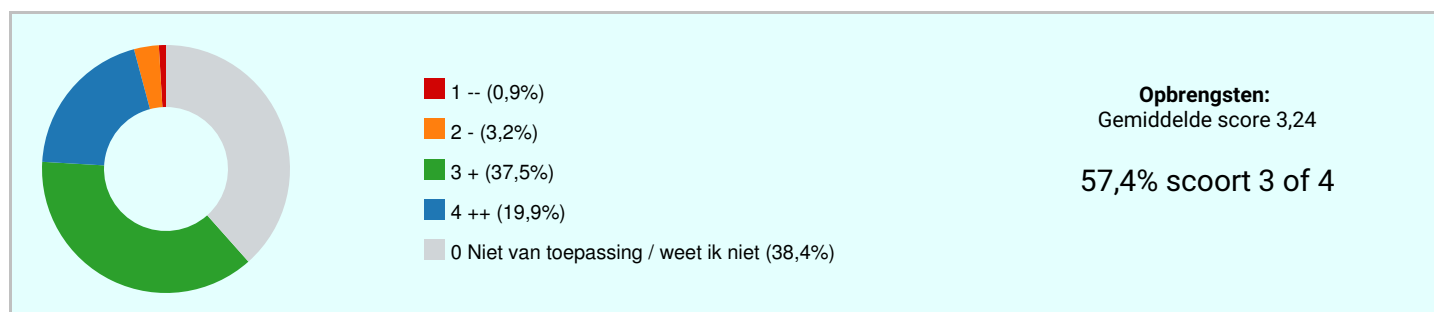
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

### Bespreekpunten

- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

## Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,12	3,17	-0,04	0,63	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/ dochter	3,19	3,10	+0,10	0,67	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,40	3,18	+0,22	0,49	
	3,24	3,14	+0,10	0,61	



### Men is het eens over

- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

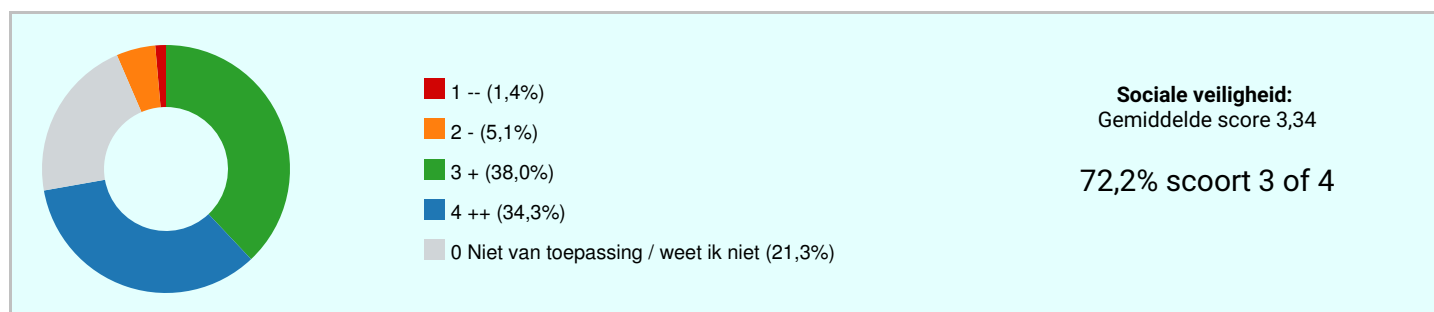
### Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/ dochter
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)



## Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,41	3,40	+0,01	0,61	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,30	3,31	-0,02	0,73	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,29	3,10	+0,19	0,68	
	3,34	3,28	+0,05	0,68	



### Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

### Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,31	3,08	+0,23	0,69	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,42	3,31	+0,11	0,57	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,43	3,35	+0,08	0,54	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,31	3,09	+0,22	0,58	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,38	3,24	+0,13	0,60	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,37	3,20	+0,17	0,66	
	3,37	3,21	+0,16	0,61	



### Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld

## Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?

7,9

Heeft u opmerkingen/ suggesties voor Ridderspoor?

1. Zorg als directie goed voor je docenten. Te veel ouderavonden kan ook. Met de enorme leer en gedragsverschillen hebben docenten eigenlijk dagelijks hulp nodig, die is er te weinig, wrs ook door gebrek aan geld. Docenten hebben vooral energie nodig voor de klas. Zorg dat ze fit blijven.
2. Het zou fijn zijn als de stagiaires voorafgaand aan hun stageperiode een stukje schrijven met wanneer ze komen, hoe lang en welke opleiding ze volgen.
3. De schooltijden mogen over alle klassen gelijk worden.
4. Een hele leuke school zijn jullie
5. Ondanks het meer werk opleverd, denk ik dat de school gebaat is met meer marketing. Ik denk dat de naamsbekendheid beter en groter kan van de Vrijeschool. De school hanteert drie verschillende tijden terwijl het een regioschool is. Dit zorgt ervoor dat huishoudens in de knel komen met het brengen en ophalen van de kinderen. Tevens heeft dit een negatief effect op de keuze die ouders maken met het kiezen van een school.
6. Alle lof voor Fendi
7. Structurele begeleiding van kinderen die RT nodig hebben zou beter moeten zijn. En het evt uitvallen hiervan zou beter gedeeld moeten worden met de ouders en een plan van aanpak opgesteld moeten worden. Wat kan thuis, wat op school en wat zou er eventueel ingevlogen kunnen worden via externe partijen? Ook zou het digitale aspect iets meer naar voren kunnen/mogen komen en zou er wel iets strenger opgetreden mogen worden wanneer de leerling in klas 5 of 6 de tafels nog niet onder de knie heeft. En dit met de ouders bespreken en een plan van aanpak opstellen. Daarnaast zouden leerkrachten niet meer dan 2 jaar voor dezelfde klas moeten staan. Als dit een zwakke leerkracht is of er is geen klik tussen leerkracht en leerling of andersom dan kan dit voor veel "problemen" zorgen en een leerachterstand.
8. Meer openheid over zaken, dichter op de leerling, op tijd gesprekken voeren, concrete doelen stellen en opvolgen.
9. Meer updates over wat er allemaal gebeurt in de klas en op individueel niveau. Ik heb weinig kennis van wat zich allemaal voordoet in de klas.
10. Moeilijk in te vullen vragenlijst. Geen ruimte voor opmerkingen. Lastig als je meerdere kinderen hebt, meerdere leerkrachten.
11. De communicatie vanuit school is echt enorm verbeterd de afgelopen jaren, duidelijk en pro-actief. Heel fijn!
12. Het groene schoolplein beter bijhouden/opknappen.
13. Vaste RT er die daadwerkelijk beschikbaar is om RT te geven.  
Verder een hele fijne school!
14. 1 vast moment voor info via Parro? Het is nu vaak en een beetje veel.
15. Tijdens ouderavonden in de klas is het fijn voor ouders om over onderwerpen te discussieren. Zo wordt de houding ook wat actiever tijdens deze avonden. Neem dan een actueel onderwerp of een onderwerp dat bij de leeftijd en groei past. Bij de kleuters hebben we dit 1x gedaan en vond ik erg zinvol. Dus niet alleen vertellen wat de stof dat jaar is.  
  
Geef duidelijk aan het begin van het schooljaar aan hoe je met de juffen en directie kunt communiceren. Nu wordt parro nog niet altijd gelezen, vnl niet door Kim.
16. De communicatie over activiteiten mag wat eerder, zeker als er activiteiten zijn waarbij ouders nodig zijn. Niet iedereen kan last minute vrij nemen. Verder he erg tevreden!
17. Misschien een deerkast neerzetten (vlak) bij de school
18. De school is wat ons betreft een light versie vrije school met oog op de antroposofie. Een reguliere school met een gezellig sausje van jaarfeesten breien en fluiten. Er ontbreekt bij de leerkrachten aan echte antroposofische kennis. Denk dan bijvoorbeeld aan het verkrijgen van het volwassen gebit en wat dat doet met de cognitieve vaardigheden van het kind in de klassen 1 en hoger.

Wij hadden graag wat meer diepgaand antroposofisch onderlegd gezien.

19. Fijn dat jullie laagdrempelig te benaderen zijn
20. pest gedrag meer aanpakken en kinderen die hulp nodig hebben vanwege taal achterstand extra aandacht en het lezen te bevorderen om boeken uit te lenen met kinderen dat in een schrift bij houden en als ze het boek uit hebben omruilen voor een ander boek. zo worden de kinderen gestimuleerd om te gaan lezen zo krijg je dan ook weer dat kinderen met plezier weer gaan lezen. de kinderen hebben in deze tijd een extra duwtje nodig zeker na de corona tijd is dat er niet meer .
21. Hou de antroposofie vast! Laat je niet verleiden door de maatschappij! Bedankt voor al jullie toewijding!
22. Ik ben heel tevreden over Ridderspoor. Wel zou ik het mooi vinden als het team zich gaat verdiepen in onvoorwaardelijk ouderschap en onvoorwaardelijk lesgeven. Dat gaat over met kinderen omgaan zonder straffen en belonen. Heel interessant en voor mij een prachtige liefdevolle manier om met kinderen om te gaan. Liefdevol begrenzen wordt het ook wel genoemd.
23. Het is jammer dat sinds het nieuwe digitale bord er is die er steeds vaker bij gepakt wordt. Er zijn veel ouders, waaronder ikzelf, die heel bewust voor de vrije school kiezen en daarbij ook voor het feit dat digiborden op de vrije school heel beperkt worden gebruikt. Ik merk dat het nieuwe digibord er steeds vaker en makkelijker bijgehaald wordt. Het is echt belangrijk dat daar op gelet wordt dat het bord heel beperkt gebruikt wordt. De jongere generatie leerkrachten is opgegroeid met internet en voor hen is de valkuil groter om ongemerkt het digitale er vaker bij te pakken. Verder is het een hele fijne school!
24. Klas 1 t/m 6 zelfde schooltijden. De kinderen niet later dan 5 min. na schooltijd bij het hek afgeven (is vaak 10 minuten te laat). Liefst gewoon op tijd.
25. Super blij dat mijn zoon zo een warme vriendelijke school heeft
26. Mijn kind is hoogbegaafd. van school gewisseld omdat hij nu op ander vlak uitdaging krijgt (creatief). Ik weet dat er inmiddels 2 leerkrachten opgeleid worden maar er mag wel wat meer aan hoogbegaafdheid besteed worden. Verder is het heel fijn dat iedereen, ook ib en de directeur voor de klas staat als er zieke personeelsleden zijn. Er is erg weinig lesuitval, dat is bij mijn andere zoon op andere school wel anders.
27. meer PR diversiteit. iedereen is welkom, alle culturen.
28. Hecht team, Goede schoolleiding. Professioneel. Suggestie: ouder inspiratie avonden antroposofie
29. Fijne school op fijne plek. School is wat oud maar heeft zijn charmes. Jammer van de nieuwbouw samen met 2 andere scholen.
30. heel blij met deze school
31. Meer met de tijd meegaan is niet altijd goed. nu 2 digiborden op school. blijft het daarbij? kinderen kunnen goed meekomen op middelbare school met computervaardigheden naar eigen ervaring. behoud van waarden en normen antroposofie. Mijn kind in klas 4 doet weinig aan vrijeschool vakken (vormtekenen, fluiten, houtbewerking) over algemeen tevreden maar heb wel gelukkig kind dus wil niet zoveel klagen. kinderen gaan heel fijn naar school
32. ik heb -2 antwoord gegeven op vraag kinderen en computers, maar ik vind het juist fijn dat ze weinig digitale middelen hebben maar vraagstelling is verwarrend
33. Alle lof voor heel team

**Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen**

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,05	2,94	+0,11	0,76	
Leerstofaanbod	3,20	3,20	+0,01	0,71	
Leertijd	3,12	3,39	-0,26	0,81	
Pedagogisch Handelen	3,52	3,40	+0,12	0,56	
Didactisch Handelen	3,38	3,37	+0,00	0,62	
Afstemming	3,47	3,43	+0,04	0,56	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,38	3,38	+0,01	0,59	
Schoolklimaat	3,30	3,21	+0,10	0,64	
Zorg en begeleiding	3,17	3,13	+0,04	0,76	
Opbrengsten	3,24	3,14	+0,10	0,61	
Sociale veiligheid	3,34	3,28	+0,05	0,68	
Incidenten	3,37	3,21	+0,16	0,61	

## Slotconclusies

Vrije School Ridderspoor scoort als school een 3,29. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

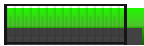


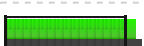



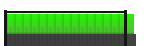
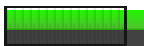
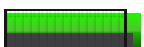
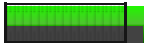
De respons op de Vragenlijst was 40%: 72 van de 181 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,4%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	7	9,9%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	17	23,9%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	36	50,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	10	14,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

## Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,45	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,74	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,69	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	2,58	
Leertijd		
De school begint goed op tijd	3,47	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,47	
Pedagogisch Handelen		
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,65	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,40	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,58	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,19	
Afstemming		
De leraar kan goed luisteren	3,58	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,27	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		

De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,45	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,30	
Schoolklimaat		
De sfeer op school is goed	3,56	
De school ziet er verzorgd uit	3,16	
Zorg en begeleiding		
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,41	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,95	
Opbrengsten		
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,40	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,12	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,41	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,29	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,43	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,31	