

Inspirerend, op ontwikkeling gericht onderwijs op het Murmellius Gymnasium

VERRIJKING, ONTPLOOIING, VERBONDENHEID

Schoolplan Murmellius Gymnasium 2019-2022

Inhoud

1	Inleiding.....	4
1.1	Aanleiding.....	4
1.2	Totstandkoming.....	4
1.3	Leeswijzer	4
2	Karakteristiek	5
2.1	Algemene gegevens	5
2.2	Profilering en positionering.....	5
2.3	Organisatie.....	5
3	Onderwijs.....	7
3.1	Onderwijsvisie	7
3.1.1	Vakken	7
3.1.2	Kerdoelen en referentieniveaus.....	7
3.1.3	Doorlopende leerlijnen	7
3.1.4	Burgerschap	8
3.1.5	Leerlingvolgsysteem	8
3.1.6	Onderwijstijd.....	8
3.1.7	Ondersteuning.....	8
3.1.8	Taalachterstanden.....	9
3.2	Onderwijsprogramma: eigen ambities	9
3.3	Pedagogisch klimaat	10
3.3.1	Aansluiting bij wettelijke eisen.....	10
3.3.2	Eigen ambities.....	10
3.4	Veiligheid	10
3.4.1	Aansluiting bij wettelijke eisen.....	10
3.4.2	Eigen ambities.....	10
3.5	Kwaliteitszorg	10
3.6	Doelstellingen 2019-2022	11
4	Personeel	13
4.1	Kengetallen	13
4.2	Personeelsbeleid: aansluiting bij wettelijke eisen	13
4.2.1	Bevoegdheid en bekwaamheid	13
4.2.2	Gewenste pedagogisch-didactische competenties	13
4.2.3	Invloed van leerlingen op personeelsbeleid	13
4.3	Personeelsbeleid: eigen ambities.....	14
4.3.1	Inzet personeelsbeleid bij realisatie onderwijskundige ambities	14
4.3.2	Versterking pedagogisch-didactische competenties	14
4.3.3	Versterking leerlingenparticipatie.....	14

4.4	Doelstellingen 2019-2022.....	14
5	Huisvesting, facilitaire zaken en ICT	16
5.1	Huisvesting.....	16
5.2	Facilitaire zaken	16
5.3	ICT.....	16
5.4	Doelstellingen 2019-2022	16
6	Financiën	18
6.1	Financiële positie.....	18
6.2	Meerjarenbegroting	18
6.3	Doelstellingen 2019-2022	17
7	Verbinding met strategisch beleidsplan SOVON 2019-2022.....	18
7.1	Onderwijsontwikkeling en -vernieuwing	18
7.2	Interne en regionale samenwerking	18
7.3	Professionalisering op alle niveaus	18
7.4	Basis op orde, investeren in ontwikkeling en vernieuwing.....	18

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2022 van het Murmellius Gymnasium te Alkmaar. Een schoolplan dat aansluit bij het vorige schoolplan dat in 2013 is opgesteld. Vanwege een rectorenwissel op onze school en de komst van een nieuwe bestuurder bij de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON), het bestuur waaronder het Murmellius Gymnasium valt, heeft de Inspectie van het Onderwijs het vorige schoolplan met twee kalenderjaren verlengd. In die periode heeft het onderwijs niet stilgestaan: pedagogische en didactische inzichten worden voortdurend van nieuwe, wetenschappelijke grondslagen voorzien en op landelijk niveau worden in de werkgroepen van curriculum.nu de kaders geschetst voor het onderwijs van de toekomst. Op het Murmellius Gymnasium zijn en worden al die ontwikkelingen gevolgd en de bruikbare ideeën in de praktijk geïmplementeerd. Stijlbreuken met het vorige schoolplan moeten dan ook niet gezien worden als paradigmawissel maar worden veeleer veroorzaakt door het feit dat de school vanaf 2013 een ontwikkeling heeft doorgemaakt die het oude schoolplan soms overstijgt.

In het voorliggende plan wordt onze droom voor de school zoals zij er in 2022 uit moet zien, uiteengezet. En vanzelfsprekend wordt de weg naar onze doelen nauwkeurig omschreven en voorzien van de nodige controlemechanismen. Onze ambities zijn groot en veelvuldig besproken in verschillende gremia. Dit schoolplan is kernachtig van opzet en daadkrachtig van toon. Ons motto voor de komende jaren is naast denken vooral ook doen, zodat een droom werkelijkheid zal worden.

1.1 Aanleiding

Elke school in Nederland is verplicht om een schoolplan te hebben. Dit plan vormt de basis voor alle gewenste ontwikkelingen gedurende een periode van vier jaar. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en gebruikt de schoolplannen daarbij als instrument. Per 1 juli 2017 zijn de wettelijke eisen die aan het schoolplan gesteld worden, veranderd. De ambitie staat nu centraal, gekoppeld aan de onderwijsvisie. Scholen moeten niet alleen beschrijven op welke manier zij aan de basiskwaliteit voldoen maar ook welke eigen kwaliteitseisen zij stellen. De nieuwe voorschriften vormen niet de motivatie voor dit schoolplan; de aanleiding is het eerder genoemde feit dat de geldigheidsduur van het oude schoolplan verstreken is. Vanzelfsprekend voldoet het onderhavige stuk aan de nieuwe eisen die de wet aan ons stelt.

1.2 Totstandkoming

Dit schoolplan is niet geschreven vanuit een ivoren toren en vervolgens voorgelegd aan de verschillende betrokkenen. De werkwijze is diametraal anders geweest: in twee bijeenkomsten, één met het voltallige personeel en één met twintig ouders en dertig leerlingen, is in voortdurend wisselende groepssamenstellingen gediscussieerd over steeds een drietal stellingen. Van al deze gesprekken zijn verslagen gemaakt en deze verslagen hebben als basis gediend voor het nieuwe schoolplan. Daarnaast heeft gedurende het huidige cursusjaar een aantal werkgroepen een advies geschreven over enkele belangrijke thema's, te weten: mentoraat, vakkenkeuze in klas vier en vijf, doorstroom en toetsbeleid. De uitkomsten van dit onderzoek hebben een beslag gekregen in dit schoolplan. Op verschillende algemene vergaderingen zijn de tussenuitkomsten met het voltallige personeel besproken en ook de pmr en de leerlingenraad zijn betrokken geweest bij de ontwikkeling van het schoolplan.

1.3 Leeswijzer

Het schoolplan vormt een integraal geheel en de afzonderlijke onderdelen zijn niet los van elkaar te zien. Om een gedegen indruk van onze visie en onze plannen te krijgen, verdient het de aanbeveling het stuk in zijn totaliteit te lezen. Om niet in oeverloze schrijverijen te vervallen hebben we daar waar mogelijk gekozen voor schematische weergaven. Bovendien hebben we ter vergroting van de leesbaarheid veel achtergrondinformatie zo beknopt mogelijk weergegeven. De geïnteresseerde lezer die meer weten wil, verwijzen we graag naar onze pagina op www.scholenopdekaart.nl en naar onze website waar een keur aan beleidsstukken te vinden is.

2 Karakteristiek

2.1 Algemene gegevens

Het Murmellius Gymnasium is een openbaar, categoriaal gymnasium en is gevestigd op één locatie. Het huidige gebouw dateert van 1939 en is in 2011 deels gerenoveerd. De school bevindt zich in het centrum van Alkmaar, op loopafstand van het station. Het aantal leerlingen in het cursusjaar 2018-2019 bedraagt 810 en is ten opzichte van voorgaande jaren licht gedaald. De school is het enige categoriale gymnasium ten noorden van het Noordzeekanaal en heeft een uitgesproken streekfunctie. In de komende jaren verwachten we, ondanks het dalende leerlingenaantal in de regio, stabiel te blijven op een aantal van 810 leerlingen.

Murmellius Gymnasium
Bergerhout 1
1815 DA Alkmaar
Telefoon: 072-5272072
E-mail: info@murmellius.nl
Website: www.murmellius.nl

2.2 Profilering en positionering

Het Murmellius Gymnasium staat bekend om het cognitief uitdagende en inhoudelijk rijke onderwijs. Door oud-leerlingen wordt onderschreven dat de school daadwerkelijk onderwijs biedt op vwo-plus-niveau: in het hoger onderwijs vallen onze leerlingen op door hun voorsprong in kennis. Dat is ook ons doel, wij willen een school zijn voor leerlingen die veel willen leren. We zullen daarbij ook ruimte moeten bieden aan de leerlingen die partieel begaafd zijn en meer aandacht moeten geven aan de leerlingen die niet de intrinsieke motivatie hebben om aan het werk te gaan. De uitstroom van leerlingen met potentie is namelijk te groot. Daar komt bij dat leerlingen in de onderbouw gemiddeld genomen niet snel genoeg doorstromen naar de bovenbouw. In juni 2018 heeft de Inspectie van het Onderwijs ons geattendeerd op de noodzaak de onderbouwsnelheid te vergroten. In dit schoolplan wordt hieraan ruim aandacht geschonken met als basis onze visie op leren en ontwikkelen.

Onze school onderscheidt zich van de andere scholen die vwo of gymnasium in hun aanbod hebben ten eerste door het categoriale karakter. Ten tweede is ook het hoogopgeleide, grotendeels academisch geschoolde en ervaren docentencorps uniek voor de regio. Ten derde heeft de school een breed aanbod voor leerlingen die hun talenten buiten het reguliere onderwijsaanbod om willen ontplooiën. Ten vierde wordt het in de roosters in de bovenbouw mogelijk gemaakt om een of twee extra vakken te kiezen. Leerlingen die nog meer vakken willen volgen, worden op maat bediend. Tot slot zijn we onderscheidend omdat we het Bildungsideaal in de praktijk brengen en in de komende jaren toekomstgericht zullen uitbouwen. Met als overkoepelende thema's: verrijking, ontplooiing, verbondenheid.

Het Murmellius Gymnasium is trots op zijn openbare grondslag. We staan open voor iedereen ongeacht levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid. We willen een afspiegeling van de samenleving zijn in al haar facetten. Daar een categoriaal gymnasium niet bij alle groepen in de samenleving op het netvlies staat, doen we ons best onze school bij alle leerlingen onder de aandacht te brengen. In december 2018 hebben we daartoe alle basisscholen in Alkmaar, Bergen, Heerhugowaard en Heiloo bezocht en in de komende jaren zullen we deze kennismaking met het primair onderwijs verder uitbouwen.

We leren onze leerlingen dat zij mogen worden wie ze willen zijn en dat dat ook voor elke andere mens geldt. Onze openbare identiteit past bij onze onderwijsvisie: respectvol openstaan voor al het nieuwe en onbekende.

2.3 Organisatie

Het Murmellius Gymnasium valt onder de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord, kortweg SOVON. Onder dit bestuur vallen nog acht andere scholen voor openbaar voortgezet onderwijs in

Alkmaar, Bergen, Heerhugowaard en Hollands Kroon. De SOVON kent een eenhoofdig bestuur dat wordt gevormd door René Rigter. Eenmaal per maand overleggen de directeuren en rectoren van de negen scholen samen met de bestuurder in het zogenoemde College voor Schoolleiders. De samenwerking tussen de verschillende scholen vindt tot nu toe voornamelijk op het gebied van personeelsbeleid en financiën plaats. Onder de nieuwe bestuurder is echter een begin gemaakt met een intensievere samenwerking en in de komende jaren zal er meer gebruik gemaakt worden van elkaars kennis en kunde, vooral op onderwijskundig gebied. Het doel is om in goede samenwerking met elkaar in ons gehele voedingsgebied goed, kwalitatief hoogstaand, openbaar onderwijs te blijven aanbieden.

SOVON

Postbus 9081

1800 GB Alkmaar

Telefoon: 072-5671067

E-mail: info@SOVON.nu

Website: www.SOVON.nu

Het Murmellius Gymnasium heeft een vierhoofdige directie. Rector is Wim van Boxtel, plaatsvervangend rector en conrector klas een en twee is Mirjam Mensch, conrector klas drie en vier is Teun Buter en conrector klas vijf en zes is Ingrid Visser. De leden van de schoolleiding werken nauw samen en zijn samen integraal verantwoordelijk voor het beleid van de school. De conrectoren zijn allereerst eindverantwoordelijk voor het onderwijs in hun afdeling en voor het personeelsbeleid in theorie en praktijk. Ook zijn zij voor alles wat met leerlingzaken te maken heeft eindverantwoordelijk en in de aansturing van hun mentoren zetten zij het pedagogisch kader van de school uit. Daarnaast heeft de plaatsvervangend rector facilitaire zaken in haar portefeuille en de rector financiën en formatie. Ook is hij verantwoordelijk voor de officiële vertegenwoordiging van de school naar buiten toe en draagt hij de algehele eindverantwoordelijkheid. Alle leden van de schoolleiding zijn direct leidinggevend van een deel van het personeel: het onderwijzend personeel valt onder de conrectoren en het onderwijsondersteunend personeel onder de conrectoren en de rector.

De schoolleiding omarmt de kerngedachte van het zogenoemd waarderend perspectief en wil in de komende jaren dit principe in alle facetten van het beleid verankeren. Tevens zal het takenpakket van de schoolleiding tegen het licht gehouden worden en daar waar nodig worden herverdeeld zodat specialisaties ontstaan. Er zal een goede omschrijving komen van de takenpakketten van de conrectoren en de rector. Een school kent slechts één kapitaalgoed en dat zijn de mensen die de school maken. De schoolleiding zal derhalve de mogelijkheid krijgen om voldoende aandacht te kunnen besteden aan het personeel en de uitvoering van het personeelsbeleid.

3 Onderwijs

3.1 Onderwijsvisie: het Murmellius Gymnasium in 2022

Het Murmellius Gymnasium is vernoemd naar een groot humanist en we huldigen dan ook de basisprincipes van het humanisme: wij zien het leven als intrinsiek waardevol en we gaan uit van het eigen vermogen van de leerling om zelf, op basis van verantwoordelijkheid, gelijkheid, menselijke waardigheid en kritisch denken, het leven zin te geven. Ons onderwijs steunt op twee kerngedachten: het overdragen van kennis en vaardigheid en het ontwikkelen van de mens. We willen zelfbewuste, reflectieve, creatief denkende en op wetenschap georiënteerde leerlingen afleveren en we stimuleren onze leerlingen in hun ontwikkeling tot mondig, moreel denkend en handelend burger. We zien ons onderwijs in de traditie van het 'Bildungsideaal', handelend vanuit idealen met de blik gericht op de toekomst.

Onze leerlingen zijn getalenteerd en in ons aanbod, binnen en buiten de les, zijn we erop gericht om deze talenten zoveel mogelijk tot ontplooiing te laten komen. Ons onderwijs baseert zich op *leren* en dat betekent dat we de leerlingen confronteren met zaken die zij nog niet kennen en kunnen. De onzekerheid waarmee leren en ontwikkelen gepaard gaan, ondervangen we door sterk, op coaching gericht mentoraat.

Ondanks ons categorale karakter zijn de cognitieve verschillen tussen de leerlingen groot. Om elke leerling de kans te geven op een zo groot mogelijke ontwikkeling, leveren we maatwerk waar dat kan. In de lessen, door middel van zoveel mogelijk differentiatie, in het rooster, door middel van het maken van individuele keuzes, en buiten school door allerlei externe trajecten.

Het Murmellius Gymnasium is een school waar *veel leren*, op verschillende niveaus, centraal staat. Onze leerlingen krijgen een breed en diep kenniskader aangeboden, leren leren en ontwikkelen zichzelf als mens. En hierbij prevaleert voortdurend de gedachte: leren is een voortdurend proces voor iedereen. Bij dat proces begeleiden we onze leerlingen om hen uiteindelijk, zelfregulerend, de wijde wereld in te sturen.

3.1.1 Vakken

In ons curriculum hebben we alle vakken opgenomen die gangbaar zijn op een categoriaal gymnasium. Grieks bieden we vanaf het tweede semester reeds aan in de brugklas. In het vierde leerjaar hebben alle leerlingen het vak wetenschapsoriëntatie, waarin het verwerven van onderzoeksvaardigheden centraal staat. In de examenklas mondt dit uit in het schrijven van het profielwerkstuk. Filosofie is een keuzevak in de bovenbouw en past bij onze visie op de mensontwikkeling. Vanaf cursusjaar 2019-2020 is het mogelijk om beeldende vorming en Kunst Algemeen als examenvak te kiezen. In onze schoolgids staan de lessentabellen voor alle leerjaren.

3.1.2 Kerndoelen en referentieniveaus

In de eerste en de derde klas worden referentietoetsen van het Bureau ICE afgenomen. Het gaat om toetsen Nederlands (taalverzorging en begrijpend lezen), Engels en wiskunde. Bij Engels wordt de taalvaardigheid van de leerling afgezet tegen de descriptoren van het Europees Referentiekader en bij wiskunde staat de rekenvaardigheid centraal. Mentoren worden geschoold in het aflezen en interpreteren van de gegevens die de referentietoetsen genereren. Vakdocenten Engels, Nederlands en wiskunde krijgen eveneens de beschikking over de resultaten opdat zij hun vakleerplan daar waar nodig kunnen bijstellen. In de komende jaren willen we de referentietoetsen inbouwen in ons mentoraat daar zij kostbare informatie geven met betrekking tot de begeleiding van de leerling. Daarnaast moeten de toetsen ook gaan dienen als ijkpunt voor het niveau dat we in onze eigen toetsen verlangen.

3.1.3 Doorlopende leerlijnen

Gezien het feit dat de meeste docenten eerstegraads bevoegd zijn, bestaat er geen strikte scheiding tussen de onder- en de bovenbouw. Het is nadrukkelijk de bedoeling om dit voor de komende jaren te garanderen: ons vacaturebeleid is er dan ook op gericht eerstegraads docenten aan te stellen. Naast het implementeren van de

doorlopende leerlijn via de docenten willen we deze lijnen ook vastleggen op papier. In cursusjaar 2017-2018 is daarom begonnen met het schrijven van zogenoemde vakleerplannen: de sectie legt in dit plan leerlijnen, ideeën en voornemens vast. Jaarlijks vindt hierover een gesprek plaats tussen de sectie en de schoolleiding.

3.1.4 Burgerschap

Intelligentie schept de verantwoordelijkheid om op te komen voor anderen. Daartoe is het belangrijk om de ander te ontmoeten en te leren kennen. We doorbreken het veilige, uniforme schoolmilieu door leerlingen de wereld in te sturen. Dit gebeurt door de maatschappelijke stage in de vierde klas maar ook door de verschillende uitwisselingen met Pouzauges in Frankrijk, Tata in Hongarije en Bergama in Turkije. Daarnaast leren de leerlingen de basis van ons maatschappelijk normen- en waardensysteem kennen door het bestuderen van teksten bij Latijn en Grieks. Tot slot vormt het vak maatschappijleer een belangrijke schakel in de burgerschapsvorming. Door het uitnodigen van gastsprekers in de lessen leren de leerlingen de belevingswereld van anderen kennen en scherpen zij in debat met elkaar hun eigen visie op de maatschappij.

3.1.5 Leerlingvolgsysteem

Magister is het systeem dat gebruikt wordt om de voortgang van leerlingen te monitoren. In brede zin: het gaat om de registratie van cijfers, absenteïsme en om de kwalitatieve informatie van mentoren en docenten. Daarnaast vormt Magister de elektronische leeromgeving en kan het huiswerk worden ingevoerd. Dit laatste kan voorsnog vrijblijvend gebruikt worden maar met ingang van het cursusjaar 2019-2020 is het per les invoeren van het huiswerk of via een studieplanner in de elo een vanzelfsprekendheid en een verplichting. Magister is inzichtelijk voor leerlingen en ouders en stimuleert het gesprek tussen school en thuis.

3.1.6 Onderwijstijd

Er wordt in ruime mate voldaan aan de verplichte onderwijstijd. Dit komt enerzijds door het ruime scala aan buitenschoolse activiteiten die tot de onderwijstijd behoren maar ook door de verplichting dat in de vierde klas een extra vak gekozen moet worden. Leerlingen worden daarnaast gestimuleerd om binnen het rooster extra vakken te kiezen. In 2018 is de verplichting om in de vijfde klas een extra vak te kiezen geschrapt. De hiermee vrijkomende tijd wordt geïnvesteerd in het mentoraat zodat we de gedachte van het sterke mentoraat ook daadwerkelijk in de praktijk kunnen brengen. De onderwijstijd per leerling blijft dus gelijk en zal in het individuele geval zelfs toenemen.

In de komende jaren zal het gesprek over het verschuiven van onderwijstijd verder gevoerd worden. Om ruimte te bieden aan individuele talenten en om meer maatwerk te kunnen leveren, zullen er minder klassikale lessen komen en meer tijd om individueel of in kleine groepen te leren.

3.1.7 Ondersteuning

Het Murmellius Gymnasium neemt zijn verantwoordelijkheid in het aanbod aan passend onderwijs in de regio Noord-Kennemerland. Naast een uitstekend basisarrangement richten wij ons specifiek op meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit een geïntegreerd ondersteuningsperspectief: alle medewerkers zijn nadrukkelijk betrokken en verantwoordelijk, een ieder vanuit zijn specifieke taakstelling voor de ondersteuning van leerlingen. De school heeft een trajectgroep waar ondersteuning op maat geboden wordt aan leerlingen met een ontwikkelings- of aandachtstoornis. De ondersteuning vindt binnen school eerstelijns (mentoren en vakdocenten) en tweedelijns (ondersteuningscoördinator, counselor en conrectoren) plaats. De derde lijn wordt gevormd door de inzet van externe deskundigen. In het schoolondersteuningsplan wordt de ondersteuning nader omschreven.

In het cursusjaar 2018-2019 is de werktijdfactor van de ondersteuningscoördinator uitgebreid naar 1,0 fte en is voor de counselors 100 uur meer beschikbaar gekomen. In het volgende cursusjaar zullen de counselors nogmaals 100 uur extra krijgen om te kunnen voldoen aan onze ambitie leerlingen de begeleiding te geven die zij nodig hebben. Voorts is in 2018 voor het eerst een ontwikkelagenda geschreven en is in coöperatie met het samenwerkingsverband een expertgroep mentoraat opgezet om een mentorprogramma voor de eerste vier leerjaren te schrijven en worden twee collega's aan de universiteit van Nijmegen opgeleid tot ECHA-coach. Zij

zullen docenten opleiden in de omgang met meer- en hoogbegaafden en daarnaast zullen zij begaafde leerlingen coachen.

3.1.8 Taalachterstanden

Gezien het zeer talige karakter van het gymnasium melden zich nauwelijks leerlingen aan die de Nederlandse taal in onvoldoende mate machtig zijn. We staan daar wel voor open en bieden een individueel traject indien nodig. Op het moment van schrijven geldt dat voor één leerling. Wekelijks wordt dan door een docent Nederlands extra taalondersteuning geboden – hiervoor wordt ruimte gemaakt in het taakbeleid.

3.2 Onderwijsprogramma: eigen ambities

De titel van ons schoolplan is geen loos credo: wij hebben de ambitie om onze leerlingen te helpen hun talent zo breed mogelijk te ontplooiën. De school kent een oude traditie in het vereisen van een hoog kennisniveau. Docenten gebruiken naast de lesboeken een keur aan zelfgemaakt materiaal om uit te stijgen boven het aanbod van de methodeschrijvers. De in de CAO afgesproken ontwikkeltijd wordt de komende drie jaar deels ingezet om meer materiaal te maken dat gebruikt kan worden voor individuele leerroutes en excellente leerlingen.

In de afgelopen decennia zijn de onderwijsontwikkelingen vanuit het ministerie steeds opgevangen door een toevoeging aan het reeds bestaande programma. IJking van het huidige aanbod aan de kerndoelen is dan ook noodzakelijk: op die manier is er ruimte te genereren voor individuele keuzes en voor het rijke aanbod dat naast de lessen geboden wordt. In de onderbouw moet een minimumprogramma te volgen zijn dat voldoet aan de kerndoelen met behoud van ons vwo-plus-karakter en daarnaast kan de leerling kiezen voor verrijking en ontplooiing.

Onze leerlingen zijn in het primair onderwijs gewend dat zij zaken snel onder de knie hebben en doorgaans tot de besten van de klas behoren. Wij willen hen ervan doordringen dat leren betekent: met iets aan de slag gaan wat je nog *niet* kunt. Onze ambitie is om leerlingen echt te laten leren, onder het motto van *trial and error*, en daarbij aan te sluiten bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Daarvoor is het van belang dat de leerling niet consumeert maar vooral produceert. De leerling moet leidend zijn in zijn eigen leerproces en leren om de verantwoordelijkheid te nemen. In onze lessen zetten we derhalve in op activerende didactiek: de leerling is voortdurend aan het werk om kennis en vaardigheden te vergaren. Op creatieve wijze kunnen omgaan met kennis en kunde en beschikken over gedegen onderzoeksvaardigheden zijn ons inziens kernbegrippen voor de eenentwintigste eeuw. Van brugklas tot examenklas moet daarvoor bij alle vakken aandacht zijn.

Bij op ontwikkeling gericht onderwijs hoort een op ontwikkeling gericht toetsbeleid. In het cursusjaar 2018-2019 voert de onderwijscommissie een breed onderzoek uit naar de kaders van een gewenst toetsbeleid en in het cursusjaar 2019-2020 zal dit beleid zijn beslag moeten krijgen. Summatief toetsen blijft mogelijk maar ook andere, formatieve, vormen van toetsen worden in het programma opgenomen. De voorwaarden zijn dat er, conform de schoolafspraken, minder getoetst wordt en dat toetsen altijd in overleg met de leerlingen ingepland worden.

Om aan ons aandeel in het passend onderwijs vorm te geven, zullen we in cursusjaar 2019-2020 starten met Intermezzo: een jaar voor leerlingen die op de basisschool zijn uitgeleerd maar sociaal-emotioneel of wat betreft leervaardigheden nog niet klaar zijn voor het voortgezet onderwijs. In coöperatie met het samenwerkingsverband hebben we in twee klassen plaats voor 36 leerlingen. Het betreft een pilot die tot de zomervakantie van 2021 zal lopen en tussentijds verschillende keren intern en extern geëvalueerd zal worden.

3.3 Pedagogisch klimaat

3.3.1 Aansluiting bij wettelijke eisen

Leren kost tijd, maakt onzeker en betekent moeten omgaan met hetgeen soms niet lukt. In het licht van het bovengenoemde is dat voor veel van onze leerlingen lastig. In de brugklas wordt in de mentorlessen derhalve

gewerkt met een lesmethode om te leren leren. In de praktijk blijken echter veel leerlingen pas later in hun schoolcarrière op te lopen tegen de grenzen van de eigen leervaardigheden. Daarom zullen we tot en met het vierde leerjaar aandacht aan het vergaren van leervaardigheden gaan schenken.

De voorwaarde voor leren is intrinsiek en extrinsiek gemotiveerd zijn en worden. Daartoe moeten wij onze leerlingen zien en kennen. Bij goed docentschap hoort de vaardigheid om coachend te kunnen werken en om oplossingsgerichte gesprekken te kunnen voeren. Beide vaardigheden worden opgenomen in het schoolbrede professionaliseringsplan.

Onze pedagogische visie wordt verankerd in de mentorenteams. Om dat mogelijk te maken, wordt in de komende jaren de mentortaak structureel uitgebreid en vindt verdieping plaats. Daarnaast is er in het cursusjaar 2018-2019 een expertgroep aan het werk om voor de eerste vier leerjaren de piketpalen voor mentorprogramma's te slaan. In het komende cursusjaar zullen we deze expertgroep continueren om de programma's inhoudelijk verder te vullen.

3.3.2 Eigen ambities

Onze ambitie is kort samen te vatten: wij zijn in staat om elke leerling met voldoende kennis en kunde de wijde wereld in te sturen en wij stimuleren hen om zich te ontwikkelen tot een zelfredzaam, kritisch denkend en sociaal betrokken burger.

3.4 Veiligheid

3.4.1 Aansluiting bij wettelijke eisen

Wij zijn een veilige school voor leerlingen en personeel. Jaarlijks toetsen we dat bij leerlingen en hun ouders middels enquêtes van Kwaliteitscholen en tweejaarlijks bij het personeel via hetzelfde medium. Daarnaast laten we jaarlijks door DUO een schoolverlatersonderzoek uitvoeren dat zich niet alleen richt op de loopbaanoriëntatiebegeleiding en de studiekeuze maar eveneens op de ervaren veiligheid.

Ons eerder genoemde openbare karakter en het feit dat iedereen welkom is, dragen we in woord en daad uit. Zowel in de mentorlessen als in de reguliere lessen is er ruimte voor eigenheid en een respectvol uitgedragen eigen mening. In 2017 is een GSA (Gay-Straight-Alliance) opgericht die maandelijks samenkomt en jaarlijks aandacht genereert voor de zogenoemde paarse vrijdag.

De school beschikt over een plan 'veilige school' waarin een integrale veiligheidsaanpak beschreven is. Daarnaast is er vanzelfsprekend een pestprotocol aanwezig en is er een anti-pest-coördinator. Drie vertrouwenspersonen zijn voor leerlingen en personeelsleden laagdrempelig bereikbaar en handelen op basis van volledige vertrouwelijkheid.

3.4.2 Eigen ambities

Onze ambitie is vooral om de veilige sfeer op onze school te handhaven. Er is zeer zelden sprake van fysiek of verbaal geweld en er is bij leerlingen en personeelsleden veel respect voor de eigenheid van de ander. Doel is wel om, in navolging van veranderende wetgeving, ook het schoolterrein in de nabije toekomst geheel rookvrij te maken.

3.5 Kwaliteitszorg

Wij zijn ons bewust van het feit dat kwaliteit behouden minstens zo belangrijk en gecompliceerd is als kwaliteit vergroten. Daarom vergaren we op gestructureerde wijze input om de gesprekscyclus over de kwaliteit op goede wijze te laten verlopen. Deze input genereren we door middel van de tevredenheidsonderzoeken die jaarlijks onder leerlingen in verschillende leerjaren en onder ouders worden uitgezet. Daarnaast wordt voor elke docent minstens eenmaal per drie jaar een tevredenheidsenquête uitgezet via Kwaliteitscholen: de resultaten die hieruit voortkomen worden in de jaarlijkse ontwikkelgesprekken als basisinformatie gebruikt.

Ook worden meer kwalitatieve gegevens verzameld. Dat gebeurt onder andere in de jaarlijkse gesprekken die tussen alle klassenvertegenwoordigers van een jaarlaag met leden van de schoolleiding worden gevoerd. Bovendien heeft de rector regelmatig overleg met de leerlingenraad en zevenmaal per jaar met de ouderraad. Soms worden ouders en leerlingen opgeroepen deel te nemen aan een brainstorm over belangrijke onderwerpen, zoals gebeurd is in de voorbereidingen op het schrijven van dit schoolplan.

Jaarlijks wordt in mei of juni een gesprek gevoerd tussen de secties en leden van de schoolleiding. In dit gesprek betreft het de vakleerplannen, wordt er geëvalueerd op gestelde doelen en worden de verschillende cijferresultaten besproken. Het gaat dan om examenresultaten maar ook om de gemiddelde eindcijfers per klas en per leerjaar en om het aantal onvoldoendes. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt waardoor de ontwikkeling te monitoren is.

Het doel voor de komende jaren is ouders in bredere zin betrekken bij onze school. Dat zou kunnen in de vorm van themabijeenkomsten maar ook in de vorm van klankbordgroepen per leerjaar. De schoolleiding neemt hiertoe het voortouw en zal in 2020 met voorstellen voor een nieuwe opzet komen.

3.6 Doelstellingen 2019-2022

- De organisatie wordt zo ingericht dat er ruimte wordt geboden aan de talenten van de individuele leerling. Klassikale lessen worden afgewisseld met werkcolleges en met begeleidingsgesprekken;
- Referentietoetsen worden gebruikt in de begeleiding van de leerling en als ijkmiddel voor het niveau van de schooleigen toetsen. Daar waar nodig worden de resultaten van de toetsen meegenomen in de bevorderingsvergadering van het eerste en derde leerjaar;
- Magister wordt in alle leerjaren gebruikt voor de registratie van huiswerk. Daarnaast wordt in een handreiking voor mentoren beschreven welke informatie in het leerlingvolgsysteem genoteerd moet worden en op welke manier dit geschieden kan;
- De ECHA-coaches nemen een rol in de professionalisering door het opleiden van collega's in het omgaan met meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook zetten zij coachingstrajecten op voor begaafde leerlingen die hulp nodig hebben bij het functioneren in het reguliere onderwijssysteem;
- IJken van de onderwijsprogramma's per vak aan de kerndoelen voor het voortgezet onderwijs. Schetsen van een minimumprogramma en het ontwikkelen van verrijkingsroutes;
- Het zweet staat op de juiste ruggen: de leerling wordt producent in plaats van consument en wordt daartoe gestimuleerd door het inzetten van activerende didactiek;
- In het onderwijs wordt aangehaakt bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerling en is er ruime aandacht voor onderzoek;
- Leerlingen worden op structurele wijze mediawijs gemaakt;
- Het ontwerpen en uitwerken van een toetsbeleid voor alle leerjaren waarin de nadruk op ontwikkeling ligt, onder andere door het inzetten van formatieve toetsen;
- Het opzetten van Intermezzo: een jaar voor getalenteerde leerlingen uit het primair onderwijs die nog niet klaar zijn voor het voortgezet onderwijs;
- Programma leren leren uitbreiden tot en met het vierde leerjaar;
- Continueren expertgroep om de mentorprogramma's in de eerste vier leerjaren inhoudelijk verder uit te bouwen;
- Inzetten op een grotere ouderbetrokkenheid, door middel van themabijeenkomsten of klankbordgroepen.

van:	naar:
vaste, uniforme programma's voor alle leerlingen	meer ruimte voor individuele keuzes en maatwerktrajecten met behoud van de huidige klassenstructuur.
lessen met een sterk klassikaal karakter	meer lessen met een meer individueel karakter.
lessen met een centrale rol voor de docent	lessen met een grote leerlingactiviteit.
summatieve toetsen met willekeurige planning	een integraal toetsbeleid met op ontwikkeling gerichte toetsen.
mentoraat op basis van particulier initiatief	mentorprogramma's met een stelselmatige opbouw voor de eerste vier leerjaren waarbij 'gekend worden' centraal staat.

4 Personeel

4.1 Kengetallen

Het Murmellius Gymnasium heeft een personeelsbestand van 60,5FTE. Daarvan wordt 4,0 FTE uitgegeven aan de schoolleiding, 11 FTE aan het onderwijsondersteunend personeel en 45,5 FTE aan onderwijzend personeel. In totaal werken er 78 mensen op onze school waaruit valt af te leiden dat een flink deel van de werknemers in deeltijd werkt. De schoolleiding, het OOP en het OP bestaan uit respectievelijk 4, 17 en 57 mensen. Het streven is om banen niet te veel te versnipperen en om nieuwe collega's in een betrekkingssomvang van minimaal 0,6 FTE aan te stellen.

4.2 Personeelsbeleid: aansluiting bij wettelijke eisen

4.2.1 Bevoegdheid en bekwaamheid

Gezien onze grote bovenbouw en het kennisniveau dat onze leerlingen van ons verwachten, streven we ernaar om zoveel mogelijk eerstegraads en academisch opgeleide docenten aan te trekken. In het cursusjaar 2018-2019 beschikken bijna alle collega's over de passende bevoegdheid: twee van hen zijn in de afrondende fase van hun postacademische lerarenopleiding. De verwachting is dat we ook in de komende jaren steeds op gepaste wijze onze vacatures kunnen vervullen.

De school kent een traditie van een ruime mate aan vrijheid om de vakbekwaamheid op peil te houden. Met deze traditie zullen we in de toekomst niet breken: docenten en onderwijsondersteunend personeel behouden het recht om hun basisrecht aan professionaliseringsuren op een door hen gewenste manier in te zetten om hun vakkennis op peil te houden. In de ontwikkelgesprekken met de direct leidinggevende wordt jaarlijks aandacht besteed aan het persoonlijk professionaliseringsplan van elke werknemer.

De overige, in de CAO voorgeschreven, 5% van de personele lumpsum wordt besteed aan de schoolbrede ontwikkeldoelen zoals we die hebben opgesteld in onderhavig plan. Dit gebeurt door middel van studiemiddagen, werkgroepen en individuele trajecten – passend bij de behoefte van de docent. De schoolbrede ontwikkeling is vervat in het professionaliseringsplan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

Tot slot krijgt elke docent naar rato de 50 ontwikkeluren op jaarbasis zoals in de cao van 2018 is afgesproken. In overleg met de direct leidinggevende stelt de docent jaarlijks een plan op ter besteding van deze uren. Een evaluatie vindt plaats in het eerdergenoemde ontwikkelgesprek.

4.2.2 Gewenste pedagogisch-didactische competenties

Het docentencorps beschikt in zijn algemeenheid over een gedegen vak kennis. Het is van belang om in de komende jaren deze kwaliteit te koesteren. Om de leerling echter meer verantwoordelijk te maken voor het eigen leerproces en om hen te stimuleren een meer actieve leerhouding aan te nemen, is het van belang om ons in gezamenlijkheid in te zetten voor activerende didactiek. Hiervoor zal met ingang van het cursusjaar 2019-2020 een schoolbreed professionaliseringsplan in werking treden dat jaarlijks bijgesteld zal worden in overleg met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

Bij het activeren van leerlingen hoort het kunnen coachen en motiveren van de groep en het individu. Mentoren zullen geschoold worden in het voeren van oplossingsgerichte coachingsgesprekken en vanuit het mentoraat zullen de geleerde technieken ook in de lessen aangewend kunnen worden.

4.2.3 Invloed van leerlingen op personeelsbeleid

In de beoordeling van nieuwe collega's spelen leerlingen een rol: door middel van enquêtes geven zij aan of zij wel of niet tevreden zijn over het functioneren van de betreffende collega. Ook in de eerder genoemde driejaarlijkse enquêtes voor docenten in vaste dienst sturen leerlingen in het personeelsbeleid: zij bepalen op deze manier immers mede welke onderwerpen in ontwikkelgesprekken ter tafel komen. In het aannamebeleid spelen leerlingen tot dusverre nog geen rol. Doel is om de sollicitatieprocedure aan te passen en met ingang van het komende cursusjaar leerlingen een plaats te geven in de sollicitatiecommissie. Dat is niet alleen goed voor hun ervaring en verantwoordelijkheidsgevoel maar het vergroot ook hun betrokkenheid bij het primaire proces.

4.3 Personeelsbeleid: eigen ambities

4.3.1 Inzet personeelsbeleid bij realisatie onderwijskundige ambities

In de realisatie van alle doelen uit het onderhavig plan is het van belang om als voltallig personeel achter de visie op ons onderwijs te staan en in de praktijk uit te dragen. Daartoe is het noodzakelijk om de principes van de professionele cultuur te onderschrijven: het is volstrekt normaal om elkaar aan te spreken op het niet naleven van afspraken of op onprofessioneel gedrag. In het werven van nieuwe docenten zal onze onderwijsvisie altijd een rol spelen: kiezen voor onze school betekent kiezen voor een gedachtengoed dat beslag vindt in de alledaagse praktijk.

4.3.2 Versterking pedagogisch-didactische competenties

Bij sterk mentoraat en bij op ontwikkeling gericht onderwijs hoort specifiek docentgedrag. Leertrajecten worden vormgegeven vanuit een nulmeting, zodat elke leerling ook daadwerkelijk tot ontwikkeling komt. Docenten zetten didactische middelen in om de leerling actief te maken en pedagogische middelen om de leerling stapsgewijs de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces te laten nemen. Mentoren beschikken over de gesprekstechnieken om leerlingen tot reflectief gedrag te bewegen en om de ontwikkeling van hun persoonlijke identiteit te stimuleren.

4.3.3 Versterking leerlingenparticipatie

In verschillende gremia - de klankbordgroepen, de leerlingenraad, de mr – kunnen leerlingen meepraten en meebeslissen over de koers van de school. In de komende jaren zullen we dit overleg met leerlingen koesteren en daar waar mogelijk intensiveren. Vanaf het cursusjaar 2019-2020 zal elke zes weken het bestuur van de leerlingenraad worden uitgenodigd om aan te sluiten bij het schoolleidersoverleg om op gestructureerde wijze over beleidszaken te kunnen overleggen. Ook zal het bestuur subsidieverzoeken mogen doen voor het aanschaffen van duurzame onderwijsmiddelen of voor de bekostiging van eenmalige initiatieven.

4.4 Doelstellingen 2019-2022

- Taken van de leden van de schoolleiding beter verdelen en vastleggen op papier. De totale takenpakketten tegen het licht houden om meer ruimte te maken om goed personeelsbeleid handen en voeten te geven in de praktijk. De schoolleiding verder specialiseren en de afzonderlijke leden van de schoolleiding de ruimte bieden om aan die specialisatie vorm te geven;
- Zorgen voor goede omschrijvingen van de verschillende functionarissen in de school (te denken valt aan mentoren, vertrouwenspersonen, counselors, decaan, examensecretaris, begeleiders nieuwe docenten) en vastleggen van verantwoordelijkheden;
- Vormgeven aan leeftijdsfasebewust personeelsbeleid en het terugdringen van het ziekteverzuim door goede gespreksvoering en door het samenstellen van passende takenpakketten;
- Aanpassen van het taakbeleid aan de speerpunten van de school: er wordt ruimte gemaakt om de doelstellingen te kunnen realiseren;
- Aanpassen van de gesprekscyclus aan de principes van het waarderend perspectief. Vormgeven van personeelsbeleid met focus op kracht en reflectie op zwakte;
- Het opstellen van een professionaliseringsplan voor de periode 2019-2022 en dit plan en de voortgang jaarlijks evalueren met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad;
- Aanpassen sollicitatieprocedure in het kader van leerlingbetrokkenheid.

van:	naar:
een gezamenlijke, integrale verantwoordelijkheid van de schoolleiding op elk gebied	een gespecialiseerde schoolleiding met eindverantwoordelijkheid op deelgebieden.
een individueel ingericht professionaliseringsbeleid	een schoolbreed scholingsplan gericht op activerende didactiek.
bijsturen op basis van behaalde resultaten	coachen op basis van drijfveren en mogelijkheden.

5 Huisvesting, facilitaire zaken en ICT

5.1 Huisvesting

Het Murmellius Gymnasium is in 2011 voorzien van een nieuwbouwvleugel. Om energie te besparen zijn alle ramen in het oude gebouw voorzien van voorzetramen. Tot slot is er in de zomer van 2017 geïnvesteerd in pauzeplekken voor leerlingen: op verschillende plaatsen in het gebouw is zitruimte voor leerlingen gecreëerd.

Het leerlingaantal zal, in het licht van de krimpregio waarin wij opereren, in de komende jaren niet dermate toenemen dat er grote investeringen in uitbreiding en ver- of nieuwbouw zullen moeten worden gedaan. Wel bestaat de wens om meer plekken voor leerlingen te creëren om zelfstandig te kunnen werken.

5.2 Facilitaire zaken

Grote investeringen worden gedaan middels een systeem van afschrijven. In 2020 is een deel van de inventaris van de sectie lichamelijke opvoeding afgeschreven en voor dit vak zullen dan ook nieuwe attributen worden aangeschaft. Ook wordt er jaarlijks steeds voor twee lokalen nieuw meubilair gekocht.

Het Murmellius Gymnasium verschaft de boeken gratis aan leerlingen en werkt met een schooleigen boekenfonds. Boeken worden doorgaans afgeschreven na vijf jaar. In de komende periode zal ook nadrukkelijk de ruimte worden geboden om digitale middelen aan te schaffen.

Tot slot zal vanaf het cursusjaar 2019-2020 gewerkt gaan worden met sectiebudgetten. Elke sectie zal uiterlijk in oktober een begroting moeten indienen voor het volgende kalenderjaar. De begroting wordt besproken in de schoolleiding en vervolgens met de betreffende sectievoorzitter. Daarna wordt een definitief budget toegekend.

5.3 ICT

In de zomer van 2018 is de school voorzien van een dekkend wifi-netwerk. Daarnaast zijn alle lokalen uitgerust met een digitaal bord en zijn er drie zogenoemde Chromebookkarren aangeschaft voor klassikaal gebruik. De school is wat betreft digitale middelen voor de korte termijn up-to-date. Per sectie zal geïnventariseerd worden wat er aan software nodig is om de plannen vanuit het schoolplan en de sectieplannen te realiseren. Het is van belang om het onderwijzend personeel dusdanig op te leiden dat er van de gecreëerde mogelijkheden optimaal gebruik kan worden gemaakt. ICT-gebruik is geen doel op zich, het wordt gezien als middel om lessen aantrekkelijker en actiever te maken en om ruimte te bieden aan individuele trajecten van leerlingen. Om meer maatwerk mogelijk te maken zal er gestructureerd gebruik gemaakt worden van de ELO van Magister en zal daar waar gewenst en mogelijk 'flipping the classroom' mogelijk worden gemaakt.

5.4 Doelstellingen 2019-2022

- Docenten zijn vaardig in de omgang met digitale middelen en passen ICT-mogelijkheden toe in hun lessen. Er wordt gebruik gemaakt van de aanwezige mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen in hun individuele leertraject;
- Leerlingen worden op structurele wijze digitaal vaardig gemaakt. Onderzocht wordt op welke wijze onderdelen van het vak 'Onderzoek en Ontwerpen' in het curriculum kunnen worden geïmplementeerd;
- Er wordt onderzocht welke verdere ICT-ontwikkeling, passend bij de onderwijskundige ontwikkeling, in de toekomst wenselijk en mogelijk is;
- Er worden meer mogelijkheden voor leerlingen gecreëerd om zelfstandig te kunnen werken;
- Introduceren van een systeem van sectiebudgetten: de sectievoorzitter fungeert als budgethouder en heeft de vrijheid om het budget in samenspraak met de sectieleden te besteden.

van:	naar:
een computerlokaal en drie Chromebookkarren	dekkend aanbod van ICT-middelen dat voldoet aan de vraag van docenten en leerlingen.
het werken met een algemeen sectiebudget	een budget per sectie met de sectievoorzitter als budgethouder

6 Financiën

6.1 Financiële positie

Het Murmellius Gymnasium is een financieel gezonde school. Er is een positief eigen vermogen en eventuele klappen door de krimp in het leerlingenaantal zijn op te vangen. Dat neemt niet weg dat de ontwikkeling van het leerlingenaantal in de komende jaren voortdurend in ogenschouw genomen moet worden bij het aannemen van personeel in vaste dienst. Er staan geen grote investeringen op de planning en de afschrijvingslast zal in de komende jaren dan ook niet toenemen.

6.2 Meerjarenbegroting

Op het moment van schrijven rekenen we voor de komende jaren op een stabiel leerlingaantal van 820 leerlingen. Als dit daadwerkelijk de realiteit is dan zal de school tot 2023 groene cijfers kennen. Mocht het leerlingaantal zich in de praktijk negatief blijken te ontwikkelen dan zal er middels het ingrijpen in het personeelsbestand voor gezorgd moeten worden dat de financieel gezonde situatie van de school gewaarborgd blijft.

6.3 Doelstellingen 2019-2022

- Het waarborgen van de financieel gezonde positie van de school;
- Bij het aanstellen van personeel de ontwikkeling van het leerlingaantal in ogenschouw houden.

7 Verbinding met strategisch beleidsplan SOVON 2019-2022

7.1 Onderwijsontwikkeling en -vernieuwing

In het strategisch beleidsplan belooft het bestuur van de SOVON om modern onderwijs te bieden met ruime aandacht voor ICT en maatwerk waar mogelijk. Ook wordt de belofte gedaan om meer de verbinding te zoeken met het primair onderwijs. De ontwikkelingen zoals beschreven in onderhavig plan sluiten bij deze ambities naadloos aan. Wij beloven onze leerlingen dat we de sterke vakinhoudelijke kwaliteit van onze docenten zullen waarborgen en dat we ons zullen ontwikkelen in pedagogisch en didactisch opzicht door meer coachingsgericht op ontwikkeling te sturen en binnen en buiten de les in te zetten op meer betrokkenheid, activiteit en verantwoordelijkheid van de leerling. Ondanks ons categorale karakter zijn de verschillen in cognitieve mogelijkheden tussen onze leerlingen immens – er is immers geen bovengrens om door te stromen naar een hoger onderwijsniveau. Om aan deze verschillen tegemoet te komen en elke leerling tot bloei te laten komen, zullen we maatwerk bieden waar dat kan.

Door het opzetten van Intermezzo heeft onze samenwerking met het primair onderwijs een enorme impuls gekregen. We zullen deze samenwerking in de komende jaren uitbreiden en onze opgedane kennis wat betreft de begeleiding van jonge, (hoog)begaafde leerlingen delen met het primair onderwijs en de andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

7.2 Interne en regionale samenwerking

Het Murmellius Gymnasium heeft als het enige categorale gymnasium in de wijde omtrek een bijzondere status. Dat betekent niet dat wij op basis daarvan op onze lauweren kunnen rusten: de strijd om de vwo-leerling is in de regio groot. Juist daarom is samenwerking met de andere scholen belangrijk. Een ieder moet zijn eigen kwaliteiten ten volle benutten en verder ontwikkelen – concurrentie op een zo breed mogelijk aanbod per school zal het onderwijsaanbod in de regio uiteindelijk doen verschrompelen. Op bestuursniveau maar ook op rectorenniveau is strategisch overleg wenselijk en noodzakelijk.

Binnen de SOVON willen wij zoveel mogelijk gebruik maken van de kennis en kunde van de andere scholen. Dat kan via professionaliseringsdagen maar ook door schoolbezoeken omtrent een specifiek thema. Daarnaast omarmen wij intervisie op schoolleidingsniveau: het behoedt voor navelstaarderij.

7.3 Professionalisering op alle niveaus

Vanaf cursusjaar 2019-2020 zal de professionalisering doelmatig beschreven worden in een schoolbreed professionaliseringsplan. Het zal hier met regelmaat externe trajecten betreffen maar ook intern, binnen de eigen school en binnen de bestuurlijke samenwerking, zijn er veel mogelijkheden om de school en haar medewerkers naar een hoger plan te tillen. Leren van elkaar is daarbij het motto, geldend voor leerlingen, onderwijsondersteunend personeel, docenten en de leden van de schoolleiding. Door het delen van 'good practices' zal niet alleen de samenwerking verbeteren maar ook ons onderwijs.

7.4 Basis op orde, investeren in ontwikkeling en vernieuwing

Ons schoolplan gaat van een zeer brede ontwikkeling uit op velerlei gebied. Het 'materiaal' is voorhanden in de zin van een goed opgeleid docentencorps en een prettig leerlingpubliek. Waar het in het onderwijs veelal aan ontbreekt is tijd en tijd kan gegenereerd worden door geld. Het voornemen van de bestuurder om de in de cao vastgelegde ontwikkeltijd daadwerkelijk te effectueren wordt door ons zeer toegejuicht: we zullen om aan alle beloftes in dit schoolplan te voldoen de ontwikkeltijd meer dan nodig hebben. In het schoolbrede professionaliseringsplan en in alle individuele ontwikkelplannen zal voortdurend aandacht zijn voor de hier beschreven doelen en ambities, opdat in 2022 een droom werkelijkheid is.