**Schoolondersteuningsprofiel van IBS Tarieq Ibnoe Ziyad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Algemene gegevens:** **Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad**Frankrijkstraat 795622AE EindhovenTel: 040-2460356Email: info@tarieq.nl Stichting IEZO  | **Onderscheidende voorzieningen:** *Het gaat hier om een onderscheidend aanbod op je SPILcentrum. Bijvoorbeeld een plusklas, een bijzonder naschools aanbod.** Plusklas middels de methode Levelwerk.
* Schakelklasvoorziening voor extra taalaanbod (NT2 leerlingen).
* Begeleiding door een pedagoog voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte (prikkelverwerking, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling). Dit gebeurt zowel in de klas als daarbuiten in een daarvoor ingerichte ruimte (huiskamer).
* Levensbeschouwelijke lessen voor alle groepen.
* Opvoedondersteuning middels Triple P aan ouders.
 |
| **Beschrijving onderwijsconcept:** *Kort en bondig. Wat onderscheidt je van andere scholen?**Regulier onderwijs*Nederlandse basisschool op Islamitische grondslag (zie website iezo.nl voor meer info). Leerstofjaarklassensysteem met convergente differentiatie. HGW (handelingsgericht werken) in combinatie met OGW(opbrengstgericht werken). Als hulpmiddel hanteren we het MM model (Mickey Mouse Model). We hanteren het document Ondersteuningsniveaus om de basisondersteuning vorm te geven, zie bijlage.  | **Basisondersteuning minimaal:** *Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het document Ondersteuningsplan 2023-2024.*Binnen ons Spilcentrum is er zorg voor alle leerlingen. Het zorgteam bestaande uit; twee interne begeleiders (onder- en bovenbouw) en de orthopedagoog organiseert en coördineert de interne zorgstructuur. Daarnaast is er een pedagoog aanwezig. De interne begeleiders organiseren jaarlijks vier groepsbesprekingen en vier leerlingbesprekingen waarin de ontwikkelingen van de kinderen worden gevolgd. Tijdens deze besprekingen worden individuele plannen en interventies besproken en vastgelegd. Middels het MM model worden de leerdoelen en aanpak van de groep en de individuele leerlingen systematisch bijgehouden en besproken.   |
| **School biedt de volgende extra ondersteuning:***Welke extra ondersteuning, evt. in samenwerking met (externe) partners, wordt (vanuit de zware ondersteuningsmiddelen) gerealiseerd op leerling,- groep,- of schoolniveau?** Samenwerking stichting T-huis en de EVI Foundation voor extra ondersteuning in de vorm van RT voor de middenbouw.
* RT op het gebied van Rekenen en Begrijpend Lezen vanuit stichting SSOE.
* Begeleiding vanuit het Autisme Steunpunt.
* Begeleiding en ondersteuning van een gedragsspecialist van de Rungraaf voor leerlingen met specifieke gedragskenmerken.
 | **School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:*** Aanpak basisvaardigheden op het gebied van Rekenen, Taal en burgerschap.
* Op de scholen worden de teams betrokken door samen inzichten op te doen, meer kennis te vergaren en vervolgens samen te bepalen hoe de aanpak eruit komt te zien. Een bovenschoolse werkgroep zal dit proces leiden.
* Een van de interventies is het beredeneerd uitkiezen van een andere rekenmethode (3-8) in het schooljaar 2023-2024. In het schooljaar 2024-2025 volgt een methode voor taal/lezen.
 |
| **Ontwikkeldoelen van de school:**In het schooljaar 2023-2024 gaat de school starten met;* De Transformatieve school.
* Implementatie Klassekracht.
* Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem IEP.
* Implementatie nieuwe OPP in Parnassys.
* Visie op het Jonge Kind. Starten met stichtingsbrede visieontwikkeling, daarna uitzetten naar de scholen.
* Het verkennen van een lesmethode voor de kleuterbouw.
 |  |

**Basisondersteuning en zorgroute IBS Tarieq Ibnoe Ziyad**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Leerling** | **Leerkracht** | **Interne begeleider en/of****specialist** | **Ouders** | **Plan van aanpak** |
| **Ondersteuningsniveau 1** | Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachtingontwikkelen. | Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep. | Groepsbespreking alle leerlingen. | Er is regelmatig contact met ouders  | Deze kinderen werken binnen de groepsaanpak. |
| **Ondersteuningsniveau 2** | Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief,sociaal-emotioneel, motorisch). Leerlingen met dezelfde problemen clusteren. | De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeftom te kunnen handelen. Deze leerlingen worden ingedeeld in het groepsplan bij intensieve aanbod.  | De intern begeleider wordt betrokken opleerling niveau. Er volgt een leerlingbespreking. Na onvoldoende vooruitgang bij evaluatie wordt gedragswetenschapper betrokken.  | Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. | Deze kinderen werken binnen het groepsplan intensief aanbod.  |
| **Ondersteuningsniveau 3** | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal- emotioneel, motorisch). Leerlingen met dezelfde problemen clusteren. | Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie).Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). Er volgt een IPVA. Er wordt 1-op-1 geoefend met de leerling. | De gedragswetenschapper wordt betrokken. De interne begeleider, pedagoog, gedragswetenschapper of een interne specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken. De IB-er kijkt welke lichte leermiddelen ingeschakeldmoeten worden. | Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist of indien nodig de gedragswetenschapper)gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. | Deze kinderen werken met IPVA.  |
| **Ondersteuningsniveau 4** | Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert. Leerlingen met dezelfde problemen clusteren. | Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). Er volgt een HGPD/OPP. Er wordt 1-op-1 geoefend met de leerling. | De gedragswetenschapper wordt betrokken. De interne begeleider arrangeert SOT indien nodig met educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de onderwijsbehoefte van de leerling (bijv, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc). | Alle betrokkenen gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van het kind. | Deze kinderen werken met een IPVA of een HGPD/OPP.  |

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind basisniveau 4, dan kan er in overleg de gedragswetenschapper TLV procedure gestart worden.