

Schoolgids 2023-2024



Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het is van fundamenteel belang dat er een sterke en transparante communicatie bestaat tussen ouders en onze school, aangezien de jaren die op de basisschool worden doorgebracht een cruciale periode vormen in de levensloop van een individu. Deze periode is zowel voor de leerlingen als voor u van groot belang.

De schoolgids is samengesteld voor ouders, verzorgers en alle andere partijen die een nauwe band hebben met onze school. Hierin treft u nuttige informatie aan, zoals de schooltijden, vakantiedagen, studiedagen, de huisregels en informatie over de opvang.

We bieden inzicht in hoe we ons onderwijs inrichten en welke bewuste beslissingen we hebben genomen om dit te realiseren. We leggen uit welke principes we hoog in het vaandel dragen en waarin onze school zich onderscheidt van andere basisscholen. De missie en visie die onze school voeden en sturen worden toegelicht, evenals wat u van ons als school kunt verwachten. Bovendien omvat onze schoolgids relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de diverse kanalen die we inzetten om u te informeren en betrekken.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met goedkeuring van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen en dat het u waardevolle inzichten zal geven in onze school en de operationele werkwijzen van de school.

Met vriendelijke groet,

Namens het volledige team van de Islamitische basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad

Frankrijkstraat 79

5622AE Eindhoven

☎ 0402460356

🌐 <http://www.tarieq.nl>

✉ info@tarieq.nl

Schoolbestuur

Stg. Islamitische Educatie Zuid-Oost Nederland

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 531

🌐 <https://iezo.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mohammed Azaimi	directie@tarieq.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

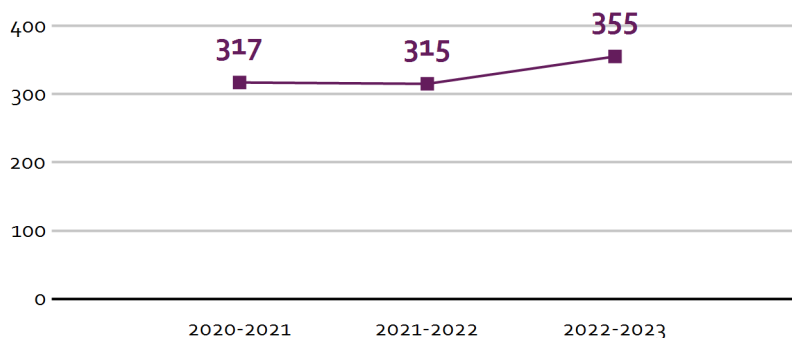
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De islamitische basisschool Tarieq Ibnou Ziyad, ook wel 'Tarieq' genoemd staat in Eindhoven. Inmiddels bieden wij ruim 34 jaar onderwijs aan leerlingen van islamitische afkomst, waarvan de ouders/verzorgers afkomstig zijn uit meer dan 20 verschillende landen en culturen. De meerderheid van onze leerlingen komt uit de directe omgeving van de school. Al is een deel ook afkomstig uit overige delen van Eindhoven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vooruitstrevend

Authentiek

Rijk en inspirerend

Samen met elkaar en anderen

Verschil durven maken

Missie en visie

In onze school gaan we er van uit, dat we vanuit onze grondslag op een waardenvolle manier invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht en richting bieden aan onze leerlingen. We laten dat over de volle breedte van ons aanbod zien. Niet in de laatste plaats op de manier waarop we invulling geven aan ons burgerschapsonderwijs

Tarieq doet er alles aan

Onze school wil er alles aan doen om te zorgen, dat de leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op de volgende fase in hun schoolloopbaan. We stellen dan ook hoge eisen aan elke leerling. Waar we kunnen, gaan we zorgen dat de juiste zorg hiervoor beschikbaar komt.

Hoe dan?

We stimuleren pedagogisch maatwerk – ieder kind en ieder mens is anders. We streven hierbij het

beste voor ieder kind na. In onze school gaat het niet alleen om *goed* presteren. Die moet in balans zijn met socialisatie, met je op je gemak voelen in de samenleving en *goed* doen. En met persoonsvorming, het bewust ontwikkelen van een eigen identiteit; *goed* zijn.

Kortom: we moedigen onze leerlingen aan en begeleiden ze om ervoor te zorgen dat onze leerlingen (ge)goede mensen en burgers worden. Dat kan elke dag in onze klas maar zeker ook daarbuiten.

Identiteit

Tarieq laat zich in haar maatschappelijke opgave inspireren door het vroegere islamitische Andalusië. Het Andalusië waar al vroeg een heldere kijk op de mogelijkheid tot harmonie tussen volkeren en religies ter sprake was en deelden een rijke cultuur. Het betekende het begin van wereldse poëzie, van een adembenemende bouwkunst, van inspirerende literatuur en van grensverleggende wetenschap. De invloed op de rest van middeleeuws Europa was aanzienlijk en herinneringswaardig.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuteronderwijs	 27 uur	 27 uur

Methode Piramide

In de kleuterbouw werken we spelonderwijs en thematisch aan de doelen van groep 1 en 2. De peuters en de groepen 1 en 2 werken tegelijkertijd met hetzelfde thema, aangepast op niveau en steeds verder uitgediept. Zowel de peuterspeelzaal als de groepen 1 en 2 gebruiken onder andere Piramide bij het voorbereiden van de thema's. Het programma bestaat uit taal-, reken-, lees- en schrijfactiviteiten, en creatieve-, bewegings- en onderzoeksactiviteiten.

Samen met de kinderen worden deze activiteiten uitgevoerd en de thema's vormgegeven en uitgebreid. Een thema duurt gemiddeld vier weken, en tussendoor is soms een themavrije week gepland voor extra herhaling en verdieping. De leerkrachten observeren de leerlingen en hun basiskenmerken en betrokkenheid. De kinderen worden gevolgd volgens de zeventien ontwikkelingslijnen van het observatiesysteem KIIK. De leerkrachten passen het onderwijs aan naar wat de kinderen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken (zone van naaste ontwikkeling). De peuterspeelzaal gebruikt ook het observatiesysteem KIIK, waardoor we ook hier een doorlopende lijn hebben.

De zeventien ontwikkelingslijnen vanaf 4 jaar tot 7 jaar zijn:

- Zelfbeeld
- Relatie met volwassenen
- Relatie met andere kinderen
- Spelontwikkeling
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid
- Beginnende gecijferdheid

- Lichaamsoriëntatie
- Ruimtelijke oriëntatie
- Tijdsoriëntatie
- Logisch denken
- Beginnende geletterdheid
- Mondelinge taalontwikkeling
- Auditieve waarneming
- Visuele waarneming
- Fijne motoriek
- Grote motoriek
- Tekenontwikkeling

Een vaste dagopbouw is belangrijk voor een leerling om zich veilig te voelen; vanuit die veiligheid komt het spelenderwijs tot leren. Daarom hangen in de lokalen de dagritmekaarten. Hierop kunnen de leerlingen zien wat er die dag gaat gebeuren.

In groep 1 en 2 werken we in grote kringen, waar we met de leerlingen aan de slag gaan met activiteiten passend bij het thema. Daarnaast gebruiken we de kleine kringen om beter aan te sluiten bij het niveau van de verschillende kinderen in de groep. De kinderen spelen en werken tijdens de speelwerkles, waarbij de leerlingen zelfstandig en onder begeleiding van de leerkracht en/of tutor aan de gang kunnen gaan met materialen die met de thema's te maken hebben, en met spel - en ontwikkelingsmaterialen passend bij hun niveau. De leeromgeving wordt waar mogelijk aangepast aan het thema. Materialen worden toegevoegd in de verschillende hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek en lees- en schrijfhoek zodat kinderen betekenisvol aan de doelen kunnen werken en het zich spelenderwijs eigen kunnen maken. Voor meer betrokkenheid mogen kinderen spullen van thuis meebrengen om in de klas te laten zien, er over te vertellen en mee te spelen en werken als dit past binnen het lopende thema.

Om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen werken we in groep 1 en 2 met een weektaak. De kinderen krijgen een of meerdere taken die ze per week tijdens de speelwerkles moeten doen en worden gestimuleerd om zelf te plannen wanneer ze dit gaan doen.

Ouders worden via ouderbijeenkomsten per thema geïnformeerd over wat we doen in de klas en wat zij thuis zouden kunnen doen om hierbij aan te sluiten. Per thema krijgt het kind huiswerk mee om thuis ook met het thema en de lesstof aan de slag te gaan.

Tutor

In de uitvoering van de methode Piramide wordt gewerkt met tutores. Een tutor is een extra leerkracht die met leerlingen apart of in kleine groepjes werkt, wanneer er extra ondersteuning nodig is. De tutor werkt vooruit (pre-teaching) m.b.t. het thema, zodat de begrippen al bekend zijn wanneer deze in de grote kring behandeld worden. Dit maakt de leerlingen sterker wat betreft de taal en dit draagt bij aan een grotere betrokkenheid van de leerling bij de groepsactiviteiten. Daarnaast begeleidt de tutor in samenspraak met de groepsleerkracht (groepjes) kinderen in de klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur					
Taal		 12 uur	 9 uur	 9 u 30 min	 7 u 30 min	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Voorlezen	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spel	 1 uur					
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Methodisch schrijven	 1 u 45 min	 30 min	 30 min	 15 min		
Schoolkeuzebegeleiding					 45 min	 45 min
Gebed	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 1 uur
Hv/tek/techniek	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Zelfstandig werken	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

In totaal worden er op 196 dagen les gegeven aan de kinderen. Van deze dagen zijn er 155 volledige lesdagen, waarop 5,75 lesuren per dag worden gegeven, wat resulteert in een totaal van 891,25 lesuren. Daarnaast zijn er 41 lesdagen die op vrijdag vallen, waarop 3,5 lesuren per dag worden gegeven, goed voor 143,5 lesuren in totaal. Hierdoor komen we op een totaal van 1034,25 lesuren voor de 200 lesdagen. Het vereiste aantal lesuren voor leerlingen over een periode van 8 jaar is 7520 uur, wat neerkomt op 940 uur per jaar.

Om te voorzien in incidentele verstoringen, extra vrije dagen, tropenrooster, stakingen en dergelijke, is er een marge nodig om ervoor te zorgen dat aan de minimale eisen met betrekking tot lesuren wordt voldaan. Voor het huidige jaar is er een marge vastgesteld van 94 uur en 45 minuten. Dit betekent dat er ruimte is voor extra lesuren om eventuele verstoringen op te vangen zonder de vereiste normen te

ondermijnen.

In onderwijsrentabel worden de richturen voor alle leraren weergegeven, opgedeeld naar vak en groep (groepen 3 t/m 8). Deze uren zijn richtlijnen, maar soms kan het nodig zijn om meer tijd uit te trekken voor een bepaald vak. Bijvoorbeeld wanneer een groep leerlingen uitvalt op een bepaald vak of wanneer een belangrijk lesonderdeel extra aandacht vereist. In dergelijke gevallen wordt er overlegd met onder andere de intern begeleiders.

Methode Veilig leren lezen

Groep 3 legt de basis voor het leren lezen en werkt met de methode Veilig leren lezen. Deze tutor methode werkt volgens een tweetal fases. De eerste fase duurt ongeveer tot de helft van groep 3. In die fase leren de leerlingen alle letters en het structureren van woorden. Hierdoor leren de leerlingen om de letters en klanken met elkaar te verbinden, waardoor ze de vaardigheid ontwikkelen om te kunnen automatiseren. In de tweede fase wordt de nadruk gelegd op het automatiseren en het 'vloeiend' lezen. Wij streven ernaar om de leerlingen aan het eind van het jaar op AVI E3 te laten lezen.

Voortgezet technisch lezen

Ook na groep 3 blijft vlot lezen erg belangrijk. In groep 4 t/m 8 werken we met de leesmethode Estafette. Op 3 momenten in de week wordt klasoverstijgend op niveau gelezen. Leerkrachten blijven het leesproces begeleiden. Twee keer per jaar wordt er opnieuw getoetst met de 3 minuten toets (DMT) en de AVI toets om te bepalen wie op een hoger niveau kan gaan lezen. Wanneer daar signalen voor zijn, wordt ook tussentijds getoetst. Bij de afronding van het aanvankelijk leesonderwijs kun je de lezers grofweg in vier typen indelen:

1. Leerlingen die veel moeite hebben met leren lezen en het risico lopen om aan het eind van groep 8 de eindtermen niet te halen. Deze leerlingen hebben moeite met het lezen op zowel woord- als op tekstniveau.
2. Leerlingen die vooral moeite hebben met het lezen op woordniveau.
3. Leerlingen die vooral moeite hebben met het lezen op tekstniveau.
4. Leerlingen die hun leesvaardigheid veelal op eigen kracht ontwikkelen.

Leerlingen in aanpak 1 en 2 lezen onvoldoende nauwkeurig en hebben moeite met het ontsleutelen van woorden. Deze leerlingen krijgen onder meer oefeningen op woordniveau die hen trainen in het correct en accuraat lezen. Het belang van vlot technisch lezen is inmiddels door een groot aantal onderzoeken aangetoond.

Begrijpend lezen

Naast het technisch goed lezen van teksten is het begrijpen ervan even belangrijk. We gebruiken hiervoor Nieuwsbegrip in de groepen 4 t/m 8. Sinds het schooljaar 2011-2012 werken we met Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL. Dit zijn methoden die op Internet via een speciale leerlingenomgeving leeslessen aanbieden. De methoden bieden de mogelijkheid om actueel nieuws in de groepen te bespreken. Nieuwsbegrip behandelt onderwerpen uit onder meer het Jeugdjournaal en het Klokhuis en zijn voor de leerlingen te downloaden voor klassikaal gebruik. Zowel mondeling als schriftelijk kan deze methode verwerkt worden. Nieuwsbegrip XL biedt ook de mogelijkheid dieper in te gaan op teksten hetgeen de woordenschat van de leerlingen ten goede komt.

Taal

In groep 3 zijn taal en lezen nauw met elkaar verbonden in de methode Veilig leren lezen. Vanaf groep 4

gebruiken we sinds het schooljaar 1999 de taalmethode Taal Actief. Doordat deze methode met thema's werkt, zijn alle leerlingen van de school met één aspect van hetzelfde onderwerp bezig. In deze methode worden alle aspecten van taal ontwikkeld: taalbeschouwing, creatief taalgebruik, spreken en luisteren. De taalmethode heeft een separate spellingmethode. Doordat we de aanvullende woordenschatlijn bij Taal Actief 3 gebruiken, is er veel aandacht voor het leren van het Nederlands als tweede taal en wordt er veel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. De methode biedt veel mogelijkheden tot differentiëren en zelfstandig werken.

Engels

Naast het Nederlands krijgen de leerlingen in groep 5 t/m 8 les in de Engelse taal. Hello World is een praktijkgerichte methode. Het kiest voor communicatief Engels, met het accent op mondeling taalgebruik. Kennis van de taal is niet het hoofddoel. Het leert leerlingen vooral om te communiceren in alledaagse situaties. Het motiveert de leerlingen met animatiefilmpjes die bij de lesopeningen gebruikt worden. De methode heeft gevarieerde werkvormen zoals liedjes, spellen, puzzels, rollenspellen en meer. Er is een duidelijke opbouw in units en lessen. De eerste helft van elke les gebeurt klassikaal vanuit het tekstboek. Tijdens de tweede helft laten wij de leerlingen zelfstandig werken met het werkboek. Hello World is geschikt voor combinatiegroepen.

Groep 5-6

Hello World biedt een compact programma van 24 lessen per jaar aan, verdeeld over 6 units. De lessen bestaan uit leuke, korte, klassikale activiteiten van 20 minuten. Het pakket sluit goed aan bij het pakket voor groep 7-8. Voor groep 5-6 zijn er twee lespakketten met de verhalen Meeting Simon Perkins en Lisa's Journey.

Groep 7-8

In groep 7-8 is er elke week een les van 45 minuten. In totaal zijn er 30 lessen per jaar. De leerstof is verdeeld over 6 units (hoofdstukken) van elk 5 lessen. In elke unit staan 2 leerdoelen centraal. Leerdoel 1 in les 1 en 2, en leerdoel 2 in les 3 en 4. In les 5 worden beide leerdoelen toegepast op nieuwe taalsituaties. Voor groep 7-8 zijn er 2 lespakketten. Elk lespakket heeft zijn eigen verhaallijn: Twins' Talk en Film Friends. Differentiatie vindt in het workbook plaats. Dit workbook heeft opdrachten van een opklimmend niveau. Zo kunnen de leerlingen op hun eigen niveau de stof verwerken. Ook tijdens het klassikale deel van de les worden leerlingen op verschillende niveaus uitgedaagd.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 wordt een start gemaakt met fijn motorische oefeningen en beginnende geletterdheid ter voorbereiding van het schrijven in groep 3. Groep 3 legt de basis voor het schrijven. Wij doen dat met de nieuwste versie van Pennenstreken. De schrijfletters zijn licht hellend. Aanvankelijk worden de letters los geschreven. Daarna leren de leerlingen de letterverbindingen en leestekens. Ook het correct schrijven van de cijfers krijgt aandacht. In het tweede half jaar van groep 3 wordt er aan elkaar geschreven. Van groep 4 tot en met groep 8 wordt er aan elkaar geschreven.

Rekenen

De school heeft in 2010 de methode Rekenrijk geïmplementeerd. Rekenrijk is een realistische rekenmethode, waarmee leerlingen op basis van begrip leren rekenen. De opzet en het organisatiemodel zijn helder, waardoor leerkrachten én leerlingen er snel en makkelijk mee werken. De vragen, praktische problemen en kritische geluiden die er in het onderwijsveld waren zijn allemaal verwerkt in Rekenrijk. Rekenrijk verdeelt ieder leerjaar in twaalf blokken van drie weken. De basisstof

komt in de eerste twee weken aan de orde. Daarbij bestaat les 5 steeds uit onderhoud en een herhaling van de lessen 1 tot en met 4. Les 10 is een herhaling van het gehele blok. In de derde week is er eerst ruimte voor toetsing, daarna maken leerlingen zelfstandig weeropgaven (herhaling) of meer-opgaven (verrijking). Rekenrijk begint ieder schooljaar met een blok waarin de onderwerpen van het vorig jaar nog eens langskomen. De dagelijkse rekenles duurt 60 minuten (in groep 3 iets korter). Rekenrijk voldoet aan alle referentieniveaus. De doelen van de methode komen in ieder leerjaar overeen met het wettelijk kader en de doelen van de PO-raad. Met name in de groepen 3 t/m 5 voegt Rekenrijk daar onderwerpen aan toe.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit de thema's van Piramide. We kijken onder andere naar de series Koekeloere, Het Zandkasteel en de kamer van Ko. De vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis worden afzonderlijk gegeven, maar daar waar het mogelijk is worden de vakken gecombineerd. Sinds 2015-2016 hebben we een nieuwe methode: Argus Clou. Deze methode wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8.

Verkeer

De school is in bezit van het Brabants Veiligheids Label (BVL). Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeerseducatie en verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun beleid. Om leerlingen wegwijs te maken in het verkeer gebruiken we de methode Wijzer door het verkeer. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretisch verkeersexamen. In samenwerking met een aantal andere basisscholen nemen onze leerlingen ook deel aan het praktisch verkeersexamen. Tijdens het schooljaar vinden een aantal projecten plaats. Onze school streeft naar een grote betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de verkeerseducatie. Mocht u hier vragen over hebben, dan kunt u zich richten tot de leerkracht van uw kind.

Handvaardigheid en tekenen

Het is belangrijk dat leerlingen zich niet alleen door middel van gesproken en geschreven taal kunnen uiten, maar ook met behulp van tekenen, handenarbeid en textiele werkvormen. Het aanleren van technieken en het ontwikkelen van de creativiteit zijn twee doelstellingen, waaraan tijdens deze lessen gewerkt wordt. Net als bij taal en rekenen wordt ook tijdens deze lessen gestreefd naar kwaliteit. De groepen 3 t/m 8 krijgen per week 1 les handvaardigheid en 1 les tekenen van de eigen groepsleerkracht. De methodes Tekenvaardig, Handvaardig en Salaam art 4 fun worden door de leerkrachten als bron en leidraad gebruikt. De groepen 1 en 2 stimuleren de creativiteit met thematische opdrachten.

Natuur en techniek

Kinderen hebben elke dag te maken met allerlei technische producten, (natuurkundige) processen en hun leefomgeving (mens, dier en plant). Het is een taak van onze school om kinderen hiermee kennis te laten maken, te ervaren en te laten begrijpen. Wij streven ernaar techniek als onderdeel van wereldoriëntatie aan te bieden. Dat kan in een rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken en experimenteren met verschillende facetten van Natuur en Techniek. De school staat voor een duidelijke doorgaande lijn. Er vindt een zichtbare ontwikkeling plaats, startend in groep 3 en uitgebreid in de midden,- en bovenbouw. We maken hierbij gebruik van de methode Argus Clou Natuur en Techniek. Met eenvoudige materialen en middelen wordt de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen geactiveerd en gestimuleerd. In het schooljaar 2020-2021 hopen we het technieklokaal in te richten en het techniekonderwijs meer vorm te geven. De school heeft daarvoor van de gemeente Eindhoven een subsidie ontvangen.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 spelen de leerlingen twee keer per dag buiten. Hiervoor is buitenspelmateriaal aangeschaft, waarmee de leerlingen prettig en vrij kunnen spelen. De leerlingen krijgen ook twee keer in de week gymles in de speelzaal. Tarieq Ibnoe Ziyad Schoolgids 2020 -2021 26 Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen één keer per week gymles. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan verschillende bewegingsoefeningen en spelvormen. Ook het samenwerken en samenspelen wordt tijdens deze lessen gestimuleerd. De lessen worden gegeven door een speciale vakleerkracht. Vanaf groep 5 sporten de meisjes en de jongens gescheiden.

Sportdag

Eén keer per jaar organiseren we voor de leerlingen van onze school een sportdag in een sportpark. Deze dag vindt meestal plaats aan het begin of aan het einde van het schooljaar. Tijdens deze sportdag doen de leerlingen allerlei sport- en spelactiviteiten onder begeleiding van ouders/verzorgers en leerkrachten. De groepen 1 en 2 hebben de sportdag op een ander moment in de vorm van een spelcircuit in de school.

Godsdienst

De godsdienstlessen worden in de Nederlandse taal gegeven aan alle groepen. Deze lessen worden gegeven door of onder coördinatie van een vakleerkracht. Deze vakleerkracht is PABO bevoegd en mag daarmee lesgeven aan alle groepen in het basisonderwijs, en daarnaast is hij bekwaam in het geven van godsdienstonderwijs. De ISBO heeft een nieuwe godsdienstmethode ontwikkeld, vanaf groep 3. Deze was vanaf eind september 2014 beschikbaar. Met ingang van het schooljaar 2014-2015 werkt de school vanaf groep 3 met deze nieuw ontwikkelde godsdienstmethode. Er wordt gebruik gemaakt van deel 1 van de godsdienstmethode van Al Amana. Een doorlopende leerlijn voor de groepen 3-8 van het basisonderwijs. Deel 1 bevat de kernthema's 'De Profeet (v.z.m.h.)', 'Aqieda-geloofsleer', 'de Salaat-het gebed', 'Ramadan' en 'Hadj – de bedevaart'. De volledige methode bestaat uit een lerarenhandleiding, werkboekjes, een groot spandoek bij ieder thema en verschillende beloningskaarten. Naast de thema's van de methode Al Amana biedt de school ook eigen thema's aan. In de groepen 1-2 blijven we de reeds bestaande methode hanteren. Deze beschrijft de basis van de Islam en kan als handboek dienen voor pedagogisch onderwijs. De leergang beschrijft onder meer:

- De leer van het monotheïsme (Tawhied)
- De aanbiddingsvormen
- Soera's (hoofdstukken uit de Edele Koran)
- Hadith (authentieke overleveringen van de profeet, vrede zij met hem)
- Het leven van de profeet (sieraah)
- De onderlinge relaties tussen mensen

Tijdens de lessen wordt ook veel aandacht besteed aan de belangrijkste aanbiddingsvorm, namelijk het gebed. Leerlingen leren al op jonge leeftijd hoe ze het gebed dienen te verrichten. Vervolgens leren ze stapsgewijs de voorwaarden-, verplichtingen-, afgeraden- en verboden handelingen van het gebed.

Kortom, er wordt veel tijd en aandacht besteed aan het gebed. Verder dienen de kinderen smeekbedes te leren die ze in het dagelijkse leven dienen op te zeggen. Deze smeekbedes zijn zowel tijd- als plaatsgebonden. Op deze manier leren we de leerlingen een bepaalde dagindeling aan. Dit zorgt voor structuur in het leven van jonge moslims. Tijdens de godsdienstlessen wordt er stil gestaan bij actuele gebeurtenissen. Hoe dient een moslim in bepaalde situaties te handelen en welke bijdrage kan de Islamitische gemeenschap leveren aan het welzijn van de maatschappij?

De lessen over 'het menselijk lichaam' vallen ook onder het vak godsdienst. Deze lessen worden gegeven door een Islamitische leerkracht en eventueel gesteund door een ouder. De lessen worden gescheiden gegeven. Voor deze lessen hanteren wij de methode 'Help! Ik word volwassen'. Het is de eerste methode seksuele vorming die volledig vanuit islamitisch perspectief is opgesteld. Zij is gericht op de moslimjongeren in de Nederlandse samenleving en is voorzien van de sinds december 2012 verplichte kerndoelen seksuele diversiteit.

De methode is ontwikkeld door de ISBO in opdracht van Islamitische basisschool El Wahda in Heerlen. Zij bestaat uit 2 aparte werkboeken voor jongens en meisjes, die tevens als bronnenboek dienen. Er is geen lerarenhandleiding in de methode opgenomen. Alle leerstof en opdrachten zijn zo duidelijk in de methode opgenomen dat een leerkrachtenhandleiding niet nodig is.

Tot slot wordt op schoolniveau aandacht besteed aan verschillende onderwerpen binnen onze identiteit, zoals de Ramadan, de Hadj, het Offerfeest enz. Deze worden georganiseerd in vorm van thema's.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling/Burgerschapsvorming

Scholen besteedden vroeger vooral aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Ze leerden leerlingen basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling was een taak van de ouders. De maatschappij stelt tegenwoordig andere eisen aan de burgers. Kennis alleen is niet genoeg. Om goed te functioneren in de maatschappij moet je ook sociaal vaardig zijn. Een leerling is sociaal vaardig, wanneer hij rekening houdt met zowel zijn eigen belangen als die van een ander. De sociale omgeving van leerlingen is ingewikkelder geworden. Leerlingen hebben met een grotere culturele verscheidenheid te maken en ze leren al heel jong zelf keuzes te maken in waarden en omgangsnormen.

Ons programma Groepsdynamisch Onderwijs ondersteunt zowel de ontwikkeling van positieve relaties als het op vreedzame wijze oplossen van geschillen tussen leerlingen. Als onderdeel daarvan is ook een OK thermometer ingevoerd om de stemming in de groep frequent te peilen en daarnaar te handelen. We meten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar met SCOL. Vanaf groep 5 beantwoorden niet alleen de leerkrachten maar ook de leerlingen zelf hierin een vragenlijst.

Wij hebben over Burgerschapsvorming een separate notitie gemaakt. Voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 wordt daarnaast nog de meetmethode "Burgerschap Meten" gehanteerd, zodat we meer zicht krijgen op de resultaten van onze lessen over burgerschapsvorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniek en technologielokaal

2.2 Het team

Ons team wordt gekenmerkt door zijn rijke diversiteit en inclusiviteit. Het bestaat uit medewerkers van uiteenlopende nationaliteiten en achtergronden. Naast competente leraren die de islamitische leer belijden, is ons team evenzo verrijkt met collega's die verschillende geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen vertegenwoordigen. We verwelkomen van harte iedereen die met enthousiasme een bijdrage wil leveren aan onze gezamenlijke missie.

Onze kracht ligt in de symbiose van de kennis, vaardigheden, motivatie en toewijding die we gezamenlijk aan de leerlinge leveren. Het is onze primaire doelstelling om het potentieel van ieder kind te herkennen en tot bloei te laten komen. Binnen onze school vormen we een cohesief team, dat zich kenmerkt door een voortdurende leergierigheid en een hechte samenwerkingsmentaliteit. We schenken speciale aandacht aan de persoonlijke groei en het welzijn van onze medewerkers, daarbij de essentiële waarde van wederzijdse leren, zowel binnen de muren van onze school als daarbuiten, niet uit het oog verliezend.

Onze leraren zijn experts op het gebied van onderwijs, die innovatieve en actieve methoden zoeken om het leren voor leerlingen te optimaliseren. Als team zijn we onverminderd toegewijd aan onze missie en dragen we zorg voor het welzijn van zowel onszelf als van onze collega's. Met deze principes als leidraad blijven we onvermoeibaar streven naar een hoogwaardig, inclusief en betekenisvol onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat leraren door ziekte of andere omstandigheden afwezig zijn. In deze situaties volgen we een vastgesteld protocol om het onderwijs zo goed mogelijk te laten doorgaan en om de continuïteit van het leerproces van onze leerlingen te waarborgen.

1. Onmiddellijke vervanging

In het geval van een kortstondige ziekte (één tot drie dagen), zullen we proberen een bevoegde vervanger van binnen of buiten de school te vinden. Ons netwerk van beschikbare vervangende leraren maakt het mogelijk om snel te handelen en de meeste lessen gewoon te laten doorgaan.

2. Langdurige ziekte

Als de ziekte langer aanhoudt, zullen we een meer permanente oplossing zoeken. We maken gebruik

van ons netwerk van beschikbare bevoegde leraren en zetten indien nodig een vacature uit.

3. Alternatieve oplossingen

Als er geen vervangende leraar beschikbaar is, zullen we alternatieve oplossingen zoeken. Dit kan betekenen dat andere bevoegde docenten tijdelijk extra uren werken, of dat onderwijsassistenten en/of leraarondersteuners zelfstandig werken onder toezicht van een andere leraar. We proberen altijd te zorgen voor voldoende begeleiding en ondersteuning.

4. Communicatie

We zullen de ouders en leerlingen zo snel mogelijk op de hoogte brengen van de situatie en de gekozen oplossing. We vinden het belangrijk dat iedereen op de hoogte is van eventuele wijzigingen en dat er ruimte is voor vragen en feedback. Het welzijn en de voortgang van het onderwijsleerproces is onze hoogste prioriteit. We streven ernaar om eventuele verstoringen door ziekte of andere omstandigheden tot een minimum te beperken en te zorgen voor een zo normaal mogelijke leerervaring.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Onze school functioneert als een zogenaamd SPIL-centrum, waarbij we sinds 2009 een strategisch educatief plan implementeren. Dit plan stimuleert de samenwerking en coördinatie tussen verschillende onderwijsinstellingen, waaronder de peuterspeelzaal, de basisschool, en de buitenschoolse opvang. Het doel hiervan is om de educatieve programma's van deze instellingen op elkaar af te stemmen voor optimale leerresultaten. Dit uitgebreide plan heeft de goedkeuring van de gemeente verkregen. Een essentieel element in ons educatief plan betreft de doorlopende leerlijn van 0-12 jaar, waarbij we bijzondere nadruk leggen op de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Ons streven is om deze samenhangende leerervaring te waarborgen, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen onze onderwijsomgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze streefdoelen

Vooruitblikkend naar 2027 zien we de school zoals we die voor ogen hebben, maar erkennen dat er

diverse kleinere en grotere uitdagingen onderweg zullen zijn. In plaats van overweldigd te raken door een opeenstapeling van vraagstukken, hebben we gekozen voor een gestructureerde aanpak. We hebben de problemen gebundeld in clusters die samenhangend zijn, om richting te geven aan de uitdaging waar we de komende vier jaar voor staan. We hebben onze grootste uitdagingen omgezet in streefdoelen, waarmee we ons duidelijk richting geven.

Leiderschap

Een school kan niet floreren zonder effectief leiderschap en een solide structuur. Momenteel ontbreekt een schoolleider, maar we zijn ons er terdege van bewust dat het bestuur op zoek is naar een passende functionaris. Ondanks deze tijdelijke leegte, blijft de noodzaak voor leiderschap onverminderd.

Zonder een heldere structuur kunnen onze medewerkers in het duister tasten over hun verwachtingen, hun positie en hun verantwoordelijkheden. Het is dan ook essentieel dat we snel een structuur ontwikkelen waarin taken en verantwoordelijkheden van bouwcoördinatoren, IB-ers, specialisten en onderwijsprofessionals duidelijk worden vastgelegd.

Onderwijskwaliteit

Het verhogen van de onderwijskwaliteit is een topprioriteit, te beginnen bij de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We zullen onderzoeken of onze huidige methodes voldoen en tegelijkertijd kijken naar de geschiktheid van ons schoolmeubilair, de beschikbaarheid van speelmateriaal en de faciliteiten die een productieve leer- en werkomgeving voor leerlingen en leraren bevorderen.

Een specifiek aandachtspunt zal de ontwikkeling van doorgaande leerlijnen zijn, waarbij we beginnen met taal en rekenen en dit uitbreiden naar alle leergebieden. Verbetering van de onderwijskwaliteit is onmogelijk zonder een goed ontwikkelde en geïmplementeerde kwaliteitscyclus en bijbehorende begeleidingsstructuur. Het is noodzakelijk om de ontwikkeling van elk kind te volgen om tijdige extra zorg te kunnen inzetten.

Leerkrachten

Het tekort aan bevoegde leerkrachten is een dringend probleem. We moeten alles in het werk stellen om meer gekwalificeerde docenten te overtuigen om bij ons te komen werken. Daarnaast is het belangrijk om optimaal gebruik te maken van de bestaande talenten en kwaliteiten binnen ons team. Onbevoegde leerkrachten worden aangemoedigd om hun PABO-diploma te behalen onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Identiteit

Terwijl we aan deze streefdoelen werken, zal de identiteit van de school zich blijven ontwikkelen. Over vier jaar streven we naar een duidelijk herkenbaar pedagogisch klimaat. Het meten van onze vooruitgang in de richting van onze doelen zal worden beoordeeld aan de hand van de IEZO-missie en -visie. Uiteindelijk zullen de leerlingen ons het beste kunnen vertellen in hoeverre we zijn geslaagd. De uitkomsten van het onderwijs, maar ook hun ervaring en vreugde op school, zullen cruciale indicatoren zijn. We zullen onderzoek doen naar de beste manieren om deze aspecten te meten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij zijn toegewijd aan het stellen en behalen van hoge doelen om de beste leerervaringen voor onze leerlingen en het personeel te garanderen. Ons proces om deze doelen te bereiken en toezicht te

houden op onze voortgang omvat verschillende sleutelementen:

1. Doelbepaling

We stellen duidelijke en meetbare doelen. Deze doelen zijn gebaseerd op normen, de behoeften van de leerlingen, en input van ouders en leraren.

2. Plan van Aanpak

Na het stellen van de doelen, maken we een plan om deze te bereiken. Dit kan bijvoorbeeld het implementeren van nieuwe lesmethoden of onderwijsstrategieën omvatten, of extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

3. Regelmatige monitoring

We houden regelmatig de voortgang van onze doelen in de gaten. Dit doen we door middel van formele en informele beoordelingen, ouder- en leerkrachtbijeenkomsten en -enquetes, en voortgangsrapporten.

4. Bijstellen

Op basis van de resultaten van onze voortgangsmonitoring, passen we onze plannen en strategieën aan waar nodig. Dit kan betekenen dat we extra ondersteuning of interventies inzetten, of dat we succesvolle strategieën uitbreiden.

5. Reflectie en Evaluatie

In ieder geval halverwege en aan het einde van elk schooljaar reflecteren we op onze prestaties en evalueren we onze successen en uitdagingen. Dit helpt ons om te leren, ons te verbeteren, en de doelen voor het volgende jaar te stellen. Wij geloven dat open communicatie cruciaal is in dit proces. We nodigen ouders (en anderen) daarom uit om actief betrokken te zijn en verwelkomen hun input en feedback.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs PO Eindhoven

Passend onderwijs is op 1 augustus 2014 van start gegaan. In de regio Eindhoven, Best en Son en Breugel is een nieuw samenwerkingsverband opgericht; hierbij zijn alle scholen voor primair en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) in deze regio aangesloten. De nieuwe naam voor dit samenwerkingsverband is Passend onderwijs PO Eindhoven (website: www.po-eindhoven.nl). Het bestuur, de schoolbesturen, scholen, medewerkers en werkgroepen zijn al geruime tijd bezig geweest met de voorbereidingen. Het samenwerkingsverband heeft in een ondersteuningsplan beschreven hoe het inhoud geeft aan passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio. De schoolbesturen informeren hun scholen en daarmee ook de ouders/verzorgers van alle leerlingen over de veranderingen in verband met passend onderwijs in onze regio. Er zijn nog veel vragen die we de komende tijd gaan beantwoorden. Toch is er veel vertrouwen dat we met elkaar goed onderwijs blijven geven aan alle leerlingen en dat we deze zelfs kunnen verbeteren door gerichte kennisuitwisseling.

Ondersteuningsplan Passend Onderwijs Eindhoven

Het ondersteuningsplan passend onderwijs van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven vindt u op de website www.po-eindhoven.nl. In het ondersteuningsplan beschrijft het samenwerkingsverband hoe het inhoud geeft aan passend onderwijs voor alle leerlingen in het primair onderwijs in Eindhoven, Best en Son en Breugel. Het samenwerkingsverband kent al een hoog niveau van ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het ondersteuningsplan bouwt voort op die kennis en ervaring van de afgelopen jaren, waardoor het aanbod binnen het samenwerkingsverband past bij de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van de leerling. Onderwijs zoveel mogelijk dicht bij huis, bij voorkeur in het basisonderwijs en met betrokkenheid van ouders/verzorgers en met respect voor hun keuze. Het nu voorliggende ondersteuningsplan is veelal nog een plan op hoofdlijnen en geeft de koers aan van het samenwerkingsverband. De komende jaren werken de leerkrachten, schoolteams en de schoolbesturen verder aan de concrete invulling van het ondersteuningsplan. Dit gebeurt overigens in nauw overleg met de ouders/verzorgers en de medezeggenschapsraden van de scholen en het samenwerkingsverband (OPR). De Algemene Ledenvergadering (ALV) heeft het ondersteuningsplan goedgekeurd. De ondersteuningsplanraad heeft ingestemd met het plan en het op overeenstemming gericht overleg (OOGO) tussen het bestuur van het samenwerkingsverband en de portefeuille van de gemeenten Eindhoven, Best en Son en Breugel heeft geleid tot een formele afstemming.

Hoe volgen wij de leerlingen?

We gaan uit van verschillen in leerlingen en verschillen in prestaties, daarom is het belangrijk te zien

welke ontwikkeling een leerling doormaakt en of het de resultaten haalt die horen bij zijn capaciteiten. Het leerlingvolgsysteem geeft ons de gegevens om te zien of we met de leerlingen datgene bereiken wat we gezien hun capaciteiten mogen verwachten. Deze capaciteiten onderzoeken wij in de groepen 4 en 6 met behulp van de NSCCT. In groep 8 m.b.v. de NIO. De uitstroom naar het voortgezet onderwijs is divers en loopt uiteen van VMBO met of zonder LWOO tot en met VWO. En de percentages verschillen al naar gelang de capaciteiten van de leerlingen binnen een groep.

Om een leerling te volgen en te kunnen beoordelen gebruiken we methodegebonden en niet-methode gebonden toetsen (de methode-onafhankelijke toetsen van Cito) en ons leerlingvolgsysteem. Ook observaties van leerlingen en de daaraan verbonden conclusies worden daarin opgenomen. Voor de methode-onafhankelijke toetsen wordt per schooljaar een toetsrooster gemaakt. Met behulp van de toetsen wordt bekeken waar de problemen zitten, wat de problemen zijn, het voorbereiden van de oplossingen, deze toepassen en daarna bekijken of ze geholpen hebben. Om de ontwikkelingen van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en te begeleiden maken we gebruik van een geautomatiseerd Leerling-Volg-Systeem (LVS), de groepsmap, de zorgmap en het individuele leerlingdossier. Hierin wordt ook verslag gedaan van de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk leerling. De methodeonafhankelijke toetsen worden verwerkt in LVS, met daarnaast notities die belangrijk zijn voor de groep (gespreksverslagen, afspraken, enz.) en voor de individuele leerling.

Bij de kleutergroepen wordt er gewerkt met het registratiesysteem 'KIIK'. Dit is het meest gebruikte systeem om de ontwikkeling van jonge kinderen te monitoren en in kaart te brengen. Deze registratie vindt tweemaal per schooljaar plaats. Kinderen moeten minimaal 3 maanden onderwijs gevolgd hebben om een goed beeld tijdens de registratie te kunnen geven.

Drie gesprekken en twee rapporten

Ouders / verzorgers krijgen 3x per jaar een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Het 1e gesprek, rond de herfstvakantie is een voortgangsgesprek. Ouders / verzorgers kunnen vanaf het begin van het schooljaar op elk moment de vorderingen van hun kind op het Ouderportaal volgen. Het gaat in dat 1e gesprek vooral over de vorderingen op basis van de methodegebonden toetsen, en verder met name de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, de werkhouding, concentratie e.d.

De leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport. Dit zit in een map en deze map is voor de gehele basisschoolperiode van uw kind. Een keer na de M-meting van Cito in januari en een keer op het einde van het schooljaar, na de E-meting van Cito.

De rapporten van de groepen 1 en 2 zijn gebaseerd op de kijkregistraties. Naast de regelmatige observatie worden twee maal per jaar de leerlingen geregistreerd in KIIK!. Uit de observaties en de KIIK! registraties blijkt wie er baat heeft bij extra ondersteuning en aan welke onderdelen nog aandacht moet worden besteed.

Ouders/verzorgers hebben hierna de mogelijkheid tot een gesprek met de leerkracht over de prestaties en het functioneren van hun kind(eren). Groep 8 krijgt verder in januari een adviesgesprek vervolgonderwijs. Naast de rapportgesprekken hebben ouders/verzorgers altijd de mogelijkheid aparte gespreksafspraken te maken met de groepsleerkrachten of andere leden van het school(zorg)team

De leerling- en groepsbesprekingen en het overgangsgesprek

Er zijn meerdere malen per schooljaar leerling- en groepsbesprekingen naar aanleiding van toetsen, groepsplannen en rapporten tussen de groepsleerkracht en interne begeleider. Op het einde van het schooljaar vindt er een overgangsgesprek plaats tussen de groepsleerkracht en de leerkracht van de

volgende groep, eventueel samen met de interne begeleider. De groepsleerkracht en ook de interne begeleider kunnen gedurende het gehele schooljaar afspraken maken, waarin de groep of de individuele leerling besproken wordt.

Zittenblijven

Het beleid van de school is er op gericht zoveel als mogelijk hulp te bieden aan leerlingen met een of meerdere leerproblemen. Toch kan het gebeuren dat een leerling achterblijft op zijn of haar leeftijdsgenootjes. Bijvoorbeeld door langdurige afwezigheid wegens ziekte. Dan is zitten blijven een optie. In goed overleg met de betrokken ouders/verzorgers, de leerkracht, het zorgteam en de directie zullen er meerdere gesprekken aan zo'n beslissing vooraf gaan. Het definitieve besluit ligt bij de school. Bij de kleuters kan er besloten worden om een kleuterverlenging te geven. Dit betekent absoluut niet dat er dan sprake is van zitten blijven. Daarnaast, kinderen die na januari 4 jaar worden, blijven in principe groep 1.

Het leerlingendossier

In het leerlingendossier worden diverse gegevens van de leerling bewaard, zoals toets gegevens, verslagen en rapporten. Dit gebeurt op een zorgvuldige manier en is alleen ter inzage voor de directie, groepsleerkracht, interne begeleider en de ouders/verzorgers. Als het nodig is dat gegevens met derden gedeeld moeten worden, dan zal aan de ouders/verzorgers toestemming worden gevraagd. De persoonsregistratie is geregeld volgens de Wet Bescherming van Persoonsgegevens. De richtlijnen wat betreft de privacy worden volgens deze wet gehanteerd.

Het onderwijskundig rapport

Als een leerling van school gaat; naar een andere basisschool, een school voor voortgezet onderwijs of een speciale school voor basisonderwijs, dan krijgt de betreffende school een onderwijskundig rapport over de leerling. Het onderwijskundig rapport wordt opgesteld op basis van de gegevens uit het leerlingdossier en aangevuld met opmerkingen van de groepsleerkracht. De ouders/verzorgers krijgen indien gewenst een afschrift van dit rapport.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het komende jaar heeft onze school ambitieuze plannen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

1. We zullen de ontwikkeling van onze (individuele) ondersteuningsplannen versterken, waarbij we nauwer samenwerken met ouders, therapeuten en andere relevante professionals om te zorgen voor meer uitgebreide en effectieve ondersteuning voor elke leerling.
2. We hebben toegewijd aan uitgebreide professionele ontwikkeling voor onze leraren, met nadruk op het verbeteren van hun kennis en vaardigheden op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Dit zal worden bereikt door middel van workshops en gespecialiseerde cursussen.
3. We zullen investeren in aangepaste middelen en faciliteiten die bedoeld zijn om tegemoet te komen aan de uiteenlopende behoeften van onze leerlingen. Denk hierbij aan technologieën ter ondersteuning van het leren, aangepaste meubels of rustige ruimtes voor leerlingen die deze nodig hebben.
4. Ouderbetrokkenheid is een kernpunt in onze plannen. We zullen werken aan verbeterde communicatie en betrokkenheid van ouders bij de onderwijsprocessen en ondersteuningsplannen van hun kinderen.
5. Tot slot, we willen preventieve maatregelen nemen om problemen in een vroeg stadium te identificeren en aan te pakken. Dit omvat de implementatie van onder meer vroegtijdige interventieprogramma's.

We zijn ervan overtuigd dat door deze ambities na te streven, we in staat zullen zijn om een meer inclusieve en ondersteunende leeromgeving te bieden aan al onze leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist
- Integrale Kwaliteitszorgmedewerker

Op onze school bieden we uitgebreide ondersteuning binnen het aandachtsgebied taal en rekenen om ervoor te zorgen dat elke leerling zijn of haar potentieel kan bereiken. Wij zijn ons ervan bewust dat elke leerling uniek is en verschillende niveaus van ondersteuning nodig heeft. Om deze reden hebben we specifieke remediërende taal- en rekenprogramma's geïmplementeerd. Deze programma's zijn ontworpen om specifieke uitdagingen aan te pakken, of dat nu problemen met begrijpend lezen, spelling of rekenkundige basisvaardigheden zijn.

We hebben ook extra tijd ingeroosterd voor individuele leerlingen of kleine groepen leerlingen. Onze leraren maken gebruik van deze sessies om via de remedial teacher meer gedetailleerde instructies en gepersonaliseerde feedback te geven aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Daarnaast hebben we intern begeleiders die zijn opgeleid om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te ondersteunen, veelal via de eigen leraar. Bij ingewikkelder vraagstukken schakelen we externe specialisten in, zoals logopedisten en orthopedagogen, om nog meer ondersteuning te bieden. Deze professionals kunnen diagnostische testen uitvoeren en specifieke strategieën aanbevelen om de leerling te ondersteunen. Onze faciliteiten zijn ook aangepast aan deze specifieke behoeften. We hebben toegang tot digitale leermiddelen die zijn aangepast aan de individuele behoeften van de leerling. Dit alles helpt ons om een holistische benadering van onderwijs te bieden die ervoor zorgt dat elke leerling de hulp en ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Coördinator Identiteit, Burgerschap en Levensbeschouwing
- Kindbegeleider
- Pedagoog

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- vierdejaars MBO-stagiaires Social Work
- vierdejaars HBO-stagiaires Pedagogiek

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In groep 1 en 2 spelen de leerlingen twee keer per dag buiten. Hiervoor is buitenspelmateriaal aangeschaft, waarmee de leerlingen prettig en vrij kunnen spelen. De leerlingen krijgen ook twee keer in de week gymles in de speelzaal. Tarieq Ibnoe Ziyad Schoolgids 2020 -2021 26 Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen één keer per week gymles. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan verschillende bewegingsoefeningen en spelvormen. Ook het samenwerken en samenspelen wordt tijdens deze lessen gestimuleerd. De lessen worden gegeven door een speciale vakleerkracht. Vanaf groep 5 sporten de meisjes en de jongens gescheiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is in het bezit van een formeel anti-pestprotocol. Wanneer er indicaties van pestgedrag worden waargenomen, wordt dit protocol geactiveerd. Helaas is ook onze onderwijsinstelling niet gevrijwaard van pestgedrag, een algemeen voorkomend fenomeen dat door elke basisschool in het land dient te worden erkend.

Ons anti-pestprotocol staat symbool voor onze standvastige weigering om pestgedrag te tolereren en onze toewijding om deze problematiek proactief aan te pakken. Als fundament van dit protocol, zal onze school continu haar visie op opvoeding en sociaal gedrag afstemmen op de dagelijkse realiteit en daarmee verder verrijken. De visie en het protocol dienen hand in hand te worden toegepast.

Het protocol fungeert als een praktische gids voor de school. Desalniettemin dient te worden benadrukt dat dit protocol niet strikt moet worden nageleefd in elke situatie. Het is bedoeld om te dienen als richtlijn voor handelen, met de uitdrukkelijke mogelijkheid om af te wijken en een gepaste aanpak te kiezen op basis van de specifieke situatie.

Het fundament van onze benadering is het creëren van een sociaal veilige omgeving voor leerlingen en personeel. In het geval van een pestprobleem worden de leerkracht, de anti-pestcoördinator, de schoolleiding en het team geïnformeerd. De aard en ernst van het pestprobleem worden vastgesteld in overleg tussen de leerkracht en de anti-pestcoördinator.

Er zijn verscheidene mogelijke responsen (of combinaties daarvan) na het identificeren van het

pestprobleem:

- De ouders van zowel de pester als de gepeste worden ingelicht.
- Alle ouders worden geïnformeerd.
- Er vinden gesprekken plaats met (een deel van) de leerlingen in de klas.

Het handelingsproces wordt opgesplitst in zes fasen:

1. Preventie
2. Onderzoek en informatieverschaffing
3. Gesprekken met betrokkenen en eventueel derden
4. Ontwikkeling van een actieplan
5. Implementatie van het actieplan (+ evaluatiemoment ter voorbereiding op fase 6 of terugkeer naar fase 3)
6. Afronding en nazorg

Let op: Gedurende alle fasen blijft het noodzakelijk de verschillende betrokkenen te informeren! Deze informatievoorziening hoeft niet altijd door de leerkracht te worden uitgevoerd maar kan ook bij de anti-pestcoördinator, de intern begeleider, de schoolleiding of derden worden neergelegd op basis van gemaakte afspraken. Deze takenverdeling wordt vastgelegd in het actieplan.

Dit protocol wordt jaarlijks geëvalueerd op bruikbaarheid en op ervaringen van het voorgaande jaar. De resultaten van deze evaluatie worden besproken in de medezeggenschapsraad. Minimaal tweemaal per jaar wordt het thema sociale veiligheid besproken tijdens teamvergaderingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Monitoring veiligheidsbeleving

Onze school monitort vanaf het schooljaar 2023/2024 de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via de vragenlijsten van WMK. Onze school monitort tevens twee keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, door het afnemen van de vragenlijsten in SCOL. De leerlingen en de leerkrachten vullen zelfstandig de lijsten in, waarna een analyse van de leerkracht volgt. Deze analyse wordt besproken, waarna eventuele interventies volgen. De uitslagen van deze resultaten worden opgenomen in de schoolopbrengstenanalyse en wordt jaarlijks met directie, bestuur en teamleden besproken. De uitslagen van deze resultaten worden jaarlijks met de inspectie van het onderwijs gedeeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Youssef el Bakiouli	YoussefB@tarieq.nl
vertrouwenspersoon	Soumia Zarouali	soumiaz@tarieq.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We kunnen niet zonder de ouders. Samen zijn we verantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen die Allah aan ons heeft toevertrouwd. Het gezegde "it takes a village to raise a child" geeft aan dat de ouders het niet alleen hoeven te doen.

De hele gemeenschap draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. En daarin is het onderwijs een belangrijke schakel. Zoals onze Profeet Mohammed ﷺ (vrede en zegeningen zij met hem) op het hart heeft gedrukt: "Ieder van jullie is een hoeder en verantwoordelijk voor wat onder zijn hoede is gebracht."

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond begin schooljaar

We besteden de nodige aandacht om u goed te informeren. We geven u graag algemene informatie tijdens de zogenaamde informatieavonden

Kijkmiddag

Elk schooljaar organiseren we weer een kijkmiddag voor onze leerlingen en voor u als ouder. De kijkmiddag/avond is een afsluiting van een groot schoolproject

Schoolapp

Onze school gebruikt de app van ParentCom om op een eigentijdse manier korte lijntjes tussen ouders en school te organiseren. Door deze schoolapp te installeren ontvangen onze ouders snel de laatste berichten ontvangen, ontvangen ze de nieuwsbrief en kunnen ze makkelijk afspraken maken

Leerkracht-, Ouders- Kindgesprekken (LOKman-gesprekken)

Ieder schooljaar starten we op school met kennismakingsgesprekken. In de tweede en derde week na de zomervakantie worden ouders in de middag uitgenodigd voor een gesprek. Dit gesprek heeft als doel dat ouders de leerkrachten informeren over zijn of haar kind. Daarnaast maakt de leerkracht kennis met de ouders en kunnen er eventueel al bepaalde zaken gedeeld worden.

In november vinden de zogenaamde voortgangsgesprekken plaats. In de eerste 4 schooljaren (groep 1 tot en met groep 4) wisselen we met elkaar uit hoe het met uw kind in de klas, op school en thuis gaat.

We willen in navolging van onze Lokman Alhakeem (de wijze), dat dit gesprek over uw kind vanaf groep 5 met uw kind plaats vindt. Lokman was volgens de meeste geleerden geen profeet en hij leefde in een tijdperk waarin er ook geen profeet was van wie hij had kunnen leren. Hij stond overal bekend om zijn enorme wijsheid.

Klachtenregeling

Ontevreden en u krijgt het ongenoegen niet naar voldoende tevredenheid besproken?

Een goed gesprek

Leerlingen, ouders of personeelsleden kunnen ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op en rond de school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen iedereen daarom van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht aan te spreken.

Voel iemand zich onvoldoende gehoord, dan zien we graag dat je een afspraak met de schoolleiding maakt om uw onvrede te bespreken.

Wat als het nog niet goed is?

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kan deze persoon een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt daar waar nodig de klager in contact met onze externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon je begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Helaas, nog steeds niet naar tevredenheid?

Spijtig. In deze fase vragen we u het CvB in te schakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de organisatie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

Op school worden iedere dag beslissingen genomen, grote en kleine. Beslissingen die van invloed zijn op het onderwijs aan de kinderen en op het werk van personeelsleden. Daarom hebben ouders en personeelsleden inspraak op het beleid van de school. Die inspraak is geregeld via de medezeggenschapsraad

Ouderraad

Naast de MR hebben we ook een ouderraad. De ouderraad bestaat uit een aantal enthousiaste ouders, die een belangrijke rol spelen in de organisatie van een groot aantal activiteiten voor de kinderen van de school. We vinden het belangrijk dat ouders hun betrokkenheid ook kunnen omzetten in concrete ondersteuning en organiseren van allerlei activiteiten. De ouderraad organiseert, in nauwe samenwerking met de leerkrachten, enkele feesten en activiteiten

Andere vrijwilligersrol

De ouderraad heeft een lijst met ouders die graag een helpende hand bieden bij verschillende activiteiten, maar niet in de ouderraad plaats willen nemen. Alle hulp is immers welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Ied-ul Fitr- & Ied-ul Adha-vieringen
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige schoolkosten waar een ouder tijdens een schooljaar mee te maken kan krijgen, zijn kosten voor de schoolfotograaf. Er geldt geen verplichting om de foto's te kopen.

Het volgen van basisonderwijs is gratis, het wordt door de overheid betaald. Toch hebben scholen jaarlijks kosten, waar geen inkomsten tegenover staan. Het gaat dan om activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

We hebben uw hulp nodig

Als school mogen we ouders een bijdrage in deze kosten vragen. De vrijwillige ouderbijdragen worden gebruikt om feesten en activiteiten te organiseren, zoals Eid-vieringen, schoolreisjes en sportdagen. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt hoe dan ook niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen doen mee aan alle extra activiteiten, die de school organiseert.

Stichting Leergeld

Voor een aantal gezinnen is het niet haalbaar om de leerlingen mee te laten doen met sportclubs of andere activiteiten. Ook de kosten die de school met zich meebrengt zijn voor sommige gezinnen niet op te brengen. Denk daarbij aan schoolbenodigdheden, schoolreis en ouderbijdrage. Zij kunnen rekenen op steun van Stichting Leergeld. De criteria waaraan de gezinnen moeten voldoen zijn:

- woonachtig in de gemeente waar de Stichting Leergeld gevestigd of actief is;
- kosten worden niet of gedeeltelijk vergoed via bijzondere bijstand, tegemoetkoming in de studiekosten of een andere regeling;
- kosten worden pas naderhand vergoed, waardoor deelname niet mogelijk is.
- een laag inkomen;

Stichting Leergeld biedt hulp in de vorm van een voorschot, gift of renteloze lening. Maar ook in natura. Zo wordt voorkomen dat kinderen buitengesloten worden van activiteiten. Stichting Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Het adres vindt u achter in de schoolgids.

Online betaalsysteem Wiscollect

Wij werken sinds het schooljaar 2019-2020 met het online betalingssysteem van WISCOLLECT. Middels dit systeem ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar een mail waarmee ze toegang krijgen tot het ouderportaal van Wiscollect. In het ouderportaal staan de facturen klaar die in dat schooljaar betaald dienen te worden. De facturen hebben betrekking op de ouderbijdrage, het schoolreisje en de TSO-bijdrage. Door in te loggen op het ouderportaal kunt u de facturen inzien en middels i-deal in één keer of meerdere

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind(eren) verhinderd is (zijn), door bijv. ziekte, dan dient u dit voor 8.10 uur telefonisch, via e-mail of de app, aan ons door te geven. Indien uw telefonische oproep door de school niet kan worden beantwoord, kunt u een bericht inspreken waarin u de naam en groep van uw kind vermeldt en de reden van afwezigheid. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we altijd proberen u thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummer(s) bezitten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek, wegens andere gewichtige omstandigheden op grond van artikel 11 onder g Leerplichtwet 1969 (LPW) kent de mogelijkheid extra verlof te verlenen wegens andere gewichtige omstandigheden. Dit onderdeel is nader uitgewerkt in artikel 14 LPW. De hier bedoelde andere gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden, waarvoor de leerling extra verlof nodig heeft, zodat hiermee een onredelijke situatie voorkomen kan worden. Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders/verzorgers en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Bij een medische of sociale indicatie is een verklaring van een (jeugd)arts van de GGD of een sociale instantie noodzakelijk.

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen zeker niet de volgende situaties:

- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp (zie ook bijzondere talenten).
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen.
- Meedoen aan tv-opnamen.
- Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen).
- Eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeers(druk)te.
- Familiebezoek in het buitenland.
- Het argument "mijn kind is nog jong".
- Het argument "vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven";
- Verlof voor een leerling omdat andere leerlingen van het gezin al of nog vrij zijn.

Hieronder wordt aangegeven welke omstandigheden wel in aanmerking komen voor extra verlof bij tien dagen of minder:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van de leerling: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen).
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers: maximaal één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: maximaal 1 dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: maximaal 1 dag.

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van de leerling; verlofperiode in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag.
- Verhuizing: maximaal 1 dag.
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving nieuwe leerlingen, met uitzondering van kleuters

Ouders/verzorgers die hun kind(eren) op school willen aanmelden, moeten daarvoor een interesseformulier invullen en inleveren bij de school. De school neemt vervolgens contact met u op. Het eerste kennismakingsgesprek vindt in de meeste gevallen plaats met de directeur zelf. Incidenteel wordt dit overgenomen door de Intern Begeleider. Tussen de aanmelding en inschrijving van een leerling kan de intern begeleider contact opnemen met bijvoorbeeld de school waar de leerling vandaan komt. Er kunnen eventueel gegevens opgevraagd worden via de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Hierna kan de directie besluiten tot inschrijving (afhankelijk van hetgeen voortkomt uit de controle). Voordat de inschrijving plaats vindt, hebben de ouders/verzorgers een gesprek met de leerkracht of intern begeleider, die de leerlingenaanname coördineert. Dit gesprek is bedoeld om ouders/verzorgers inzicht te geven in hoe de school werkt, welke mogelijkheden de school te bieden heeft en welke verwachtingen de school van ouders/verzorgers heeft.

Aanmelding van nieuwe kleuters

De aanmelding van nieuwe kleuters gaat via het interesseformulier. Dit formulier is te vinden op de website van de school. U kunt ook een interesseformulier ophalen bij de administratie. Nadat het volledige ingevulde formulier op school is ingeleverd, verloopt de aanmelding volgens een vastgestelde procedure. Daarbij wordt allereerst contact met u opgenomen, daarna met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf indien dit van toepassing is. Vanaf de dag dat kleuters 4 jaar worden, mogen zij naar school. In overleg met peuterspeelzaal, ouders/verzorgers, leerkrachten en directie is het mogelijk tijdens het gehele jaar kleuters in een groep te plaatsen. Echter, er zijn enkele kanttekeningen. Als er plaats is in een kleutergroep, dan wordt een leerling op school toegelaten. In de groepen 1 en 2 hanteren wij een maximum van 30 kleuters per groep. Kinderen mogen instromen tot 6 weken voor de zomervakantie. Kinderen die in die periode 4 jaar worden beginnen in het nieuwe schooljaar. Voor het hele schooljaar 2020-2021 hanteren wij momenteel een wachtlijst voor groep 1 kleuters.

4.5 Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

De school heeft een verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid afgesloten. Deze loopt bij Marsh. Wanneer sprake is van opzettelijke vernieling (bijv. schade aan kleding van derden, fietsen, geparkeerde auto's, het schoolgebouw) en de dader is bekend, zal de school in principe de ouders/verzorgers verantwoordelijk stellen. Deze kunnen dan op hun beurt de eigen verzekeringsmaatschappij inschakelen. Daarnaast is er een collectieve scholieren Tarieq Ibnoe Ziya ongevallenverzekering afgesloten bij Marsh. De ongevallenverzekering dekt uitsluitend tot bepaalde maxima de schade bij lichamelijk letsel gedurende de schooltijden (dus ook bij excursies, schoolkamp e.d.). U kunt bij de administrateur de precieze voorwaarden navragen. Desgewenst verstrekken wij u een kopie daarvan. Van ouders/verzorgers die regelmatig schoolleerlingen met de auto halen of brengen (bijvoorbeeld bij een excursie of de sportdag), wordt verwacht dat zij een inzittendenverzekering hebben afgesloten bij hun autoverzekeraar. Dit is vooral om problemen te voorkomen, wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een aanrijding met lichamelijk letsel. Ouders/verzorgers van de leerling met letsel kunnen namelijk de eventuele ziektekosten verhalen op de chauffeur.

Sponsoring

Op school moeten wij ons houden aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" editie 2019. Dit convenant is te raadplegen via de website van de rijksoverheid: www.Rijksoverheid.nl De bedoeling van dit convenant is om ongewenste effecten te voorkomen. Sponsoring zal altijd in samenspraak met de MR moeten worden georganiseerd en behoeft altijd de instemming van de directie en het bevoegd gezag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school meten we de tussenresultaten door middel van een combinatie van formatieve en summatieve toetsen. Deze methoden worden gebruikt om de voortgang en ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen en om hen te ondersteunen bij het behalen van hun tussenresultaten.

Meten van tussenresultaten

Formatieve toetsen zijn bedoeld om het leerproces te bevorderen. Leerkrachten gebruiken deze toetsen om te bepalen waar de leerlingen zich bevinden in hun leerproces en om aanpassingen te maken aan hun instructie. Dit kan bijvoorbeeld een project of een klassikale discussie zijn. Summatieve toetsen zijn daarentegen bedoeld om halverwege en aan het eind van het schooljaar de kennis en vaardigheden van leerlingen te meten. Dit doen we met gestandaardiseerde toetsen van de Cito.

Ondersteuning van leerlingen

Op onze school gebruiken we een verscheidenheid aan strategieën om leerlingen te ondersteunen bij het behalen van hun tussenresultaten. Dit kan variëren van extra hulp of begeleiding, individuele of groepsprojecten, tot adaptieve software. Een belangrijk onderdeel van deze ondersteuning is het opstellen van individuele plannen of groepsplannen. Deze plannen worden opgesteld op basis van de resultaten van de formatieve en summatieve toetsen en zijn bedoeld om de leerlingen te helpen bij het bereiken van hun leerdoelen.

Reflectie op tussenresultaten

Reflectie op tussenresultaten is een essentieel onderdeel van het leerproces. Leerkrachten bespreken de resultaten van toetsen en opdrachten met de leerlingen en geven feedback om hun leren te bevorderen. Deze feedback kan zowel positieve aspecten (wat de leerling goed heeft gedaan) als verbeterpunten (waar de leerling aan moet werken) omvatten. Ook zijn er regelmatige voortgangsgesprekken tussen de leerkracht, de leerling en de ouders/verzorgers om de voortgang van de leerling te bespreken. Deze gesprekken zijn een kans om de leerdoelen van de leerling te herzien, de ondersteuning aan te passen indien nodig, en om de leerling aan te moedigen om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen leren.

Het uiteindelijke doel van al deze strategieën is om een positieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen kunnen groeien en hun volledige potentieel kunnen bereiken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Centrale Eindtoets in groep 8

In onze school wordt de Centrale Eindtoets afgenomen aan het einde van groep 8, zoals vereist door de Nederlandse overheid. Deze toets wordt ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) en heeft als doel de kennis en vaardigheden van onze leerlingen te meten op gebieden zoals

taal, rekenen en studievoordigheden. Deze toets vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijssysteem en helpt ons om het potentieel van elke leerling te identificeren en hen voor te bereiden op de middelbare school.

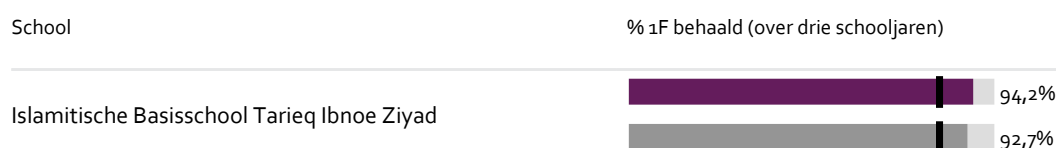
Referentieniveaus 1F en 1S/2F

Onze school hecht grote waarde aan het bereiken en behouden van hoge onderwijsnormen. Daarom streven we ernaar te voldoen aan de 1F (fundamenteel niveau) en 1S/2 (streefniveau) referentieniveaus, zoals vastgesteld door de Nederlandse overheid. Het 1F-niveau geeft de basisvaardigheden aan die leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen, terwijl het 1S/2-niveau de streefdoelen aangeeft voor de best presterende leerlingen. We zijn trots om te kunnen melden dat onze leerlingen consistent goed presteren op de Centrale Eindtoets en dat we voldoen aan zowel de 1F- als de 2S-normen.

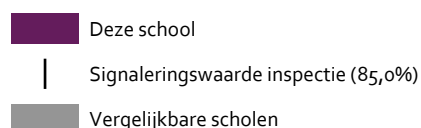
Waar onze schoolweging een gemiddelde norm heeft van 90% (en correctiewaarde 85%) voor het 1F-niveau heeft onze school een driejaarsgemiddelde van 94,9%. Voor wat betreft het 1S/2F-niveau geldt de norm van 37,5% (en correctiewaarde 56,6%) en heeft onze school 56,6% gehaald.

We blijven ons inzetten om een uitmuntende leeromgeving te bieden waarin onze leerlingen kunnen excelleren en zich voorbereiden op een succesvolle toekomst.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



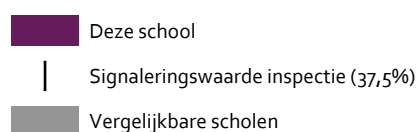
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies over het niveau van de leerling wordt bepaald door de volgende factoren:

- De uitslagen van de Cito-toetsen groep 1 t/m 8;
- De resultaten van de methode-gebonden toetsen en eventuele capaciteitsonderzoeken;
- De inzet en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling gemeten volgens de SCOL methode.

Om een goed advies te kunnen geven voor het kiezen van een school binnen het voortgezet onderwijs laat onze school zich zo nodig ook adviseren door een externe adviseur. Voor de advisering worden er in groep 6, 7 en 8 Cito-toetsen afgenomen op kennis en vaardigheid en een capaciteitentest (NIO) in groep 8. Van deze gegevens wordt een onderwijskundig rapport opgesteld door de leerkracht van groep 8, die ook de PO-VO-coördinator is. Dit rapport geeft een beeld van de mogelijkheden van een leerling en vormt een basis voor de beste advisering.

Ouders/verzorgers worden op de hoogte gebracht van het onderwijskundig rapport. In dat rapport komt ook het schooladvies te staan. Dit advies wordt opgesteld door een adviescommissie: de leerkracht(en) van groep 8, de leerkrachten van groep 7 en 6, de ib-er en de directie. De leerkracht van groep 8 voert de adviesgesprekken met de ouders/verzorgers. Groep 8 maakt de landelijke Cito-eindtoets. De uitslag van deze toets komt pas nadat het schooladvies is gegeven maar kan nog tot bijstelling, alleen naar boven, van het advies leiden. De ouders/verzorgers dienen zelf hun leerling bij het voortgezet onderwijs aan te melden. De school waar de leerling is aangemeld, vraagt het onderwijskundig rapport (en wenst soms ook persoonlijk contact met de leerkracht van groep 8) en beslist dan of een leerling wel of niet geplaatst wordt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,2%
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / vmbo-k	4,2%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	4,2%
havo	8,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	8,3%
onbekend	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Interpersoonlijke relaties

Actief leren

Het groepsdynamisch onderwijs richt zich op onze school op het sociaal-emotionele domein van leerlingen, wat betekent dat de school aandacht besteedt aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, emotionele intelligentie en het welzijn van de leerlingen. Hierdoor worden ze beter in staat gesteld om effectief te communiceren, samen te werken en om te gaan met hun eigen emoties en die van anderen. De school zal proberen aan te sluiten bij diverse kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de leerlingen:

- Sociale vaardigheden: De school zal werken aan het verbeteren van sociale vaardigheden, zoals luisteren, communiceren, samenwerken, empathie tonen, conflicten oplossen en respectvol met anderen omgaan.
- Emotionele intelligentie: Er zal aandacht zijn voor het ontwikkelen van emotionele intelligentie bij leerlingen, waarbij ze leren omgaan met hun eigen emoties, zelfbewustzijn ontwikkelen en emotionele regulatie leren.
- Weerbaarheid: De school zal zich richten op het vergroten van de veerkracht en weerbaarheid van leerlingen, zodat ze beter kunnen omgaan met uitdagingen en tegenslagen.
- Zelfvertrouwen: Er zal aandacht zijn voor het opbouwen van het zelfvertrouwen van leerlingen, zodat ze zichzelf kunnen zijn en durven te uiten.
- Sociale inclusie: De school zal streven naar een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen zich geaccepteerd en betrokken voelen, ongeacht hun achtergrond of kenmerken.

Om dit zichtbaar te maken, gebruikt de school diverse aanpakken:

- Sociaal-emotionele lessen: Er kunnen specifieke lessen of activiteiten worden georganiseerd die zich richten op sociale vaardigheden, emotionele intelligentie en weerbaarheid.
- Groepsactiviteiten: Samenwerkingsactiviteiten en groepsprojecten kunnen worden georganiseerd om de leerlingen te stimuleren effectief samen te werken en te communiceren.
- Sociale interventies: Als er zich conflicten voordoen, zal de school mogelijk interventies aanbieden om deze op te lossen en de betrokkenen te begeleiden bij het begrijpen en oplossen van hun emoties.
- Schoolcultuur: De school zal werken aan het bevorderen van een positieve en inclusieve

schoolcultuur waarin sociale en emotionele ontwikkeling belangrijk worden geacht.

Kortom, groepsdynamisch onderwijs richt zich op het bevorderen van de sociale vaardigheden, emotionele intelligentie en het welzijn van leerlingen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied en effectief kunnen functioneren in de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Scholen besteedden vroeger vooral aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Ze leerden leerlingen basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling was een taak van de ouders. De maatschappij stelt tegenwoordig andere eisen aan de burgers. Kennis alleen is niet genoeg. Om goed te functioneren in de maatschappij moet je ook sociaal vaardig zijn. Een leerling is sociaal vaardig, wanneer hij rekening houdt met zowel zijn eigen belangen als die van een ander. De sociale omgeving van leerlingen is ingewikkelder geworden.

Leerlingen hebben met een grotere culturele verscheidenheid te maken en ze leren al heel jong zelf keuzes te maken in waarden en omgangsnormen. Ons programma Groepsdynamisch Onderwijs ondersteunt zowel de ontwikkeling van positieve relaties als het op vreedzame wijze oplossen van geschillen tussen leerlingen. Als onderdeel daarvan is ook een OK thermometer ingevoerd om de stemming in de groep frequent te peilen en daarnaar te handelen.

We meten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar met SCOL. Vanaf groep 5 beantwoorden niet alleen de leerkrachten maar ook de leerlingen zelf hierin een vragenlijst. Wij hebben over Burgerschapsvorming een separate notitie gemaakt. Voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 wordt daarnaast nog de meetmethode "Burgerschap Meten" gehanteerd, zodat we meer zicht krijgen op de resultaten van onze lessen over burgerschapsvorming. Bij de kleuters meten we de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het registratiesysteem 'KIIK'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Korein, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven oftewel tussenschoolse opvang (TSO)

Tarieq Ibnoe Ziyad heeft een compact rooster. Dat betekent dat er sprake is van een lunchpauze van 3 kwartier. Daarvan wordt 15 minuten gebruikt voor het gezamenlijk eten met de groepsleerkracht in het klaslokaal. Daarna wordt een half uur buiten gespeeld. U mag uiteraard uw kind ook thuis laten lunchen.

De onderbouw, middenbouw en bovenbouw spelen gescheiden van elkaar. Tijdens het buitenspelen in de grote pauze is er toezicht van ouders. Deze ouders zijn allemaal gecertificeerd en dus bekwaam om de kinderen te begeleiden.

Aan deelname aan de TSO zijn kosten verbonden. Per kind dient er ieder jaar verplicht een bedrag betaald te worden. Het exacte bedrag hangt van een aantal factoren af. Voor het komend jaar is dat wederom € 45,- per kind per jaar met een kortingsregeling voor grotere gezinnen. Het bedrag dient jaarlijks voor 1 oktober betaald te zijn. Vanuit de administratie ontvangt u een bericht wanneer de factuur klaarstaat in het ouderportaal van Wiscollect.

De ouders/verzorgers die toezicht houden op de leerlingen (TSO-leden) ontvangen een belastingvrije vrijwilligersvergoeding voor hun werkzaamheden. Heeft u ook al eens overwogen om toe te treden tot de groep van TSO-ouders? Vraag het na bij de coördinator.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Sinds februari 2019 organiseert Korein Kinderplein van maandag t/m donderdag Buitenschoolse Opvang voor leerlingen van onze school. Van 15.00u-18.30u wordt uw kind in onze eigen school opgevangen. Meer informatie en aanmelden kan bij Korein Kinderplein.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Eid al Fitr	09 april 2024	10 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Alle werkdagen	08.00 - 17.00

Telefonisch contact

Uiteraard is de school onder normale werktijden en buiten de vakanties altijd bereikbaar. Wanneer

beide lijnen bezet zijn krijgt u geen bezettoon, maar de voicemail. U kunt dan een boodschap inspreken of later nog eens proberen te bellen. Als u contact wilt met de leerkracht dan verzoeken we U na schooltijd te bellen. Tijdens de les kan een leerkracht geen tijd vrijmaken en tijdens de pauzes is dit vaak niet haalbaar, bijvoorbeeld in verband met surveilleren. Andere personeelsleden zoals de directie, conciërge en administratie zijn dan vaak wel bereikbaar.

