



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 22NM|C1
Onderzoeksnummer : 292312
Datum onderzoek : 23 en 24 mei 2017
Datum vaststelling : 18 juli 2017

SAMENVATTING

Op 23 en 24 mei 2017 hebben we een kwaliteitsonderzoek op de Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad uitgevoerd. De school heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De leraren volgen systematisch of hun leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. Ze letten daarbij niet alleen op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook op hun sociaal emotioneel functioneren. De ouders met wie we hebben gesproken, vinden dat de leraren hun kinderen goed in beeld hebben.

Het team werkt vanuit een gemeenschappelijke visie op een professionele manier met elkaar samen, waarin naast het inhoudelijk gesprek ook aandacht is voor de persoonlijke situatie van de leraren. Het kwaliteitsdenken binnen het team is in hoge mate aanwezig.

Wat kan beter?

In de lessen gebruiken de leraren een herkenbaar instructiemodel. Wel zijn de leraren tijdens de uitleg nu nog veelal aan het woord en moeten de leerlingen voornamelijk nog luisteren. Het vormt nu de uitdaging om tijdens de instructie de leerlingen meer actief te laten zijn door bijvoorbeeld de inzet van coöperatieve werkvormen.

De leerlingen van de Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad gaan met plezier naar school. Zowel de leerlingen als de ouders zijn positief over het schoolklimaat. Wel is er meer aandacht nodig voor de verscherpte wetgeving rondom de sociale veiligheid.

De kwaliteitszorg kan nog aan kracht winnen als de school zelf de kwaliteit van het onderwijsproces in beeld brengt.

Wat moet beter?

Het onderwijs op de Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad voldoet aan de wet (basiskwaliteit). Er zijn daarom geen punten die beter moeten. De school verdient dan ook ons vertrouwen.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 23 mei 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 24 mei 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Op alle onderdelen voldoet de Islamitische Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad aan de basiskwaliteit. Voor de standaard 'zicht op ontwikkeling (OP 2)' en 'kwaliteitscultuur (KA 2)' is het oordeel goed uitgesproken.

De leraren hebben goed zicht op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen en geven voldoende effectieve instructie. De lessen verlopen op een prettige en gestructureerde wijze, waarbij op drie niveaus de uitleg wordt verzorgd. Wel kan in een enkel geval de diepteanalyse meer diepgang krijgen door nauwkeuriger te diagnosticeren waarom de ontwikkeling van een leerling stagneert. Ook kunnen de lessen meer activerend voor de leerlingen worden ingericht.

Het pedagogisch klimaat is op orde. Zowel de leerlingen als de ouders zijn positief over het schoolklimaat. Wel vraagt de jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen als gevolg van de verscherpte wetgeving nog aandacht.

De kwaliteitszorg kent een cyclische aanpak door zelfevaluaties van onderwijsresultaten en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en leraren. De kwaliteitszorg kan nog aan kracht winnen als de school zelf de kwaliteit van het onderwijsproces in beeld brengt. De professionele kwaliteitscultuur vormt een sterk punt van de school. Dit biedt een goede basis voor een verdere kwaliteitsverbetering.

3 RESULTATEN ONDERZOEK ISLAMITISCHE BASISCHOOL TARIEQ IBNOE ZIYAD

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

Zicht op ontwikkeling is goed

De school heeft een adequaat leerlingvolgsysteem, waardoor er goed zicht is op de voortgang in ontwikkeling van alle leerlingen. Indien nodig analyseren de leraren het leerlingenwerk of vinden extra observaties plaats om de oorzaak van de stagnatie te achterhalen. Bij sommige leraren zou de diepgang van deze analyse nog een slag extra mogen hebben. De structureel verzamelde gegevens vormen de basis voor het werken met groepsplannen, waarbinnen het onderwijs op drie instructieniveaus wordt aangeboden. Met de komst van tablets zijn de leraren in staat om een impuls te geven aan onderwijs op maat voor iedere leerling. Hiermee kunnen de leraren gerichtere individuele accenten leggen en het biedt de mogelijkheid leerlingen nog meer op maat te bedienen. Daarnaast participeert de school in een schakelklasproject van de gemeente Eindhoven, waarbij voor 15 leerlingen uit groep 3 intensief taalonderwijs wordt aangeboden.

Leraren creëren een positieve, taakgerichte werksfeer

De leraren slagen erin om lessen te verzorgen die voldoende aansluiten bij het niveau en de interesses van de leerlingen. Ook heerst er een prettige sfeer in de groepen en de leerlingen zijn dan ook actief betrokken bij de lessen. Wel zijn de lessen nu nog veelal leraargestuurd. De leerlingen moeten voornamelijk nog luisteren. Het vormt nu de uitdaging om tijdens de instructie de leerlingen meer actief te laten zijn door bijvoorbeeld de inzet van coöperatieve werkvormen.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	

Schoolklimaat

Ouders en leerlingen zijn positief over de veiligheid op school

Het schoolklimaat op de Islamitische Basisschool Tarieq Ibnou Ziyad is stimulerend, rustig en gestructureerd. In de sociale omgang gelden heldere afspraken die voor iedereen bekend zijn. De leraren handelen eenduidig en tonen voorbeeldgedrag naar de leerlingen.

Het veiligheidsbeleid van de school is gericht op het voorkomen van incidenten. Dit is duidelijk een speerpunt binnen de school. Er wordt nadrukkelijk ingezet op preventie en er wordt gewerkt met een anti-pestbeleid. Binnen het groepsdynamisch onderwijs is veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Ook biedt dit onderwijs de leerlingen handvatten hoe om te gaan met ongewenst gedrag van medeleerlingen. Wel vraagt de monitoring van de sociale veiligheid van de leerlingen nog enige aandacht. Ook de communicatie naar ouders over de aandacht functionaris sociale veiligheid kan nog verbeterd worden.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen zijn voldoende, eindresultaten voor andere vakgebieden zijn nog te weinig in beeld

Het niveau van de eindopbrengsten is gemiddeld genomen voldoende, maar zijn de afgelopen jaren wel wisselend van niveau. In 2014, 2015 en 2017 liggen deze ruim boven de ondergrens. In 2016 liggen deze echter onder de ondergrens, die de inspectie hanteert.

De school kan nog concreter formuleren wat de leerlingen leren van het brede aanbod, zoals de motorische ontwikkeling. Zij kan dit doen door een manier te bedenken om de behaalde resultaten zichtbaar te maken en deze te verbinden aan schooleigen normen. Dit geldt ook voor de verantwoording, waarmee de school zichtbaar kan maken dat voor alle leerlingen het maximale rendement is behaald.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Voorwaarden voor een goede kwaliteitszorg aanwezig op basis van de professionele kwaliteitscultuur in het team

De systematiek van evalueren, plannen, verbeteren en borgen is grotendeels aanwezig op de Islamitische Basisschool Tarieq Ibnou Ziyad. Op basis van de analyses van resultaten en de resultaten van tevredenheidsonderzoeken kiest de school speerpunten voor verbetering. Hierbij getuigt de school goed zicht te hebben op de kenmerken van haar schoolpopulatie. Bij majeure implementaties maakt de school gebruik van deskundigen die het team kan helpen bij de implementatie door een spiegel voor te houden of nieuwe personeelsleden te scholen. De kwaliteitszorg kan nog aan kracht winnen als de school zelf de kwaliteit van het onderwijsproces in beeld brengt. Doordat de school hiermee zich een objectieve spiegel voorhoudt, kunnen eventuele blinde vlekken voorkomen worden.

De professionele kwaliteitscultuur binnen het team vormt een sterk punt van de school. Het team geeft blijk van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en draagt in hoge mate bij aan de verbetercultuur van de school. De leraren werken op een professionele manier met elkaar samen, waarin naast het inhoudelijk gesprek ook aandacht is voor de persoonlijke situatie van de leraren. Ook geven leraren elkaar positieve feedback bij ingezette verbeteracties en is er een aanspreekcultuur aanwezig.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Islamitische Basisschool Tarieq Ibnou Ziyad. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Allereerst willen wij opmerken dat het nieuwe onderzoekskader ons is bevallen. Het gaf ons weliswaar wat meer werk in de voorbereiding maar het principe van een toetsing op basis van een eerst uitgevoerde zelfevaluatie is een fundamentele verbetering. De gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders werden positief beleefd. De terugkoppeling aan het volledige team is ook erg positief ontvangen. Het zorgt er voor dat allen het gevoel hebben gehoord te zijn en allen ook goed begrijpen wat er met de schriftelijke rapportage beoogd wordt.

We zijn natuurlijk verheugd dat de inspectie met ons van oordeel is dat we tenminste voldoende scores op de beoordeelde elementen maar ook dat we op een tweetal punten zelfs goed scoren en op een derde punt al aardig tegen goed aan zitten. Dat is uiteraard heel stimulerend om onze inspanningen om het steeds weer beter te doen onverminderd voort te zetten en de lat voor ons zelf dan ook steeds hoger te leggen.

De nieuwe huisvesting voor de school waarin we het schooljaar 2017-2018 zullen starten geeft ons ook na heel veel jaren wachten de condities om een ook een optimale fysieke leeromgeving te bewerkstelligen. Het feit dat we de beperkende erbarmelijke lesomgeving nu in een klap kwijt zijn, zal ook zeker een positieve invloed hebben op de verdere ontwikkelingen van de school.

Voor het verstevigen van het kwaliteitsproces wordt momenteel Integraal, dat gekoppeld is aan ParnasSys, geïmplementeerd. Dat zal bewerkstelligen dat alles in samenhang kan worden gemonitord en diep geanalyseerd en vervolgens waar nodig aangepakt. Het zicht op de kwaliteit van het onderwijsproces wordt daarmee ook verbeterd. Wij verwachten hier veel van.

Wij herkennen onze focus op taal en rekenen. We zullen in de komende periode ook de eindresultaten voor andere vakgebieden beter in beeld te gaan brengen en zichtbaar te maken. Wij herkennen ons geheel in de aanbeveling om ons model van directe instructie aan te vullen met coöperatieve werkvormen. Dit staat inderdaad op de verbeteragenda voor het komend schooljaar.

Orde, mede geïnspireerd door het GDO, is een onzes inziens hiervoor een belangrijk voorwaarde. Wat we beogen is op basis van een duidelijk lesdoel de interactie tussen leerlingen te stimuleren. Hierdoor hanteren onze leerlingen uiteindelijk het principe van coöperatief leren en raken zo uiteindelijk geactiveerd (eigen verantwoordelijkheid) in hun eigen als ook in hun gezamenlijk leerproces.

Daarnaast stimuleren we graag het leerklimaat, wat er al heerst, om bij elkaar en andere scholen te observeren, naast de observaties van de Lokatieleider en de Interne Begeleider(s). Het observeren is daarmee ook leerzaam voor de collega-leerkracht.

In de schoolgids voor het komend jaar zullen we duidelijk vermelden dat de taak van de aandacht functionaris sociale veiligheid bij de coördinator van het groepsdynamisch onderwijs is belegd en door wie deze functie wordt vervuld en hoe die bereikt kan worden. Ook zullen we een anonieme samenvatting van de SCOL leerlingonderzoeken maken en rapporteren.

Tot slot wordt vermeld dat we mede op basis van dit onderzoek ons schoolplan hebben geactualiseerd voor de komende jaren.