

Schoolplan 2023-2027

Tarieq Ibnoe Ziyad
Eindhoven

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
2.2 Missie en visie IEZO	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de leerlingen	10
3.4 Kenmerken van de ouders	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.6 Landelijke ontwikkelingen	13
3.7 Het jaar 2027 - Op de drempel van de toekomst bij Tarieq	13
3.8 Onze streefdoelen	14
4 Onderwijskundig beleid	16
4.1 De missie van de school	16
4.2 Onze visie op leren	16
4.3 Digitale geletterdheid als 21st century skill	17
4.4 Onze visie op professionele identiteit	18
4.5 Pedagogiek	19
4.6 Levensbeschouwing en Spiritualiteit (LES)	20
4.7 Sociaal-emotionele (door)ontwikkeling	21
4.8 Burgerschap	22
4.9 Leerstofaanbod en methodes	25
4.10 Taalleesonderwijs	27
4.11 Rekenen en Wiskunde	28
4.12 Wereldoriëntatie	30
4.13 Kunstzinnige vorming	30
4.14 Bewegingsonderwijs	31
4.15 Natuur en techniek	31
4.16 ICT	31
4.17 Vreemde talenonderwijs: Engels	32
4.18 Les- en leertijd	32
4.19 Pedagogisch handelen	33
4.20 Didactisch handelen	33
4.21 Actieve en self-efficacy van de leerlingen	34
4.22 Klassenmanagement	34
4.23 Zorg en begeleiding	35
4.24 Passend onderwijs	35
4.25 Opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken à la Mickey Mouse	35
4.26 Schrijfonderwijs	36
5 Personeelsbeleid	37
5.1 Integraal Personeelsbeleid	37

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	37
5.3 Schoolleiding	37
5.4 Beroepshouding	38
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	38
5.6 Introductie en begeleiding	38
5.7 Gezamenlijk leren	39
5.8 Bekwaamheidsdossier	39
5.9 Gesprekkencyclus	39
5.10 Professionaliseringsagenda	40
5.11 Teambuilding	40
5.12 Verzuimbeleid	40
5.13 Scholingsbeleid	41
5.14 Het competentieprofiel	41
6 Organisatiebeleid	42
6.1 Organisatiestructuur	42
6.2 Groeperingsvormen	42
6.3 Schoolklimaat	42
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	43
6.5 Arbobeleid	43
6.6 Interne communicatie	44
6.7 Samenwerking	44
6.8 Contacten met ouders	44
6.9 Overgang PO-VO	45
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	46
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	46
7 Kwaliteitsbeleid	48
7.1 Van kwaliteitsactiviteiten naar kwaliteitszorg	48
7.2 Kwaliteitskaarten	49
7.3 Kwaliteitscultuur	49
7.4 Professioneel statuut	49
7.5 Verantwoording en dialoog	50
7.6 Publieke verantwoording	50
8 Financieel beleid	51
8.1 Sponsoring	51
8.2 Interne geldstromen	51
9 Prestatie-indicatoren	52
9.1 Onze prestatie-indicatoren	52
10 Actiepunten 2023-2027	53
11 Meerjarenplanning 2023-2024	55
12 Meerjarenplanning 2024-2025	56
13 Meerjarenplanning 2025-2026	57
14 Meerjarenplanning 2026-2027	58
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	59
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	60

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In naam van Allah, de Barmhartige, de Genadevolle,

Het is mij een waar genoegen om dit schoolplan te kunnen aanbieden. Dit document, dat het resultaat is van overleggen, discussies, dialogen en reflectie, dient als een routekaart voor de voortdurende groei en ontwikkeling van onze school. De samenstelling van dit plan is mogelijk gemaakt door de inzet en bijdragen van ons personeel, ouders, leerlingen en andere belanghebbenden.

In dit plan zullen we onze strategieën, doelen en ambities voor de komende vier jaar uiteenzetten. Het is een leidraad die niet alleen bedoeld is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, maar ook om een omgeving te creëren waarin elke leerling zich gewaardeerd en gestimuleerd voelt om het beste uit zichzelf te halen.

Het plan weerspiegelt onze inzet om een omgeving te bieden die bevorderlijk is voor leren en persoonlijke groei. Daarbij leggen we de nadruk op het ontwikkelen van een curriculum dat relevant en stimulerend is, dat rekening houdt met de individuele behoeften en mogelijkheden van iedere leerling, en dat voorbereidt op het leven in de 21ste eeuw.

Tot slot nodig ik u uit om dit document zorgvuldig te lezen en te overwegen. Het is niet alleen een blauwdruk voor de komende jaren, maar ook een weerspiegeling van onze toewijding aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Met vriendelijke groet,

Drs. M. Azaimi

1.2 Doelen en functie

In ons streven naar kwalitatief goed onderwijs is het schoolplan een essentieel document dat ons helpt bij het bepalen van onze strategische koers voor de komende vier jaar (2023-2027). Ons schoolplan vervult verschillende belangrijke functies. Het bepaalt niet alleen onze strategische planning en kwaliteitsdoelen, maar dient ook als een communicatiemiddel met verschillende belanghebbenden en zorgt voor verantwoording aan de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Bovendien voldoen we met dit schoolplan aan onze wettelijke verplichtingen.

Binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van IEZO, definieert ons schoolplan in de eerste plaats onze kwaliteit: het is een vertaalslag van ons als school van de missie, visie en de doelen die daaraan gekoppeld zijn. Wij beschouwen deze elementen als de kernkenmerken van onze onderwijsinstelling en de fase van het planningsproces ('to plan').

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten gebruikt om inzicht te krijgen in onze sterke en zwakke punten. Daarmee identificeren we onze actiepunten voor de komende vier jaar ('to check' fase). Deze informatie helpt ons niet alleen te begrijpen waar we nu staan, maar geeft ons ook de mogelijkheid om onze toekomstige acties te plannen.

Als een essentieel verantwoordings- en planningsdocument belooft ons schoolplan een specifieke set acties om de onderwijskwaliteit te verbeteren en maakt het duidelijk wanneer en hoe deze verbeteringen zullen worden gerealiseerd. Vanuit deze lijst met actiepunten willen we jaarlijks een gedetailleerd jaarplan opstellen.

We kijken ieder jaar in het IEZO-jaarverslag terug of de gestelde actiepunten zijn gerealiseerd. Zo vormen we een cyclische aanpak van plannen, uitvoeren en evalueren, waarmee we voortdurend streven naar verbetering. Door deze aanpak zorgen we ervoor dat onze school continu leert, groeit en streeft naar het beste onderwijs voor onze leerlingen.

1.3 Procedures

Het ontwikkelen van een schoolplan is een uitgebreide taak die de gezamenlijke inspanning van vele teamleden vereist. Ons team heeft intensief aan het bouwwerk van dit plan gewerkt, gecoördineerd door de werkgroep "Schoolplanontwikkeling". Deze werkgroep bestaat uit Soumia Zarouali, Saloua Adarghal, Mücella Uçar en Badia Boughlidi.

Samen met het schoolteam heeft deze werkgroep het plan ontwikkeld. Zes teambijeenkomsten zijn georganiseerd om ieders inbreng te verzekeren en om te zorgen voor een breed gedragen plan. Daarnaast zijn de eerder ingezette trajecten en initiatieven nu in samenhang gebracht in één schoolplan. Het schoolplan is aangeboden aan de

bestuurder, tevens waarnemend schoolleider, die het plan ter goedkeuring heeft voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

We hebben enkele essentiële uitgangspunten in acht genomen bij de totstandkoming en implementatie van dit plan. Allereerst zijn de missie en visie van IEZO de kaders waarbinnen de schoolontwikkeling vorm en inhoud zal krijgen. We respecteren de wet- en regelgeving en zorgen ervoor dat het plan door een meerderheid van de personeelsleden wordt gedragen. Het plan moet leesbaar zijn en de doelstellingen moeten zo SMART mogelijk worden geformuleerd. Tot slot evalueren we het plan jaarlijks aan het einde van het schooljaar in relatie tot de gestelde doelen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

IEZO beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2021-2026. In het strategisch beleidsplan staan onder meer de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2021-2026	Prioriteit
Omgeving en gemeenschap	Iedere school neemt deel aan de Lokale Educatieve Agenda	laag
Omgeving en gemeenschap	Iedere school kent zich als een betrouwbare partner in het lokale jeugddomein	laag
Kansengelijkheid	Tarieq neemt deel aan het programma Ontwikkelkracht, waaronder de Transformatieve School.	hoog
Kansengelijkheid	Alle scholen hebben een aanpak voor het versterken van het ouderpartnerschap	gemiddeld
Kansengelijkheid	Alle scholen kennen hun leerlingen	gemiddeld
Kansengelijkheid	Iedere professional kent de referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen	hoog
Kansengelijkheid	Voor leren lezen bij jonge leerlingen trekken de scholen veertig minuten extra per week uit	gemiddeld
Kansengelijkheid	Scholen werken uit in hoeverre de instructietijd substantieel uitgebreid wordt met pre-teaching en peer-tutoring	gemiddeld
Onderwijs	De scholen beschikken over het document met de leerlingkenmerken	gemiddeld
Kansengelijkheid	De scholen realiseren een integraal kindcentrum	hoog

2.2 Missie en visie IEZO

IEZO sticht, beheert en faciliteert scholen van klas tot voor kinderen van 0 tot 18 jaar, wiens ouders bewust kiezen voor de denominatie van de scholen. Deze ouders en kinderen onderschrijven en respecteren de grondslag en de doelstelling van deze scholen.

Hieronder geven we kernachtig per kopje de visie per onderdeel weer:

IEZO en de leerlingen

Bij IEZO en haar scholen staan de leerlingen op de voorgrond. Wij bieden een stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling de ruimte krijgt om zich volledig te ontwikkelen. We moedigen hen aan om zowel binnen als buiten de school actief deel te nemen aan de gemeenschap, en bereiden ze voor op een sterke positie voor toekomstige studies en de arbeidsmarkt.

Elke leerling in een IEZO-school wordt gegarandeerd van persoonlijke groei, talentontwikkeling en doelgerichte begeleiding. Onze leerkrachten waarderen en respecteren individuele verschillen, en dagen elke leerling uit op een manier die bij hen past. Onze leerlingen mogen verwachten dat ze de juiste aandacht, uitdagingen, ondersteuning en zorg krijgen wanneer ze die nodig hebben.

IEZO en de ouders / verzorgers

We zien de ouders en verzorgers van onze leerlingen als onze belangrijkste partners. Hun actieve betrokkenheid bij de veelzijdige ontwikkeling van hun kinderen is een cruciale factor voor een succesvolle schoolcarrière.

IEZO en het personeel

Bij IEZO waarderen we de kracht en kwaliteit van onze medewerkers enorm. We werken samen aan hun professionele ontwikkeling door middel van doordachte concepten op het gebied van pedagogiek, spiritualiteit en didactiek, passend bij onze ambitie om leerlingen voor te bereiden op een grotendeels onbekende toekomst. Wij streven ernaar onze leerlingen een veilige, uitdagende en plezierige omgeving te bieden waarin ze niet alleen voor het heden, maar ook voor de toekomst leren.

IEZO en de omgeving

We geloven in de kracht van maatschappelijke betrokkenheid en streven ernaar actieve relaties te onderhouden met partners buiten onze scholen. We erkennen dat zowel onze leerlingen als onze medewerkers zowel binnen als buiten de schoolmuren leren en leven. We streven ernaar om proactief deel te nemen aan en betrokken te zijn bij de wereld om ons heen. De ouders van onze leerlingen spelen een essentiële rol in het realiseren van deze missie. Bij IEZO betrekken we belanghebbenden zorgvuldig bij onze besluitvorming en verantwoorden we onze keuzes op een transparante manier.

Bijlagen

1. Missie & visie IEZO

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Islamitische Educatie Zuid-Oost Nederland
Bevoegd gezag:	drs. M. (Mohammed) Azaimi
Postbusadres:	Postbus 1890
Postcode en plaats:	5602 CB te Eindhoven
Telefoonnummer:	085-0520298
E-mailadres:	m.azaimi@iezo.nl
Website:	www.iezo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Tarieq Ibnoe Ziyad
Directeur:	drs. M. (Mohammed) Azaimi
Adres:	Frankrijkstraat 79
Postcode en plaats:	5622 AE te Eindhoven
Telefoonnummer:	040-2460356
E-mailadres:	info@tarieq.nl
Website:	www.tarieq.nl

Tarieq Ibnoe Ziyad is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag die al 34 jaar bestaat. De school is gehuisvest in een gloednieuw schoolgebouw, gelegen aan de Frankrijkstraat 79. Het moderne en goed uitgeruste gebouw biedt een optimale leeromgeving voor de leerlingen. De school trekt voornamelijk leerlingen uit de directe omgeving van Woensel, maar ook uit andere delen van Eindhoven en de nabijgelegen gebieden.

3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van Tarieq Ibnoe Ziyad is een krachtig voorbeeld van diversiteit en inclusie, met professionals van meerdere levensbeschouwingen, sociale en culturele achtergronden. Als school hechten we grote waarde aan het socialiseren van en met leerlingen en streven we ernaar een vertegenwoordiging te zijn van de pluriforme samenleving.

We geloven dat het belangrijk is dat leerlingen in de klas brede rolmodellen zien, zodat ze zich kunnen identificeren met verschillende perspectieven en achtergronden. Ons team bestaat uit een diverse groep professionals die zich volledig inzetten voor de missie en visie van onze organisatie.

We zoeken een toegewijde schoolleider die leiderschap en onderwijsvisie biedt. We hebben een gastvrije administratief medewerker die zorgt voor een warm ontvangst en soepele organisatie, en een team van leerkrachten die zich inzetten voor het creëren van een inspirerende leeromgeving.

Daarnaast hebben we twee interne begeleiders die ervoor zorgen dat de leerkrachten de ondersteuning krijgen zodat ze op hun beurt de leerlingen kundig kunnen begeleiden en in hun ontwikkeling.

Ook zetten we onze leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in voor tutoring en additionele ondersteuning, die bijdragen aan een inclusieve klaspraktijk.

Onze conciërge zorgt voor een veilige en schone omgeving. Onze vakleraren verzorgen delen van het rijke curriculum. Hierbij een opsomming van onze ervaren vakleraren:

- levensbeschouwing
- bewegingsonderwijs
- cultuureducatie

- digitale vaardigheden

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school, die per juli 2023 409 leerlingen telt, kent een diverse en dynamische leerlingenpopulatie. We merken in toenemende mate merken we dat onze leerlingen in een grootstedelijk superdiverse samenleving opgroeien. Een hyperpluriforme samenleving, die wordt gekarakteriseerd door de groeiende diversiteit in culturen, levensbeschouwingen en levens /maatschappelijke opvattingen. De verscheidenheid en unieke eigenschappen van onze leerlingen, evenals de implicaties hiervan voor onze onderwijsmethoden, -aanpak en organisatiestructuur, willen we nadrukkelijk in kaart brengen. Dit proces leidt tot een document dat "Kenmerken leerlingen van Tarieq" heet.

Globale verkenning

We merken in deze laatste jaren een gestage toename van het aantal leerlingen te zien is. Deze trend, samen met een grove verkenning van de kenmerken van de leerlingen, heeft tot de volgende inzichten en keuzes geleid.

- Ten eerste geldt dat we als school een verhoogde focus op taalonderwijs hebben. We begrijpen het belang van sterke taalvaardigheden en zijn vastbesloten om onze leerlingen te voorzien van de middelen en steun die ze nodig hebben om hun taalbeheersing te verbeteren
- Ten tweede geldt dat we onze focus op gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling hebben gelegd. Het bevorderen van positief gedrag en gedragsinhibitie voor en onder onze leerlingen is essentieel voor een harmonieuze leeromgeving en we streven ernaar om hierin te investeren.
- Het laatste aandachtsgebied gaat onze aandacht uit naar onze burgerschapsopgave. We zijn van mening dat het van groot belang is, dat wij onze leerlingen hierbij wegwijs maken, begeleiden en ondersteunen, zodat ze kunnen bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.

Het CBS bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van alle scholen. De schoolweging (tussen circa 20 en circa 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een **lage schoolweging** voorspelt *hoge eindresultaten* en *veel stimulerende thuiskenmerken*. Een **hoge schoolweging** voorspelt *lage eindresultaten* en *veel belemmerende thuiskenmerken*.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een **lage score** geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (*homogeen*) en een **hoge score** laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen *zeer heterogeen* zijn.

In onderstaande tabel zijn de schoolweging en het spreidingsgetal weergegeven:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,44	35-36	6,78	35,61 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,44	35-36	6,78		
2020 / 2021	35,48	35-36	6,82		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is een knooppunt van diversiteit, waarin ouders van allerlei achtergronden samenkomen, verenigd door de behoefte aan islamitisch basisonderwijs in Eindhoven.

De ouders van onze school vertonen een diversiteit aan kenmerken, die voortvloeien uit verschillende sociaal-economische, culturele en andere relevante achtergronden. Hoewel het belangrijk is om in gedachten te houden dat elke ouder uniek is, kunnen we enkele algemene kenmerken benoemen die vaak voorkomen:

1. Socio-economische diversiteit: De ouders bij ons op school zijn afkomstig uit verschillende sociaal-economische klassen. Op het gebied van onderwijs varieert de hoogst genoten opleiding door ouders van wetenschappelijk onderwijs tot basisonderwijs. Sommige ouders hebben een hoger inkomen en beroepen die hen in staat stellen om financiële middelen te bieden voor hun kinderen, terwijl anderen mogelijk een lager inkomen hebben en zich bezighouden met verschillende beroepen en werkzaamheden. Onze leerlingen en hun ouders vormen een mix van eerste, tweede en derde generatie inwoners van Nederland, wat een getuigenis is van de dynamische culturele interactie binnen onze school. Sociaaleconomisch gezien, hebben we ouders die variëren van onder de armoedegrens tot bovenmodaal inkomen, een bewijs van onze inclusiviteit.

2. Betrokkenheid en onderwijsondersteuning: De ouders bij ons op school tonen over het algemeen een grote betrokkenheid bij het onderwijs van hun kinderen. Ze hechten waarde aan een goede communicatie met de school en zijn actief betrokken bij ouderparticipatieactiviteiten. Ouders ondersteunen het leren van hun kinderen thuis en moedigen hen aan om zich academisch en sociaal te ontwikkelen.
3. Culturele diversiteit: De ouders van onze school hebben verschillende etnische en culturele achtergronden. Onze ouderpopulatie vertegenwoordigt een rijk spectrum van culturen, nationaliteiten en ervaringen. Zij belichamen maar liefst 23 verschillende nationaliteiten of culturele achtergronden, waaronder Nederland, Noord- en Zuid-Amerika, Duitsland, België, Turkije, Marokko, Jamaica, Egypte, Sudan, Kaapverdië, Afghanistan, Pakistan, Suriname, Algerije, Tunesië, Senegal, Indonesië, India, Bengalen, Bosnië, Tsjetsjenië, Syrië, Irak en Somalië. Deze verscheidenheid strekt zich uit over vier grote wereldregio's: Europa, Noord- en Zuid-Amerika, Afrika, het Midden-Oosten en Azië.
4. Talenkennis: Veel ouders spreken naast het Nederlands ook een andere taal.
5. Waardering voor diversiteit: Ouders op een islamitische basisschool in Nederland hechten over het algemeen waarde aan diversiteit en streven naar een inclusieve omgeving waarin verschillende culturen en tradities worden gewaardeerd en gevierd.
6. Religiositeit: De ouders hebben een islamitische religieuze achtergrond en identiteit. Ze hechten waarde aan het onderwijs dat hun kinderen ontvangen, waarbij de islamitische spiritualiteit en tradities als inspiratie worden benut.

Wat betreft geloofsgemeenschappen, zijn we verbonden met ten minste acht verschillende gemeenschappen waarvan een groot deel zich concentreert rond de volgende gebedshuizen en verenigingen:

1. Meerdere overwegend Turkse moskeeën
2. Eén overwegend Marokkaans moskee
3. Eén overwegend Surinaamse moskee
4. Eén multiculturele moskee

Al deze factoren samen dragen bij aan de rijke, diverse cultuur die onze school zo uniek maakt. Tegelijkertijd vraagt het ook om geopolitieke en culturele sensitiviteit. Het erkennen en begrijpen van geopolitieke kenmerken en gevoeligheden is van essentieel belang om ouders en kinderen te ondersteunen en een inclusieve en veilige leeromgeving te creëren. Het bevorderen van open communicatie, het aanmoedigen van dialoog en het bieden van ruimte voor het delen van persoonlijke ervaringen kan bijdragen aan het bevorderen van begrip en het verminderen van eventuele spanningen die voortvloeien uit geopolitieke factoren.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

Een sterkte-zwakteanalyse is een krachtig hulpmiddel dat wordt gebruikt om inzicht te krijgen in de interne sterke en zwakke punten van een organisatie, evenals de externe kansen en bedreigingen waarmee ze wordt geconfronteerd. Het biedt een gestructureerde aanpak voor het evalueren van de huidige situatie en het identificeren van strategische richtingen.

In het geval van onze school is er tijdens de studiedag van november 2022 een grondige analyse uitgevoerd door het team. Deze analyse omvatte een alomvattend overzicht van de school, waarbij ook de opbrengsten zoals weergegeven in Parnassys werden meegenomen.

Een belangrijke uitdaging waarmee we momenteel worden geconfronteerd, is het ontbreken van schoolleiderschap. Dit creëert een uitdaging bij het oppakken van bepaalde zaken die uit de analyse naar voren zijn gekomen. Uit de analyse is gebleken dat het werven van een geschikte schoolleider onze hoogste prioriteit heeft.

Op basis van de SWOT-analyse hebben we een aantal specifieke punten geïdentificeerd die we willen benadrukken, versterken of aanpakken. Deze punten zijn van cruciaal belang voor het verbeteren van de algehele kwaliteit van onze school.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het ondersteunings- en begeleidingsteam (de twee IB-ers) is deskundig en ondersteunend.	De functie van schoolleider is vacant en nog niet structureel ingevuld. De schoolleiding a.i. wordt meerdere dagen per week gemist. De communicatie naar, binnen en vanuit de school verloopt niet optimaal.
Het team vertoont een sterke mate van collegialiteit, wat de samenwerking en onderlinge relaties, de veiligheid en de sfeer ten goede komt.	De begeleiding en professionalisering van (nieuw) personeel is niet planmatig. De aanwezige expertise van leerkrachten wordt niet optimaal benut. Burgerschapsactiviteiten vertonen onvoldoende samenhang.
Leerlingen tonen mooie groei in hun ontwikkeling.	Er is onvoldoende stelselmatig zicht op de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteitscyclus is dan ook onvoldoende planmatig.
De implementatie van Kijk! doelen is geïntegreerd in de planning.	De sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt meer aandacht in inrichting en aanpak.
De opbrengsten van technisch lezen en spelling zijn van voldoende niveau.	De opbrengsten op het gebied van rekenen en begrijpend lezen liggen onder het landelijk gemiddelde.
De plusklas biedt verrijkmogelijkheden voor getalenteerde leerlingen.	Er zijn (taal)achterstanden bij een deel van de leerlingen. De gerichte ondersteuning voor leerlingen vindt bij afwezigheid of ziekte van personeelsleden geen doorgang.
Het gebouw biedt een prettige leeromgeving.	De spiritualiteit wordt niet merkbaar vertaald in de aankleding en inrichting in en rond de school. Een deel van het ontwikkelingsmateriaal en meubilair is aan vernieuwing toe.
Er is een doorgaande lijn met de peuterspeelzaal geïmplementeerd. Er zijn initiatieven genomen om de doorgaande lijn met VO-scholen te waarborgen.	De vertaling van visie en missie naar en beleid voor de verschillende schoolonderdelen is niet zichtbaar.
De betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind in hoog.	De communicatie naar, binnen en vanuit de school verloopt niet optimaal.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Er liggen kansen om gericht werving en selectie van extern personeel, waaronder studenten uit te voeren, waardoor de diversiteit en talenten van het lerarenteam worden versterkt. Het behouden van de erkenning als leerschool biedt mogelijkheden voor verdere professionele groei en samenwerking.	Er is krapte op de arbeidsmarkt. Het leraren- en schoolleiderstekort vormen een bedreiging voor de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs. De behoefte voor een deel van het personeel om meer deeltijd te werken. Het aanbod van ZZP-ers en commerciële bureaus.
Er komen meer financiële middelen (NPO) om achterstanden weg te werken. Ook de aankondiging van de ondersteuning vanuit het Rijk is een grote kans voor school.	De kwaliteit van het onderwijs kan in het gedrang komen door het uitblijven van gekwalificeerd personeel.
Externe programma's die ruimte, tijd en kennis brengen om het vakmanschap en de professionele (verbeter)cultuur te versterken.	Het gebrek aan voldoende continuïteit in de facilitering en praktijkgerichte begeleiding kan de mogelijkheden om een optimale leer- en werkomgeving bedreigen.
Het multifunctionele schoolgebouw kan worden benut voor diverse activiteiten en evenementen, waardoor het een centrale ontmoetingsplaats wordt. Het openbaar maken van het schoolplein biedt mogelijkheden voor diverse activiteiten.	Het gebrek aan voldoende fysieke ruimtes kan de mogelijkheden om een optimale leer- en werkomgeving bedreigen.
Het gebruik van social media, de ouderapp en de website kan de school helpen om effectief te communiceren en betrokkenheid te stimuleren.	Het gebruik van social media kan een bedreiging vormen. Denk hierbij aan polarisatie of aan online pesten, bedreigen, afpersen, nep-accounts en het online zetten of verspreiden van ongewenst beeldmateriaal.
Er is ruimte om nog meer verbinding te zoeken met de buurt en de betrokkenheid van de lokale gemeenschap te vergroten.	De snelle groei van het aantal leerlingen kan een te grote druk uitoefenen op de beschikbare middelen en infrastructuur.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze school heeft sterke en zwakkere facetten; we worden geconfronteerd met kansen en uitdagingen. We hebben een onderwijsmissie, kernwaarden en uiteenlopende onderwijsvisies en we zijn heldere onderwijsambities overeengekomen.

Echter, onze school bestaat niet in isolatie. Trends en ontwikkelingen binnen onze "omgeving" (lokaal, regionaal en nationaal) beïnvloeden onze onderwijsstrategieën. We moeten en willen relevant reageren op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een school willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

- Groeiende aandacht voor veiligheid, burgerschap en gelijke kansen
- Het lerarentekort: het aantrekken en behouden van personeel en zij-instromers
- Leerlingontwikkelingen in verhouding tot de economische, sociale en demografische veranderingen in ons verzorgingsgebied
- De digitalisering van de samenleving - digitale geletterdheid - mediawijsheid - slimme technologie
- Maatschappelijke spanningen waarbij de kloof in maatschappelijke en sociale tegenstellingen en polarisatie toenemen

3.7 Het jaar 2027 - Op de drempel van de toekomst bij Tarieq

In de levendige gangen van Tarieq Ibnoe Ziyad bloeit het leren in al zijn veelzijdigheid. Kinderen verwerven kennis en vaardigheden, niet enkel binnen de vier muren van het klaslokaal, maar op het speelveld, in de gangen en zelfs thuis. Dankzij deze alomtegenwoordige benadering van onderwijs hebben we een opmerkelijke verbetering gezien in de resultaten - een gestage opmars die zich jaar na jaar heeft voortgezet.

Onze school heeft een reputatie opgebouwd als een instelling die haar deuren open zet voor samenwerking en initiatief. Buitenschoolse activiteiten worden niet alleen gehost maar actief aangemoedigd en omarmd. We geloven heilig in het idee dat kinderen pas echt kunnen groeien als ze zich veilig en gekoesterd voelen. Daarom leggen we een grote nadruk op het creëren van een omgeving van respect en acceptatie, gebaseerd op godsbewustzijn, waar elk kind zichzelf mag zijn en we gezamenlijk leren, spelen, werken en vieren.

Ouders zijn niet enkel toeschouwers in deze reis, maar actieve deelnemers. Er is een voortdurende uitwisseling en dialoog tussen ouders en school - in tijden van succes, maar ook in tijden van verdriet en groei. Dit partnerschap weerspiegelt zich in hoe we problemen aanpakken en hoe we ervoor zorgen dat iedereen in het proces betrokken is. Elk lid van ons personeel begrijpt hun rol en de onderlinge samenhang in de organisatie en handelt dienovereenkomstig.

Het team van Tarieq herkent en waardeert zijn collectieve sterke punten en talenten en benut deze optimaal. Ze hebben ook een duidelijke strategie voor pedagogische en didactische aanpakken.

Deze groei is geen toeval geweest. Het team heeft hard gewerkt aan hun individuele en collectieve ontplooiing, met een bijzondere focus op onderwijskwaliteit en burgerschapsvorming. De school en IEZO hebben aanzienlijk geïnvesteerd in de professionalisering van het personeel, de implementatie van nieuwe methodes, de aanschaf van meubilair en de verdere ontwikkeling van de kwaliteitscyclus en begeleidingsstructuur. Al deze inspanningen dienen om ons dagelijks onderwijs te laten floreren.

Dit alles is gegrondvest op een zorgvuldig uitgewerkte en persoonlijke onderwijskundige, professionele en organisatorische identiteit. Een identiteit die trots wordt uitgedragen door ons team, belichaamd door de schoolleiding en bekrachtigd door het bestuur. Onze identiteit is de kompasnaald die ons leidt op deze inspirerende reis naar de toekomst.

3.8 Onze streefdoelen

Vooruitblikkend naar 2027 zien we de school zoals we die voor ogen hebben, maar erkennen dat er diverse kleinere en grotere uitdagingen onderweg zullen zijn. In plaats van overweldigd te raken door een opeenstapeling van vraagstukken, hebben we gekozen voor een gestructureerde aanpak. We hebben de problemen gebundeld in clusters die samenhangend zijn, om richting te geven aan de uitdaging waar we de komende vier jaar voor staan. We hebben onze grootste uitdagingen omgezet in streefdoelen, waarmee we ons duidelijk richting geven.

Leiderschap

Een school kan niet floreren zonder effectief leiderschap en een solide structuur. Momenteel is de vacature van schoolleider vacant. Als school zijn we ons er terdege van bewust dat het invullen van deze post geen eenvoudige opgave is. Tegelijkertijd blijft de noodzaak voor passend leiderschap onverminderd voelbaar. Met de invulling van deze vacature weten we dat we weer een heldere beslistuur hebben, waardoor onze medewerkers steeds beter weten wat er van hun (als individu en als team) wordt verwacht qua taken, rolname, ondersteuning en sturing. Het is dan ook essentieel dat we snel deze structuur in praktijk brengen waarin ieders rol binnen en rondom de school in samenhang geduid wordt.

Kwaliteit

Het verhogen van de onderwijskwaliteit is een topprioriteit, te beginnen bij het pedagogisch klimaat, het didactisch handelen voor in ieder geval de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. We zullen onderzoeken of onze huidige methodes voldoen en tegelijkertijd kijken naar de geschiktheid van ons schoolmeubilair, de beschikbaarheid van speelmateriaal en de faciliteiten die een productieve leer- en werkomgeving voor leerlingen en leraren bevorderen.

Een specifiek aandachtspunt zal de ontwikkeling van doorgaande leerlijnen zijn, waarbij we beginnen met taal en rekenen en dit uitbreiden naar alle leergebieden. Verbetering van de onderwijskwaliteit is onmogelijk zonder een goed ontwikkelde en geïmplementeerde kwaliteitscyclus en bijbehorende begeleidingsstructuur. Het is noodzakelijk om de ontwikkeling van elk kind te volgen om tijdige extra zorg te kunnen inzetten.

Bevoegd personeel

Het tekort aan bevoegde leerkrachten is een dringend probleem. We moeten alles in het werk stellen om meer gekwalificeerde docenten te overtuigen om bij ons te komen werken. Daarnaast is het belangrijk om optimaal gebruik te maken van de bestaande talenten en kwaliteiten binnen ons team. Onbevoegde leerkrachten worden uitgenodigd, aangemoedigd en in staat gesteld om hun PABO-diploma te behalen onder supervisie van onze begeleidingskundige en tenminste een bevoegde leerkracht.

Schoolidentiteit

Terwijl we aan deze streefdoelen werken, zal de identiteit van de school zich blijven ontwikkelen. Over vier jaar streven we naar een duidelijk herkenbaar pedagogisch klimaat. Het meten van onze vooruitgang in de richting van onze doelen zal worden beoordeeld aan de hand van de IEZO-missie en -visie. Uiteindelijk zullen de leerlingen ons het beste kunnen vertellen in hoeverre we zijn geslaagd. De uitkomsten van het onderwijs, maar ook hun ervaring en vreugde op school, zullen cruciale indicatoren zijn. We zullen onderzoek doen naar de beste manieren om deze aspecten te meten.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De islamitische basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad wil vanuit de missie en visie van IEZO een breed netwerk van voorzieningen in en rond de school zijn, met onderwijs, welzijn, sport en zorg rond het kind en het gezin om vandaaruit door te ontwikkelen naar een IKC (Integraal KindCentrum) De ontwikkelingsgebieden waar we op school aan werken zijn achtereenvolgens:

- Burgerschapsontwikkeling
- Zingeving
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Sensomotorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling en spirituele ontwikkeling

Onze school is toegankelijk voor leerlingen wiens ouders bewust kiezen voor de denominatie van de school en de organisatie. Deze ouders en kinderen onderschrijven en respecteren de grondslag en de doelstelling van ons.

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de kinderen in beginsel binnen een tijdsbestek van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen en het legt mede een basis voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. De school gaat ervan uit dat de begeleiding van kinderen gedurende hun schoolloopbaan thuis en op school op elkaar aansluiten. Samen met de ouders draagt de school de verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding van de kinderen. Daarom is er regelmatig contact tussen school en thuis en organiseert de school ouderavonden over onder andere opvoeding.

De school besteed nadrukkelijk aandacht aan andere godsdiensten of levensbeschouwingen en geeft in het onderwijs. De school zet zich door een uitdagende leeromgeving in om maximale kansen aan de leerling te bieden, maar ook door aan leerlingen met een specifieke hulpvraag ondersteuning en begeleiding te bieden. De school streeft ernaar, dat er een goede afstemming is tussen het aangeboden onderwijs en de belevingswereld van het kind.

Slogan en uitgangspunten

Onze slogan is: Op Tarieq is het fijn voor groot en voor klein!

De school hanteert de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind centraal
- Maximale ontwikkeling van kinderen
- Barmhartig en met gepaste ernst
- Vanuit 'kracht en alternatief'-denken
- Evidence-informed werken

4.2 Onze visie op leren

Visie op leren

Het kind staat zoals gezegd centraal. De leerling van onze school kan rekenen op persoonlijke groei, talentontwikkeling en betekenisvolle begeleiding. We intensiveren de samenwerking met ouders en verzorgers van onze leerlingen. Zij zijn voor onze opgave onze partners in de eerste lijn. Hun actieve betrokkenheid op de intellectuele, spirituele, morele, creatieve, sportieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun eigen kind is een belangrijke en misschien wel de belangrijkste voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan.

Onze leerkrachten herkennen en erkennen individuele verschillen. Ieder kind wordt passend uitgedaagd. Onze leerlingen kunnen rekenen op passende en tijdige aandacht, die zich vertaalt in adequate uitdaging, ondersteuning en zorg.

We verdiepen en verbreden kennis- en vaardigheidsvakken met moderne disciplines voedselonderwijs en gastronomie, informatieverwerking en creatieve ontwikkeling op basis van de eigen interesses en talenten van de leerlingen. We zoeken en vinden mogelijkheden om de ontwikkelkansen van kinderen te vergroten. Dit doen we door enerzijds aanvullende mogelijkheden te creëren, anderzijds benutten we bestaande mogelijkheden door productieve en efficiënte samenwerking met partners in het onderwijs, in de zorg en in andere sectoren. We staan open voor initiatieven van partners die bijdragen aan onze missie.

Ons onderwijs op school voldoet op alle punten aan de eisen, die worden gesteld voor het predicaat 'basis', zoals de onderwijsinspectie dat definieert. Onze leerlingen kunnen dan ook rekenen op een aanbod, dat ieder van hen in staat stelt op een zo hoog mogelijk niveau uit te stromen naar het vervolgonderwijs. In ons onderwijs weten we welke eisen het vervolgonderwijs stelt aan instromende leerlingen. Het gaat dan niet alleen om kennis, maar evengoed om vaardigheden, vorming en sociale wendbaarheid.

Visie op het leren vanuit de onderwijskundige identiteit

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een begeleiding- en ondersteuningsstructuur beschikbaar.

De school richt zich op het evenwichtig bereiken van de voorgeschreven kerndoelen. De voortgang van de leerontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig gemeten en geëvalueerd. Daarbij worden methode-gebonden toetsen en landelijke toetsen als basis genomen. Door middel van trendanalyses, analyse van de ontwikkeling van de vaardigheidsscores van kinderen wordt door opbrengstgericht werken de onderwijskwaliteit geëvalueerd en geoptimaliseerd.

Hoge verwachtingen

We vinden het op onze school belangrijk om hoge verwachtingen van onze leerlingen te hebben. Dat lijkt makkelijk, maar we beseffen dat dat absoluut niet het geval is. Het vraagt van ons allen om een continue actieve houding. Verwachtingen worden namelijk doorgaans gebaseerd op factoren als talent, de mate waarin een kind en zijn ouders beschikken over rijke taal, thuismilieu en de werkhouding. Deze verwachtingen blijken bovendien hardnekkig te zijn om bij te stellen. Als een leerling eenmaal op basis van deze factoren een plek heeft gekregen in de zogenaamde prestatiehiërarchie, stellen leerkrachten dat niet zo gemakkelijk weer bij. Bron: *De invloed van verwachtingen in het klaslokaal*, Joanne Bouman

Om af te komen van lage verwachtingen is het dus van belang dat we objectief naar het kind blijven kijken en uitgaan van de talenten en potentie van het kind. Daarnaast betekent het dat we bewust werken aan hoge(re) verwachtingen van kinderen waarbij het vooral van belang is, dat onze leerkrachten hogere verwachtingen van zichzelf hebben.

Geloof in eigen kunnen stimuleren

Het geloof in eigen kunnen van de leerkracht (teacher self efficacy) hangt sterk samen met de ontwikkeling van het geloof in eigen kunnen van het kind (child self efficacy). Het ervaren van succes zorgt ervoor dat het kind meer in zijn eigen potentie en kunnen gaat geloven (self-efficacy). In de interactie met de leerkracht ervaart het dat zij in hen blijven geloven. Kinderen die aangeven dat ze iets niet kunnen, zeggen eigenlijk 'ik geloof niet dat ik in m'n eentje succesvol zal zijn.' Als goede (rent)meesters van de schepping – en in dit specifieke geval gaat het hier over onze leerlingen is het aan ons om ze helpen in dit geloof in eigen kunnen met de Wil van Allah.

Wanneer kinderen namelijk niet kunnen voortbouwen op succeservaringen en andere kinderen continu leersucces zien boeken, weten we dat twijfel en onzekerheid kan ontstaan met betrekking tot het eigen onderwijsproces. In die gevallen laten kinderen vaker sociaal onwenselijk gedrag zien. Dus als we willen werken aan beter schoolklimaat en aan betere resultaten, dan is het credo: *hoe groter het geloof in eigen kunnen bij kinderen, hoe beter hun leerprestaties en het welbevinden.*

4.3 Digitale geletterdheid als 21st century skill

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kennismaking en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Leerlingen worden digitaal geletterd als ze bekwaam zijn in het omgaan met en inzicht hebben in ICT, digitale media en andere benodigde technologieën. Het is belangrijk dat onze leerlingen niet alleen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie, maar ook begrip ontwikkelen voor de onderliggende concepten en een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid omvat verschillende inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze school. Daarom besteden we op onze school gerichte aandacht aan:

- ICT-basisvaardigheden: Dit omvat de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen.
- Informatievaardigheden: Hierbij gaat het om het vermogen om een informatievraag duidelijk te formuleren, bronnen te vinden die antwoorden op de vraag bieden, die bronnen te analyseren, bruikbare informatie te selecteren en deze te verwerken. Binnen digitale geletterdheid gaat het specifiek om het gebruik van digitale middelen bij het verwerven, verwerken en verstrekken van informatie.
- Mediawijsheid, zoals gedefinieerd door de Raad voor Cultuur, verwijst naar "het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld." In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie wordt toegepast.
- Computational thinking: Dit houdt in het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat ze kunnen worden opgelost met behulp van digitale problemen op te lossen.

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Vandaar dat we vanuit het Servicebureau een vakdocent beschikbaar gesteld gekregen om ons te ondersteunen en te begeleiden in het verder uitdiepen van dit thema. Ook de coördinator Identiteit, Burgerschap en Levensbeschouwing is bij dit thema betrokken om daarmee de samenhang in het burgerschapscurriculum te borgen.

4.4 Onze visie op professionele identiteit

Vanaf 2021 zijn we als IEZO-school bezig om een eigen professionele identiteit te ontwikkelen. In dat jaar zijn we begonnen met onze inhoudelijke reis en zijn we sindsdien in dialoog met elkaar om hier duiding en invulling aan te geven.

Korte samenvatting

- Op 6 april 2021 wisselden we uit rondom de begrippen organisatie identiteit, professionele identiteit en levens(2)beschouwing.
- Op 23 juli 2021 heeft Spier ten Doeschate vervolgens een introductie voor ons verzorgd op het thema 'professionele cultuur'.
- Daarna vervolgden we op 28 maart 2022 onze reis door hedendaagse en eerdere beschavingen met stadssocioloog en pedagoog, onderwijsdenker en programmaleider van de Transformatieve School Iliass El Hadioui. We hebben gezien en ervaren hoe cruciaal ons spelgevoel, gezag, verbinding en self-efficacy als professional is voor onze leerlingen om te stijgen op de schoolladder. Het is van belang, dat we dat op de juiste plek, met de juiste intentie en vooral met elkaar doen.
- Sinds kort zijn we een Professioneel Statuut rijker. Hierin is op hoofdlijnen aangegeven hoe we op onze eigen school invulling kunnen geven aan de professionele school- en groeps cultuur.

Een professionele cultuur ontwikkelen

De belangrijkste spelregel voor medewerkers in een professionele organisatie is: 'We praten met elkaar, niet over elkaar'. Iliass El Hadioui heeft ons dat laten zien met de onderstaande metafoor. Hij stelt dat de leraar gezien kan worden als een acteur, die elke dag weer het podium op moet ('front stage'). Daar demonstreert de leraar zijn/haar vertrouwen in het eigen vakmanschap ('teacher efficacy'). Dat doet hij/zij om de leerlingen te leren te vertrouwen op hun eigen vermogen te leren ('self efficacy'). En ja, dat gaat vaak goed maar soms ook niet.

Als we nu willen dat het de volgende keer beter gaat is het zaak af te spreken waar we met elkaar in gesprek gaan: in de kledkamer waar het gezellig moet blijven of in de coulissen waar men elkaar kan coachen en adviseren. Is de kledkamer dan onbelangrijk? Zeker niet – informele contacten tussen leraren onderling en een prettig klimaat zijn van belang voor de sfeer, voor de omgang met elkaar in de school. En tegelijkertijd beseffen we dat de kwaliteit van

het werk dat in een school gedaan moet worden vooral afhangt van de professionele samenwerking, de professionele ondersteuning, die de leraren elkaar geven in de coulissen voordat ze opgaan.

Actiepunt	Prioriteit
Inrichting van de lerende schoolorganisatie aan de hand van het model van de Transformatieve School	gemiddeld

4.5 Pedagogiek

Op onze school streven we ernaar om elk kind de kans te geven zijn of haar eigen potentieel te ontdekken en te ontwikkelen. We zijn aandachtig voor de individuele behoeften van onze leerlingen, zorgen voor inzicht in hun leerproces en ondersteunen hen bij hun uitdagingen. Onze leerlingen genieten van vrijheid zowel binnen als buiten de schoolmuren, en worden aangemoedigd hun eigen ideeën en inbreng te leveren (*self-efficacy*).

We geloven er sterk in dat het bevorderen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid op school een positieve impact heeft op het leven van kinderen buiten de schoolomgeving. Hierbij is het benutten van kansen essentieel. Onze leerlingen worden geleerd dat hun talenten en kansen geschenken zijn van Allah (God), onze Schepper. Ze worden aangemoedigd om zich in te zetten om deze kansen optimaal te benutten, zowel in dit aardse leven als in het hiernamaals, waarbij ze weten dat Allah (God) de Verhevene als Schepper aanspraak op Zijn schepping maakt.

Om dit weten is een van de centrale aspect van ons onderwijs dat we aandacht besteden aan de band met Allah (God). We streven ernaar dat onze leerlingen een diepgaande en intuïtieve relatie met Allah (God) ontwikkelen. We geloven dat hoe dieper het begrip van Allah (God), hoe onafhankelijker en doelbewuster onze leerlingen zullen worden in hun volwassen leven. We ondersteunen de kinderen in hun spirituele groei met leeftijdsgeschiedte kennis, geïnspireerd door het leven van onze Profeet (vrede en zegeningen zij met hem). Wij leven niet vanuit onszelf, we zijn relatief-autonoom, we zijn zeker ook heteronoom: Alle dingen zijn 'van Allah (God) en tot Allah (God)'. Ten diepste kunnen we alleen vanuit het geloof ons leven en ons werk goed verstaan. Heel ons leven staat voor het aangezicht van Allah (God), 'coram Deo'. Bij deze heteronome visie op de werkelijkheid past een houding van afhankelijkheid. We zijn in alle dingen afhankelijk van Allah (God) en door Zijn kracht leven wij en verrichten we ook ons werk. We moeten als goede rentmeesters de schepping – en vooral het deel ervan dat aan ons is toevertrouwd – behouden, behoeden en en beheren.

We zien onze school en ouders dan ook als een onlosmakelijk verbonden gemeenschap. We erkennen onze gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen die Allah aan onze zorg heeft toevertrouwd. We onderschrijven het idee dat "it takes a village to raise a child", wat betekent dat ouders niet alleen zijn in de opvoeding. De hele gemeenschap speelt een rol in de ontwikkeling van kinderen, waarbij onderwijs een cruciale factor is. Zoals onze Profeet Mohammed ﷺ (vrede en zegeningen zij met hem) benadrukte: "Ieder van jullie is een hoeder en verantwoordelijk voor wat onder zijn hoede is gebracht."

Waardigheid en barmhartigheid

Ieder mens heeft een *intrinsieke* waardigheid, dat meer is dan iemands prestatie, kwalificatie, of doen of laten te maken heeft. Het is de waarde die alleen Allah (God) kent. Hoe je leven er ook voor je uitziet, alleen Allah (God) kent deze unieke en ware waarde. Dit betekent dat deze waardigheid je nooit afgenomen kan worden door een medemens. Dat besef zet ons net als de gelovigen voor ons aan tot zorgen voor en omkijken naar de zieken, zwakken, verschoppelingen en andere mensen aan de rand van de maatschappij. Barmhartig en bewogen.

Naast deze *intrinsieke* waardigheid heeft ieder mens een *ervaren* waardigheid. Dat is de waarde die ieder mens zélf aan zijn leven geeft. Iemand die jong, gezond en een voorspoedig dagelijks leven kent kan zijn levens anders ervaren dan iemand die zoekend is, ziek of afhankelijk is van anderen.

Ook is er een *toegekende* waardigheid. Anderen kunnen of willen mensen elkaar laten merken dat ze 'ertoe doen' of juist niet. Het ligt in ieders eigen hand om de waarde van de zogenaamde ander te bevestigen, te bevragen, uit te dagen – of zelfs te ontkennen.

Op onze school streven we daarom naar een cultuur waarin barmhartigheid naar het jonge kind de basiswaarde voor de omgang met het kind. Binnen de islamitische traditie is barmhartigheid een belangrijk concept dat centraal staat in

de omgang met kinderen. Barmhartigheid wordt gezien als een eigenschap van Allah (God). Barmhartigheid drijft moslims om dit hun dagelijks leven, ook in de omgang met kinderen toe te passen. Dit noemen we 'bewogenheid'.

Daarnaast is het van belang dat volwassenen en ouderen altijd kunnen rekenen op een respectvolle bejegening en houding van kinderen en jongeren. Islamitische tradities benadrukken het belang van respect en gehoorzaamheid aan ouders, leraren, oudere familieleden en andere autoriteitsfiguren. Dit respect komt voort uit de erkenning van de kennis, ervaring en wijsheid die volwassenen hebben opgedaan.

Ecologische pedagogiek

De school gaat ervan uit dat de begeleiding van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan thuis en op school op elkaar aansluiten en op elkaar in- en doorwerken. We intensiveren de samenwerking met ouders en verzorgers van onze leerlingen. Zij zijn voor onze opgave onze partners in de eerste lijn. Hun actieve betrokkenheid op de intellectuele, spirituele, morele, creatieve, sportieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun eigen kind is een belangrijke en misschien wel de belangrijkste voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan. Daarom koesteren we het contact tussen de school en de ouders/ verzorgers en investeert de school in die relatie.

Pedagogisch Tact

De kwaliteit van het contact staat dus centraal in onze school. We geloven dat goed contact de basis is voor tactvol pedagogisch handelen. Hierbij gaat het niet alleen om de kwaliteit van het contact, maar ook om de benadering, de aanwezigheid van ons personeel, en hoe zij interacties aangaan en kinderen uitnodigen.

We zijn alert op pesten en grensoverschrijdend gedrag. Alle leerlingen kunnen op onze school rekenen op zinvolle begeleiding. We oefenen regelmatig sociale vaardigheden en onze leerkrachten zijn voorbereid om te handelen bij pestgedrag of agressie. We hebben ook een anti-pest coördinator, besteden aandacht aan de Week tegen Pesten, houden regelmatig tevredenheidsonderzoeken onder onze leerlingen om ervoor te zorgen dat hun stem wordt gehoord en besteden expliciet aandacht in onze lessen levensbeschouwing.

4.6 Levensbeschouwing en Spiritualiteit (LES)

Onze school is begonnen in de periode van de verzuiling als de eerste confessioneel bijzondere basisschool op islamitische grondslag in Nederland. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming vormt dan ook het hart van ons bestaansrecht en is verweven in ons gehele onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan de islamitische spiritualiteit en zingeving. We zien duidelijk synergie en een samenhang in de uitwerking van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Zoals we hiervoor hebben aangegeven besteden we expliciet aandacht aan de band met Allah (God) in ons onderwijsconcept. We streven ernaar dat onze leerlingen een diepgaande en intuïtieve relatie met Allah (God) ontwikkelen.

In onze lessen Levensbeschouwing en Spiritualiteit besteden we dan ook diepgaand aandacht aan het geloof en het dieper begrip van Allah (God). We onderrichten en ondersteunen de leerlingen in hun spirituele groei met leeftijdsgeschikte kennis, geïnspireerd door het leven van onze Profeet (vrede en zegeningen zij met hem). De komende jaren willen we dit voor het vakgebied Levensbeschouwing en Spiritualiteit verder ontwikkelen om zo te komen tot een samenhangend kerncurriculum. Hiermee beogen we:

- Een passende vakdidactiek aan te bieden, waarbij leerlingen door met concrete bronnen, thema's en projecten te werken tot kennis en vorming komen over de islamitische levensbeschouwing en de islamitische spiritualiteit
- Dat onze leerlingen leren Levensbeschouwing en Spiritualiteit te bekijken vanuit zowel een buiten- als een binnenperspectief
- Aandacht te besteden aan zowel persoonsvorming, socialisatie als kwalificatie in het curriculum

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een zichtbare en herkenbare uiting van de schoolidentiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school heeft een samenhangend aanbod voor burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan het ontwikkelen van het curriculum Levensbeschouwing en Spiritualiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op school besteden we structureel aandacht aan Eid ul Fitr en Eid ul Adha <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft maatregelen geïmplementeerd om de zichtbaarheid van de spiritualiteit te vergroten	gemiddeld

4.7 Sociaal-emotionele (door)ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen en hun Sociale Talenten is een basisschoolmethode die wij als school hebben aangeschaft en is onder meer gericht is op het verbeteren van de sociale competenties van leerlingen. Middels het observatiesysteem (SCOL) en observaties van de leerkracht houden we zicht op de voortgang van onze leerlingen op sociaal emotioneel vlak.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Schoolklimaat en RESPECT

We besteden de eerste weken na de zomervakantie bewust aandacht aan de "gouden weken" en na de wintervakantie aan de "zilveren weken". Hierbij kunnen we gedurende de komende twee jaar 2023/2024 en 2024/2025 rekenen op de begeleiding van Klasse(n)Kracht. Hiermee willen we ons meerjarig professionaliseren om daarmee bewust regie te voeren op de groepsvorming, het groepsdynamisch proces en het gedrag van de leerlingen. De aanpak van 'Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de klas' kenmerkt zich, doordat deze in de praktijk van 'de moeilijke klas' tot stand is gekomen.

Elke letter van RESPECT staat voor een belangrijke pijler van de aanpak:

1. R: Regels, Routines en Rituelen
2. E: Erbij horen
3. S: Samenwerken en Samenspelen
4. P: Persoonlijk Meesterschap
5. E: Energie
6. C: Contact en Communicatie
7. T: Trainen van Vaardigheden

De insteek is om op basis van de leerlingkenmerken en de inzichten van de Klasse(n)Kracht aanpak en de inzichten van de Transformatieve School onze keuze voor het methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling te herwaarden. Onze eerdere inzichten en hulpmiddelen willen we graag benutten. Denk hierbij aan de sociale kring met complimentenronde en de OK-thermometer.

Opleiden eigen Specialisten Klasse(n)Kracht

We leiden één van onze interne begeleiders en twee van onze teamleden op tot Specialist Klasse(n)Kracht. Hiermee willen we borgen dat de aanpak goed verankerd is in onze school. Deze opleiding is een Post-HBO opleiding. Deze specialisten zorgen mede voor:

- Begeleiding van de leerkrachten in het realiseren van een sociaal veilig en krachtig leer- en leefklimaat in de

school en in de klas.

- Mede klassenbezoeken aflegt, groepsbesprekingen bijwoont, waarbij de Specialist samen met de collega's de voortgang van de groep bewaakt.
- Regie voering op de pijlers van de hierboven genoemde RESPECT-aanpak.

Preventieve inzet DDG-specialist

Door de eerdere inzet van pedagogisch tact, het aansturen, begeleiden en coachen van medewerkers en door de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld te brengen en de leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben is het pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen de school sterk verbeterd. Als school monitoren we de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen en volgen deze.

In het schooljaar 2022/2023 merkten we desondanks dat we groepen leerlingen hebben die zich negatief gedroegen en grensoverschrijdend gedrag vertoonden naar andere leerlingen en bij tijd en wijle ook naar de leerkrachten. We hadden dan ook sterk de behoefte om, zoals Pedagogisch Tact ons heeft geleerd, te weten wat we moeten doen, als we niet weten wat we eraan moeten doen.

We hebben hierop afgelopen schooljaar geïnvesteerd door onze leerkrachten in de middenbouw alsook onze vakdocenten Levensbeschouwing te scholen op het gebied van het voorkomen van en omgaan met Dreigend en Destructief Gedrag. Deze aanpak willen we borgen, verbreden en preventief inzetten. Immers met deze aanpak doen we recht aan zowel de veiligheid van de leerkrachten als aan een kindvriendelijke en veilige bejegening van de leerling(en).

Volginstrumenten persoonlijke ontwikkeling IEP

Onze school heeft gekozen voor het IEP LeerlingVolgSysteem. Dit systeem wordt in het schooljaar 2023/2024 geïmplementeerd. Het systeem bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee onze leerlingen en daarmee ook onze leerkrachten inzicht krijgt in de eigen leerlingprofielen als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van ieder leerling.

Vanuit de wet Veiligheid op School zijn we verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor gebruiken we IEP, aangezien deze een koppeling met Vensters van de PO-raad heeft. Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van zichzelf en de ander wordt in beeld gebracht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De aanpak van Klasse(n)Kracht is uitgewerkt terug te zien in iedere klas en school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	herwaardering methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school weet hoe IEP als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling te gebruiken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De DDG-aanpak in geborgd in de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school heeft op basis van de DDG-aanpak een geactualiseerd Veiligheidsprotocol <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De school heeft de DDG-aanpak vertaalt naar een kwaliteitskaart pedagogisch handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	Eigen opgeleide Specialist Klasse(n)Kracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.8 Burgerschap

Het kind is ons vertrekpunt. Omdat we dit zo hanteren komen zowel de waarden vanuit levensbeschouwelijke identiteit als basiswaarden van de democratische rechtsstaat in een samenhangend geheel aan bod. Dit geldt ook

voor de sociaal maatschappelijke vaardigheden die we het kind aanleren. onze leerlingen voelen zich door onze begeleiding en oefenmogelijkheden steeds meer toegerust om gepast om te gaan met een ander. Hierbij beogen we, dat het kind vanuit barmhartigheid en bewogenheid zich geroepen voelt om een positieve bijdrage te leveren aan een waardige samenleving. Ons burgerschapsonderwijs is dan ook doelgericht met steeds concretere leerdoelen, die we nastreven.

In onze aanpak hanteren we de wijze waarop SLO de kernen heeft gebundeld en uitgewerkt.

1. Kern Nederlandse Rechtstaat

Het leren over de Nederlandse rechtsstaat hebben we uitgewerkt in drie bouwstenen.

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en inspraak
3. Democratische cultuur

Deze bouwstenen belichten elk een ander aspect van de democratie, maar bezien we we nadrukkelijk in samenhang. Bouwstenen 1 en 2 hebben daarbij een sterke kenniscomponent en we zoomen dan daar ook extra op in door de leerlijnen voor het basisonderwijs voor de groepen 5 t/m 8.

De derde bouwsteen biedt vooral ruimte voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden. Het gaat hierbij dan ook niet slechts om 'leren over', maar ook leren door te ervaren, te ondergaan en toe te passen.

Dit doen we op school door onze keuze voor de Transformatieve School waar we dit jaar mee beginnen. Als school richten we ons op het bijdragen aan een actieve en participatieve samenleving, waarin onze leerlingen een belangrijke rol spelen. De burgerschapstaak volgens ons heeft dan ook als doel om onze leerlingen te betrekken bij het vormgeven van hun eigen leefomgeving en het bevorderen van sociale rechtvaardigheid. In dit programma speelt de begeleiding van het kind in het laveren van de verschillende contexten, invloedsgebieden en relaties in zijn ecologisch systeem een nadrukkelijke rol (switchen en klimmen). Hierbij socialiseert het kind opbouwend door de schooljaren heen steeds meer met anderen. Door het scaffolding voelt het kind zich steeds meer toegerust om vanuit de veilige geborgen micro-gemeenschap naar de grotere meer onbekende gemeenschap(pen) met de verschillen op een veilige en adequate manier.

Verder zien we als school nadrukkelijk dat onze leerlingen participeren en zich betrokken voelen bij de besluitvorming en uitvoering van het schoolbeleid. Het gaat hierbij om een actieve en kritische deelname, waarbij zij leren niet alleen hun eigen directe belangen te vertegenwoordigen, maar ook rekening houden met de belangen van anderen.

2. Kern diversiteit

De kern diversiteit kent ook drie bouwstenen.

1. Bouwsteen Identiteit
2. Bouwsteen Diversiteit
3. Bouwsteen Solidariteit

Bouwsteen Identiteit gaat uit van de vrijheid van ieder individu en van elke groep om een eigen identiteit te hebben en/of te ontwikkelen. Belangrijk als school vinden we *self efficacy* van kinderen. We benaderen de identiteitsvorming vanuit een sociaal psychologisch perspectief waarbij er sprake is van sterke wederzijdse afhankelijkheid (interdependentie) tussen de gezinsleden, de familieleden, de sociale omgeving. Het model dat we gebruiken is het interdependentiemodel. Dit doen we vanuit ecologisch perspectief zoals Bronfenbrenner ziet.

Het leren over diversiteit of pluriformiteit is uitgewerkt in de bouwsteen Diversiteit. De twee bouwstenen Identiteit en Diversiteit zetten de feitelijke kennis 'klaar', en bieden mogelijkheden om daarop te reflecteren (wat betekent dat voor mij?). De derde bouwsteen, over 'Solidariteit' gaat om mogelijkheden voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden en roept dus op om te handelen.

Voor deze drie bouwstenen, meer in het bijzonder voor Identiteit en Diversiteit, geldt dat zij samenhangen. Deze samenhang bezien we dus vanuit sociaal psychologisch perspectief, waarbij we de burgerschapsopgave benaderen vanuit de missie en visie van IEZO. Onze leerlingen die het betreft behoren maatschappelijk tot de etnisch – culturele c.q. religieuze minderheidsgroepen in Nederland.

3. Kern digitaal samenleven

Het gaat bij deze bouwsteen over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld. Denk aan aspecten zoals; rechten, regels en verantwoordelijkheden in de digitale (online) wereld.

Samenhang in het curriculum

Het ontwikkelen van een samenhangend curriculum begint in de klas, maar strekt zich ook uit tot buitenschoolse activiteiten en engagement met de bredere gemeenschap. Als school willen we de komende jaren werken aan het organiseren van een breed scala aan mogelijkheden voor leerlingen om hun stem te laten horen en om deel te nemen aan besluitvormingsprocessen.

Zo starten we in het jaar 2023/2024 met de RESPECT-aanpak van Klasse(n)Kracht, waarbij de leerlingen expliciet inbreng hebben in het bevorderen van een eigen positief klaslokaalklimaat. Burgerschapsvorming komt hierin tot uiting in de wijze waarop de school nu invulling geeft aan regels ten aanzien van sociale veiligheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten (schoolregels).

Ook starten we vanaf de herfstvakantie met een programma Voedselonderwijs en Gastronomie. Dit programma heeft tot doel de bewustwording van leerlingen te vergroten over de rol van voedsel in hun leven, cultuur en identiteit, en om hen te socialiseren in de omgang met anderen en met voedsel. Deze lessen en dit programma wordt uitgevoerd door de ervaren chef-kok en televisiepersoonlijkheid Mounir Toub. In nauwe samenspraak met de coördinator Identiteit, Burgerschap en Levensbeschouwing en in afstemming met het schoolteam richt de aanpak zich op burgerschap, met aandacht voor sociale interactie, respect voor anderen, het delen van waarden en het delen van voedsel en het samenwerken als groep.

Ook starten we dit jaar met de leerlingenraad van Tarieq. Met de oprichting van de leerlingenraad willen we dat de leerlingen zich vertegenwoordigd en leren ze om verantwoordelijkheid te nemen voor hun schoolgemeenschap. Ze leren hoe een democratisch proces werkt, hoe ze ideeën kunnen voorstellen, hoe ze moeten samenwerken en hoe ze compromissen kunnen sluiten. Ook willen we de leerlingenraad benutten om daarmee het bewustzijn te vergroten aangaande sociale kwesties en maatschappelijke vraagstukken onder de leerlingen.

Verder starten we dit jaar met een aantal community outreach-programma's. Deze programma's zijn gericht op het betrekken van onze leerlingen bij gemeenschapsactiviteiten en sociale initiatieven in hun directe omgeving. We werken bijvoorbeeld met onze programma Voedselonderwijs en Gastronomie naar het openen van een pop-up restaurant door de leerlingen voor wijkbewoners.

Ook willen we dat onze leerlingen in dit kader van het community outreach-programma stapsgewijs in contact komen met de maatschappij buiten school. Dit doen we door bijvoorbeeld onze leerlingen steeds verder weg te sturen. In de jongere jaren hebben ze excursies naar de Vlindertuin, naar de Eindhovense moskeeën, of naar Eindhoven Airport. Naarmate de jaren verstrijken zien we dat ze in samenhang kennismaken met diversiteit. Dit bevordert intercultureel begrip en tolerantie, belangrijke aspecten van burgerschap in een diverse samenleving. Zo gaan onze leerlingen naar het Philips Museum in het kader van cultuureducatie, maar denken we ook aan bezoek aan Engeland (Engelse taal), een bezoek aan het Nationaal Monument Kamp Vught.

Als laatste zien we een aantal praktische toepassing van burgerschapsconcepten zoals het deelnemen aan gemeenschapsdienstactiviteiten, zoals schoonmaakacties in de wijk, het bezoeken van verzorgingshuizen, waarbij ze leren over verantwoordelijkheid, zorg voor anderen en het belang van vrijwilligerswerk.

Naast het inrichten van de school tot een veilige oefenplaats besteden we ook aandacht aan kennisoverdracht. Dit gebeurt enerzijds door het aanbod dat eerder is genoemd in het hoofdstuk 'Sociale (door)ontwikkeling'. Daarnaast komt de kenniscomponenten van het thema nadrukkelijk aanbod aan de hand van de leerlijnen in de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, verkeerslessen, taallessen, seksuele voorlichting en de lessen levensbeschouwing.

In het schooljaar 2011-2012 is de toets Burgerschap Meten ingevoerd. Deze toets is bestemd voor de leerlingen van groep 7 en 8. De resultaten van de toets geven aan, hoe effectief de school is met burgerschapsvorming. De school is momenteel bezig met een eigen monitoring op basis van de eigen leerdoelen.

Burgerschapsvorming is voor ons dan ook geen apart domein wat statisch in een lokaal op een bepaald tijdstip wordt gegeven. Burgerschap leer je en doe je. Het is een onderdeel van meerdere domeinen. Zo spreken we naar aanleiding van de actualiteiten graag met de leerlingen over mensenrechten. Of zoomen we in op de diversiteit van culturen tijdens de lessen geschiedenis.

Ook zetten we ons als school in op het bouwen van bruggen. De wijk waar de school gevestigd is in Eindhoven (Woensel Zuid) scoort op bijna alle sociaaleconomische thema's significant lager ten opzichte van de rest van de stad. Er spelen complexe, hardnekkige vraagstukken rond armoede, onderwijsachterstanden, werkloosheid, polarisatie, ondermijning en achteruitgang van de kwaliteit van de leefomgeving, leefbaarheid en veiligheid (beleving). Ook blijkt de wijk door de coronacrisis extra hard geraakt, zoals blijkt uit landelijk onderzoek. De omstandigheden en problematiek in Woensel Zuid verantwoorden en onderbouwen een andere inzet. Onze school is partner in deze maatschappelijke opgave en heeft de deuren geopend en houdt ze geopend voor overleg en diverse verbindende sessies en activiteiten. Dit doen we samen met de wijk, de ketenpartners en de gemeente bij te dragen aan het divers, passend handelingsperspectief.

Zonder volledig te willen zijn sommen we hierbij al onze activiteiten die in meer of mindere mate een relatie met burgerschapsvorming op onze school hebben:

- Open dag
- Aanbieding stageplaatsen: Pabo-studenten, maar ook studenten onderwijs- en
- klassenassistenten van de ROC-opleidingen e.d.
- Bibliotheek op school
- Aandacht voor geestelijke stromingen
- School-TV en Weekjournaal
- Nieuwsbegrip

Activiteiten die buiten het schoolgebouw plaatsvinden:

- Bezoeken met praktische hulp aan bejaardencentra en andere verzorgingsinstellingen
- Buitenlokaal Tiny Forest (IVN Natuureducatie)
- Bezoekjes aan de markt, de winkel, een kasteel of het bos
- Bezoeken aan musea, diverse tentoonstellingen en instellingen
- De onderbouw heeft een jaarlijks uitstapje naar de kinderboerderij
- De bovenbouw gaat in verschillende groepen naar musea
- Bezoek aan scholen vervolgonderwijs
- Schoolreis
- Speurtocht
- Sportclinics; sportwedstrijden tussen schoolteams
- Contacten met andere scholen in de omgeving
- Samenwerking KDO/BSO
- Samenwerking peuterspeelzaal

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een gedetailleerd en breed geaccepteerd aanbod op burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een gedetailleerd en breed geaccepteerd document dat de unieke identiteit van de school omschrijft, wat zal bijdragen aan een verbeterde burgerschapsvorming van onze leerlingen.	gemiddeld
De leerkrachten kennen de kernwaarden van de islam en de daarmee samenhangende normen die passen bij de missie en visie van IEZO.	gemiddeld

4.9 Leerstofaanbod en methodes

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de

hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen.

De onderstaande methodes worden gebruikt:

- Methode Piramide: groep 1 t/m 2
- Rekenrijk; groep 3 t/m 8
- Veilig leren lezen; groep 3 (2e maandversie)
- Taal actief 3; groep 4 t/m 8
- Estafette; groep 4 t/m 8
- Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL; groep 4 t/m 8
- Pennenstreken; groep 1 t/m 8
- Argus Clou Geschiedenis; groep 3 t/m 8
- Argus Clou Aardrijkskunde; groep 3 t/m 8
- Argus Clou Natuur en Techniek; groep 3 t/m 8
- Wijzer door het verkeer groep 3 t/m 8
- Hello World; groep 5 t/m 8
- Godsdienstmethode Mini Moslims groep 1 t/m 2
- Godsdienstmethode Al Amana (2014) groep 3 t/m 8
- Salaam art 4 fun (2014) groep 1 t/m 8

Herzien van methodes

Het onderwijs op onze school krijgt grotendeels vorm op basis van methoden. Onze school kenmerkt zich zoals we hebben weergegeven in het onderdeel 'Schoolbeschrijving' door een hoge schoolweging een bovengemiddelde spreiding. Dat betekent dat lesgeven op onze school het nodige van onze leerkrachten vraagt als het gaat om differentiëren en daarmee hun leerkrachtvaardigheden. Dit betekent weer het nodige van onze schoolorganisatie. Een belangrijk aspect hierbij is de kwaliteit van ons aanbod (lees voor het gemak methoden). In deze methoden zijn leergebieden doorgaans nauwkeurig vastgelegd en bieden onze leraar daarmee veel houvast. Bovendien bieden deze methoden ook mogelijkheden om gedifferentieerd onderwijs te realiseren, en daarmee tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Veel van onze methoden kennen een indeling in twee of drie niveaus.

Een methode kan derhalve ondersteunen bij differentiëren, maar de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep wordt uiteindelijk bepaald door de leraar. Dat vraagt om kritisch gebruik van de methode, een goede voorbereiding en een kwalitatief hoogwaardige instructie. Maar bovenal vraagt het dat we onze leerlingpopulatie door en door kennen.

Zoals gezegd, willen we onze leerlingen beter in beeld krijgen om van daaruit naar ons aanbod te kijken. Naar aanleiding van dit onderzoek naar onze leerlingpopulatie en de vertaling naar leerstofaanbod en leeromgeving evalueren we vervolgens onze lesmethodes. Dit geldt in ieder geval voor taal en rekenen, maar ook voor Engels en Verkeer. Door gerichte oriëntatie en zorgvuldige selectie van de meest geschikte methoden, streven we ernaar om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de specifieke behoeften en leermogelijkheden van onze leerlingen.

Voorgestelde werkwijze voor het schooljaar 2023/2024:

1. *Oriëntatiefase (september tot december)*: In deze fase zullen we ons uitgebreid oriënteren op verschillende lesmethodes die inspelen op differentiatie en personalisatie. We zullen de behoeften van onze leerlingen in kaart brengen, onderzoek doen naar beschikbare methoden en deskundig advies inwinnen. Deze fase omvat ook het raadplegen van het professioneel statuut en de kwaliteitskaart om een goed overzicht te krijgen van de bestaande onderwijspraktijken en mogelijke methoden.
2. *Selectiefase (december tot januari)*: Na een zorgvuldige analyse van de beschikbare methoden en de behoeften van onze leerlingen, zullen we de meest geschikte lesmethodes selecteren. We kijken naar de mate van differentiatie, adaptiviteit en de mate waarin de methode aansluit op onze visie en onderwijsdoelen.
3. *Zichtzendingen (januari tot april)*: Geselecteerde lesmethodes zullen in deze fase worden beoordeeld door onze vakleerkrachten en leerlingen. We zullen proeflicenties of zichtzendingen aanvragen bij uitgever, zodat we de methodes in de praktijk kunnen ervaren en evalueren op hun effectiviteit en gebruiksgemak.
4. *Implementatieplan (april tot einde schooljaar)*: Op basis van de feedback uit de zichtzendingen, zullen we een gedetailleerd implementatieplan opstellen. Hierin worden de gekozen methodes geïntegreerd in ons huidige curriculum, rekening houdend met de verschillende leerlingkenmerken en de behoeften van onze vakleerkrachten. Dit plan zal worden opgenomen in dit schoolplan en zal als leidraad dienen voor de verdere implementatie.

5. *Evaluatie en monitoring*: Het invoeren van nieuwe lesmethodes is een belangrijke stap in onze onderwijsontwikkeling. Na de implementatie zullen we voortdurend de effectiviteit van de methodes evalueren en monitoren. We zullen regelmatig feedback verzamelen van onze leerkrachten, ouders en leerlingen om eventuele aanpassingen te maken en ervoor te zorgen dat we blijven inspelen op de individuele leerlingkenmerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een rijke leeromgeving gecreëerd binnen en rondom de school.	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Rekenen	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Engels	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Verkeer	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog

4.10 Taalleesonderwijs

Wat betreft het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om zich goed verstaan- en begrijpbaar te maken.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we een intensieve samenwerking met onze voorschoolse SPIL (Spelen, Integreren en Leren)partner Korein. Onze insteek is om door Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) effectief de onderwijsachterstanden te bestrijden. De op peuters (2½- 4 jaar) gerichte voorschoolse educatie en de voor kleuters uit de eerste twee groepen van het basisonderwijs (4 tot en met 6 jaar) bestemde vroegschoolse educatie worden hiertoe op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande leerlijn ontstaat.

Bibliotheek op school

Met De Bibliotheek op school zetten we nadrukkelijk in op het structureel samenwerken aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van onze leerlingen. Het doel is een aantoonbare kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het stimuleren van meer lezen, op school en thuis te realiseren. Dit doen we door:

- Actuele en passende collectie, die aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen in een inspirerende leesomgeving op school te realiseren
- Samen met de deskundige lees(media)consulent van de bibliotheek besteden we aandacht aan lezen en mediawijsheid via werkvormen, activiteiten en campagnes.

Schakelklas

In onze schakelklas zitten kinderen met een taalachterstand waarvan we verwachten dat de achterstand in 1 of 2 jaar weg is. Deze kinderen krijgen in groepjes op niveau taalondersteuning. De lessen zijn overwegend kringactiviteiten. (in de vorm van klassengesprekken). Iedere les zijn we bezig om de woordenschat uit te breiden. De lessen sluiten aan bij de projecten uit de klassen. In deze lessen maken we gebruik van veel echte materialen, zodat het voor de

kinderen zichtbaar wordt. We gebruiken ook veel praatplaten, prentenboeken ed.

De kinderen krijgen veel de gelegenheid om te praten (productief taalgebruik). We letten op de lengte van de zinnen en de zinsbouw. We proberen de kinderen te stimuleren om taal te gebruiken. De eerste les van een nieuw project is altijd een voor-leer-les. Dit is belangrijk, zodat ze in de klas al iets weten van de nieuwe woorden en het nieuwe onderwerp. Dit geeft het kind een prettig gevoel van kijk dat weet ik allemaal al. Ook is er veel herhaling. De kinderen kijken terug op de vorige les. Het is ook belangrijk dat kinderen woorden leren omschrijven. Hier wordt ook aandacht aan besteed.

Het sociale aspect komt ook aan de orde. Dit doen we door bijvoorbeeld samen taalspelletjes te doen. Zo worden de woorden herhaald.

Na deze kringactiviteit is er een verwerkingsactiviteit. Dat kan een werkblad zijn of een werkje dat aansluit bij de les. Tijdens deze les vertellen de kinderen wat ze aan het doen zijn. Bij de groep 2 kinderen wordt ook extra aandacht besteed aan taalactiviteiten die belangrijk zijn om naar groep 3 te kunnen gaan.

RT-Taal

Bij alle vakken speelt taal een belangrijke rol. Bij aardrijkskunde, biologie en geschiedenis, om maar een paar vakken te noemen, moet je veel lezen. Die teksten zijn niet gemakkelijk en de opdrachten die erbij horen ook niet. Bovendien is het vak Nederlands een van de belangrijkste vakken. Dus willen we alle leerlingen zo taalvaardig mogelijk maken, want hoe beter ze in taal zijn, hoe beter ze presteren op de andere vakken. Daarom bieden we extra taallessen aan. In die lessen draait het om woordenschat en tekstbegrip (en dus niet om grammatica of spelling).

Extra leertijd via tutoring

We zetten in de groepen 2, 3, 4 en 5 gericht in op het bieden van extra leertijd door tutoring. We weten dat de grootste leerwinst te behalen valt in vroege levensjaren. Ondanks dat dit een intensieve aanpak is zetten we hier gericht op in. Bij tutoring krijgen onze leerlingen veel directe aandacht. Tutorprogramma's zorgen ervoor dat leerlingen vooruitgaan op met name hun lees- en rekenprestaties. Belangrijk hierbij is, dat:

- onze tutors getraind
- tutoring doelgericht wordt ingezet: voor leerlingen met een achterstand en specifiek gericht op het geconstateerde probleem
- tutoring intensief is en continuïteit kent. Bij voorkeur dagelijks en langdurig (tenminste enkele maanden)
- tutoring aansluit aan bij het onderwijs in de klas

Tutoring geven we in kleine groepen of één op één. Eén op één tutoring heeft het meeste effect en kan daarom het beste worden ingezet voor de leerlingen die de meeste moeite hebben om de doelen te behalen.

Verbeterplan

Naast alle bovenstaande willen we gericht onderzoek doen naar hoe we gericht de kwaliteit van ons taalonderwijs kunnen verbeteren.

Onderdelen van dit verbeterplan zijn:

- Een onderzoek naar de samenstelling en behoeftes van de leerlingpopulatie
- Een mede op dit onderzoek gebaseerde beschrijving van de criteria waaraan lesmethodes passend bij de populatie moeten voldoen
- Aansluitend een beleid om methodes aan te passen of te vervangen
- Een mede op de uitkomsten van dit onderzoek gebaseerd meerjarige professionaliseringsstrategie voor alle leerkrachten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een verbeterplan op het domein Taal en lezen

4.11 Rekenen en Wiskunde

Rekenen en taal zijn belangrijke vakken. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan taal. We constateren dat ons aanbod beter kan. Hierbij richten we ons in eerste aanleg in het bekwamen op onze didactische vaardigheden (EDI).

Automatiseren

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Automatiseren zien we als de basis voor de verdere rekenontwikkeling van onze leerlingen.

Versterken van getalbegrip bij het jonge kind

Goed getalbegrip bij het jonge kind (groep 1 en 2) is van belang om latere rekenproblemen te voorkomen. Dit getalbegrip – het kennen van de telrij tot 20 en ermee kunnen werken – is van groot belang. Om in groep drie een start te maken met het leren van een aantal basisbewerkingen zoals optellen en aftrekken, moet een kind weten en begrijpen wat je met getallen kunt. Dit getalbegrip krijgen de meeste kinderen via een natuurlijk proces dat ontstaat door informeel leren, zowel thuis als op school.

Echter, deze informele kennis ontstaat niet bij alle kinderen spontaan en zonder instructie. Vooral kinderen van ouders uit een lagere sociaaleconomische klasse krijgen minder van huis mee. We zien daarom bij onze vijfjarige leerlingen een groot verschil in het kunnen omgaan met getallen.

Onderzoek laat zien dat dit onderontwikkeld getalbegrip de kans op latere rekenproblemen vergroot. Daarom is het van groot belang in de onderbouw bewust aan getalbegrip te werken.

SNAPPET

Snappet is oefen- en verwerkingssoftware, gemaakt voor tablets. Leerlingen kunnen met Snappet verwerkingsopdrachten op een tablet maken, in plaats van in een werkboek. Het programma bevat drie kernelementen:

1. Directe feedback voor leerlingen: na elke opgave krijgen leerlingen direct feedback of ze de opgave goed of fout gemaakt hebben
2. Adaptieve opdrachten: naast klassikale opdrachten kunnen leerlingen werken aan adaptieve opdrachten, waarbij het niveau van de opdrachten aangepast wordt aan eerdere prestaties van de leerling
3. Inzicht in voortgang voor leraren en leerlingen: Snappet maakt voortgang voor leerlingen inzichtelijk doordat ze sterren verdienen als ze vooruitgaan op leerdoelen. Voor leraren wordt de leerlingvoortgang op twee niveaus inzichtelijk gemaakt. Tijdens de les kunnen ze op de 'dashboards' op opdrachtniveau zien welke opdrachten leerlingen goed en fout maken. Daarnaast krijgen leraren inzicht in de verschillende ontwikkelingen van leerlingen op de leerdoelen.

Van Snappet weten we dat de resultaten voor rekenen en wiskunde veelbelovend zijn; zeker voor de leerlingen in de groepen 5 en 6. In zijn algemeenheid kunnen we stellen, dat positieve resultaten zijn gevonden voor alle leerlingen. Tegelijkertijd heeft het inzetten van Snappet, zoals blijkt uit onderzoek, een convergerend effect: leerlingen met een hoog prestatieniveau behalen het meeste leerwinst in vergelijking met de reguliere lessen.

Extra leertijd via tutoring

We zetten in de groepen 2, 3, 4 en 5 gericht in op het bieden van extra leertijd door tutoring. We weten dat de grootste leerwinst te behalen valt in vroege levensjaren. Ondanks dat dit een intensieve aanpak is zetten we hier gericht op in. Bij tutoring krijgen onze leerlingen veel directe aandacht. Tutorprogramma's zorgen ervoor dat leerlingen vooruitgaan op met name hun lees- en rekenprestaties. Belangrijk hierbij is, dat:

- onze tutores getraind zijn
- tutoring doelgericht wordt ingezet: voor leerlingen met een achterstand en specifiek gericht op het geconstateerde probleem
- tutoring intensief is en continuïteit kent. Bij voorkeur dagelijks en langdurig (tenminste enkele maanden)
- tutoring aansluit aan bij het onderwijs in de klas

Tutoring geven we in kleine groepen of één op één. Eén op één tutoring heeft het meeste effect en kan daarom het beste worden ingezet voor de leerlingen die de meeste moeite hebben om de doelen te behalen.

Verbeterwens

Daarnaast stellen we een verbeterplan op, dat beschrijft wat er de komende vier jaar op de school wordt ondernomen om de kwaliteit van ons taal en reken/wiskunde onderwijs te verbeteren.

Onderdelen van verbeterplan zijn:

- Een onderzoek naar de samenstelling en behoeftes van de leerlingpopulatie

- Een mede op dit onderzoek gebaseerde beschrijving van de criteria waaraan lesmethodes passend bij de populatie moeten voldoen
- Aansluitend een beleid om methodes aan te passen of te vervangen.
- Een mede op dit onderzoek gebaseerde strategie die leidt tot een schoolklimaat waarin zowel leerlingen als leerkrachten veilig en gezond kunnen werken
- Een mede op de uitkomsten van dit onderzoek gebaseerd meerjarige professionaliseringsstrategie voor alle leerkrachten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een verbeterplan op het domein Rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	In de kleuterklassen zetten we bewust in op het versterken van het getalbegrip <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	EDI is aan de hand van rekenen geïmplementeerd in de school

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een gedetailleerd vierjarig verbeterplan geïmplementeerd om de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.	gemiddeld

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Aanvullen van de aandachtsgebieden op basis van de aanbevelingen van SLO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via V&G) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: Een smalle kijk op onderwijskwaliteit (2013). Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij hiervan kunnen genieten. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We doen dit met begeleiding van CultuurStation draait. CultuurStation is de onafhankelijke bemiddelaar tussen het onderwijs en het culturele veld in Eindhoven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	In de bovenbouw geven we de leerlingen schaaklessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Goede samenwerking met CultuurStation

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Om bewegingsonderwijs kwalitatief hoog te houden wordt er gebruik gemaakt van een professionele sportleraar.

Een keer in het jaar wordt er voor de groepen 4 t/m 8 een sportdag georganiseerd en voor de groepen 1 t/m 3 ook een sportdag. We hebben de (online) methode van Lessenplan.nl voor ons bewegingsonderwijs aangeschaft. Dit wordt in 2023/2024 geïmplementeerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
2.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
4.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)

4.15 Natuur en techniek

Onze school streeft er naar om natuur en techniek volledig te integreren in ons onderwijs. natuur en techniek wordt in de groepen 3 t/m 8 gegeven als onderdeel van wereldoriëntatie. We willen één keer per jaar een techniekweek organiseren voor groep 1 t/m 8 (schoolbreed één thema). Tijdens de natuur /technieklessen en techniekweken wordt er gewerkt in verschillende werkvormen.

De school staat voor een duidelijke doorgaande lijn. Er vindt een zichtbare ontwikkeling plaats, startend in groep 3 en uitgebreid in de midden,- en bovenbouw. We maken hierbij gebruik van de nieuwe methode Argus clou.

Met eenvoudige materialen en middelen wordt de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen geactiveerd en gestimuleerd.

Natuur en Techniek valt onder de verantwoordelijkheid van het hele team. Hieronder geven we een aantal initiatieven weer waar we ons de komende jaren op inzetten:

ASML Junior Academy

ASML Junior Academy wordt ingezet voor groep 1 t/m 8, waarbij alle klassen minimaal 5x per jaar techniekles krijgen van een Mad Science docent en 1x per jaar van een ASML medewerker. Naast de techniekles zijn ook lesbrieven, video's, thuisexperimenten en een online portal beschikbaar met meer lesstof, handvatten en tips om te doen.

Samenwerking met Stedelijk College Eindhoven

Samen met het Stedelijk College Eindhoven ontwikkelen we de inhoudelijke techniekthema's. Aanstaaend schooljaar gaan onze groepen 7 periodiek hiervoor naar het Stedelijke College Eindhoven aan de Oude Bosche Baan.

4.16 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen

ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Wij maken gebruik van de onderstaand software programma's:

- Ambrasoft
- Ssula
- Nieuwsbegrip
- Digibord software Argus clou
- Taalactief spelling 2 en 3
- Snappet

In elke groep hangt een groot beeldscherm met mogelijkheid voor internet. Op dit moment werkt praktisch alle groepen met digiborden. We zetten sterk in op het verbreden van ons aanbod. Hiervoor geeft onze vakdocent lessen in mediawijsheid, computational thinking, informatievaardigheden en digitale geletterdheid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden

4.17 Vreemde talenonderwijs: Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In een steeds meer geglobaliseerde wereld is het beheersen van Engels als tweede taal van essentieel belang. Engels is niet alleen de meest gesproken taal ter wereld, maar ook de taal van wetenschap, technologie, internationale communicatie en zakelijke interacties. Het vroeg aanleren van Engels biedt onze kinderen talloze kansen en vergroot hun horizon aanzienlijk.

We nemen voor de invoering het schooljaar 2023/2024 de tijd om zowel een methode Engels aan te schaffen alsook de vakleerkracht voor het vak Engels aantrekken. We zijn ervan overtuigd dat dit een aanzienlijke bijdrage zal leveren aan de taalontwikkeling en taalvaardigheid van onze leerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
2.	Voor de lessen Engelse taal zetten we een vakleerkracht Engels in

4.18 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Dit doen we op de volgende manieren:

- Op tijd beginnen met de les
- Pauzes niet uitlopen
- Tussentijds buitenspelen doseren
- Gebruik van dag – week, maand- en jaarplanning

Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel een weekoverzicht en een dag voorbereiding. We trachten alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich met de parallelcollega goed voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet maand-, week- en dagrooster
5.	De leraren beschikken over een expliciet maand-, week- en dagrooster

4.19 Pedagogisch handelen

Volgens de Islam zijn de ouders in eerste instantie verantwoordelijk voor de verzorging en opvoeding van hun kinderen. Dus onder normale omstandigheden ontvangt het jonge kind de basiszorg en opvoeding thuis.

Er zijn 4 begrippen in het Arabisch die de verschillende aspecten van de opvoedingsfase weergeven:

1. Tanshi'a Grootbrengen / verzorgen
2. Tarbiyya Opvoeden / zorgzame begeleiding
3. Ta'dib Aanleren discipline / etiquette / beschaving
4. Tahdhib Verfijnde etiquette / karaktervorming

Deze 4 begrippen samen geven een beeld van wat er in de Islam verwacht wordt van een goede opvoeding. Ook al bestaan binnen de diverse moslingemeenschappen veel cultuurvarianten, toch hebben zij veel gemeenschappelijke kenmerken.

Ouders, familieleden maar ook leerkrachten spelen een belangrijke rol in het gehele proces van opvoeden en dienen zich dan ook bewust te zijn van deze rol.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten delen eenzelfde pedagogische grondhouding op Islamitische grondslag die past bij de missie en visie van IEZO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De school heeft zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten delen eenzelfde pedagogische grondhouding op Islamitische grondslag die past bij de missie en visie van IEZO.	gemiddeld
De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks is in kaart.	hoog

4.20 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de *self-efficacy* van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Tegelijkertijd snappen we vanuit onze heteronome visie op de werkelijkheid dat onze leerlingen voor de kwaliteit van hun begrip afhankelijk zijn van ons als volwassenen. Als goed rentmeesters koesteren we dat deel ervan dat aan ons is toevertrouwd – de ontwikkeling van onze leerlingen. We kijken dan ook naar ze om en zorgen voor het differentiëren in tempo, stof en ondersteuning op tenminste drie niveaus.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven directe instructie (EDI-model)
2.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
3.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

4.21 Actieve en self-efficacy van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat self-efficacy en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
3.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen

4.22 Klassenmanagement

Het creëren van een harmonieuze klas waarin leerlingen zich kunnen concentreren op hun studie en zich positief ontwikkelen, vereist een doordachte aanpak van klassenmanagement. In vragen we van onszelf en van onze leerlingen om gedisciplineerd te werken. Daarbij moeten we een evenwicht vinden tussen het handhaven van orde en het bevorderen van een respectvolle en ondersteunende omgeving voor alle leerlingen.

Het belang van klassenmanagement:

Klassenmanagement bij ons op school is veel meer dan alleen regels en handhaving. Het gaat om het cultiveren van een positieve sfeer waarin leerlingen zich veilig, betrokken en gemotiveerd voelen. Een goed georganiseerde klas helpt leerlingen om zich te concentreren op hun taken en vergemakkelijkt het leerproces. Een effectieve klassenmanagementaanpak ondersteunt de leerkracht bij het bevorderen van actieve participatie, samenwerking en een gezonde uitwisseling van ideeën.

Betrekken van leerlingen bij klassenregels:

Een belangrijke stap in het aanpakken van disciplinevraagstukken is het betrekken van leerlingen bij het opstellen van klassenregels. Dit doen we met begeleiding van Klasse(n)Kracht. Immers, wanneer leerlingen een stem hebben in het vaststellen van regels, voelen ze zich meer verantwoordelijk voor hun gedrag.

Positieve bekrachtiging:

Het belonen van positief gedrag vinden we een krachtig hulpmiddel in het klassenmanagement. Dit vraagt bij ons op school om een gedegen aanpak. Wanneer leerlingen worden beloond voor gewenst gedrag, voelen ze zich gewaardeerd en gemotiveerd om zich aan de regels te houden. Complimenten, erkenning, en kleine beloningen kunnen bijdragen aan het bevorderen van gewenst gedrag en het creëren van een positieve sfeer in de klas.

Consistentie en duidelijkheid:

Consistentie is essentieel bij het handhaven van discipline in de klas. Leerlingen moeten weten wat er van hen wordt verwacht en wat de consequenties zijn als regels worden overtreden. Het is belangrijk dat alle leerkrachten op school dezelfde gedragsnormen hanteren en dat ze uitgangspunten hanteren bij het omgaan met gedragskwesties.

Positieve relaties opbouwen:

Een sterke band tussen leerkracht en leerling kan een enorm verschil maken in het beheer van de klas. Het investeren in het opbouwen van positieve relaties met leerlingen kan hen helpen zich gehoord en begrepen te voelen. Wanneer leerlingen het gevoel hebben dat hun leerkracht om hen geeft, zijn ze meer geneigd om zich aan de regels te houden en bij te dragen aan een positieve leeromgeving.

Interventie en ondersteuning:

Voor sommige leerlingen kunnen gedragsproblemen een uiting zijn van dieperliggende problemen of behoeften. Het is belangrijk om te kijken naar de oorzaken achter het gedrag en passende interventies en ondersteuning te bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines volgens de RESPECT-aanpak van Klasse(n)Kracht
3.	De leerkrachten weten hoe de positieve bekrachtiging in te zetten in de relatie met de leerling(en)
4.	De leerkrachten weten hoe consequent te begrenzen aan de hand van de principes van de preventieve aanpak voor DDG (voorkomen van Dreigend en Destructief Gedrag)

4.23 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het LVS. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zijn bekend met de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leerkrachten differentiëren op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten kunnen passende onderwijsbehoeften vanuit belemmerende en stimulerende factoren voor leerlingen beschrijven en omzetten in praktijksituatie.	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons zorgplan hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze school zit in het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs Eindhoven en heeft hierdoor nauw overleg tussen andere basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs in de stad. De komende jaren zal onze school in nauw overleg binnen het samenwerkingsverband de plannen verder uitwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format

4.25 Opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken à la Mickey Mouse

De school werkt opbrengstgericht en heeft in het verleden hier een tweejarige training voor gevolgd onder leiding van

de Universiteit Twente. Opbrengstgericht werken houdt in dat de school hun handelen aanpast aan de hand van meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten vindt plaats door middel van grondige analyses.

Opbrengstgericht werken vraagt inzet van alles niveaus binnen de school. Namelijk niet alleen van de kinderen, maar ook van de leerkrachten, interne begeleider en de schoolleiding. Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Aan de hand van deze analyses wordt er handelingsgericht gewerkt naar de gewenste opbrengsten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). Dit verwerken effectief in het zogenaamde Mickey Mousemodel. Hiermee krijgen we zowel inzicht in de groep als uitzicht. Het hoofd van Mickey is de grootste groep van de leerlingen uit een klas. De twee oortjes zijn degenen die extra uitleg nodig hebben en degenen die meer uitdaging aankunnen. Voor elk van die groepen schrijft de leerkracht op wat deze aanbiedt. Het groepsplan vormt op deze manier het bouwplan van onze lessen. We bekijken wat de leerlingen nodig hebben en delen ze in het groepsplan samen in op ondersteuningsbehoefte.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
3.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.26 Schrijfonderwijs

We leven in een tijd waarin er steeds meer digitaal verwerkt wordt en kinderen steeds minder hoeven te schrijven. Toch blijven we het belang van goed kunnen schrijven benadrukken. In de kleutergroepen wordt er veel aandacht besteed aan voorbereidend schrijven, waarbij in de groepen 3 en 4 de schrijfvaardigheid wordt aangeleerd. In de groepen 5 tot en met 8 wordt er verder geoefend en werken de leerlingen toe naar een leesbaar en vlot eigen handschrift.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Als IEZO-school hebben we altijd veel waarde gehecht aan personeelszorg en het welzijn van onze medewerkers. Een gezonde en ondersteunende werkomgeving is essentieel voor de groei en het succes van ons onderwijsinstelling. Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We willen de komende periode aan de hand van de inzichten en uitkomsten van de het traject van de Transformatieve School komen tot een gedragen competentie- en vaardighedengids. Deze gids vormt vanaf dan het hart van ons personeelsbeleid. Door de aanpak van de docentbegeleiders willen we komen tot een eenduidig en werkbaar observatie-instrument (kijkwijzer).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
2.	We beschikken over een competentiegids (met toelichtingen op de competentieset)
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een personeelslid op onze school werkzaamheden kan blijven verrichten, zonder zijn of haar bevoegd te hebben of daar mee bezig te zijn.

Uitgangspunt van ons op school dat alle groepsleerkrachten (vakleerkrachten dus uitgezonderd) beschikken over een pabo-diploma. We streven uiteraard naar meer bevoegde leerkrachten voor de klas. Parttimers worden dan ook uitgedaagd om uit te breiden in uren. Dit doen we door professioneel opvang voor kinderen van het personeel te organiseren. Maar ook door samen te werken met andere scholen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school heeft voldoende bevoegde leerkrachten met lesgevende taken.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft initiatieven geïmplementeerd met als doel een toename van het aantal parttime bevoegde leerkrachten dat hun lesgevende uren uitbreidt.	gemiddeld

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt op dit moment gevormd door de bestuurder die op tijdelijke basis in nauw samenspel met het schoolteam (gedeeld leiderschap) de school aanstuurt. Wie we zoeken is een gekwalificeerd leiderschap die aanwezig is in en op de school. Kenmerkend voor onze aanstaande schoolleider is, dat deze onderwijsinhoudelijk richting kan geven. Het is een schoolleider, die in staat is om op authentieke wijze aan de medewerkers professionele eisen te stellen en voldoende professionele ruimte te geven.

Hierbij geeft de schoolleider enerzijds richting en vertrouwen. Anderzijds is hij / zij een kritische vriend en bewaker van de pedagogische, didactische en onderwijskundige kwaliteit van de school.

De schoolleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsbeleid. Deze begeleidt zijn of haar teamleden, ontwikkelt een lerende organisatie en stimuleert de ontwikkelbaarheid, inzetbaarheid, mobiliteit, vitaliteit en professionele cultuur van de medewerkers.

Dit doet de schoolleider met in de ene hand het professioneel statuut en in de andere hand het schoolplan. Dit geeft duidelijkheid aan iedereen, zowel leerkrachten als leerlingen. De schoolleider weet dat hij / zij wordt ondersteund bij de begeleiding van de teamleden door de specialisten van het servicebureau en door de bestuurder.

Wat moet onze schoolleider kennen, kunnen en laten zien?

We zoeken een rechtgeleide schoolleider. Dit is een schoolleider, die gedeeld leiderschap uitoefent, kennis heeft van de IEZO-waarden, beschikt over sterke leiderschapsvaardigheden en concrete acties laat zien om een inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren.

Hieronder volgt een korte uitwerking:

- Onze schoolleider is bekend met de islamitische spiritualiteit en principes die de basis vormen van de school. Hij / zij heeft inzicht in de islamitische tradities, de gangbare normen codes en het belang van het islamitisch onderwijs. Daarnaast heeft de schoolleider kennis van de onderwijskundige principes en pedagogische methoden die effectief zijn voor onze leerlingen.
- Onze schoolleider beschikt over sterke leiderschapsvaardigheden, waaronder effectieve communicatie, inspirerend leiderschap en het vermogen om een positieve schoolcultuur te bevorderen. Hij / zij heeft het vermogen om diverse belanghebbenden te betrekken, te motiveren en te ondersteunen. Ook heeft de schoolleider de vaardigheden om onderwijsbeleid vanuit de IEZO-kaders te ontwikkelen en te implementeren, evenals om ons als team van leraren te coachen en te begeleiden.
- Daarnaast stelt de schoolleider zich actief op en is betrokken bij de de gemeenschap en zorgt hij / zij voor een positieve samenwerking met ouders en externe partners.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding zoals beschreven in het Professioneel Statuut

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van o.a. Pabo de Kempel, Fontys Pedagogiek of Zorg en Welzijn, maar ook stagiaires van de MBO-opleiding verwelkomen we graag en bieden we de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de schoolleiding en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben beleid hoe we stagiaires begeleiden
2.	We hebben een schoolopleider
3.	We hebben betaalde LIO-ers
4.	Met minstens één PABO is een samenwerkingsovereenkomst gesloten.
5.	Taakomschrijving stagecoördinator is vastgelegd
6.	Stagiaires blijven werken en treden in dienst
7.	Iedereen gaat akkoord met een stagiaire

5.6 Introductie en begeleiding

We hebben meerdere IEZO-medewerkers die ons ondersteunen in de begeleiding en introductie van nieuwe medewerkers. Ze staan niet los van elkaar.

- Naast gesprekken tussen leidinggevenden en medewerkers heeft IEZO een coach en een begeleidingskundige aangetrokken en deze beschikbaar gesteld voor de schoolteams. De begeleidingskundige richt zich voornamelijk op teamcoaching, begeleiding van (nieuwe) medewerkers het

deskundigheidsprogramma en de professionaliseringsambitie van IEZO.

- De LVSC-geregistreerde coach is beschikbaar voor medewerker en richt zich daarbij op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en hun vitaliteitsbehoefte.
- Iedere maand houdt de personeelsadviseur spreekuren op onze school. Insteek van deze gesprekken is om tijdig behoeftes van ons personeel in beeld te hebben. Dit kunnen loopbaanwensen zijn, gesprekken over verzuim en werkbelasting, personeelsgerelateerde zaken zoals verlofaanvragen, salarisuitbetaling en meer.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft beleid voor de begeleiding van PABO-stagiaires, beginnende en startende leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een duidelijk beleid ontwikkeld en geïmplementeerd voor de begeleiding van PABO-stagiaires, beginnende en startende leerkrachten.	gemiddeld

5.7 Gezamenlijk leren

Om de professionaliteit zo goed mogelijk waar te borgen wordt er gebruik van gezamenlijk leren. Dit wordt gedaan door middel van collegiale consultaties en klassenbezoeken. Dit werken we aan de hand van onze ervaringen met de Transformatieve school verder uit en geven dit gezamenlijk vorm. De insteek is, dat we meer van elkaar leren, waarbij we in ieder geval elkaar collegiaal consulteren. Wat we tot nu toe hebben is dat de schoolleider en de IB'er bij teamleden klassenbezoeken afleggen. De klassenbezoeken worden bij ons op school ook wel klassenobservaties genoemd. De observaties zijn themagericht waarbij het accent ligt op OGW en GDO.

Bij het klassenbezoek wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte (prestatie)afspraken. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

5.8 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken per schooljaar 2024/2025 over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De schoolleiding zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentie set
- De gescoorde competentieelijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen van het functioneringsgesprek
- De gespreksverslagen van het beoordelingsgesprek
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.9 Gesprekkencyclus

De school heeft behoefte aan een duidelijke gesprekkencyclus, die vaststaat in de jaarkalender. Aan de hand van de uitvraag die we dit jaar uitvoeren maken we een duidelijke gesprekkencyclus.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een cyclus van regelmatige beoordelings- en functioneringsgesprekken geïmplementeerd, zoals aangegeven in de jaaragenda.	hoog

5.10 Professionaliseringsagenda

Professionalisering is een houding waarbij we het vanzelfsprekend vinden, dat we ons ontwikkelen ter verbetering van de organisatie én onszelf, binnen een omgeving die ruimte biedt om van en met elkaar te leren. Dit vertaalt zich binnen onze organisatie in een intern professionaliseringsbeleid dat meer en meer toegroeit naar een IEZO Academie met als taak het optimaliseren van in alle IEZO-geledingen aanwezige onderwijskundige expertise.

Onze organisatie is sterk voorstander en pleitbezorger van evidence-informed werken. IEZO ziet veel redenen om evidence informed aan onderwijsverbetering te werken. Als school worden we aangemoedigd om steeds meer evidence informed te werken. Onze insteek daarbij is:

- dat het zo bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs
- dat het leidt tot onderbouwde interventies en werkwijzen in onze school
- dat het een onderzoekende houding van ons schoolteam bevordert
- dat het onze lerende cultuur, een verbetercultuur in de school ondersteunt
- dat het leidt tot kennisdelen en kennis benutten
- dat het het werk van onze leerkrachten vergemakkelijkt
- dat het het beroep aantrekkelijker maakt

Samenhang

Het professionaliseringsaanbod vraagt voor onze school om meer samenhang. We willen de uitkomsten van dit schoolplan als richting nemen in de agendasetting van onze professionaliseringsagenda. De behoefte van ons team ligt sterk op intervisie en op deelnemen aan Professionele LeerGemeenschappen (al dan niet bovenschools).

IEZO-academie, intervisie en PLG:

Ook is een interne online IEZO-academie opgezet. Deze gaat in het schooljaar 2023/2024 live. In deze IEZO-academie staan meer dan 250 cursussen klaar. Daarmee regelen in beginsel de nascholing voor ons héle team. De begeleiding van het team op dit vlak ligt in handen van onze begeleidingskundige. We hebben de eerste verkenningen met de IEZO-academie gehad en de eerste ervaringen zijn positief. We willen de IEZO-academie benutten voor de inhoudelijke input van onze Professionele LeerGemeenschappen.

In de tussentijd zijn er aantal scholingsprogramma's gestart onze school gestart, waaronder de op maat training van Snappet – Tijdens deze verdiepingstraining worden de leerkrachten dieptekennis van Snappet aangereikt, waarbij ze aangemoedigd worden om de opgedane kennis direct toe te passen in de praktijk. Deze training wordt uitgevoerd in Tarieq onder leiding het ondersteuningsteam van Interne Begeleiders.

De behoefte van het team ligt sterk op intervisie als instrument om te professionaliseren. Na afloop van het intensieve traject van de Transformatieve School nemen we begeleide intervisie als onderdeel op in de overleg- en professionaliseringsstructuur.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken de IEZO-academie voor PLG's
2.	We leiden Specialisten Klasse(n)Kracht op

5.11 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen.

Om het teamgevoel te versterken worden er elk jaar activiteiten georganiseerd.

- BBQ na één van de Stichtingsdagen
- Teamactiviteit aan begin en eind van het schooljaar
- Teambuildingsactiviteiten onder begeleiding van onze begeleidingskundige Miriam Elkind
- Informeel samenzijn; koffiepraat

5.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich bij kort ziek af bij de schoolleiding, deze regelt de vervanging. De werknemer meldt

zich ook beter bij de schoolleiding. Bij langduriger verzuim (meer dan een paar dagen) wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directie. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directie contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. Werkgroep lief en leed zorgt voor een kaart of een bloemetje namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	11%	16,4%	16,8%	11,1%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	2,1	2,2	1,4	0,6	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	15	16	45	30	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.13 Scholingsbeleid

Nascholing maakt deel uit van het integraal personeelsbeleid. Het zal bijdragen aan een betere toerusting van de medewerker voor het uitoefenen van zijn beroep en daarmee zijn welzijn in het werk kunnen verhogen. Ieder personeelslid komt in aanmerking voor scholing als de scholing in overeenstemming is met ontwikkeling van de school, zoals dat beschreven staat in het schoolplan en /of het persoonlijk ontwikkelingsplan van de individuele medewerker.

5.14 Het competentieprofiel

De competenties en de criteria worden in de looptijd van dit schoolplan verwerkt in een competentiewoordenboek van IEZO, die ook geldt voor Tarieq. Het is van belang om zo spoedig mogelijk helderheid te verschaffen naar competenties en criteria die het onderscheid verhelderen tussen de bekwaamheid van de start bekwame, de basis bekwame en de vakbekwame leraar. Zodra de CAO hierover helderheid verschaft, zullen we ons competentiewoordenboek aanpassen.

De inhoud van het competentiewoordenboek staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Vanaf augustus 2023 hebben we een duidelijke overlegstructuur die uitgewerkt is aan de hand van de uitgangspunten van de Transformatieve School. (zie bijlage).

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een gedetailleerd organisatiehandboek ontwikkeld dat de taken en verantwoordelijkheden van elke rol binnen onze school duidelijk definieert.	hoog
De school heeft de rollen en taken gerelateerd aan de overlegmomenten en functies opgenomen in het werkverdelingsplan.	hoog

Bijlagen

1. IEZO en de professionele cultuur in praktijk gebracht

6.2 Groepeeringsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst kinderen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan op eigen niveau rekenen of lezen. We hebben op onze school van ieder leerjaar tenminste 2 groepen. Deze schoolgrootte willen we benutten, door de collega's van de parallelgroepen zoveel mogelijk af te laten stemmen. Zowel qua klassenmanagement, didactische alsook de inhoudelijke aanpak willen we het maximale rendement halen uit dit gegeven.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Informatieavonden en kijkmiddag

We streven ernaar om ouders regelmatig te informeren over de ontwikkelingen binnen de school. Daarom organiseren we aan het begin van elk schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond delen onze leerkrachten belangrijke informatie over het onderwijsprogramma, groepsafspraken en relevante zaken. Later in het schooljaar sluiten we grote schoolprojecten af met een kijkmiddag/avond waar onze leerlingen graag hun opgedane kennis en vaardigheden tonen.

Schoolapp

We gebruiken een schoolapp om een vlotte communicatie tussen school en ouders te faciliteren. Via deze app kunt u als ouder snel nieuwsberichten ontvangen, nieuwsbrieven bekijken en eenvoudig afspraken inplannen. De app biedt ook een digitale prikbord waarop belangrijk nieuws en updates over eventuele afwezigheid van leerkrachten worden gedeeld.

Leerkracht-, Ouders- Kindgesprekken (LOKman-gesprekken)

Elk schooljaar beginnen we met kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en ouder-kind gesprekken. Deze gesprekken hebben als doel om de leerkrachten en ouders te informeren over het welzijn en de voortgang van het kind. Tijdens deze gesprekken worden de eerste resultaten van de groei van uw kind besproken. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op zowel de sociale als cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft zich op de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de medewerkers. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De school ziet er verzorgd uit
3.	De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden
4.	De leerkrachten benutten het middel van huisbezoeken afleggen
5.	De leerkrachten geven vorm aan de zogenaamde LOKman-gesprekken
6.	We gebruiken een uniforme schoolapp om met onze ouders te communiceren

Actiepunt	Prioriteit
De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de medewerkers tweejaarlijks in kaart.	hoog

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- Pesten, treiteren en/of chantage Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal
- Heling
- (Religieus) extremisme

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt ook over BHV'ers.

Klachtenbehandeling

De kern van ons klachtenbeleid is dat klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en de schoolleiding op een adequate manier worden afgehandeld. Indien dat echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is of als afhandeling niet naar tevredenheid is verlopen, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling ligt ter inzage op scholen. De scholen zijn aangesloten bij de klachtencommissie Onderwijs.

Vertrouwenspersoon

Onze vertrouwenspersonen hebben een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op de scholen (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij bieden ze begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost.

Op onze schoollocatie is het aantal vertrouwenspersonen uitgebreid van 1 naar 2 personen. Dit is zowel een mannelijke als een vrouwelijke vertrouwenspersoon. Als school hechten we zeer aan een sociale en veilige omgeving, voor oud en jong en zijn we alert op alle ongewenste omgangsvormen. Onder andere dankzij de maatschappelijke discussie naar aanleiding van #metoo heeft de IEZO besloten om ook een externe vertrouwenspersoon aan te stellen.

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De schoolleider en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor

overleg met de bedrijfsarts en de personeelsadviseur in het Sociaal Medisch Overleg.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Onze school gaat als onderdeel van IEZO organisatie over van de Google omgeving naar Office. Daarvoor wordt door IEZO een SharePoint omgeving ingericht voor onze medewerkers.

We richten ons daarbij op het volgende:

- de interne kennis wordt op een centrale plek (documentenbibliotheken) vastgelegd. Daarmee weten we op school precies hoe alle procedures zijn ingericht en wat de werkinstructies zijn.
- in SharePoint wordt een aantrekkelijk sociaal intranet voor ons aangemaakt. Hier vinden we al het schoolnieuws, maar ook persoonlijk nieuws als geboortes en bijzondere dagen. Als schoolteam kunnen we onze eigen content via het intranet delen en reageren op anderen. Voor collega's die elkaar niet dagelijks zien, houden Teams en SharePoint het sociale aspect van onze school in stand.
- De transparantie over de doelstellingen en beleid worden meer gedeeld. We willen als school meer betrokken zijn bij het beleid. Nu mogen en kunnen we op Stichtingsdagen en de dagen dat de schoolbestuurder op onze school is toegang krijgen tot alle ontwikkelingen. Zoals opgesteld in ons Professioneel Statuut willen we dat iedereen die terzake kundig is in de mogelijkheid wordt gesteld om mee te praten en mee te denken.

Kortom: we willen de dialoog door het sociale karakter van intranet en zakelijke sociale media bevorderen. Ook willen we toegang tot kennis en de horizontale verantwoording binnen onze school verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie

6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

- Voorschoolse voorzieningen
- Stagescholen

Wij onderhouden extern contact met WIJeindhoven.

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Orthopedagoog
- GGD Jeugdarts
- Triade
- SSOE
- Externe dienst SKPO
- Schoolmaatschappelijk werker

6.8 Contacten met ouders

In ons onderwijs zien wij vorming en opvoeding van leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en onderwijspersoneel van zowel school als vanuit de peuterspeelzaal. Onze school en peuterspeelzaal Korein dat zich op hetzelfde terrein bevindt, vormen samen Spilcentrum Kronehoef.

School, peuterspeelzaal en ouders zijn partners, met de leerkracht en pedagogisch medewerker als onderwijsprofessional en de ouders als ervaringsdeskundige.

Het partnerschap tussen Spilcentrum Kronehoef en de ouders heeft betrekking op:

Bonding capital

- Spilcentrum Kronehoef staat dicht bij ouders door vertrouwen en culturele, religieuze en sociale identificatie
- Ouders herkennen zich. Hierbij spelen familie, buurt- en ontspanningsactiviteiten een belangrijke rol

Bridging capital

- het SPilcentrum geeft ouders de mogelijkheid andere opvoedstijlen te leren die niet ingaan tegen hun eigen waarden en normen
- het centrum is de toegang tot nieuwe bronnen die ouders kunnen helpen in het (sociale) integratieproces. Daarmee vormt het Spilcentrum een brug/tussenstation tussen ouders en de formele instanties

Linking capital

- Ouders waarderen de professionele kennis van school en het Spilcentrum en willen daar gebruik van maken
- Hierbij gaat het vooral om onderwerpen als gedrags- en gezondheidsvragen of vragen over de schoolprestaties. Zoals hiervoor vermeld, werken we hier met de nodige partners samen.

Een groot aantal ouders/verzorgers is op één of andere manier actief binnen of voor de school. Hieronder geven we een opsomming in welke vorm dat kan:

Ouderhulp

Regelmatig wordt de hulp van ouders/verzorgers gevraagd bij verschillende activiteiten binnen onze school. Zonder ouderhulp kunnen vele activiteiten niet georganiseerd worden. Er worden hulpouders gevraagd voor onder meer: handenarbeid, begeleiding bij excursies en schoolreis, hulp bij sport- en speldagen, TSO, bibliotheek etc.

Klassenouder

In elke groep is een ouder als klassenouder aangesteld. Deze ouders/verzorgers werken nauw samen met de leerkracht. Ze helpen bij alle voorkomende activiteiten die de groep aangaan. Deze ouders/verzorgers onderhouden ook het contact met de OR. Bij een vacature voor een groepsouder is het een voorwaarde dat de kandidaat een leerling heeft in de desbetreffende groep.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) wordt jaarlijks door en uit ouders/verzorgers van Tarieq Ibnoe Ziyad gekozen. De OR heeft tot doel het contact en de samenwerking tussen ouders/verzorgers, leerkrachten en leerlingen te bevorderen en schoolactiviteiten te ondersteunen, bijvoorbeeld bij Eid ul Fitr en Eid ul Adha.

De medezeggenschapsraad (MR)

Tarieq Ibnoe Ziyad heeft een medezeggenschapsraad (MR). Er kunnen drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden lid zijn van de MR. Het aantal is gerelateerd aan de omvang van de school. De zittingstermijn van de leden is drie jaar met een maximum van twaalf jaar ononderbroken lidmaatschap.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Lyceo voor groep 8

Met het Actieplan Gelijke Kansen stimuleert de overheid gelijke onderwijskansen voor iedere leerling. Dit actieplan richt zich onder meer op de goede doorstroom van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en het ondersteunen van leerlingen die van huis uit minder begeleiding en hulpbronnen tot hun beschikking hebbende komende jaren gekozen om samen te werken. Als school willen we gericht gebruik maken van deze mogelijkheid, om zo onze leerlingen gericht die op de middelbare school op een hoger niveau kunnen en willen presteren passend te

begeleiden. We zijn ervan overtuigd, dat onze leerlingen mede door hun achtergrond minder kans hebben die ambitie ook waar te maken.

De begeleiding vindt plaats in de tweede helft van groep 8. Daarbij ligt de nadruk op cognitieve en metacognitieve vaardigheden van onze leerlingen. Het programma start met een kennismakingsbijeenkomst voor leerlingen, ouders/verzorgers en de school.

Vervolgens gaan de leerlingen ieder week in kleine groepjes aan de slag met taal-, reken- en studievoordigheden. Ook wordt er aandacht besteed aan de leesvaardigheid en het vergroten van het leesplezier. Dit inhoudelijke programma wordt afgewisseld met leerzame spellen, brugklasopdrachten en energizers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het doorstroomprogramma Lyceo wordt met succes uitgevoerd op onze school
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

VVE speelt een belangrijke rol bij het voorkomen en waar nodig effectief bestrijden van onderwijsachterstanden. VVE is een opbrengstgerichte manier van werken die ertoe moet leiden dat doelgroepkinderen zonder achterstand kunnen beginnen aan groep 3 van het basisonderwijs. De op peuters (2,5 – 4 jaar) gerichte voorschoolse educatie en de voor kleuters uit de eerste twee groepen van het basisonderwijs (4 tot en met 6 jaar) bestemde vroegschoolse educatie worden hiertoe op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande leerlijn ontstaat. De school draagt hierin een coördinerende en bewakende verantwoordelijkheid en beschikt over een Vve coördinator.

Het belangrijkste onderdeel voor onze school is de taalstimulering, zodat de kinderen gemotiveerd worden om de Nederlandse taal te leren. Met name mondelinge taalvaardigheid staat hierin centraal. Omdat de meeste leerlingen van onze school geïndiceerd zijn met een taalachterstand of vallen binnen de gewichtenregeling, passen wij de beginselen van VVE toe op alle leerlingen van groep 1 en 2.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau
4.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt niet zelf over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang, maar wordt verzorgd door Korein. De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door TSO ouders. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Korein, Kruimeltje en Parelbosch. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. Verklaring Omtrent Gedrag. Iedereen die in het kader van tussenschoolse opvang met het toezicht op de leerlingen is belast moet over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) beschikken.

Kwaliteit van de TSO

We willen de kwaliteit van onze TSO verbeteren. Onze TSO heeft tot doel om kinderen met plezier te laten deelnemen aan de tussenschoolse opvang. Kinderen moeten rustig hun boterham kunnen eten en lekker ontspannen kunnen spelen onder toezicht van de TSO-ouders. Met betere tussenschoolse opvang zorgen we ervoor dat kinderen beter geconcentreerd beginnen aan het middagprogramma. Dat is niet alleen prettiger voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten.

Hierbij willen we nadenken over een beter afgestemde overblijfaanpak, waarbij de kinderen kunnen rekenen op dezelfde afspraken en regels als die gedurende de reguliere onderwijstijd. Hiervoor stellen we in het schooljaar

2023/2024 een verbeterplan op. In het zelfde jaar starten we met de inzet van MBO-stagiaires gedurende de pauzes alsook krijgen de TSO-moeders een cursus aangeboden van IEZO. Een ander onderwerp van onderzoek is de kwaliteit van de overblijfruimtes en overblijfmaterialen.

Schoolplein

Als het gaat om de buitenruimte hebben we al afgesproken dat we een gezond, groenblauw schoolplein realiseren. Het ontwerp is zo goed als af en we verwachten in 2023/2024 met de realisatie te beginnen. De insteek is dat onze leerlingen hier volop de ruimte krijgen om te spelen in een uitdagende, natuurlijke en groene omgeving. De inrichting zoals de school deze ziet prikkelt de fantasie, stimuleert beweging en leert over het belang van de natuur. De school wil het schoolplein ook inzetten als buitenleslokaal en wil ook, dat het plein na schooltijd wordt gebruikt door kinderen uit de buurt.

IKC

Eén van de ambities van IEZO is dat onze school zich tot een integraal kindcentrum (IKC) ontwikkeld. Een IKC is een ver doorontwikkelde brede school waarin basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en voor-/naschoolse opvang inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Hierover hebben we eerder in dit schoolplan aandacht besteed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Realiseren gezond, groenblauw schoolplein
2.	Alle TSO-ouders overleggen weer een VOG
3.	We hebben een verbeterplan van onze tussenschoolse opvang

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Van kwaliteitsactiviteiten naar kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg en werkt vanaf komend schooljaar met Schoolkwaliteit van Parnassys. Dit programma draagt bij aan het efficiënt stroomlijnen van alle werkprocessen rond het verzamelen en analyseren van data, schoolplanontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven er ook naar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vragenlijsten voor ouders, leerkrachten zijn binnen dit programma opgenomen.

Sinds de invoering van het nieuwe inspectietoezicht be vraagt het bestuur ons gericht op de onderwijskwaliteit op onze school. Ook als school willen we goed zicht hebben op de rendementsgegevens van onze school, maak voeren we ook het kwaliteitsbeleid uit, wat we met elkaar hebben opgesteld. Belangrijk vinden we daarbij dat we als schoolteam het continue verbeteren van het onderwijs vooropstellen.

Interne audits

In het schooljaar 2023/2024 voert een IEZO twee interne audits uit. Hiervoor heeft IEZO een externe specialist aangetrokken. De insteek is, dat de auditrapportage ontwikkelingsgericht van aard is, maar ook een uitspraak doet over de basiskwaliteit en het kwaliteitsbeleid van onze school.

De insteek is om een bijdrage te leveren aan het IEZO-handboek waarin de precieze procedure van een audit wordt beschreven. Eens per vier jaar worden we geauditeerd of gevisiteerd.

Bovenschools OndersteunersOverleg (BOO)

Onze interne begeleiders werken bovenschools met de andere interne begeleiders, de gedragswetenschapper van het Servicebureau, de specialist Onderwijs en Integrale KwaliteitsZorg aan de inhoudelijke uitwerking van de kaders en de speerpunten van de (ieder van de) drie scholen.

Daarnaast zorgt het BOO voor duiding van de beschikbare data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties). Ze geven richting aan de actiepunten en werken inhoudelijke verbetervoorstellen voor de schoolleidingen (en behoefte van het primair onderwijsproces. Vervolgens worden de voorbereide actiepunten met de schoolteams besproken om daarna verwerkt te worden in het jaarplan en uitgewerkt door Professionele Leergemeenschap (al dan niet bovenschools).

Transformatieve School

Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA). We hebben regelmatig toegelicht waarom we deelnemen aan de Transformatieve School. In de bijlage heeft de Transformatieve School de essentie van hun aanpak uiteengezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft gestructureerde overlegmomenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De school heeft een werkverdelingsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De school heeft een vierjarig verbeterplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft gestructureerde overlegmomenten beschreven in de jaaragenda.	gemiddeld
De school heeft de rollen en taken gerelateerd aan de overlegmomenten en functies opgenomen in het werkverdelingsplan.	gemiddeld
De school heeft een gedetailleerd vierjarig verbeterplan geïmplementeerd om de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.	gemiddeld

Bijlagen

1. Essentie van de Transformatieve School
2. Essentie van de Transformatieve School

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school gebruiken we kwaliteitskaarten. De ontwikkeling van onze kwaliteitskaarten worden bovenschol voorbereid in het BOO (Bovenschools OndersteuningsOverleg). Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

7.3 Kwaliteitscultuur

In de steeds veranderende wereld van het onderwijs is het cultiveren van een sterke kwaliteitscultuur van cruciaal belang. In essentie verwijst een kwaliteitscultuur naar een organisatiecultuur die kwaliteit hoog in het vaandel draagt, een omgeving waarin het streven naar excellentie de norm is en waar continue verbetering wordt gestimuleerd.

Scholen worden steeds meer aangespoord om de kwaliteit van hun onderwijs op hoog niveau te houden, aangezien de prestaties van leerlingen direct verband houden met hun toekomstige mogelijkheden. In deze context is de samenwerking met de Transformatie School een essentiële stap zijn.

De Transformatieve School is een innovatief concept dat de traditionele onderwijsaanpak uitdaagt en transformeert. Het is een model dat zich richt op de voortdurende verbetering en vernieuwing van het onderwijs, en daarmee bijdraagt aan de ontwikkeling van een sterke kwaliteitscultuur.

Een van de manieren waarop de Transformatieve School kan bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteitscultuur, is door de nadruk te leggen op samenwerking, creativiteit en kritisch denken.

De Transformatieve School biedt ook mogelijkheden voor professionele ontwikkeling van leraren. Door trainingen en workshops kunnen leraren nieuwe vaardigheden en technieken leren die hen helpen om effectiever te onderwijzen, waardoor de kwaliteit van het onderwijs verbetert.

Het samensmelten van de kwaliteitscultuur in het onderwijs met de principes van de Transformatieve School kan leiden tot een diepgaande positieve impact. De continue verbetering, het streven naar excellentie, en de focus op de ontwikkeling van het volledige potentieel van elke leerling, vormen de basis voor het creëren van een sterkere en meer robuuste kwaliteitscultuur binnen het onderwijs.

Bijlagen

1. Programma Transformatie School

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op

te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren van de andere twee IEZO-scholen opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Zie bijgevoegde bijlage voor meer info over ons professioneel statuut.

Bijlagen

1. Professioneel Statuut

7.5 Verantwoording en dialoog

7.6 Publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. De schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een kalender met daarop alle activiteiten, vrije dagen en overige bijzonderheden. Vanzelfsprekend informeren we de MR.

8 Financieel beleid

8.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring.

8.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is minimaal €20,00 met maximaal €60,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfgeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Dit geld wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de schoolleider. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de schoolleider. Van het geld krijgen de overblijfhouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie op professionele identiteit	Inrichting van de lerende schoolorganisatie aan de hand van het model van de Transformatieve School	gemiddeld
Levensbeschouwing en Spiritualiteit (LES)	De school heeft maatregelen geïmplementeerd om de zichtbaarheid van de spiritualiteit te vergroten	gemiddeld
Burgerschap	De school heeft een gedetailleerd en breed geaccepteerd document dat de unieke identiteit van de school omschrijft, wat zal bijdragen aan een verbeterde burgerschapsvorming van onze leerlingen.	gemiddeld
	De leerkrachten kennen de kernwaarden van de islam en de daarmee samenhangende normen die passen bij de missie en visie van IEZO.	gemiddeld
Leerstofaanbod en methodes	De school heeft een rijke leeromgeving gecreëerd binnen en rondom de school.	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Rekenen	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Engels	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Verkeer	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor sociaal-mentionele ontwikkeling	hoog
Rekenen en Wiskunde	De school heeft een gedetailleerd vierjarig verbeterplan geïmplementeerd om de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leerkrachten delen eenzelfde pedagogische grondhouding op Islamitische grondslag die past bij de missie en visie van IEZO.	gemiddeld
	De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks in kaart.	hoog
Zorg en begeleiding	De leerkrachten kunnen passende onderwijsbehoeften vanuit belemmerende en stimulerende factoren voor leerlingen beschrijven en omzetten in praktijksituatie.	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	De school heeft initiatieven geïmplementeerd met als doel een toename van het aantal parttime bevoegde leerkrachten dat hun lesgevende uren uitbreidt.	gemiddeld
Werving en selectie	De school heeft een wervings- en retentiestrategie geïmplementeerd gericht op bevoegde leerkrachten.	gemiddeld
Introductie en begeleiding	De school heeft een duidelijk beleid ontwikkeld en geïmplementeerd voor de begeleiding van PABO-stagiaires, beginnende en startende leerkrachten.	gemiddeld
Ontwikkelgesprekken	De school heeft een cyclus van regelmatige functionerings- en beoordelingsgesprekken geïmplementeerd, zoals aangegeven in de jaaragenda.	hoog
Gesprekkencyclus	De school heeft een cyclus van regelmatige beoordelings- en functioneringsgesprekken geïmplementeerd, zoals aangegeven in de jaaragenda.	hoog

Organisatiestructuur	De school heeft een gedetailleerd organisatiehandboek ontwikkeld dat de taken en verantwoordelijkheden van elke rol binnen onze school duidelijk definieert.	hoog
	De school heeft de rollen en taken gerelateerd aan de overlegmomenten en functies opgenomen in het werkverdelingsplan.	hoog
Schoolklimaat	De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de medewerkers tweejaarlijks in kaart.	hoog
Van kwaliteitsactiviteiten naar kwaliteitszorg	De school heeft gestructureerde overlegmomenten beschreven in de jaaragenda.	gemiddeld
	De school heeft de rollen en taken gerelateerd aan de overlegmomenten en functies opgenomen in het werkverdelingsplan.	gemiddeld
	De school heeft een gedetailleerd vierjarig verbeterplan geïmplementeerd om de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.	gemiddeld
Beleidsplan 2021-2026: Kansengelijkheid	Tarieq neemt deel aan het programma Ontwikkelkracht, waaronder de Transformatieve School.	hoog
Beleidsplan 2021-2026: Omgeving en gemeenschap	Iedere school neemt deel aan de Lokale Educatieve Agenda	laag
	Iedere school kent zich als een betrouwbare partner in het lokale jeugddomein	laag
Beleidsplan 2021-2026: Kansengelijkheid	Alle scholen hebben een aanpak voor het versterken van het ouderpartnerschap	gemiddeld
	Alle scholen kennen hun leerlingen	gemiddeld
	Iedere professional kent de referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen	hoog
	Voor leren lezen bij jonge leerlingen trekken de scholen veertig minuten extra per week uit	gemiddeld
	Scholen werken uit in hoeverre de instructietijd substantieel uitgebreid wordt met pre-teaching en peer-tutoring	gemiddeld
Beleidsplan 2021-2026: Onderwijs	De scholen beschikken over het document met de leerlingkenmerken	gemiddeld
Beleidsplan 2021-2026: Kansengelijkheid	De scholen realiseren een integraal kindcentrum	hoog

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Levensbeschouwing en Spiritualiteit (LES)	De school heeft maatregelen geïmplementeerd om de zichtbaarheid van de spiritualiteit te vergroten
Leerstofaanbod en methodes	De school heeft een rijke leeromgeving gecreëerd binnen en rondom de school.
Rekenen en Wiskunde	De school heeft een gedetailleerd vierjarig verbeterplan geïmplementeerd om de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.
Pedagogisch handelen	De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks in kaart.
Zorg en begeleiding	De leerkrachten kunnen passende onderwijsbehoeften vanuit belemmerende en stimulerende factoren voor leerlingen beschrijven en omzetten in praktijksituatie.
Werving en selectie	De school heeft een wervings- en retentiestrategie geïmplementeerd gericht op bevoegde leerkrachten.
Ontwikkelgesprekken	De school heeft een cyclus van regelmatige functionerings- en beoordelingsgesprekken geïmplementeerd, zoals aangegeven in de jaaragenda.
Organisatiestructuur	De school heeft een gedetailleerd organisatiehandboek ontwikkeld dat de taken en verantwoordelijkheden van elke rol binnen onze school duidelijk definieert.
	De school heeft de rollen en taken gerelateerd aan de overlegmomenten en functies opgenomen in het werkverdelingsplan.
Van kwaliteitsactiviteiten naar kwaliteitszorg	De school heeft gestructureerde overlegmomenten beschreven in de jaaragenda.
	De school heeft de rollen en taken gerelateerd aan de overlegmomenten en functies opgenomen in het werkverdelingsplan.
	De school heeft een gedetailleerd vierjarig verbeterplan geïmplementeerd om de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.
Beleidsplan 2021-2026: Kansengelijkheid	Tarieq neemt deel aan het programma Ontwikkelkracht, waaronder de Transformatieve School.
Beleidsplan 2021-2026: Omgeving en gemeenschap	Iedere school neemt deel aan de Lokale Educatieve Agenda
	Iedere school kent zich als een betrouwbare partner in het lokale jeugddomein
Beleidsplan 2021-2026: Kansengelijkheid	Alle scholen hebben een aanpak voor het versterken van het ouderpartnerschap
	Iedere professional kent de referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen
	Voor leren lezen bij jonge leerlingen trekken de scholen veertig minuten extra per week uit
	Scholen werken uit in hoeverre de instructietijd substantieel uitgebreid wordt met pre-teaching en peer-tutoring

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Levensbeschouwing en Spiritualiteit (LES)	De school heeft maatregelen geïmplementeerd om de zichtbaarheid van de spiritualiteit te vergroten
Burgerschap	De school heeft een gedetailleerd en breed geaccepteerd document dat de unieke identiteit van de school omschrijft, wat zal bijdragen aan een verbeterde burgerschapsvorming van onze leerlingen.
	De leerkrachten kennen de kernwaarden van de islam en de daarmee samenhangende normen die passen bij de missie en visie van IEZO.
Rekenen en Wiskunde	De school heeft een gedetailleerd vierjarig verbeterplan geïmplementeerd om de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.
Pedagogisch handelen	De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks in kaart.
Bevoegde en bekwame leraren	De school heeft initiatieven geïmplementeerd met als doel een toename van het aantal parttime bevoegde leerkrachten dat hun lesgevende uren uitbreidt.
Introductie en begeleiding	De school heeft een duidelijk beleid ontwikkeld en geïmplementeerd voor de begeleiding van PABO-stagiaires, beginnende en startende leerkrachten.
Gesprekkencyclus	De school heeft een cyclus van regelmatige beoordelings- en functioneringsgesprekken geïmplementeerd, zoals aangegeven in de jaaragenda.
Schoolklimaat	De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de medewerkers tweejaarlijks in kaart.
Van kwaliteitsactiviteiten naar kwaliteitszorg	De school heeft een gedetailleerd vierjarig verbeterplan geïmplementeerd om de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.
Beleidsplan 2021-2026: Kansengelijkheid	Alle scholen kennen hun leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Pedagogisch handelen	De leerkrachten delen eenzelfde pedagogische grondhouding op Islamitische grondslag die past bij de missie en visie van IEZO.
	De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks in kaart.
Beleidsplan 2021-2026: Onderwijs	De scholen beschikken over het document met de leerlingkenmerken
Beleidsplan 2021-2026: Kansengelijkheid	De scholen realiseren een integraal kindcentrum

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Pedagogisch handelen	De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks is in kaart.
Schoolklimaat	De school brengt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de medewerkers tweejaarlijks is in kaart.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 22NM
Naam: Tarieq Ibnoe Ziyad
Adres: Postbus 1890
Postcode: 5602 CB
Plaats: Eindhoven

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 22NM
Naam: Tarieq Ibnoe Ziyad
Adres: Postbus 1890
Postcode: 5602 CB
Plaats: Eindhoven

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
