



Schoolondersteuningsprofiel van:

Algemene basisschool Middelburg

Bijgesteld dd: 11-03-2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
• We proberen zoveel mogelijk enkele groepen te formeren (+/- 24 lln.) • Wij maken veel gebruik van coöperatieve werkvormen. • Er zijn onderwijsassistenten gekoppeld aan leerlingen met een bepaalde ondersteuningsbehoefte. • Door collegiale consultatie leren we van en met elkaar. • Ondersteuning voor kinderen die behoefte hebben aan extra instructie en/of bepaalde leerbehoeftes hebben. Dit doen we door deze leerlingen te begeleiden in de Plusklas of extra ondersteuning te geven op leergebied in een	• We zijn een KIVA school en hebben hierdoor een KIVA team en een anti-pestcoördinator tot onze beschikking. • We hebben meerdere leerkrachten met specialismen op school. o.a. - Vakdocent Engels - Vakdocent Bewegingsonderwijs - MRT specialist - Vakdocent Muziek - Rekenspecialist - Leesspecialist - Hoogbegaafdheid specialist - Leerkrachten met een Master leren/ innoveren. - RT specialist - ICT specialist • We hebben onderwijsassistenten om	We werken op de ABS met veel externe partners in de regio samen. Dit doen we op de volgende gebieden: • Cognitief (o.a. Opdidakt, ONL, Educonsult, PI-spello) • Sociaal-emotioneel/ Gedragmatig (o.a. Guus, Mentaal Beter, Triade, Kiekl, Educonsult, PI-spello) • Motoriek (Kinderfysiotherapie Middelburg, PMC, logopedie) • Medisch (Kinderteam ADRZ, Kinderplein, Revant, LWOO) • Problematiek in de thuissituatie (SMW, Veilig Thuis, TIM, Juvent)	• De ABS heeft drie locaties. (Wigwam, locatie Molenwater en Zuidsingel) • Twee gebouwen bestaan uit meerdere verdiepingen. De verdiepingen zijn enkel te bereiken per trap. • Het gebouw is ouder • Er zijn extra (spreek)ruimten die kunnen worden gebruikt voor de begeleiding van kleine groepjes. • Wij mogen een aantal dagen gebruiken maken van de gymzaal nabij. • We beschikken over een mediatheek • We hebben een eigen kleuterspeelzaal	• We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. • We maken gebruik van het directe instructie model. We hebben op meerdere vakgebieden protocollen/ borgingsdocumenten waarin beschreven staat hoe we werken en welke doelen we nastreven op de diverse vakgebieden en waarin de randvoorwaarden voor een goed leer-en werkklimaat beschreven staan. We hebben methoden en materialen op de volgende ontwikkelgebieden: Ondersteuning leerling: • Sociaal-emotioneel

kleine groep binnen of buiten de klas.	in te zetten voor leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoeften • Gedragsproblemen worden wordt vroegtijdig gesignaleerd • Wij hebben een (geschoold) vertrouwenspersoon.	Daarnaast werken we samen met ambulante begeleiders die elk hun eigen specialisme hebben om tegemoet te komen aan de hulpvraag van de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit zijn ambulante begeleiders met ieder hun eigen specialisme vanuit Kind op 1 Loket, Auris, Visio of LWOO) Verder onderhouden we contact met de GGD/ schoolarts en dyslexiebehandelaars vanuit o.a. Opdidact/ ONL of PI spello	*Speelzolder *Buitenlokaal	(o.a. Kikker be Cool, Handleiding voor jezelf) • Taak-werkhouding (o.a.Meichenbaum, timers, study-buddy, aangepaste werkwijze zoals meer tijd/ opdelen etc.) • Motoriek (o.a. MRT screening, Schrijfdans gr.1 t/m 3) Cognitief: • Rekenen (o.a. inzet Gynzy, extra verwerking op automatiseervaardigheden zoals inzet, tafel- klokkijk- en inoefening redactiesommenboekjes) • Technisch lezen (BOUW, Connect, Ralfi) • Begrijpend lezen (Zuidvallei, Nieuwsbegrip) • Spelling (incidenteel PI-dictee) • Taal/Woordenschat (o.a. methode zelf) • Engels (verrijkingsleerstof) • Verdieping/ verrijking voor leerlingen die dit nodig hebben (o.a Rekentijgers, Kien, Acadin, Plusklas/ filosofie) • Herhaling en aangepaste leerlijnen voor leerlingen die dit nodig hebben.
--	---	---	---------------------------------------	---

				Ondersteuning leerkracht: • Sociaal-emotioneel (o.a. Kiva, Zien, WINWIN, Gedragswijzer) • Taak-werkhouding (o.a. WINWIN, Gedragswijzer, Meichenbaum) • Motoriek (o.a. MRT screening, Brainstars) Cognitief: • Rekenen (o.a. BOSOS, UTG) • Technisch lezen (o.a. Zuidvallei) • Begrijpend lezen (o.a. Zuidvallei) • Spelling (o.a. incidenteel Pi-dictee) • Taal/Woordenschat (o.a. Tak toets) • Engels (verrijksleerstof) • Verdieping/ verrijking voor leerlingen die dit nodig hebben (o.a. Rekenrijgers, Kien, Acadin, PPT) • Herhaling en aangepaste leerlijnen voor leerlingen die dit nodig hebben. (werken d.m.v. inzet handelingsplannen en ontwikkelperspectieven)
--	--	--	--	---

				Verder werken we met leerdoelen op het gebied van hoogbegaafdheid (DVO-doelen vanuit SLO) We werken met leerdoelen op het gebied van de MRT. Voor leerlingen met NT2/NT3 problematiek werken we met de methode Horen, zien en schrijven. We hebben een ICT curriculum waarbij we chromebooks inzetten.
--	--	--	--	---

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: □ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x	x		<i>bij ernstig externaliserend gedrag is regelmatig ondersteuning nodig.</i>								
0	1	2	3																																									
	X																																											
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
	x	x																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										





Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- **Mogelijkheden**

Wij kunnen goed onderwijs bieden aan veel leerlingen binnen onze school met onderwijsbehoeften of cognitief, sociaal-emotioneel, taak-werkhouding op motorisch vlak. We zijn vaardig in het geven van verdieping, verrijking aan, en het evt. versnellen van, begaafde- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die een aanpassing behoeven in hun leerlijn.

Wij hebben enkele klassen, geen combinatiegroepen en een goede pedagogische sfeer met oog voor de individuele behoeften van een leerling.

Er is expertise bij collega's op het gebied van leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte dan welke er onder de basisondersteuning valt, zodat we deze leerlingen goede ondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs kunnen bieden.

- **Grenzen**

Wij bieden passend onderwijs voor een bepaalde groep leerlingen met meer bijzondere onderwijsbehoeftes, maar geen inclusief onderwijs.

Wij hebben grenzen in de aanname van leerlingen met een fysieke handicap of kinderen met een IQ < 70. Wanneer er continu 1 op 1 begeleiding nodig is om tot leren en ontwikkelen te komen is dit binnen onze school onmogelijk te realiseren.

We denken altijd in mogelijkheden en kansen, binnen de beperkingen die er ook zijn. Denk bij deze beperkingen aan een gebouw met meerdere verdiepingen die alleen bereikbaar zijn per trap, de schoolgrootte en de prikkels die dit met zich meebrengt en de beperkte uren inzet onderwijsassistenten voor een leerling.

We kijken altijd naar de zorgzwaarte binnen een groep, deze moet behapbaar zijn voor alle leerkrachten. Bij een complexe hulpvraag van een (toekomstige) leerling zullen we altijd bekijken welke mogelijkheden er zijn en een realistisch beeld geven in wat we wel/niet kunnen bieden aan deze leerling.

- **Ambities**

- Zowel leerlingen als leerkrachten meer richten op zelfreflectie en herkennen en inzetten van hun eigen talenten.
- Goed onderwijs kunnen bieden aan leerlingen met NT2/ NT3 problematiek.

- **Ontwikkelpunten**

- Zorgteam op de ABS formeren (ZAT)
- Borgingsdocument opzetten voor leerlingen met NT2/ NT3 problematiek
- Protocol Dyscalculie verder ontwikkelen en implementeren binnen het team.
- (Hernieuwd) Hoogbegaafdheidsprotocol implementeren binnen het team.
- Protocol/ Borgingsdocument voor de onderliggers voor het leren ontwikkelen en implementeren binnen het team. (o.a. EF's)
- Verder onderzoeken/ organiseren: Kindgericht Onderwijs versus complexe didactische ondersteuning in de groepen.