



Schoolgids 2023-2024



Shri Krishna School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Shri Krishna School

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Shri Krishna School

Van Lawick van Pabstlaan 3

3453RA De Meern

☎ 030-2006440

🌐 <http://www.shrikrishna.nl>

✉ info@shrikrishna.nl

Schoolbestuur

Stichting Hindoe Onderwijs Nederland

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.049

🌐 <http://www.shon.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mw. drs. Kusum Drigpal-Khasa	kkhasa@shon.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

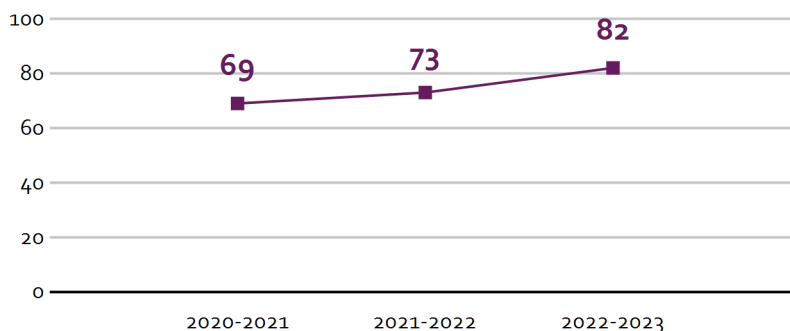
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentontwikkeling

Verantwoordelijkheid

Vreedzaam

Hindoe waarden en normen

Hoge verwachtingen

Missie en visie

Samen bouwen aan excellent onderwijs voor iedereen vanuit een waarden-volle open Hindoe filosofie

Identiteit

De Shri Krishna School verzorgt in principe hetzelfde onderwijs en hanteert dezelfde kerndoelen als alle andere basisscholen in Nederland, met als belangrijk verschil dat er vanuit een Hindoe-levenshouding wordt gewerkt. De leerlingen krijgen dus evenveel uren Nederlandse taal of rekenen als op andere basisscholen. Naast de bekende vakgebieden krijgt het leer- en vormingsgebied 'Dharma' extra aandacht. Hierin wordt de elementaire kennis van het Hindoeïsme onderwezen, waarbij het vooral gaat om de universele waarden en normen. Ook krijgen de kinderen wekelijks Yoga lessen. Op de Shri Krishna School ontwikkelen de kinderen hun eigen culturele identiteit en leren deze als waardevol te ervaren. Deze levenshouding moedigt aan tot succesvolle deelname aan de Nederlandse multiculturele maatschappij, waarbij respect en tolerantie ten opzichte van andere culturen centraal staan. De school- en thuissituatie liggen dichtbij elkaar. Hierdoor voelen kinderen zich snel vertrouwd op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

O.b.v. onze identiteit zijn er gespecialiseerde leerkrachten voor Dharma en Yoga lessen. Door een hoge mate van deskundigheid hebben wij een zeer sterke zorgstructuur.

De kleinschaligheid van onze school biedt ons de ruimte om gepersonaliseerd leren vorm te geven.

In ons nieuwe schoolgebouw kunnen we onze doelstellingen nog beter realiseren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 5 uur	 5 uur
muziek	 30 min	 30 min
Taal activiteiten	 4 uur	 4 uur
Reken activiteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Gymnastiek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Dharma	 30 min	 30 min
Speel- werklessen	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
yoga	■ 30 min	■ 30 min
Levensbeschouwing	■ 45 min	■ 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 uur	■ 3 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Taal	■ 8 uur	■ 9 uur	■ 8 u 15 min	■ 8 u 15 min	■ 8 u 30 min	■ 8 u 30 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Hindi			■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Dharma	■ 45 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Yoga & meditatie	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Techniek	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min
muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

De Shri Krishna school is een regionale school en gebruiken derhalve een continurooster d.w.z. dat alle leerlingen overblijven op school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Mediatheek
- Speellokaal
- Yogalokaal

2.2 Het team

We zijn een relatief jong team met vele jaren opgebouwde deskundige ervaring.

Op basis van onze identiteit krijgen de leerlingen ook Dharma - en Hindilessen en Yoga.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hebben een klein en hecht team dat zeer goed met elkaar samenwerkt o.b.v. een groot verantwoordelijkheidsgevoel. Mede daardoor is het ziekteverzuim heel laag; er zijn nog nooit groepen naar huis gestuurd, want we lossen alles tot op heden samen op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Peuterschool Shri Krishna*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *gro-up* en *Ziezazo*.

De leerkrachten van gr. 1/2 zullen gecoacht worden door een jongekindspecialist van Parnassys, waarin de leerlijnen van Parnassys centraal staan. Het doel is om een beter passend aanbod te creëren en nog meer Spelend Leren toe te passen in de kleutergroep.

We werken momenteel samen met Gro-up en Ziezazo Kinderopvang. We zijn nog in gesprek over naschoolse opvang in ons gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school hanteert het EDI 2.0 model (Expliciete directe instructiemodel), waarbij het doel van de les helder is en samen met de kinderen aan het eind van de les wordt geëvalueerd. Belangrijk daarbij is een actieve (leer) houding en samenwerking van de leerlingen. De lessen worden regelmatig bijgewoond door de EDI Coach, de directie en intern begeleider. Daarna worden deze besproken met de leerkrachten o.b.v. een kijkwijzer. Met leerkrachten individueel en op teamniveau worden de ontwikkeldoelen en het daarbij behorende scholingsplan jaarlijks vastgesteld.

Wij kijken systematisch naar de opbrengsten van het onderwijs op onze school (in de brede zin van het woord). Daarbij werken we aan de hand van de PDCA cyclus (plan–do-check-act). De opbrengsten en ontwikkelingen worden in kaart gebracht, waarbij we vanuit drie verschillende invalshoeken onze data verzamelen.

Zoals we in het onderwijs de ontwikkeling van het kind niet alleen kunnen vertalen in een cijfer, maar breed de ontwikkeling in kaart willen brengen, zo kun je de kwaliteit van het onderwijs ook niet alleen maar cijfermatig in beeld brengen.

We verzamelen data vanuit:

- Leerlingvolgsystemen (cijfermatig vanuit Parnassys)
- Observaties en analyses (schoolbezoek, analyse van documenten, audits)
- Gesprekken en enquêtes
- Zelfanalyse van de verschillende onderdelen die de inspectie in haar toezicht onder de loep neemt:

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van ons schoolplan stellen wij jaarlijks een jaarplan op. Dit jaarplan bespreken wij met de medezeggenschapsraad en communiceren dit naar de ouders, zodat ook zij weten waar wij aan werken. Gedurende het schooljaar evalueren wij de ontwikkeling met team en medezeggenschapsraad en leggen wij aan het eind van het schooljaar verantwoording af aan alle betrokkenen d.m.v. een jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

"Om gelijke kansen te krijgen en om zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooien, hebben kinderen recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs"; dat vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs.

Onze leerlingen hebben allemaal verschillende onderwijsbehoeften en het is onze taak om hiervoor een passend aanbod te creëren. Op de Shri Krishna School denken we in oplossingen en vanuit de mogelijkheden van het kind. Vanuit een positieve grondhouding zoeken we samen met ouders naar een passende aanpak voor elke leerling. Er heerst een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

De leerkracht is de onderwijsprofessional, de ouders ervaringsdeskundige en de leerling mederegisseur van het eigen leerproces. Het stellen van uitdagende doelen geldt voor alle leerlingen, ook voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Zij profiteren van hoge verwachtingen. Leerkrachten bespreken hun hoge verwachtingen met de leerlingen. Leerlingen die effectieve feedback ontvangen, blijken aanzienlijk hogere leerprestaties te behalen dan leerlingen die dit niet krijgen. De ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- Meer aandacht voor kinderen die meer kunnen en hoogbegaafdheid
- Begeleiding leerkrachten bij speciale onderwijsbehoeften

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door middel van onze ontwikkelplannen per kind, waarin alle streefdoelen en ambities genoemd worden. Ook die nog niet behaald zijn, kunnen we kinderen beter begeleiden. Deze ontwikkelplannen worden 3 keer per jaar bijgesteld en met ouders en leerling besproken. Het is een PDCA-cyclus. Waarin het plan wordt gemaakt, uitgevoerd, geanalyseerd en aan de hand hiervan weer bijgesteld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Komend schooljaar willen we ons nog meer focussen op "Leesplezier". Nu ligt de focus vooral op functioneel lezen tijdens de begrijpend lezen lessen of tijdens het maken van een werkstuk.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er is een intensieve samenwerking met het Samenwerkingsverband waarbij er op ieder moment naar externe expertise gevraagd kan worden voor eventuele arrangementen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymvakdocent en Yogadocent

Iedere donderdag is er een gymvakdocent aanwezig, die in de Sportzaal Broos Gerssen aan de Keerderberg 21 gymlessen verzorgt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV

Er is een medisch protocol aanwezig en de IB'er geeft desgevraagd advies aan de personeelsleden. Alle teamleden zijn BHV gecertificeerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Shri Krishna School gaat voor het verzorgen en ontwikkelen van excellent en hoogwaardig onderwijs dat gebaseerd is op de Hindoe filosofie. De missie van de Shri Krishna School luidt: " Samen bouwen aan excellent onderwijs voor iedereen vanuit een waarden-volle open Hindoe filosofie "

De school wenst het potentieel van alle kinderen en volwassenen te zien, te waarderen en te mobiliseren om deze missie te realiseren. De Shri Krishna School stelt dat het organiseren van het onderwijs op basis van universele principes, de manier is om alle kinderen te bereiken, om het beste in leraren naar boven te halen, om onderlinge relaties versterken en om een inspiratie te zijn voor andere partijen. De Shri Krishna School heeft zich daarom voorgenomen om haar onderwijs vanaf het schooljaar 2022-2023 volledig te gaan organiseren op grond van 7 universele principes:

- | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| • September: | Veiligheid en vertrouwen: | Wortelchakra |
| • Oktober: | Vrijheid en Passie: | Heiligbeenchakra |
| • November: | Kracht en Grootseheid | Zonnevlechtchakra |
| • December: | Liefde en Compassie: | Hartchakra |
| • Januari en februari: | fundament verstevigen | |
| • Maart: | Waarheid en Expressie: | Keelchakra |
| • April: | Bewustzijn en Intuïtie: | Voorhoofdchakra |
| • Mei: | Verbinding en Eenheid: | Kruinchakra |
| • Juni: | Integratie thema's en muziektheater | |

De Shri Krishna school wenst met dit besluit een zeer inspirerend voorbeeld te zijn voor de andere scholen binnen haar stichting SHON en daarbuiten. De activiteiten/ elementen binnen dit traject zijn interessant voor alle partijen die met kinderen werken: Kinderdagverblijven, scholen, kindercoaches en ouders. Het coachingstraject 'De Levensbronnen' voor volwassenen en het onderwijsprogramma 'Een grote familie' met De boom zonder vruchten voor kinderen zijn de basis van alle scholings- en trainingsactiviteiten. Ze zijn gericht op de persoonlijke, sociale en emotionele ontwikkeling. Alle activiteiten maken mensen bewust van de universele krachten en verlangens in hen zelf en de ander. De school zet de intentie om vanuit binnenuit het onderwijs een nieuwe impuls te geven door de mens centraal te stellen en zo een bijdrage te leveren aan het realiseren van hoogwaardig en duurzaam onderwijs.

De Shri Krishna School is voor de realisatie van haar plannen een samenwerking aangegaan met stichting 'De boom met vruchten' die zich heeft gespecialiseerd in het ontwikkelen van opleidingen,

programma's en trajecten gericht op het ontdekken, ervaren en uitdragen van de universele krachten en verlangens van de mens. Stichting De boom met vruchten ziet het onderwijs als een belangrijke sleutel voor een duurzame toekomst; onderwijs dat mens en aarde dient. De stichting levert op haar manier een bijdrage aan het ontwikkelen van hoogwaardig onderwijs en het opleiden van mensen die vorm kunnen geven aan duurzame ontwikkeling. Daarbij hanteert De boom met vruchten bewustzijn en verbondenheid als hoogste waarden. In een verbonden (leer)gemeenschap ontwikkelen kinderen en volwassenen een rijke relatie met zichzelf, de ander en de planeet en hebben alle betrokkenen (meer) vat op onderlinge verbanden en wederzijdse afhankelijkheid. De boom met vruchten meent dat het ontdekken en ontwikkelen van en het leren verhouden tot universele krachten en verlangens, leidt tot het kunnen maken van bewuste keuzes die het individu en het grotere geheel kunnen dienen. Een innerlijk kompas dat richting en betekenis geeft aan nieuwe kennis, cognitieve- en metacognitieve (verander)vaardigheden die nodig zijn om te kunnen dealen met de wereldwijde uitdagingen. De boom met vruchten heeft verschillende (onderwijs)pedagogische programma's voor bewustzijn en verbinding ontwikkeld.

Het onderwijs programma 'Een grote familie'

De Shri Krishna School is in september 2022 in alle groepen gestart met het onderwijspedagogisch programma 'Een grote familie'. In dit programma maken kinderen kennis met 7 universele krachten en verlangens in zichzelf en de ander: De essentie van mens-zijn. Naast het ervaren van universele krachten en verlangens oefenen de kinderen tijdens de lessen met cognitieve, sociale en emotionele vaardigheden om vanuit deze principes te willen en kunnen leven. Tijdens dit bewustwordingsproces in 8 stappen, ervaren kinderen dat een "stevig ik" en "samen" de sleutel zijn van geluk en succes: "Samen van ik met jou naar wij". Het onderwijspedagogisch programma van De Boom met vruchten richt zich op de sociale, emotionele en persoonlijke ontwikkeling van kinderen en kan daarmee ingezet worden als sociaal-emotioneel programma voor het primair onderwijs, groep 1 t/m 8. De lessen zijn gebruiksvriendelijk en kunnen naar wens groot of klein gemaakt worden, zodat het past in het schoolprogramma. Het programma kan op zichzelf staan maar ook worden gecombineerd met andere methoden voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het programma kan ook worden ingezet als anti-pestprogramma. Meer inzicht in de krachten en verlangens van jezelf en de ander dragen bij aan een open en veilig (leer)klimaat in de groepen en teams (!). Kinderen en volwassen ontwikkelen eerst een stevige basis, een fijne relatie met zichzelf vanuit waar zij in verbinding leren zijn met de ander en de omgeving. Voor een integrale aanpak stemt de school alle dharmalesen, yogalessen en lessen van Leefstijl PO, gymlessen af op de 8 thema's. Evenals de leesboeken.

Het ontwikkeltraject De verbonden leergemeenschap

Aanvullend op het onderwijspedagogisch programma 'Een grote familie' gaat de Shri Krishna School haar complete onderwijsorganisatie ontwikkelen op basis van universele krachten en verlangens. De principes zijn direct verbonden met de energievelden (Chakra's) uit het hindoeïsme. Deze bronnen en hogere waarden hebben binnen het hindoeïsme een voorname plek in de persoonlijke groei en het welbevinden van kinderen en volwassenen. Voor de Shri Krishna School is het meer dan logisch dat wanneer deze principes centraal komen te staan in het denken, voelen en handelen van alle betrokkenen, groei, geluk en duurzaamheid het resultaat mogen zijn.

De Shri Krishna school wenst in de schooljaren 22-23, 23-24 en 24-25 het ontwikkeltraject in zijn geheel te doorlopen zodat de school zich kan ontwikkelen tot een verbonden leergemeenschap. Tijdens dit ontwikkelproces staat er iedere maand een universeel principe centraal; het team en de directie reflecteert samen op hoe zij als individu, als team en als organisatie de verlangens levend (willen) maken, uit (willen) dragen waarbij intenties belangrijker zijn dan normen en vormen. Tijdens de

maandelijks studiedagen en/of teambijeenkomsten volgt het team een maat gemaakte versie van de opleiding De Levensbronnen®. Het ontwikkelen van verbonden, persoonlijk leiderschap is het doel. De ervaringen, kennis en vaardigheden die leerkrachten ontwikkelen zijn nodig om eigen verlangens (passie en drijfveren) en krachten (kwaliteiten en talenten) te kunnen leven en om een voorbeeldrol te kunnen vervullen naar de kinderen. Deze ontwikkeling leidt tot professionele en gelukkige leerkrachten die hun passie kunnen (voor)leven en talenten en drijfveren bij kinderen kunnen herkennen.

Het traject verdiepen en borgen

In het schooljaar 23-24 wenst de school het ontwikkelproces te verdiepen en te borgen. Dit gebeurt aan de hand van het coachen van directie en individuele leerkrachten gericht op de ontwikkeling van persoonlijk verbonden leiderschap. Principes worden zo herhaald, verdiept en geborgd op individueel-, groeps-, team- en organisatieniveau.

De gemeente Utrecht gelooft in dit ontwikkeltraject en heeft de Shri Krishna School daarom de subsidie "Onderwijsimpuls voor Toekomstbestendig Onderwijs" toegewezen.

Voor vragen over dit traject kunt u terecht bij de directie en/of Harmke Braune

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De vragenlijsten binnen het leerlingvolgsysteem worden twee keer per jaar afgenomen en met elkaar besproken.

O.b.v. de resultaten vinden er gesprekken plaats met leerlingen en ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Es	evanes@shrikrishna.nl
vertrouwenspersoon	Mathoera	gmathoera@shrikrishna.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Shri Krishna School en haar ouders stellen zich ten doel om een Samenwerkingsgerichte School te zijn: De Shri Krishnaschool bekijkt voortdurend waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun specifieke verantwoordelijkheid en probeert de samenwerking met ouders steeds te verbeteren.

Leraren leven zoveel mogelijk pro-actief mee met de leerling en de ouders, omdat ze ervan overtuigd zijn dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt. Om dezelfde reden tonen ouders hun betrokkenheid bij de school. De school is erop gericht samen met ouders pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te onderzoeken en vorm te geven. De school stopt tijd en energie in onderlinge uitwisseling van nieuwe impulsen en werkwijzen, zodat zij in staat is ouders optimaal te betrekken bij de school en het onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via de ouderportal "Parro" en de website van school: www.shrikrishna.nl.

Klachtenregeling

De school heeft een schoolvertrouwenspersoon waar de klacht kan worden neergelegd. Tevens is de directeur / schoolleider direct benaderbaar voor klachten. Daarnaast heeft de school ook een externe vertrouwenspersoon en is de school aangesloten bij de onafhankelijk landelijke klachtencommissie: Landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij alle activiteiten worden de ouders nauw betrokken. Samen kijken we naar welke expertise er beschikbaar is bij de ouders en hoe we deze ten goede voor onze leerlingen in kunnen zetten. We geloven heilig in de gouden driehoek waarin school en ouders samen de leerling tot een hoger niveau tillen.

Wij vinden het heel belangrijk dat de leerkrachten een kort lijntje met de ouders en met elkaar hebben, zodat er direct contact is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Holi, Divali, Pasen, schoolontbijt, Koningsspelen/sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 8

Jaarlijks wordt samen met de OR (Ouderraad) en MR (Medezeggenschapsraad) gekeken welke activiteiten er plaats gaan vinden het komend schooljaar. Op basis hiervan wordt een begroting gemaakt en aan de hand van de begroting wordt de vrijwillige ouderbijdrage bepaald.

De overheid betaalt de kosten voor het onderwijs, inclusief de materialen die uw kind nodig heeft voor een goede educatie. Toch zijn er een aantal activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die wel van belang zijn voor een sfeervol schooljaar voor uw kind. Ieder kind kijkt jaarlijks uit naar deze activiteiten. Hierbij moet u denken aan de jaarlijkse viering van: Navratri, Divali, Sinterklaas, Kerst, Pasen en Holi. Ook de sportdag en het afscheid voor de kinderen uit groep 8 worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage kan worden voldaan op bankrekeningnummer NL69INGB0004770014 t.n.v. Shri Krishnaschool onder vermelding van naam van uw kind, de groep en het betreffende schooljaar.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via de ouderportal "Parro" hun kind ziekmelden en betermelden. Ze kunnen ook bellen naar: 030-2006440.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een bijzonder verlof aanvraagformulier, welke opgevraagd kan worden bij de leerkracht of directie. Deze dient volledig ingevuld te worden en dan wordt deze naast het wettelijk kader gelegd en wordt bepaald of het verlof geoorloofd is.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze basisschool heeft een regionale functie.

De leerlingen komen dan ook niet alleen uit de buurten rondom de school, maar vanuit de gehele stad Utrecht.

Iedereen is welkom

Alle leerlingen zijn welkom op onze basisschool. Ondanks dat de meeste van onze leerlingen en leerkrachten van hindoestaanse afkomst zijn, staan wij open voor iedereen. Ongeacht de levensbeschouwelijke of culturele achtergrond. Wel vragen wij aan leerlingen en ouders, die geen Hindoe zijn, om onze houding te respecteren.

Passend Onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit is het uitgangspunt van passend onderwijs. Doel is om elk kind uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

Doelen passend onderwijs Met de invoering van passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- ☑ Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen.
- ☑ Als het kan gaat het kind naar een reguliere school. Als dat niet kan, in het speciaal onderwijs.
- ☑ Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat.
- ☑ De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van kind bepalend zijn, niet de beperkingen.
- ☑ Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten. Zorgplicht: altijd een passende plek voor een leerling

Sinds 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken, als uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Er zijn 3 mogelijkheden:

- ☑ een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- ☑ een aanbod op een andere reguliere school;
- ☑ een aanbod op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor ze is. Basisondersteuning: begeleiding op elke school Scholen moeten in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband (in de regio) bieden. De scholen in het samenwerkingsverband maken hierover onderling afspraken. Het gaat bijvoorbeeld om hulp voor leerlingen met dyslexie, aanpak (ter voorkoming van) gedragsproblemen en extra begeleiding aan leerlingen die een meer of minder dan gemiddelde intelligentie hebben. De kwaliteit moet voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie.

Extra begeleiding en ontwikkelingsperspectief

Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. Het is ook mogelijk dat er een aparte voorziening in de school wordt ingericht. Denk bijvoorbeeld aan een speciale klas voor leerlingen met autisme. De school maakt een ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen die begeleiding krijgen bovenop de basisondersteuning. Hierin beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau kan uw kind behalen en welke ondersteuning heeft hij of zij daarbij nodig? De school overlegt met u over de invulling van het ontwikkelingsperspectief. Met de invoering van het ontwikkelingsperspectief wil de overheid de kwaliteit van de extra begeleiding in het onderwijs waarborgen.

Zij-instromers Leerlingen die vanuit een andere school naar onze school komen, noemen we **zijinstromers**.

Beleid is dat de IB'er (Interne Begeleider) van de ontvangende school contact opneemt met de IB'er van de vertrekkende school om inzicht te krijgen in de speciale behoeften van een leerling. Na dit gesprek wordt besproken of de ontvangende school kan voorzien in deze speciale behoeften. Zo ja, dan is de leerling van harte welkom. Zo niet, dan gaan we verder in gesprek met de ouders en de school van herkomst.

4.5 Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van de S.H.O.N. is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van S.H.O.N.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerling d.m.v. de methodegebonden toetsen en de CITO-toetsen. Periodiek wordt gekeken of de leerling de doelen behaalt die samen met hem of haar zijn opgesteld. Zo niet dan wordt het plan van aanpak en behandelplan aangepast.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

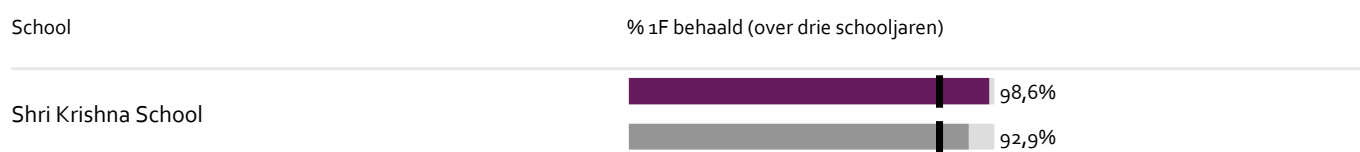
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

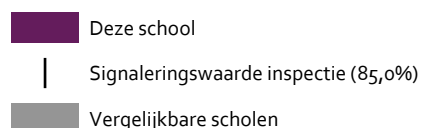
In 2019-2020 heeft de eindtoets niet plaatsgevonden door de Corona-maatregelen, en de jaren daarvoor scoorden wij ver boven het landelijk gemiddelde. Met een resultaat van 539,8 in 2020-2021 scoorden wij ver boven het landelijk gemiddelde en van vergelijkbare scholen.

Ook in schooljaar 2021-2022 scoorden we met 537,2 ruim 2 punten boven het landelijk gemiddelde en van vergelijkbare scholen.

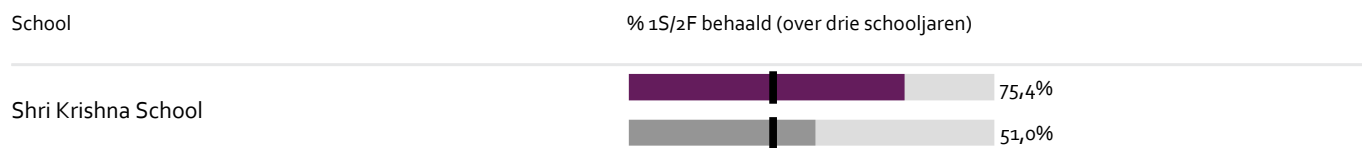
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



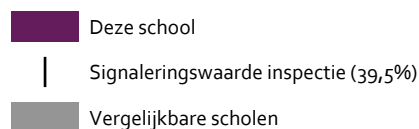
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van de cijfers komen we tot de conclusie dat alle kinderen het niveau behalen van het advies dat ze krijgen. Sommige kinderen halen zelfs een hoger niveau. Er is dus geen afstroom.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	12,5%
vmbo-b	12,5%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	12,5%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vreedzaam

Verantwoordelijkheid

Hindoe waarden en normen

Onze pedagogische waarden zijn zichtbaar in de school.

In de Dharma lessen en de manier waarop wij ons onderwijs inrichten wordt specifiek aandacht besteed aan de sociale vaardigheden.

Wij willen structureel de sociale veiligheid monitoren door:

- vragenlijsten
- kindgesprekken
- observaties
- oudergesprekken
- "Zien" vragenlijsten binnen Parnassys

Deze instrumenten maken deel uit van onze zorgstructuur.

Daarnaast werken we dit schooljaar aan ons integraal ontwikkeltraject: "De boom". Deze is speciaal voor onze school op maat gemaakt met thema's per maand die gebaseerd zijn op de Hindoe-filosofie. De 2 coaches zullen het team dit schooljaar hier intensief in begeleiden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze pedagogische waarden zijn zichtbaar in de school. In de Dharma lessen en de manier waarop wij ons onderwijs inrichten wordt specifiek aandacht besteed aan de sociale vaardigheden.

Wij willen structureel de sociale veiligheid monitoren door:

- vragenlijsten
- kindgesprekken
- observaties
- oudergesprekken
- "Zien" vragenlijsten binnen Parnassys
- Deze instrumenten maken deel uit van onze zorgstructuur

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ziezazo](#) en [Gro-up kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Doublesports, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [ziezazo](#) en [Gro-up kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school maakt gebruik van busvervoer, dat door de stichting SVV (Stichting Vishnu Vervoer) wordt verzorgd, voor kinderen die van ver komen of niet door hun ouders gebracht kunnen worden. Dit busvervoer is beperkt aanwezig. Hiervoor betalen de betreffende ouders een bijdrage.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag SKS & SHON	14 september 2023	15 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag Shri Krishna School	13 november 2023	13 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag Shri Krishna School	08 maart 2024	08 maart 2024
Studiedag Shri Krishna School	25 maart 2024	25 maart 2024
Goede vrijdag & Tweede Paasda	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	26 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag	14:00 - 15:00 uur

U kunt met alle leerkrachten afspraken maken buiten de reguliere lestijden. Deze afspraken worden gemaakt via ons ouderportal Parro of via de mail.

Met de directie kunt u via mailadres: kkhasa@shon.nl een afspraak inplannen. Met de IB' er kunt u via ib@shrikrishna.nl een afspraak inplannen.

