

VERSLAG BIJeenKOMST SOCIALE VRAGENLIJST OUDERS 2016

Ouders ervaren wel veiligheid voor de kinderen.

Vooraf in de groep met de eigen leerkracht.

De veiligheid wordt minder/anders ervaren als er vrijere situaties zijn, zoals in- en uitgaan school; van en naar huis (belangrijk dat school er van weet als dat speelt); rondom gymlessen; ...

Als er een probleem op school is verwachten de ouders actie vanuit school naar de kinderen en de ouders. Het is dan niet fijn als ouders moeten komen om het probleem op te lossen. Dat geeft het beeld dat school een probleem niet serieus neemt en niet adequaat reageert.

Wanneer zich problemen voordoen zoals pesten, ernstige ruzie, lastige groepssituaties is de communicatie tussen school en ouders belangrijk. Ouders beseffen dat daar geen standaard regel voor gemaakt kan worden. Een keer te veel bellen/contact wordt beter ervaren dan een keer te weinig. Het is ook per kind en per ouder verschillend. Niet iedereen wil/hoeft voor hetzelfde gebeld/gecontact te worden. Dus daar naar bevind van zaken mee omgaan.

Fijn dat er leerkrachten bij de deur en onderweg naar boven staan als de kinderen door de hoofdingang binnen komen. Dat ervaren de ouders als prettig. Het is goed als er ook enig toezicht zou zijn bij het naar buiten gaan van de kinderen.

In de pauzes is alerte aandacht van de pleinwachten belangrijk.

Ook belangrijk dat kinderen op de afgesproken plekken spelen.

Lastige plekken zijn: Het nisje tussen de twee scholen; kinderen die achter de boom aan de weg zich verstoppen (wat overigens niet mag!) en kinderen vormen met elkaar soms een grote groep, waarbinnen iemand dan bijv. gepest wordt. Kortom: Zorg dat je als school/leerkrachten op de cruciale momenten alert aanwezig bent!

Ouders ervaren het contact met de leerkracht directeur. Ouders brengen de kinderen binnen en er kan snel iets uitgewisseld worden. In de hogere groepen is dat anders. Dan is contact zoeken met ouders vanuit school soms best belangrijk.

Voorbeeld waarbij indianen verhalen kunnen ontstaan: Een kind is nogal opvallend weggelopen uit school. Kinderen praten er wel over, maar horen niet hoe school er mee om gaat; wat school er aan doet. Kinderen vertellen dan thuis hun eigen beleven daarin. En dat kan leiden tot wilde verhalen die niet kloppen. Kan en wil school er over nadenken hoe duidelijk te zijn naar de kinderen die er van hebben meegekregen?!

Zijn voor iedereen de pleinmanieren duidelijk?

De ze mogen best af en toe herhaald worden.

Dit geldt ook voor de Regenboog ouders.

Wat gebruiken andere scholen aan les- oefenmateriaal/methode?

- Vreedzame School, methode
- Kanjertraining, werkwijze/methode
- 1^{ste} 6 weken geen competitie spelletjes, maar juist samenbinders; inzetten op groepsvorming
- OPA: Oplossingsgerichte Pest Aanpak; stuurgroep (inclusief de pester) rondom de gepeste

Wat zijn voorbeelden voor ouders dat de grens echt overschreden is en waar ze van willen weten?

- Bijten
- Ordinaire vechtpartij (voor beide partijen vervelend)
- Iets waardevols kwijt (bijv. portemonnee met veel geld)

Bijv. bij begin schooljaar vragenlijst; wanneer wilt u geïnformeerd worden over situaties?

De juiste communicatie op het juiste moment is steeds terugkerend thema tijdens de gesprekken.

Open en tijdig communiceren vinden ouders en school beiden belangrijk.

Ouders beseffen tegelijk dat er voor school soms moeilijke afwegingen gedaan moeten worden.

Dan beter te veel dan te weinig communicatie.

De ouders hebben de bijeenkomst naar aanleiding van de uitslag van de vragenlijst sociale veiligheid positief ervaren. Ouders en school begrijpen elkaar. Ouders weten zich in deze gehoord en ervaren dat school serieus nadenkt over wat ouders met school gedeeld hebben.

School geeft aan verbeterpunten te formuleren en deze om te zetten in een actieplan.
Ouders worden daarvan op de hoogte gebracht.

Zij krijgen ook het verslag van deze avond.

VERVOLGACTIE(S)

1. De volledige uitslag zetten we op de website samen met het verslag.
2. Na de zomervakantie 2016 heeft school een projectgroep die de uitslag(en) verder analyseert en met een ontwikkelplan komt.
3. Actuele / dringende zaken pakken we direct en ad hoc op.

Wanneer dat relevant is wordt de ouders nieuwe info gestuurd, of gaan we met ouders in gesprek.