

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

Ingevuld door: Reina Mensen

Aantal leerlingen per 01-10-2020: 384

Aantal leerlingen per 01-10-2021: 377

Aantal leerlingen per 01-10-2022: 341

Aantal leerlingen per 01-01-2024: 370 opvang en onderwijs gezamenlijk waarvan 295 onderwijs

Aantal leerlingen met een OPP: 19



Algemeen beeld van de school

IKC Het Kristal is een integraal kindcentrum voor leerlingen van 0 tot 12 jaar en onderdeel van stichting H3O. De school staat in de wijk Sterrenburg in Dordrecht. De leerlingen starten op het kinderdagverblijf. Vanaf twee jaar gaan de leerlingen door naar de peuteropvang. Tijdens de peuterspeelzaal gaan de kinderen met regelmaat op bezoek bij de kleuters. Doordat de leerlingen kunnen starten vanaf 0 jaar wordt de stap naar de basisschool voor zowel ouders als leerlingen veel kleiner. De leerlingen gaan naar een ander lokaal, maar de medeleerlingen en de leerkracht is al bekend.

Er is overleg tussen de opvang en het onderwijs. De leerlingen worden gevolgd vanaf het kinderdagverblijf door een ontwikkelvolgmodel (KidsConnect) en de intern begeleider. In de onderbouw worden de leerlingen door middel van spel gestimuleerd in de ontwikkeling. In groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen aangeboden. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met thematisch aanbod m.b.v. een methode die alle vakken omvat, behalve rekenen (Alles in 1). Dit zorgt dat de vakken aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Voor rekenen wordt er in groep 1/2 gewerkt met Rekenplein en vanaf groep 3 met Wereld in getallen V.

Tot schooljaar 2020-2021 bestond de school uit twee locaties. In de kerstvakantie zijn beide locaties verhuisd naar een tussenlocatie in afwachting van een nieuw schoolgebouw aan de Heimerstein. Door de onduidelijkheid van het nieuwe gebouw en de nieuwe locatie is er een verminderde instroom van nieuwe leerlingen.

De populatie van de school is gemêleerd. Het opleidingsniveau en de afkomst van ouders varieert sterk. Het grootste deel van de leerlingen met een migratieachtergrond zijn in Nederland geboren. De meeste leerlingen wonen in de directe omgeving van de school.

Het Kristal wil een integraal kindcentrum zijn voor ieder kind uit de wijk (en soms daarbuiten). Er zijn wel grenzen aan onze mogelijkheden om leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften onderwijs te kunnen bieden. Wanneer een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld, zullen we met ouders, het samenwerkingsverband en eventueel andere betrokken kijken of wij de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft.

Doelgroep	Wij staan open voor alle leerlingen die onze Christelijke identiteit respecteren.
Uitstroombestemming	Regulier voortgezet onderwijs
Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)	
In het handboek basisondersteuning van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Allereerst is het een feit dat de school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs. Bij de uitvoering van de basisondersteuning wordt gebruik gemaakt van de HGW-cyclus. Per leerling worden in het dossier de belemmerende, stimulerende en onderwijsbehoefte genoteerd. Twee keer per jaar wordt dit per leerling bijgewerkt.	

De school neemt actief deel aan de organisatiestructuur van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. De middelen die de school ontvangt van het SWV voor de basisondersteuning, worden jaarlijks verantwoord aan het SWV.	
Sociaal-emotionele ondersteuning	Onderwijskundige ondersteuning
<p>In de klas worden de lessen sociaal-emotioneel leren gegeven met behulp van de methode Kwink.</p> <p>Ieder schooljaar begint met een kennismakingsgesprek. Leerlingen bespreken in het bijzijn van hun ouders hun verwachtingen van het schooljaar en welke ondersteuning ze prettig vinden. Na het kennismakingsgesprek volgen nog twee kindgesprekken in de loop van het schooljaar waar, naast de vorderingen op didactisch gebied, het bespreken van de ondersteuningsbehoefte van de leerling een belangrijke plek heeft.</p> <p>Groepsvorming is een belangrijk onderdeel in de eerste weken van het schooljaar (en houden een belangrijke plaats door het schooljaar heen). Middels leerling- en groepsbesprekingen ondersteunt de IB-er het team bij o.a. sociaal-emotionele problematiek. Jaarlijks wordt ZIEN ingevuld om de ontwikkeling in kaart te brengen. De peuters gebruiken hiervoor KidsConnect, de kleuters gebruiken de Parnassys Leerlijn Sociaal-Emotioneel. De leerlingtevredenheid, sociale veiligheid en het bijbehorende beleid in het funderend onderwijs wordt in kaart gebracht met behulp van Vensters.</p>	<p>In de groepen wordt bij de kernvakken lesgegeven op drie niveaus. De leerkrachten geven Expliciete Directe Instructie. (EDI) Naast de basisinstructie wordt er verlengde instructie gegeven aan leerlingen die dit nodig hebben (intensieve groep) en zijn er leerlingen die de basisstof compacten en daarnaast verrijking aangeboden krijgen.</p> <p>Voor deze leerlingen is er ook samenwerking met VO scholen die voor groep 8 leerlingen pre-gymnasium bieden. We streven naar het behalen van het 1S niveau voor rekenen en het 2F niveau voor taalverzorging en begrijpend lezen.</p> <p>De leerling behaalt aan het einde van groep 8 minimaal het 1F niveau. Bovenstaande gebeurt volgens de HGW-cyclus.</p> <p>Leerkrachten zijn tot op zekere hoogte in staat aanpassingen te doen in het lesprogramma zodat alle leerlingen vanuit de doelen aan de slag kunnen. Er wordt gewerkt met een dyslexieprotocol, hierin staan de afspraken rondom signalering en over wat we doen als leerlingen uitvallen op lezen. Voor leerlingen met dyslexie en/of grote achterstand in de leesontwikkeling wordt extra ondersteuning geboden met het programma Connect lezen</p> <p>Er worden regelmatig groepsbezoeken gedaan door directie, teamleiders en intern begeleider.</p> <p>Drie keer per jaar is er een leerlingbespreking. Twee keer per jaar is er een groepsbespreking.</p>
Extra ondersteuning	
Inzet middelen lichte ondersteuning (bedrag per leerling vh samenwerkingsverband)	
<p>Sociaal emotioneel</p> <p>Bij problematiek waar de school in onvoldoende mate zelf mee uit de voeten kan wordt samenwerking gezocht met professionals via het wijkteam, het SWV of het eigen netwerk. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft waarin de school niet kan voorzien, kan de school op sociaal-emotioneel gebied bij het samenwerkingsverband een aanvraag doen voor extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan bestaan uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observatie in de klas met adviezen voor de leerkracht • gesprek met ouders, school en samenwerkingsverband • aanvraag individuele begeleiding 	

- aanvraag begeleiding in een groep/klas

Onderwijskundige ondersteuning

Naast het aanvragen bij het samenwerkingsverband kunnen we voor de meer specifieke problemen terecht bij de verschillende clusters:

- Cluster 1: visuele beperkingen
- Cluster 2: beperkingen in communicatie/spraaktaal

Deskundigheidsbevordering

(op het gebied van de extra ondersteuning)

Er zijn dit schooljaar vijf gezamenlijke studiedagen met de 46 medewerkers van zowel opvang en onderwijs. Er wordt gewerkt met pedagogisch leiderschap en dit vraagt een visie op de school die je met elkaar wilt zijn, moed om verantwoordelijkheid te nemen en de kunde om het potentieel van het team te benutten. Het vergroten van het zelfbewustzijn staat centraal. Er wordt gezamenlijk een pedagogische missie, visie en waarden opgesteld. Hierbij wordt onderzocht in hoeverre iedereen deze terug vindt in het handelen in de dagelijkse realiteit op IKC Het Kristal.

Specifieke voorzieningen en leermiddelen

Het Kristal heeft zes keer per jaar een ondersteuningsteam, een multidisciplinair team met oa. Het Samenwerkingsverband, schoolarts en Sociaal Wijkteam. De school heeft een orthotheek op school.

Er is een intern begeleider aangesteld voor extra ondersteuning van leerkrachten, leerlingen, ouders en schoolorganisatie.

Er is een taal-, gedrags- en rekenspecialist aanwezig.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben worden de Pittige plustorens, Slimme kleuterkit. Ook RekenXL en Villa Alfabet wordt ingezet.

Leerlingen die op de andere vakgebieden extra ondersteuning nodig hebben kan Logo3000, 'Bas spreekt een woordje mee', 'Op weg naar rekenen', Taal in blokjes, Rekenroute of Calcularis ingezet worden.

Samenwerking (met zorgpartners, andere scholen, het SWV)

Er is een maatschappelijk werkster aan de school verbonden.

De interne begeleider (IB) participeert binnen IB-netwerken; zowel op Stichtingsniveau als op Samenwerkingsverband-niveau.

We hebben vaste begeleiders vanuit het SWV; een begeleider Passend Onderwijs (BPO) en orthopedagoog. De directeur participeert namens de stichting H3O in de werkgroep SWV-PO. Voor leerlingen voor wie het nodig is, onder andere leerlingen met TOS (Taalontwikkelingsstoornis), is er ondersteuning vanuit cluster 2.

Ambities en ontwikkelpunten

(onderwijskundig, sociaal-emotionele ondersteuning)

- Het team wordt geschoold in het gebruik van Focus op begrip. Dit is een methodiek voor begrijpend lezen die uitgaat van motivatie, kennisopbouw en rijke taal.

- De professionalisering van het team bij rekenen is gericht op het toepassen van EDI tijdens de instructies als ook het gebruik van het handelingsmodel, drieslagmodel en de vertaalcirkel.
- De uitdaging voor de leerlingen wordt verder versterkt binnen de klassen. Hiervoor wordt de DHH gebruikt als signaleringsinstrument. DHH staat voor Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid. Het is een modulair systeem dat helpt om de signalering en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool vorm te geven door te kijken naar leer- en persoonlijkheidskenmerken en de didactische ontwikkeling. Het tijdig signaleren van (hoog)begaafdheid en de daarbij behorende onderwijsbehoeften is belangrijk om problemen te voorkomen
- De beleidstukken op zorgniveau worden geüpdatet.
- De HGW-cyclus op fonemisch bewustzijn en spelling in alle klassen wordt toegepast en gecontinueerd als ook bij de andere kernvakken.
- Leerkrachten vullen jaarlijks ZIEN in. ZIEN stopt ermee. Er wordt onderzocht of IEP voldoende informatie geeft naast het gebruik van Vensters.
- Schooljaar 2022-2023 is CITO met tevredenheid vervangen door IEP voor groep 3 t/m 8.
- In januari starten de groepen 1/2 met Klankkr8 vanuit onderzoek begeleidt door Oberon, Universiteit van Amsterdam, Universiteit Twente, Dialogic
- Er vindt overleg plaats tussen het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en het onderwijs.
- Vanuit het principe van inclusief onderwijs wordt het handboek Basisondersteuning gehanteerd, Dit wordt verdiepend besproken bij de themabijeenkomst in januari. Vervolgens gaan de leerkrachten doelgericht aan de slag met het handboek Basisondersteuning. Dit wordt cyclisch geagendeerd en geëvalueerd tijdens bordsessies gedurende een periode van ongeveer 8 weken.

Grenzen van de school

De grenzen aan ondersteuning die de school kan bieden zijn niet vast te formuleren.

Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een zestal criteria:

1. De fysieke beperkingen en/of mogelijkheden van het schoolgebouw.
2. De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling zelf.
3. De samenstelling van de groep (klas).
4. De kennis en vaardigheden van de leerkracht (en).
5. De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s).
6. De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning.

In het geval van ernstige gedragsproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- De veiligheid van de leerling zelf en/of
- De veiligheid van andere leerlingen en/of
- De veiligheid van het personeel in het geding is.

In het geval van ernstige leerproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- De leerling niet (op z'n eigen lijn) groeit en/of

- De leerling onvoldoende zelfstandig is om op een eigen leerlijn te kunnen werken en/of
- De leerling langere tijd niet meer met plezier naar school komt.