



Schoolplan IKC Het Kristal

2019-2023

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Vaststelling schoolplan	3
Schoolplan op 1 poster	5
1. Uitgangspunten van het bestuur	5
1.1 Kernwaarden	5
1.2 Missie	5
1.3 Visie	5
1.4 Identiteit	5
1.5 Strategisch beleidsplan	5
1.6 Monitoring en verantwoording	5
2. Uitgangspunten van onze school	6
2.1 Kernwaarden	6
2.2 Onze missie	6
2.3 Onze visie	6
2.4 Identiteit	6
2.5 Pedagogisch en didactisch klimaat	7
a. Instructiemodel	8
b. Ondersteuning en uitdaging	8
c. Spelend leren	8
d. Bewegend leren	9
e. Kindgericht onderwijs	9
2.6 Profilering	11
3. Terugblik vorige planperiode	11
3.1 Terugblik beleidsperiode 2015-2019	11
4. Onderwijskundig beleid	12
4.1 Wettelijke opdracht van het onderwijs	12
4.2.1 Doorlopende leerlijn	13
4.2.2. Burgerschapsonderwijs	13
4.2.3. Onderwijstijd	14
4.2.4. Aanbod	15
4.2.5. Kerndoelen en referentieniveaus	16
4.2.6. Inspelen op onderwijsachterstanden	16
4.2.7. Sponsoring	16
4.2.7 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften: schoolondersteuningsprofiel	17
4.2.8 Veiligheid	17
5. Personeelsbeleid	17
6. Kwaliteitszorg	18
6.1 Definiëring van de onderwijskwaliteit	18
6.2 Zicht op onderwijskwaliteit	18
6.3 Werkwijze aan onderwijskwaliteit	19
6.4 Verantwoording over de onderwijskwaliteit	20
7. Strategische keuzes voor onze school 2019-2023	21
8. Voorwaarden voor realisatie	23
8.1 Personeel	23
8.2 Financiën	23
8.3 Huisvesting	23

Inleiding

Ons onderwijs vraagt voortdurende evaluatie en aanpassing aan ontwikkelingen in de omgeving. De externe ontwikkelingen en trends komen vanuit verschillende richtingen en niveaus op de school af. Deze zullen we moeten vertalen en concretiseren naar de dagelijkse schoolsituatie. Hierbij valt te denken aan het overheidsbeleid, de lokale overheid waarbij de gemeente haar eigen onderwijsbeleid hanteert, invloeden vanuit de maatschappij zoals bijvoorbeeld digitalisering, veranderingen in de directe omgeving van de school of vragen vanuit ouders.

In dit schoolplan staan onze doelen beschreven voor de komende vier jaar. Echter zien we dit niet als een statisch document maar zullen we jaarlijks ons programma evalueren en bijstellen.

Onze kinderen verdienen het best mogelijke onderwijs van de beste professionals. Daarom is er naast de plannen op het gebied van onderwijs ook een deel gewijd aan het bouwen aan een professionele leergemeenschap. Ontwikkeling van medewerkers leidt tot beter onderwijs. Op deze manier blijven we werken aan veelzijdig onderwijs, gericht op de toekomst.

Het schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van stichting H3O in de eerste plaats onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van de vierjarige meerjarenbeleidsplanning 2019-2023 stelt de school jaarlijks een uitgewerkt jaarprogramma op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school na verschillende teambesprekingen en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht hebben op alle onderdelen input kunnen leveren voordat het schoolplan is voorgelegd aan de MR en het bestuur. Er is gebruik gemaakt van de resultaten van een eigen sterkte-zwakke analyse en tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast zijn de analyses van de leeropbrengsten gebruikt bij het opstellen van dit schoolplan. De MR en het bestuur dienen in te stemmen met het schoolplan.

Het schoolplan bevat beschrijvingen op hoofdlijnen en dient in samenhang te worden gelezen met een aantal brondocumenten, die reeds ontwikkeld zijn of die op dit moment ontwikkeld worden. De documenten liggen (digitaal) ter inzage op school. Het betreft de volgende documenten:

- jaarplan 2019-2020
- schoolgids
- strategisch beleidsplan H3O
- schoolondersteuningsprofiel
- de toetskalender
- Integraal Personeelsbeleid H3O
- Personeelsbeleidsplan IKC Het Kristal
- kwaliteitszorgsysteem
- meerjarenbegroting
- Beleidsplan cognitief Talent
- Rekenverbeterplan
- Beleidsplan didactisch handelen

Vaststelling schoolplan

Schoolteam

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 8 mei 2019.

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam	naam
functie	functie
plaats	plaats
datum	datum
handtekening	handtekening

Bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam	naam
functie	functie
plaats	plaats
datum	datum
handtekening	handtekening

SCHOOLPLAN 2019-2023

Visie & Missie

IKC Het Kristal is een christelijk integraal kindcentrum waarin we werken aan persoonlijke (talent) ontwikkeling van kinderen met een professioneel team. We zetten de behoeftes van kinderen centraal en bieden veelzijdig onderwijs in een warm pedagogisch klimaat. Vanuit onze christelijke basis werken we samen aan de toekomst van onze kinderen.

Speerpunten

Wij zetten de komende jaren in op het verbeteren van de basis en het uitbreiden en verder ontwikkelen van thematisch werken door het verrijken van de leeromgeving, de didactiek en het aanbod.

KLEUR BEKENNEN



IKC Het Kristal bestaat uit twee locaties in de wijk Sterrenburg. Beide locaties bieden opvang en onderwijs voor 2 tot 12 jarigen. Elke locatie heeft ongeveer 200 leerlingen.



Wij staan bekend om ons warme pedagogisch klimaat en goede werksfeer.

GELUKKIGE LEERLINGEN

Invoeren nieuwe, adaptieve rekenmethode.

Verstevigen van taal en lezen.

Eigenaarschap van leerlingen vergroten.

Didactisch handelen uitbreiden en verbeteren.

Verbeteren Handlingsgericht werken.

Implementeren van ZIEN

AMBITIEUZE MEDEWERKERS

Talentontwikkeling van medewerkers

Werken aan professionele leergemeenschap.

Eigenaarschap professionele ontwikkeling bevorderen middels BARDO

VERBONDEN MET DE SAMENLEVING

Cultuurbeleid implementeren in lijn met thematisch aanbod.

Groeneducatie implementeren in lijn met thematisch aanbod

Ontwikkelen van profilering

ONZE IDENTITEIT

Eenduidig beleid maken over christelijke identiteit

Evalueren van godsdienstmethode

SAMEN H3O

Intensivering van bovenschoolse samenwerking.

Deelname expertisecentrum

Bevorderen van collegiale visitaties

1. Uitgangspunten van het bestuur

Stichting H³O verzorgt christelijke opvang en christelijk onderwijs voor kinderen en jongeren tot en met 18 jaar. Wij bieden de volgende voorzieningen:

- 10 integrale kindcentra voor opvang en onderwijs (IKC's)
 - 1 met een evangelische signatuur
 - 1 met opvang voor de allerjongsten (vanaf 0 jaar)
- 2 zelfstandige peuterspeelzalen
- 1 zelfstandige buitenschoolse opvang
- 1 school voor speciaal basisonderwijs
- 1 brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs (vmbo tot en met gymnasium) met 3 locaties.

1.1 Kernwaarden

H³O is professioneel, innovatief, dynamisch en opbrengstgericht. Medewerkers zijn inclusief denkend, ruimte gevend, ambitieus, trots op de organisatie, open, respectvol, verantwoordelijk en solidair.

1.2 Missie

H³O biedt vanuit de christelijke identiteit een ontwikkelingsproces op maat, waarin medewerkers hun talenten ontdekken, ontplooien en benutten om kinderen en jonge mensen zich te laten ontwikkelen tot verantwoordelijke, goed toegeruste wereldburgers.

1.3 Visie

H³O werkt aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, waarin hoofd, hart en handen de leidraad vormen voor samen leven, werken en leren. H³O biedt warmte en veiligheid voor kinderen van 0 tot 18 jaar in een uitdagende, inspirerende omgeving. H³O is een betrouwbare, lerende organisatie die intern en extern verantwoording aflegt.

1.4 Identiteit

Onze identiteit kleurt wat we doen. Het is wie we zijn, overal en elke dag opnieuw. Het is ook de kern van ons bestaansrecht: H³O biedt christelijke opvang en christelijk onderwijs voor ouders in Dordrecht en omstreken.

Met een duidelijk gezicht passen we goed in deze tijd. De maatschappij vraagt om herkenbaarheid: het is belangrijk te laten zien vanuit welke bron je werkt. Voor H³O is die bron het christelijk geloof. Daar vinden we de waarden en normen die we aan kinderen willen doorgeven, zoals verantwoordelijkheid, bewogenheid, naastenliefde, saamhorigheid, vergevingsgezindheid en goed rentmeesterschap. Het zijn bouwstenen voor een levenshouding waarin het ook draait om het geluk van de ander.

1.5 Strategisch beleidsplan

H³O bekennt kleur. Wij staan voor goede christelijke opvang en goed onderwijs in Dordrecht. Het gaat ons om het geluk van kinderen, nu en in de toekomst. Onze medewerkers spelen daarbij een sleutelrol. Zijn zij gelukkig in hun werk, dan profiteren de leerlingen daarvan. In het strategisch beleidsplan beschrijven we waar de komende vier jaar onze prioriteiten liggen. Dat doen we vanuit de vertrouwde missie, visie en waarden. Zie [strategisch beleidsplan 2019-2023](#)

1.6 Monitoring en verantwoording

De hoofddoelstellingen uit het strategisch beleidsplan zijn in dit schoolplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten. Deze resultaten zijn de basis voor het jaarprogramma en worden ieder jaar

tussen directie en bestuur besproken. Over de uitvoering van de jaarprogramma rapporteren de scholen door middel van managementrapportages en een jaarverslag.

2. Uitgangspunten van onze school

2.1 Kernwaarden

Met het team hebben we 7 kernwaarden geformuleerd van waaruit wij ons onderwijs vorm willen geven.

1. Respect

Wij hebben respect voor elkaar, voor de mensen om ons heen ver weg en dichtbij en leren de kinderen ook respect te tonen.

2. Geloof

In ons IKC staat het christelijk geloof aan de basis van ons bestaansrecht. Hoe wij hier inhoud aan geven staat beschreven onder identiteit. Wij geloven ook in onze kinderen, bevorderen hun zelfvertrouwen en positief zelfbeeld. Wij geloven ook in elkaar, als professionals.

3. Veiligheid

Een school waar je je veilig voelt is een basisvoorwaarde om te komen tot leren. We doen er alles aan om ieder kind en volwassene zich veilig te laten voelen.

4. Groei en ontwikkeling

We hebben als doel onze kinderen te laten groeien en ontwikkelen tot zij als zelfstandige kinderen naar het voortgezet onderwijs kunnen.

5. Betrokkenheid

Wij willen betrokken zijn op elkaar, omzien naar elkaar maar ook naar de mensen om ons heen.

6. Samenwerken

Het is belangrijk dat ieder kind in staat is tot samenwerken, nu en in de toekomst. Ook leerkrachten werken samen aan het onderwijs.

7. Ontdekken

Onderwijs bestaat niet alleen uit voordoen en instructies maar juist het zelf ontdekken willen we aanmoedigen.

2.2 Onze missie

IKC Het Kristal is een christelijk integraal kindcentrum waarin we werken aan persoonlijke (talent) ontwikkeling van kinderen met een professioneel team. We zetten de behoeftes van kinderen centraal en bieden veelzijdig onderwijs in een warm pedagogisch klimaat. Vanuit onze christelijke basis werken we samen aan de toekomst van onze kinderen.

2.3 Onze visie

IKC Het Kristal werkt met een doorlopende leerlijn van peuter tot puber middels verschillende vormen van leren. We bieden een stevige basis en bereiden de kinderen met thematisch lesaanbod voor op de veranderende maatschappij. We zoeken steeds naar verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. ICT neemt daarbij een belangrijke plaats in.

2.4 Identiteit

Onze school heeft een christelijke grondslag. Wij bieden onderwijs waarbij we ons laten inspireren door Gods trouw en liefde. Alle kinderen zijn welkom en iedereen maakt kennis met de christelijke tradities en verhalen die in onze cultuur een belangrijke rol spelen. Wij geven onze identiteit vorm door elke dag te starten met gebed, een Bijbelverhaal en/of het zingen van christelijke liedjes. We sluiten de dag ook af met een gebed of lied. We maken hierbij gebruik van de godsdienstmethode 'Trefwoord'. Verder vieren we met kinderen en/of ouders het kerstfeest en het paasfeest. De andere christelijke feestdagen krijgen aandacht in de Bijbelverhalen. Onze christelijke identiteit komt ook tot uitdrukking in de zorg voor je naaste, de natuur en de wereld om je heen. Zo werken we samen met oudercomplex 'De Sterrenlanden' om kinderen te leren oog te hebben voor de mensen om

je heen. Respect voor anderen in de breedste zin van het woord is een kernbegrip dat centraal staat. Respect voor elkaar, ouderen, mensen met een handicap, anders gelovigen en mensen met een andere geaardheid. Wij accepteren geen discriminatie, pestgedrag.

2.5 Pedagogisch en didactisch klimaat

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen coöperatief leren en werken.
9. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Eigenaarschap bij leerlingen willen we verder gaan bevorderen door:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.
3. De leerlingen werken in de bovenbouw bij rekenen met een digitale leeromgeving
4. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie).
5. De taken bevatten keuze-opdrachten.
6. De leraren laten de leerlingen waar mogelijk samenwerken en elkaar ondersteunen.
7. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Op IKC Het Kristal verstaan we onder didactisch handelen de vaardigheden die een leerkracht gebruikt om goed onderwijs te bieden aan iedere leerling in de klas. De volgende onderdelen maken hier deel van uit:

- plannen en structureren van het handelen m.b.v. info over IIn
- passend niveau afgestemd op beoogde eindniveau van de IIn
- logische opbouw binnen een lesreeks én binnen een les
- effectieve instructie; aansprekend, doelmatig en interactief
- afstemming van instructie (ondersteuning en uitdaging)
- afstemming van verwerking (ondersteuning en uitdaging)
- afstemming van onderwijstijd
- actieve en betrokken leerlingen
- controle of IIn leerstof begrijpen

Daarnaast vinden we het belangrijk dat:

- kinderen eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces

- Kinderen eigen doelen kunnen stellen
- Kinderen inzicht hebben in hun eigen leerproces

Op IKC Het Kristal geloven in de kracht van de leerkracht. Wij komen zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling en zullen onze lesinstructies hier op aanpassen. Wij streven naar een passend aanbod maar werken niet toe naar individuele leerlijnen voor iedere leerling. Onze lessen zullen altijd instructies aan groepjes kinderen bevatten, zodat kinderen van en met elkaar kunnen leren. Groep doorbrekend werken is een mogelijkheid die ingezet wordt als de situatie zich daarvoor leent en het ten goede komt aan het kind. Pedagogisch inzichten spelen hierbij een rol. Wij baseren onze visie op wetenschappelijke gronden en maken daarbij gebruik van Hattie ¹

a. Instructiemodel

Bij het geven van instructies zal dit voornamelijk gaan volgens het *Expliciete directie instructiemodel*. Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Het lesdoel wordt expliciet met de kinderen gedeeld door voor te lezen of op het bord te schrijven. Het lesdoel wordt in een betekenisvolle context geplaatst.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

b. Ondersteuning en uitdaging

Voor het bieden van extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van 'echte' materialen. Op beide locaties zijn deze materialen centraal gelegen maar ook in de groepen is er ondersteunend materiaal aanwezig. Er is in iedere groep ook een collectie uitdagend materiaal 'Levelwerk'. Dit wordt ingezet als een leerling hier behoefte aan heeft of uitdaging nodig heeft. Buiten de groep is er mogelijkheid voor het bieden van remedial teaching. Dit indiceert de leerkracht in overleg met de intern begeleider. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de uitvoering, evaluatie en vastlegging. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er 1 dag per week extra begeleiding in de vorm van een 'flexklas'. Hier wordt ook getraind op de executieve vaardigheden. (er is een apart beleidsstuk voor cognitief getalenteerde leerlingen²)

c. Spelend leren

Spel is de basis binnen het peuter- en kleuteronderwijs. Spelen doen de jonge kinderen het allerliefste én spel is voor hen dé manier om te leren. Wat hebben peuters en kleuters nodig om spelenderwijs tot leren te komen?

- Een speelleeromgeving die deze jonge kinderen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijke spelmaterialen.

¹ Leren zichtbaar maken met de kennis over hoe we leren, Hattie, 2015

² Beleidsplan Cognitief Talent

- Een professional die aansluit bij het spel van kinderen en observeert waar de kansen liggen om de kinderen in de groep verder te helpen.

Belangrijk blijft altijd dat jonge kinderen zich veilig voelen en genoeg tijd krijgen om in de flow van hun spel te komen. Naast spel is ook de interactie tussen de leidster, pedagogisch medewerker of leerkracht en het kind én de interactie tussen kinderen onderling van grote invloed op het leren van jonge kinderen. Inmiddels is er in groep 3 ook sprake van spelend leren om de overgang van groep 2 naar groep 3 te verkleinen. Verdere uitwerking hiervan vindt u in het beleidsplan "Het Jonge Kind"³.

d. Bewegend leren

Het integreren van fysieke activiteiten en leertaken, bijvoorbeeld springen terwijl je bezig bent met automatiserings- en herhalingsopdrachten, lijkt een positieve invloed te hebben op het leren van basisschoolleerlingen. Onderzoek naar het effect van fysiek actieve reken- en taallessen laat zien dat basisschoolleerlingen direct na deze lessen meer gericht zijn op hun taak en dat hun reken- en spellingsvaardigheden verbeteren. Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve cognitieve functies van een kind (zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag) en – vermoedelijk – ook op diens aandacht en concentratie. Op IKC Het Kristal zien wij deze effecten terug bij onze leerlingen.

Wij kiezen er daarom voor afwisseling te brengen in iedere schooldag door middel van beweegspelletjes, de 'daily mile', extra buitenspeelmomenten en educatieve spellen op het schoolplein aan ons onderwijs toe te voegen.

e. Kindgericht onderwijs

Kindgericht onderwijs kan op allerlei manieren vorm krijgen. Het gemeenschappelijke is wel steeds dat de ontwikkeling van de mogelijkheden van alle leerlingen het uitgangspunt is. Vanuit de kindgerichte principes bouwt Het Kristal school het eigen onderwijs op. Hierbij gaan we uit van een aantal uitgangspunten die gelden bij Kindgericht onderwijs:

Ieder kind is uniek

Wij nemen de kwaliteiten en ontwikkelingsbehoeften van het kind als uitgangspunt bij de inrichting van het onderwijs. Elk kind is uniek en heeft dus feitelijk ook een eigen, unieke ontwikkelingsroute nodig. We erkennen de leerlingen in hun eigenheid en specifieke kwaliteiten, dan zullen zij zich harmonieuzer ontwikkelen dan wanneer er op dat vlak allerlei frustraties zijn.

De persoonsontwikkeling staat centraal

We richten ons allereerst op de persoonsontwikkeling van de kinderen. We zorgen ervoor dat ze zich kunnen ontwikkelen tot autonome en verantwoordelijke personen. Zij kunnen dan hun plek innemen in de maatschappij en daarbij de verantwoordelijkheid nemen die op hun pad komt. Bij deze persoonsontwikkeling neemt de ontwikkeling van een moreel kompas een centrale rol in. Leven is kiezen en keuzes maak je met je morele kompas.

De meta-cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd

Deze vaardigheden hebben betrekking op het evalueren van de eigen prestaties en het bewust omgaan met sociale situaties. De 21e-eeuwse vaardigheden³ impliceren feitelijk de metacognitieve vaardigheden of de executieve vaardigheden⁴. Het gaat er in ieder geval om dat je naast cognitieve doelen aandacht hebt voor doelen op het vlak van de vaardigheden en de persoonlijkheid. Mensen zijn sociale wezens en het belang van samenwerken en functioneren in relaties met anderen is van alle tijden.

³ Beleidsplan Het Jonge Kind

De 21e eeuw vaardigheden en pedagogiek worden gestimuleerd

Feitelijk is de huidige aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden een roep om meer pedagogiek in het onderwijs. Dat sluit mooi aan op de beweging tegen de eenzijdige focus op harde meetbare resultaten. Het is ook in lijn met de roep om meer 'bildung' in het onderwijs en de aandacht die Gert Biesta vraagt voor 'persoonsvorming'.⁴

De competentiebeleving wordt ondersteund

We zorgen ervoor dat kinderen zich competent voelen bij het verwerven van kennis, houding en vaardigheden. Dat kan door het subtiele spel van ondersteunen en uitdagen, gericht op de pedagogische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Competentie slaat ook op het aansluiten bij de al verworven competenties en dat is inclusief de leefwereld, de ervaringen en de voorkennis van de leerlingen. Dat raakt daardoor ook aan trots en zelfvertrouwen.

We maken de leerling eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkelproces

We zorgen ervoor dat de leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Dat is natuurlijk gemakkelijker gezegd dan gedaan. Maar het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen stijgt met sprongen. Maak het leren zichtbaar door de leerstappen inzichtelijk te maken en samen met de leerlingen bij te houden welke vorderingen zij maken. Zichtbaar lerende leerlingen zijn gelukkige leerlingen!

We zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

We richten het onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. We laten de ontwikkeling van het kind niet gehinderd worden door structuren of blokkades van het systeem.

Gepersonaliseerd leren

Bij gepersonaliseerd leren is sprake van leertrajecten die qua inhoud en tempo zijn afgestemd op het individu en waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces. Daarbij houd je als leerling en leraar rekening met datgene wat de leerling al kan, kent en wil. Eigenaarschap over het eigen leerproces is hierbij van cruciaal belang.¹⁰ Over eigenaarschap en keuzevrijheid van leerlingen valt overigens zeker het een en ander te zeggen. Het is namelijk zo dat er op het vlak van zelfsturing grote verschillen zijn tussen de leerlingen. Dit vraagt dus om een zorgvuldige begeleiding. Het is ook niet zo dat meer keuzevrijheid in alle gevallen leidt tot betere prestaties of een hoger welbevinden.

Coöperatieve werkvormen

Belangrijke aspecten bij samenwerkend leren zijn de positieve wederzijdse afhankelijkheid in combinatie met de individuele verantwoordelijkheid van de leerlingen. Tenminste, als groepswork niet als 'maniertje' gebruikt wordt, maar ingebed is in de totale onderwijsvisie en onder andere ten dienste staat aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Het type opdracht dat voor groepswork ingezet wordt moet betekenisvol zijn doordat het voldoende rijk en open is en het resultaat een vervolg krijgt. Bij groepswork is veel ruimte voor directe interactie en daardoor worden in die context de samenwerkingsvaardigheden geoefend

Onderzoekend leren

Bij onderzoekend leren wordt projectmatig of thematisch gewerkt. Nieuwe kennis en inzichten worden op deze manier in de context ontdekt en onthouden. Hierdoor leren kinderen verbanden zien en onthouden zij de opgedane kennis beter. Dit gaat echter niet vanzelf en er zijn grote verschillen tussen de kinderen als het bijvoorbeeld gaat om analytisch en reflectief denken.

⁴ Het prachtige risico van onderwijs, Biesta, 2015

Portfolio's

Laat kinderen werken met een portfolio om hun eigenaarschap van het leerproces handen en voeten te geven. Ook dit vraagt inbedding in een totaalvisie waarbij de nadruk ligt op het leerproces en niet op 'goede antwoorden'. De werkvorm is niet de kern. Het werken met een portfolio vraagt om een goede opbouw en implementatie qua leerlingvaardigheden.¹⁷

Een leerling houdt het portfolio zelf bij en krijgt daardoor inzicht in de eigen ontwikkeling. Kinderen leren hierdoor op zichzelf te reflecteren. Belangrijk is dat zij vergeleken worden met hun eigen ontwikkeling en mogelijkheden. Een volgende leerstap moet door de leerlingen zelf herkend worden als een volgende stap, op basis van samen afgesproken criteria.¹⁸

Een portfolio kan een map zijn waarin allerlei teksten en werkstukken bewaard worden. Er zijn echter inmiddels ook digitale portfolio's beschikbaar.¹⁹ Het werken met portfolio's vereist ook portfoliogesprekken waarin leraar en leerling, vaak samen met ouders de ontwikkeling bespreken en vooruitblikken naar de te leren kennis, houding en vaardigheden.

De verandering van ons onderwijs naar Kindgericht vergt een zorgvuldige aanpak en zal ook geruime tijd in beslag nemen. Verandering gaat niet volgens vastomlijnde kaders en tijdspaden maar is een proces dat zich kenmerkt door steeds weer de cyclische aanpak van plannen, uitvoeren en evalueren.

2.6 Profilering

Op dit moment is er op IKC Het Kristal nog geen duidelijke profilering. Wij zullen dit in de komende planperiode gaan bepalen met elkaar.

3. Terugblik vorige planperiode

3.1 Terugblik beleidsperiode 2015-2019

In de afgelopen vier jaar is er gewerkt aan verschillende doelstellingen.

1. Ontwikkelen meer- en hoogbegaafden onderwijs
2. Rijke leeromgeving, talentontwikkeling
3. Ontwikkelen eigenaarschap kinderen
4. Sociaal emotionele ontwikkeling structureel bevorderen en volgen
5. HGW/OGW uitbouwen
6. Professionele leren bevorderen binnen team
7. Het verbeteren van de zorg

Het meer- en hoogbegaafdenonderwijs heeft vorm gekregen middels het opzetten van een plusklas. In eerste instantie voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Later is hier ook aanbod voor de kinderen van groep 1 t/m 4 bij gekomen. De plusklas is veranderd in een flexklas omdat het aanbod zich meer is gaan richten op de executieve vaardigheden van kinderen.

Sinds een drie jaar bieden we aan alle kinderen een aantal maal de mogelijkheid workshops te volgen op allerlei gebied. Kinderen maken een keuze uit het aanbod en kunnen hierbij aansluiten bij hun interesses of talenten. Steeds vaker worden ook ouders en externen betrokken bij het organiseren en aanbieden van de workshops.

Er is flink geïnvesteerd in het uitbreiden van concrete materialen voor het onderwijs. Zo zijn er techniekmaterialen aangeschaft, materialen voor bewegend en spelend leren, rekenmaterialen en uitbreiding van de materialen voor thematisch werken met Alles in 1. Hierdoor is een rijkere leeromgeving ontstaan.

Met het team is een tweejarig teamtraject gevolgd over Kindgericht leren. Eigenaarschap van leerlingen bevorderen was hier een onderdeel van. Het werken met leerdoelen die leerlingen ook kennen is gestart maar dient nog verder ontwikkeld te worden. Er is gestart met het voeren van ouder-kind gesprekken.

De methode "Kwink" voor sociaal-emotioneel leren is sinds twee schooljaren in gebruik in alle groepen. In 2018 is gestart met ZIEN, een volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor is een eerste teamscholing geweest die in 2019 een vervolg zal krijgen.

In de afgelopen jaren is ingezet op het bijhouden van leerling dossiers in Parnassys. Het opstellen van plannen, analyseren en evalueren en een nieuwe opzet van het maken van notities is gestart. Dit vereist nog verdere ontwikkeling in de komende jaren. Er is echter nu wel sprake van een goede leerling administratie in iedere groep. Hierdoor is de zorg professioneler geworden, wordt er eerder gesignaleerd en gehandeld bij zorgleerlingen. In de communicatie naar ouders kunnen we nog een slag maken.

In de afgelopen jaren is er een ontwikkeling ontstaan richting een lerende gemeenschap. Een aantal leerkrachten heeft scholing gevolgd tot specialist op een bepaald vakgebied, anderen hebben scholing gevolgd op bepaalde vakgebieden. Deze kennis wordt meer en meer met elkaar gedeeld. Elke leerkracht neemt deel aan een werkgroep op onderwijskundig gebied, ingedeeld naar interesse. Het verder ontwikkelen van een professionele leergemeenschap staat ook in het nieuwe schoolplan centraal. Daarbij wordt nog meer ingezet op het gebruik maken van elkaars talenten.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Wettelijke opdracht van het onderwijs

Onze onderwijskundige doelen zijn in eerste plaats de doelstellingen, zoals die in artikel 8 van de Wet op het Basisonderwijs zijn omschreven:

Artikel 8:

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het basisonderwijs, bestemd voor kinderen vanaf vier jaar, is dus verplicht zich te richten op:

- de emotionele ontwikkeling;
- de verstandelijke ontwikkeling;
- het ontwikkelen van de creativiteit;
- het verwerven van de noodzakelijke kennis;
- het verwerven van sociale vaardigheden;
- het verwerven van culturele vaardigheden;
- het verwerven van lichamelijke vaardigheden.

Kerdoelen

Onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving. De belangrijkste dingen die kinderen moeten leren om actief deel te nemen aan de samenleving, staan vastgelegd in de zogenaamde kerndoelen. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Daarnaast dienen de kerndoelen als referentiekader voor (publieke) verantwoording. Er kan door dit kader beter worden vastgesteld of doelen wel of niet bereikt worden.

Op IKC Het Kristal wordt gebruik gemaakt van lesmethodes waarmee de kerndoelen behaald worden.

4.2.1 Doorlopende leerlijn

WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd om de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Hoe doen we dit:	<p>Op Het Kristal zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces op alle aspecten van de ontwikkeling . Deze aspecten betreffen niet alleen de verstandelijke- en motorische ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling.</p> <p>Onze leermiddelen zijn zo gekozen en de organisatie is zodanig opgezet, dat we deze continuïteit waarborgen. 'Zittenblijven' (een kind doet een jaar lang alles over) komt in principe niet voor of er moeten duidelijk aanwijsbare redenen zijn die dit rechtvaardigen. Met het hele proces van 'zittenblijven' of 'vervroegd doorstromen' naar een hogere groep, willen we heel zorgvuldig omgaan. Dit alles gebeurt in overleg met ouders en aan de hand van het leerlingvolgsysteem, de rapporten en de afspraken die vermeld staan op het protocol zittenblijven/vervroegd doorstromen.</p> <p>Hoewel alle kinderen onze zorg zijn, hebben de kinderen met een speciale onderwijsbehoefte onze speciale aandacht. Het betreft hier niet alleen kinderen bij wie het onderwijsleerproces niet vanzelfsprekend verloopt, maar ook kinderen die op het onderwijsleerproces vooruit lopen. Voor hen zijn er speciale voorzieningen getroffen, die zijn vastgelegd in een beleidsdocument "Cognitief Talent"⁵ Op school bieden wij ook extra voorzieningen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en daar blijven we ons verder in ontwikkelen. In het kader van Passend Onderwijs doen wij er alles aan om die zorg te bieden die elk kind nodig heeft. Op deze wijze streven wij ernaar om ieder kind zo optimaal mogelijk van het onderwijs te laten profiteren.</p> <p>In de peuteropvang en de onderbouwgroepen maken we gebruik van hetzelfde volgsysteem (OVM). Hierdoor kunnen we nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen volgen. Er is een warme overdracht als de kinderen van de peuteropvang naar de basisschool komen. De kinderen worden goed voorbereid op deze overstap. Voor de overstap van het PO naar het VO wordt een uitgebreid onderwijskundig rapport geschreven waarin naast de cognitieve resultaten ook de aspecten van sociaal-emotionele aard, alsmede werkhouding en gedrag aan de orde komen. Er vindt ook een telefonisch overleg plaats over elke leerling.</p>

4.2.2. Burgerschapsonderwijs

WPO	<p>Het onderwijs</p> <ol style="list-style-type: none"> gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
Hoe doen we dit:	<ol style="list-style-type: none"> Democratie In groep 6-7-8 wordt het programma 'Aan jou de keus' ingezet: <i>Aan jou de keus! is een praktijkgerichte methode voor ervaringsleren in groep 6, 7 en 8 waarmee stap voor stap gewerkt wordt aan het</i>

⁵ Beleidsdocument Cognitief talent

	<p><i>bevorderen van leerlingbetrokkenheid op school m.b.v. verkiezingen voor een leerlingenraad. Parallel hieraan krijgen de leerlingen theorie aangeboden over politieke partijen, het houden van verkiezingen, bekendmaken van je ideeën, de werking van een gemeenteraad (hoofdstuk 2) resp. de Tweede Kamer (hoofdstuk 3) etc. Deze theorie wordt verwerkt in speelse verwerkingsopdrachten</i></p> <p>Er is een leerlingenraad op beide locaties. Zij denken mee over het schoolbeleid en kunnen ook zelf punten aandragen die behandeld moeten worden. De directeur vergadert 4 x per jaar met de leerlingenraad. Tijdens verkiezingsperiodes wordt aandacht besteed aan de actualiteit. In de groepen 5-8 wordt de stemwijzer klassikaal besproken.</p> <p>2. Participatie Middels het programma "Aan jou de keus" wordt kinderen ook geleerd hun mening te geven, te debatteren, te luisteren. We gebruiken in de groepen 1-8 de methode "Kwink". Deze methode richt zich op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.</p> <p><i>Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).</i></p> <p>Tijdens de lessen van Kwink worden veel groeps gesprekken gevoerd over allerlei onderwerpen.</p> <p>3. Identiteit Dit onderwerp komt ook veelvuldig naar voren in de methode Kwink; jezelf leren kennen, opkomen voor de ander, omgaan met mensen die anders zijn, etc.</p> <p>Naast bovengenoemde is het belangrijk te noemen dat we op Het Kristal een themagerichte, geïntegreerde methode gebruiken voor alle vakken, behalve rekenen; Alles in Een. Hierbij komen allerlei onderwerpen die vallen onder actief burgerschap in voor. Te denken valt aan wereldreligies, democratie, historisch wereldbeeld, nationale waarden, duurzaamheid etc. Ook maken we gebruik van de methode "Nieuwsbegrip". Deze bevat wekelijks actuele teksten voor de lessen begrijpend lezen. Hierdoor wordt de betrokkenheid op de wereld vergroot.</p>
--	--

4.2.3. Onderwijstijd

WPO	<p>Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat:</p> <p>de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen. Daarbij is het vanzelfsprekend de bedoeling dat deze tijd effectief wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.</p>
Hoe doen we dit:	<p>Wij werken met een geïntegreerde methode waarin bijna alle vakken gekoppeld zijn aan een thema; "Alles in één". De volgende vakken komen hierin aan de orde, gedurende 15 uur per week. In de resterende uren is er tijd voor rekenen, gym, schrijven, etc.</p>

Jaargroep	1/2	3	4	5	6	7	8
Spel/bewegingsonderwijs	5.30						
Lichamelijke oefening		1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Speelwerkuur	8.00	3.00					
Taalontwikkeling	2.30						
Taal			4.00	5.00	5.30	5.15	5.15
Taal/lezen		6.00					
Lezen			3.00	2.30	2.30	2.30	2.30
Schrijven		2.00	2.00	1.30	0.30	0.30	0.30
Rekenen/Wiskunde	2.30	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Engelse taal					0.30	0.45	0.45
Aardrijkskunde				1.00	1.00	1.00	1.00
Geschiedenis				1.00	1.00	1.00	1.00
Natuur/Biologie				1.00	1.00	1.00	1.00
Wereldoriëntatie		0.30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Verkeer/		0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Sociaal emotioneel leren	0.30						
Tekenen		1.00	1.00	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Handvaardigheid		1.00	1.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Godsdienst	1.30						
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Godsdienstonderwijs	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Totaal	23.30	23.30	23.30	26.00	26.00	26.00	26.00

4.2.4. Aanbod

WPO	De school hanteert de kerndoelen als beschreven in de Algemene Maatregel van Bestuur als doelstellingen voor haar onderwijs. Dit betekent dat gewerkt wordt met methoden met een overeenkomstig leerstofbereik.
Hoe doen we dit:	
Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang:	We gebruiken de thematisch gerichte methode Alles in één, waarbij alle vakken geïntegreerd zijn, behalve rekenen.
zintuiglijke en lichamelijke oefening;	
Nederlandse taal;	Nieuwsbegrip en Estafette aanvullend op Alles in 1
rekenen en wiskunde;	WIG 5
Engelse taal;	
expressie-activiteiten;	
bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;	Kwink
bevordering van gezond gedrag.	
Bij de kennisgebieden wordt in elk geval aandacht besteed aan:	
aardrijkskunde;	
geschiedenis;	
de natuur, waaronder biologie;	
maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting;	
geestelijke stromingen	

4.2.5. Kerndoelen en referentieniveaus

WPO	De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten in elk geval op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, met inachtneming van de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen.
Hoe doen we dit:	Wij toetsen de leerlingen vanaf groep 3. Dit doen we m.b.v. de methodetoetsen en de CITO toetsen. We gebruiken de DMT, AVI, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekentoetsen van CITO en de IEP eindtoets in groep 8. Sinds 2 jaar gebruiken we de IEP advieswijzer in groep 7.

4.2.6. Inspelen op onderwijsachterstanden

WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien
Hoe doen we dit:	In de peuteropvang hebben we twee groepen voor kinderen met een VVE indicatie,. Hiervan is beschreven op welke gronden een VVE indicatie is afgegeven en wordt het aanbod hierop aangepast. In de onderbouw worden deze kinderen gevolgd en indien nodig ook aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod of begeleiding. We zijn ons aan het oriënteren op een aanvullende methode voor woordenschat.

4.2.7. Sponsoring

WPO	<p>Onze school onderschrijft het landelijk convenant met betrekking tot sponsoring:</p> <p>De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. <p>Tevens zijn de volgende principes van kracht:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen; - De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
Hoe doen we dit:	Vanaf september 2019 worden we gesponsord voor het gebruik van het programma Growwizzkids.

4.2.7 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften: schoolondersteuningsprofiel

WPO	Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. In lid 6 staat: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.
Hoe doen we dit:	<p>Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit op de ontwikkeling van de leerling, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van ouders. Het staat voor 'maatwerk' en het voorkomen dat kinderen 'tussen wal en schip vallen'.</p> <p>Wij hebben voor onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierdoor is bekend welk type leerlingen we binnen onze eigen school en de overige scholen van H3O kunnen opvangen en of we een kwaliteitsslag moeten/willen maken om de ondersteuningsmogelijkheden te verbreden.</p> <p>Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Dordrecht Wij onderschrijven het Ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband.</p>

4.2.8 Veiligheid

WPO	<p>Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert, b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd: <ul style="list-style-type: none"> 1°. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en 2°. het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten
Hoe doen we dit:	Er is een veiligheidsbeleidsplan opgesteld. Tweejaarlijks wordt een RI&E afgenomen en van daaruit een plan van aanpak opgesteld. Er wordt ook tweejaarlijks een tevredenheidsmeting afgenomen onder medewerkers, leerlingen en ouders. Ook hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt.

5. Personeelsbeleid

Elke leerkracht beschikt over een PABO diploma (basis bekwaamheid). Daarnaast stelt de wet 3 bekwaamheden:

1. de vakinhoudelijke bekwaamheid;

2. de vakdidactische bekwaamheid;
3. de pedagogische bekwaamheid.

Binnen H³O zijn medewerkers regisseur van hun eigen loopbaan en verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling (basisrecht CAO). Stichting H³O faciliteert dit basisrecht aan iedere medewerker met de digitale werkomgeving "Mijn Bardo". Iedere medewerker heeft hiermee instrumenten in handen om zich professioneel te ontwikkelen en dit zichtbaar te maken. Medewerkers zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor het vaststellen van hun opleidingsbehoefte. Medewerkers inventariseren hun opleidingsbehoefte op basis van de discrepantie van de eigen bekwaamheden en de genormeerde kwalificatie-eisen. Daarnaast kijkt de medewerker naar de door de directie aangegeven kwalificatie-eisen met het oog op het school(ondersteunings-)profiel en de organisatieontwikkeling.

Opleiden en ontwikkelen is een standaard onderwerp tijdens de gesprekken tussen de directie en de medewerker voortvloeiend uit de gesprekkencyclus. Met name het loopbaangesprek (POP) biedt daartoe volop de gelegenheid. Het beleidsplan (input opleidingsnoodzaak) en de uitkomsten van de gesprekken (input opleidingsbehoefte) vormen de basis voor het jaarlijkse scholingsplan van de school.

Op Het Kristal vinden we talentontwikkeling belangrijk. Niet alleen bij leerlingen maar ook bij de teamleden wordt gestimuleerd om talent te ontwikkelen. We zijn gestart met het afnemen van een ODC test onder medewerkers. Hiermee worden natuurlijk drijfveren zichtbaar. Er is een persoonlijke terugkoppeling van de test en er zijn teammomenten ingepland waarop we met elkaar bespreken hoe we elkaars talenten kunnen inzetten. Er wordt gewerkt met bordsessies waarbij we elkaars successen delen en met elkaar doelen opstellen.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Definiëring van de onderwijskwaliteit

Stichting H³O werkt aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, waarin hoofd, hart en handen de leidraad vormen voor samen leven, werken en leren. Dit is dé visie van onze organisatie en deze kan aansluitend een-op-een vertaald worden naar onze kwaliteitscultuur. Met elkaar werken we aan goed onderwijs voor ieder kind. We streven ernaar dat iedere leerling binnen H³O de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft om zich (verder) te ontwikkelen, met daarbij een onderverdeling in cognitieve doelstellingen, vaardigheidsdoelen en levenshouding. Dit doen we door samen te werken, transparant te communiceren over resultaten en aansluitend trots te zijn op hetgeen we bereiken.

Twee keer per jaar bespreken we met het team de onderwijsresultaten. We zoeken met elkaar naar verbetermogelijkheden. In de bordsessies bespreken we elkaars doelstellingen en vieren we ook successen. De intern begeleider houdt twee keer per jaar groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met iedere leerkracht. De directeur, als eindverantwoordelijke, heeft regelmatig zorgoverleg met de intern begeleiders.

6.2 Zicht op onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg is het geheel aan activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te verbeteren, te borgen en openbaar te maken. Dit doen we door systematisch en met regelmaat het onderwijs te evalueren. Centrale vragen hierbij zijn: sluit het pedagogisch-didactisch handelen nog aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie? Halen de leerlingen de verwachte leer/groei-resultaten? Dit vraagt om een kritische, reflecterende houding van elke medewerker. Zij vragen zich steeds af: behalen we de doelen die we ons hebben

gesteld? Zo ja, wat zijn succesfactoren? Zo nee, welke stappen moeten we nemen om onze doelen te halen?

Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een effectief kwaliteitszorgsysteem dat zich richt op het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en onderzoekt wat de effecten daarvan zijn voor het leren van de leerlingen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarin we:

- doelen bepalen
- onderzoeken in hoeverre deze doelen worden gerealiseerd
- eventuele verbeteracties uitvoeren

Ten behoeve van de kwaliteitszorg worden diverse instrumenten ingezet

- Instrumenten om ontwikkelingen binnen de school te volgen zijn:
 - ParnasSys (leerlingvolgsysteem, waarin gegevens op basis van gesprekken, toetsen, vragenlijsten etc. worden geregistreerd)
 - Ultimview analysesystemen voor respectievelijk het PO
 - Enquêtes voor Leerlingen, Leraren en Ouders via Scholen met Succes voor de leerlingen, gekoppeld aan Vensters. Vensters voor de ouders.
 - Bardo (hrm-instrument met cockpit-mogelijkheid)
- Instrument om de ontwikkeling van de school te evalueren op basis van het wettelijk- en inspectiekader: de Schoolzelfevaluatie.
- Landelijke instrumenten die gegevens omtrent de school genereren (bv; Onderwijs in Cijfers en Vensters PO/VO) en kengetallen presenteren (landelijk gemiddelde) waaraan we ons kunnen spiegelen.
- AFAS (hrm-informatiesysteem waarin gegevens staan over personele ontwikkelingen, ziekteverzuim en de financiële planning en control)

Schoolaccenten:

Voor de peuteropvang en de groepen 1-2 gebruiken we OVM (ontwikkelvolgmodel). Wij gebruiken ZIEN voor de groepen 1 t/m 8 waarin het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen wordt gemonitord. Dit is opgenomen in de groepskaart van Parnassys en daardoor direct te koppelen aan de resultaten van de leerlingen.

6.3 Werkwijze aan onderwijskwaliteit

Bij het uitvoeren van de kwaliteitszorg wordt uitgegaan van een onderzoekende houding van iedere medewerker waarbij de PDCA-cyclus (de cyclus van Plan, Check, Act) wordt doorlopen. Deze wordt op zowel leerling-, groep-, school- als organisatieniveau aangehouden. Op alle niveaus formuleren we op basis van gegevens die we verzamelen en analyseren doelen en plannen om deze doelen te verwezenlijken. Deze plannen gaan we vervolgens uitvoeren. Tussentijds monitoren we hoe het loopt en kijken we of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. We bepalen wat wel/niet heeft gewerkt en waarom, om vervolgens nieuwe doelen en plannen te maken.



De PDCA-cyclus kent verschillende omlooptijden, zoals:

- a. Tijdens de Do-fase: tussentijdse evaluaties (checks) kunnen leiden tot bijstellingen;
- b. Per rapportperiode: op kind en groepsniveau /leerling n.a.v. de genormeerde toetsen;
- c. Jaarlijks: de cyclus van jaarprogramma tot jaarevaluatie, beschreven in een jaarverslag;
- d. Vierjaarlijks: de schoolplancycclus op schoolniveau en de cyclus van het strategisch beleid op stichtingsniveau.

6.4 Verantwoording over de onderwijskwaliteit

De wijze waarop we ons als school verantwoorden is als volgt opgebouwd:

Jaarprogramma

In het schoolplan is beschreven waar wij staan in 2019 en waar we willen zijn in 2023. De concrete activiteiten en werkzaamheden die we jaarlijks willen ondernemen om deze doelen te realiseren, worden opgenomen in het jaarprogramma. Daarin wordt aangegeven:

- beschrijving van de doelen;
- beschrijving van de concrete activiteiten om die doelen te realiseren;
- wie daarmee bezig is;
- welke middelen (financiën, scholing, deskundigheid) worden ingezet;
- binnen welk tijdsbestek dit plaats vindt;
- wat het meetbaar en/of merkbaar resultaat moet zijn;
- hoe en wanneer er wordt geëvalueerd en welke verbetermaatregelen eventueel worden ingezet.

Het Jaarprogramma wordt voor aanvang van een nieuw schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de Medezeggenschap ter advies. Een samenvatting van het Jaarprogramma wordt opgenomen in de Schoolgids en gepubliceerd in Vensters voor Verantwoording.

Jaarverslag

In het Jaarverslag wordt beschreven welke meetbare/ merkbare resultaten bereikt zijn en – eventueel – welke niet, en op welke wijze geëvalueerd is. In dat laatste geval wordt de reden kort beschreven en op welke wijze met het voornemen wordt omgegaan (opname in het nieuwe Jaarprogramma, uitstel of afstel van het voornemen).

Het Jaarverslag wordt tijdens het schooljaar bijgehouden en na afloop van het schooljaar vastgesteld en aangeboden aan de Medezeggenschapsraad ter informatie. Een samenvatting wordt opgenomen in de Schoolgids.

Overige wijze van verantwoording

Met het bestuur vindt ten minste viermaal per jaar een gesprek plaats waarin de stand van zaken betreffende alle beleidsterreinen besproken wordt aan de hand van diverse documenten en overzichten. Aspecten hiervan worden door het bestuur verwerkt in een presentatie die aan de Raad van Toezicht, scholen en inspraakorganen wordt aangeboden ter informatie. Ook wordt de informatie van de school verwerkt in het Jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur opgesteld wordt. Dit verslag wordt intern en extern verspreid.

Jaarlijks worden de documenten aan de Inspectie in het kader van het extern toezicht verstrekt.

Schoolaccenten:

Veel schoolontwikkelingen worden ook besproken in de zogenaamde klankbordgroep. Dit is een groep van ouders die een aantal malen per jaar met de directeur bijeenkomst en in gesprek gaat over deze ontwikkelingen.

7. Strategische keuzes voor onze school 2019-2023

 Gelukkige Kinderen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Vakinhoudelijk				
Rekenen	Invoeren nieuwe methode	Borging methode	Beleid eigen leerlijnen	
Engels	Analyse huidige aanpak + voorstel nieuwe aanpak	Invoeren nieuwe aanpak		
Spelling	Oriëntatie nieuwe aanpak	Invoeren nieuwe aanpak	Borging nieuwe aanpak	Eigen leerlijn
Begrijpend lezen/woordenschat	Scholing 4-takt onderbouw Populatieonderzoek	Viertakt model bovenbouw scholing	Borging + evaluatie	
Technisch lezen	Evaluatie Estafette	Evaluatie technisch lezen alles in 1		
Cultuur/natuur educatie	Leerlijn in Alles in 1 verweven			
Didactisch handelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Eigenaarschap van leerlingen	Beleidsplan met richtlijnen per leerlijn Oriëntatie portfoliovorm	Invoeren en borgen pilot portfolio	Invoeren portfolio	
Bewegend leren	Aanschaffen materialen	Borgen		
Ontdekkend/ontwerpen d leren	Implementeren in Alles in 1 Scholing team	Onderzoeksvragen bij thema	Groepsdoorbrekend werken	
Coöperatieve leer strategieën		Scholing team	borgen	
Executieve vaardigheden			Scholing team	
Zicht op ontwikkeling	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Intervisie	Plannen in vergaderingen	Borgen x per jaar		
ZIEN	Scholing verdere implementatie	borgen		

Groepsnormen/schoolnormen	Scholing team	Begeleiding team		
Inzet RT materialen	Inventarisatie, plan voor gebruik	invoeren	borgen	
Handelingsplannen	Leren analyseren	Leren evalueren	Leren notities maken	
Afsprakenkaart	Evalueren			
Gebruik parnassys	Openstellen voor ouders van administratie	Openzetten cito gegevens	Borging maken van notities	Openzetten notities?
 Ambitieuze medewerkers	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Bordsessies	Verder uitbouwen	Evalueren		
Inzet vakspecialisten	Beleid opstellen	Beleid evalueren		
Collegiale visitatie	Koppelen aan POP			
Werkgroep -> PLG	Professionalisering werkgroepen	Eigenaarschap werkgroepen		
Talentontwikkeling	ODC bespreking			
Bekwaamheidsdossier	BARDO verder implementeren			
Scholing	Sexuele intimidatie	Arbobeleid		
 Verbonden met de samenleving	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Groen doet goed	Verweven in thema's Alles in 1 Tuin Zuilenburg			
Cultuureducatie	Integreren in Alles in 1			
Profilering	Brainstormen	Vaststellen in beleid	borgen	
 Samen H3O	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Bovenschoolse netwerken	Deelname van specialisten			

Collegiale visitatie	Koppelen aan POP			
 Identiteit	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Bespreken identiteit	Afspraken maken over uitdragen identiteit	Evaluëren Trefwoord		

8. VOORWAARDEN VOOR REALISATIE

8.1 Personeel

Om de gestelde doelen te behalen is het noodzakelijk om over een compleet team te beschikken. Gezien de personeelstekorten zal dit een uitdaging zijn om te realiseren. In geval van ziekte is er niet altijd vervanging mogelijk waardoor het niet altijd haalbaar is om de doelstellingen te halen.

8.2 Financiën

De toebedeelde gelden van het Rijk en de gemeente voor personele en materiële doeleinden worden ingezet om de onderwijskundige doelstellingen te realiseren. Het streven is om de exploitatie jaarlijks op nul te laten uitkomen.

Aan ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering. Deze inkomsten worden voornamelijk besteed aan activiteiten voor de kinderen, zoals vieringen en projecten. Daarnaast is er voor iedere groep een klassenbudget dat leerkrachten kunnen besteden aan materialen of activiteiten voor hun groep, die niet uit de schoolbegroting worden betaald

De meerjarenbegroting 2019-2023 die is als bijlage opgenomen bij dit schoolplan. Daarin zijn ook de bedragen opgenomen die in de komende periode uitgegeven worden aan de vervanging van methoden, meubilair en inventaris, en ICT. Deze begroting vormt de leidraad voor de inzet van die middelen in elk komend schooljaar.

8.3 Huisvesting

Werken aan goed onderwijs veronderstelt ook een goed gebouw, waarin leerlingen en personeel in een veilige werkomgeving vertoeven. Voldoende ruimte, om zowel in groepsvorm als in kleiner verband en/of individueel te kunnen werken, een goede klimaatbeheersing, gebruik van goed meubilair en inventaris, gereedschappen, e.d. zijn hierbij essentiële voorwaarden. Jaarlijks vinden de noodzakelijke onderhoudswerkzaamheden plaats conform het opgestelde meerjarenplan onderhoud. Ook wordt het meubilair tijdig vervangen en worden gevaarlijke situaties vermeden.

- Er is een meerjarenoverzicht onderhoud aanwezig, waarin aangegeven staat welke onderhoudszaken uitgevoerd worden tegen welke kosten; Dit wordt geregeld door de bovenscholse huisvestingsmedewerker.
- Er is een meerjarenoverzicht aanschaf/vervanging meubilair waarin aangegeven wordt wat wanneer en tegen welke prijs wordt aangeschaft.
- Er is een risico inventarisatie en evaluatie met een actueel plan van aanpak.