

Schoolgids 2023-2024



Christelijk IKC De Fontein



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Fontein,

Marinus Kamphorst

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijk IKC De Fontein

Matthijs Marisstraat 33

3314TN Dordrecht

☎ 0788905600

🌐 <https://defontein.h3o.nl>

✉ fontein@h3o.nl

Extra locaties

Christelijk IKC De Fontein locatie Wielwijk

Douwe Aukesstraat 3

3317AM Dordrecht

☎ 0788905700

Schoolbestuur

Stg H3O v christ. peuterwerk kinderopv., prim./voortg. ond.

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 5.061

🌐 <http://www.h3o.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marinus Kamphorst	mkamphorst@h3o.nl
Adjunct-directeur	Sonja Vissers	svissers@h3o.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

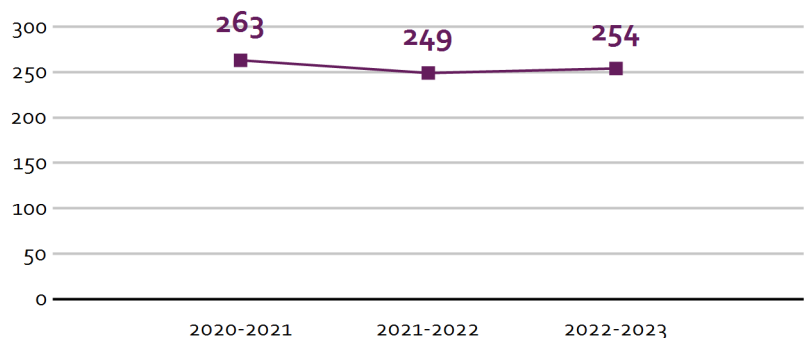
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

254

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC De Fontein is een echte wijkschool. De populatie van onze school is vergelijkbaar met de populatie in de wijk. Dit geldt voor onze beide locaties. Wij zijn trots op de diversiteit in de school: Dit stimuleert namelijk het werken aan respect en het omgaan met verschillen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Samen leren, samen leven

Verantwoordelijkheid

Hoofd, hart en handen

Missie en visie

'Samen leren, samen leven'. Vanuit deze missie geven we het onderwijs vorm op De Fontein. Door te leren met hoofd, hart en handen streven we een brede ontwikkeling na van onze leerlingen.

Dit doen we vanuit onze kernwaarden:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

Identiteit

Wij zijn een Christelijk IKC. Onze christelijke identiteit is zichtbaar doordat de dag gestart wordt met een gebed en geëindigd met een dankgebed. Ook staat er elke week een bijbelverhaal centraal. Tot slot staat bij het kerst- en het paasfeest de christelijke betekenis van deze vieringen centraal.

Bij ons op school zijn alle kinderen welkom, ook als je een andere of geen godsdienstige achtergrond hebt.

Wij vinden het van belang dat iedereen respect heeft voor de christelijke identiteit van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Fontein heeft twee locaties. Op de hoofdlocatie in de wijk Oud-Krispijn werken we doorgaans met jaargroepen.

De dislocatie in de wijk Wielwijk is een kleinere locatie. Hier wordt meestal gewerkt met combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd aanbod vanuit thema's	 24 uur	 24 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociale competenties, burgerschap e.d.	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Leertijduitbreiding "Dordts Leer Programma"	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Deze verdeling van de onderwijstijd gebruiken wij als richtlijn. Per groep kan het accent in bepaalde mate iets verschillend zijn. Hiervoor kijken wij naar de onderwijsbehoefte van de groep in zijn geheel. Wanneer blijkt dat bijvoorbeeld bepaalde rekenonderdelen extra aandacht behoeven, kan de leerkracht ervoor kiezen hier ook iets meer tijd aan te besteden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

- Gymlokaal
- Dyslexietraining via het RID
- Leerorkest Dordrecht

2.2 Het team

IKC De Fontein streeft een divers team na. Divers in de algemene zin van het woord. Wij hebben bijvoorbeeld een samenwerking met de christelijke hogeschool Ede (CHE). Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij stagiaires in de school hebben die nieuwe kennis en informatie vanuit de opleiding meebrengen naar het schoolteam. Wij blijven op deze manier betrokken bij nieuwe ontwikkelingen in onderwijsland. Dit is iets wat wij belangrijk vinden en wat gestimuleerd wordt binnen een divers team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer personeelsleden ziek zijn, proberen we de vervanging adequaat in te vullen om ervoor te zorgen dat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen blijven waarborgen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- Binnen de reguliere formatie hebben we al enige ruimte gecreëerd om ziektevervanging te kunnen opvangen;
- Binnen de Stichting H3O werken we met een vervangerspool;
- Aan een parttime-werkende collega wordt gevraagd tijdelijk extra te komen werken;
- Aan collega's met ambulante taken wordt in beperkte mate gevraagd om lesgevende taken over te nemen;
- Als bovenstaande niet lukt kan een groep voor maximaal 1 dag in de week verdeeld worden over de andere groepen;

In algemene zin werken wij samen met de Pabo om zodoende ook voldoende doorstroom van pas-afgestudeerde studenten te hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Wij zijn er trots op 1 organisatie te zijn van peuteropvang t/m groep 8. Vanuit 1 team en 1 visie werken wij op IKC De Fontein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg - kwaliteitsontwikkeling is een kernproces binnen de school en binnen de stichting waar ons IKC onder valt, stichting H₃O. Hieronder verstaan wij:

- de afspraken in de school over de manier van werken;
- de wijze waarop wij dit vastleggen zodat het voor iedereen te volgen is.

Wij hebben een doorgaande lijn van het strategisch beleidsplan van H₃O, naar het schoolplan van IKC De Fontein naar de jaarprogramma's. Meerdere keren per jaar verantwoordt de directeur de voortgang van de ontwikkelingen in de managementrapportage naar het College van Bestuur.

Binnen stichting H₃O zijn voor bepaalde onderdelen van de kwaliteit gezamenlijke afspraken gemaakt en doelen gesteld. Gezamenlijk werken we aan de verdere verbetering van de kwaliteitszorg zowel op het niveau van de directie als de intern begeleiders.

Binnen IKC De Fontein zijn er afspraken gemaakt over de manier van lesgeven (het volgen van een specifiek instructiemodel), het volgen van de leeropbrengsten en het bieden van extra ondersteuning. Leidsters van de peuteropvang en leerkrachten bespreken de ontwikkelingen van de kinderen met elkaar en met de intern begeleiders. Daar waar nodig worden er afspraken gemaakt over extra ondersteuning voor de leerling of de leerkracht.

Binnen het team vinden collegiale consultaties plaats, ook doet de Fontein mee binnen de vierjarige cyclus van collegiale visitatie en audits binnen H₃O.

In de schoolplanperiode voor 2019-2023 staan de volgende ambities centraal:

- Kinderen voelen zich veilig en ontwikkelen zich maximaal.
- Het team stimuleert dit met sterke didactische en pedagogische vaardigheden.
- De Fontein is een actieve speler in de wijk. Werkt nauw samen met organisaties die gericht zijn op

ontwikkeling en zorg voor kinderen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het Sociaal Wijkteam met de Ouder-Kind coach, Samenwerkende Jeugdhulp, Ambulante begeleidingsdiensten, onze leerplichtambtenaar.

Dit schooljaar werken we aan het schoolplan 2024-2028.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden zicht op de uitvoering van onze plannen door op verschillende momenten in het schooljaar een stand van zaken op te maken. Dit gebeurt in de overleggen van het MT, de overleggen met de IB'ers en ook overleggen met het hele team. Ook zijn er programmagroepen actief om onderdelen van ons jaarprogramma vorm en inhoud te geven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Uitgangspunt op de Fontein is dat alle kinderen verschillend zijn. Vanuit dit uitgangspunt kijken we wat kinderen nodig hebben. Een groot deel van ons aanbod past alle kinderen. Daar waar kinderen een specifieke, eigen behoefte hebben, bekijkt de leerkracht samen met collega's en de intern begeleiders welke mogelijkheden wij in huis hebben. Wij betrekken hier ook de expertise van het wijkteam, het samenwerkingsverband en anderen buiten de school bij.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school werkt toe naar verlengde leertijd voor alle leerlingen.

Dit schooljaar wordt al gestart met verlengde leertijd voor groep 8. Zij krijgen een POVO traject aangeboden, waarin specifiek gewerkt wordt aan de voorbereiding en overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Zoals eerder benoemd kijkt de leerkracht, samen met specialisten binnen de school, wat de leerlingen (extra) nodig hebben, om zo het juiste aanbod te hebben voor alle kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym

Voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling worden, naast de reguliere gymlessen, extra bewegingslessen gegeven onder leiding van specialisten.

In deze lessen wordt specifiek aandacht besteed aan "bewegend leren". Dat houdt in dat niet alleen het bewegen zelf belangrijk is, maar dat de kinderen tegelijkertijd aan het rekenen zijn bijvoorbeeld.

Ook kunnen we gebruik maken van een kinderfysiotherapeut indien dit nodig is. Ook maken we gebruik van specialisten van uit Samenwerkingsverband Dordrecht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij de Fontein staan drie pijlers centraal: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Sinds schooljaar 18-19 werkt de Fontein op beide locaties met de methode Kiva. Kiva wordt op de locatie Krispijn zowel preventief als curatief ingezet, op de locatie Wielwijk alleen curatief. In Wielwijk wordt namelijk sinds 2013 gewerkt met PBS, positive behaviour support. PBS is een preventieve werkwijze.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Tweejaarlijks nemen wij via Scholen met Succes de tevredenheidsmeting onder leerlingen af. Deze meting geeft ook inzicht in de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Ook meten wij de sociale veiligheid door middel van de vragenlijsten van de methode Kiva. Dit gebeurt twee keer per schooljaar: in het najaar, na de herfstvakantie en in het voorjaar, na de voorjaarsvakantie.

Via deze instrumenten monitoren wij de veiligheidsbeleving van de leerlingen op de Fontein. Daarnaast zijn teamleden dagelijks alert op signalen die wij zelf observeren, ontvangen van kinderen en van ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Scharringa	mscharringa@h3o.nl
vertrouwenspersoon	Scharringa	mscharringa@h3o.nl
vertrouwenspersoon	Bonefaas	ebonefaas@h3o.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om onze leerlingen goed te kunnen ondersteunen bij hun ontwikkeling is het van groot belang dat ouders en school als partners samenwerken. Wij hechten dan ook grote waarde aan de driehoek leerling - ouder - school.

Deze samenwerking krijgt vorm en inhoud via de formele gespreksmomenten in het schooljaar: een kennismakingsgesprek bij de start van het schooljaar, voortgangs- en rapportgesprekken in november en maart en optioneel een gesprek aan het einde van het schooljaar. Naast de formele gesprekken worden er afspraken gemaakt op initiatief van de ouder en/of de school.

Tijdens de inloop aan het begin van de schooldag is er de mogelijkheid om als ouder aan te geven dat u behoefte heeft aan een gesprek. Er kan dan een afspraak gemaakt worden. Tijdens de inloopvoeren we geen uitgebreide gesprekken omdat de aandacht naar de kinderen gaat.

Tot slot gebruiken wij in school 'Schoudercom', een digitaal - afgeschermd ouderportaal waar berichten tussen ouders en leerkrachten uitgewisseld kunnen worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks organiseren we standaard 3 tot 4 overlegmomenten met ouders waarop de ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken. Wanneer de situatie er om vraagt meerdere momenten in te plannen, wordt dit op individueel niveau afgestemd.

Daarnaast wordt maandelijks een nieuwsbrief uitgegeven. Veel informatieverstrekking verloopt via het communicatieplatform 'Schoudercom'. Hiermee worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de groepen.

Klachtenregeling

We gebruiken de uniforme klachtenregeling van de Stichting H3O. [Zie de bijlage](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We organiseren regelmatig activiteiten en excursies voor onze leerlingen, waarbij we graag gebruik maken van de ondersteuning van de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse feesten en activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 25,-, voor het schoolkamp een vrijwillige bijdrage van € 80,-

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van ons IKC. We sluiten geen leerlingen uit wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.

Dat mogen we niet, maar vooral: dat willen we niet!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziek melden van de kinderen gebeurt via Parro en dit kan telefonisch vanaf 08.00 uur in de ochtend.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan bij de directeur van de school. In de bijlage is het verlofformulier opgenomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Op ons IKC zijn alle kinderen welkom. Wij vragen hierin bij de aanmelding om mondeling in te stemmen

met het respectvol omgaan met onze Christelijke identiteit. Per aanmelding bekijken wij of er plek is in de huidige groepen op school. Gedurende het schooljaar is het meestal mogelijk om in groep 1 te starten met een nieuw te vormen instroomgroep.

Met andere woorden is ons toelatingsbeleid een werkwijze waarbij we het gesprek aangaan en kijken welke mogelijkheden wij te bieden hebben.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussentijdse resultaten van onze leerlingen continu. Betreffende de basisvakken wordt veel leerstof digitaal verwerkt, waardoor we meteen inzicht hebben in hoeverre de leerstof op de juiste manier verwerkt wordt. Daarnaast worden regelmatig methode-gebonden toetsen afgenomen welke een goed beeld geven van welke leerstof wel of niet beheerst wordt. De leerkrachten kunnen hier dagelijks hun leerstof op aanpassen en waar gewenst instructiegroepen inrichten.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we de toetsen uit Leerling in Beeld (CITO) om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen.

Door de gegevens van zowel methode-gebonden toetsen en de Cito-toetsen goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geeft de leerkrachten voldoende informatie om zo de leerstof goed te kunnen inplannen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

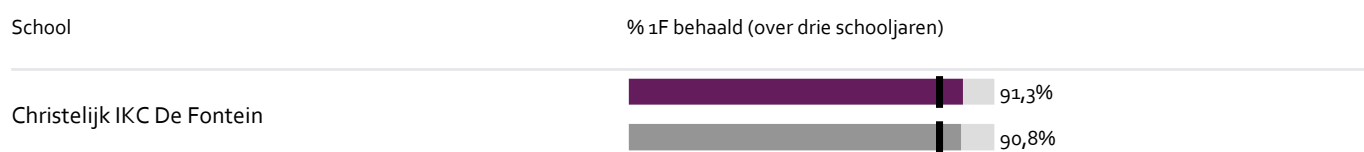
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

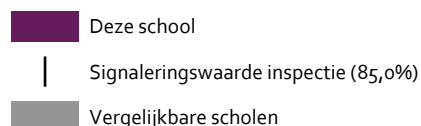
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Als IKC staan wij voor de brede ontwikkeling van elk kind. De resultaten van de tussen- en eindtoetsen zijn hier belangrijke indicatoren in voor wat betreft de vakken als taal, lezen en rekenen. Wij vinden het belangrijk dat wij kinderen aan het einde van de basisschoolperiode meer dan voldoende vaardigheden en kennis aangeleerd hebben en meegeven voor hun verdere groei. Met deze gedachte gebruiken wij de uitkomsten van de toetsen --> wat gaat goed, wat kan er beter en hoe bereiken we dit.

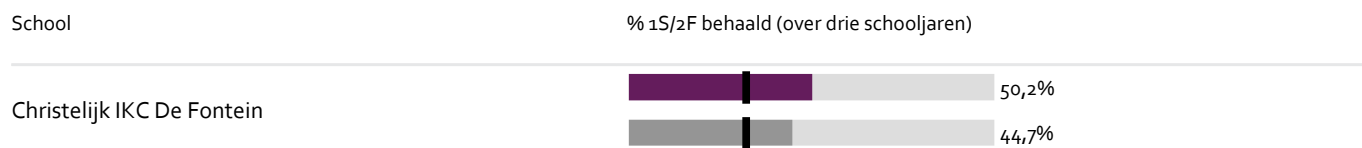
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



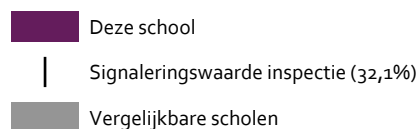
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



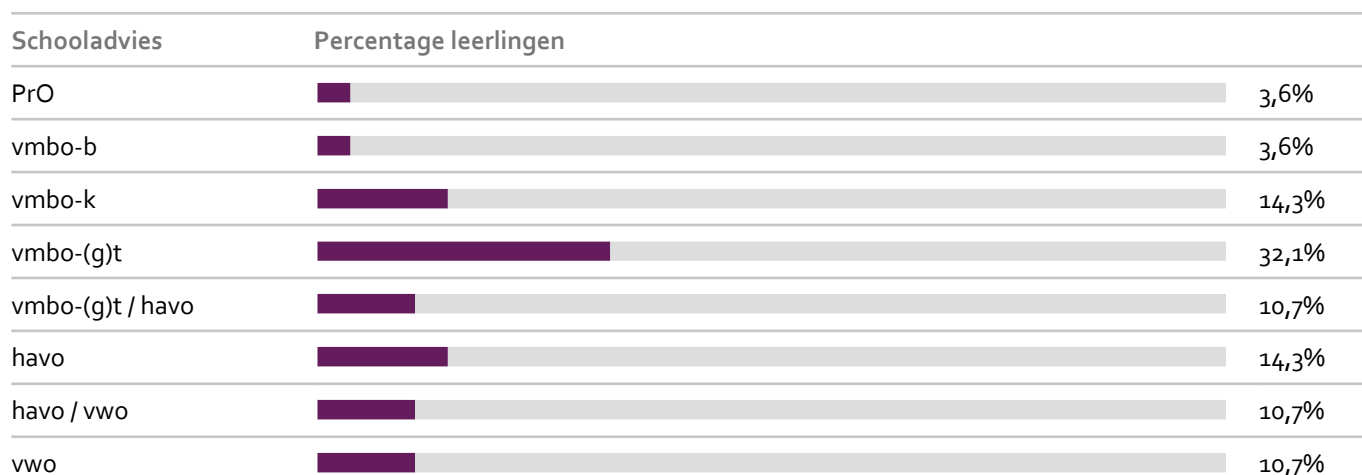
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uit het overzicht op deze pagina blijkt dat de gegeven schooladviezen in de praktijk ook passend zijn bij de mogelijkheden van kinderen. Wij hebben veel contact met de VO-scholen in en om Dordrecht. Hierdoor zorgen wij ervoor dat kinderen goed overgedragen worden naar de VO-school zodat zij een goede start kunnen maken op het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijk

We vinden het belangrijk dat kinderen leren en ervaren wat het betekent deel uit te maken van de gemeenschap. Ook stimuleren wij een actieve bijdrage van kinderen aan de gemeenschap. Dit blijkt bijvoorbeeld uit gezamenlijke activiteiten met ouders en beweegwijs op ons plein waarbij leerlingen uit de bovenbouw de coach en spelbegeleider zijn bij leerlingen uit de middenbouw.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze KiVa: KiVa is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat KiVa aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat KiVa interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

Werkwijze PBS: Met het raamwerk van PBS maakt de Fontein-Wielwijk zichtbaar welk gedrag van leerlingen wordt verwacht. Vanuit gedeelde waarden (veiligheid, respect, verantwoordelijkheid) is het oorspronkelijke gedrag van leerlingen in de klas en in de gezamenlijke ruimtes van de school in kaart gebracht. Er zijn concrete en eenduidige gedragsverwachtingen opgesteld voor de leerlingen. De leerkrachten brengen deze preventief en actief aan leerlingen over en bekrachtigen positief gewenst gedrag. PBS helpt om een veilige leeromgeving te creëren, waarin sprake is van een goede basisondersteuning voor alle leerlingen.

Binnen de veilige leeromgeving wordt ook gewerkt aan leergedrag en leervaardigheden. Op de Fontein werken we aan deze vaardigheden d.m.v. de Leerlijn Leren Leren gekoppeld aan PBS. Een leerlijn geeft per leergebied aan op welke manier de leerlingen van het startniveau tot de kerndoelen komen. De vijf deelgebieden van Leren Leren (taakaanpak, zelfstandig doorwerken, uitgestelde aandacht, samenwerken en reflectie op eigen werk) zijn omgezet in verwachtingen volgens het PBS raamwerk.

Op de Fontein werken wij vanuit de vijf belangrijke kenmerken van PBS voor (leer)gedrag:

1. Schoolbrede aanpak PBS heeft een schoolbrede aanpak, dat betekent vanaf de peuters t/m groep 8 wordt gewerkt volgens het raamwerk van PBS.)

2. Preventie Gedrag wordt op een preventieve manier onderwezen in alle klassen door middel van gedragslessen.
3. Positieve bekrachtiging Door te benoemen wat er goed gaat, werkt onze school aan het creëren van een positief klimaat om tot leren te komen.
4. Data gestuurd Op basis van data uit metingen bepaalt onze school de benodigde interventies.
5. Samenwerken met ouders en externe partners Ouders denken met ons mee op ouderbijeenkomsten, over hoe we het klimaat op school positief kunnen beïnvloeden.

6 Schooltijden en opvang

Wij zijn een Integraal Kindcentrum (IKC). Dit betekent dat peuteropvang, basisschool en buitenschoolse opvang 1 organisatie is. Dit is een unieke situatie in Dordrecht en dit maakt dat de samenwerking en afstemming soepel verloopt.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1-2 12.00 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Fontein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Fontein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij zijn een echt integraal kindcentrum in de betekenis dat wij binnen dezelfde organisatie zowel de opvang als het onderwijs bieden. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers vormen 1 team.

Zodra er 4 of meer kinderen gebruik maken van de opvang, kunnen wij tijdens studiedagen / vakanties BSO bieden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	elke dag	tussen 8:30 en 17:00 uur

We werken niet met vaste spreekuren. Directie en IB staan altijd open voor een afspraak om in gesprek te gaan. U kunt de afspraak maken door te bellen naar 078 895600

