



SWV Passend Onderwijs Dordrecht

# Schoolondersteuningsprofiel 2021

NAAM VAN DE SCHOOL: IKC DE REPELAER

INGEVULD DOOR: FRANK WIJNBEEK, KARIN VAN DEN OEVER EN LYDIA ANGELIER

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2020: 264

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2021: 258

AANTAL LEERLINGEN MET EEN OPP: 4 EDW, 6 SHS

### Algemeen beeld van de school

Onze school is een christelijke school voor primair onderwijs. Dit betekent dat binnen het onderwijs op onze school de identiteit geen bijzaak of deelgebied is, maar juist het fundament vormt voor het handelen van iedereen die op de school werkzaam is. Onze inspanningen zijn erop gericht de kinderen te helpen uitgroeien tot verantwoordelijke en zelfredzame volwassenen.

Onze identiteit is gebaseerd op een aantal centrale waarden. Als kernwaarde geldt: naastenliefde. Voor ons houdt deze waarde in dat iedereen elkaar accepteert en respecteert.

Uit deze kernwaarde vloeien de waarden veiligheid, respect en verdraagzaamheid voort. We bieden veiligheid aan degenen met wie we omgaan, zowel kinderen als volwassenen. Respectvol gedrag zorgt er voor dat anderen steeds opnieuw bereid zijn echt met ons om te gaan en wij op onze beurt met hen. Aan verdraagzaamheid ligt ten grondslag dat we verschillen tussen kinderen accepteren en recht doen aan de uniciteit van elk kind.

Met onderwijs dat gestoeld is op deze waarden proberen we elkaar zorg te bieden in de echte zin van het woord en een bijdrage te leveren aan het ontwikkelen of in stand houden van het zelfvertrouwen van kinderen. Kinderen met voldoende zelfvertrouwen en eigenwaarde respecteren zichzelf en een ander.

Binnen onze school wordt er een leer- en ontwikkelingsklimaat aan de kinderen aangeboden waarbinnen individuele talenten op cognitief, creatief, sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied zich optimaal kunnen ontplooiën.

Het onderwijs, zoals dat op onze school gestalte krijgt, wordt kort samengevat met de woorden *communicatie, veiligheid, betrokkenheid, uitdaging, maatwerk* en *eigenaarschap* en gekenmerkt door:

- een vroegtijdige onderkenning van de individuele mogelijkheden van de kinderen
- een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar
- het op een handelings- en opbrengstgerichte manier aanbieden van de stof
- een adequate leerlingzorgstructuur
- een veilige en uitdagende leeromgeving voor de kinderen
- het centraal stellen van een brede ontwikkeling van het kind, waarin cognitieve, sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke aspecten met elkaar in evenwicht zijn
- goede onderwijsresultaten
- aandacht voor het welbevinden van iedereen die betrokken is bij het onderwijs op onze school
- verantwoording afleggen over de behaalde resultaten op alle niveaus

<b>Doelgroep</b>	Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden en dus niet toelaatbaar is, gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek binnen ons samenwerkingsverband.	
Uitstroombestemming	Onze leerlingen stromen uit naar een bij hun mogelijkheden passende vorm van voortgezet onderwijs. In de praktijk betekent dit dat onze leerlingen doorstromen naar VMBO-BBL t/m VWO.	
<b>Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)</b>	Sociaal-emotionele ondersteuning	Gedragsproblemen of een problematische opvoedingssituatie
	Onderwijskundige ondersteuning	Dyslexie
<b>Extra ondersteuning</b>	Inzet middelen lichte ondersteuning (bedrag per leerling van het samenwerkingsverband)	Dit geldt hebben we ingezet voor (een klein deel van) de uitbreiding van de aanstelling van collega's op beide locaties. Zodoende hebben de leerkrachten de handen wat meer vrij om extra aandacht en instructie aan kinderen te kunnen geven.
	School-arrangementen (ingezet gedurende de afgelopen jaren, effecten, borging)	Ingezet voor scholing team op het gebied van executieve functies. Het effect hiervan is dat leerlingen zelfstandiger worden, het eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt en zij meer zicht hebben op hun eigen kennis en vaardigheden. Dit heeft een positief effect op de resultaten.
Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning)	Technieken van Teach Like a Champion, hoogbegaafdheid, Taalontwikkelingsstoornissen, Executieve functies	
Specifieke voorzieningen en leermiddelen	Flexklas, Levelwerk, dispenserende en compenserende maatregelen voor dyslecten, RT (m.n. begrijpend en technisch lezen en rekenen), verlengde instructie	
Samenwerking (met zorgpartners, andere scholen, het SWV)	Intensieve samenwerking met OuderKind-Coach, Begeleider Passend Onderwijs, andere Intern Begeleiders van het samenwerkingsverband en andere externen (zoals begeleiders vanuit Auris)	
Ambities en ontwikkelpunten (onderwijskundig, sociaal-emotionele ondersteuning)	<u>Op het gebied van de basisondersteuning:</u> - Leerlingen meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling. - Investeren in de kwaliteit van de analyse- en diagnosefase van de leerlingenzorg.	

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht betreft de leerlingen actief bij het opstellen van hun onderwijsbehoeften en heeft structureel gesprekken met die leerlingen daarover.</li><li>- Versterking expertise Intern Begeleider in de doorgaande lijn peuters-PO-VO.</li></ul> <p><u>Op het gebied van de extra ondersteuning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kennis en expertise om hoogbegaafde kinderen onderwijs te bieden dat toegesneden is op hun ontwikkelbehoeften.</li><li>- Expert hoogbegaafdheid in team: voor signalering en geschikt aanbod.</li><li>- Leerkrachten beschikken over de juiste leerkrachtvaardigheden om leerlingen met hoogbegaafdheid of ontwikkelingsvoorsprong tegemoet te komen.</li><li>- Er wordt een dyscalculieprotocol opgesteld.</li><li>- Meer kennis op het gebied van dyscalculie, taalontwikkelingsstoornissen.</li><li>- Meer kennis op het gebied van gedragsstoornissen, waaronder stoornissen in het autistisch spectrum, zodat er onderbouwde keuzes gemaakt kunnen worden bij de begeleiding van deze kinderen en het al of niet kunnen toelaten van deze kinderen op De Repelaer.</li></ul> |
|--|---|