



Schoolplan 2019-2023

“Kleur bekennen”

IKC Prinses Julianaschool

“Dynamisch, kansrijk en betrokken”

Inleiding	3
Vaststelling schoolplan	4
1. Uitgangspunten van het bestuur	5
1.1 Kernwaarden	5
1.2 Missie	5
1.3 Visie	5
1.4 Identiteit	5
1.5 Strategisch beleidsplan	5
1.6 Monitoring van onze school	6
2. Uitgangspunten van onze school	6
2.1 Missie	6
2.2 Visie en kernwaarden	6
2.3 Identiteit	7
2.4 Pedagogisch en didactisch klimaat	7
2.5 Profilerings	8
3. Terugblik vorige planperiode	8
3.1 Terugblik beleidsperiode 2015-2019	8
4. Onderwijskundig beleid	10
4.1 Inleiding	10
4.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs	10
4.2.1 Doorlopende leerlijn	10
4.2.2 Burgerschapsonderwijs	11
4.2.3 Onderwijstijd	11
4.2.4 Aanbod	12
4.2.5 Kerndoelen en referentieniveaus	12
4.2.6 Inspelen op onderwijsachterstanden	13
4.2.7 Sponsoring	13
4.3 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften: schoolondersteuningsprofiel	13
4.4 Veiligheid	14
5. Personeelsbeleid	14
6. Kwaliteitszorg	15
6.1 Definiëring van de onderwijskwaliteit	15
6.2 Zicht op onderwijskwaliteit	16
6.3 Werkwijze aan onderwijskwaliteit	17
6.4 Verantwoording over de onderwijskwaliteit	18
7. Strategische keuzes voor onze school 2019-2020	19
8. Voorwaarden voor realisatie	25
8.1 Personeel	25
8.2 Financiën	25
8.3 Huisvesting	25

Inleiding

Het schoolplan voor de jaren 2019-2023 is de 'fingerprint' van IKC Prinses Julianaschool. Dit plan is als beleidsdocument gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Stichting H3O met de titel 'Kleur bekennen'. Omdat het schoolplan met name het beleid voor de komende jaren weergeeft met betrekking tot de basisschool is er gekozen voor een bijlage vanuit de Peuteropvang en BSO binnen hetzelfde format. Dit omdat op IKC Prinses Julianaschool integraal gewerkt wordt en er een volledige doorgaande lijn is van peuters tot en met groep 8 van de basisschool. Op deze manier wordt er recht gedaan aan alle betrokken partijen binnen de organisatie. Kijkend naar hoofd, hart en met name de handen (die te zien zijn op het voorblad) is dit een weergave van hoe IKC Prinses Julianaschool handelt en recht doet aan een ieder die op welke wijze dan ook betrokken is in of bij de organisatie. Het tot stand komen van dit schoolplan is dan ook voor het grootste deel een gezamenlijk project geworden. Door input van het team van IKC Prinses Julianaschool zijn strategische keuzes gemaakt voor de komende jaren op basis van prioriteit en haalbaarheid binnen de daarvoor gestelde termijn.

Vaststelling schoolplan

Schoolteam

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

Heleen Bonninga – van den Hil directeur

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam mw. P. Veenstra Functie groepsleerkracht/MR-lid Plaats Dordrecht Datum handtekening	Naam Danielle Fiege Functie groepsleerkracht/MR-lid Plaats Dordrecht Datum Handtekening

Bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam functie plaats datum handtekening	naam functie plaats datum handtekening
---	---

1. Uitgangspunten van het bestuur

Stichting H³O verzorgt christelijke opvang en christelijk onderwijs voor kinderen en jongeren tot en met 18 jaar. Wij bieden de volgende voorzieningen:

- 10 integrale kindcentra voor opvang en onderwijs (IKC's)
 - 1 met een evangelische signatuur
 - 1 met opvang voor de allerjongsten (vanaf 0 jaar)
- 2 zelfstandige peuterspeelzalen
- 1 zelfstandige buitenschoolse opvang
- 1 school voor speciaal basisonderwijs
- 1 brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs (vmbo tot en met gymnasium) met 3 locaties.

1.1 Kernwaarden

H³O is professioneel, innovatief, dynamisch en opbrengstgericht. Medewerkers zijn inclusief denkend, ruimte gevend, ambitieus, trots op de organisatie, open, respectvol, verantwoordelijk en solidair.

1.2 Missie

H³O biedt vanuit de christelijke identiteit een ontwikkelingsproces op maat, waarin medewerkers hun talenten ontdekken, ontplooien en benutten om kinderen en jonge mensen zich te laten ontwikkelen tot verantwoordelijke, goed toegeruste wereldburgers.

1.3 Visie

H³O werkt aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, waarin hoofd, hart en handen de leidraad vormen voor samen leven, werken en leren. H³O biedt warmte en veiligheid voor kinderen van 0 tot 18 jaar in een uitdagende, inspirerende omgeving. H³O is een betrouwbare, lerende organisatie die intern en extern verantwoording aflegt.

1.4 Identiteit

Onze identiteit kleurt wat we doen. Het is wie we zijn, overal en elke dag opnieuw. Het is ook de kern van ons bestaansrecht: H³O biedt christelijke opvang en christelijk onderwijs voor ouders in Dordrecht en omstreken.

Met een duidelijk gezicht passen we goed in deze tijd. De maatschappij vraagt om herkenbaarheid: het is belangrijk te laten zien vanuit welke bron je werkt. Voor H³O is die bron het christelijk geloof. Daar vinden we de waarden en normen die we aan kinderen willen doorgeven, zoals verantwoordelijkheid, bewogenheid, naastenliefde, saamhorigheid, vergevingsgezindheid en goed rentmeesterschap. Het zijn bouwstenen voor een levenshouding waarin het ook draait om het geluk van de ander.

1.5 Strategisch beleidsplan

H³O bekent kleur. Wij staan voor goede christelijke opvang en goed onderwijs in Dordrecht. Het gaat ons om het geluk van kinderen, nu en in de toekomst. Onze medewerkers spelen daarbij een sleutelrol. Zijn zij gelukkig in hun werk, dan profiteren de leerlingen daarvan. In het strategisch beleidsplan beschrijven we waar de komende vier jaar onze prioriteiten liggen. Dat doen we vanuit de vertrouwde missie, visie en waarden. Zie [strategisch beleidsplan 2019-2023](#)

1.6 Monitoring en verantwoording

De hoofddoelstellingen uit het strategisch beleidsplan zijn in dit schoolplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten. Deze resultaten zijn de basis voor de jaarplannen die ieder jaar tussen directie en bestuur worden besproken. Over de uitvoering van de jaarplannen rapporteren de scholen door middel van managementrapportages en een jaarverslag.

2. Uitgangspunten van onze school

2.1 Missie

De missie van IKC Prinses Julianaschool heeft de volgende (onderwijskundige) uitgangspunten:

- De leerkrachten zijn sturend in het leerproces van de kinderen.
- Ieder kind krijgt de uitdaging zich maximaal te ontwikkelen.
- Kinderen krijgen inzicht in hun eigen leerproces.
- De school en ouders werken als partners samen aan de ontwikkeling van het kind.

Bovenstaande vraagt het volgende van de teamleden van IKC Prinses Julianaschool:

- Het team werkt in een professionele cultuur.
- Teamleden tonen zich verantwoordelijk voor het (gegeven) onderwijs en de behaalde resultaten.
- Teamleden ontwikkelen zich voortdurend op de vlakken die nodig zijn om het werk goed te kunnen verrichten.

IKC Prinses Julianaschool trekt leerkrachten aan die vanuit een enorme drive werken aan beter onderwijs. Er wordt uitgegaan van de talenten en kwaliteiten van de kinderen in plaats van te focussen op wat (nog) niet goed gaat.

2.2 Visie en Kernwaarden

IKC Prinses Julianaschool kenmerkt zich door drie woorden en statements die daarmee verweven zijn:

DYNAMISCH, KANSRIJK & BETROKKEN

Ontwikkeling vanuit het individu
Samen verantwoordelijk zijn
In contact staan met de omgeving

Dynamisch

Het bruist op de Prinses Julianaschool; alles staat in het teken van ontwikkeling binnen de mogelijkheden van het kind. Het gaat hier om het cognitieve deel (het echte leren) en het sociaal-emotionele deel waarvan wij geloven dat dit de basis is om tot leren te komen. IKC Prinses Julianaschool heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen en doet een beroep op de betrokkenheid van ouders om deze verwachtingen met elkaar waar te kunnen maken. Het IKC kijkt steeds opnieuw kritisch naar het eigen onderwijs om binnen een flexibele en dynamische omgeving het beste uit het kind te kunnen halen. Het inzichtelijk maken van de behaalde resultaten voor collega's, ouders en kinderen neemt een centrale plaats in. Het contact tussen de leerkracht en het kind is dynamisch; steeds schakelend in wat nodig is voor de ontwikkeling van het kind.

Kansrijk

Ontwikkeling biedt kansen. De visie van de school is dat ieder kind zich ontwikkelt binnen hun eigen mogelijkheden en deze optimaal te benutten. Het onderwijs is van en voor de kinderen. Kinderen kunnen goed aangeven wat zij al beheersen, waar zij moeite mee hebben en wat zij nog willen leren. Betrokkenheid en kansrijk zijn betekent dan ook dat de school naar de kinderen luistert en hen begeleidt naar een plaats binnen het voortgezet onderwijs dat bij hen past om zo kansen te verwerven voor de toekomst. Omdat wij niet weten voor welke banen wij opleiden is het van groot belang dat de kinderen hun eigen kansen leren zien en creëren en dat de leerkracht hierbij in de coaching een sturende rol heeft op het verwerven van tools en vaardigheden.

Betrokken

De Prinses Julianaschool staat voor betrokkenheid en verbonden zijn met elkaar. De driehoek ouders, kinderen en school is hierin zeer belangrijk voor ons. Wij staan voor "samen". Betrokkenheid kenmerkt zich dan ook in eigenaarschap van alle partijen. Het werken met het programma "Vreedzame School" is een belangrijke schakel om gericht te zijn op elkaars mogelijkheden en leren leven met elkaar in de schoolomgeving en daarbuiten.

2.3 Identiteit

Op IKC Prinses Julianaschool is ieder kind van harte welkom!

Respect voor alle geloven en andersdenkenden is een groot goed en is zichtbaar door de hele school binnen een mix van culturen. Wij proberen de verbinding te zoeken en bruggen te slaan tussen kinderen, ouders en onderwijsgevendenden binnen de verscheidenheid van denken. Onze basis voor in liefde en zorg met elkaar samenleven en samenwerken is het leven van Jezus Christus, als grote Inspirator.

Praktisch gezien betekent dit dat de dag wordt begonnen met gebed en het zingen van christelijke liedjes, dit geldt ook voor het einde van de dag. Er wordt gewerkt vanuit de methode Trefwoord. Het vieren van het Kerstfeest en Pasen is voor het IKC een belangrijk onderdeel van het jaar. Wij verwachten betrokkenheid van alle kinderen en hun ouders en gaan ervan uit dat zij aanwezig zullen zijn bij de feestelijke momenten van vieringen.

2.4 Pedagogisch en didactisch klimaat

IKC Prinses Julianaschool heeft een warm pedagogisch klimaat voor alle betrokken partijen. De open houding van het volledige team naar kinderen, ouders en elkaar zorgt voor een grote mate van betrokkenheid. Dit is merkbaar tijdens het geven van de lessen en in de interactie gedurende de dag. Vanuit de christelijke identiteit, maar daarnaast ook vanuit het mens-zijn, is dat een van de belangrijkste waarden waar de school voor staat. Het didactisch handelen is eenduidig en een keer per maand centraal tijdens een overleg met het team. Toch kan het gebeuren dat er dingen plaatsvinden die minder prettig zijn zoals pestgedrag en discriminatie; dit kan zich op vele manieren uiten zoals op het schoolplein, in de kleedkamers rondom een gymles, maar ook via internet of de telefoon. IKC Prinses Julianaschool neemt dit uiterst serieus en grijpt direct in wanneer dergelijk gedrag gesignaleerd wordt. Hierbij wordt het omgangsprotocol gehanteerd. Bovendien wordt in alle klassen aandacht besteed aan de omgangsregels en het voorkomen van discriminatie en pestgedrag. De omgangsregels binnen de school zijn opgesteld in een zogenaamde grondwet vanuit De Vreedzame School. De Vreedzame School geeft een basis voor hoe met elkaar om te gaan en het praktisch handen en voeten te geven door de lessen die gegeven worden en in de bovenbouw te werken met mediators, zij vervullen een voorbeeldfunctie als oudsten van de school en (kunnen) bemiddelen bij ruzies en/of conflicten.

2.5 Profilering

In de komende planperiode zullen met name in het teken staan van door ontwikkelen, verder implementeren en borgen.

IKC Prinses Julianaschool zal zich verder profileren op:

- De Vreedzame School. Het accent komt te liggen op door ontwikkelen van de implementatie van De Vreedzame School binnen het IKC in algemene zin gericht op sociale competentie en democratisch burgerschap binnen het schoolleven van alledag en het implementeren van het inzetten van mediators in de bovenbouw. Na het implementeren en borgen zal er een accent aan worden toegevoegd; De Vreedzame Wijk. Ter bevordering van het contact met de ouders en de omgeving van het IKC in brede zin van het woord.
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs in kennisoverdracht door de inzet van onderwijzend personeel met voldoende kennis van zaken en handelend vanuit intrinsieke motivatie en ambitie. Profilerend op klassikaal onderwijs in een modern jasje met oog voor eigen leerlijnen, groepsdoorbrekend onderwijs op eigen niveau en binnen de zone van de naaste ontwikkeling van de vakgebieden taal, rekenen en (begrijpend) lezen.
- Het door ontwikkelen van EDI (Expliciete Directe Instructie) in de gehele basisschool met als kanttekening dat de kleuters een aangepaste versie op maat ontwikkelen binnen de haalbaarheid van het onderwijs aan jonge kinderen. Directe instructie als basisvaardigheid als een van de eerste stappen op weg naar kindgericht onderwijs en prima passend binnen gepersonaliseerd leren.
- Het borgen van de methode LOGO3000 in de kleutergroepen ter taalbevordering en vergroting van de woordenschat met als doel voldoende bagage voor het doorlopen van de basisscholen en het behalen van de einddoelen (in sommige gevallen tot eind groep 6 niveau).
- De aanschaf en inzet van gedegen en constructief rekenonderwijs in de onderbouwgroepen middels de methode 'Met sprongen vooruit' die aansluit op de methode 'De Wereld in Getallen'.
- Door ontwikkelen en borgen van JULIANA XL. JULIANA XL is gestart als een project voor kinderen die meer of op een andere manier de vaardigheden van het leren leren eigen maken omdat zij meer of minderbegaafd zijn. Gericht op het verwerven en ontwikkelen van executieve vaardigheden gericht op het zelfstandig handelen in de sociale context en daarnaast het verhogen van de opbrengsten door het verwerven van meer gepersonaliseerde kennis rondom de kernvakken zoals taal, rekenen en (begrijpend) lezen.
- Communicatie is een van de kernprioriteiten van IKC Prinses Julianaschool en staat hoog in het vaandel.

3. Terugblik vorige planperiode

3.1 Terugblik beleidsperiode 2015-2019

STERK		ZWAK	
Vul hieronder de belangrijkste sterke en zwakke punten van de school in, ge-ent op de afgelopen planperiode			
<i>Kwaliteit</i>			<i>Kwaliteit</i>
<i>Onderwijs, ontwikkeling en opvoeding</i>	Invoering De Vreedzame School en EDI		<i>Onderwijs, ontwikkeling en opvoeding</i>
<i>Medewerkers</i>	- Personele stabiliteit - Positief, hardwerkende collega's -	Wisselingen in team /directie in afgelopen planperiode 2015-2017	<i>Medewerkers</i>
<i>ICT</i>	- Invoering laptops/i-pads	- Laptops voor medewerkers - Te weinig laptops/i-pads	<i>ICT</i>

Waardering	Vanuit Directie/MT 2017-2019	Vanuit H3O gemiste waardering op organisatieniveau.	Waardering
Overig			Overig
KANS		BEDREIGING	
Vul hieronder de kansen en de bedreigingen in die vanuit de omgeving op de school afkomen en die mogelijk van invloed zijn op de toekomst van de school. Het gaat om ontwikkelingen die autonoom plaatsvinden en waarop de school zal moeten reageren.			
Kwaliteit		- Temperatuur in de klaslokalen - Bij aanvang schoolloopbaan taalachterstand leerlingen - Verminderd aantal leerlingen door verhuizingen, etc. (zaken waar geen invloed op uitgeoefend kan worden door de medewerkers)	Kwaliteit
Onderwijs, ontwikkeling en opvoeding	Subsidies onder andere voor muziek		Onderwijs, ontwikkeling en opvoeding
Medewerkers	- Nieuwe collega's door stage en LIO - Aanbod coaching gezondheid/voeding (sport) ter voorkoming van verzuim	Lerarentekort; afvloeiing oudere leerkrachten zorgt voor wegvallen stabiliteit	Medewerkers
ICT			ICT
Waardering			Waardering
Overig		- Zeer slechte conditie van het pand - AVG; bemoeilijkt het werken met Schoudercom/communiceren met ouders	Overig

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Inleiding

IKC Prinses Julianaschool staat voor klassikaal onderwijs in een modern jasje. Het leveren van kwaliteit van onderwijs is prioriteit nummer een, met als basis een pedagogisch klimaat dat aan de voorwaarden voldoet om te kunnen leren. Educatie ziet IKC Prinses Julianaschool als een van de sleutels tot succes om kinderen voor te bereiden op het functioneren binnen de maatschappij met alles wat dat van hen zal vragen. Het ontwikkelen van vaardigheden binnen de executieve functies is daarom verweven in ons aanbod van onderwijs. Leren leren is niet alleen afhankelijk van het IQ, maar ook van vaardigheden als durven en kunnen doorzetten, respons-inhibitie, het werkgeheugen kunnen gebruiken tijdens het uitvoeren van complexe taken, emotieregulatie, metacognitie, doelgericht gedrag, etc. IKC Prinses Julianaschool wil allesomvattend zijn qua voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Tegelijkertijd ligt de focus op de vakgebieden taal (woordenschat), rekenen en (begrijpend) lezen om de kinderen in groep 8 uit te laten stromen naar het niveau van voortgezet onderwijs dat bij hen past en waar zij tot hun recht zullen (kunnen) komen. IKC Prinses Julianaschool zet de komende jaren EDI (Expliciete Directe Instructie) in binnen de gehele school als middel om in alle groepen dezelfde basis te kunnen bieden en eenduidig te zijn in aanbod naar de kinderen en als team te kunnen groeien binnen het didactisch handelen binnen de genoemde vakgebieden. Groepsoverschrijdend werken en leren behoort vanaf groep 1 tot en met groep 8 tot de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs en wordt situationeel toegepast en per kind bekeken vanuit cognitief en sociaal-emotioneel oogpunt.

4.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

4.2.1 Doorlopende leerlijn

WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd om de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Hoe doen we dit:	IKC Prinses Julianaschool staat voor opvang en onderwijs van peuters tot en met einde basisschool in groep 8. De onderbouw bestaat uit de peuteropvang en kleutergroepen, die nauw met elkaar samenwerken binnen een doorgaande lijn om deze vervolgens door te trekken vanaf groep 3 tot en met groep 8. Monitoring is bij de gehele onderbouw door middel van het leerlingvolgsysteem KIIJK wat betreft cognitie en sociaal emotioneel functioneren. Voor de groepen 3 tot en met 8 gaat dit middels methodegebonden toetsen, CITO LVS en voor sociaal emotioneel functioneren met SCOL. Vanaf de peuters tot en met groep 8 wordt alles genoteerd in Parnassys. Medio september 2019 zal Ouderportaal worden geopend zodat alle cijfers voor ouders in te zien zijn.

4.2.2 Burgerschapsonderwijs

WPO	Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
Hoe doen we dit:	IKC Prinses Julianaschool werkt vanuit De Vreedzame School. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee de kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden binnen de (kern)vakgebieden. Na implementatie zal er in de komende jaren een accent bij komen; De Vreedzame Wijk. Op deze manier worden ouders en anderen binnen de omgeving van de kinderen en het IKC betrokken bij activiteiten en het dagelijkse reilen en zeilen binnen de organisatie met een brede reikwijdte binnen de wijk.

4.2.3 Onderwijstijd

WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen. Daarbij is het vanzelfsprekend de bedoeling dat deze tijd effectief wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.
Hoe doen we dit:	In de jaarplanning wordt jaarlijks de berekening gemaakt met betrekking tot de vereiste onderwijstijd rekening houdend met de verschillen binnen de onderbouw en de bovenbouw.

4.2.4 Aanbod

WPO	De school hanteert de kerndoelen als beschreven in de Algemene Maatregel van Bestuur als doelstellingen voor haar onderwijs. Dit betekent dat gewerkt wordt met methoden met een overeenkomstig leerstofbereik.
Hoe doen we dit:	
Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang:	
zintuiglijke en lichamelijke oefening;	Vakleerkracht bewegingsonderwijs met eigen ontworpen methode
Nederlandse taal;	Taal Actief, Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
rekenen en wiskunde;	Wereld in Getallen
Engelse taal;	Discovery
expressie-activiteiten;	Kunstmenu, Muziek-impuls, 123-Zing
bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;	De Vreedzame School Gedrag in verkeer wordt alleen in groep 7 gedaan met praktische lessen en deelname aan het verkeersexamen
bevordering van gezond gedrag.	Doe ff gezond/ vakleerkracht bewegingsonderwijs
Bij de kennisgebieden wordt in elk geval aandacht besteed aan:	
aardrijkskunde;	Meander
geschiedenis;	Brandaan
de natuur, waaronder biologie;	Naut
maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting;	De Vreedzame school
geestelijke stromingen	Trefwoord
studievaardigheden	Blits

4.2.5 Kerndoelen en referentieniveaus

WPO	De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten in elk geval op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, met inachtneming van de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen.
Hoe doen we dit:	Voor alle kinderen staan gegevens rondom (methodegebonden en CITO) toetsen en overige gegevens wat betreft kennis en vaardigheden in Parnassys. In de volledige onderbouw worden de kinderen qua ontwikkeling gevold door het leerlingvolgsysteem voor het jonge kind KIIK. In de bovenbouw wordt SCOL gebruikt.

4.2.6 Inspelen op onderwijsachterstanden

WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien
Hoe doen we dit:	Kerntaak van het IKC Prinses Julianaschool is het geven van kwalitatief goed onderwijs met name op de vakgebieden van taal, rekenen en (begrijpend) lezen door goed geschoold onderwijzend personeel. Daarnaast inzet van JULIANA XL om minder en meer begaafde kinderen tot hun recht te laten komen door onderwijs aan te bieden in hun zone van naaste ontwikkeling. Binnen de school worden de opbrengsten aangestuurd door de intern begeleider. Zij organiseert een keer per vier weken een overleg om onderwijsachterstanden te monitoren. Vier keer per jaar presenteren alle teamleden de te verwachten resultaten van de af te nemen CITO-toetsen van begrijpend lezen en rekenen en achteraf de analyse en een nieuw plan van aanpak.

4.2.7 Sponsoring

WPO	
Hoe doen we dit:	Op dit moment maakt het IKC geen gebruik van sponsorgelden.

4.3 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften: schoolondersteuningsprofiel

WPO	Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. In lid 6 staat: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.
Hoe doen we dit:	Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit op de ontwikkeling van de leerling, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van ouders. Het staat voor 'maatwerk' en het voorkomen dat kinderen 'tussen wal en schip vallen'. Wij hebben voor onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierdoor is bekend welk type leerlingen we binnen onze eigen school en de overige scholen van H³O kunnen opvangen en of we een kwaliteitsslag moeten/willen maken om de ondersteuningsmogelijkheden te verbreden. Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Drechtsteden. Wij onderschrijven het Ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband. Doel is om recht te doen aan ieder kind. IKC Prinses Julianaschool zal er alles aan doen om de kinderen voor de school te kunnen behouden tot en met groep 8. Wanneer dit, door welke reden dan ook, niet mocht lukken dan zal er gekeken worden wat het beste is voor het kind en worden de ouders meegenomen binnen het proces van verwijzen.

4.4 Veiligheid

WPO	Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval: a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert, b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd: 1°. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en 2°. het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten
Hoe doen we dit:	Veiligheidsplan en Pestprotocol van IKC Prinses Julianaschool.

5. Personeelsbeleid

Elke leerkracht beschikt over een PABO diploma (basis bekwaamheid). Daarnaast stelt de wet 3 bekwaamheden:

1. de vakinhoudelijke bekwaamheid
2. de vakdidactische bekwaamheid
3. de pedagogische bekwaamheid

Binnen H³O zijn medewerkers regisseur van hun eigen loopbaan en verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling (basisrecht CAO). Stichting H³O faciliteert dit basisrecht aan iedere medewerker met de digitale werkomgeving "Mijn Bardo". Iedere medewerker heeft hiermee instrumenten in handen om zich professioneel te ontwikkelen en dit zichtbaar te maken. Medewerkers zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor het vaststellen van hun opleidingsbehoefte. Medewerkers inventariseren hun opleidingsbehoefte op basis van de discrepantie van de eigen bekwaamheden en de genormeerde kwalificatie-eisen. Daarnaast kijkt de medewerker naar de door de directie aangegeven kwalificatie-eisen met het oog op het school(ondersteunings-)profiel en de organisatieontwikkeling.

Opleiden en ontwikkelen is een standaard onderwerp tijdens de gesprekken tussen de directie en de medewerker voortvloeiend uit de gesprekkencyclus. Het beleidsplan (input opleidingsnoodzaak), de uitkomsten van de gesprekken (input opleidingsbehoefte) en de overleggen rondom het didactisch handelen van het team vormen de basis voor het jaarlijkse scholingsplan van de school.

Schoolaccenten:

IKC Prinses Julianaschool staat voor kwalitatief goed onderwijs op maat binnen de context van de verschillende niveaus van kunnen functioneren vanuit eigen talenten en intelligentie. Scholing voor het team is daarin essentieel. Het team heeft jaarlijks meerdere overleggen waarin de didactische kant en noodzaak rondom ontwikkeling centraal staat. Vanuit deze overleggen maakt de directie met het MT en IB een plan van aanpak rondom scholing en koppelt dit terug naar het team. Team en directie komen dan tot een gezamenlijk besluit voor de keuze van scholing en deze wordt dan plenair uitgevoerd. De gesprekkencyclus maakt hier ook onderdeel van uit zodat iedereen ook individueel kan aangeven waar hij/zij, naast de plenaire scholing, behoefte aan heeft voor het vergroten van kennis en/of vaardigheden. Unanimiteit is een van de vereisten vanuit de directie van IKC Prinses Julianaschool om daadwerkelijk de scholing/training te gaan volgen. Dit kost meer tijd aan de voorkant, maar zorgt voor volledige draagkracht voor de schoolontwikkeling en commitment voor de afspraken die nagekomen dienen te worden. Dat betekent ook dat wat er ingezet wordt qua scholing dat dit optimale inzet van het team vraagt tijdens het volgen van de cursusdagen en in het praktisch inzetten tijdens de praktijk van alledag.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Definiëring van de onderwijskwaliteit

Stichting H³O werkt aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, waarin hoofd, hart en handen de leidraad vormen voor samen leven, werken en leren. Dit is dé visie van onze organisatie en deze kan aansluitend een-op-een vertaald worden naar onze kwaliteitscultuur. Met elkaar werken we aan goed onderwijs voor ieder kind. We streven ernaar dat iedere leerling binnen H³O de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft om zich (verder) te ontwikkelen, met daarbij een onderverdeling in cognitieve doelstellingen, vaardigheidsdoelen en levenshouding. Dit doen we door samen te werken, transparant te communiceren over resultaten en aansluitend trots te zijn op hetgeen we bereiken.

Schoolaccenten:

Op IKC Prinses Julianaschool werken wij dagelijks aan een continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs met als basis een warm pedagogisch klimaat voor alle betrokken partijen als voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Dat betekent dat het prioriteit een is om ieder kind van peuter tot en met groep 8 op alle gebieden goed in beeld te hebben om op tijd te kunnen anticiperen, bij te sturen en/of in te grijpen. Ieder kind verdient het om zich te ontwikkelen binnen de eigen zone van naaste ontwikkeling op de verschillende gebieden zoals sociaal-emotioneel en cognitief. Het ontwikkelen en zich eigen maken van de executieve vaardigheden met accent op het leren leren en eigenaar zijn van het eigen handelen behoort daarbij tot een van de basisvaardigheden waar IKC Prinses Julianaschool zich voor inzet zodat de kinderen aan het einde van de basisschoolperiode zich toegerust weten voor de stap naar het voortgezet onderwijs. Open en transparant communiceren met teamleden, ouders en de kinderen is daarbij een van de voorwaarden om tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid te komen.

6.2 Zicht op onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg is het geheel aan activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te verbeteren, te borgen en openbaar te maken. Dit doen we door systematisch en met regelmaat het onderwijs te evalueren. Centrale vragen hierbij zijn: sluit het pedagogisch-didactisch handelen nog aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie? Halen de leerlingen de verwachte leer/groei-resultaten? Dit vraagt om een kritische, reflecterende houding van elke medewerker. Zij vragen zich steeds af: behalen we de doelen die we ons hebben gesteld? Zo ja, wat zijn succesfactoren? Zo nee, welke stappen moeten we nemen om onze doelen te halen?

Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een effectief kwaliteitszorgsysteem dat zich richt op het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en onderzoekt wat de effecten daarvan zijn voor het leren van de leerlingen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarin we:

- doelen bepalen
- onderzoeken in hoeverre deze doelen worden gerealiseerd
- eventuele verbeteracties uitvoeren

Ten behoeve van de kwaliteitszorg worden diverse instrumenten ingezet

- Instrumenten om ontwikkelingen binnen de school te volgen zijn:
 - ParnasSys
 - SCOL
 - KIJK
 - Enquêtes voor Leerlingen, Leraren en Ouders via Scholen met Succes
 - Bardo (hrm-instrument met cockpit-mogelijkheid)
- Instrument om de ontwikkeling van de school te evalueren op basis van het wettelijk- en inspectiekader: de Schoolzelfevaluatie.
- Landelijke instrumenten die gegevens omtrent de school genereren (bv; Onderwijs in Cijfers en Vensters PO/VO) en kengetallen presenteren (landelijk gemiddelde) waaraan we ons kunnen spiegelen.
- AFAS (hrm-informatiesysteem waarin gegevens staan over personele ontwikkelingen, ziekteverzuim en de financiële planning en control)

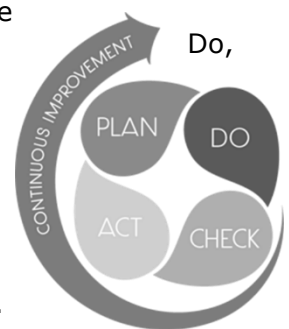
Schoolaccenten:

Zicht op de kwaliteit van onderwijs en het verhogen van de (tussentijdse) opbrengsten is een van de prioriteiten van IKC Prinses Julianaschool.

Een keer in de maand is er een overleg met het team met de focus op de kwaliteit van onderwijs wat betreft didactisch handelen binnen het pdca-model. Dit overleg kenmerkt zich door de betrokkenheid, verantwoordelijkheid en getoond eigenaarschap van de groepsleerkrachten. De leerkrachten zijn erop gebrand om de opbrengsten te verhogen, te borgen wat goed gaat en continue vooruitgang te kunnen bewerkstelligen. Het openbaar maken van de cognitieve gegevens gebeurt medio september 2019 systematisch door het inzetten van Ouderportaal vanuit Parnassys. Ouders hebben op deze manier inzicht in de opbrengsten van hun zoon/ dochter van de methode gebonden toetsen en gegevens vanuit CITO op het cognitieve niveau en niet per definitie vanuit de jaargroep. Op deze manier hoopt IKC Prinses Julianaschool de betrokkenheid van de ouders richting hun kinderen en de school te kunnen vergroten en zo samen eigenaar te kunnen zijn van de resultaten en het handelen.

6.3 Werkwijze aan onderwijskwaliteit

Bij het uitvoeren van de kwaliteitszorg wordt uitgegaan van een onderzoekende houding van iedere medewerker waarbij de PDCA-cyclus (de cyclus van Plan, Do, Check, Act) wordt doorlopen. Deze wordt op zowel leerling-, groep-, school- als organisatieniveau aangehouden. Op alle niveaus formuleren we op basis van gegevens die we verzamelen en analyseren doelen en plannen om deze doelen te verwezenlijken. Deze plannen gaan we vervolgens uitvoeren. Tussentijds monitoren we hoe het loopt en kijken we of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. We bepalen wat wel/niet heeft gewerkt en waarom, om vervolgens nieuwe doelen en plannen te maken.



De PDCA-cyclus kent verschillende omlooptijden, zoals:

- Tijdens de Do-fase: tussentijdse evaluaties (checks) kunnen leiden tot bijstellingen;
- Per rapportperiode: op kindniveau n.a.v. de genormeerde toetsen;
- Jaarlijks: de cyclus van jaarplan tot jaarevaluatie, beschreven in een jaarverslag;
- Vierjaarlijks: de schoolplancycclus op schoolniveau en de cyclus van het strategisch beleid op stichtingsniveau.

Schoolaccenten:

Zicht op de kwaliteit van onderwijs en het verhogen van de (tussentijdse) opbrengsten is een van de prioriteiten van IKC Prinses Julianaschool.

Een keer in de maand is er een overleg met het team met de focus op de kwaliteit van onderwijs wat betreft didactisch handelen binnen het pdca-model. Dit overleg kenmerkt zich door de betrokkenheid, verantwoordelijkheid en getoond eigenaarschap van de groepsleerkrachten. De leerkrachten zijn erop gebrand om de opbrengsten te verhogen, te borgen wat goed gaat en continue vooruitgang te kunnen bewerkstelligen. Het openbaar maken van de gebeurt medio september 2019 systematisch door het inzetten van Ouderportaal vanuit Parnassys. Ouders hebben op deze manier inzicht in de opbrengsten van hun zoon/ dochter van de methode gebonden toetsen en gegevens vanuit CITO op het cognitieve niveau en niet per definitie vanuit de jaargroep.

6.4 Verantwoording over de onderwijskwaliteit

De wijze waarop we ons als school verantwoorden is als volgt opgebouwd:

Jaarplan

In het schoolplan is beschreven waar wij staan in 2019 en waar we willen zijn in 2023. De concrete activiteiten en werkzaamheden die we jaarlijks willen ondernemen om deze doelen te realiseren, worden opgenomen in het jaarplan. Daarin wordt aangegeven:

- beschrijving van de doelen
- beschrijving van de concrete activiteiten om die doelen te realiseren
- wie daarmee bezig is
- welke middelen (financiën, scholing, deskundigheid) worden ingezet
- binnen welk tijdsbestek dit plaats vindt
- wat het meetbaar en/of merkbaar resultaat moet zijn
- hoe en wanneer er wordt geëvalueerd en welke verbetermaatregelen eventueel worden ingezet.

Het Jaarprogramma wordt voor aanvang van een nieuw schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad advies. Een samenvatting van het Jaarprogramma wordt opgenomen in de Schoolgids en gepubliceerd in Vensters voor Verantwoording.

Jaarverslag

In het Jaarverslag wordt beschreven welke meetbare/merkbare resultaten bereikt zijn en – eventueel – welke niet, en op welke wijze geëvalueerd is. In dat laatste geval wordt de reden kort beschreven en op welke wijze met het voornemen wordt omgegaan (opname in het nieuwe Jaarplan, uitstel of afstel van het voornemen).

Het Jaarverslag wordt tijdens het schooljaar bijgehouden en na afloop van het schooljaar vastgesteld en aangeboden aan de Medezeggenschapsraad ter informatie. Een samenvatting wordt opgenomen in de Schoolgids.

Overige wijze van verantwoording

Met het bestuur vindt ten minste viermaal per jaar een gesprek plaats waarin de stand van zaken betreffende alle beleidsterreinen besproken wordt aan de hand van diverse documenten en overzichten. Aspecten hiervan worden door het bestuur verwerkt in een presentatie die aan de Raad van Toezicht, scholen en inspraakorganen wordt aangeboden ter informatie. Ook wordt de informatie van de school verwerkt in het Jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur opgesteld wordt. Dit verslag wordt intern en extern verspreid.

Jaarlijks worden de documenten aan de Inspectie in het kader van het extern toezicht verstrekt.

Schoolaccenten:

Jaarverslag wordt gezamenlijk gemaakt en niet door een van de scholen specifiek.

7. Strategische keuzes voor IKC Prinses Julianaschool 2019-2023



Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Gelukkige leerlingen	De Vreedzame School	Borging De Vreedzame School/De Vreedzame Wijk	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Mediatoren training van kinderen in de bovenbouw	De Vreedzame Wijk	Implementatie en Eigenaarschap	Borging
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Gelukkige leerlingen	Eigenaarschap d.m.v. taken	Autonomie en zelfredzaamheid	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Inventariseren talenten benutten en aan de slag met executieve vaardigheden op dit gebied	Implementatie	Borging	Borging
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Gelukkige leerlingen	Aandacht voor werken op eigen niveaus Met als uitwerking voor de minder en meer begaafden Juliana XL.	Uitstroom en ref niv f1/s1 80%	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Inventariseren wat is nodig en haalbaar, vast agendapunt tijdens de maandelijks	Plan opstellen met haalbare doelen voor de peutergroepen en groepen 1-8	Implementatie en uitvoering	Werk in uitvoering vanuit pcda-model

didactische overleggen en doorgaan op de ingeslagen weg zoals heden het geval is.			
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Gelukkige leerlingen	EDI	Implementatie en borging	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Teamtraining door middel van bijeenkomsten en overdragen kennis en vaardigheden. Groepsbezoeken en feedbackgesprekken maken hier onderdeel van uit.	Afronden training	implementatie	borging
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Gelukkige leerlingen	Schoolplein	Aantrekkelijk en uitdagend om tot spelen te kunnen komen	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Inventarisatie, ontwerpen en eerste deel uitvoering; meer groen op het plein en vaste speelonderdelen plaatsen zoals voetbalelement. Verplaatsen zandbak naar het grote plein.	Verder uitvoeren van het ontwerp.	Realiseren	Onderhouden
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Gelukkige leerlingen	Muziek	Met behulp van de subsidie Muziek-impuls het muziekonderwijs een prominente plaats laten hebben binnen de gehele school	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
123Zing leerlijn zingen uitbreiden met 123Zing zingen en muziek. Doorgaande leerlijn doortrekken naar vso en bso- groepen. Kinderen maken kennis met verschillende muziekgroepen. Trainingen muziekinstrumenten door de leerkrachten	Trainingen muziekinstrumenten door de leerkrachten (in dit geval gitaarles) Aanstellen karttrekkers met projectleider ToBe voor ontwikkelen doorgaande leerlijn muziek voor vso/bso/basisschool Ouders betrekken bij muziekeduactie d.m.v. inzetten eigen talenten op gebied van muzikale vorming	Muzieklessen aanbieden na schooltijd (mogelijk tegen kleine vergoeding) voor eigen leerlingen en andere kinderen uit de wijk	Opzetten schoolkoor door externe conservatorium geschoolde zangdocente Peer to peer teaching met VO Insula H3O Borging van eerder genoemde punten



Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Ambitieuze medewerkers	Rekenen OB	Doorgaande lijn in rekenonderwijs vanaf groep 1-8 gebaseerd op de gestelde doelen van de overheid.	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Training en invoering methode	Implementatie	Borging	Borging
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Ambitieuze medewerkers	Gedragsspecialist	Stimulering gedragsregulatie bij kinderen vanaf groep 4-8. In gesprek met en informeren van ouders vanaf groep 1-8 Ondersteunen in vraagstukken/intervisie van collega's binnen het team	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Doelen stellen op basis van wat nodig is binnen de doelgroep. Inventariseren waar een algemene hulpvraag kan zijn en hierop inspelen met thema's op alle gebieden van pesten tot hoe gedraag me ik me in een groep en hoe ga ik om met groepsdruk Inventariseren, introduceren en opstellen plan	Plan opstellen op basis van doelen en implementatie Uitbouwen contacten met ouders rondom thema gedrag en samenwerken met Implementeren	Borging Borging Eigenaarschap bij groepsleerkrachten Uitvoeren	Borging Borging Borging
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Ambitieuze medewerkers	Talent benutten	Gelukkige leerkracht	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Inventariseren talenten van het team	Inzetten van talenten binnen het team/de school	Implementatie van talenten	Borging van inzet van talenten in het team



Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat
Verbonden met de samenleving	Vergroten ouderbetrokkenheid: Eendracht leesbuddy (St. lezen) Buiten schooltijd. Koffie & Klets koppen Ouderportaal open in Parnassys	Bevorderen van ouderbetrokkenheid bij de school. Bevorderen van de Nederlandse taal. Bevorderen van vergroten contacten binnen de school met andere ouders Andere benaming voor een reguliere "taalklas" met als doel ouders kennis te laten maken met de Nederlandse taal en deze te verwerven door op eenvoudige wijze met elkaar in gesprek te komen/met andere ouders/de betrokkenheid met de school te vergroten/kennis te laten maken met de gebruiken/gewoonten van de school als organisatie Open en transparant communiceren met ouders en op deze manier de betrokkenheid te vergroten richting de cognitieve resultaten van de kinderen en in het algemeen bij de school. Daarnaast ook inzicht te geven bij het werken op het eigen niveau van de kinderen indien dit het geval is.

Te bereiken in schooljaar

19/20	20/21	21/22	22/23
Inventariseren betrokkenheid ouders en hun wens hierin om deze te vergroten	Plan opstellen en uitvoeren	Borging	Borging
Plan opstellen en uitvoeren	Implementeren in de school met groepsbezoeken tijdens de lesgebonden uren	Borging	Borging
Informeren ouders hoe het ouderportaal functioneert	Openstellen portaal CITO-gegevens	Implementeren en borgen	borgen
Openstellen portaal methodegebonden toetsen			

Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat
Verbonden met de samenleving	Meer contact met de omgeving zoals bejaardentehuizen nabij de school	Activiteiten met bewoners bejaardentehuis ondernemen (ook buiten de lesgebonden uren)

Te bereiken in schooljaar

19/20	20/21	21/22	22/23
Contact leggen met de bejaardentehuizen "De Prinsemarij" en "Vreedonk"	Activiteiten plan opstellen	Contacten onderhouden	Contacten onderhouden

Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat
Verbonden met de samenleving	Bezoek kerk/moskee	In relatie staan tot de omgeving en beleevingswereld van de kinderen

Te bereiken in schooljaar

19/20	20/21	21/22	22/23
-------	-------	-------	-------

Contact leggen met kerk en moskee in de nabijheid van de school	Integreren contacten van kerk en moskee	Borging van contacten en activiteiten	Borging
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Verbonden met de samenleving	De Vreedzame School	Borging De Vreedzame School/De Vreedzame Wijk	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Mediatorentraining van de kinderen in de bovenbouw	De Vreedzame Wijk	Implementatie en eigenaarschap	Borging
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Verbonden met de samenleving	Excursies met accent op de eigen stad/leefomgeving en extern	Om de eigen nabije omgeving op een andere manier te leren kennen in de hoop dat er ontwikkeling zal zijn in die verbondenheid naar de eigen omgeving zodat er (bij volwassenheid) ruimte en zorg zal kunnen ontstaan voor zorg voor deze samenleving.	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
In kaart brengen huidige activiteiten	Plan uitbreiden activiteiten (ook: wat zijn mogelijkheden binnen de wijk)	Uitbreiding	Borging



Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Onze identiteit	De Vreedzame School	Borging De Vreedzame School/De Vreedzame Wijk vanuit de normen, waarden en (culturele) identiteit van de school en Stichting H3O.	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Borgen De Vreedzame School	Borgen De Vreedzame School	Borgen De Vreedzame School	Borging De Vreedzame School/De Vreedzame Wijk
Inventariseren van en plan maken voor De Vreedzame Wijk met team, ouders en andere stakeholders	Starten met De Vreedzame wijk	Implementeren De Vreedzame Wijk	
Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Onze identiteit	Eigen identiteit & Christelijke vieringen	Het borgen van de christelijke vieringen in een levend document met als doel de christelijke identiteit te behouden en hierin bruggen te slaan naar de vele geloven en nationaliteiten binnen het IKC.	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Inventariseren waar we staan als IKC. Wat is onze identiteit op dit moment en waar willen we naar toe.	Opstarten van Denktanks rondom de christelijke vieringen om ouders mee te laten denken en met elkaar in gesprek te gaan en te blijven	Uitbouwen Denktanks en opstellen van een plan rondom de vieringen en Denktanks.	Borging van het document en jaarlijks updaten
Behoeftepeiling bij ouders; wat verwachten zij van het IKC en wat mogen wij van hen verwachten?			

Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Onze identiteit	Openstaan voor andere culturen	Samen leven en leren binnen de school op basis van respect voor alle culturen en geloven. Rekening houdend met elkaar in alle openheid en eerlijkheid op basis van de culturele identiteit van de school.	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Inventarisatie bruggen slaan tussen alle geloven en nationaliteiten binnen de gemeenschap van de school door middel van Denktank met ouders en kinderen	Integratie in eigen visie en vastleggen culturele identiteit	Vastleggen in levend document	Borging



Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Samen H ₃ O	Uitwisseling Insula en doorstroom po/vo	Op basis van de gemene deler van dezelfde werkgever elkaar zoekend in contact en samenwerkend kunnen zijn zonder onderscheid in po/vo. De doorstroom activeren, stimuleren en actief blijvend volgen gedurende enkele jaren in het belang van de doorgaande lijn van de kinderen alsmede het bevorderen van de collegialiteit binnen H3O.	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Aanvragen subsidie	Aanvragen subsidie	Aanvragen subsidie	Aanvragen subsidie
Kennismaken, opstellen plan met haalbare doelen en uitvoeren	Plan uitvoeren	Evalueren plan en borgen	Evalueren plan en borgen
Uitnodigen VO-collega's, die te maken hebben met plaatsen etc. voor rondleiding op het IKC Om elkaar te leren kennen en de contacten makkelijker te maken	Plan opstellen en uitvoeren en onderhouden	Evalueren plan en indien nodig bijstellen	Borging

Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	
Samen H3O	Frequent teamoverleg en intensiveren collegialiteit	Elkaar kennen en op basis van die kennis samenwerken vanuit verbondenheid met als doel een goed klimaat in en om de school en/of organisatie	
Te bereiken in schooljaar			
19/20	20/21	21/22	22/23
Behoeft/noodzaak aan frequentie overleggen inventariseren en inplannen	Uitvoeren van planning	Onderhouden en verbeteren n.a.v. pdca-model	Onderhouden en verbeteren n.a.v. pdca-model

8. VOORWAARDEN VOOR REALISATIE

8.1 Personeel

Op basis van hoofdstuk 5 (personeelsbeleid) de punten die van belang zijn voor realisatie van dit schoolplan: voldoende geld voor scholing, voldoende formatie beschikbaar hebben, juiste inzet werkdrukgeden, gemotiveerde leerkrachten binnen het PLG, extra aandacht voor het aantrekken van genoeg en gekwalificeerd personeel.

8.2 Financiën

De toebedeelde gelden van het Rijk en de gemeente voor personele en materiële doeleinden worden ingezet om de onderwijskundige doelstellingen te realiseren. Het streven is om de exploitatie jaarlijks op nul te laten uitkomen.

Aan ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering. Deze inkomsten worden voornamelijk besteed aan activiteiten voor de kinderen, zoals vieringen en projecten. Daarnaast is er voor iedere groep een klassenbudget dat leerkrachten kunnen besteden aan materialen of activiteiten voor hun groep, die niet uit de schoolbegroting worden betaald

In de meerjarenbegroting 2019-2023 zijn ook de bedragen opgenomen die in de komende periode uitgegeven worden aan de vervanging van methoden, meubilair en inventaris, en ICT. Deze begroting vormt de leidraad voor de inzet van die middelen in elk komend schooljaar.

8.3 Huisvesting

Werken aan goed onderwijs veronderstelt ook een goed gebouw, waarin leerlingen en personeel in een veilige werkomgeving vertoeven. Voldoende ruimte, om zowel in groepsvorm als in kleiner verband en/of individueel te kunnen werken, een goede klimaatbeheersing, gebruik van goed meubilair en inventaris, gereedschappen, e.d. zijn hierbij essentiële voorwaarden. Jaarlijks vinden de noodzakelijke onderhoudswerkzaamheden plaats conform het opgestelde meerjarenplan onderhoud. Ook wordt het meubilair tijdig vervangen en worden gevaarlijke situaties vermeden.

- Er is een meerjarenoverzicht onderhoud aanwezig, waarin aangegeven staat welke onderhoudszaken uitgevoerd worden tegen welke kosten. Dit wordt geregeld door de bovenschoolse huisvestingsmedewerker.
- Er is een meerjarenoverzicht aanschaf/vervanging meubilair waarin aangegeven wordt wat wanneer en tegen welke prijs wordt aangeschaft.
- Er is een risico inventarisatie en evaluatie met een actueel plan van aanpak.