**Pestprotocol Prinses Julianaschool**

*Schooljaar 2015 – 2016*



**Inhoudsopgave**

Inleiding blz. 3

Schoolregels blz. 4

Plagen of pesten: waar zit het verschil? blz. 5

 Het verschil tussen plagen en pesten

 Wie wordt er gepest?

 Waar wordt er gepest?

 Wie pest er?

 Hoe wordt er gepest?

 Hoe lang kan pesten voortduren?

 Nieuwe vormen van pesten

Anti Pest coördinator blz 8

Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen blz. 9

 De vier stappen

 De consequenties

 Adviezen aan ouders

Informatie over pesten blz. 13

**Inleiding**

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons! Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Preventief doen wij al een hoop dingen tegen pesten op de Prinses Julianaschool.

Elk schooljaar beginnen wij met de ‘Gouden weken’ waarin aandacht wordt besteed aan het neerzetten van een fundament voor een goede groepsvorming. De ‘Gouden weken’ worden ingezet om het goud dat je in handen hebt, je leerlingen, in korte tijd te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in je groep heerst, een heel schooljaar lang. Een belangrijk aspect hierin is het maken van de groepsregels voor het komende schooljaar.

Naast de groepsvorming ligt er ook accent op het oudercontact en de ouderbetrokkenheid. De dynamische driehoek tussen leerkracht, kind en ouder staat centraal in onze aanpak.

Eén keer in de week krijgen de groepen 3 t/m 8 een gymnastiekles waarin sociale vaardigheden verweven zitten. Het centraal overkoepelend thema is emotie controle. Het ‘Stop Stoer Doen’ programma is door de Prinses Julianaschool ingekocht bij Move Academy.

‘Stop Stoer Doen’ is een integraal programma dat schoolbreed ingezet kan worden. Het programma voorziet een gecontroleerde setting waar kinderen ander gedrag leren toe te passen.

De kinderen ervaren wat de consequentie van hun gedrag is en wat dit kan veroorzaken. Gedrag is een groepsverantwoordelijkheid. Een groepsafspraak is leidend.

De volgende aspecten helpen ook bij het vormen van een prettig klimaat in de school:

* In de pauzes zijn er pleinwachten aanwezig.
* Aan het begin van de ochtend en middag is er een inloop waarin de leerlingen op een rustige en gezellige manier het dagdeel kunnen beginnen.
* Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem SCOL voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Wij hebben op school een intern begeleider, een kindercounselor/vertrouwenspersoon en een schoolmaatschappelijk werkster. Deze mensen zijn verspreid over de week aanwezig en helpen je graag bij een melding van een pestvoorval.

**Schoolregels**

Als basis hebben we 3 schoolregels:

Grondwet van onze Vreedzame school

****Op onze school:

* Is het rustig en netjes
* Gaan we zorgzaam om met elkaar en de spullen
* Zijn we allemaal anders en horen we bij elkaar
* Lossen we samen problemen op en helpen we elkaar

**Toevoeging**
Kinderen geven in hun eigen groep een aanvulling op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Aan het begin van het schooljaar wordt die aanvulling samen met de groep opgesteld. Dit zijn de zogenaamde groepsregels.

Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen, zodat de regels voor iedereen duidelijk zijn en men hierop aangesproken kan worden.

**Plagen of pesten: Waar zit het verschil?**

**Het verschil tussen plagen en pesten**

Veel kinderen, maar ook ouders en leerkrachten, weten niet precies wat het verschil is tussen plagen en pesten. Dit vooral omdat het per persoon verschillend is hoe iemand iets ervaart. Toch is het belangrijk om kinderen de verschillen te leren die over het algemeen bepalend zijn of iets plagen of pesten is.

|  |  |
| --- | --- |
| *Plagen* | *Pesten* |
| * Gebeurt af en toe
* Kortdurend/tijdelijk
* Onbezonnen of spontaan
* Humor
* Gebeurt door verschillende personen
* Gebeurt naar verschillende personen
* Wie, wie plaagt ligt niet vast
* Goedmoedig
* Beide partijen hebben plezier
* Beide partijen kunnen het plagen stoppen
* Gelijkwaardig
* Onschuldig
* Meestal één tegen één

  | * Structureel
* Duurzaam, gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig
* Eenrichtingsverkeer
* Pester heeft leiding vanuit ongelijkwaardigheid
* Vanuit machtsverhouding wordt dezelfde persoon steeds gepest
* Ongelijke strijd, de pester ligt er altijd boven (onmacht <-> almacht)
* De pester heeft geen positieve bedoelingen
* De pester wil altijd negatieve macht
* Het gaat ten koste van het slachtoffer
* Gebeurt berekenend (wie, hoe, wanneer)
* Men wil vaak iemand bewust kwetsen
* Meestal een groep tegenover een geïsoleerd slachtoffer
* Neiging tot vaste structuur; pesters zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers
 |
| *Gevolgen* | *Gevolgen* |
| * Wordt als prettig ervaren
* Wordt als onderdeel van het spel ervaren
* Vroegere relaties worden vlug in orde gebracht
* Men blijft opgenomen in de groep
* Je hebt plezier met zijn ALLEN
* De groep lijdt er niet onder
 | * Indien niet tijdig wordt ingegrepen kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk, mentaal als leerprestaties) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn
* De gevolgen kunnen lang meegedragen worden door een slachtoffer
* Het is niet makkelijk om tot betere relaties te komen; het herstel verloopt moeizaam
* Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste slachtoffer, aan de basisbehoefte om “bij de groep te horen, wordt niet voldaan”
* De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat; iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar; men is daarom weinig open of spontaan; men telt weinig of geen echte vrienden binnen de groep
* Meelopers willen bij de sterke horen (pesters)
 |

**Wie wordt er gepest?**

Op veel plekken wordt gepest. Op school, op een club, op straat, enzovoort. Overal waar mensen zijn, kan er gepest worden. Dit is een groot probleem dat lang kan aanhouden. Mensen die gepest worden hebben daar veel last van, last van de pesters en van de verziekte sfeer. Lichamelijke en psychische klachten kunnen hiervan het gevolg zijn.

Een kind dat gepest wordt heeft veel kwaliteiten. Het zijn unieke en bijzondere kinderen. Ze zijn bijvoorbeeld: lief, meegaand, rustig, stil, kunnen alleen spelen, hulpvaardig, kunnen zich aan de regels houden, doen goed hun best, grappig, beweeglijk, druk enz. Echter worden ze door deze kwaliteiten en het ontbreken van weerbaarheid door een pester snel verkozen tot zondebok. Het is belangrijk om te werken aan de sociale weerbaarheid van het slachtoffer.

Het gevoel van de ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is.

**Waar wordt er gepest?**

Overal waar mensen komen, wordt er gepest. Op school, het schoolplein, de gang, in de lokalen, tijdens de gymnastiekles, op een vereniging, in de kleedruimte, in de kantine, in de eigen wijk, op straat, tijdens een verjaardagsfeestje, tijdens spelmomenten, in de pauze, in de vrije tijd, op onoverzichtelijk plaatsen, in het fietsenhok, enzovoorts.

**Wie pest er?**

Iedereen kan pesten. Jongens en meiden van de eigen leeftijd, oudere kinderen, jongere kinderen, broers en zussen, ouders, familieleden, volwassenen, leerkrachten, sporttrainers, leidinggevenden, collega’s, mensen die negatieve macht als prettig ervaren, enzovoorts.

**Hoe wordt er gepest?**

Pesten kan op vele manieren vorm krijgen. Met woorden, buitensluiten, negeren, chanteren, bedreigen, kleineren, bespotten, pijn doen, uitlachen, onvriendelijk behandelen, vernielen, geweld, openlijk en zichtbaar, stiekem, geraffineerd, roddelen, vernederen, digitaal, enzovoorts.

**Hoe lang kan pesten voortduren?**

Pesten kan maanden, zelfs jaren doorgaan.

**Nieuwe vormen van pesten**

Door de komst van internet, e-mail en de mobiele telefoon zijn er nieuwe vormen van pesten ontstaan. Het “digitale pesten” kan op afstand, anoniem en non-stop gebeuren.

Van de kinderen tussen 11 en 15 jaar wordt twaalf procent online gepest en lijdt daar flink onder. Een derde van de tieners pest liever online dan 'live'. Het is belangrijk om ervan bewust te zijn dat pesten ook via e-mail, msn en de mobiele telefoon kan plaatsvinden.

**Anti pest coördinator**

Leerlingen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen. De [Wet Veiligheid op school](https://www.schoolenveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/wet-op-sociale-veiligheid/) (po en vo) verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school. Daarin staat dat scholen:

1. Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren.
2. Twee taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
3. De beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

School beschikt over een aanspreekpunt is voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Het aanspreekpunt vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt pesten eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Een aanspreekpunt pesten is laagdrempelig en daarom bij voorkeur een bekend gezicht in de school. Ervaring met opvang, begeleiding en gesprekstechnieken is wenselijk.

**Taken anti pest coördinator:**

Algemene taken zoals aangegeven door het ministerie van OCW:

* Fungeren als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/belangenbehartiging in het kader van het antipestbeleid
* Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten
* Fungeren als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid.
* Coördinatie van anti-pestbeleid van de school

**Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen**

**De vier stappen**

Wij hanteren de volgende stappen wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten:

*Stap 1*
De leerlingen proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen.

*Stap 2*
Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

*Stap 3*
De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een bemiddelingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Dit is een gesprek zonder schuldvraag (zie bijlage 2 map over pesten). Het voorval en de afspraken worden door de betrokken leerkracht genoteerd in de “Dit-kan-niet” map.

Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgt stap 4.

*Stap 4*
Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).
Ook wordt de naam van de ruziemaker/pester in de “Dit-kan-niet” map genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht ‘de toedracht’. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en), ouders en de ruziemaken/ pester proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan het slachtoffer en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen. Ook aan de andere betrokkenen wordt aandacht besteed.

De leerkrachten bekijken de “Dit-kan-niet” map elke dag, zodat iedereen op de hoogte is.

Rol van de leerkracht

*De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van verborgen pesten.*

In zo’n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg achter “het probleem” in de klas te komen.

*De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of het slachtoffer of medeleerlingen komen het bij hem melden). En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor het slachtoffer.*

De leerkracht neemt duidelijk stelling.

**Consequenties**

De sanctie is opgebouwd in 4 fases. Afhankelijk van hoe lang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag. De opbouw is als volgt:

*Fase 1*

* Een of meerdere pauzes binnen blijven.
* Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
* Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
* Door in gesprek te gaan bewustwording creëren van wat hij met het slachtoffer uithaalt.
* Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

*Fase 2*

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om zo een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de ‘Dit-kan-niet’ map en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem. Dit is ook het moment waarop de intern begeleider of kindercounselor wordt ingelicht.

*Fase 3*

* Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school, in overleg met de directie.
* In extreme gevallen kan in overleg met ouders, leerkracht en directie een leerling geschorst of verwijderd worden.

*Fase 4*

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Rol van de leerkracht

*Begeleiding van het slachtoffer*

* Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
* Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
* Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
* Zoeken en oefenen van een andere reactie: bijvoorbeeld je niet afzonderen.
* Het slachtoffer in laten zien waarom een kind pest.
* Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
* Sterke kanten van de leerling benadrukken.
* Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
* Praten met de ouders van het slachtoffer en de ouders van de pester(s).
* Het gepeste kind niet overbeschermen door bijvoorbeeld naar school brengen of
‘ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen’. Hiermee plaats je het slachtoffer
juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
* Kind wordt- of is al opgegeven voor kindercounseling

*Begeleiding van de pester*

* Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken / pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
* Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor het slachtoffer.
* Excuses aan laten bieden.
* In laten zien welke sterke (leuke) kanten het slachtoffer heeft.
* Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest ; belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
* Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren.
* Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
* Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
* Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

*Begeleiding van de grote groep, helpers, omstanders en meelopers*

* We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
* We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen.
* We bespreken met de leerlingen dat “meedoen” met de pester meestal zal leiden tot verergering van het probleem.
* We laten inzien wat het effect van zijn / haar gedrag is voor het slachtoffer en de andere betrokkenen.
* We laten kinderen inzien welke positieve kanten iedereen heeft.
* We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

**Adviezen aan ouders**

*Ouders van slachtoffers*

* Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
* Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
* Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
* Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
* Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
* Hulp aan eventuele instanties vragen (socialevaardigheidstraining).

*Ouders van pesters*

* Neem het probleem van uw kind serieus.
* Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
* Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
* Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet, stimuleer inlevingsvermogen.
* Besteed extra aandacht aan uw kind.
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
* Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
* Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

*Alle andere ouders*

* Neem de ouders van het slachtoffer serieus.
* Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
* Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
* Geef zelf het goede voorbeeld.
* Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
* Leer uw kind voor anderen op te komen.

**Informatie over pesten**

Wanneer jullie vragen hebben over dit onderwerp kunnen jullie op school terecht bij juf Danielle van Welie (IB) en Irene Ploeg (gedragsspecialist en anti pest coördinator).

Meer informatie?

[www.omgaanmetpesten.nl](http://www.omgaanmetpesten.nl)

[www.meldknop.nl](http://www.meldknop.nl) (digitaal pesten en protocollen)

[www.pesten.nl](http://www.pesten.nl) (algemene informatie)

[www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl) (filmpjes, boekentips)