

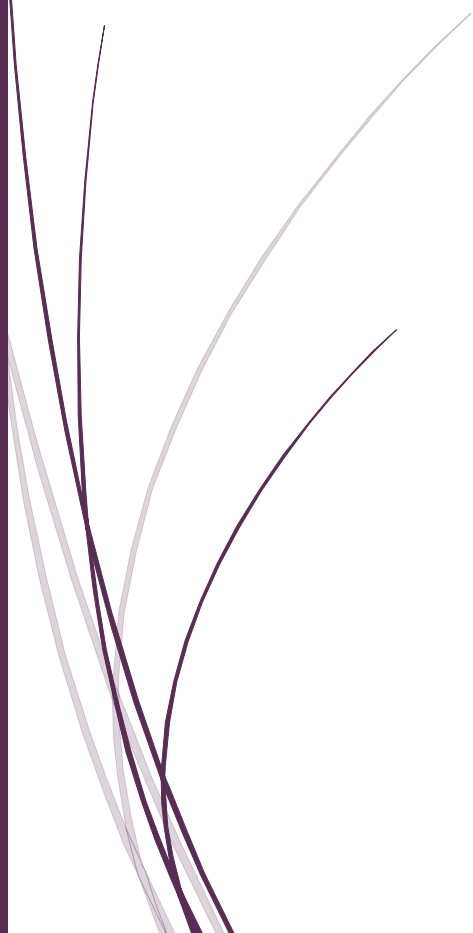


2019-2023

SCHOOLPLAN IKC DE HORIZON

“KLEUR BEKENNEN”

Oog voor uw kind



Inleiding.....	2
Vaststelling schoolplan	3
1.Uitgangspunten van het bestuur	4
1.1 Kernwaarden	4
1.2 Missie	4
1.3 Visie	4
1.4 Identiteit	4
1.5 Strategisch beleidsplan	4
1.6 Monitoring en verantwoording.....	4
2.Uitgangspunten van onze school.....	5
2.1 Kernwaarden	5
2.2 Onze missie.....	5
2.3 Onze visie	5
2.4 Identiteit.....	5
2.5 Pedagogisch en didactisch klimaat.....	6
2.6 Profilering	6
3. Terugblik vorige planperiode.....	7
3.1 Terugblik 2015-2019 richting 2019-2023	7
4. Onderwijskundig beleid	8
4.1 Inleiding	8
4.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs	8
4.3 Kerndoelen en referentieniveaus	10
4.4 Veiligheid	10
5.Personeelsbeleid	11
6.Kwaliteitszorg	11
6.1 Definiëring van de onderwijskwaliteit.....	11
6.2 Zicht op onderwijskwaliteit	12
6.3 Werkwijze aan onderwijskwaliteit	13
6.4 Verantwoording over de onderwijskwaliteit.....	13
7.Strategische keuzes voor onze school 2019-2023	14
8.Voorwaarden voor realisatie	16
8.1 Personeel	16
8.2 Financiën	16
8.3 Huisvesting	16

Inleiding

Doel

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op deze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Samenhang in het schoolplan

Dit plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In het betreffende hoofdstuk 6 beschrijven we onze cyclische werkwijze om dit te realiseren.

Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in hoofdstuk 7: Strategische keuzes voor onze school 2019-2023. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd, zijn richtinggevend voor gedetailleerde jaarplannen. Uitvoering vindt plaats nadat het bestuur het plan geaccordeerd heeft.

Totstandkoming

Het team heeft in een bijeenkomst de sterke en zwakke punten van de school in kaart gebracht, tevens zijn kansen en bedreigingen voor de toekomst benoemd. Daarnaast heeft het team in een bijeenkomst een aantal speerpunten in beleid voor de komende vier jaren aangegeven. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- de evaluatie van het vorige schoolplan
- de schoolzelfevaluatie
- tevredenheidmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers
- de jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen
- overzichten van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team noodzakelijk zijn om de beoogde doelen te bereiken. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur drie keer per jaar op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een managementrapportage.

Evaluatie

In het schooljaar 2022-2023 zal dit schoolplan geëvalueerd worden. De evaluatie zal worden gebruikt bij het opstellen van het schoolplan 2023-2027.

Vaststelling schoolplan

Schoolteam

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam	naam
functie	functie
plaats	plaats
datum	datum
handtekening	handtekening

Bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam	naam
functie	functie
plaats	plaats
datum	datum
handtekening	handtekening

1. Uitgangspunten van het bestuur

Stichting H³O verzorgt christelijke opvang en christelijk onderwijs voor kinderen en jongeren tot en met 18 jaar. Wij bieden de volgende voorzieningen:

- 10 integrale kindcentra voor opvang en onderwijs (IKC's)
 - 1 met een evangelische signatuur
 - 1 met opvang voor de allerjongsten (vanaf 0 jaar)
- 2 zelfstandige peuterspeelzalen
- 1 zelfstandige buitenschoolse opvang
- 1 school voor speciaal basisonderwijs
- 1 brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs (vmbo tot en met gymnasium) met 3 locaties.

1.1 Kernwaarden

H³O is professioneel, innovatief, dynamisch en opbrengstgericht. Medewerkers zijn inclusief denkend, ruimte gevend, ambitieus, trots op de organisatie, open, respectvol, verantwoordelijk en solidair.

1.2 Missie

H³O biedt vanuit de christelijke identiteit een ontwikkelingsproces op maat, waarin medewerkers hun talenten ontdekken, ontplooiën en benutten om kinderen en jonge mensen zich te laten ontwikkelen tot verantwoordelijke, goed toegeruste wereldburgers.

1.3 Visie

H³O werkt aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, waarin hoofd, hart en handen de leidraad vormen voor samen leven, werken en leren. H³O biedt warmte en veiligheid voor kinderen van 0 tot 18 jaar in een uitdagende, inspirerende omgeving. H³O is een betrouwbare, lerende organisatie die intern en extern verantwoording aflegt.

1.4 Identiteit

Onze identiteit kleurt wat we doen. Het is wie we zijn, overal en elke dag opnieuw. Het is ook de kern van ons bestaansrecht: H³O biedt christelijke opvang en christelijk onderwijs voor ouders in Dordrecht en omstreken.

Met een duidelijk gezicht passen we goed in deze tijd. De maatschappij vraagt om herkenbaarheid: het is belangrijk te laten zien vanuit welke bron je werkt. Voor H³O is die bron het christelijk geloof. Daar vinden we de waarden en normen die we aan kinderen willen doorgeven, zoals verantwoordelijkheid, bewogenheid, naastenliefde, saamhorigheid, vergevingsgezindheid en goed rentmeesterschap. Het zijn bouwstenen voor een levenshouding waarin het ook draait om het geluk van de ander.

1.5 Strategisch beleidsplan

H³O bekent kleur. Wij staan voor goede christelijke opvang en goed onderwijs in Dordrecht. Het gaat ons om het geluk van kinderen, nu en in de toekomst. Onze medewerkers spelen daarbij een sleutelrol. Zijn zij gelukkig in hun werk, dan profiteren de leerlingen daarvan. In het strategisch beleidsplan beschrijven we waar de komende vier jaar onze prioriteiten liggen. Dat doen we vanuit de vertrouwde missie, visie en waarden. Zie [strategisch beleidsplan 2019-2023](#)

1.6 Monitoring en verantwoording

De hoofddoelstellingen uit het strategisch beleidsplan zijn in dit schoolplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten. Deze resultaten zijn de basis voor de jaarplannen die ieder jaar tussen directie en bestuur worden besproken. Over de uitvoering van de jaarplannen rapporteren de scholen door middel van managementrapportages en een jaarverslag.

2. Uitgangspunten van onze school

2.1 Kernwaarden

De Horizon hecht grote waarde aan:

- dat je het beste uit jezelf kunt halen
- dat je gezien wordt
- dat je leert vertrouwen op jezelf
- dat je samen-in-een-groep en toch allemaal-verschillend mag zijn
- dat je lekker in je vel zit

2.2 Onze missie

Christelijke IKC De Horizon: de plaats waar pedagogisch medewerkers, leerkrachten en leerlingen toekomstgericht werken aan een harmonieuze ontwikkeling. Het motto is: Oog voor uw kind. En daarbij maakt de cultuur het verschil.

2.3 Onze visie

Oog voor uw kind

Een school kiezen voor uw kind is vaak grotendeels een gevoelskwestie. Welke sfeer hangt er in het gebouw en op het schoolplein? Hoe komen de leerkrachten en directie over? Tegelijkertijd wilt u ook weten of uw kind goed wordt voorbereid op de toekomst. Biedt de school goed onderwijs dat bij uw kind past?

Een professionele cultuur

Op De Horizon hebben we oog voor elk kind. We doen er alles aan om uw kind te helpen **het beste uit zichzelf** te halen. Dat begint natuurlijk met **kwalitatief goed onderwijs** op basis van de nieuwste inzichten. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, geven we les op drie niveaus in de klas en blijven we **onzelf** ook **actief ontwikkelen**. We communiceren duidelijk over de ontwikkeling van uw kind. Als het goed gaat, maar ook als dat niet zo is.

Veel aandacht voor cultuuronderwijs

Elk kind heeft eigen talenten. Samen met u zoeken wij naar dat talent en laten uw kind in het eigen tempo en in de eigen leerstijl dat talent ontwikkelen. Naast vakken als taal en rekenen besteden we veel aandacht aan cultuuronderwijs, expressie, beweging en technologie. Zo ontwikkelt uw kind vaardigheden die in de komende jaren misschien wel belangrijker worden dan kennis. Een mooi voorbeeld is het Kunstlab, waarin we vijf keer per jaar drie weken lang met een specifiek thema werken.

De iedereen-telt-mee-cultuur

Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat ze goed in hun vel zitten. Bij ons voelen ze dat ze worden gezien zodra ze de school binnenstappen. Uw kind leert zichzelf kennen en vertrouwen op zichzelf, maar ook in een groep werken, want uit samenwerking ontstaan de mooiste dingen. We brengen de verschillen tussen kinderen samen en leren hen verschillen tussen mensen te ontdekken en te waarderen. Zodat uw kind niet alleen een fijne schooltijd heeft, maar ook goed is voorbereid op het leven daarna.

De cultuur maakt het verschil

2.4 Identiteit

IKC De Horizon heeft een peuterspeelzaal en basisschool onder één dak met een christelijke identiteit. Op onze school is de omgang te herkennen in respect, rechtvaardigheid, openheid en eerlijkheid. Samen creëren we een veilige omgeving waarin ieders talenten gezien en ontwikkeld worden. We spreken elkaar aan op de verantwoordelijkheid hiervoor en leren van elkaar. Zo

gaat ieder met plezier naar school in een sfeer van vertrouwen. In dit alles gebruiken we de Bijbel als leidraad.

2.5 Pedagogisch en didactisch klimaat

IKC De Horizon wil voor alle peuters en leerlingen een veilige, stabiele omgeving zijn waar leerlingen zich harmonieus kunnen ontwikkelen. Een omgeving waar leerlingen kunnen werken aan een realistisch zelfbeeld en leren omgaan met zelfreflectie t.a.v. hun handelen naar elkaar en hun omgeving.

Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling die gericht is op het leggen van een basis als voorbereiding van hun deelname aan het vervolgonderwijs om van daar uit een waardig en waardevol deelnemer te worden van de maatschappij.

Samen leven en leren waar woorden als betrokken, open, respectvol, solitair en verantwoordelijk, belangrijke sleutelwoorden zijn voor het gewenste leef- en werkklimaat.

2.6 Profilerings

De Horizon is kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent. Ouders hebben te kennen gegeven dat ze dat ook zien als de grote kracht van de school. Je mag je gekend voelen. Of je nu ouder, leerling of leerkracht bent. Persoonlijke aandacht en betrokkenheid staan voor ons hoog in het vaandel. Je mag je veilig en zeker voelen in een omgeving waar naast het leren aandacht is voor sociale relaties.

Naast goed onderwijs wil De Horizon zich profileren met het cultuuronderwijs. Dit is zichtbaar in de Kunslab-lessen, waar verschillende creatieve vaardigheden worden aangeboden. Voorbeelden hiervan zijn toneel, film, schilderen, tekenen, 3d-constructies maken, enz. Daarnaast is er wekelijks een vakleerkracht voor dans in de school die les geeft aan peuters t/m groep 8-leerlingen. En alle leerlingen gaan jaarlijks mee op een educatieve excursie in het teken van cultuur.

Voor Kunst & Cultuur moet u bij De Horizon zijn!



3. Terugblik vorige planperiode

3.1 Terugblik 2015-2019 richting 2019-2023

STERK		ZWAKKER	
<i>Kwaliteit</i>	Stelsel van kwaliteitszorg is ingericht. Op basis hiervan wordt het onderwijs verbeterd.	Professionele kwaliteitscultuur: ingezette lijn IB doorzetten naar leerkracht.	<i>Kwaliteit</i>
<i>Onderwijs, ontwikkeling en opvoeding</i>	Leerlingen worden voorbereid op vervolgonderwijs en samenleving. Potentie in leerlingen.	Cyclische aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren): evaluatie schiet er vaak bij in. Klassikaal methode gestuurd. Zicht op ontwikkeling kinderen (differentiatie) verbeteren o.a. door voorttoetsing.	<i>Onderwijs, ontwikkeling en opvoeding</i>
<i>Medewerkers</i>	Potentie in leerkrachten.	Uitstroom van ervaren collega's. Handelingsgericht werken. Collegiale consultatie.	<i>Medewerkers</i>
<i>ICT</i>	Verbetering van de inzet van ParnasSys (rapporten, groepskaarten).	Bepaalde tijd voor ICT-werkgroep beschikbaar.	<i>ICT</i>
<i>Waardering</i>	Sociale veiligheid, contacten ouders-leerlingen-leerkrachten, sfeer.	Veiligheid op weg naar school, speelmogelijkheden op het plein, vervanging bij afwezigheid.	<i>Waardering</i>
KANS		BEDREIGING	
<i>Kwaliteit</i>	Profilering. Uitbouwen van zelf-reflecterend vermogen op leerkracht- en schoolniveau. Uitbouwen rijke leeromgeving.	Maken van toets analyses en het stellen van streefnormen.	<i>Kwaliteit</i>
<i>Onderwijs, ontwikkeling en opvoeding</i>	Leerlinggericht onderwijs. Verder uitbouwen van PLG's. Aandacht voor lesdoelen en evalueren. Doorgaande leerlijn PSZ -> PO -> VO.	Leerlingenaantal. Vervangingsproblematiek.	<i>Onderwijs, ontwikkeling en opvoeding</i>
<i>Medewerkers</i>	Uitbreiding gezamenlijke ervaringen en kennis.	Uitstroom.	<i>Medewerkers</i>
<i>ICT</i>	Groei van vaardigheden leerkrachten.	Tijd voor groei.	<i>ICT</i>
<i>Waardering</i>	Door profilering een hogere waardering.	Betrokkenheid.	<i>Waardering</i>

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van onderwijs rekening houdend met de missie en visie van school.

4.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

4.2.1 Doorlopende leerlijn

WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd om de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Hoe doen we dit:	Er is een warme overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool. Pedagogisch medewerkers bezoeken samen met de peuter de toekomstige kleutergroep van De Horizon. Er volgt een overleg waarbij het ingevulde OVM de leidraad is. In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met basisontwikkeling en wordt het OVM verder ingevuld. Vanaf groep 3 wordt er methodisch gewerkt en worden ontwikkelingen gevolgd in ParnasSys. Aan het einde van de basisschool worden gegevens gedeeld met het VO in Onderwijs Transparant.

4.2.2. Burgerschapsonderwijs

WPO	Het onderwijs - gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving - is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie - is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
Hoe doen we dit:	IKC De Horizon wordt bezocht door leerlingen van verschillende culturele en levensbeschouwelijke stromingen. Binnen de methodes Kwink, Trefwoord en die van wereldoriëntatie is hiervoor veel aandacht. Verder worden er ook activiteiten georganiseerd zoals gastlessen van GIPS over mensen met een beperking, Dordt Schoon voor bewust omgaan met het milieu, kaarten sturen naar eenzame mensen, etc. Dit alles om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen.

4.2.3. Onderwijstijd

WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat: de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen. Daarbij is het vanzelfsprekend de bedoeling dat deze tijd effectief wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.
Hoe doen we dit:	Jaarlijks wordt er in de Jaarplanner de berekening gemaakt over de onderwijstijd.

4.2.4. Aanbod

WPO	De school hanteert de kerndoelen als beschreven in de Algemene Maatregel van Bestuur als doelstellingen voor haar onderwijs. Dit betekent dat gewerkt wordt met methoden met een overeenkomstig leerstofbereik.
------------	---

Hoe doen we dit:	
Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang:	
lichamelijke oefening;	Vakleerkracht dans
Nederlandse taal;	Taalverhaal.nu
rekenen en wiskunde;	Wereld in Getallen
Engelse taal;	Take it easy
expressie-activiteiten;	Eigen leerlijn en 1-2-3-zing
bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;	Praktische verkeerslessen (School op Seef)
Bij de kennisgebieden wordt in elk geval aandacht besteed aan:	
aardrijkskunde;	Meander
geschiedenis;	Brandaan
de natuur, waaronder biologie;	Naut
maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting;	Kwink
geestelijke stromingen	Trefwoord

4.2.5. Kerndoelen en referentieniveaus

WPO	De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de eisen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten in elk geval op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, met inachtneming van de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen.
Hoe doen we dit:	Hiervoor worden gegevens uit Cito, methode gebonden toetsen en IEP verwerkt in ParnasSys.

4.2.6. Inspelen op onderwijsachterstanden

WPO	Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien
Hoe doen we dit:	Peuters kunnen een VVE-indicatie krijgen en daardoor vaker spelen. In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan woordenschatonderwijs. Vanuit de basisschool is er ook regelmatig contact met logopedie. Ook is er een protocol dyslexie.

4.2.7. Sponsoring

WPO	Onze school onderschrijft het landelijk convenant met betrekking tot sponsoring: De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: - Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. - Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
------------	--

	- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. - De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Tevens zijn de volgende principes van kracht: - Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen; - Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid; - De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen; - De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
Hoe doen we dit:	Wanneer we een sponsorloop willen houden, volgen we bovenstaand protocol.

4.3 Kerndoelen en referentieniveaus

WPO	Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. In lid 6 staat: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.
Hoe doen we dit:	Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit op de ontwikkeling van de leerling, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van ouders. Het staat voor 'maatwerk' en het voorkomen dat kinderen 'tussen wal en schip vallen'. Wij hebben voor onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierdoor is bekend welk type leerlingen we binnen onze eigen school en de overige scholen van H³O kunnen opvangen en of we een kwaliteitsslag moeten/willen maken om de ondersteuningsmogelijkheden te verbreden. Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. Wij onderschrijven het Ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband.

4.4 Veiligheid

WPO	Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval: a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert, b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd: 1°. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en 2°. het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten
Hoe doen we dit:	De leerlingen van de groepen 7 en 8 krijgen jaarlijks via Vensters een vragenlijst over de sociale veiligheid op school. Binnen de school is er een pestprotocol en een vertrouwenspersoon.

5. Personeelsbeleid

Elke leerkracht beschikt over een PABO diploma (basis bekwaamheid). Daarnaast stelt de wet 3 bekwaamheden:

1. de vakinhoudelijke bekwaamheid;
2. de vakdidactische bekwaamheid;
3. de pedagogische bekwaamheid.

Binnen H³O zijn medewerkers regisseur van hun eigen loopbaan en verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling (basisrecht CAO). Stichting H³O faciliteert dit basisrecht aan iedere medewerker met de digitale werkomgeving "Mijn Bardo". Iedere medewerker heeft hiermee instrumenten in handen om zich professioneel te ontwikkelen en dit zichtbaar te maken. Medewerkers zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor het vaststellen van hun opleidingsbehoefte. Medewerkers inventariseren hun opleidingsbehoefte op basis van de discrepantie van de eigen bekwaamheden en de genormeerde kwalificatie-eisen. Daarnaast kijkt de medewerker naar de door de directie aangegeven kwalificatie-eisen met het oog op het school(ondersteunings-)profiel en de organisatieontwikkeling.

Opleiden en ontwikkelen is een standaard onderwerp tijdens de gesprekken tussen de directie en de medewerker voortvloeiend uit de gesprekkencyclus. Met name het loopbangesprek (POP) biedt daartoe volop de gelegenheid. Het beleidsplan (input opleidingsnoodzaak) en de uitkomsten van de gesprekken (input opleidingsbehoefte) vormen de basis voor het jaarlijkse scholingsplan van de school.

Schoolaccenten:

Er zijn veel teamleden die een studie volgen of hebben gevolgd. Voorbeelden daarvan zijn dans, Master Sen Gedrag, het voeren van kind-gesprekken, cursus voor anti-pest-coördinator, taalontwikkelingsproblematiek, Pedagogisch Tact, 123-zing, enz.

Op schoolniveau is er gewerkt met Teach Like a Champion, cultuur; leerlijn beeldende vorming en Hoog- en meerbegaafdheid.

Pedagogisch medewerkers zijn intern getraind in het juist invullen van OVM. ParnasSys krijgt ieder jaar weer aandacht om de inhoud en de vaardigheden up-to-date te houden.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Definiëring van de onderwijskwaliteit

Stichting H³O werkt aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, waarin hoofd, hart en handen de leidraad vormen voor samen leven, werken en leren. Dit is dé visie van onze organisatie en deze kan aansluitend een-op-een vertaald worden naar onze kwaliteitscultuur. Met elkaar werken we aan goed onderwijs voor ieder kind. We streven ernaar dat iedere leerling binnen H³O de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft om zich (verder) te ontwikkelen, met daarbij een onderverdeling in cognitieve doelstellingen, vaardigheidsdoelen en levenshouding. Dit doen we door samen te werken, transparant te communiceren over resultaten en aansluitend trots te zijn op hetgeen we bereiken.

Schoolaccenten:

Vanuit het Strategisch Beleidplan wordt er een schoolplan opgesteld. Daaruit volgen dan de jaarplannen. Door regelmatig te evalueren en bij te stellen willen we op De Horizon oog hebben voor ieder kind.

Door het organiseren van groepsbesprekingen en leerling-besprekingen willen we de ontwikkelingen ook op groepsniveau volgen. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, kan de leerkracht de intern begeleider raadplegen. Mocht dit niet voldoende verbeteringen opleveren, kan de intern begeleider via het Samenweringsverband een arrangement aanvragen.

De intern begeleiders van H3O werken samen aan de verbetering van de zorg binnen de stichting en hebben hiervoor regelmatig overleg.

6.2 Zicht op onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg is het geheel aan activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te verbeteren, te borgen en openbaar te maken. Dit doen we door systematisch en met regelmaat het onderwijs te evalueren. Centrale vragen hierbij zijn: sluit het pedagogisch-didactisch handelen nog aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie? Halen de leerlingen de verwachte leer/groei-resultaten? Dit vraagt om een kritische, reflecterende houding van elke medewerker. Zij vragen zich steeds af: behalen we de doelen die we ons hebben gesteld? Zo ja, wat zijn succesfactoren? Zo nee, welke stappen moeten we nemen om onze doelen te halen?

Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een effectief kwaliteitszorgsysteem dat zich richt op het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en onderzoekt wat de effecten daarvan zijn voor het leren van de leerlingen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarin we:

- doelen bepalen
- onderzoeken in hoeverre deze doelen worden gerealiseerd
- eventuele verbeteracties uitvoeren

Ten behoeve van de kwaliteitszorg worden diverse instrumenten ingezet

- Instrumenten om ontwikkelingen binnen de school te volgen zijn:
 - ParnasSys (leerlingvolgsysteem, waarin gegevens op basis van gesprekken, toetsen, vragenlijsten etc. worden geregistreerd)
 - Ultimview (in ParnasSys)
 - Enquêtes voor Leerlingen, Leraren en Ouders via Scholen met Succes
 - Bardo (hrm-instrument met cockpit-mogelijkheid)
- Instrument om de ontwikkeling van de school te evalueren op basis van het wettelijk- en inspectiekader: de Schoolzelfevaluatie.
- Landelijke instrumenten die gegevens omtrent de school genereren (bv; Vensters) en kengetallen presenteren (landelijk gemiddelde) waaraan we ons kunnen spiegelen.
- AFAS (hrm-informatiesysteem waarin gegevens staan over personele ontwikkelingen, ziekteverzuim en de financiële planning en control).

Schoolaccenten:

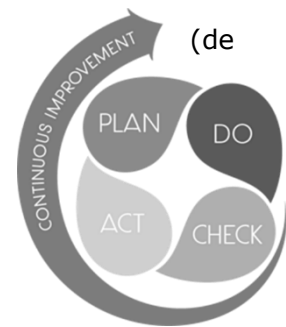
Vanaf de peuterspeelzaal tot en met groep 8 worden er ontwikkelingen van kinderen ook gevolgd via het onderwijs volg systeem (OVM).

In groep 7 wordt de Entree IEP afgenomen en in groep 8 de Eindtoets IEP. Ook deze gegevens zijn van belang om de onderwijskwaliteit te volgen.

Tijdens groeps- en leerling-besprekingen is er ruimte voor intervisie. Er is regelmatig aandacht voor de uitslagen van methode gebonden toetsen en Cito-toetsen. Op basis van al deze informatie kan het onderwijs beter worden afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben.

6.3 Werkwijze aan onderwijskwaliteit

Bij het uitvoeren van de kwaliteitszorg wordt uitgegaan van een onderzoekende houding van iedere medewerker waarbij de PDCA-cyclus (de cyclus van Plan, Do, Check, Act) wordt doorlopen. Deze wordt op zowel leerling-, groep-, school- als organisatieniveau aangehouden. Op alle niveaus formuleren we op basis van gegevens die we verzamelen en analyseren doelen en plannen om deze doelen te verwezenlijken. Deze plannen gaan we vervolgens uitvoeren. Tussentijds monitoren we hoe het loopt en kijken we of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. We bepalen wat wel/niet heeft gewerkt en waarom, om vervolgens nieuwe doelen en plannen te maken.



De PDCA-cyclus kent verschillende omlooptijden, zoals:

- Tijdens de Do-fase: tussentijdse evaluaties (checks) kunnen leiden tot bijstellingen;
- Per rapportperiode: op kind en groepsniveau n.a.v. de genormeerde toetsen;
- Jaarlijks: de cyclus van jaarplan tot jaarevaluatie, beschreven in een jaarverslag;
- Vierjaarlijks: de schoolplancycclus op schoolniveau en de cyclus van het strategisch beleid op stichtingsniveau.

6.4 Verantwoording over de onderwijskwaliteit

De wijze waarop we ons als school verantwoorden is als volgt opgebouwd:

Jaarplan

In het schoolplan is beschreven waar wij staan in 2019 en waar we willen zijn in 2023. De concrete activiteiten en werkzaamheden die we jaarlijks willen ondernemen om deze doelen te realiseren, worden opgenomen in het jaarplan. Daarin wordt aangegeven:

- beschrijving van de doelen;
 - beschrijving van de concrete activiteiten om die doelen te realiseren;
 - wie daarmee bezig is;
 - welke middelen (financiën, scholing, deskundigheid) worden ingezet;
 - binnen welk tijdsbestek dit plaats vindt;
 - wat het meetbaar en/of merkbaar resultaat moet zijn;
 - hoe en wanneer er wordt geëvalueerd en welke verbetermaatregelen eventueel worden ingezet.
- Het Jaarplan wordt voor aanvang van een nieuw schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad ter advies. Een samenvatting van het Jaarplan wordt opgenomen in de Schoolgids die gepubliceerd wordt in Vensters en gepubliceerd in het Internetschooldossier.

Jaarverslag

In het Jaarverslag wordt beschreven welke meetbare/merkbare resultaten bereikt zijn en – eventueel – welke niet, en op welke wijze geëvalueerd is. In dat laatste geval wordt de reden kort beschreven en op welke wijze met het voornemen wordt omgegaan (opname in het nieuwe Jaarplan, uitstel of afstel van het voornemen).

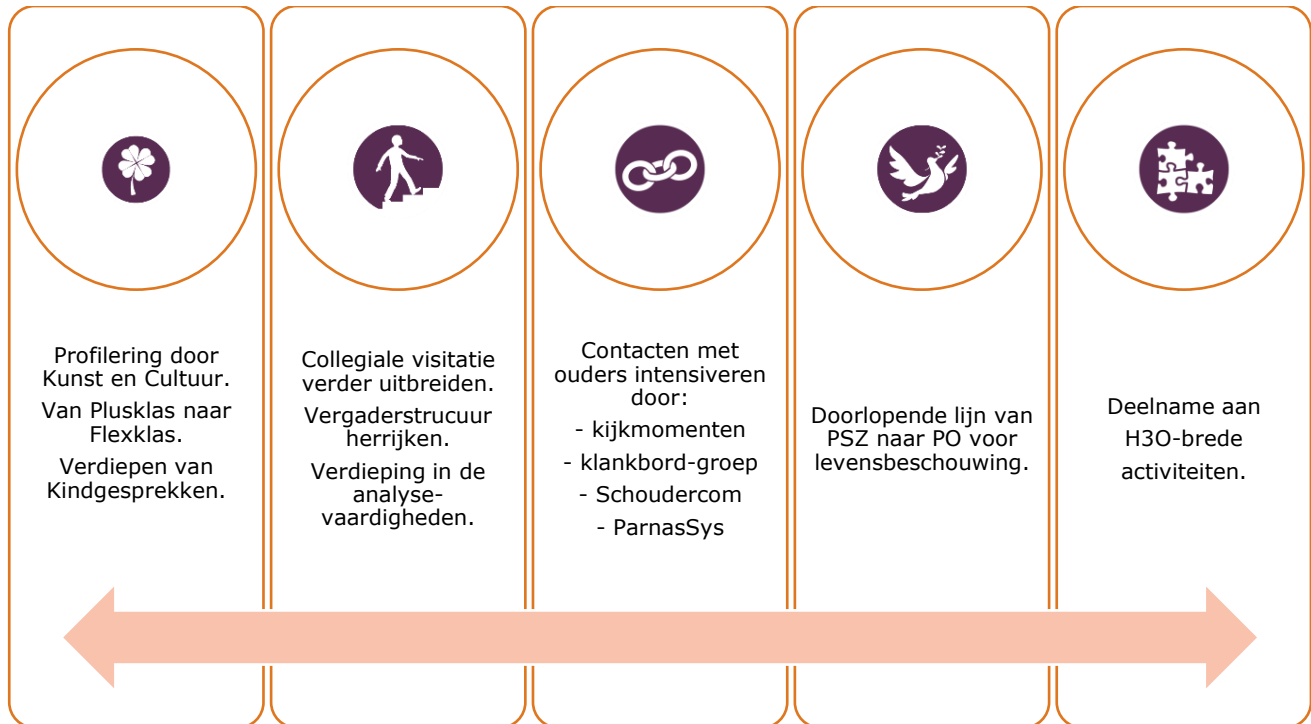
Overige wijze van verantwoording

Met het bestuur vindt ten minste viermaal per jaar een gesprek plaats waarin de stand van zaken betreffende alle beleidsterreinen besproken wordt aan de hand van diverse documenten en overzichten. Aspecten hiervan worden door het bestuur verwerkt in een presentatie die aan de

Raad van Toezicht, scholen en inspraakorganen wordt aangeboden ter informatie. Ook wordt de informatie van de school verwerkt in het Jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur opgesteld wordt. Dit verslag wordt intern en extern verspreid.

Jaarlijks worden de documenten aan de Inspectie in het kader van het extern toezicht verstrekt.

7.Strategische keuzes voor onze school 2019-2023



Ambitie	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	Te bereiken in schooljaar			
			19/20	20/21	21/22	22/23
 Gelukkige leerlingen	Kunst en Cultuur; Kunstlab	Profilerings	x			
	Van Plusklas naar Flexklas	Aansluiten onderwijsbehoefte		x		
	Lesstof compacten	Aansluiten onderwijsbehoefte	x			
	Kindgesprekken verdiepen	Eigenaarschap bij leerlingen			x	
	Leerlingtevredenheid	Peilingsinstrument voor bijsturing				
 Ambitieuze medewerkers	SZE/inspectiekader	goed	OP	SK	OR	KA

	Collegiale consultatie	Leren van elkaar				x
	Vergaderstructuren herijken	Tijdwinst en opbrengstgericht				x
	Leerlingen volgen in ontwikkeling (ParnasSys, e.d)	Eigenaarschap leerkrachten vergroten door verdiepen analyse vaardigheid.			x	
 Verbonden met de samenleving	Kijkmomenten	Contacten ouders intensiveren	x			
	Kwink/burgerschap: aanbod verdiepen	Voorbereiden op de maatschappij		x		
	Bloggen/mailen/ ParnasSys	Contacten met ouders intensiveren				
	Klankbordgroep	Contacten met ouders voor directie/Ib/MR/etc.		x		
	Huisbezoek	Oudercontact			x	
 Onze identiteit	Trefwoord	Kennisoverdracht	x			
	Kerstviering	Samen vieren	x			
	Paasviering	Samen vieren	x			
	Dagopening en dagsluiting	Rituele/gewoontes	x			
	PSZ betrekken bij doorgaande lijn levensbeschouwing.	Uitwisseling ervaringen in werkwijze		x		
 Samen H3O	Netwerken ICT, IB, Admin	Inzicht in expertise		x		
	PSZ-netwerk/ carrousel	Inzicht in expertise		x		
	Startdag H3O	Saamhorigheid	x			
	Open dag H3O/Horizon/PSZ	PR	x			
	Plus/Flex	Inzicht in expertise			x	

8. Voorwaarden voor realisatie

8.1 Personeel

Op basis van hoofdstuk 5 (personeelsbeleid) de punten die van belang zijn voor realisatie van dit schoolplan: voldoende geld voor scholing, voldoende formatie beschikbaar hebben, juiste inzet werkdrukgeden, gemotiveerde leerkrachten binnen het PLG, extra aandacht voor het aantrekken van genoeg en gekwalificeerd personeel.

8.2 Financiën

De toebedeelde gelden van het Rijk en de gemeente voor personele en materiële doeleinden worden ingezet om de onderwijskundige doelstellingen te realiseren. Het streven is om de exploitatie jaarlijks op nul te laten uitkomen.

Aan ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering. Deze inkomsten worden voornamelijk besteed aan activiteiten voor de kinderen, zoals vieringen en projecten. Daarnaast is er voor iedere groep een klassenbudget dat leerkrachten kunnen besteden aan materialen of activiteiten voor hun groep, die niet uit de schoolbegroting worden betaald.

In de meerjarenbegroting 2019-2023 zijn ook de bedragen opgenomen die in de komende periode uitgegeven worden aan de vervanging van methoden, meubilair en inventaris, en ICT. Deze begroting vormt de leidraad voor de inzet van die middelen in elk komend schooljaar.

8.3 Huisvesting

Werken aan goed onderwijs veronderstelt ook een goed gebouw, waarin leerlingen en personeel in een veilige werkomgeving vertoeven. Voldoende ruimte, om zowel in groepsvorm als in kleiner verband en/of individueel te kunnen werken, een goede klimaatbeheersing, gebruik van goed meubilair en inventaris, gereedschappen, e.d. zijn hierbij essentiële voorwaarden. Jaarlijks vinden de noodzakelijke onderhoudswerkzaamheden plaats conform het opgestelde meerjarenplan onderhoud. Ook wordt het meubilair tijdig vervangen en worden gevaarlijke situaties vermeden.

- ☐ Er is een meerjarenoverzicht onderhoud aanwezig, waarin aangegeven staat welke onderhoudszaken uitgevoerd worden tegen welke kosten; Dit wordt geregeld door de bovenschoolse huisvestingsmedewerker.
- ☐ Er is een meerjarenoverzicht aanschaf/vervanging meubilair waarin aangegeven wordt wat wanneer en tegen welke prijs wordt aangeschaft.
- ☐ Er is een risico inventarisatie en evaluatie met een actueel plan van aanpak.