



Schoolondersteuningsprofiel

Huygens College Heerhugowaard

Openbare scholengemeenschap

Voor vwo, havo en vmbo

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Algemene Informatie.....	3
1.1 Contactgegevens.....	3
1.2 Visie op de ondersteuning.....	3
2. Ondersteuningsstructuur.....	4
2. Lichte ondersteuning.....	5
3. Extra ondersteuning.....	5
4. Externe ondersteuning.....	6
5. Intensieve ondersteuning.....	6
Bijlage 1.....	8
Bijlage 2 Ondersteuningsroute.....	11
Bijlage 3 Overzicht protocollen.....	12

Inleiding

Alle leerlingen in Nederland hebben recht op passend onderwijs. In dit ondersteuningsprofiel wordt weergegeven hoe passend onderwijs is vormgegeven op het Huygens College. Dit document maakt inzichtelijk of het Huygens College past bij wat de leerling nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: meer informatie over de school is beschikbaar in de schoolgids van het Huygens College of op: www.scholenopdekaart.nl

Het is onze ambitie om geheel te voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de basisondersteuning worden gesteld. Deze zijn weergegeven in bijlage 1 (blz. 8).

Het Huygens College neemt deel aan het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (VO) Noord-Kennemerland. Het doel van het samenwerkingsverband is om ieder kind passend voortgezet (speciaal) onderwijs te bieden in de regio. Dit betekent dat ieder kind een diploma op zijn of haar niveau behaalt en/of een actieve en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij inneemt.

Mocht u na het lezen van dit document nog vragen hebben, kunt u terecht bij leden van de schoolleiding en de ondersteuningscoördinatoren. Dit kan via info@huygens.nl

1. Algemene Informatie

1.1 Contactgegevens

Naam	Huygens College
Locatie	Middenweg
Type school	VMBO-TL / HAVO / VWO
Adres	Middenweg 68, 1703 RD Heerhugowaard
Locatie	Umbriëllaan
Type school	VMBO-TL / VMBO-KB / VMBO-BB
Adres	Umbriëllaan 3, 1702 AJ Heerhugowaard
Telefoon	072 – 576 57 00
E-mail	info@huygens.nl
Website	www.huygens.nl

1.2 Visie op de ondersteuning

De ondersteuning van leerlingen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Bij de aanmelding en gedurende de schoolloopbaan wordt steeds gekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is iets wat veranderlijk is, omdat de leerling zich ontwikkelt en zijn omgeving constant in beweging is. In hoofdstuk 2 (blz. 5) kunt u lezen wat voor ondersteuning er binnen de school en binnen het samenwerkingsverband mogelijk is.

Doel van de ondersteuning

Het doel van de ondersteuning is dat de leerling uiteindelijk zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid kan leren en zonder problemen door kan stromen naar een vervolgopleiding. De ondersteuning is er te allen tijde op gericht de leerling zelfstandig deel uit te laten maken van de reguliere klassensituatie. Wanneer zelfstandige deelname aan de reguliere klassensituatie niet in het ontwikkelingsperspectief van de leerling past, zoekt de school samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) naar andere mogelijkheden om de leerling passend onderwijs met passende ondersteuning te bieden. Eerst wordt gekeken naar de mogelijkheden op het Huygens College. Als dit niet voldoende blijkt, wordt gekeken naar een andere plek binnen de scholen van het samenwerkingsverband. De consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband kan de school, leerling en ouders hierbij helpen.

Leren, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling

Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. De ondersteuning richt zich globaal gezien op drie aspecten van het onderwijs, namelijk; leren, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze werkwijze is planmatig en handelingsgericht.

Voorbeelden hiervan zijn;

- ✓ extra ondersteuning op het gebied van organiseren en het eigen maken van leerstrategieën
- ✓ reflecterende gesprekken
- ✓ motiverende gesprekken

De leerling, ouders en de school zijn gebaat bij duidelijke, leesbare en beknopte ondersteuningsplannen. Deze worden aangeboden in de vorm van het TOP-dossier (voorheen OPP) en actieplannen. De plannen beschrijven wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en hoe hierin voorzien wordt.

Voorwaarden voor ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben recht op een aantal compensaties. Deze worden vastgesteld in gesprek met de betrokkenen op basis van de problematiek. Om recht te hebben op deze compensaties, wordt de leerling een aantal 'plichten' gegeven. Deze worden vastgesteld op basis van de compensaties. Een voorbeeld hiervan is: een leerling met dyslexie mag zijn toets op de computer maken, deze leerling heeft dan de plicht om dit vooraf kenbaar te maken zodat de docent voldoende tijd heeft om dit te organiseren. Een ander voorbeeld is: sommige leerlingen mogen vragen om een time out, dit moet echter wel eerst overlegd worden met de docent.

Wij streven naar duurzame samenwerking tussen ouders, school en leerling om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

2. Ondersteuningsstructuur

In dit hoofdstuk wordt de route naar de ondersteuning en de verschillende vormen van ondersteuning bij het Huygens College beschreven.

Aanmelding

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij het Huygens College, is het belangrijk om op het aanmeldformulier aan te geven op welke vlakken de leerling ondersteuning nodig heeft. Ook wordt er informatie van de basisschool opgevraagd en wordt er een warme overdracht gedaan. Op basis van deze informatie wordt er gekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft om zo veel mogelijk in de klas te kunnen functioneren. Mocht het Huygens College niet kunnen voldoen aan deze ondersteuningsbehoefte, wordt er gekeken naar de mogelijkheden op andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveaus

1. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die het Huygens College biedt aan alle leerlingen. Deze wordt verzorgd door de docent en de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. Het gaat hier om dagelijkse ondersteuning welke in de reguliere lessen wordt geboden. De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en binnen intern overleg besproken. Een voorbeeld hiervan is extra uitleg geven of extra uitdaging bieden binnen het lesprogramma. Hierbij zijn de vakdocenten en de mentor verantwoordelijk voor de inhoud. Bijlage 1 geeft weer welke ondersteuning onder de basisondersteuning valt.

2. Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is ondersteuning aan een geselecteerde groep leerlingen. Deze wordt ingezet door de trajectbegeleiding, onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Om de lichte ondersteuning vorm te geven wordt gebruik gemaakt van het zogenaamde 'actieplan'. Het actieplan wordt ingezet voor eenvoudige, enkelvoudige ondersteuningsbehoeften. Het actieplan is gericht op het ontwikkelen van handvatten die zelfstandig functioneren in de reguliere les mogelijk maken. In het actieplan wordt het doel van de begeleiding, op basis van de hulpvraag, bepaald. Vervolgens worden er afspraken gemaakt. In het actieplan wordt de geboden begeleiding geregistreerd en geëvalueerd. De actieplannen worden met de mentor en docenten gedeeld via magister. Met ouders wordt dit via de mail gedeeld. We houden rekening met de privacygevoelige informatie in deze documenten, door alleen gebruik te maken van initialen bij mailcontact. Bijlage 1 geeft met een * weer welke ondersteuning onder de lichte ondersteuning valt.

3. Extra ondersteuning

Ook extra ondersteuning is ondersteuning aan een geïndiceerde groep leerlingen. Deze ondersteuning wordt ingezet door de trajectbegeleiding, onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Om de extra ondersteuning vorm te geven wordt gebruik gemaakt van het TOP-dossier. Het TOP-dossier wordt ingezet voor langdurige en/of complexe ondersteuningsbehoeften. In het TOP-dossier wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de bevorderende (helpende) en belemmerende (niet helpende) factoren benoemd, net als de ondersteuningsbehoefte en onderwijsdoelen van de leerling. In overleg met de betrokkenen (denk aan ouders, leerling, mentor, etc.) wordt dit TOP-dossier opgesteld en worden afspraken gemaakt over de aanpak. Via een link in een email wordt dit inzichtelijk gemaakt voor de betrokkenen. Tevens wordt hierin de geboden begeleiding geregistreerd en geëvalueerd. Het TOP-

dossier is, in samenwerking met onder andere het samenwerkingsverband, ontworpen naar de normen van de privacywetgeving.

4. Externe ondersteuning

Het is mogelijk dat de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft die buiten de mogelijkheden van de interne deskundigheid valt. Hiervoor kunnen aan de school verbonden externe deskundigen ingezet worden, zoals de jeugd & gezinscoach, schoolarts, schoolverpleegkundige, schoolpsycholoog of de leerplichtambtenaar.

Het Huygens College kan ook ambulante begeleiding organiseren door de inzet van experts uit cluster 1 en cluster 2. Cluster 1 is voor leerlingen die blind of slechtziend zijn. Cluster 2 is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben. Een voorbeeld hiervan is de inzet van een begeleider vanuit Viertaal voor een leerling met een taalontwikkelingsstoornis.

Het is tevens mogelijk dat er vanuit een van bovenstaande externe deskundigen of vanuit de huisarts wordt doorverwezen naar een andere deskundige.

De ondersteuningscoördinator onderhoudt, met toestemming van de ouders en/of leerling, contact met betrokken deskundigen om de ondersteuning van de leerling zo goed mogelijk vorm te geven.

5. Intensieve ondersteuning

De intensieve ondersteuning is gericht op leerlingen voor wie de basis-, lichte- en extra ondersteuning niet voldoende is en van wie verwacht wordt dat zij met intensieve ondersteuning een diploma in het regulier onderwijs kunnen behalen.

Afhankelijk van de behoeften van de leerling, bepalen we welke intensieve ondersteuning nodig is. Het gaat om individuele arrangementen, 'op maat'. De ondersteuning is dus per leerling zeer verschillend. Een voorbeeld hiervan is tijdelijke ambulante begeleiding door een expert uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) binnen het Huygens College. Een ander voorbeeld is de inzet van CLEO (centrum voor creatief leren en onderwijs), waar gewerkt kan worden aan schoolse vaardigheden.

De school doet, in overleg met de leerling en de ouder, een aanvraag voor intensieve ondersteuning bij de Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband. De Commissie van Toewijzing verstrekt de ondersteuning door middel van een Toewijzing voor een Individueel Arrangement (TvIA) of een Toewijzing Bovenschoolse Voorziening (TBV).

Ontwikkeling

Zoals eerder benoemd, is de ontwikkeling van de leerling en zijn omgeving continue in beweging. Zodoende wordt de ontwikkeling van iedere leerling gedurende de schoolloopbaan nauwkeurig gemonitord. Mocht een leerling op enig moment extra ondersteuning behoeven, dan volgt een ondersteuningsaanvraag. Deze wordt gedaan door de mentor, in overleg met de ouders en de leerling. De mentor deelt deze aanvraag met de afdelingsleider. De ondersteuningscoördinator ontvangt de ondersteuningsaanvraag van de afdelingsleider en zet vervolgstappen uit. Hierbij kan gedacht worden aan een Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO), een Multi Disciplinair

Overleg (MDO) inzet van interne of externe deskundigen, etc. De ondersteuningscoördinator kan in het Interne Ondersteuningsteam (IOT) of het Externe Ondersteuningsteam (EOT) advies inwinnen over deze vervolgstappen. Mocht tijdens het MDO blijken dat het Huygens College niet kan voldoen aan deze ondersteuningsbehoefte, wordt er gekeken naar andere mogelijkheden binnen de scholen van het samenwerkingsverband.

Voor een overzicht van de interne en externe deskundige verbonden aan het Huygens College, zie bijlage 2 (blz. 11).

Vroeg samenwerken in Noord-Holland Noord

Het Huygens College is aangesloten bij de verwijfsindex Vroeg samenwerking In Noord-Holland Noord (VIN). Bij alle kinderen en jongeren zijn professionals betrokken, zoals de leraren op school, de huisarts of een jongerenwerker. Niet altijd kennen zij elkaar.

VIN zorgt ervoor dat deze professionals elkaar kunnen vinden als dat nodig is. Ze kunnen dan met elkaar overleggen en werken niet langs elkaar heen.

Wanneer wij nauw bij een leerling betrokken zijn, kan het zijn dat we onze betrokkenheid aangeven in VIN. Hierover informeren wij altijd de ouders. Ook wanneer er contact wordt opgenomen met een betrokken professional, worden ouders altijd geïnformeerd over dit contact en de inhoud hiervan. In VIN wordt de reden van betrokkenheid niet vermeld.

VIN voldoet aan de wettelijke regels die de privacy van uw kind beschermen. Meer informatie is te vinden op www.verwijsindex.tv en www.vroegsamenwerken.nl

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Vanaf januari 2019 moeten organisaties met de verbeterde Meldcode en het afwegingskader werken. De verbeterde Meldcode is tot stand gekomen om situaties van onveiligheid beter en eerder in beeld te krijgen. Hiervoor heeft het Huygens College een protocol opgesteld. Om te controleren of dit protocol goed wordt nageleefd, heeft het Huygens College een aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris is onderdeel van het ondersteuningsteam.

Bijlage 1

Overzicht basis- en lichte ondersteuning Huygens College Heerhugowaard

Opmerking vooraf

- Als in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts in de kolom is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling al in een vergevorderd stadium is.
- Onderdelen met een * zijn verplicht voor alle scholen

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
1 Beleid met betrekking tot passend onderwijs			
a*	De school heeft de intentie om leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte in principe aan te nemen, mits het ondersteuningsaanbod toereikend kan zijn		x
b	De school meet minimaal één keer per twee jaar de tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers		x
c*	De school bepaalt jaarlijks hoe de ondersteuning, de zware en LWOO-ondersteuningsmiddelen worden ingezet		x
d*	De school legt verantwoording af over de inzetten van zorg-, zware- en LWOO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)		x
e*	De school evalueert jaarlijks het rendement van geboden ondersteuning en gebruikt de conclusie als input voor het ondersteuningsbeleid		x
f*	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden daarvoor ingezet		x
2 Passende begeleiding			
a*	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door het verzamelen van informatie uit overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek met de ouders		x
b*	De school voorziet in op maat gemaakte onderwijsarrangementen voor leerlingen die dat nodig hebben		x
c*	De school werkt met groepshandelingsplannen met een vaste structuur		x
d*	De school stelt indien nodig een individueel OPP/TOP-dossier op voor leerlingen met extra ondersteuning		x
e*	Groepshandelingsplannen en OPP's/TOP-dossiers bevatten handelingsgerichte, direct toepasbare adviezen		x
f*	De school werkt planmatig met groepshandelingsplannen		x
g*	De school beschikt over een goed functionerend leerling volg systeem (LVS) waarin de ondersteuning wordt vastgelegd		x
h*	Docenten en mentoren voeren leerlinggegevens m.b.t. onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante informatie structureel in het LVS		x
i	Minimaal twee keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats op basis van deze individuele informatie en m.b.t. groepsituaties		x
j	De school stelt de informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen ter beschikking van professionals, waarmee wordt samengewerkt.		x
k*	De mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen structureel beschikbaar aan medewerkers die hiervan op de hoogte dienen te zijn		x
l	De school beschikt over goed getrainde mentoren die in staat zijn adequaat te signaleren en te interveniëren (binnen hun taakstelling)	x	
m	De school maakt gebruik van (eventueel externe) specialisten als het gaat om extra ondersteuning		x
n*	De school zet externe zorgpartners preventief in ten behoeve van een vroegtijdige signalering, zodat eerder lichte ondersteuning kan worden ingezet		x
o	Voor speciale onderwijsbehoeften schakelt de school zo nodig diagnostische expertise van buiten de school in		x
3 De continuïteit van de passende begeleiding			
A	De verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning is ondergebracht bij één of meer functionarissen		x
B	Begeleidingsgegevens (al vanaf het bao) worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem/Magister		x
C	De school participeert in de overgangsprocedures po/vo zoals afgesproken		x
D	De school participeert in de overgangsprocedures vo/mbo zoals afgesproken		x
E	De school heeft afspraken over hoe de 'warme overdracht' wordt vastgelegd		x

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
4 Basisondersteuning voorziet in opvang van leerlingen met een algemene hulpvraag			
a*	De school verzorgt leerwegondersteuning (lwoo)/lichte ondersteuning		x
b	De school vangt leerlingen met een pro-beschikking op in het vmbo met eventueel een lwoo-beschikking	Nee	Nee
c	De school biedt leerwerktrajecten	Nee	Nee
d	De school beschikt over een onderwijsaanbod voor hoogbegaafden	x	
e	De school werkt met het doorstartconvenant Samenwerkingsverband		x
f	De school biedt schoolloopbaanbegeleiding		x
g	De school heeft een verzuimcoördinatie en -registratie		x
5 Differentiatie en competenties docenten			
a*	Mentoren zijn in staat te bepalen wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is		x
b*	Docenten kunnen reflecteren op eigen handelen en op grond van reflectie bijstellen		x
c*	Docenten zijn in staat handelingsgerichte leerlingbesprekingen te voeren		x
d*	Docenten zijn in staat handelingsgerichte gesprekken met ouders en collega's te voeren		x
e*	Docenten betrekken ouders bij de onderwijsondersteuning		x
f*	Docenten reageren op signalen van leerlingen en/of ouders door zelf actie te ondernemen of door de signalen door te spelen		x
g*	Docenten kunnen beperkingen van leerlingen vertalen in behoeften en daar de vereiste ondersteuning aan koppelen		x
h*	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
i*	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	. tempo en niveau		x
	. Speciale psychologische of soc. emotionele kenmerken		x
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie		x
	. Verschillende leerstijlen		x
j	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn beschikbaar		x
k	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
	. Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)		x
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen		x
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling	Nee	Nee ¹
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen		x ²
6 Expertise op het gebied van deskundigheid, materialen en omgeving			
a*	De school besteedt structureel aandacht aan de competenties van docenten en begeleiders in relatie tot de ondersteuningsproblematiek die speelt		x
b*	Er is binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt (interview)		x
c*	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
d*	Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	. Handelingsgericht werken		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen		x
e*	Er is een teamaanpak op gedrag in de klassen- en vrije situatie		x
f	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		x
g	Bekwaamheid/kennis van docenten wordt op peil gehouden voor wat betreft:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		x
	. Kennis en aanpak dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie		x
	. Kennis en aanpak AD(H)D		x
	. Kennis en aanpak ASS		x
	. Kennis en aanpak faalangst		x
h	Binnen school is kennis over gedragsontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen		x
i	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen		x
j	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
k*	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid		x

¹ Vrijwel niet te realiseren.

² Waar nodig wordt er naar een ruimte gezocht

l	Trainingen en andere ondersteuning zijn beschikbaar:		x
---	--	--	---

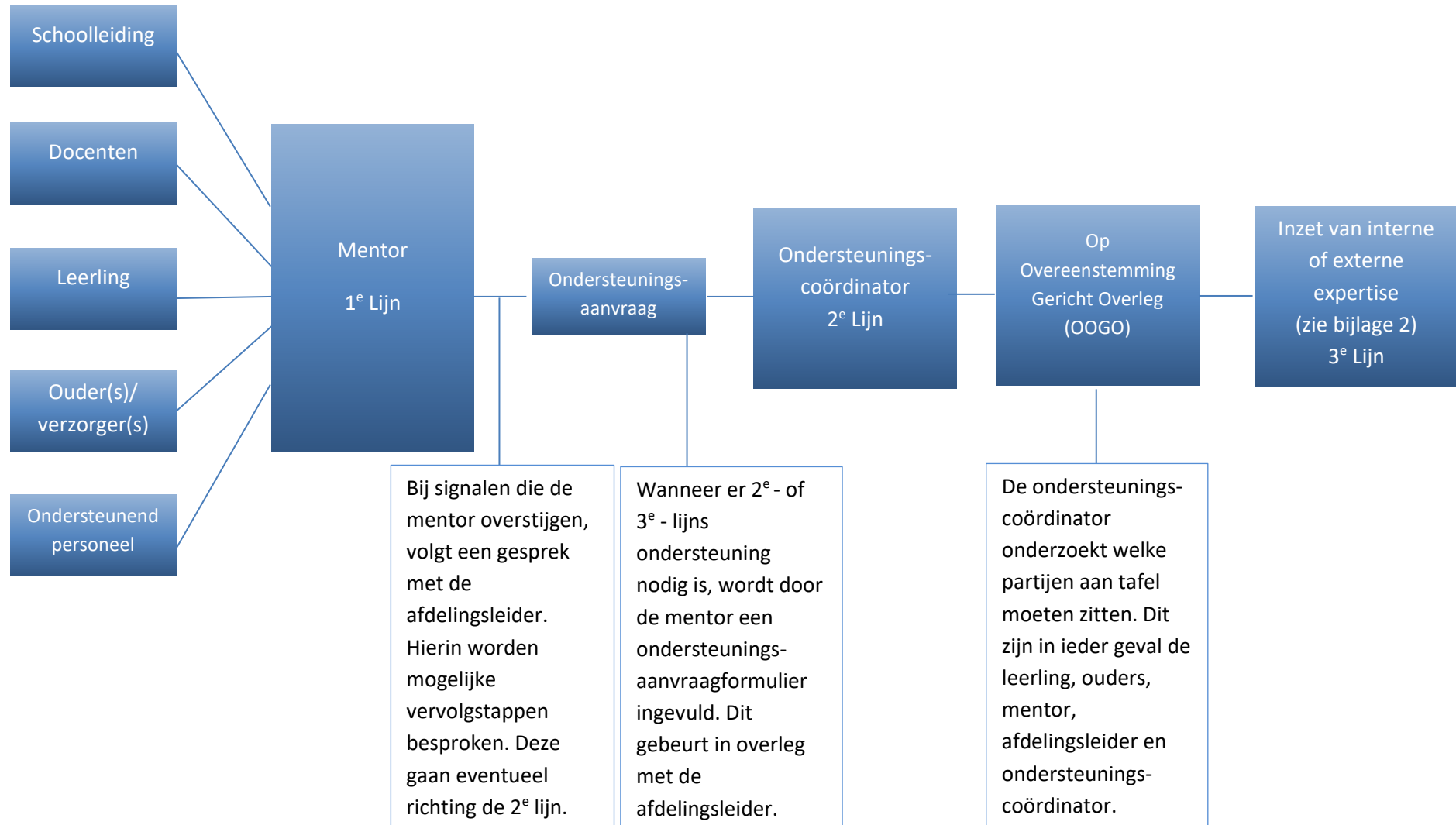
Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
	. Faalangst-reductie training		x
	. Weerbaarheidstraining/assertiviteitstraining		x
	. Dyslexie-ondersteuning		x ³
	. Dyscalculie-ondersteuning		x
	. Inzet externe coaches (o.a. CLEO)		x
m	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		x
n	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar voor het voeren van het Multidisciplinaire Overleggen (MDO's)		x
o	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
p	De school heeft expertise m.b.t. de volgende doelgroepen:		
	. Leerlingen die voortdurend drugs gebruiken		x
	. Leerlingen met een schoolfobie/zware blokkade om op school te komen		x
	. Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid		x
	. Leerlingen die blijven spijbelen		x
	. Hoogbegaafde onderpresteerders		x
	. Leerlingen in het praktijkonderwijs met frequent optredende, ernstige gedragsproblemen	n.v.t.	n.v.t.
q	. Leerlingen met ASS (stoornis in het autistische spectrum) met een ondersteuningsbehoefte		x
r	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x ⁴
7 Samenwerking externen met betrekking tot ondersteuning en zorg			
a	De school werkt met een Extern Ondersteunings Team (EOT) en/of multidisciplinair overleg (MDO-t)		x
b	De doelstellingen van en de procedures rond het EOT en/of MDO zijn voor alle medewerkers duidelijk		x
c	Het beleid rond het EOT en/of MDO is vastgelegd in een beleidsdocument (zorgplan)		x
d	De school participeert in het vmbo/mbo-overleg		x
e	De school participeert in het vo/mbo Project		x
f	De school maakt gebruik van Vavo		x
g	De school kent samenwerking met het hbo	x	
h	De school kent samenwerking met de universiteit	x	
i	De school werkt samen met de voorzieningen van het samenwerkingsverband (Expertisecentrum Onderwijs (ECO))		x
j	De wijze van samenwerking met de ouders van leerlingen, die extra zorg en ondersteuning behoeven, is beschreven		x
k	Ouders kunnen problemen m.b.t. de zorgplicht aankaarten bij de Medezeggenschapsraad: procedures zijn opgenomen in het reglement van de MR		Nee ⁵
l	De school kent een klachtenprocedure		x
m	Arbitragezaken worden voorgelegd aan de geschillencommissie Passend Onderwijs, waarbij het bestuur van de school is aangesloten		x
8 Veilige school			
a	Er is een programma voor een veilig klimaat		x
b	De school heeft de volgende voorzieningen in het kader van een veilig schoolklimaat:		
	. Pestprotocol / Anti-pestcoördinator		x
	. Vertrouwenspersoon		x
	. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
	. Gezamenlijke afspraken en gedragscodes voor docenten		x
	. Verzuimprotocol		x
c	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
d	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren		x

³ Er is ondersteuning voor gediagnosticeerde dyslecten, er wordt geen remedial teaching aangeboden binnen school.

⁴ Tot op BHV-niveau.

⁵ Dit kan via de klachtenprocedure van de school.

Bijlage 2 Ondersteuningsroute



Bijlage 3 Overzicht protocollen

- ✓ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ✓ Dyslexie
- ✓ Dyscalculie
- ✓ Pesten
- ✓ School veiligheidsplan
- ✓ Eerwraak
- ✓ Verzuim
- ✓ Medicijnverstrekking