



Schoolondersteuningsplan



Kindcentrum Dierdonk

Conceptversie december 2023

Goedgekeurd door:

Managementteam:

Team:

Medezeggenschapsraad:



Inhoud

Inleiding.....	3
Ondersteuningsroute QliQ Primair Onderwijs.....	3
Visie op ondersteuning.....	3
Welke ondersteuning kan Kindcentrum Dierdonk bieden	4
Aandacht en tijd	4
Onderwijsmaterialen en middelen	4
Ruimtelijke omgeving	5
Expertise.....	5
Samenwerking met andere instanties	6
Ondersteuningsniveaus	6
Ondersteuningsniveau 1.....	6
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 1?	6
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?	6
Ondersteuningsniveau 2.....	7
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 2?	7
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?	7
Ondersteuningsniveau 3.....	7
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 3?	7
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?	7
Ondersteuningsniveau 4.....	8
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 4?	8
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?	8
Ondersteuningsniveau 5.....	9
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 5?	9
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?	9
Grenzen en ambities.....	10
Grenzen	10
Ambities	10



Inleiding

Dit document beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden van Kindcentrum Dierdonk.

Met dit document geven we inzicht in hoe Kindcentrum Dierdonk streeft naar onderwijs dat zoveel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van kinderen. Het biedt inzicht in hoe wij planmatig omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen en het geeft uitleg over verschillende ondersteuningsniveaus. Tevens wordt in het document duidelijk wie op welk moment betrokken is bij de ondersteuning. Ook geven wij aan waar de grenzen liggen voor onze school op het gebied van ondersteuning en waar onze ambities liggen.

Als Kindcentrum zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland. De missie van SWV Helmond-Peelland PO is: voor elk kind een passend, thuisnabij, integraal en op handelingen gericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. Het SWV Helmond-Peelland draagt bij aan het bieden van extra ondersteuning aan kinderen, bij voorkeur binnen de regio, dicht bij huis en in reguliere scholen. Dit gebeurt in nauw overleg met ouders en kinderen.

Ondersteuningsroute QliQ Primair Onderwijs

Kindcentrum Dierdonk is een van de 12 scholen van QliQ Primair Onderwijs. Binnen QliQ Primair Onderwijs is een ondersteuningsroute uitgewerkt die past binnen de kaders van het SWV. Deze ondersteuningsroute geeft structuur aan de wijze waarop er bij QliQ Primair Onderwijs gehandeld wordt wanneer er sprake is van zorg en/of een extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast verheldert de ondersteuningsroute het proces voor ouders en partners dat doorlopen wordt wanneer er signalen zijn dat de ontwikkeling van een kind niet naar wens verloopt. De ondersteuningsstructuur van Kindcentrum Dierdonk sluit hier bij aan. De ondersteuningsroute kunt u bekijken middels de volgende link: [Ondersteuningsroute QliQ Primair Onderwijs](#)

Visie op ondersteuning

“Samen groeien naar jouw toekomst!” dát is de missie van Kindcentrum Dierdonk. Met daarbij de kernwaarden: veiligheid, verbinding en ontwikkelen.

De missie van Kindcentrum Dierdonk laat zich ook vertalen naar de wijze waarop wij de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven. Onze visie van kindgericht onderwijs gaat er vanuit dat ieder kind de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen waarbij zij een passende groei doormaken ten opzichte van zichzelf.

Een goed en veilig pedagogisch klimaat is voor ons een basis om met kinderen te werken aan hun ontwikkeling. Daarbij creëren we een stimulerende leeromgeving met een breed aanbod, gebaseerd op de kerndoelen. Bij het samenstellen van het aanbod wordt voor alle kinderen bekeken hoe en waar



het kind het beste leert. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt bij de kernvakken rekenen en lezen en de leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

In navolging van onze missie werken wij op Kindcentrum Dierdonk binnen Oases. Binnen de Oases is er ruimte voor ondersteuning op verschillende gebieden. Hierbij is een breed netwerk opgebouwd met interne- en externe expertises om zo steeds aan te blijven sluiten bij datgene wat onze kinderen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen.

Welke ondersteuning kan Kindcentrum Dierdonk bieden

Kindcentrum Dierdonk heeft op de vijf gebieden die vanuit het Samenwerkingsverband genoemd worden, aandacht en tijd, onderwijsmaterialen en middelen, ruimtelijke omgeving, expertise en samenwerking met andere instanties beschreven wat er op deze gebieden geboden kan worden.

Aandacht en tijd

- Op Kindcentrum Dierdonk zitten gemiddeld 29 tot 30 leerlingen in een groep. Dit zijn homogene groepen.
- In iedere groep werkt een fulltime leerkracht of 2 parttime leerkrachten. Daarnaast zijn er in verschillende groepen stagiaires aanwezig vanuit een opleiding voor onderwijsassistent of de lerarenopleiding.
- Ondersteuning wordt aan de kinderen geboden op basis van de ondersteuningsniveaus. Vanaf pagina 8 is te lezen hoe de ondersteuning op Kindcentrum Dierdonk gestructureerd en weloverwogen is opgebouwd middels de ondersteuningsniveaus. U kunt dit ook bekijken via de volgende link; [Ondersteuningsniveaus](#)
- Op Kindcentrum Dierdonk wordt er groepsdoorbrekend gewerkt bij de kernvakken rekenen en lezen en de leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.
- In navolging van onze missie wordt op Kindcentrum Dierdonk gewerkt binnen Oases. Binnen de Oases is er ruimte voor ondersteuning op verschillende gebieden. Hierbij is een breed netwerk opgebouwd met interne- en externe expertises om zo steeds aan te blijven sluiten bij datgene wat onze kinderen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen. Via de volgende link kunt u het ondersteuningsaanbod van de Oase bekijken; [Ondersteuningsaanbod Oase](#)

Onderwijsmaterialen en middelen

- Op Kindcentrum Dierdonk wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die gebaseerd zijn op de kerndoelen.
- Bij het aanbieden van de lesstof wordt gebruik gemaakt van het directe instructiemodel. Daarnaast worden verschillende coöperatieve werkvormen ingezet tijdens de les.
- Binnen het gebruik van de lesmethoden op Kindcentrum Dierdonk wordt er gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie.



- Er is ruimte voor eigenaarschap van kinderen binnen het onderwijsaanbod. Er vinden regelmatig kindgesprekken plaats waarbij kinderen hun eigen leerdoel formuleren en nadenken hoe zijn hier concreet invulling aan willen geven.
- Er wordt gebruik gemaakt van verschillende digitale hulpmiddelen tijdens het onderwijsprogramma zoals speciale digibord software, tablets en laptops.
- In de orthotheek van de school is remediërend materiaal aanwezig, behorend of passend bij de gebruikte lesmethoden.
- Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische en fysieke/lichamelijke kenmerken.
- De school beschikt over een leerlingvolgsysteem zowel op didactisch als sociaal emotioneel gebied.

Ruimtelijke omgeving

- De omgeving op Kindcentrum Dierdonk is zo ingericht dat deze een positieve bijdrage levert aan een veilig, positief en uitdagend leer- en leefklimaat.
- Er zijn verschillende gespreksruimtes op onze school aanwezig
- Er zijn werkplekken buiten de klas gecreëerd waar toezicht is op de kinderen die daar werken
- In de Oases zijn verschillende op kindgerichte ondersteuningsruimtes ingericht zoals 2 grotere ruimtes waar verschillende hoeken gecreëerd zijn om met groepen kinderen, kleinere groepjes kinderen of individuele kinderen te werken, gesprekken te voeren en ondersteuning te bieden. Ook zijn er enkele kleinere ruimtes beschikbaar voor individuele gesprekken en begeleiding.
- Er zijn spreekkamers aanwezig voor de orthopedagoog, het spreekuur van Sociale Teams Helmond, dyslexiebegeleiders, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut en de psychisch motorische kindtherapeut. Ook voor de vertrouwenspersonen en andere (externe) begeleiders is er ruimte beschikbaar.

Expertise

- Het team heeft kennis van en competenties op het gebied van het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften van kinderen die ondersteuning nodig hebben op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.
- Door middel van studiedagen en een nascholingsplan wordt de kennis en expertise van leerkrachten onderhouden en vergroot.
- Meerdere leerkrachten hebben een studie gevolgd waarbij zij zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied van ondersteuning. Er zijn op school rekencoördinatoren aanwezig, taalcoördinatoren, een autismespecialist, een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in faalangstreductietraining, hoogbegaafdheidsspecialist, aanspreekpunt dyslexie, leerkrachten die rots en water training kunnen geven, een orthopedagoog, gedragsspecialist, kindercoach en een leerkracht die de no-blame methode toe kan passen. Daarnaast zijn er verschillende collega's met een afgeronde opleiding master SEN (special educational needs).
- Middels verschillende teamontwikkelmomenten, workshops, studiedagen en collegiaal overleg wordt de kennis van deze leerkrachten overgedragen aan collega's



Samenwerking met andere instanties

- Leerkrachten, intern begeleiders en directie werken regelmatig samen met professionals van externe instanties zoals GGD, leerplicht, wijkagent, ambulant begeleiders en het samenwerkingsverband. Ook vindt er regelmatig een casusoverleg plaats binnen QliQ Primair Onderwijs. De contacten met deze partners worden warm onderhouden.
- Daarnaast hebben we een netwerk opgebouwd van externe specialisten die wekelijks op school aanwezig zijn en een eigen ruimte hebben waar zij met de kinderen aan het werk gaan. Het betreft de logopediste, dyslexiebegeleiders, ergotherapeut, fysiotherapeut en psychomotorische kindertherapeut. Daarnaast is maandelijks het aanspreekpunt voor Kindcentrum Dierdonk vanuit Sociale Teams Helmond aanwezig middels een inloopsprekkuur. De lijnen met bovengenoemde partners zijn zeer kort en er vindt regelmatig overleg plaats.

Ondersteuningsniveaus

Om de kinderen op Kindcentrum Dierdonk binnen hun ontwikkeling goed en planmatig te kunnen begeleiden en volgen, is de ondersteuning onderverdeeld in vijf ondersteuningsniveaus. Hieronder wordt per ondersteuningsniveau een beschrijving gegeven. Daarbij worden de inhoud van het ondersteuningsniveau, de verantwoordelijkheden en de te volgen procedures binnen ons Kindcentrum duidelijk gemaakt.

Bij ondersteuningsniveaus is sprake van gestapelde ondersteuning. Dit houdt in dat de ondersteuning op niveau 1 en 2 doorgaat als er bijvoorbeeld ook ondersteuning op niveau 3 wordt geboden. In het Oaseoverzicht (schoolbreed) en in MijnRapportfolio (individueel) worden de ondersteuningsniveaus van alle kinderen genoteerd.

Tijdens de kind-oudergesprekken, die minimaal driemaal per jaar plaatsvinden, wordt het ondersteuningsniveau gecommuniceerd. Tevens worden ouders op de hoogte gebracht bij een wijziging van het ondersteuningsniveau.

Ondersteuningsniveau 1

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 1?

- De kinderen die het basisaanbod volgen en geen extra ondersteuning behoeven.
- Kinderen die incidenteel ondersteuning krijgen van de leerkracht.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- De leerkracht past de cyclus van het handelingsgericht werken toe (signaleren, analyseren, handelen, evalueren).
- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming.



- De leerkracht houdt de coach onderwijs- en kindontwikkeling op de hoogte middels een vaste gesprekkencyclus en tussentijdse gesprekken.
- De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders .
- De leerkracht beslist op basis van observatie, signalering en gesprekken of ondersteuningsniveau 1 passend is bij het kind of dat er meer ondersteuning nodig is.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling draagt zorg voor een toegankelijke orthotheek.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten op Kindcentrum Dierdonk en stuurt de afname hiervan aan.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling controleert of de dossieropbouw helder is.
- De directie creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 2

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 2?

- De kinderen die structureel extra ondersteuning ontvangen van de leerkracht.
- Kinderen die extra middelen nodig hebben (ter ondersteuning, voor verrijking).
- Kinderen die lesaanbod krijgen met een verschil van een half jaar t.o.v. de jaargroep waarin het kind zit.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- Zoals bij ondersteuningsniveau 1 en:
- De leerkracht informeert ouders wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 2 gaan.
- De leerkracht maakt in ParnasSys een ondersteuningsdocument aan en noteert welke ondersteuning het kind op niveau 2 ontvangt.
- De leerkracht beslist samen met de coach onderwijs- en kindontwikkeling op basis van observatie, signalering en gesprekken of ondersteuningsniveau 2 passend is.
 - o Op het moment dat de ondersteuning voldoende effect heeft gehad en het kind de ondersteuning op niveau 2 niet meer nodig heeft, kan de mate van ondersteuning terug naar ondersteuningsniveau 1.
 - o Op het moment dat de ondersteuning niet voldoende is gebleken overlegt de leerkracht met de coach onderwijs- en kindontwikkeling over een passend vervolg.

Ondersteuningsniveau 3

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 3?

- De kinderen die structureel extra ondersteuning ontvangen binnen onze Oase.
- Kinderen waarvoor een (externe) specialist wordt geraadpleegd.
- Kinderen die lesaanbod krijgen met een verschil van minimaal een jaar t.o.v. de jaargroep waarin het kind zit.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- Zoals bij ondersteuningsniveau 2 en:
- De leerkracht informeert ouders wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 3 gaan
- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming. De coach onderwijs- en kindontwikkeling monitort de dossiervorming.



- De leerkracht onderhoudt het contact met ouders, indien wenselijk kan de coach onderwijs- en kindontwikkeling aansluiten bij de gesprekken.
- De leerkracht vult in ParnasSys het ondersteuningsdocument aan en noteert welke ondersteuning het kind op niveau 3 ontvangt.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling noteert de ondersteuningsvraag in het hulpvragenformulier van de oasebegeleiding.
- De leerkracht beslist samen met de coach onderwijs- en kindontwikkeling op basis van observatie, signalering en gesprekken en bevindingen van een (externe) specialist of ondersteuningsniveau 3 passend is.
 - o Op het moment dat de ondersteuning voldoende effect heeft gehad en het kind de ondersteuning op niveau 3 niet meer nodig heeft, kan de mate van ondersteuning terug naar ondersteuningsniveau 2.
 - o Op het moment dat de ondersteuning niet voldoende is gebleken, overlegt de leerkracht met de coach onderwijs- en kindontwikkeling over een passend vervolg. De coach onderwijs- en kindontwikkeling brengt de directie op de hoogte.

Ondersteuningsniveau 4

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 4?

- De kinderen die behandeld worden door een externe specialist (4a).
- De kinderen waarbij diagnostiek plaatsvindt door een (externe) specialist (4b).
- De kinderen die een aangepast didactisch lesprogramma volgen en hierbij werken vanuit een onderwijsperspectief (OPP) of een individueel plan van handelen (4b).
- De kinderen waarbij een externe instantie betrokken is bij het kind of gezin (4b).
 - o De kinderen waarvoor het SWV een arrangement verleend.
 - o Casemanagement sociale teams.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- Zoals bij ondersteuningsniveau 3 en:
- De leerkracht informeert, met ondersteuning van de coach onderwijs- en kindontwikkeling, ouders wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 4 gaan.
- De leerkracht onderhoudt, met ondersteuning van de coach onderwijs- en kindontwikkeling, het contact met ouders. Indien wenselijk sluit de directie aan bij de gesprekken.
- De leerkracht vult in ParnasSys het ondersteuningsdocument aan en noteert welke ondersteuning het kind op niveau 4 ontvangt.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling noteert de ondersteuningsvraag in het hulpvragenformulier van de oasebegeleiding.
- De leerkracht beslist samen met de coach onderwijs- en kindontwikkeling op basis van observatie, signalering en gesprekken en bevindingen van een (externe) specialist of ondersteuningsniveau 4 passend is.
 - o Op het moment dat de ondersteuning voldoende effect heeft gehad en het kind de ondersteuning op niveau 4 niet meer nodig heeft kan de mate van ondersteuning terug naar ondersteuningsniveau 3.
 - o Op het moment dat de ondersteuning niet voldoende is gebleken overlegt de leerkracht met de coach onderwijs- en kindontwikkeling en de directie over een passend vervolg.

Ondersteuningsniveau 5

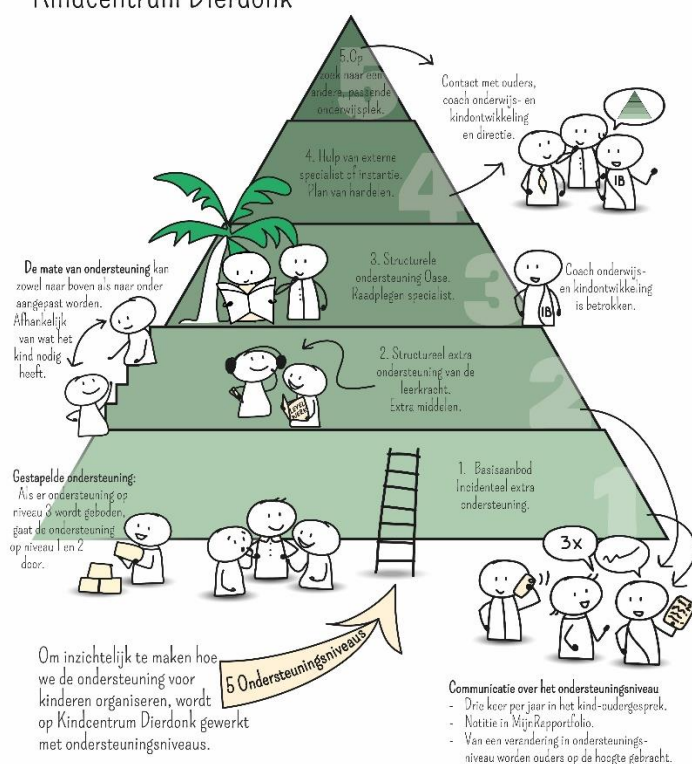
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 5?

- De kinderen waarvoor Kindcentrum Dierdonk, externe instanties en betrokkenen samen met ouders bekijken wat nodig is om dit kind een andere, passende onderwijsplek te bieden waar het kind zich beter kan ontwikkelen.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- Zoals bij ondersteuningsniveau 4 en:
- De leerkracht informeert samen met de coach onderwijs- en kindontwikkeling en directie de ouders wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 5 gaan
- De leerkracht onderhoudt met de coach onderwijs- en kindontwikkeling en de directie, het contact met ouders.
- De leerkracht vult in ParnasSys het ondersteuningsdocument aan en noteert welke ondersteuning het kind op niveau 5 ontvangt.

Ondersteuningsniveaus Kindcentrum Dierdonk





Grenzen en ambities

Grenzen

“Samen groeien naar jouw toekomst!” dát is de missie van Kindcentrum Dierdonk. Dit is ook vertaald naar de wijze waarop Kindcentrum Dierdonk de ondersteuning vorm heeft gegeven. Onze visie van kindgericht onderwijs gaat er vanuit dat ieder kind de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen waarbij zij een passende groei doormaken ten opzichte van zichzelf. Daarbij hebben wij de lat van de basisondersteuning de afgelopen jaren verhoogd en zullen wij steeds blijven af stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen om een zo’n dekkend mogelijk aanbod te bieden.

Er zit echter wel een grens aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Wanneer de eigen (sociale) veiligheid van een kind of die van anderen in het geding komt zitten we aan de grens van ons kunnen. Ook wanneer het welbevinden van een kind, ondanks veelvuldige inspanning in het geding komt vanwege cognitieve en/of sociaal emotionele problematieken, zitten we aan de grens van ondersteuning die we op school kunnen bieden. Daarnaast zullen wij bij de afweging voor aanname van een kind òf bij de afweging of onze school (nog steeds) de best passende plek is voor een kind, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zeer zorgvuldig kijken naar de haalbaarheid, de aanwezige faciliteiten, de aanwezige expertise en bovengenoemde veiligheid op dat moment.

Ambities

Op Kindcentrum Dierdonk zijn we constant in ontwikkeling. Wij kijken samen met het team hoe het telkens weer een beetje beter kan, hoe wij als school kunnen groeien om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te kunnen ondersteunen. Daarbij hebben wij in de komende periode op het gebied van ondersteuning de volgende ambities;

- Opstellen van een protocol dyscalculie
- Ondersteuning op het gebied van rekenen op ondersteuningsniveau 3 verder uitbreiden m.b.v. van een passende methode
- Aanbod voor kinderen met NT2 problematiek verder uitbreiden n.a.v. de richtlijnen van het samenwerkingsverband
- Aanbod voor kinderen met een algehele leerproblematiek uitbreiden

