



Schoolplan Basisschool Dierdonk 2019-2023



Basisschool IKC Dierdonk, iedereen is de uitdaging waard!

Versie 26-11-2019

Inhoudsopgave

.....	1
Algemene informatie.....	4
Procedure instemming schoolplan.....	4
Algemene gegevens over het bestuur.....	5
Algemene schoolgegevens.....	5
1. Uitgangspunten van ons schoolbestuur QliQ Primair Onderwijs.....	6
1.1 Wat staat er in het strategisch beleidsplan?	6
1.2 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?	7
1.3 Hoe luidt het personeelsbeleid op bestuursniveau dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van onze school?	7
1.4 Welke maatregelen worden genomen/welke instrumenten worden gebruikt die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt?	7
1.5 Beleid wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).....	7
2. De school en haar omgeving.....	8
2.1 Ligging van de school, populatie en het schoolgebouw.....	8
2.2 Identiteit van de school	9
2.3 Personeel anno 2018	9
2.4 Kwaliteit van de school	10
3.1. Ons vignet, missie en visie	12
3.1.a Ons vignet.....	12
3.1.b Onze missie	12
3.3 Visie	15
3.3.a Visie op het kind.....	15
3.3.b Visie op Onderwijs.....	17
3.3.c Visie op Medewerkers	19
3.3.d Visie op Ouders.....	20
3.3.e Visie op (samenwerking in en met) wijk en omgeving	20
<i>Een mogelijke schets van de verandering 2018-2023:</i>	21
4. Ons onderwijs	22
4.1 Sturen op kwaliteit	22
4.1.a. Welke (kwaliteit)meters hebben wij uitstaan? Hoe zien deze meters er concreet uit?	22
4.1.b. Welke eigen aspecten van kwaliteit worden daarbij gesteld?	23
4.2 Schoolklimaat en pedagogisch klimaat.....	25
4.3 Onze kind ondersteuning, de Oase.....	26
4.4 Hoe meten wij wat we willen weten?	27
4.5 Wat meten wij?	28
4.6 Onderwijskundig beleid	30
4.6.a Het aanbod van ons onderwijs, de invulling van de kerndoelen in relatie met referentieniveaus.	30
4.6.b Onderwijstijd	32
4.7 Aanvaarding van geldelijke en materiele bijdragen.....	33
5. Analyse van het functioneren van onze school	34
6. Gerelateerde documenten.....	39
Ad. 2 Wat vraagt onze schoolontwikkeling van leiderschap?	43
Ad. 3 Ons model voor veranderingstrajecten:.....	44
Ad. 4 Aanvullende informatie bij visie op het onderwijs:.....	45
Ad. 5 Visie op Wetenschap & Techniek.....	47
Ad. 6 Visie op Internationalisering	50
Ad. 7 Visie op Brainport	53
Ad.8 Visie op ontwikkeling naar Integraal Kindcentrum Dierdonk	55
Ad. 9 Aanvulling bij visie op kinderen:	»

Vaststelling document per 01-01-2019:

Namens het bestuur van de school, Lid College van Bestuur:

Namens de Medezeggenschapsraad, de voorzitter Medezeggenschapsraad:

Directeur basisschool Dierdonk:

Algemene informatie

Voor u ligt ons schoolplan. Dit schoolplan beschrijft de voorgenomen ontwikkeling van Basisschool Dierdonk voor de jaren 2019-2023.

Centraal staan de speerpunten die onze eigen aspecten van kwaliteit vormen. Een voorname ontwikkeling is het personaliseren van het leren, passend bij toekomstbestendig en kindgericht onderwijs.

Uit het inspectierapport, de tevredenheidsonderzoeken en onze resultaten komt keer op keer naar voren dat Basisschool Dierdonk een kwalitatief goede school is, waar kinderen graag zijn, ouders hun kind met vertrouwen naar toe laten gaan en medewerkers met plezier werken. Natuurlijk kan het altijd nog beter en dat is dan ook de teneur van ons plan: de goede dingen behouden en bepalen waar processen verbeterd moeten worden.

Het schoolplan is voor ons een leidraad in ontwikkeling en kwaliteitsbeleid. Daarnaast is het informierend voor belanghebbenden. Tot slot leggen wij hiermee ook verantwoording af aan de Inspectie van het Onderwijs. Zij kijken mede aan de hand van het schoolplan of wij voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit én naar de uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit die wij onszelf gesteld hebben.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van basisschool Dierdonk met (een vertegenwoordiging van) het team.

Ons schoolplan wordt jaarlijks geactualiseerd en beslaat zo een voortschrijdende periode van 4 jaar. Ieder schooljaar wordt een schooljaarplan opgesteld.

Het jaarplan wordt tussentijds en aan het einde van elk schooljaar met (een vertegenwoordiging) van het team geëvalueerd op resultaten.

Deze evaluatie vormt mét het schoolplan en mét eventuele nieuwe ontwikkelingen de basis voor weer een nieuw jaarplan. Op deze wijze wordt planmatig gewerkt aan de realisatie van ons schoolplan.

Procedure instemming schoolplan

De Medezeggenschapsraad bespreekt het schoolplan teneinde haar akkoord te geven.

Het schoolplan wordt besproken met QliQ Primair Onderwijs en het CvB geeft bij akkoord haar instemming.

Algemene gegevens over het bestuur

Schoolbestuur:
Bestuursnummer:
Postadres:
Postcode:
Bezoekadres:
Postcode:
Telefoon:
E-mail:
Website:
Algemeen directeur/College van bestuur:

QliQ Primair Onderwijs
30240
Nieuwveld 61
5702 HW
Nieuwveld 61
5702 HW
0492-477960
info@QliQprimair.nl
www.QliQprimair.nl
Voorzitter: Dhr. J.A.M. van der Heijden MBA,
Lid: Mevr. I. Schrama



Algemene schoolgegevens

Naam school:
Brinnummer:
Postadres:
Postcode:
Bezoekadres:
Postcode:
Telefoon:
E-mail:
Website:
Directeur:
Adjunct-directeur:

Basisschool Dierdonk
25KH
Nijendaldreef 1
5709 RK
Nijendaldreef 1
5709 RK
0492-512021
dierdonk@dierdonkschool.nl
www.dierdonkschool.nl
Dhr. P.G.M.F.C. van Wetten
Dhr. N.J.M. Bevers



1. Uitgangspunten van ons schoolbestuur QliQ Primair Onderwijs

Het College van Bestuur (CvB) van QliQ Primair Onderwijs is het bevoegd gezag van 14 scholen voor primair onderwijs in de gemeente Helmond. Als zodanig is het CvB eindverantwoordelijk voor al hetgeen in de onder haar gezag staande organisatie gebeurt.

Onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving. Voor QliQ Primair Onderwijs betekent dit dat we op verschillende terreinen concrete acties hebben ontwikkeld of doorontwikkelen. In het Strategisch Beleidsplan staan de kernwaarden van QliQ helder verwoord en als zodanig ook zichtbaar gemaakt binnen onze huisstijl:

~Verbindend Leren – Verbindend Leven~

1.1 Wat staat er in het strategisch beleidsplan?

Uit het 'Brondocument KOERS met "kleurbekening" en "kleurgeving"' (september 2018)

De komende jaren gaan scholen en het bestuur aan de slag met de onderstaande ambities. Alle scholen werken de genoemde koerspunten uit in hun schoolplannen (koersplannen) en jaarplannen. De belangrijkste voorwaarde (en speerpunt) daarbij is dat "de basis(kwaliteit) op orde" is. QliQ Primair kiest er vervolgens voor om vier koerspunten apart te benadrukken. Op die vier speerpunten willen we een extra stap zetten en gezamenlijk als pioniers werken. De speerpunten worden uitgewerkt met scholen, het stichtingsbureau, externe deskundigen en onze maatschappelijke partners.

Speerpunt 1: Integraal Kind Centrum

Het IKC is een landelijke ontwikkeling, waar QliQ Primair met Mondomijn een van de aanjagers is. Hiermee biedt QliQ Primair een integraal aanbod voor de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar. Onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dagarrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen. De andere basisscholen van QliQ Primair zetten ook (eventueel samen) stappen richting een IKC.

Speerpunt 2: Professionalisering

Leren houdt nooit op. Vanuit hun passie voor het onderwijs, hun talent en betrokkenheid bij het kind professionaliseren leraren en schoolleiders zich voortdurend. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Nét als in de klas.... Daarom wordt onder meer de vorming van professionele leergemeenschappen gestimuleerd.

Speerpunt 3: Verbinding VS - PO-VO

Een van de speerpunten voor de komende jaren is het optimaliseren van de ontwikkeling van kinderen door betere verbinding tussen Voorschool - Primair en Voortgezet onderwijs. We verbinden meerdere projecten in een samenhangend programma. Eén belangrijk onderdeel is de wet- en regelgeving rondom Passend Onderwijs en de verlate en verplichte Eindtoets in het basisonderwijs. Hoe zorgen we er voor dat iedere leerling op een soepele manier in het voortgezet onderwijs een goede start kan maken?

Bij nieuw- en verbouw wordt gestreefd naar locaties waar kinderopvang, buitenschoolse opvang, speciaal basisonderwijs, zorg welzijn en evt./of voortgezet onderwijs onder één dak gaan samenwerken.

Speerpunt 4: Uitwerking ontwikkelingsdomeinen en gepersonaliseerd leren

Kwalificatie: sleutelbegrippen daartoe zijn: leren te leren, attitude en vaardigheden;

Socialisatie: sleutelbegrippen daartoe zijn: verbinding, verduurzamen, communicatie;

Persoonsontwikkeling: sleutelbegrippen daartoe zijn: fysiek en emotioneel welbevinden (gelukkig zijn) en persoonlijke identiteit.

Kortom: Binnen QliQ(scholen) wordt onderwijs geboden dat de leerling in zijn leerproces zo goed mogelijk ondersteunt, passend bij het niveau en de talenten van de leerlingen en afgestemd op de leerstijl.

~Naar een zo (inclusief mogelijk)gepersonaliseerde ontwikkeling van kinderen binnen Integrale Kind Centra.~

1.2 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

Schoolbesturen hebben de taak effectief te sturen op kwaliteitsverbetering van hun scholen. Onder het motto “alles wat je aandacht geeft groeit” besteedt QliQ veel aandacht aan onderwijskwaliteit. De verantwoordelijkheid voor het bewaken, uitvoeren en verbeteren van kwalitatief goed onderwijs ligt bij QliQ zo laag mogelijk in de organisatie. Eigenaarschap op elk niveau staat daarbij hoog in het vaandel. Het College van Bestuur wil zicht hebben/houden op de kwaliteit van haar scholen en gaat daarbij uit van het principe “Trust and verify”. De basis voor een systematische kwaliteitsverbetering is een zelfevaluatie, waar een interne/externe visitatie of audit op kan volgen.

Een zelfevaluatie is de basis voor een visitatie en voor een audit: worden de bevindingen van de school ook door een ander herkend? De zelfevaluatie wordt verrijkt door oordelen van buitenaf. Het is immers van belang dat een school niet alleen zelf iets vindt van de eigen kwaliteit, maar zich ook afvraagt wat anderen hier van vinden. De zelfevaluatie die voorafgaat aan een visitatie is minder uitgebreid van aard dan de zelfevaluatie die voorafgaand aan een audit opgesteld wordt. De zelfevaluatie bij een visitatie is gebaseerd op het ontwikkelthema, terwijl ze zelfevaluatie bij een audit veel algemener is.

Daarnaast zijn de volgende elementen ook van toepassing:

- Viermaandelijke Rapportage waarbij facetten als financiën, personeelsverzuim, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg, strategie en beleid met het College van Bestuur en haar stafmedewerkers wordt gedeeld.
- Communicatie en betrokkenheid van de beleidsmedewerker Kwaliteit van QliQ bij de schoolontwikkeling.
- Visitatie en Audits.
- Resultaten van *RiskChanger*, een zelfevaluatie instrument, in de eerste plaats bedoeld voor individuele scholen om te controleren of zij voldoen aan de wettelijke eisen, daarnaast als mogelijk onderwerp van gesprek in de viermaandelijke rapportage en als uitgangspunt van een audit.

1.3 Hoe luidt het personeelsbeleid op bestuursniveau dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van onze school?

QliQ Primair Onderwijs heeft als uitgangspunt dat werk zeer belangrijk is voor haar medewerkers. Dit betekent dat werknemers uitdaging, groei en ontwikkeling verdienen. Van werknemers wordt dus verwacht deze kansen actief op te zoeken en deze uitdagingen aan te gaan. Werkzaamheden welke voorspelbaar zijn of werken binnen een weinig veranderende omgeving is niet motiverend. QliQ Primair Onderwijs vindt allereerst dat medewerkers zelf de verantwoordelijk hebben, en kunnen dragen, om de eigen loopbaan te plannen. Zowel voor de eigen ontwikkeling van talenten, het vergroten van kennis en vaardigheden en het opdoen van nieuwe ervaringen. De directeur van iedere school zorgt voor het uitvoeren van het personeelsbeleid, waaronder de gesprekkencyclus, financiën, facilitair beheer en onderhoud, kwaliteitsbeleid en veiligheidsbeleid. Het bestuur faciliteert en ondersteunt hierin.

QliQ heeft een toekomstbestendig Functieboek ingericht dat schoolleiding meer flexibiliteit biedt in personeelsbezetting en afstemming passend bij onderwijs en ontwikkeling van 0 tot 13 jarigen (IKC).

1.4 Welke maatregelen worden genomen/welke instrumenten worden gebruikt die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt?

Er wordt gewerkt met een gesprekkencyclus, zoals die binnen QliQ Primair Onderwijs gebruikelijk is voor alle medewerkers. Dit houdt in jaarlijks een functioneringsgesprek en één keer per 3 jaar een beoordelingsgesprek. Dit geldt voor functies op alle lagen binnen de organisatie.

Directeuren zijn wettelijk verplicht zich te registreren in het Schoolleidersregister. Basisschool Dierdonk stelt jaarlijks een nascholingsplan op (gebaseerd op het [meerjaren-nascholingsplan](#)), waarin vast wordt gelegd welke focus inhoudelijk past bij de professionalisering. Daar wordt vervolgens een prioritering aan gegeven. Tevens wordt deze gebruikt om samen met collega's te kijken naar de loopbaanontwikkeling in de gesprekkencyclus.

Het uitgangspunt van duurzame professionalisering is *een leven lang leren*.

1.5 Beleid wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

Dit document ligt ter inzage bij QliQ Primair Onderwijs.

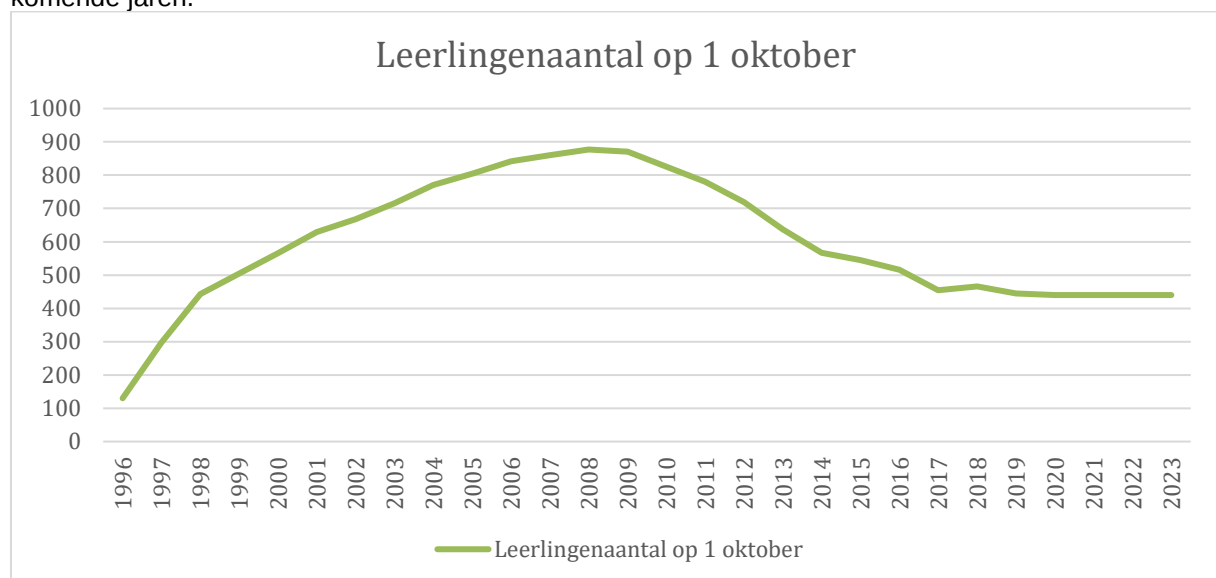
2. De school en haar omgeving

2.1 Ligging van de school, populatie en het schoolgebouw

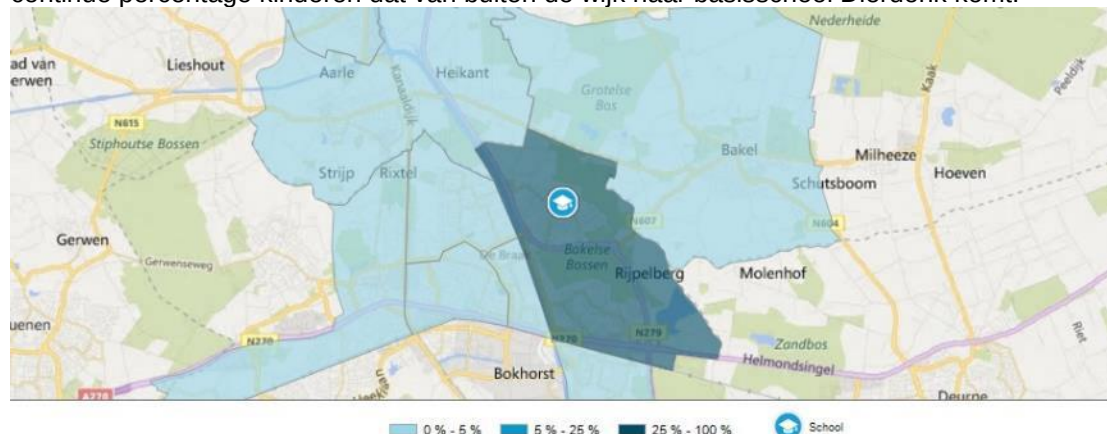


Basisschool Dierdonk is gehuisvest in een modern schoolgebouw aan de Nijendaldreef 1 in Helmond. Onze school staat in het centrum van de wijk, omringd door het wijkcentrum “Parkzicht”, de gymzaal en overige sport- en winkelfaciliteiten. Tevens bevindt zich in de nabije omgeving peuterspeelzaal “Hummeldonk” en kinderdagverblijf “De Bereboot” waar veel van onze kinderen gebruik van maken. De verbinding met de groene omgeving zorgt voor een prettige sfeer.

In de nieuwbouwwijk Dierdonk zijn we in 1996 gestart met 130 kinderen. In een hoog tempo werd de wijk volgebouwd en daarbij steeg het aantal kinderen naar 944 in 2009. Na deze piek trad de ‘*vergrijzing*’ op in de wijk. Er werd geen nieuwbouw meer gepleegd en dus nam het aantal kinderen af. In de beginjaren kenden we dertien volle kleutergroepen en één groep 8. Later keerde dit naar een in verhouding groter aantal kinderen in de bovenbouw en een kleiner aantal kinderen in de onderbouw. Tot 2017 was er sprake van doorlopende (grote tot matige) krimp. Anno 2018 kunnen we concluderen dat de periode van krimp voorbij is. Er is sprake van lichte groei met een verwachte consolidatie de komende jaren.



Het grootste deel van de kinderen is woonachtig binnen de wijk, daarnaast is er sprake van een continue percentage kinderen dat van buiten de wijk naar basisschool Dierdonk komt.



FIGUUR 1 VOEDINGSGEBIED 2017-2018 POSTCODES 5701-5702-5703 EN 5709

Het wegingspercentage van onze populatie is de laatste jaren gegroeid naar 5% en 26,2 op basis van de nieuwe schoolwegingsschaal (**26-27** ingaande 2020-2021). De oorzaak hiervan is gelegen in de uitbreiding van ons voedingsgebied.



FIGUUR 2 DE SCHOOL IN AANBOUW 1996

Zoals eerder beschreven is Basisschool Dierdonk gesitueerd in een wijk met veel rust en natuurlijk groen. Dit hebben we vertaald naar de basiskleuren geel, groen en essenhout in de school. Dit zijn rustgevend en natuurlijke kleuren. Onze



FIGUUR 3 PLATTEGROND WIJK

school kent een hoofdgebouw en een dependance. Uniek aan ons schoolgebouw is dat de school beschikt over ondersteuningsdomein 'de Oase': lokalen, kantoren, een orthotheek en spreekkamers maken onderdeel uit van dit domein. Deze ruimten zijn flexibel te benutten om zowel met kleine als grotere groepen leerlingen te kunnen werken in een rustige en veilige sfeer. Professionals kunnen er op flexibele basis werken.

Verder beschikt basisschool Dierdonk over flexibel in te zetten lokalen en ruimten die geschikt zijn voor een grote diversiteit aan activiteiten ten behoeve van de Voor- en Tussenschoolse opvang (VSO-TSO), handvaardigheid, techniek (3-O leren) en muziek. Tot slot beschikt het hoofdgebouw over een aula, een speelgymzaal en een klimgymzaal. Voor de ontwikkeling van Integraal Kindcentrum Dierdonk moet de huisvesting nadrukkelijk tegen het licht worden gehouden om een passende accommodatie te kunnen creëren. Voor aanvullende statistieken, analyses, en aanvullingen over de populatie anno 2018 verwijzen wij graag naar het document [Kwaliteitsdomein Kinderen 2018](#).

2.2 Identiteit van de school

Wij zijn een katholieke basisschool met een open karakter, qua identiteit toegankelijk voor een breed publiek. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons aanbod. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale integratie. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Datzelfde geldt voor de relatie tussen kinderen en volwassenen en tussen volwassenen onderling, die immers het goede voorbeeld aan de kinderen moeten geven.

2.3 Personeel anno 2018

Op basisschool Dierdonk bestaat de directie uit een directeur en een adjunct-directeur. Zij werken nauw samen met het managementteam bestaande uit twee intern begeleiders en drie bouwcoördinatoren. Een onderwijsteam (bestaande uit 1 mannelijke en 28 vrouwelijke leraren) en 8 onderwijs ondersteunende personeelsleden (1 mannelijke en 7 vrouwelijke medewerkers).

Wij zijn er trots op en merken aan ons onderwijs dat we in de afgelopen jaren onze interne expertise op school hebben uitgebreid met een groot scala aan gecertificeerde specialisten en coördinatoren.

Daarnaast maken wij gebruik van een breed netwerk van externe expertise (zie [Ad. 1](#) voor aanvullende informatie).



2.4 Kwaliteit van de school

Basisschool Dierdonk heeft zich ruim 20 jaar, met succes, gericht op het goed neerzetten en borgen van het leerstofjaarklassensysteem.

Met de aanwas in de periode van 1996-2009 was grotere beheersmatigheid in de organisatie van belang



FIGUUR 4 FASEN BASIS OP ORDE (UIT: DE MOOISTE WEG 2013, SPITTELER EN BUIJS)

om een ononderbroken leerlijn, afstemming en eenduidigheid in goede banen te leiden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een omvang van dertien kleutergroepen en vijf groepen 3. De structuur van organisatie was horizontaal. In parallelgroepen en bouwen werd afstemmingsoverleg gevoerd. De aansturing vond plaats vanuit een managementteam met (maximaal) 4 adjunct-directeuren en 1 directeur. De adjunct-directeur was integraal

leidinggevend van een bouw of van 2 parallelen (bv. groepen 3-4).

Schoolontwikkeling richtte zich op het bestendigen van een *rode draad* bij topics als: het kind-portfolio, zelfstandig werken (als onderdeel van het GIP-model), woordenschat onderwijs en implementaties van methodes.

Met de krimp en later consolidatie van het aantal kinderen ontstond op basis van (natuurlijke) afvloeiing een kleiner en nog beter kernteam, waar beheersmatigheid in afnemende mate en eigenaarschap in toenemende mate zichtbaar was.

De Basis(kwaliteit) was op Orde, voor kenmerken zie deze bijlage [Basis op Orde organisatie en kenmerken fases](#).



Uit evaluaties en onderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs (2014), ouders, kinderen en medewerkers blijkt dat er sprake is van een consistente kwaliteit.

Als uitgangspunt voor de opzet van ons schoolplan hebben wij een Strength – Weakness – Opportunities – Threats (SWOT) analyse gemaakt. Ook hier zijn de bevindingen uit de onderzoeken in meegenomen.

SWOT Analyse – 2018

Strength Weakness Opportunities Threats

Sterktes van de school (intern)	Zwaktes van de school (intern)
1. Ondersteuningsaanbod.* Het aan weten te sluiten bij de behoeften van een leerling. 2. Betrokkenheid collega's. Er is sprake van motivatie en vertrouwen.** 3. Trendanalyses. Ontwikkelingen van kinderen.** 4. Het team toont lef door 'gewoon' te beginnen aan het vernieuwingsproces personaliseren van het leren.** 5. Pedagogisch / veilig klimaat. Certificaat Veilige School 2018. 6. Kwaliteitszorg.* 7. Adaptief meten (toetsen). 8. Gezonde School. 9. Financiën. 10. Leerlingenraad - leerlingenparticipatie.	1. Het consolideren van de 3 R-en in de benadering van kinderen: Richting, Ruimte en Ruggenspraak. Nadruk ligt te veel op Ruimte. 2. Feedback is nog vooral gericht op 'product' en nog niet op 'proces'. 3. Risico op 'verarming' van de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wanneer de nadruk teveel op 'versnellen' komt te liggen en niet op 'verbreding' en 'verdieping'.** 4. Vanaf groep 3 vooral gericht zijn op cognitieve vaardigheden en niet op de volle breedte van de Talentontwikkeling. 5. Differentiëren op werkvormen (bij de instructie). Met name bij het structureel coöperatieve leren.* 6. Het bewustzijn van het aanbod burgerschap en sociale integratie.* 7. De verhouding man-vrouw bij het onderwijsgevend personeel. 8. Bescheiden in PR en uiting van behaalde doelen en resultaten.
Sterktes vanuit enquêtes en peilingen: OBO (2018) I. Welzijn kind. II. Gastvrijheid. III. Relatie. LTO (2018) I. Rekenen, Taal, Technisch Lezen, Woordenschat, Geschiedenis, Natuur & Techniek en Expressievakken. II. Leerkracht – groep. III. Veiligheid. MIO (2018) I. Er is sprake van een (zeer) goede inzetbaarheidsbalans! II. Uit de onderliggende scores komt naar voren dat 100% van het team (zeer) gemotiveerd is, 100% (zeer) tevreden is en 88% van het team blijkt (zeer) fit te zijn. III. Bij capaciteit blijkt dat er sprake is van een (zeer) hoge effectiviteit werk gerelateerd (96%).Privé-gerelateerd is de score 92%. IV. Met betrekking tot de effectiviteit van de organisatie blijkt dat er grotendeels sprake is van een (zeer) hoge effectiviteit (97%). V. Bij cultuur blijkt dat er sprake is van een (zeer) hoge bijdrage (97%) aan de inzetbaarheidsruimte. VI. Tot slot blijkt dat de werkomstandigheden overwegend (zeer) hoog scoren (97%).	Aandachtspunten vanuit enquêtes en peilingen: OBO (2018) I. Actieve deelname ouders. II. Imago school. LTO (2018) I. Spelling, Begrijpend Lezen en Aardrijkskunde. II. Thuis vertel ik over school. III. Ik vind het leuk op school. MIO (2018) I. Bij werkomstandigheden de ervaren werkdruk.
Kansen van de school (extern)	Bedreigingen van de school (extern)
1. Kwalificatie 'Goed' ontvangen van de Onderwijsinspectie. Dit biedt de kans de kwaliteit te bevestigen, uiten met PR. 2. Kindgericht onderwijs/eigenaarschap. 3. Internationalisering. 4. Leerlingenkrimp is gestopt. 5. Een groter voedingsgebied. 6. Deel van de beschikbare ruimten aanbieden voor een rijk en gevarieerd aanbod. 7. Wetenschap & Techniek: Brainport school. 8. Creëren d.m.v. middelen Mainport en LOF aanvraag. 9. Werken met kritisch meedenkende ouders. Ouderpanel, gerelateerd aan thema's (communicatie, veiligheid). 10. Driehoeksgesprekken kind-ouder-leerkracht. 11. Vormgeving onderwijsbehoefte met en voor het kind. 12. Schoolontwikkeling nadrukkelijker samen met de medewerker. 13. Het worden van een Integraal Kindcentrum. Innovaties i.s.m. een opvang-partner.	1. Lerarentekort. 2. Permanent/tijdelijkheid dependance?

*Inspectierapport november 2014

**Visitatiecommissie Qliq PO mei 2018

Ons stelsel van Kwaliteitszorg is gebaseerd op het Instituut Nederlandse Kwaliteit (INK). Wij zetten onze doelen uit op 4 jaar en bepalen welke strategieën daar voor nodig zijn. Gebleken is dat wij succesvol zijn in het behalen van deze doelen. Doelgericht werken aan school- en teamontwikkeling is daarom voor ons leidend. Zie het [Strategisch Beleidsplan van 2019-2023](#).

3. Ons schoolconcept

3.1. Ons vignet, missie en visie



3.1.a Ons vignet

Bij de start van basisschool Dierdonk is uitgewerkt hoe het vignet het gedachtegoed van onze school uit kan dragen. Het is als het ware ons onderliggende DNA.

Het dak:

Staat voor: geborgenheid, veiligheid, gezelligheid en warmte. Als school staan wij midden in de samenleving en maken er een wezenlijk onderdeel van uit. Dat betekent dat wij vanzelfsprekend open staan voor vragen en invloeden vanuit de samenleving en ook dat wij vanuit onze visie op ontwikkeling van kinderen en vanuit beschikbare tijd en ruimte keuzes zullen blijven maken en prioriteiten zullen stellen. Je mag zijn wie je bent. Je mag zeggen wat je denkt en voelt, binnen de grenzen van respect en veiligheid.

De boom:

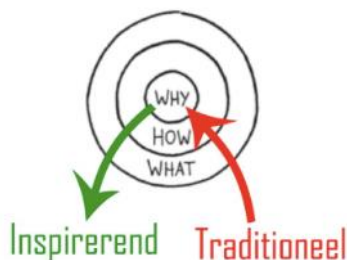
Staat voor: groei en ontwikkeling. Leven is leren en leren is leven. Leren is de kans krijgen om mogelijkheden, waar je in potentie over beschikt, te ontwikkelen en daar waardering voor krijgen. Leren is ook zelfstandig worden, op eigen benen leren staan, keuzes leren maken, zelfvertrouwen hebben en autonoom leren denken en handelen.

Het water:

Staat voor: het gevoelsleven.

Gevoel is een heel voornaam menselijk aspect. We leren door gevoelens onszelf en anderen kennen en zo leren we ook rekening met elkaar te houden en met de omgeving waarin we leven.

3.1.b Onze missie



FIGUUR 5 DE GOLDEN CIRCLE
VAN S. SINEK

Uitgaande van de theorie van Sinek¹, dat het traditionele organisatie denken start met het 'WHAT', heeft basisschool Dierdonk gekozen voor een inspirerende aanpak bij het actualiseren van de missie.

Het team heeft gekozen voor een missie die antwoord geeft op de vraag *waarom* wij doen wat we doen. *Waarom* wij hier werken. *Waarom* we trots zijn op onze school. Dit heeft geresulteerd in de missie:

"Iedereen is de uitdaging waard!"

Een uitdaging kan leuk, spannend en ook eng zijn. Zodra die uitdaging wordt aangegaan begint de groei en ontwikkeling.

Waarom geloven wij in het aangaan van een uitdaging? Je bent in staat iets te kunnen, durven of willen wat je voorheen niet kon, durfde

of wilde. Voorwaardelijk is dat eenieder graag naar school komt, zodat er ruimte gevoeld wordt om uitdagingen aan te gaan vanuit een breed scala aan talenten.

¹ Sinek, S. (2009), Start with why: how great leaders inspire everyone to take action. Penguin Group, New York

3.1.c Onze Kernwaarden

In een eerder stadium tijdens een team-studiedag in oktober 2013 werden de ingrediënten voor bovenstaande missie vastgesteld. De kernwaarden van basisschool Dierdonk werden op basis van inspraak bepaald. Dit heeft geleid tot de volgende kernwaarden:

Veiligheid: Voorwaardelijk voor welzijn. Liefde en grenzen gaan hand in hand.

Zichtbaar in: communicatie, pedagogisch klimaat, *Veilige School* zijn, didactisch handelen, geen onnodige fysieke ongevallen.

Positiviteit: Uitgaan van mogelijkheden en kwaliteiten. De uitdaging in jezelf en de ander zoeken.

Zichtbaar in: competentie in plaats van competitie, zichtbaar in het Ontwikkelingsportfolio. De focus ligt op het zien van kansen en niet van belemmeringen (growth mindset).

Verantwoordelijkheid: Uitgaan van eigen competentie, groeien in zelfsturing.

Zichtbaar in: eenieder werkt volgens de Ontwikkelcirkel. De directie, leraren en kinderen maken doordachte keuzes. De leraar is regisseur.

3.2 Speerpunten 2019-2023

Uit de [Zelfevaluatie basisschool Dierdonk 2014-2018](#) (gebaseerd op het Waarderingskader (2018) van de Onderwijsinspectie) blijkt dat de Basis(kwaliteit) op Orde is.

Met dit gegeven ontstaat ruimte om te kunnen verbeteren en innoveren. Ruimte voor onderwijsvernieuwing en nieuwe onderwijsconcepten.

Elementen hiervan waren reeds zichtbaar in het schoolplan 2014-2018, waar brede talentontwikkeling en eigenaarschap majeure en nieuwe thema's waren.

De positieve ervaring die werd opgedaan met de werkwijze van de nieuwe methodiek Lezen = Weten, alsook de kindgesprekken hebben ons in laten zien dat de wijsheid in onze kinderen zit.

Richting, Ruimte en Ruggenspraak zijn elementen die we terug willen zien in ons meer **kindgericht onderwijs**.

Een omslag in visie van de leraar als belangrijkste persoon, naar het kind als belangrijkste persoon, van leraar als mentor naar de leraar als coach. Deze visie wordt door het team breed gedragen en is daarom ook de ambitie die in dit schoolplan centraal zal staan.

Visiegericht werken doen wij vanuit de beschreven missie, met als onderleggers de kernwaarden.

In de ontwikkeling van ons schoolconcept richting **het personaliseren van het leren** gaan wij steeds aan de hand van de **ontwikkelcirkel** op zoek naar de juiste antwoorden.



FIGUUR 6 ONTWIKKELCIKEL BASISSCHOOL DIERDONK

Kort weergegeven zijn dit onze **speerpunten voor 2019-2023**, deze worden verder uitgewerkt bij de visies van paragraaf 3.3.



FIGUUR 7 SPEERPUNTEN 2019-2023 (INK = INSTITUUT NEDERLANDSE KWALITEIT)

3.3 Visie

3.3.a Visie op het kind

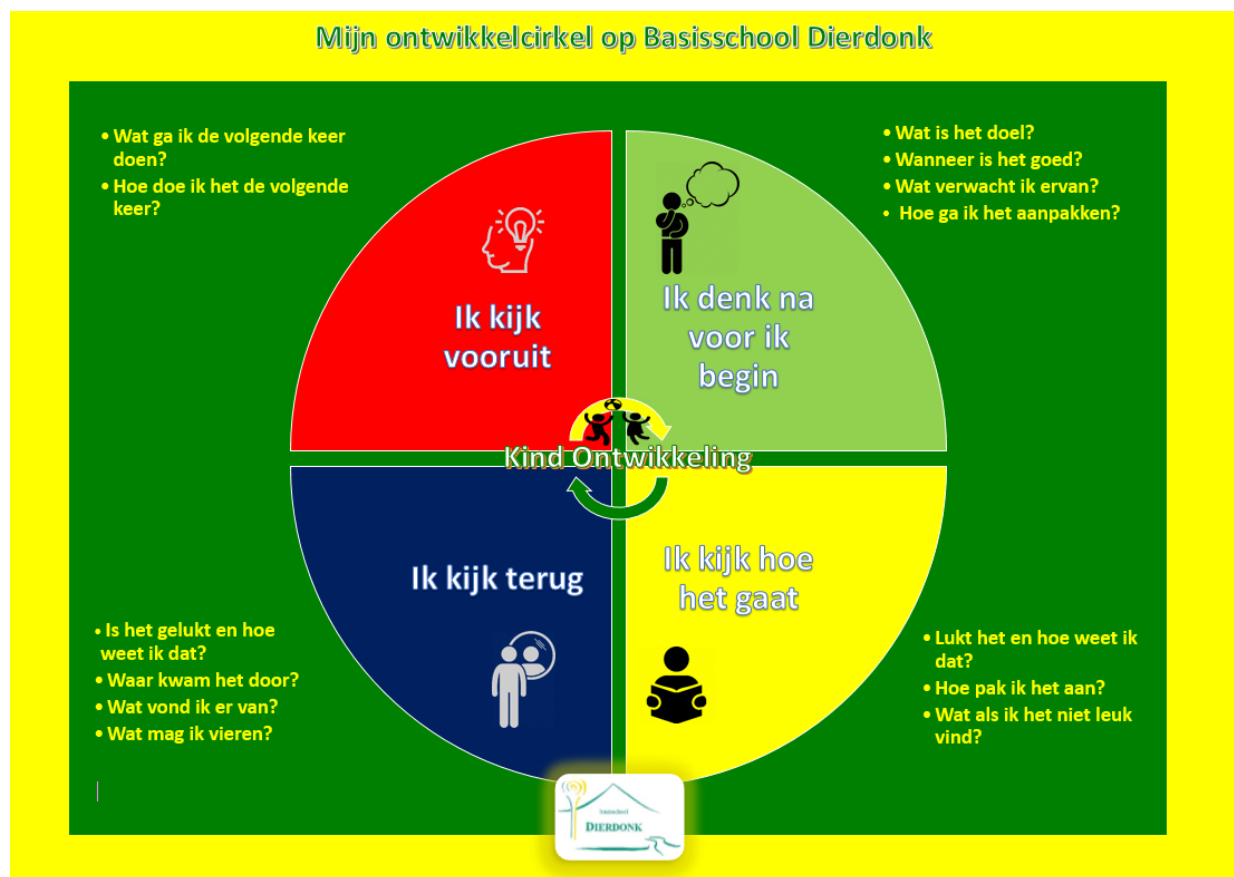
Het kind staat centraal waarbij het welbevinden voorop staat.

Bij een teamstudiemoment van augustus 2018 heeft het team de volgende kindvaardigheden als gedeelde visie benoemd:

- A. Samenwerkingsvaardigheden (relatie, coöperatieve, sociale vaardigheden).
- B. Zelfvertrouwen (competentie).
- C. Zelf reflecterend vermogen (zelfkennis).
- D. Zelfverantwoordelijkheid (autonomie, zelfstandigheid).

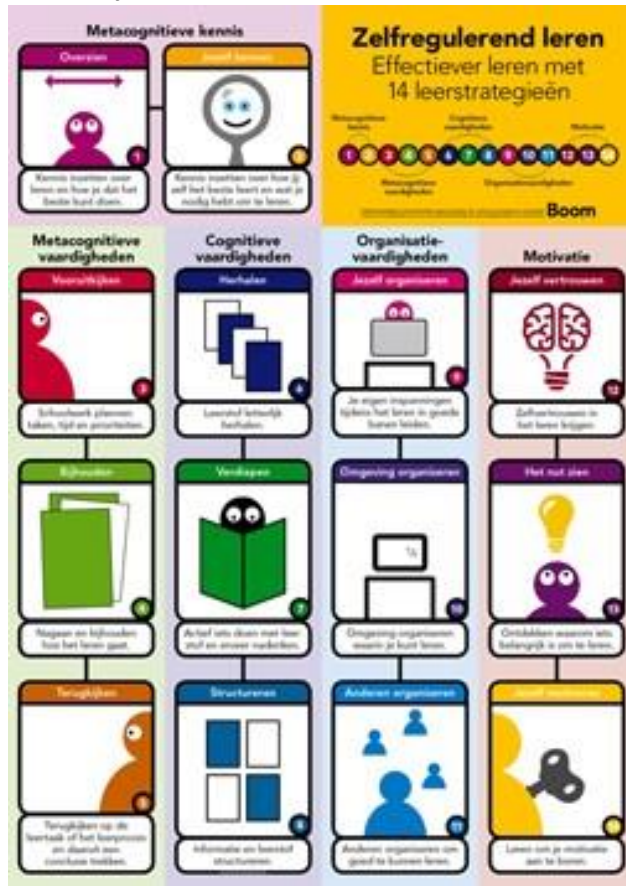
Deze vaardigheden sluiten aan bij de *21th Century Skills* (samenwerking, kennisconstructie, ICT gebruik voor leren, probleemoplossend denken en creativiteit en planmatig werken).

Zie [Ad.9](#) voor aanvullende informatie.



FIGUUR 8 DE KINDONTWIKKELCIRKEL ALS UITGANGSPUNT VOOR ZELFREFLECTEREND VERMOGEN

Zelfregulerend leren (de vaardigheid om het eigen leerproces te kunnen plannen, monitoren en reguleren) is niet per definitie zelfstandig te leren. Onderstaande leerstrategieën zijn daarom noodzakelijk om in te zetten.



- **Metacognitieve kennis**
 - Overzien
 - Jezelf kennen
- **Metacognitieve vaardigheden**
 - Vooruitkijken
 - Bijhouden
 - Terugkijken
- **Cognitieve vaardigheden**
 - Herhalen
 - Verdiepen
 - Structureren
- **Organisatievaardigheden**
 - Jezelf organiseren
 - Omgeving organiseren
 - Anderen organiseren
- **Motivatie**
 - Jezelf vertrouwen
 - Het nut zien
 - Jezelf motiveren

FIGUUR 9 ZELFREGULEREND LEREN, EFFECTIEVER LEREN MET 14 LEERSTRATEGIEËN (BOOM UITGEVERS)

Passend bij speerpunten Personaliseren van het leren – Ontwikkelingsfase (Oase), Schoolklimaat en Wetenschap en Techniek.

3.3.b Visie op Onderwijs

Onze visie is de uitwerking van **kindgericht onderwijs**.

Congruent met het vragen naar de ambitie en doelen bij onze kinderen heeft ook het team haar ontwikkelingsambities weergegeven in het **ontwikkelschema** op de volgende pagina. Door middel van dit schema (een kader, vrij gebaseerd op 'De fasen van kindgericht onderwijs - M. Karels') heeft het team (bij de studiedag van maart 2018) zichzelf de opdracht gegeven nieuwe stappen te zetten in de ontwikkeling voor de komende (school)jaren.

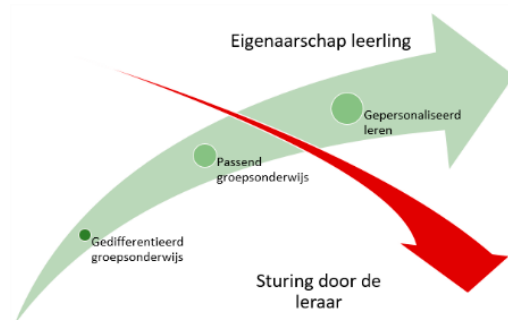
Op deze wijze zal het team jaarlijks de stand van zaken 'vieren' waar sprake is van groei en 'verkennen' waar wij onze grenzen kunnen verleggen en hoe we deze groei willen 'realiseren'. Voorwaarde hierbij is dat wij groei in fasen in de organisatie kunnen borgen.

Korte toelichting:

In de evolutie van onze schoolontwikkeling integreert de **Oase** meer en meer in de organisatie. Basisschool Dierdonk transformeert dan tot een aaneenschakeling van **Oases** waarbij wij **Oase** zien als afkorting van **OntwikkelingsfASE**.

Het **personaliseren van het leren**, het meer kindgerichte ontwikkelingsaanbod. Basisschool Dierdonk neemt afstand van het leerstofjaarklassensysteem en richt zich op **OntwikkelingsfASEn**.

Bij de term 'ontwikkeling' hoort groei, groei is leidend in ontplooiing, groei gekoppeld aan ambitieuze doelen. Van 'onderwijsgericht' naar 'ontwikkelingsgericht'. Van 'leerling' naar 'kind' (zie tevens [ons Koersplan 2018-2022](#)).



FIGUUR 10 EIGENAARSCHAP VAN LEERLINGEN NEEMT TOE WANNEER DE STURING DOOR DE LERAAR AFNEEMT

'Gepersonaliseerd leren' is het nieuwe adagium. Het is evident, kinderen verschillen in ontwikkelingstempo. Bovendien verloopt ontwikkeling van kinderen niet mooi geleidelijk, maar vaak met sprongen (klein en groot) en soms komt ook terugval voor. Het ontwikkelingstempo laat zich niet gemakkelijk voorspellen. De ontwikkelingslijnen hebben we voor ogen. Het leerstofjaarklassensysteem veronderstelt dat dit wel kan, dat je op gezette tijden van alle kinderen in beginsel dezelfde prestatie kan vragen. Door meer en meer aan te sluiten bij de leerbehoefte van onze kinderen stappen wij buiten de beperkingen van dat systeem. Vandaar dat het onderwijs op basisschool Dierdonk verschuift naar gepersonaliseerd leren.

Hierbij staat meer het individuele ontwikkelingsproces van het kind centraal, waarbij we gebruik maken van o.a. (digitale) leermiddelen. De leraar kan daardoor een

effectievere terugkoppeling geven op het proces. De kinderen kunnen werken op het niveau dat aansluit op hun huidige ontwikkeling. Niet alle kinderen leren op dezelfde manier. We bieden keuzemogelijkheden aan in instructie, oefening, verwerking en presentatie, alsook in de leeromgeving. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zicht krijgen op hun eigen leerproces en leren om hierin te sturen en verantwoordelijke keuzes te maken. Leerstrategieën worden bewust ingezet om het leren zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Zie [Ad. 5](#) voor aanvullende informatie.

Visie op Wetenschap en Techniek:

Wat is het doel?: IKC Dierdonk wil op een goede wijze aansluiten bij de verbreding van het onderwijsaanbod, daarbij aansluitend op een duurzame basis voor de kinderen van de 21e eeuw. W & T is daar een onvoorwaardelijk en passend onderdeel van. Zie [Ad. 6](#).

Visie op Internationalisering: Zie [Ad. 7](#).

Visie op Brainport: Doelstelling: IKC Dierdonk werkt constructief en structureel aan een onderwijsontwikkeling die leerlingen op een eigentijdse manier voorbereidt op hun toekomst in de 21e eeuw. Zie [Ad. 8](#).

Passend bij alle speerpunten.

Oude situatie
Huidige situatie (2017-2018)
Toekomstige situatie (2018-2019 en verder)

Ontwikkelingen op basisschool Dierdonk: Het schema hieronder toont de huidige situatie en de ontwikkelingen voor komende schooljaren.

Onderverdeeld zijn de 5 fasen in de ontwikkeling van Kindergericht onderwijs.

<i>Traditioneel:</i>	<i>Adaptief:</i>	<i>Flexibel:</i>	<i>Innovatief:</i>	<i>Toekomstgericht/Eigenaarschap:</i>
Klassikaal onderwijs.	Klassikaal onderwijs met differentiatie in subgroepen.	Groep doorbrekend, gedifferentieerd werken.	Unitonderwijs.	Gepersonaliseerd leren. Integraal Kindcentrum. 0-13 jaar.
Elke groep een eigen rooster, vast lokaal en vaste groepsleerkracht(en).	Elke groep een eigen (aangepast) rooster, vast lokaal en vaste groepsleerkracht(en).	Rooster, ruimtes en groepsleerkrachten worden flexibel ingezet.	Basis- / stamgroepen. Ruimtes en leerkrachten worden flexibel ingezet.	Basis- / stamgroepen met grotere leeftijdsverspreiding.
Leerstof is uitgangspunt.	Leerstof is uitgangspunt.	Naast aandacht voor leerstof ook aandacht voor persoonsvorming.	Persoonsvorming neemt grote plaats in, leerstof dient als middel voor ontwikkeling.	Persoonsvorming staat centraal, leerstof is voertuig voor ontwikkeling.
Leerkracht draagt kennis over.	Leerkracht organiseert en stuurt.	Leerkracht organiseert en coacht de leerlingen op zelfsturing d.m.v. richting, ruimte en rugenspraak. Kind medeverantwoordelijk, gedeeld eigenaarschap. Kind- ontwikkel gesprekken.	Leerkracht is coach en geeft de leerling feedback op proces en zelfsturend gedrag. Leerling is eigenaar. Ouder-kindgesprekken.	Leraar is coach en geeft de leerling feedback op proces en zelfsturend gedrag. Ouder-kindgesprekken.
Coöperatieve werkvormen als middel om leerlingen te activeren.	Structurele inzet coöperatieve werkvormen.	Coöperatieve werkvormen als middel om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te ontwikkelen.	Coöperatieve werkvormen om samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen.	Coöperatieve werkvormen als middel om samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen.
Digitale middelen als oefenmateriaal.	Digitale middelen als gedifferentieerd oefenmateriaal.	Digitale middelen als insteek voor meer personaliseren van het leren.	Adaptieve, digitale leeromgeving waarbij kinderen zelf doelen kunnen kiezen.	Digitale oefensoftware met mogelijkheden om instructie digitaal te ontvangen via instructiefilmpjes etc.
Methode is leidend. Leerlijnen als gemeenschappelijke ontwikkelroute.	Methode is leidend. Leerlijnen als gemeenschappelijke ontwikkelroute.	Er wordt vrij met de methode omgegaan. Leerlijnen zijn leidend.	Leerlijnen hebben een eigen leerlijn.	Ieder kind een eigen route, subgroepen op basis van leerbehoefte leerling. Organisatiesoftware om leerlingen te laten inschrijven in 'workshops' van leraren.
Genormeerde toetsen om niveau van leerlingen te bepalen.	Genormeerde toetsen om niveau van leerlingen te bepalen.	Genormeerde adaptieve metingen. Aandacht voor proces en metacognitie.	Enkele meetmomenten om niveau-inschatting en landelijke vergelijking te kunnen maken. Veel aandacht voor proces en metacognitie.	Metingen incidenteel als er behoefte is aan genormeerde niveau inschatting.
Directe instructiemodel als effectieve instructie.	Directe instructiemodel als werkwijze om ruimte te geven aan verschillen.	Directe instructiemodel als werkwijze, uitgaande van verschillen.	Leerlijnen kiezen zelf om deel te nemen aan instructie binnen de door de leraar gestelde kaders.	Leerlijnen kiezen zelf hoe ze instructie willen ontvangen: van de leerkracht, van een medeleerling of via een andere manier zoals een instructiefilm.
Ondersteuning binnen het reguliere aanbod, eventueel met behulp van externe specialisten.	Ondersteuning binnen het reguliere aanbod, eventueel met behulp van in- en externe specialisten.	Oase, ondersteuningsdomein, uitgaande van de behoefte, gebruik makende van in- en externe specialisten.	Oase, ondersteuning op maat (nog kindgericht(er), uitgaande van behoefte.	Oase is geïntegreerd in het systeem.
Alle kinderen een standaard rapport. Portfolio, gevuld met werk van de leerling.	Standaard rapport met differentie naar niveau. Portfolio als rapportage van de leerling.	Adaptief rapport met behulp van leerlijnen. Portfolio op maat samengesteld door de leerling.	Adaptief rapport met behulp van leerlijnen. Portfolio geeft op deelgebieden inzicht in ontwikkeling van de leerling.	Werken met een portfolio voor totale onderwijs, als middel om eigenaarschap en reflectie te ondersteunen en te ontwikkelen.

Ingekleurd met het team op studiedag van 28 maart 2018.

3.3.c Visie op Medewerkers

IKC Dierdonk is een professionele leergemeenschap.

Een leraar op IKC Dierdonk hanteert een 'wat moet je doen?' (coachende) mentaliteit, het 'dit moet je doen!' (sturend) alleen waar dat noodzakelijk is. Zo komt het eigenaarschap direct bij de leerling.

Wat verwachten wij van onze leraren? De volgende leraar vaardigheden bij kindgericht onderwijs staan centraal:

- **Waarnemen** - herkennen, begrijpen. Een grondige kennis van hoe kinderen leren en zich ontwikkelen. Hoe beter je dat weet, hoe beter je het leerproces tijdens je lessen kunt waarnemen én daar vervolgens op in kunt spelen.
 - **Activeren** – pedagogische interactie. De leraar is voortdurend gericht is op het bevorderen van de zelfsturing en zelfbeoordeling van kinderen.
 - **Ontwerpen** – didactische interactie. De leraar weet heel goed wat de essentie is van de leerstof waar hij/zij mee bezig is.
 - **Faciliteren** - organiseren van zelfsturing en samenwerking. Een leraar weet een leeromgeving te creëren waarin kinderen ook werkelijk zelfsturend en zelf beoordelend bezig kunnen zijn.
- En hij/zij is vervolgens als leraar coachend en begeleidend daarbij betrokken. (Karels, 2018)



FIGUUR 12 PASSENDE LERAARVAARDIGHEDEN BIJ GROEI NAAR KINDGERICHT ONDERWIJS



Basisschool Dierdonk is een opleidingsschool binnen het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden. De kernopgave van dit netwerk is het Samen Opleiden en professionaliseren van (aanstaande) leraren.

Dat doen zij door het dragen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opleiding en professionalisering van leraren in combinatie met het zorgen voor professionele leerwerkplaatsen waarbinnen schoolontwikkeling centraal staat. Gevolg van deze aanpak is dat samen passend en betekenisvol onderwijs (blijvend) gerealiseerd wordt voor alle leerlingen in het basisonderwijs.

Het Opleidingsnetwerk -met daarbinnen de opleidingsscholen- is volgens de meest betekenisvolle leer- en werkplek waar theorie & praktijk-koppeling plaatsvindt. Ook is het de plek waar onderzoek gedaan wordt, experimenten plaatsvinden en in gezamenlijkheid geleerd wordt. Binnen het Opleidingsnetwerk vindt gezamenlijke ontwikkeling van (aanstaande) leraren en leerlingen plaats in een betekenisvolle leerwerkomgeving. Basisschool Dierdonk heeft een Schoolopleider en neemt deel aan het onderzoek binnen de Professionele Werkplaats.

3.3.d Visie op Ouders



FIGUUR 13 BASISCHOOL APP ALS COMMUNICATIEMIDDEL

Educatief partnerschap is voorwaardelijk.

Dit betekent voor ons:

- Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen.
- Kinderen hebben behoefte aan betrokken ouders.
- Ouders blijven zich welkom voelen. Zij worden bij activiteiten van school betrokken. Wij communiceren en verstrekken informatie op handzame, transparante, herkenbare, tijdige en zorgvuldige wijze.
- Ouders worden betrokken bij beleidsaspecten (MR)
- We maken gebruik van een ouderklankbordgroep (geformeerd vanuit de werkgroep Kwaliteit).
- Ouders worden betrokken bij het Burgerschap (verkeersouder, wijschoonmaakactie).
- Wij maken gebruik van de talenten van onze ouders (Activiteitencommissie, evenementen, workshops).

3.3.e Visie op (samenwerking in en met) wijk en omgeving

- Wij zijn de school van de wijk en worden door belanghebbenden als zodanig herkend.
- Wij werken samen met instanties die in de wijk actief zijn.
- Belanghebbenden kennen onze visie.
- Wij onderschrijven het belang van actief burgerschap en dragen dat uit. Voorbeelden hiervan zijn de wijschoonmaakactie en de werving voor (inter)nationale goede doelen.

Visie op Internationalisering

Basisschool Dierdonk ziet de afgelopen jaren een toename van Internationals in de wijk. Daarnaast zien wij een groeiende behoefte bij onze kinderen om uit te stromen naar een Tweetalig Onderwijs (TTO) profiel van VMBO-T tot en met VWO.

Wij willen daarom het internationale karakter op IKC Dierdonk vorm geven met behulp van Engels (op maat) in alle Oases. Zie [Ad. 7](#).

Visie op Ontwikkeling naar Integraal Kindcentrum Dierdonk. Zie Ad. 9.
Een mogelijke schets van de verandering 2018-2023:

Dinsdag 18 september 2018:

...*"Ik neem je mee naar mijn dag op basisschool Dierdonk in 2018. Ik ben om 7.30 uur samen met papa de school binnengelopen. Thuis hebben wij al ontbeten. Ik ga naar het lokaal van de voorschoolse opvang. Hier speel ik samen met een vriendinnetje een spelletje en wij lezen samen een boek.*

Om 8.20 uur loop ik naar de Oase waar mijn groep zit. Eerst kies ik nog even uit een van de activiteiten die ik wil doen bij het overblijven.

De juffrouw heet mij welkom bij de deur. Zoals iedere ochtend leest ze voor wat wij vandaag gaan doen. We starten met rekenen. Bij rekenen mogen we zelf kiezen waar wij gaan werken met onze Chromebook. De juf heeft gevraagd bij het kind-ouder startgesprek hoe ik het fijnste leer en werk. Ik heb gezegd dat ik samenwerken heel fijn vind. Dus bij het rekenen ga ik naar het samenwerkingslokaal van de Oase, hier zitten ook kinderen van andere groepen. De Oase is een fijne rustige plek waar ik graag kom.

Na het rekenen blijven wij de rest van de ochtend in de groep, we lezen samen en werken aan taal. Na 'de kookclub' bij het overblijven van 12.00 tot 12.50 uur hebben we nog een fijne middag. We mogen vanmiddag werken in het Technieklokaal. Alle groepen van de Oase zijn gemixt in 3 andere groepen. Een deel werkt aan kennismakingsspellen, een deel aan handvaardigheid en een deel aan Techniek. Ik werk dus nu aan het invoeren van een taak voor een robot. Met het groepje moeten we uitzoeken hoe ons dat gaat lukken. Bij terugkomst in de klas oefenen wij een gezamenlijk liedje voor het podiumoptreden.

We sluiten deze fijne dag om 15.00 uur. Dag juf tot morgen!"...

Maandag 18 september 2023:

...*"Ik neem je mee naar mijn dag op Dierdonk in 2023. Ik ben om 7.10 uur samen met papa binnengelopen, dat kan hier van 7 tot 19 uur. Een van de juffen heet ons welkom. Nu lopen we naar mijn Oase "Groeikracht", ik zit namelijk in O(ntwikkelingsf)ASE 9. Hier hang ik mijn jas op en geef papa een kus. Tijd om te ontbijten in de Oase keuken. Hier mogen wij ook lunchen en avondeten, vanavond eet papa ook mee!*

Om 8.30 uur begint mijn Oase groep met de dagopening, dat doen we door samen te zingen. Is er iemand jarig, dan is het zingen iets extra speciaals. Na het zingen en het vertelmoment is het tijd om mijn portfolio te openen op mijn device. Ik klik eerst op planning van de 'dag vandaag'. Hier zie ik kleurblokken waar ik op kan klikken. De blokken waar een rondje in staan zijn door mijn mentorjuf ingepland, die kan ik ook niet veranderen. Zij plant bijvoorbeeld een gesprekje met ons, of een speciaal uitlegmoment.

Er zijn ook verschillende keuze-activiteiten, om 12.15 uur heb ik gekozen voor Mindfulness en ook voor de natuurwandeling om 15.00 uur. Ik mag samen op pad in het bos bij de Bakelse Beemden. Ik kies er voor om 13.00 uur te rekenen, ik heb gemerkt dat ik na de lunch een fijn rekenhoofd heb.

De mentorjuf vraagt dan altijd, voordat we ieder onze weg gaan, om nog even op 'doelen voor vandaag' te klikken. Je moet voor jezelf bepalen of je deze herkent. Soms is een doel namelijk niet helemaal duidelijk. Je kunt het altijd opzoeken in je ontwikkelingsportfolio, want daar staat precies welke doelen al behaald zijn en welke nog openstaan. Thuis kan ik dat ook altijd aan papa en mama laten zien als ik inlog, of wanneer ze met mij samen een ontwikkelingsgesprek hebben.

Als ik door de school loop ga ik op pad naar de Taal Oase, want daar begin ik. Het fijne is dat hier alle schrijf- woord en spelling afspraken hangen. Je mag zelf kiezen of je in het samenwerkings- of stiltedeel gaat werken. Er lopen altijd 2 juffen rond die ik best wel goed ken en die mij begeleiden als ik een vraag heb. Bij sommige doelen plant de mentorjuf het zo in, dat je op hetzelfde moment uitleg krijgt over een bepaald doel.

Er zijn twee gebouwen, maar ja, dat is ook wel nodig met bijna 500 kinderen van 0 tot 15 jaar. Gelukkig is er een loopsluis, waardoor wij altijd droog blijven.

Wat mijn Oase groep genootjes vandaag ook gedaan hebben. We treffen elkaar om 14.30 uur in ons lokaal. We hebben 10 minuutjes om de dag te bespreken, eerst ikzelf, dan met mijn schoudermaatje en dan met de groep. De belangrijkste tips delen wij samen. En de mentorjuf luistert heel goed, want er wordt echt iets gedaan met wat wij zeggen. Nu snel mijn laarzen aan en wandelen! Ik heb gekozen voor het pastamenu vanavond in de Oase keuken. Hmm... ik krijg nu al honger! Wat een fijne dag! Dag Oase tot morgen!"...

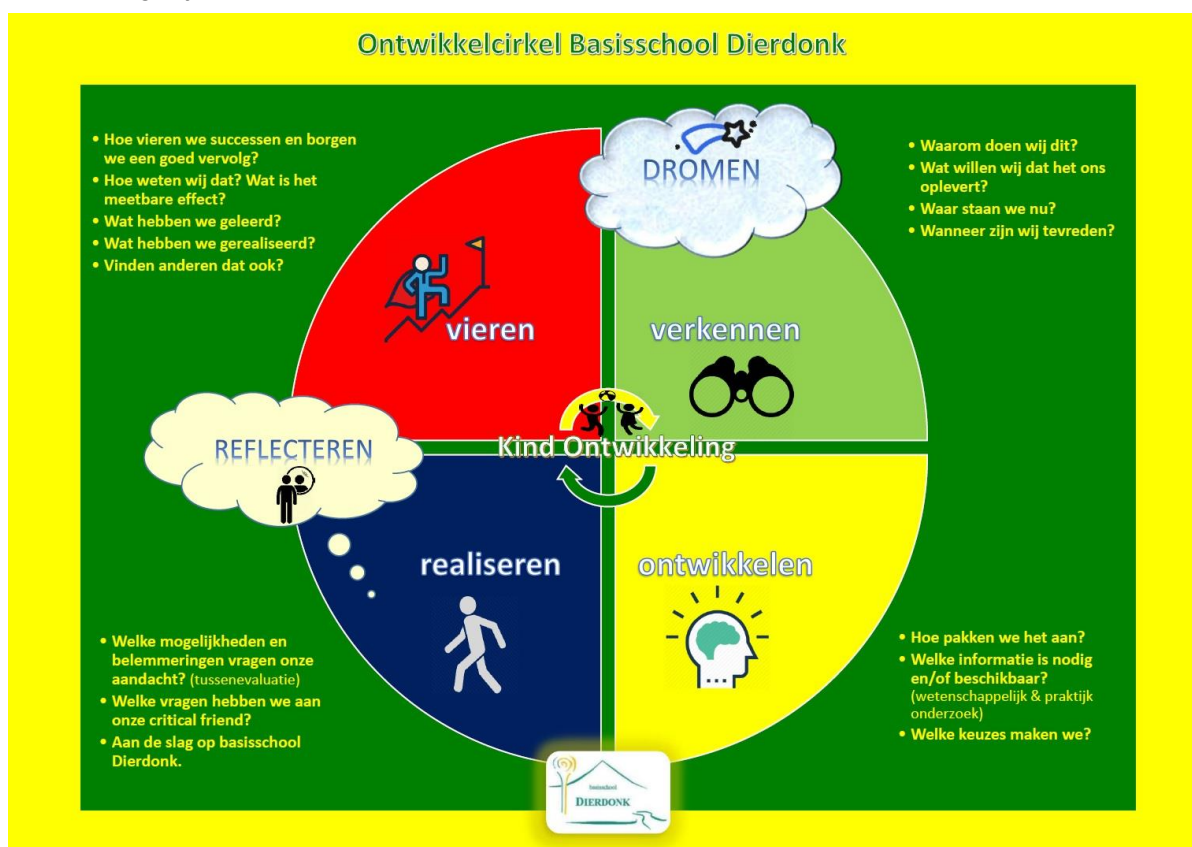
4. Ons onderwijs

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de kind ondersteuning aangegeven hoe wij hieraan voldoen.

4.1 Sturen op kwaliteit

4.1.a. Welke (kwaliteit)meters hebben wij uitstaan? Hoe zien deze meters er concreet uit?

In schooljaar 2017-2018 hebben wij onderstaande Ontwikkelcirkel geïntroduceerd in het team. Deze houdt ons scherp op schoolontwikkeling. Reflectie op dit ontwikkelingsproces in 2018 leerde ons dat wij snel geneigd zijn in het kwadrant *Realiseren* te belanden. Nu wij ons bewuster zijn van het belang van verkennen en ontwikkelen maken wij dit ook zichtbaar in professionaliserings- en ontwikkelingsbijeenkomsten als team.



Het managementmodel van het Instituut Nederlandse Kwaliteit (INK) vormt al meerdere cycli onze basis als kwaliteitsinstrument.

Zie bijlagen; [‘Evaluatie Strategisch Beleidsplan 2014-2018’](#) en [‘Strategisch Beleidsplan 2019-2023’](#).

Dit laatstgenoemde *strategische beleidsplan* is een totaalweergave/samenvatting van een schoolplanperiode. Specifieker worden de ontwikkeling per schooljaar uitgewerkt in het schooljaarplan. Deze worden jaarlijks m.m.v. (een vertegenwoordiging) van het team opgesteld en geëvalueerd.

Zie bijlagen; [‘Evaluatie Schooljaarplan 2017-2018’](#) en [‘Schooljaarplan 2018-2019’](#).

Daarnaast wordt er op de domeinen Personeel, Kinderen (Leerlingen), (Onderwijs)Resultaten, Ondersteuning, Kwaliteitsmanagement en Onderwijs (twee)jaarlijks in Plan Do Check Act (PDCA) vorm verdieping aangebracht. Deze verdieping wordt voorbereid door en gepresenteerd aan het Managementteam, bestaande uit directie, bouwcoördinatoren en interne begeleiders.

Hierbij vormt de input van; enquêtes/onderzoeken/vragenlijsten, niet-methode en methode gebonden toetsen, observaties/klassenbezoeken, rapportages, data (bv. DUO en Vensters), collegiale visitatie/consultatie de basis voor het procesmanagement en de gewenste output.

Het kernteam Kwaliteitsverbetering bestaande uit geleding personeel en ouders buigt zich over de meest actuele onderzoeksresultaten van tevredenheids-peilingen van kinderen, ouders en personeel. Op basis van de uitslagen richten zij zich op de laagst scorende domeinen. Zij adviseren en initiëren op verbeteringen en communiceren deze in onze Nieuwsbrief. De ouders in deze werkgroep hebben ook de mogelijkheid een klankbordgroep van ouders samen te stellen wanneer dit wenselijk is.

Namens de kinderen vormt de Leerlingenraad (opgericht in 2016) het klankbord voor leerlingenparticipatie waar zij op basis van ruggenspraak met de eigen achterban (groep) verbeterpunten formuleren. Ook zij doen verslag van de overlegmomenten naar de achterban en ook in de Nieuwsbrief.

4.1.b. Welke eigen aspecten van kwaliteit worden daarbij gesteld?

- Jaarlijks worden er diverse *klassenbezoeken* afgelegd met een verscheidenheid aan doelen.
 - *De directie bezoekt de klassen om een beeld te krijgen van het pedagogisch en didactisch handelen van de leraar. Eventuele bevindingen en openstaande vragen worden besproken met de individuele collega. De norm is het Ontwikkelingschema naar Kindgericht Onderwijs.
 - *De directie bezoekt de klassen om een beeld te krijgen van een individueel- of schoolontwikkelingsproces. Deze worden besproken met de betrokkene(n).
 - *De Interne Begeleiders bezoeken klassen om een beeld te krijgen van de kinderen en bijvoorbeeld de interactie met de leraar. Eventuele bevindingen en openstaande vragen worden besproken met de individuele collega.
 - *De Schoolondersteuner bezoekt klassen. Bij ondersteuningsvragen van collega's alsook ondersteuningsvragen bij bijzondere gedrag- of ontwikkelingscasuïstiek van kinderen. Bevindingen worden gedeeld met en/of kind, ouder, leraar en intern begeleider.
 - *Teamleden van een Kernteam bezoeken klassen. In een coachende rol observeert het kernteamlid onderwijsprocessen behorende bij de expertise van dat kernteam. Daarbij kunnen videobeelden gemaakt worden ter ondersteuning van het reflectiegesprek.
 - *Collegiale consultatie in Oases, samenwerkingsvaardigheden worden het team als een van de hoofdvaardigheden benoemd.

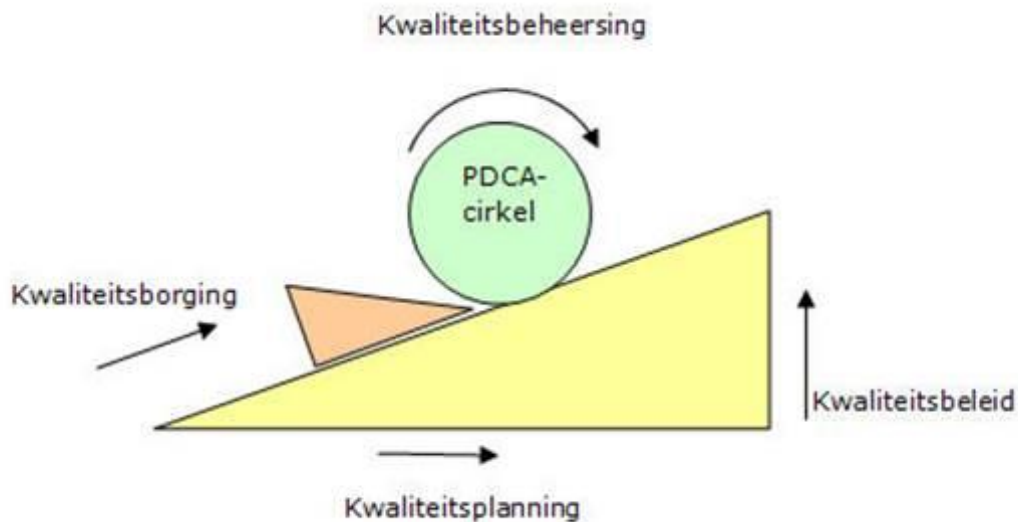
Welke zelfevaluaties nemen wij af?

- Jaarlijks Veiligheidsonderzoek (SIG) bij de kinderen van de groepen 5 t/m 8.
- Jaarlijks onderzoek naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen van de groepen 3 t/m 8 d.m.v. Zien!.
- Vierjaarlijks Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) voor fysieke en sociale veiligheid.
- Tweejaarlijks Tevredenheidsonderzoeken bij kinderen, ouders en personeel (SIG).
- Jaarlijks invullen zelfevaluatie instrument RiskChanger.

Incidenteel:

- Visitatie en audit collega scholen van QliQ PO.
- Visitatie externe specialist.
- Visitatie naar een andere school om inspiratie op te doen en te vergelijken.

Daarnaast vormen de eerdergenoemde kwaliteitsdomeinen de basis voor structurele zelfevaluatie aangevoerd door het (Management)team.



FIGUUR 14 SCHEMATISCH WEERGEGEVEN DE OPWAARTS 'ROLLENDE' PDCA CIRKEL DIE STAAT VOOR STRUCTURELE VERBETERINGSBEHOEFTE IN EEN LERENDE ORGANISATIE. WAARBIJ HET BORGEN BIJDRAAGT AAN HET VIEREN VAN SUCCES.

Draagvlak voor visie en ambities

De totstandkoming van de missie en de kernwaarden alsook de ononderbroken focus bij teambijeenkomsten met thema's als 'sterk-sterker-sterkst' en 'op weg naar goed' zijn voorbeelden van de nauwe betrokkenheid die het team houdt bij schoolontwikkeling.

Ter illustratie: reeds in 2016 lieten wij het team 'dromen' over 2018-2022. De foto's die toen gemaakt zijn van de ambities van het team zijn geïntegreerd in het [Koersplan 2018-2022](#).

Bij de ontwikkeling van deze schoolplan periode is het team nauw betrokken bij de totstandkoming van de inhoud.

4.2 Schoolklimaat en pedagogisch klimaat

Voorwaarde voor kind- en teamontwikkeling is een schoolklimaat passend bij onze kernwaarden. Het schoolklimaat heeft betrekking op de perceptie en beleving van kenmerken van onze school, zoals de school als werkomgeving. Het geeft een beschrijving van de mate waarin schoolkenmerken worden beleefd. Op basis van het 'Medewerker inzetbaarheidsonderzoek' (MIO 2018) alsook het 'leerlingentevredenheidsonderzoek' (LTO 2018) kunnen wij constateren dat de perceptie van veiligheid positief is. De perceptie op schoolklimaat is voor de medewerkers zonder aandachtspunten. Voor kinderen is de factor 'school vind ik leuk' een aandachtspunt. Wij zijn van mening dat het meer kindgerichte onderwijs hierin voorziet.

Uitgaande van onze kernwaarden staan POSITIVITEIT en VEILIGHEID centraal in het pedagogische klimaat. De certificering Veilige School 2018 die wij ontvingen is een bevestiging van het actief meten (jaarlijks Veiligheidsonderzoek, jaarlijkse vragenlijst welbevinden en gedrag) en uitzetten van benodigde interventies, zowel preventief als curatief. Van de leraren wordt verwacht dat zij samen met de kinderen dit prettige schoolklimaat borgen aan de hand van onze **Gouden Regels**:



FIGUUR 15 3 GOUDEN REGELS, IN DOORGAANDE LIJN ZICHTBAAR IN ONZE SCHOOL.

4.3 Onze kind ondersteuning, de Oase

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. In deze paragraaf beschrijven wij hoe wij hier invulling aan geven.

De Oase

Het concept van 'De Oase' is ontstaan in navolging van onze missie: **'Iedereen is de uitdaging waard!'** en de kernwaarden: **'veiligheid', 'positiviteit' en 'verantwoordelijkheid'**.

Kinderen werken in een veilige omgeving, in een positieve sfeer aan de eigen uitdaging. Het doet recht aan de diversiteit van ondersteuningsbehoeften van onze kinderen en het passend maken van ons onderwijsaanbod.

Ten bate van de kwaliteit van de **basisondersteuning** en de arrangementen (**lichte**) **extra ondersteuning** is een solide en breed netwerk van in- en externe expertise aanwezig, deze werken binnen het succesvolle domein van 'de Oase'. Waar nodig wordt ook externe expertise geïntegreerd.

Oase van 2019-2023:

In de evolutie van onze schoolontwikkeling integreert de **Oase** meer en meer in de organisatie. Basisschool Dierdonk transformeert dan tot een aaneenschakeling van **Oases** waarbij wij **Oase** zien als afkorting van **OntwikkelingsfASE**.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben?

De volgende bijlagen beschrijven de procedures en voorzieningen die leidend zijn bij het vormgeven van ondersteuning: [het Schoolondersteuningsprofiel](#), [informatiebrochure 'De Oase'](#), [niveaus van ondersteuning](#) en [het dyslexieprotocol](#).

De ononderbroken ontwikkeling:

Om de kinderen op basisschool Dierdonk binnen hun ononderbroken ontwikkeling goed, planmatig te kunnen begeleiden en volgen, is de basis- en extra ondersteuning opgedeeld in vijf ondersteuningsniveaus. De ondersteuningsniveaus zijn leidend in de organisatie van de ondersteuning en wordt gecommuniceerd met de ouders.

Zie voor een beschrijving van het beleid het document ['Ondersteuningsniveaus op basisschool Dierdonk'](#).

Door deze ondersteuningsniveaus van al onze kinderen vast te leggen in ons 'Oase overzicht' kunnen wij te allen tijde een sortering/prioritering samenstellen en zo in beeld houden:

- Welke begeleiding plaatsvindt of plaats heeft gevonden;
- Welke kind kenmerken ten grondslag liggen aan de begeleiding en het ondersteuningsniveau.

De ondersteuning van de jongste kinderen (groep 1 t/m 4) loopt conform de onderlegger Beleid Ondersteuningsniveaus gelijk met alle kinderen. Kinderen met taalachterstanden ontvangen op basis van VVE locatieplan bijbehorende toetsing en begeleiding.

Kinderen met een actuele immigratie-achtergrond ontvangen een jaar NT2 onderwijs op een collega school vooraleer zij bij ons instromen. Hier ontvangen zij passende ondersteuning conform beleid Ondersteuningsniveaus.

Hoe gaan wij om met het ontwikkelingsperspectief?

Wij werken met een ontwikkelingsperspectief voor kinderen die ondersteuning krijgen vanuit gelden van het samenwerkingsverband. Daarnaast zijn er kinderen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoefte geheel of gedeeltelijk zijn losgekoppeld van het reguliere curriculum van de eigen groep, en een individueel programma hebben. Soms is dit een eigen leerlijn voor taal en rekenen, soms is dit een eigen leerlijn voor slechts een vak.

Door middel van het ontwikkelingsperspectief tonen wij aan dat deze leerlingen als gevolg van significant onderscheidende capaciteiten een eigen leerlijn hebben. Daarnaast willen wij laten zien dat deze leerlingen voldoende voortgang boeken en blijven boeken.

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun **OntwikkelingsfASE** worden gehouden, zo nodig aangevuld met geïntensiverde oefening en instructie (convergente differentiatie). Als leerlijnen

leidend zijn, dan volgt ieder kind zijn of haar eigen weg. Hoe meer wij loskomen van het leerstofjaarklassensysteem, hoe natuurlijker dit proces zal verlopen omdat het kind centraal staat. In de praktijk zal dit worden uitgewerkt in een ontwikkelplan (eventueel gebaseerd op het voormalige ontwikkelingsperspectief) voor alle kinderen. Dit ontwikkelplan zal ambitieus geformuleerd zijn en met een daarop aansluitend uitstroomprofiel met de beschreven aanpak.

4.4 Hoe meten wij wat we willen weten?

Wij werken al geruime tijd met het Cito Leerlingvolgsysteem. Daarmee volgen we de leerlingen op didactisch gebied. Op deze manier brengen wij de groei van kinderen in beeld. Ook kunnen we inspelen op het leerniveau; wat beheerst een kind al en welke oefening is er nog nodig? Op schoolniveau analyseren wij de resultaten in het kader van de kwaliteitszorg.

Waar wij het als team over eens waren (najaar 2017) was dat het toetsen spanning op kan leveren. Zeker wanneer je als kind denkt dat je aan een bepaalde norm of verwachting moet voldoen. Wij wensen de kinderen op school leermomenten toe, dat zij zelf willen weten welke groei ze doorgemaakt hebben, op het moment dat zij daar klaar voor zijn.

Daarom hebben wij er als team voor gekozen om de term 'toetsen' te vervangen door meetmomenten. Voor ons klinkt dit minder beladen, de term 'meten' is passender bij onze visie. Wij hebben onze ouders ook meegenomen in deze ontwikkeling, zodat we samen dezelfde 'taal' spreken.

Tevens hebben wij gekeken naar een meting die bij het kind past. Onze visie is wanneer je iets moet maken wat te moeilijk of te makkelijk is, dit spanning of frustratie oplevert. Wij hebben gekeken welke CITO meting wél aansluit bij de leerbehoefte van een kind en meten adaptief.

Onze leerlingen in het Voortgezet Onderwijs

Leerlingen die na groep 8 onze school verlaten, volgen wij nog 3 jaar lang in het Voortgezet Onderwijs (VO). Hierbij wordt specifiek gekeken naar de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde en Rekenen. Daarnaast wordt opstroom of afstroom in beeld gebracht.

Geconcludeerd kan worden dat wij over het algemeen passende schooladviezen geven. Bij een analyse van de uitstroomgegevens van schoolverlaters 2011-2013 kwamen wij tot de conclusie dat een significant aantal kinderen een hoger uitstroomprofiel hadden dan er door ons was geadviseerd. Er was sprake van voorzichtig, ofwel behoudend adviseren. Daaropvolgend is de adviesprocedure bewust ambitieuzer gaan kijken naar het potentieel. De uitwerking hier van volgen wij nauwlettend. Voor de adviesprocedure verwijzen wij naar onze schoolgids.

4.5 Wat meten wij?

Als voorbeeld, de Meetkalender 2018-2019

Wanneer	Wat	Wie
22-08	Opstellen ontwikkelplannen & groepsoverzicht van ondersteuning maken N.a.v. doelen KIJK (themaplanning) Lezen, rekenen spelling	Groep 1-2 Groep 3-8
27-08 tot 07-09	Intakegesprekken	Groep 1 t/m 8
29-08	Veilig en Vlot kern start	Groep 3
14-09	Veilig en vlot kern 1	Groep 3
01-10 tot 05-10	Invullen signalering meer-en hoogbegaafdheid	Groep 1 t/m 8
2-10	Veilig en vlot kern 2	Groep 3
08-10 tot 12-10	Invullen ZIEN-vragenlijsten & analyseren	Groep 3 t/m 8
22-10 tot 26-10	DMT: tussenmeting versie: DMT Groep 4: versie C, Groep 5: versie A, Groep 6: versie C, Groep 7: versie B, Groep 8: versie C Avi versie: B (voor alle groepen)	Groep 4 t/m 8
29-10	Veilig en vlot kern 3 (herfstsignalering)	Groep 3
29-10 tot 02-11	Bijstellen/tussenevaluatie ontwikkelplannen, groepsoverzicht van ondersteuning aanpassen	Groep 3 t/m 8
22-10 tot 26-10	Herfstsignalering (na kern 3, ongeveer 9 weken)	Groep 3
29-10 tot 16-11	Groepsbespreking 1 Sociaal-emotionele ontwikkeling & ontwikkelplannen ZIEN & ontwikkelplannen	Groep 1-2 Grep 3 t/m 8
12-11 tot 16-11	Registratie KIJK basiskkenmerken, betrokkenheid en risicofactoren	Groep 1-2
14-11	Veilig en vlot kern 4	Groep 3
30-11	Veilig en vlot kern 5	Groep 3
19-12	Veilig en vlot kern 6 (wintersignalering)	Groep 3
14-01 tot 25-01	Registratie KIJK	Groep 1-2
14-01 tot 08-02	Cito Leestechneik facultatief Cito Leestempo facultatief Cito Rekenen Wiskunde M3 3.0, M4 3.0, M5 3.0, M6 3.0, M7 3.0, M8 Cito spelling M3 3.0, M4 3.0, M5 3.0, M6 3.0, M7, M8 Cito begrijpend lezen M3, M4 3.0, M5 3.0, M6 3.0, M7, M8 Cito Woordenschat facultatief <i>NB Adaptief of facultatief daar waar nodig</i>	Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8
14-01 tot 08-02	DMT: alle leerlingen kaart 1+2+3 AVI bij CDE score op leestempo Versie DMT: Groep 4: versie C, Groep 5: versie B, Groep 6: versie A Groep 7: versie C, Groep 8: versie B Versie AVI: A voor alle groepen	Groep 4 t/m 8
14-01 tot 08-02	DMT: alle leerlingen kaart 1+2, versie A AVI M3, Versie: A	Groep 3
14-01 tot 08-02	Cito Taal voor kleuters M1, M2 (VVE +risicoleerlingen) Cito Rekenen voor kleuters M1, M2 (VVE +risicoleerlingen)	Groep 1-2: VVE +risicoleerlingen
28-01	Veilig en vlot kern 7	Groep 3
28-01 tot 01-02	Opstellen advies groep 8	Groep 8
18-02 tot 22-02	Herhalen ZIEN vragenlijsten + afname veiligheid enquête	Groep 3 t/m 8
20-02	Veilig en vlot kern 8	Groep 3
04-02 tot 15-02	Ontwikkelplannen evalueren en bijstellen, groepsoverzicht van ondersteuning aanpassen	Groep 1 t/m 8

18-02 tot 01-03	Groepsbespreking Wintersignalering	2	Groep 1 t/m 8
25-03	Veilig en vlot kern 9		Groep 3
16-04 tot 18-04	Eindtoets groep 8		Groep 8
19-04	Veilig en vlot kern 10		Groep 3
06-05 tot 21-05	Entreetoets groep 7		Groep 7
13-05 tot 07-06	Cito Leestechneik facultatief Cito Leestempo facultatief Cito Rekenen Wiskunde E3 3.0, E4 3.0, E5 3.0, E6 3.0, E7 3.0 Cito spelling E3 3.0, E4 3.0, E5 3.0, E6 3.0, E7 Cito begrijpend lezen E3, E4 3.0, E5 3.0, E6 3.0 Cito Woordenschat facultatief <i>NB Adaptief of facultatief daar waar nodig</i>		Groep 1 t/m 7
13-05 tot 07-06	DMT: alle leerlingen kaart 1+2+3 AVI bij CDE score op leestempo Versie DMT: Groep 3: versie B Groep 4: versie A, Groep 5: versie C, Groep 6: versie B ,Groep 7: versie A Versie AVI: B voor alle groepen		Groep 3 t/m 7
13-05 tot 07-06	Cito Taal voor kleuters E1, E2 (VVE +risicoleerlingen) Cito Rekenen voor kleuters E1, E2 (VVE +risicoleerlingen)		Groep 1-2: VVE +risicoleerlingen
28-05	Veilig en vlot kern 11		Groep 3
03-06 tot 14-06	Ontwikkelplannen evalueren, groepsoverzicht van ondersteuning aanpassen		Groep 1 t/m 7
03-06 tot 14-06	Registratie KIJK		Groep 1-2
11-06 tot 21-06	Groepsbespreking Eindsignalering en overdracht	3	Groep 1 t/m 8
11-06 tot 14-06	Opstellen pre-advies		Groep 7
26-06	Veilig en vlot kern afsluiting		Groep 3

4.6 Onderwijskundig beleid

Uitwerking wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs.

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

4.6.a Het aanbod van ons onderwijs, de invulling van de kerndoelen in relatie met referentieniveaus.

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

In onderstaand schema zetten wij uiteen welke integraal gebruikte methodes wij inzetten om te voldoen aan de Kerndoelen en bovenstaande brede ontwikkeling. Tevens is dit onze leidraad voor de invulling van Referentieniveaus.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
<i>Didactische werkvormen</i>	• (IG)DI-model • Coöperatieve werkvormen • Chromebooks groep 4 t/m 8, als device • Woordenschatonderwijs volgens de 4-takt	
<i>Eigenaarschap</i>	• Kind-oudergesprekken, groep 1 t/m 8 • Leerlingenraad, groep 5 t/m 8 • Portfolio, groep 1 t/m 8 • Taxonomie van Bloom, groep 4 t/m 8	Ontwikkeling naar gepersonaliseerd leren.
<i>Rekenen en wiskunde</i>	• Schatkist, CPS gecijferd bewustzijn, groep 1-2 • Pluspunt, groep 3 t/m 8	Gebruik van Snappet in groep 4 t/m 8. Een keer in de week rekenen op papier, tussenbewerkingen op schrift. De referentieniveaus zijn verwerkt in de methode Pluspunt.
<i>Nederlandse taal</i>	• Schatkist, groep 1-2 • Taal Actief Nederlandse taal, spelling en woordenschat, groep 4 t/m 8	Leraren groep 1-2 halen daarnaast verschillende ideeën uit diverse bronnenboeken en methodes. Gebruik van Snappet in groep 4 t/m 8. Verkenning van methode-vernieuwing, waarbij de invulling van referentieniveaus een vereiste is.
<i>Begrijpend lezen / begrijpend luisteren</i>	• CPS begrijpend luisteren en woordenschat, groep 1-2 • Lezen = Weten begrijpend lezen, groep 4 t/m 8	CPS begrijpend luisteren wordt ook ingezet in groep 3. Lezen=weten sluit naadloos aan bij referentieniveau 1f, zakelijke teksten.

Technisch lezen	- Nieuwsbegrip begrijpend lezen, groep 4 t/m 8 - Veilig Leren Lezen, groep 3 - Estafette technisch lezen, groep 4 t/m 8	Methode Estafette wordt als bronnenboek gebruikt. Er worden bewuste keuzes gemaakt in het aanbod. Estafette voldoet aan de referentieniveaus 1f en 2f.
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	- Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal groep 1-2. - Basislessen bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8.	Kleuters: Jeugd in beweging brengen (JIBB) om de week, groepen 3 t/m 8 JIBB 1 keer in de 3 weken.
Engelse taal	Take it Easy, groep 5 t/m 8	
Aardrijkskunde	Meander, groep 5 t/m 8	
Geschiedenis	De Trek, groep 5 t/m 8	
Natuur/techniek	- Natuniek, groep 4 t/m 8 - Techniektorens, groep 1 t/m 8 - Programmeermateriaal, groep 1 t/m 8	Meer aandacht voor onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Paddenstoelenkisten, vlinderkisten, kuikens op school en diverse excursies.
Geestelijke stromingen	Trefwoord, groep 1 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken, groep 3 t/m 8	
Expressie-activiteiten	- Moet je doen, groep 1 t/m 8 - Muzieklessen van <i>Musicoach.nl</i> - Aanbod Kunstmenu - Muziekimpuls - Componeren, groep 8	Moet je doen wordt als naslagwerk gebruikt. Projecten i.s.m. Cultuurcontact/Kunstkwartier Schoolorkest groep 5 t/m 8.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	- Leefstijl, groep 1 t/m 8 - Wijzer door het verkeer, groep 1 t/m 8	We beschikken momenteel over het 'Brabants Verkeersveiligheid Label'.
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl, groep 1 t/m 8	We beschikken momenteel over het vignet 'Gezonde School'.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de kinderen	Leefstijl, groep 1 t/m 8	We hebben schoolbreed drie gouden regels. Deze regels hangen op zichtbare plekken. Jaarlijks wordt het leerlingen Veiligheidsonderzoek van SIG afgenomen. Tweejaarlijks wordt de Tevredenheidsenquête van SIG afgenomen. We beschikken momenteel over het vignet 'Veilige School'.
Bevordering burgerschap en actief sociale	Meander, de Trek, Taal actief, Trefwoord,	Ze maken kennis met begrippen als democratie,

integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving

dedagvandaag.nl,
Nieuwsbegrip.

grond- en mensenrechten,
duurzame ontwikkeling,
conflicthantering, sociale
verantwoordelijkheid,
gelijkwaardigheid en het
omgaan met maatschappelijke
diversiteit.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool Dierdonk aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Voor het beleid Actief Burgerschap en Sociale Integratie zie [deze bijlage](#).

Jaarlijks inventariseren wij de methodes. Op basis van evaluatie in het Kwaliteitsdomein Kinderen of Onderwijs wordt afgewogen of een methode eerder dan de voorgenomen afschrijving vervangen dient te worden. Speerpunt voor deze schoolplanperiode is oriëntatie op thematisch onderwijs, zodat het aanbod minder versnipperd en meer integraal kan worden ingevuld.

Hoe gaan wij om met referentieniveaus?

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die onze leraren hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van kinderen kunnen evalueren.

Referentieniveaus beschrijven eveneens de kennis, inzicht en vaardigheden van Nederlandse taal en rekenen, maar dan in de vorm van beheersingsdoelen, het zijn resultaatverplichtingen (geformuleerd als "de leerling kan").

De referentieniveaus zijn verdeeld in twee kwaliteiten: een fundamentele kwaliteit (F) en een streefkwaliteit (S en 2F). De fundamentele kwaliteit hoort door zoveel mogelijk kinderen te worden behaald. De streefkwaliteit is een uitdagend perspectief voor kinderen die op die leeftijd meer aankunnen. Met het streefniveau kan ook een stap worden gezet in de richting van meer aandacht voor (hoog)begaafden. Aangezien er sprake is van een gedifferentieerde populatie, heeft het gebruik van een streefniveau, naast een fundamenteel niveau, extra waarde.

Gezien de analyse van de behaalde referentieniveaus over 3 jaar (2014-2017) kunnen wij concluderen dat het streefdoel van Dierdonk hoger dan 95% 1F op alle vakgebieden is en 65% op rekenen 1S en taalverzorging 2F en hoger dan 75% op lezen 2F.

4.6.b Onderwijstijd

gr. 1-2-3-4				
ma	08.30	12.00	13.00	15.00
di	08.30	12.00	13.00	15.00
wo	08.30	12.00		
do	08.30	12.00	13.00	15.00
vr	08.30	12.00		

gr. 5-6-7-8				
ma	08.30	12.00	13.00	15.00
di	08.30	12.00	13.00	15.00
wo	08.30	12.30		
do	08.30	12.00	13.00	15.00
vr	08.30	12.00	13.00	15.00

FIGUUR 16 SCHOOLTIJDEN ANNO 2018-2019

Ons lesrooster waarborgt dat de groepen 1 t/m 4 minimaal 3.520 uur onderwijs genieten en de groepen 5 t/m 8 minimaal 4.000 uur (wat neerkomt op een gemiddelde van respectievelijk

minimaal 880 c.q. 1000 uren per schooljaar).

NB.: Met de verkenning van verwording IKC in de komende jaren is het niet uit te sluiten dat deze tijden aan verandering onderhevig zijn. Denk hierbij aan aandacht voor bioritme, flexibele openingstijden, 52 weken aanbod etc.

Zie als voorbeeld [vakantierooster 2018-2019](#)

4.7 Aanvaarding van geldelijke en materiele bijdragen

Wij beschrijven procedures in onze schoolgids. Daarin staat ook vermeld hoe wij omgaan met de aanvaarding van geldelijke en materiele bijdragen niet zijnde ouderbijdragen.

5. Analyse van het functioneren van onze school

Meerjarenplan 2019-2023

Wij staan voor het behoud van de Basis op orde en werken daarnaast vanuit de Speerpunten 2019-2023 (Eigen aspecten van kwaliteit).

Onderwerp	Beoogd resultaat voor 2019-2020	Beoogd resultaat voor 2020-2021	Beoogd resultaat voor 2021-2022	Beoogd resultaat voor 2022-2023
Management van processen				
Onderwijs				
Leertijd	Roostertijden optimaliseren voor de ontwikkeling van een Oase (afstemmen).	Oriëntatie roostertijden i.c.m. IKC ontwikkeling.	Borgen van (flexibele) roostertijden.	Evalueren en eventueel bijstellen van Roostertijden.
Rekenen	Rekenonderwijs/instructie optimaliseren voor een Oase. Borging <i>zicht op ontwikkeling/planmatig werken van kinderen</i> bij Rekenen in een Oase. Leerlijn gebaseerd. Kader in beleidsplan.	Beleidsplan Rekenen bijstellen en borgen.	Beleidsplan evalueren en bijstellen.	Beleidsplan borgen.
Taal Mondelinge communicatie Begrijpend Lezen Woordenschatontwikkeling Technisch lezen Spelling Schrijven (stellen)	Taalonderwijs/instructie optimaliseren voor ontwikkelen in een Oase. Borging <i>zicht op ontwikkeling/planmatig werken van kinderen</i> bij Taal in een Oase. Leerlijn gebaseerd. Kader in beleidsplan.	Beleidsplan Taal bijstellen en borgen.	Beleidsplan evalueren en bijstellen.	Beleidsplan borgen.
Leren van leerstrategieën / Studievaardigheden	Zie 3.7.c – basis voor leerstrategieën is zelfregulerend leren. Ontwikkeling evalueren en bijstellen.	Onderwijs borgen.	Onderwijs evalueren en bijstellen.	Onderwijs borgen.
Schrijven	Implementatie nieuwe (versie) methodiek.	Onderwijs borgen.	Onderwijs evalueren en bijstellen.	Onderwijs borgen.
Wereldoriëntatie / verkeer	Oriëntatie thematische methodiek.	Implementatie thematische methodiek.	Onderwijs evalueren en bijstellen.	Onderwijs borgen.
Wetenschap & Techniek (zie 4.b.2)	Beleid/verbeterplan borgen.	Beleid/ verbeterplan evalueren en bijstellen.	Beleid/ verbeterplan borgen.	Beleid/ verbeterplan evalueren en bijstellen.
Engels (zie 4.b.3) als voertuig voor Internationalisering	Voorbereiding uitbreiding Engels - pilot	<i>Oase goes English</i>	Borging Internationalisering.	Evaluatie en bijstelling Internationalisering.
Eigenaarschap	Optimaliseren ontwikkeling verantwoordelijkheid/autonomie in Oase. Kernteam Eigenaarschap.	Zicht op ontwikkeling verantwoordelijkheid/autonomie in Oase. Leerlijn als 'rapportage'.	Evalueren en bijstellen.	Borgen.
Bewegingsonderwijs	Leergang evalueren	Leergang borgen	Leergang evalueren en bijstellen	Leergang borgen
Culturele Vorming	Doorgaande leerlijn Cultuureducatie. Oriëntatie werkwijze beeldende vorming. Breed aanbod structureel voor alle kinderen (30 leren).	Leerlijn borgen. Breed aanbod borgen.	Leerlijn evalueren en bijstellen. Breed aanbod borgen.	Leerlijn borgen. Breed aanbod borgen.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Ontwikkeling evalueren en bijstellen. Peilen bij kinderen.	Ontwikkeling borgen. Peilen bij kinderen.	Ontwikkeling evalueren en bijstellen. Peilen bij kinderen.	Ontwikkeling borgen. Peilen bij kinderen.
ICT	Duurzame ICT ontwikkeling-Mediawijsheid (burgerschap). AVG proof.	Borgen. Mediawijsheid. ICT-beleidsplan uitvoeren.	ICT-beleidsplan uitvoeren.	ICT-beleidsplan bijstellen en uitvoeren.

	Beleidsplan ICT, W&T opstellen.			
Actief Burgerschap	Beleidsplan herijken.	Beleidsplan borgen .	Beleidsplan evalueren en bijstellen .	Beleidsplan borgen .
Onderwerp	Beoogd resultaat voor 2019-2020	Beoogd resultaat voor 2020-2021	Beoogd resultaat voor 2021-2022	Beoogd resultaat voor 2022-2023
Onderwijsondersteunende programma's				
Pedagogisch beleid	Beleidsplan Psychische, Sociale en Fysieke Veiligheid evalueren en bijstellen.	Beleidsplan borgen .	Beleidsplan evalueren en bijstellen .	Beleidsplan borgen .
VVE-beleid	VVE-locatieplan uitvoeren+ Verbeteragenda VVE jaarplan opstellen.	Verbeteragenda uitvoeren+ nieuwe verbeteragenda opstellen.	Verbeteragenda uitvoeren+ nieuwe verbeteragenda opstellen.	Verbeteragenda uitvoeren+ nieuwe verbeteragenda opstellen.
Ondersteuningsbeleid / Passend Onderwijs	Oase; ondersteunings bekwaamheid medewerkers, ondersteuningsaanbod en zicht op ontwikkeling borgen.	Oase; ondersteunings bekwaamheid medewerkers, ondersteuningsaanbod en zicht op ontwikkeling borgen.	Oase; ondersteunings bekwaamheid medewerkers, ondersteuningsaanbod en zicht op ontwikkeling borgen.	Oase; ondersteunings bekwaamheid medewerkers, ondersteuningsaanbod en zicht op ontwikkeling borgen.
Ondersteuningsteam	Borging implementatie Oase.	Evalueren en bijstellen werkwijze Oase-team.	Borgen werkwijze Oase-team	Evalueren en bijstellen werkwijze Oase-team.
Management medewerkers				
De leraar van basisschool Dierdonk integreert in Oase om meer kindgericht onderwijs te realiseren.	Het team evalueert en stelt haar ontwikkeldoelen bij o.b.v. het ontwikkelschema kindgericht onderwijs.	Borging ontwikkelschema kindgericht onderwijs.	Het team evalueert en stelt haar ontwikkeldoelen bij o.b.v. het ontwikkelschema kindgericht onderwijs.	Borging kindgericht onderwijs.
Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit medewerkers.	De jaarplanning is in samenwerking met het team evenwichtig opgebouwd. Open en positieve sfeer is behouden. Taken zijn naar breedteomvang en interesse onderling verdeeld. Duidelijke afspraken over (verplichte) aanwezigheid. Er zijn diverse informele activiteiten georganiseerd. Er is met elke medewerker vastgelegd wat er precies in het schooljaar verwacht wordt (met instrument PM-TOP) Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit zijn wanneer gewenst onderdeel van de gespreksagenda.	De jaarplanning is in samenwerking met het team evenwichtig opgebouwd. Open en positieve sfeer is behouden. Taken zijn naar breedteomvang en interesse onderling verdeeld. Duidelijke afspraken over (verplichte) aanwezigheid. Er zijn diverse informele activiteiten georganiseerd. Er is met elke medewerker vastgelegd wat er precies in het schooljaar verwacht wordt (met instrument PM-TOP) Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit zijn wanneer gewenst onderdeel van de gespreksagenda.	De jaarplanning is in samenwerking met het team evenwichtig opgebouwd. Open en positieve sfeer is behouden. Taken zijn naar breedteomvang en interesse onderling verdeeld. Duidelijke afspraken over (verplichte) aanwezigheid. Er zijn diverse informele activiteiten georganiseerd. Er is met elke medewerker vastgelegd wat er precies in het schooljaar verwacht wordt (met instrument PM-TOP) Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit zijn wanneer gewenst onderdeel van de gespreksagenda.	De jaarplanning is in samenwerking met het team evenwichtig opgebouwd. Open en positieve sfeer is behouden. Taken zijn naar breedteomvang en interesse onderling verdeeld. Duidelijke afspraken over (verplichte) aanwezigheid. Er zijn diverse informele activiteiten georganiseerd. Er is met elke medewerker vastgelegd wat er precies in het schooljaar verwacht wordt (met instrument PM-TOP) Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit zijn wanneer gewenst onderdeel van de gespreksagenda.
Overlegstructuur	Teamniveau: maandelijks teamvergaderingen. Bouwniveau: Maandelijks bouwvergadering. 'Verticaal' niveau (doorgaande lijn): Indien wenselijk. Oase niveau: Dagelijks/wekelijks.	Borgen overlegstructuur	Evalueren en bijstellen overlegstructuur	Borgen overlegstructuur
Professionele Leergemeenschap	Nascholingsplan is opgesteld. Professionalisering is vast onderdeel van gesprek bij functioneringsgesprek.	Nascholingsplan is opgesteld. Professionalisering is vast onderdeel van gesprek bij functioneringsgesprek.	Nascholingsplan is opgesteld. Professionalisering is vast onderdeel van gesprek bij functioneringsgesprek.	Nascholingsplan is opgesteld. Professionalisering is vast onderdeel van gesprek bij functioneringsgesprek.

	Medewerkers worden gestimuleerd zich duurzaam bij te scholen. Daarnaast professionalisering op teamniveau. Directie is geregistreerd schoolleider.	Medewerkers worden gestimuleerd zich duurzaam bij te scholen. Daarnaast professionalisering op teamniveau. Directie is geregistreerd schoolleider.	Medewerkers worden gestimuleerd zich duurzaam bij te scholen. Daarnaast professionalisering op teamniveau. Directie dient herregistratie geregistreerd schoolleiderschap in.	Medewerkers worden gestimuleerd zich duurzaam bij te scholen. Daarnaast professionalisering op teamniveau. Directie is geregistreerd schoolleider.
Onderwerp	Beoogd resultaat voor 2019-2020	Beoogd resultaat voor 2020-2021	Beoogd resultaat voor 2021-2022	Beoogd resultaat voor 2022-2023
Management middelen				
Huisvesting	Huisvesting oriëntatie op IKC. Huisvestingsplan evalueren en bijstellen.	Huisvesting oprichten IKC. Huisvestingsplan borgen.	Huisvestingsplan evalueren en bijstellen.	Huisvestingsplan borgen.
Financiën	Begroting en jaarrekening zijn opgesteld. Er wordt toegewerkt naar een sluitende begroting conform QliQ-normen.	Begroting en jaarrekening zijn opgesteld. Er wordt toegewerkt naar een sluitende begroting conform QliQ-normen.	Begroting en jaarrekening zijn opgesteld. Er wordt toegewerkt naar een sluitende begroting conform QliQ-normen.	Begroting en jaarrekening zijn opgesteld. Er wordt toegewerkt naar een sluitende begroting conform QliQ-normen.
ICT	ICT Investeringsplan is bijgesteld en uitgevoerd conform MIP.	ICT Investeringsplan is bijgesteld en uitgevoerd conform MIP.	ICT Investeringsplan is bijgesteld en uitgevoerd conform MIP.	ICT Investeringsplan is bijgesteld en uitgevoerd conform MIP.
Strategie en beleid				
Brainport School	Gedachtegoed W&T en internationalisering worden zichtbaar in de organisatie.	Gedachtegoed W&T en Internationalisering evalueren en bijstellen in de organisatie.	Gedachtegoed W&T en Internationalisering borgen in de organisatie.	IKC Dierdonk is een Brainport School.
Integraal Kind Centrum (IKC)	Keuze gemaakt in samenwerking opvangpartner. Integraal beleid IKC Dierdonk opstellen. Aanbesteding architect in kaart brengen gebouwlijke consequenties en wensen. Voor- en naschoolse opvang continueert of startklaar.	Gebouwelijke realisatie. Voor- en naschoolse opvang continueren. Integraal beleid IKC Dierdonk vaststellen. Samenstelling personeel IKC daarin opgenomen.	Gebouw(en) gebruiksklaar. Personeel IKC Dierdonk startklaar. Officiële opening IKC Dierdonk.	Evalueren en bijstellen integraal beleid IKC Dierdonk.
Gezonde School	Borgen bestaande vignetten. Aanvraag nieuw vignet.	Borgen bestaande vignetten. Aanvraag nieuw vignet.	Borgen bestaande vignetten. Aanvraag nieuw vignet.	Borgen bestaande vignetten. Aanvraag nieuw vignet.
Muziekimpuls	Middelen inzetten conform plan en evaluatie 2017-2020.	Middelen inzetten conform plan en evaluatie 2017-2020. Aanvragen Impuls voor 2021-2024.	Mits aanvraag goedgekeurd inzetten conform plan en evaluatie 2021-2024.	Mits aanvraag goedgekeurd inzetten conform plan en evaluatie 2021-2024.
Werkdrukverlaging	Werkdruk verlagende middelen worden ingezet t.g.v. personeel. MR evalueert inzet middelen.	Werkdruk verlagende middelen worden ingezet t.g.v. personeel. MR evalueert inzet middelen.	Werkdruk verlagende middelen worden ingezet t.g.v. personeel. MR evalueert inzet middelen.	Werkdruk verlagende middelen worden ingezet t.g.v. personeel. MR evalueert inzet middelen.
Veilige School	Borgen Veiligheid d.m.v. Veiligheidsonderzoek SIG 2019.	Borgen Veiligheid d.m.v. Veiligheidsonderzoek SIG 2020.	Borgen Veiligheid d.m.v. Veiligheidsonderzoek SIG 2021.	Borgen Veiligheid d.m.v. Veiligheidsonderzoek SIG 2022.
Kwaliteitsbeleid	Kwaliteitsbeleid is geborgd. INK-model is grondlegger.	Kwaliteitsbeleid is geëvalueerd en bijgesteld. INK-model is grondlegger.	Kwaliteitsbeleid is geborgd. INK-model is grondlegger.	Kwaliteitsbeleid is geëvalueerd en bijgesteld. INK-model is grondlegger.
Administratie	Parnassys is Operationeel (leerling administratiesysteem). KJK (leerlingobservatie- en registratiesysteem)	Parnassys is Operationeel (leerling administratiesysteem). KJK voor groepen 1-2 is operationeel	Parnassys is Operationeel (leerling administratiesysteem). KJK voor groepen 1-2 is operationeel	Parnassys is Operationeel (leerling administratiesysteem). KJK voor groepen 1-2 is operationeel

	voor groepen 1-2 is operationeel met +afgestemd voorschool.	+afgestemd met voorschool.	+afgestemd met voorschool.	+afgestemd met voorschool.
	ZIEN (sociaal – emotioneel leerlingvolgsysteem) is operationeel.	ZIEN (sociaal – emotioneel leerlingvolgsysteem) is operationeel.	ZIEN (sociaal – emotioneel leerlingvolgsysteem) is operationeel.	ZIEN (sociaal – emotioneel leerlingvolgsysteem) is operationeel.
	AFAS is operationeel (Personeels administratie).	AFAS is operationeel (Personeels administratie).	AFAS is operationeel (Personeels administratie).	AFAS is operationeel (Personeels administratie).
	PM-TOP (CAO-afspraken met medewerker) is operationeel.	PM-TOP (CAO-afspraken met medewerker) is operationeel.	PM-TOP (CAO-afspraken met medewerker) is operationeel.	PM-TOP (CAO-afspraken met medewerker) is operationeel.
	DVVS (Digitaal Veiligheids Volgsysteem) is operationeel.	DVVS (Digitaal Veiligheids Volgsysteem) is operationeel.	DVVS (Digitaal Veiligheids Volgsysteem) is operationeel.	DVVS (Digitaal Veiligheids Volgsysteem) is operationeel.
	Cogix (begrotingssysteem) is operationeel.	Cogix (begrotingssysteem) is operationeel.	Cogix (begrotingssysteem) is operationeel.	Cogix (begrotingssysteem) is operationeel.
	VV-Tool (verlof-verzuimmeldings systeem) is operationeel.	VV-Tool (verlof-verzuimmeldings systeem) is operationeel.	VV-Tool (verlof-verzuimmeldings systeem) is operationeel.	VV-Tool (verlof-verzuimmeldings systeem) is operationeel.
Onderwerp	Beoogd resultaat voor 2019-2020	Beoogd resultaat voor 2020-2021	Beoogd resultaat voor 2021-2022	Beoogd resultaat voor 2022-2023
Ouders	Communicatie naar ouders via: *de Basisschool App voor eigen ouders. *de website voor nieuwe ouders. *informatieavond *de schoolgids 2x pr jaar ontwikkelgesprek met kind + 1x per jaar kind-ouder gesprek. Medezeggenschapsraad is operationeel.	Communicatie naar ouders via: *de Basisschool App voor eigen ouders. *de website voor nieuwe ouders. *informatieavond *de schoolgids 2x pr jaar ontwikkelgesprek met kind + 1x per jaar kind-ouder gesprek. Medezeggenschapsraad is operationeel.	Communicatie naar ouders via: *de Basisschool App voor eigen ouders. *de website voor nieuwe ouders. *informatieavond *de schoolgids 2x pr jaar ontwikkelgesprek met kind + 1x per jaar kind-ouder gesprek. Medezeggenschapsraad is operationeel.	Communicatie naar ouders via: *de Basisschool App voor eigen ouders. *de website voor nieuwe ouders. *informatieavond *de schoolgids 2x pr jaar ontwikkelgesprek met kind + 1x per jaar kind-ouder gesprek. Medezeggenschapsraad is operationeel.
Leerlingen	Leerlingenraad is operationeel en wordt betrokken bij schoolontwikkeling.	Leerlingenraad is operationeel en wordt betrokken bij schoolontwikkeling.	Leerlingenraad is operationeel en wordt betrokken bij schoolontwikkeling.	Leerlingenraad is operationeel en wordt betrokken bij schoolontwikkeling.
Ketenpartners	Locatieplan VVE is opgesteld en is uitgevoerd in samenwerking met de voorschool. Overdracht van leerlingen naar het VO is conform Helmond brede afspraken. Samenwerking met LEV-groep GGD en JIBB is geborgd.	Locatieplan VVE is opgesteld en is uitgevoerd in samenwerking met de voorschool. Overdracht van leerlingen naar het VO is conform Helmond brede afspraken. Samenwerking met LEV-groep GGD en JIBB is geborgd.	Locatieplan VVE is opgesteld en is uitgevoerd in samenwerking met de voorschool. Overdracht van leerlingen naar het VO is conform Helmond brede afspraken. Samenwerking met LEV-groep GGD en JIBB is geborgd.	Locatieplan VVE is opgesteld en is uitgevoerd in samenwerking met de voorschool. Overdracht van leerlingen naar het VO is conform Helmond brede afspraken. Samenwerking met LEV-groep GGD en JIBB is geborgd.
Leiderschap				
Ontwikkeling leiderschap basisschool Dierdonk	De directie van basisschool streeft de volgende uitgangspunten na: *De directie 'droomt' vastbesloten en met discipline. *De directie leert van anderen die succesvol zijn, maar volgt zijn eigen pad.	De directie van basisschool streeft de volgende uitgangspunten na: *De directie 'droomt' vastbesloten en met discipline. *De directie leert van anderen die succesvol zijn, maar volgt zijn eigen pad.	De directie van basisschool streeft de volgende uitgangspunten na: *De directie 'droomt' vastbesloten en met discipline. *De directie leert van anderen die succesvol zijn, maar volgt zijn eigen pad.	De directie van basisschool streeft de volgende uitgangspunten na: *De directie 'droomt' vastbesloten en met discipline. *De directie leert van anderen die succesvol zijn, maar volgt zijn eigen pad.

	*De directie is open en nieuwsgierig naar weerstand die zij ontmoeten. *De directie maakt van een zwakte een kracht. *De directie innoveert met discipline. *De directie maakt op slimme en efficiënte wijze gebruik voor de voorhanden zijnde data in school. *De directie gaat niet te snel, maar gaat uit van duurzame groei en ontwikkeling.² *De directie gaat veranderingsprocessen in op basis van gezamenlijkheid. Het creëren van positieve wederzijdse afhankelijkheid. Elementen uit de Lean aanpak: *Bottom-up (gedeeld leiderschap), *Meritocratie (wie het weet, mag het zeggen), *Dezelfde transparante afspraken voor iedereen. *Veranderen is faciliteren en ondersteunen. *Collectief en collegiaal leren. (Fullan, 2016)	*De directie is open en nieuwsgierig naar weerstand die zij ontmoeten. *De directie maakt van een zwakte een kracht. *De directie innoveert met discipline. *De directie maakt op slimme en efficiënte wijze gebruik voor de voorhanden zijnde data in school. *De directie gaat niet te snel, maar gaat uit van duurzame groei en ontwikkeling. *De directie gaat veranderingsprocessen in op basis van gezamenlijkheid. Het creëren van positieve wederzijdse afhankelijkheid. Elementen uit de Lean aanpak: *Bottom-up (gedeeld leiderschap), *Meritocratie (wie het weet, mag het zeggen), *Dezelfde transparante afspraken voor iedereen. *Veranderen is faciliteren en ondersteunen. *Collectief en collegiaal leren.	*De directie is open en nieuwsgierig naar weerstand die zij ontmoeten. *De directie maakt van een zwakte een kracht. *De directie innoveert met discipline. *De directie maakt op slimme en efficiënte wijze gebruik voor de voorhanden zijnde data in school. *De directie gaat niet te snel, maar gaat uit van duurzame groei en ontwikkeling. *De directie gaat veranderingsprocessen in op basis van gezamenlijkheid. Het creëren van positieve wederzijdse afhankelijkheid. Elementen uit de Lean aanpak: *Bottom-up (gedeeld leiderschap), *Meritocratie (wie het weet, mag het zeggen), *Dezelfde transparante afspraken voor iedereen. *Veranderen is faciliteren en ondersteunen. *Collectief en collegiaal leren.	*De directie is open en nieuwsgierig naar weerstand die zij ontmoeten. *De directie maakt van een zwakte een kracht. *De directie innoveert met discipline. *De directie maakt op slimme en efficiënte wijze gebruik voor de voorhanden zijnde data in school. *De directie gaat niet te snel, maar gaat uit van duurzame groei en ontwikkeling. *De directie gaat veranderingsprocessen in op basis van gezamenlijkheid. Het creëren van positieve wederzijdse afhankelijkheid. Elementen uit de Lean aanpak: *Bottom-up (gedeeld leiderschap), *Meritocratie (wie het weet, mag het zeggen), *Dezelfde transparante afspraken voor iedereen. *Veranderen is faciliteren en ondersteunen. *Collectief en collegiaal leren.
--	---	--	--	--

[Schooljaarplan 2018-2019](#) (zie bijlage).

² (Ammerlaan, 2015)

6. Gerelateerde documenten.

Naast de bijlagen waarnaar verwezen wordt in de hyperlinks, tevens de hier weergegeven Ad. 1 t/m Ad. 10.

Ad. 1 Interne expertise van ons team en taakverdeling:

We zijn er trots op en merken aan ons onderwijs dat we in de afgelopen jaren onze interne expertise op school uitgebreid hebben met:

- | | |
|---|--|
| • Gecertificeerde specialist | Gedragsproblemen |
| • Gecertificeerde specialisten | Special Educational Needs (MASTER-SEN) |
| • Gecertificeerde specialist | Autisme |
| • Gecertificeerde specialist | No Blame (pestpreventie) |
| • Gecertificeerde specialisten | Kindercoaching (faalangst etc.) |
| • Gecertificeerde specialist | Therapeutisch tekenen |
| • Gecertificeerde specialist | Dyslexie |
| • Gecertificeerde specialisten | Hoogbegaafdheid |
| • Gecertificeerde specialisten | Rots & Water (Weerbaarheidstraining) |
| • Gecertificeerde coördinatoren | Taal |
| • Gecertificeerde coördinator | Lezen |
| • Gecertificeerde coördinator | Rekenen |
| • Gecertificeerde coördinator | Cultuur |
| • Gecertificeerde coördinatoren | Wetenschap & Techniek |
| • Gecertificeerde coördinatoren | Informatie & Communicatie Technologie |
| • Gecertificeerde orthopedagoog | Diagnostiek |
| • Leraren zijn bevoegd | Bewegingsonderwijs |
| • Gecertificeerde Interne Begeleiders | POST HBO |
| • Geregistreerde schoolleiders | R(A)DO |
| • Gecertificeerde coördinator | Preventiemedewerker(Digitaal |
| • Gecertificeerde EHBO-ers en Bedrijfshulpverleners | Veiligheidsvolgsysteem) |

Naar behoefte kan een collega gefaciliteerd worden of zichzelf vrij roosteren ter ondersteuning, coaching en/of collegiale consultatie.

Enkele specialist(en)/coördinator(en) worden structureel gefaciliteerd, zoals de orthopedagoog en interne begeleiders (kind- en ontwikkelingscoaches).

Daarnaast maken wij gebruik van een breed netwerk van externe expertise:

- Een Jeugd en Gezin werker.
- Een Ambulant Begeleider van het Speciaal Onderwijs Cluster 1 en/of 2.
- Een schoolondersteuner van het Speciaal Basisonderwijs.
- Een muziekcoach (op basis van middelen *Muziekimpuls*).
- Onderwijsbegeleidingsdiensten (zoals Vol van Leren, de Lerende School of BCO)
- Sportdocenten (via JIBB en SBIB)

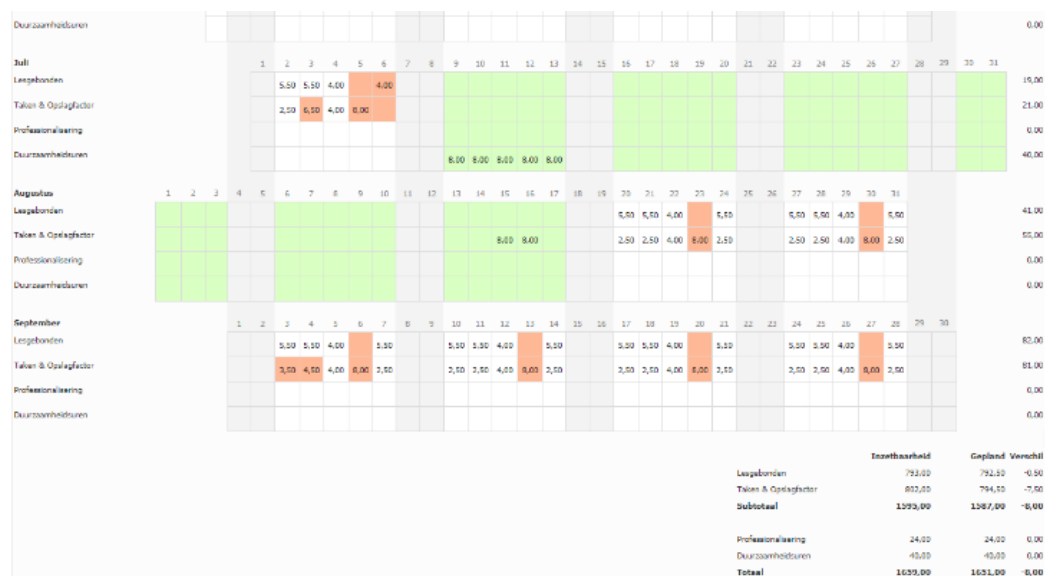
De kernteams

Een kernteam bestaat uit een groep leraren, die het mandaat krijgt om namens het team de keuze van beleid, aanschaf methodes, ICT, veiligheid, etc. voor te bereiden. De teamvergadering is het gremium waar de besluitvorming plaatsvindt.

In de kernteams nemen leraren plaats, vanwege de kennis van het onderwerp en/of aan het onderwerp gerelateerde intrinsieke motivatie.

- **Kernteam BHV en ARBO** we dienen te voldoen aan wettelijke verplichtingen: zoals ontruimingsplan /oefenen/logboek ongevallen/EHBO enz.
- **Kernteam Eigenaarschap en Talentontwikkeling**, meer gepersonaliseerd leren
- **Kernteam Cultuur**
- **Kernteam ICT, Wetenschap en Techniek (& Brainport)**
- **Kernteam Kwaliteitsverbetering**, naar aanleiding van de diverse enquêtes
- **Kernteam Nieuwe CAO – Personeelsbehoud en Mobiliteit** (MR-leden)
- **Kernteam Oase – Passend Onderwijs**
- **Kernteam Rekenen** bestaande uit de rekencoördinatoren van de school
- **Kernteam Schoolplanontwikkeling**
- **Kernteam Taal** bestaande uit de taal- en leescoördinatoren

Daarnaast zijn er aanspreekpunten voor diverse zaken, denk hierbij aan gymzaal, magazijnbeheer, bibliotheek etc.
Tot slot worden de evenementen door voornamelijk de medewerkers met niet-lesgebonden taken georganiseerd.



FIGUUR 17 MET BEHULP VAN DE TOOL PM-TOP BRENGEN WIJ DE JAARTAAK IN BEELD

Het managementteam

Directeur	Adjunct-directeur	Directeur, Adjunct-directeur, Bouwcoördinatoren en Interne Begeleiding
Dagelijkse leiding BC, IB, Oase, OOP, TSO, VSO	Dagelijkse leiding Leraren en groepen	Schoolbeleid Managementteam
Teamvergadering	Teamvergadering	Teamvergadering
Verticale vergadering A-lijn	Verticale vergadering B-lijn	Verticale vergadering A of B-lijn
Vergadering Managementteam	Vergadering Managementteam	Vergadering Managementteam
Vergadering Medezeggenschapsraad	Vergadering Medezeggenschapsraad	Vergadering Ouderraad
Algemene zaken	Personeel en organisatie	Vergadering Onderbouw en Middenbouw en Bovenbouw
Interne communicatie	Administratie	Vergadering Kernteams
Externe communicatie	Personeelszorg	Vergadering Werkgroepen
Inspectie	Personeelsdossier	Vergadering Evenementen
Schoolbestuur	Coaching / POP	Bouwcoördinatoren
Medezeggenschapsraad	Functionering	
Gemeente Helmond	Beoordeling	
Wijkraad	Nascholing	Onderwijs en beleid
Media	Ziekteverzuim	Onderwijsvernieuwing
Schooladministratie	Vervangingen	Schoolplan
Procedures	Aanstellingen	Kerndoelen
Inzet van middelen	Mutaties	Doorgaande lijn
Financiën	Re-integratie	Afstemming
	Professionalisering	Methodes - software
Begroting	Afas	Activiteitenplan
Budgettering	Arbo	Leertijd
Facturen	Uszo	Lesroosters
Kleine kas	VVTOOL, Uvw Vervangingsfonds	Klassenordner
MIP – Investerings	Nascholingsplan	Inkoop onderwijsleerpakket
Formatieplan – budget – verbruik	Stagiaires	Goede doelen
MOP - onderhoudsplan	De Kempel	Milieucentrum
Huisvesting	ROC	Kunstkwartier - cultuur
	Personeelsnieuwsbrief	Techniek
Gebouwen & pleinen	BCO, Wim Valks, Oog voor...enz.	BVL Verkeer(s-ouder)
Periodiek onderhoud	Formatieplan	Bibliotheek
Meubilair	Formatiebudget	Gezonde School
Vandalisme	Formatieverbruik	VVE - PSZ
MOP – Investerings	Verzekeringen	JIBB
Mieke: Financiën	Sollicitatie (directeur)	Mad-science
Magazijnen - bestellingen	Ontslag (directeur)	IKC
Kopiëren	Kwaliteitszorg	Interne Begeleiding
Personeelskantine	plan-do-check-act	
Peter: Dagelijks onderhoud gebouwen en schoolplein	DVVS – BHV	Onderwijs- en kindontwikkeling
DVVS (adjunct-directeur)	INK – Domeinen	ParnasSys
Fried: Onderhoud schoolplein en tuinen	Enquêtes	Passend Onderwijs
	Jaarverslag	Leerlingendossier
Huishoudelijke medewerkers	Procedures	Leerlingenordner
Schoonmaak lokalen	Inspectie & bestuur (directeur)	Leerlingvolgsysteem
en algemene ruimtes	ICT	Vijf niveaus van ondersteuning
(Ouder-) Contacten en Public Relations		Leerlingenbespreking
	ICT nascholing	Interne lln. begeleiding
Nieuwsbrief (redactie)	ICT software	Externe lln. begeleiding
Website (redactie)	ICT hardware	Ketenpartners
Basisschool APP (redactie)		Toetskalender
Gazette wijkblad (redactie)		WSNS – 1 zorgroute
Schoolgids		VVE - PSZ
Leerlingen		GGD
Administratief		Zorggids
Inschrijvingen		De OASE
Verlofaanvragen		Persoonsgegevens – dossiers
Advies Voorgezet Onderwijs		DUO
Afscheid leerlingen		Absenten
Persoonsgegevens – dossiers		Onderwijskundig rapport
DUO		Inschrijvingen
Absenten		Uitschrijvingen
Onderwijskundig rapport		Advies Voorgezet Onderwijs
Uitschrijvingen		
Integraal Kind Centrum		
Voor Schoolse Opvang		
Tussen Schoolse Opvang		
Buitenschoolse Opvang		
Sport, kunst en cultuur		
Pedagogisch klimaat	Pedagogisch klimaat	Pedagogisch klimaat
Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg

Ad. 2 Wat vraagt onze schoolontwikkeling van leiderschap?

Geregeld vertrouwen:

Georganiseerd wantrouwen	Geregeld vertrouwen
Implementeren van 'weten wat werkt'	Aansluiten bij de ontwikkeling van de leraar. Samen (laten) uitzoeken wat werkt: wat we vinden, wat we weten (uit onderzoek) >> leidt tot 'wat we doen'; met nieuwe acties en veranderend gedrag
'Zij'	'Wij'
Veel 'moeten'	Willen, durven
Projectaanpak op initiatief van de schoolleiders en bestuurders	Verbeteren als continu thema van alle samenwerkende betrokkenen (in alle lagen)
Over leerlingen	Met leerlingen
Over leraren	Met, door, voor leraren
Invoeren van systemen en structuren	Sturen op gedrag, bouwen van, op en aan relaties, zorgen voor interactie
SMART-stappenplannen (vooraf alles bedacht en uitgewerkt)	Kleine plannen, gericht op concrete verbetering van de dagelijkse (les)praktijk; het wordt scherper naarmate je meer oefent en beter wordt in de uitoefening
Smallere prestatie-indicatoren	Betere en ruimere prestatie-indicatoren
De voorschrijvende leider ('zo moet het')	De lerende leider ('hoe gaan we dit doen?')
Minder beslissingsbevoegdheid op de werkvloer	Meer beslissingsbevoegdheid op de werkvloer: leraren hebben professionele ruimte nodig om optimaal te functioneren
Groot uitpakken	In het klein uitproberen en uitzetten
Persen ('afpraak is afspraak')	Volhouden (met zelfopgelegde discipline in de praktijk van elke dag)
Van alles op het bord (het 'stapelen' van scholing en van verbeterplannen)	Focus (met precisie in de uitvoering)
De voorgeschreven route	De ontwikkelaanpak met het einddoel én de resultaten 'niet-onderhandelbaar' voor ogen

FIGUUR 18 UIT: DE SCHOOLLEIDER - STRATEGIEËN DIE HET VERSCHIL MAKEN (OMJS)

Ad. 3 Ons model voor veranderingstrajecten:



FIGUUR 19 HET VERANDERINGSMODEL VAN KOTTER

Ad. 4 Aanvullende informatie bij visie op het onderwijs:

Wat werkt om dit te laten slagen?

Ouder-kindgesprekken, kindgesprekken.

Planmatig werken.

Kwalitatieve inhoudelijke Oase werkoverleg momenten.

Collegiale **Ruggenspraak**; klassenbezoeken en voortgangsgesprekken.

Teamscholing.

Verder:

	Ingreep
1	Jezelf op voorhand een cijfer geven/verwachtingen van leerlingen
2	Programma's Piaget
3	Reactie op interventieprogramma
4	Geloofwaardigheid leraar
5	Formatieve interpretatie geven
6	Micro-lesgeven (micro-teaching)
7	Klassengesprek
8	Begrijpelijke aanpak voor leerlingen met leerstoornis
9	Helderheid leraar
10	Feedback

FIGUUR 20 TOP 10 MEEST EFFECTIEVE INTERVENTIES (LEREN ZICHTBAAR MAKEN, HATTIE 2014)

*Programma's Piaget (ingreep 2):

Piaget was er van overtuigd dat de ontwikkeling/ toepassing van de mechanismen (*aanpassingen*- aanbrengen van kennis-onderhouden van kennis) samenhangt met de leeftijd van kinderen: de ontwikkeling zou zich in vier fasen manifesteren.

In zijn boeken omschrijft hij vrij nauwkeurig deze leeftijdsfasen:

Het sensori-motorische stadium (0 tot 2 jaar), waarin het kind vooral handelt op basis van zintuiglijke indrukken.

Het pre-operationele stadium (2 – 7 jaar), waarin imitatie een belangrijke rol speelt.

Het concreet-operationele stadium (7 tot 11 jaar). In dit stadium ziet het kind al wel logische verbanden, maar heeft het nog steeds de behoefte aan concreet materiaal.

Het formeel-operationele stadium (vanaf 12 jaar). Vanaf dit stadium is het kind in staat om abstract te redeneren.

Talenten en klimaat:

- Het hanteren van mogelijkheden en talenten van een kind (brede blik op het onderwijs). Het beste uit een kind halen. Elk kind is uniek. Een kind wordt erkend in zijn leerstijl en intelligentie (**meervoudige intelligentie**).
- **Hoge verwachtingen** (zie **figuur 16**) en passende complimenten (zie **figuur 17**) passend bij de **groei (growth) mindset**.
- Kinderen, leraren en directie werken vanuit een **sociaal veilig klimaat**. Voorwaardelijk is orde, rust, focus en structuur in meer of mindere mate.
- Er is sprake van **Ruggenspraak, educatief partnerschap** met ouders en kinderen.

Doelen en verwachtingen:

- Er worden **ambitieuze realistische streefdoelen** gesteld die haalbaar zijn.
- Er worden betrouwbare **meetinstrumenten** voor zowel de didactische als sociale ontwikkeling gehanteerd.
- Het onderwijs wordt op structurele basis geëvalueerd. Zie kwaliteitscyclus, de **Ontwikkelcirkel**.

Instructie:

- Er is sprake van een optimaal uitdagende leeromgeving. Het accent ligt op **instructie**.
- De kwaliteit van de **instructie** is goed, de werkvormen zijn divers.

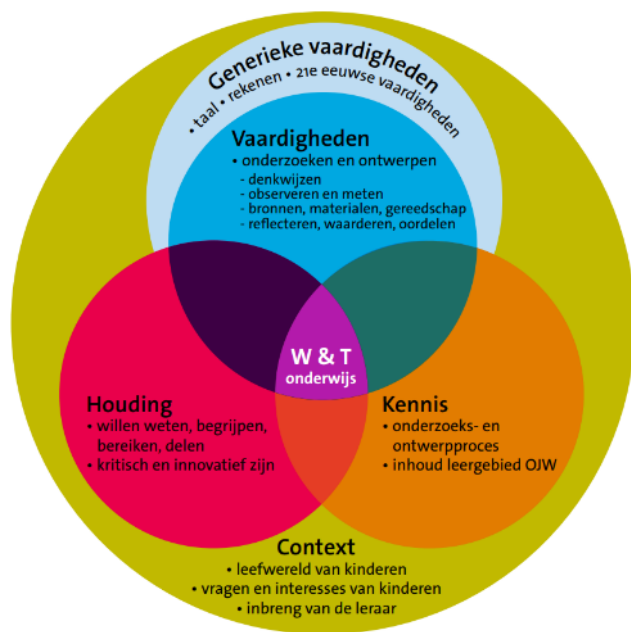
- Het onderwijs op basisschool Dierdonk is **attractief**. Dat is zichtbaar in het feit dat kinderen graag naar school komen (veiligheid en positiviteit). We hanteren meerdere werkvormen om rekening te houden met meervoudige intelligentie en gebruik makende van ICT-devices.



FIGUUR 21 BRON: PLATFORM MINDSET.NL

Ad. 5 Visie op Wetenschap & Techniek

Met onderstaande visie gaat basisschool Dierdonk in 2019 de beschreven vragen verkennen en beantwoorden, zodat wij W&T geïntegreerd hebben in onze Oase voor 2020.



Voor wie?

Voor alle kinderen van basisschool Dierdonk.

Wanneer?

Gedurende het hele schooljaar.

Wat is het doel?

Basisschool Dierdonk wil op een goede wijze aansluiten bij de verbreding van het onderwijsaanbod, daarbij aansluitend op een duurzame basis voor de kinderen van de 21e eeuw. W & T is daar een onvoorwaardelijk en passend onderdeel van.

Faciliteiten:

Tijd, onderwijsmaterialen, ruimte, buitenschools aanbod en professionalisering

- Hoe vaak wordt er aandacht besteed aan W&T en wat is de omvang ervan?
- Is er een schoolbrede aanpak van W&T of is W&T-onderwijs beperkt tot bepaalde Ontwikkelingsfases?
- Hoe vaak kunnen leerlingen praktisch werken, iets maken, bij W&T-onderwijs?
- Is er een geschikte ruimte waar leerlingen kunnen

onderzoeken en ontwerpen?

- Welke materialen, middelen, buitenschoolse activiteiten worden daarbij ingezet?
- Met wie wordt samengewerkt? Denk aan ouders, pabo(studenten), wetenschapsknooppunten, regionale steunpunten, musea, bedrijven en andere aanbieders van W&T?
- Welke mogelijkheden zijn er voor professionalisering voor schoolleiders en leraren op het gebied van W&T?
- Zijn er voldoende faciliteiten voor eventuele nascholing, materialen en buitenschoolse activiteiten?
 - Oriëntatie op methodiek thematisch werken bij Wereldoriëntatie.

Visie op W&T

Kinderen en W&T:

- gaan op zoek naar antwoorden op hun vragen en naar oplossingen voor problemen over voor hen betekenisvolle onderwerpen;
- dat doen ze samen, maar ook zelfstandig, waarbij ze planmatig en taakgericht werken;
- waarbij ze hun vindingrijkheid en verschillende (digitale) vaardigheden gebruiken;
- en ze leren te reflecteren en kritisch te zijn;
- waarbij ze hun vindingrijkheid en verschillende (digitale) vaardigheden gebruiken;
- en ze leren te reflecteren en kritisch te zijn.

Houding en W&T:

Neiging	Dimensies
willen weten	nieuwsgierig, gemotiveerd
kritisch zijn	observerend, objectief, nauwkeurig, kritisch naar anderen en zichzelf
willen begrijpen	begrijpen, overzicht hebben
willen innoveren	origineel, onconventioneel, innovatief, associatief
willen bereiken	initiatiefrijk, vasthoudend, doorzetten, geduld, ambitieus, energiek, gedreven
willen delen	sociaal, overtuigend

TABEL 1 DE NIEUWSGIERIGE, EXPLORATIEVE HOUDING VAN KINDEREN SLUIT AAN BIJ DE 'WETENSCHAPPELIJKE' HOUDING DIE IS BESCHREVEN IN 'NEIGINGEN'. DEZE ZIJN UITGEWERKT IN GEDRAGSDIMENSIES.

Vaardigheden:

Naast vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en 21e eeuwse vaardigheden, leren leerlingen ook andere vaardigheden tijdens het onderzoeks- en ontwerpproces.

Denkwijzen hanteren:

De volgende denkwijzen worden onderscheiden:

- denken in oorzaak en gevolg
- denken vanuit perspectieven
- denken in continuïteit en verandering
- denken in schaalniveaus
- denken in systemen
- denken in vorm-functie en materiaal
- functie relaties
- denken in kringlopen.

Observeren en meten:

- zorgvuldig en doelgericht waarnemen met alle zintuigen.

Bronnen, materialen en gereedschap gebruiken:

- (oude) voorwerpen, kaarten, organismen, personen
- thermometer, microscoop, loep, regenmeter, interviewlijst
- schaar, figuurzaag, handboor, computer.

Reflecteren, waarderen en oordelen:

- samenwerking, kwaliteit van product, verslag of presentatie.

Aandachtsgebied	Begrippen
aarde	positie in het heelal, sferen, endogene krachten, exogene krachten, weer en seizoenen
natuur	levende natuur: biologische eenheid, instandhouding, interactie, voortplanting, evolutie, evenwicht niet-levende natuur: materie/stof, materiaal, energie, warmte, elektriciteit, magnetisme, geluid
mens & maatschappij	bevolking, wonen, inrichting ruimte, waterhuishouding, bestaansmiddelen, historie, techniek, technologie

TABEL 2 WE ONDERSCHIEDEN 3 AANDACHTSGEBIEDEN EN BIJBEHORENDE ONDERSCHIEDENDE BEGRIPPEN



Concreet plan:

Jaar 1 2018-2019

- Kennismaking team 3O-leren én Techniekpact 2020.
- Aanbod in teamworkshop. Inclusief aanbod ontwerp- en onderzoek placemat.
Doel: door kennis en materiaal te delen wordt gevraagd aan gemotiveerde collega's om dit uit te dragen en te gebruiken in de Oase.
- Technieklokaal staat ingeroosterd. Constructie, techniek en programmeermiddelen zijn voorhanden.
Doel: door kennis en materiaal te delen wordt gevraagd aan gemotiveerde collega's om dit uit te dragen en te gebruiken in de Oase.
- Herschrijven beleidsplan ICT en Wetenschap & Techniek door kernteam W&T.
- Vragen ter verkenning beleidsplan: Welke frequentie en structuur in aanbod? Facilitering voorhanden zijnde onderwijsmiddelen Techniek optimaliseren. Technieklokalen spreiden over Oases of centraliseren?
- Oriëntatie op LOF aanvraag door expert W&T om W&T/O&OL verder te implementeren in het team middels begeleiding.

Jaar 2 2019-2020

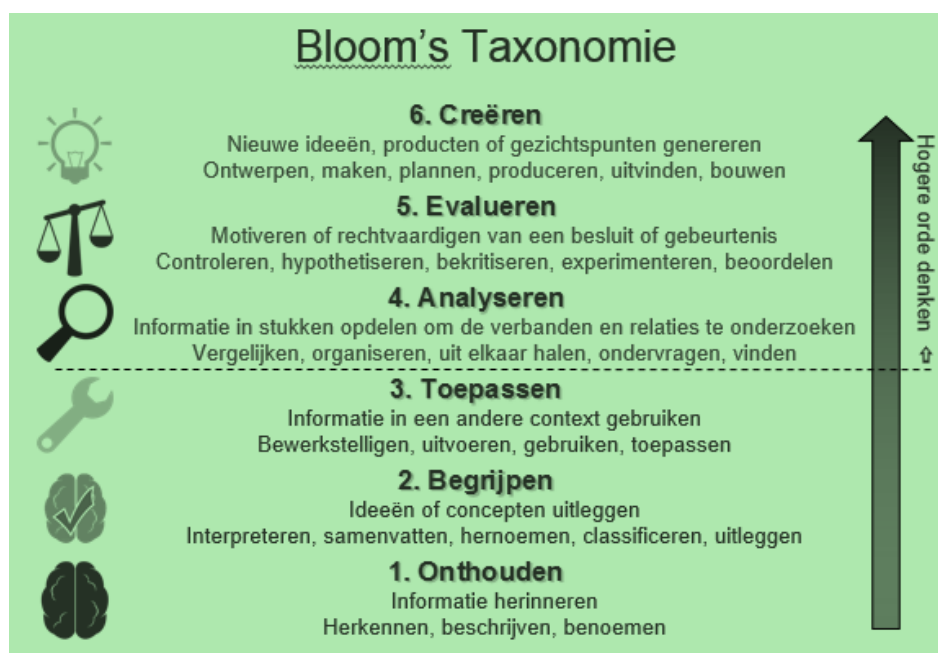
- Beleidsplan ICT en Wetenschap & Techniek is leidend.
- De expert W&T reikt verdieping aan op de reeds aanwezige materialen in het Technieklokaal. Met name op het programmeren. Middels teamscholing.
- Bewustwording team Techniekpact 2020.
- Aansluitend op het doel van 2018-2019 om de ontwerp- en onderzoek placemat uit te proberen in de Oase zien wij deze nu structureel gebruikt worden in.
- Aansluitend op het doel van 2018-2019 om het Technieklokaal uit te proberen in de Oase zien wij deze nu structureel gebruikt worden.

Jaar 3 2020-2021

- Beleidsplan ICT en Wetenschap & Techniek is leidend.
- Wij handelen conform het Techniekpact 2020.

Jaar 4 2021-2022

- Borgen Beleidsplan ICT en Wetenschap & Techniek.
- 3O leren is geïntegreerd.
- IKC Dierdonk is een Brainport School.



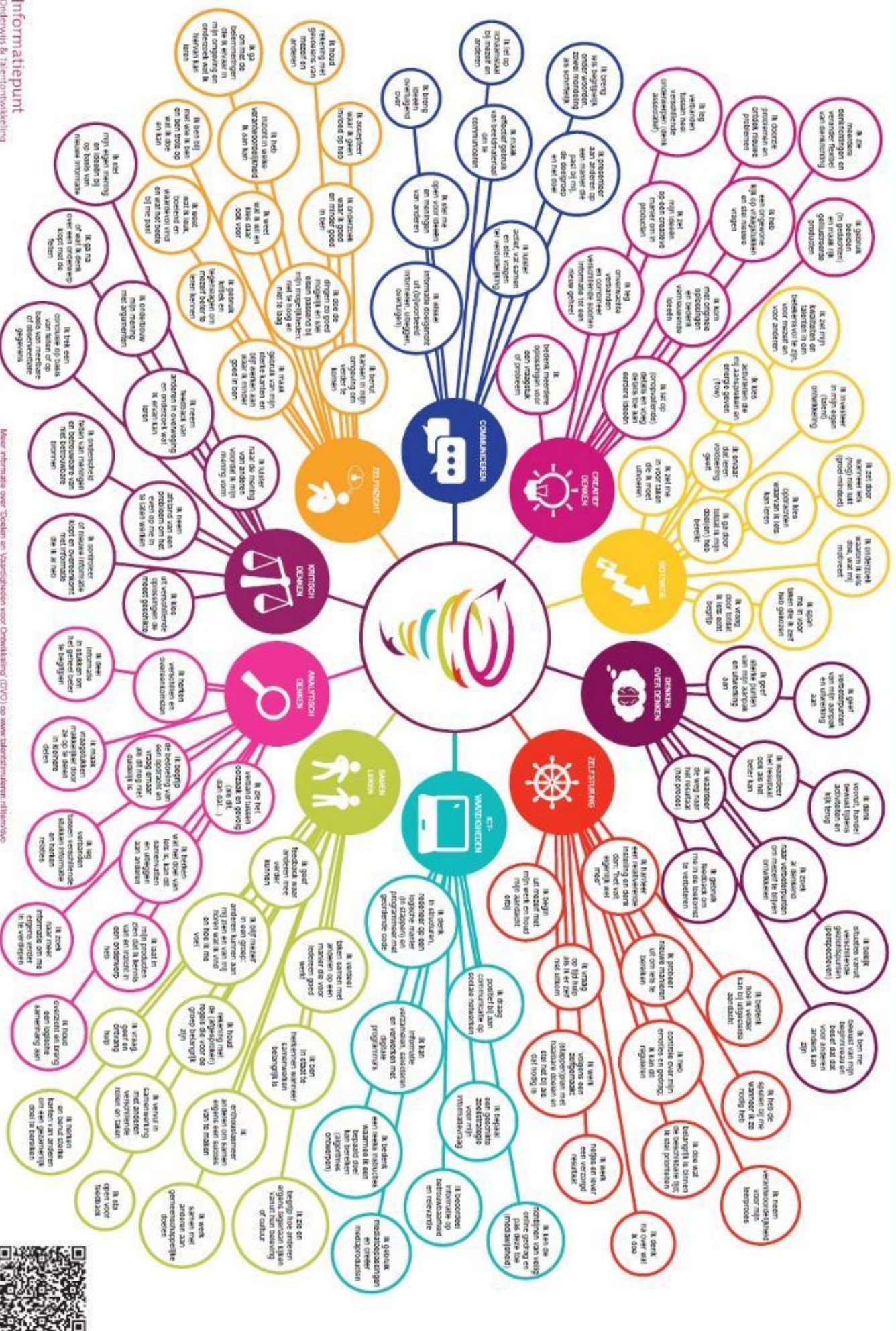
Ad. 6 Visie op Internationalisering



Basisschool Dierdonk ziet de afgelopen jaren een toename van Internationals in de wijk. Daarnaast zien wij een groeiende behoefte bij onze kinderen om uit te stromen naar een Tweektalig Onderwijs (TTO) profiel van VMBO-T tot en met VWO.

Wij willen het internationale karakter op school vorm geven met behulp van Engels (op maat) in alle groepen. Dat laatste betekent dat uiteindelijk native speakers ingezet worden voor de leerlingen die al goed Engels spreken.

Welke vaardigheden wil jij verder ontwikkelen?



Voor wie?

Voor alle kinderen van basisschool Dierdonk.

Wanneer?

Gedurende het hele schooljaar.

Wat is het doel?

Basisschool Dierdonk wil het internationale karakter van de school vergroten, daarbij aansluitend op een duurzame basis voor de kinderen van de 21^e eeuw.

Concreet plan:

Jaar 1 2018-2019: Oriëntatie en verankeren in beleid

- Informeren naar mogelijkheden.
- Behoeftes, attitude en visie team onderzoeken.
- Informatie inwinnen bij andere scholen.
- Verdiepen in theorie (onderzoeken en ervaringen).
- Meerjarenplan vastleggen.
- Oriëntatie op professionalisering komend schooljaar voor collega's.
- Uitwerking financiering.
- Een keuze gaan maken (pilot volgend schooljaar).

Jaar 2 2019-2020: Voorbereiding

- Investeer in eigen vaardigheid leraren, waar nodig d.m.v. professionalisering.
- Iedere vrijdag 'English Friday': iedere groep geeft op vrijdag een aanbod Engels.
- Proef Oase 1 t/m 6 : een thema in het Engels.
- Afstemming over welke inhoud we uitproberen.
- Terugkoppeling en evaluatie.
- Eind schooljaar: keuze voor werkwijze.
- Aanschaf Engelse materialen (posters, thema's etc.)

Jaar 3 2020-2021: Start van de 'Oase goes English'

- Aandacht in alle groepen voor spreekvaardigheid en leesvaardigheid.
- We passen dit in bij het coöperatieve en kindgerichte aanbod. Gepersonaliseerd waar het kan. 'Vlak' leren d.m.v. werkboeken is geen uitgangspunt.
- Engels krijgt plek in portfolio.
- Oase 1 t/m 6 heeft het extra thema op elkaar afgestemd.

Jaar 4 2021-2022: Verdieping en verbreding

- Aanbod afgestemd van Oase 1 t/m 16.
- Aanbod Oase 17-18 d.m.v. native speakers.
- Internationalisering (contact met een school in het buitenland? Penpals?)
- Engelse (mid)dagen?
- Afspraken over volgen leerlijn Engels.

Ad. 7 Visie op Brainport



Zoals hieronder duidelijk wordt in het curriculum dienden hierboven beschreven **W&T** en **Internationalisering** allereerst verankerd te zijn alvorens wij ons een Brainport IKC kunnen noemen.



Curriculum Brainport IKC Dierdonk.

Doelstelling van Brainport IKC Dierdonk:

De school werkt constructief en structureel aan een onderwijsontwikkeling die leerlingen op een eigentijdse manier voorbereidt op hun toekomst in de 21e eeuw.

Basisprincipe	Uitwerking
1. Het onderwijsprogramma heeft een breed, ondernemend, onderzoekend en ontwerpend karakter en daagt kinderen uit hun eigen talent te ontwikkelen.	• Het onderwijsprogramma is breed (denk aan wetenschap en techniek, creatieve vakken, integratie met zaakvakken, cultuur, etc.) en is gericht op ontwikkeling van vaardigheden om te kunnen ondernemen, onderzoeken en te ontwerpen. • In dit onderwijsprogramma worden leerlingen uitgedaagd om vanuit hun eigen concrete leervragen te werken aan eindproducten en oplossingen, waarbij ook de processen centraal staan om vaardigheden als ondernemen, onderzoek en ontwerpen te ontwikkelen. • Kinderen kunnen leren op een manier die bij hun past waarbij intrinsieke motivatie en persoonlijk leren centraal worden gesteld. Dit betekent ook dat kinderen de kans krijgen om buiten de gebaande paden te leren.
2. Leren vindt plaats in contextrijke omgeving.	• IKC Dierdonk zoekt verbinding met de omgeving van de school, de samenleving (denk aan een breed scala aan bedrijven, organisaties en/of verenigingen) ten behoeve van een uitdagende en contextrijke omgeving. De 7 topsectoren uit Brainport

	zijn daarbij richtinggevend. (Automotive, Creative Industry, Construction & Infrastructure, Energy, Food & Technology, HighTech systems & Materials, Homecare & Lifetech). • Ten behoeve van de contextrijke leeromgeving, worden in verbinding met de omgeving concrete vraagstukken binnengehaald. • IKC Dierdonk ziet ouders als educatieve partners en betreft hen in het onderwijsprogramma en zet de expertise van de ouders in.
3. Internationalisering heeft een plaats in het onderwijsprogramma.	• IKC Dierdonk zet in op (vroeg) vreemde talenonderwijs in de vorm van Engels. • De school zet in op cultureel bewustzijn en burgerschapsontwikkeling bij leerlingen. Leerlingen ontwikkelen hierdoor een positieve houding ten opzichte van andere culturen en hebben tevens kennis van andere culturen.
4. De professionalisering van leraren is gericht op ontwikkeling van vaardigheden in het verlengde van de doelstelling; brede onderwijsontwikkeling.	• Gebaseerd op (onder andere) principes 1 tot en met 3, is het helder wat dit van leraren vraagt en wat er verwacht wordt (denk aan didactische en pedagogische vaardigheden en innovatief en creatief denken en handelen). • IKC Dierdonk heeft een specifiek aanbod gericht op het ontwikkelen van borgen van deze didactische en pedagogische vaardigheden (coachende rol leraar).
5. IKC Dierdonk heeft een grondhouding om met andere scholen te delen.	• IKC Dierdonk deelt good practices met andere scholen en laat hierin een actieve betrokkenheid zien. • Delen vindt plaats op alle niveaus (denk aan bestuur, directie, team en leerling) gaat verder dan enkel uitwisseling: samen wordt gekomen tot iets nieuws (denk aan creëren en ontwikkeling van nieuwe inzichten).

Ad.8 Visie op ontwikkeling naar Integraal Kindcentrum Dierdonk

2018-2019:



VSO-TSO



Kinderopvang 0-3 jaar-PSZ-BSO

Basisschool Dierdonk heeft een voorschoolse – en tussenschoolse opvang in eigen beheer georganiseerd. De keuzebordenformule bij de tussenschoolse opvang is een succes. Wijkpartner kinderdagverblijf de Bereboot verzorgt de kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Basisschool Dierdonk biedt incidenteel naschoolse activiteiten aan (wetenschap & techniek, muziek, dans).

Actie: Basisschool Dierdonk en haar Medezeggenschapsraad oriënteren zich op een samenwerkingspartner. Een ervaren QliQ medewerker wordt bij dit proces betrokken om te ondersteunen.

2019-2020 & 2020-2021:



VSO-TSO



Kinderopvang 0-3 jaar-PSZ-BSO

Basisschool Dierdonk heeft een voorschoolse – en tussenschoolse opvang in eigen beheer georganiseerd. De keuzebordenformule bij de tussenschoolse opvang is een succes. Mogelijke opvangpartner of concurrent kinderdagverblijf de Bereboot verzorgt de kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Basisschool Dierdonk biedt frequenter naschoolse activiteiten aan (wetenschap & techniek, muziek, dans).

Actie: Basisschool Dierdonk en haar Medezeggenschapsraad beschrijven met de opvangpartner een ontwikkelingsplan Integraal Kindcentrum Dierdonk. Een ervaren QliQ medewerker wordt bij dit proces betrokken om te ondersteunen.

De gebouwlijke consequenties worden meegenomen in dit plan. Een architect wordt betrokken om de gebouwen duurzaam geschikt te laten maken voor kindgericht onderwijs en ontwikkeling voor een populatie van +/- 500 kinderen. Verbouwing of nieuwbouw behoren tot de mogelijkheden.



Personeel wordt integraal betrokken. Pedagogisch medewerkers worden toegevoegd aan het team. Werving en selectie i.s.m. QliQ.

Uitgangspunt is dat er sprake is en blijft van echte samenwerking.

2022-2023:



Integraal Kindcentrum Dierdonk

Integraal Kindcentrum Dierdonk opent haar deuren.

Actie: Basisschool Dierdonk en haar opvangpartner realiseren het ontwikkelingsplan Integraal Kindcentrum Dierdonk.

Ad. 9 Aanvulling bij visie op kinderen:

Wat hebben onze kinderen nodig?

Goede vakdidactiek en onderwijsaanbod.
Ons uitgangspunt is dat leerlijnen leidend zijn.
De basis is relatie, autonomie en competentie.
Ononderbroken ontwikkeling.
Veiligheid, positiviteit en verantwoordelijkheid.

Hoe?

Leerlijn 'Sociaal Gedrag' en Leerlijn 'Leren leren' zijn leidend (zie bijlage).

Leerlijn Sociaal Gedrag:

Het doel: de kinderen leren, met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen.
De kinderen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.

Leerlijn Leren Leren:

De kinderen leren belangstelling te hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd te onderzoeken en daarin taken uit te voeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.
Passend bij 30 leren en zelfregulerend leren.