



Analyse Ouderbetrokkenheidsonderzoek 2021 – Kindcentrum Dierdonk (december 2021)

3. RESULTATEN OUDERBETROKKENHEID

In deze samenvatting worden de belangrijkste resultaten van het ouderbetrokkenheidsonderzoek gepresenteerd. Om verder in te zoomen op een onderwerp, kunt u de onderliggende scores in bijlage één van dit rapport vinden.

De gemiddelde ouderbetrokkenheidsscore (schaal 1 - 100) van Kindcentrum Dierdonk is

72

Ouderbetrokkenheid 3.0	Score
Gelijkwaardig	81
Samen verantwoordelijk	72
Verantwoordelijk voor elkaar	68

Dimensie	Score	Dimensie	Score	Dimensie	Score	Dimensie	Score
Ondersteunen	69	Verbinden	74	Participeren	61	Beleving	82
Ondersteunen	Score	Verbinden	Score	Participeren	Score	Beleving	Score
Educatieve relatie	78	Gastvrijheid	84	Actieve deelname ouders	58	Kwaliteit	
Didactische relatie	73	Relatie	92	Organisatie	64	Welzijn kind	
Pedagogische relatie	58	Educatieve relatie	59			Veiligheid	82
Informatie		Pedagogische relatie	77			Gebouw en omgeving	
Schoolloopbaan		Informatie					
Attitude	70	Extra zorg					
		Actieve deelname ouders	52				
		Attitude	80				

Bovenstaande kengetallen drukken in één getal op schaal van 0 tot 100 de score op ouderbetrokkenheid uit. Door middel van stoplichtkleuren wordt aangegeven of er sprake is van een zeer sterk punt (donkergroen)- of een sterk punt van de school (groen), een aandachtsgebied (oranje) of een verbeterpunt (rood). Er is sprake van een (zeer) sterk punt als een categorie 85 of hoger scoort, van een sterk punt als de score 65 t/m 84 is, van een risicopunt als de score 50 t/m 64 is en van een verbeterpunt als de score lager dan 50 is.

Figuur 2 2021

3. RESULTATEN OUDERBETROKKENHEID

In deze samenvatting worden de belangrijkste resultaten van het ouderbetrokkenheidsonderzoek gepresenteerd. Om verder in te zoomen op een onderwerp, kunt u de onderliggende scores in bijlage één van dit rapport vinden.

De ouders van BS Dierdonk waarderen de school met het cijfer (schaal 1 - 10)

7.5

De gemiddelde ouderbetrokkenheidsscore (schaal 1 - 100) van BS Dierdonk is

74

Ouderbetrokkenheid 3.0	Score
Gelijkwaardig	70
Samen verantwoordelijk	73
Verantwoordelijk voor elkaar	73

Dimensie	Score	Dimensie	Score	Dimensie	Score	Dimensie	Score
Ondersteunen	73	Verbinden	74	Participeren	64	Beleving	77
Ondersteunen	Score	Verbinden	Score	Participeren	Score	Beleving	Score
Educatieve relatie	71	Gastvrijheid	82	Actieve deelname ouders	58	Kwaliteit	74
Didactische relatie	70	Relatie	82	Organisatie	69	Welzijn kind	84
Pedagogische relatie	72	Educatieve relatie	66			Veiligheid	78
Informatie	72	Pedagogische relatie	74			Gebouw en omgeving	72
Schoolloopbaan	81	Informatie	77				
Attitude	72	Extra zorg	71				
		Actieve deelname ouders	67				
		Attitude	71				

Bovenstaande kengetallen drukken in één getal op schaal van 0 tot 100 de score op ouderbetrokkenheid uit. Door middel van stoplichtkleuren wordt aangegeven of er sprake is van een zeer sterk punt (donkergroen)- of een sterk punt van de school (groen), een aandachtsgebied (oranje) of een verbeterpunt (rood). Er is sprake van een (zeer) sterk punt als een categorie 85 of hoger scoort, van een sterk punt als de score 65 t/m 84 is, van een risicopunt als de score 50 t/m 64 is en van een verbeterpunt als de score lager dan 50 is.

Figuur 1 2018

Conclusies n.a.v. resultaten ouderbetrokkenheid 2021:

Dimensie	Score	Dimensie	Score	Dimensie	Score	Dimensie	Score
Ondersteunen	69	Verbinden =	74	Participeren	61	Beleving	82

Ondersteunen	Score	Verbinden	Score	Participeren	Score	Beleving	Score
Educatieve relatie	78	Gastvrijheid	84	Actieve deelname ouders =	58	Kwaliteit	
Didactische relatie	73	Relatie	92	Organisatie	64	Welzijn kind	
Pedagogische relatie	58	Educatieve relatie	59			Veiligheid	82
Informatie		Pedagogische relatie	77			Gebouw en omgeving	
Schoolloopbaan		Informatie					
Attitude	70	Extra zorg					
		Actieve deelname ouders	52				
		Attitude	80				

***a.* 2018: geen verbeterpunten. 2021: geen verbeterpunten.**

b. 2018: 2 aandachtspunten.

2021: 6 aandachtspunten.

*b.1 Aandachtspunt: **Ondersteunen – Pedagogische Relatie** van sterk punt 2018 naar aandachtspunt 2021.*

Onderliggende vragen:

De school spreekt met mij als ouder over de opvoeding van mijn kind.

Ik kan bij de school terecht met vragen over de opvoeding van mijn kind.

*b.2 Aandachtspunt: **Verbinden – Educatieve Relatie** van sterk punt 2018 naar aandachtspunt 2021*

Onderliggende vraag:

De school houdt rekening met wensen en ideeën van ouders.

*b.3 Aandachtspunt: **Verbinden – Actieve deelname ouders** van sterk punt 2018 naar aandachtspunt 2021.*

Onderliggende vragen:

De school maakt het mogelijk dat ouders elkaar ontmoeten.

Ik stimuleer andere ouders om naar (ouder)bijeenkomsten te gaan.

Ik ken de andere ouders van de kinderen die bij mijn kind in de klas zitten.

*b.4 Aandachtspunt: **Participeren-Actieve deelname ouders** van aandachtspunt 2018 naar aandachtspunt 2021.*

Onderliggende vragen:

Ik meld me af als ik verhinderd ben naar een bijeenkomst te komen.

Ik help mee op school met activiteiten.

Ik wacht niet totdat de school ouders nodig heeft, maar bied mij aan om te helpen.

Ik krijg de gelegenheid om mee te denken met de school.

Ik merk dat de school het waardeert als ik mijn mening geef.

Ik hoor van de school wat er met mijn inbreng en ideeën gebeurt.

*b.5 Aandachtspunt: **Participatie-Organisatie** van sterk punt 2018 naar aandachtspunt 2021.*

Onderliggende vragen:

Ik merk aan alles dat de school het samenwerken met ouders belangrijk vindt.

Ik merk aan ouders dat zij de samenwerking met de school belangrijk vinden.

*b.6 Aandachtspunt: **Dimensie participeren** van aandachtspunt 2018 naar aandachtspunt 2021.*

Zie b.4 en b.5

c. **2018: geen zeer sterke punten** **2021: 1 zeer sterk punt**

c.1 Zeer sterk punt: **Verbinden-Relatie**

Onderliggende vragen:

Ik heb persoonlijk kennis gemaakt met de leerkracht van mijn kind.

Ik ervaar geen drempel om contact op te nemen met de leerkracht van mijn kind.

De leerkracht is altijd bereid een afspraak te maken voor een gesprek.

Ik ben altijd bereid om een afspraak te maken voor een gesprek.

In een gesprek met de leerkracht wordt er goed naar mij geluisterd.

In een gesprek met de leerkracht probeer ik goed te luisteren.

De leerkracht is geïnteresseerd in hoe het thuis gaat met mijn kind.

Ik kan een gesprek aanvragen op onze school.

Mijn kind is aanwezig bij gesprekken die over hem/haar gaan.

Extra vragen m.b.t. schooltijden:

Tevredenheid schooltijden:

62% tevreden t/m zeer tevreden

35% niet zo tevreden t/m ontevreden

Hoe belangrijk vindt u schooltijden?:

90% belangrijk t/m erg belangrijk

5% onbelangrijk tot erg onbelangrijk

Tevredenheid over middagpauze:

62% tevreden t/m zeer tevreden

36% ontevreden t/m erg ontevreden

Zou u het waardevol vinden als de school overgaat op een ander schooltijdenmodel?

Nee 22%

Misschien 38%

Ja 39%