LEERLINGTEVREDENHEIDSONDERZOEK

BASISSCHOOL DIERDONK
HELMOND

School & Innovatie Groep
Wezep, juni 2018

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 3
1. RAPPORTVERANTWOORDING 4
2. KENGETALLEN 5
3. DE VAKKEN 9
3.1. Welke hoofdvakken vind je moeilijk of gemakkelijk en niet of wel leuk? 9
3.2. Welke zaakvakken vind je moeilijk of gemakkelijk en niet of wel leuk? 10
3.3. Welke expressievakken vind je moeilijk of gemakkelijk en niet of wel leuk? 11
3.4. De gradaties van moeilijk/makkelijk en niet leuk/leuk 12
3.5. Samenhang tussen moeilijke/makkelijke en niet leuke/leuke vakken 14
4. DE LEERKRACHT 15
4.1. Persoonlijke aandacht 15
4.2. Pedagogisch 17
4.3. Didactisch 19
5. DE LEERLING 21
5.1. Hoe ervaart de leerling de school 21
5.2. Hoe ervaart de leerling de groep 22
5.3. Hoe ervaart de leerling de omgang met elkaar 23
5.4. Hoe gaat het na schooltijd 24
6. DE SCHOOL 25
7. VEILIGHEID 26
8. SAMENVATTING 27
9. AANBEVELINGEN 34

INLEIDING

Om als school **meer kwaliteit** te kunnen bieden, heeft u inzicht nodig in zowel de **resultaten van de school** als **de tevredenheid van het personeel, de ouders en de leerlingen. De tevredenheidsonderzoeken van de School & Innovatie Groep brengen de tevredenheid van personeel, ouders en/of leerlingen in kaart. In dit rapport** gaat het over de **tevredenheid van de leerlingen.**

Opbouw van het rapport

Het doel van het onderzoek is het meten van de leerlingtevredenheid ten aanzien van een aantal aspecten welke te maken hebben met het functioneren van de groep en de leerkracht. De resultaten zullen als leidraad dienen om als individu en als organisatie verder te kunnen ontwikkelen. De hoofdstukindeling van het rapport is als volgt:

- In het eerste hoofdstuk treft u de rapportverantwoording aan. Hierin leest u onder welke condities het onderzoek is uitgevoerd.
- In hoofdstuk twee worden kengetallen gepresenteerd. Deze kengetallen laten in het kort zien hoe de leerlingen de school ervaren.
- De drie pijlers waarop het onderzoek rust zijn de vakken, de leerkracht en de leerling. De vakken komen in hoofdstuk drie aan de orde, hoofdstuk vier gaat over de leerkracht(en) en hoofdstuk vijf over de leerling.
- Hoofdstuk zes gaat over de school en het onderwerp van hoofdstuk zeven is veiligheid in en rondom de school.
- In hoofdstuk acht treft u de samenvatting aan.
- Tot slot treft u in hoofdstuk negen enkele algemene aanbevelingen aan.

1. RAPPORTVERANTWOORDING

Respons

Er konden 237 leerlingen uit groep 5 t/m 8 meedoen aan het onderzoek. Van deze 237 leerlingen hebben er 230 leerlingen (121 jongens en 109 meisjes) deelgenomen aan het onderzoek en het vragenformulier ingevuld. De respons bedraagt 97%.

Representativiteit

De praktijk leert dat de gemiddelde respons van dit onderzoek boven de 90% ligt. Als hiervan sprake is geldt het onderzoek als representatief en betrouwbaar voor de onderzochte populatie.

Data

Het onderzoek is gestart in week 24 en afgerond in week 24.

Methodiek

Het onderzoek is kwantitatief via het internet uitgevoerd. De leerlingen konden hun mening geven op basis van een vierpuntsschaal.

Weergave resultaten

De resultaten zijn schriftelijk verwerkt in het rapport en worden ondersteund door grafieken.

Benchmark

De kengetallen in hoofdstuk 2 van dit rapport zijn afgezet tegen de gemiddelde scores van alle scholen bij ons in het bestand. Dit is dus een externe benchmark.

2. KENGETALLEN

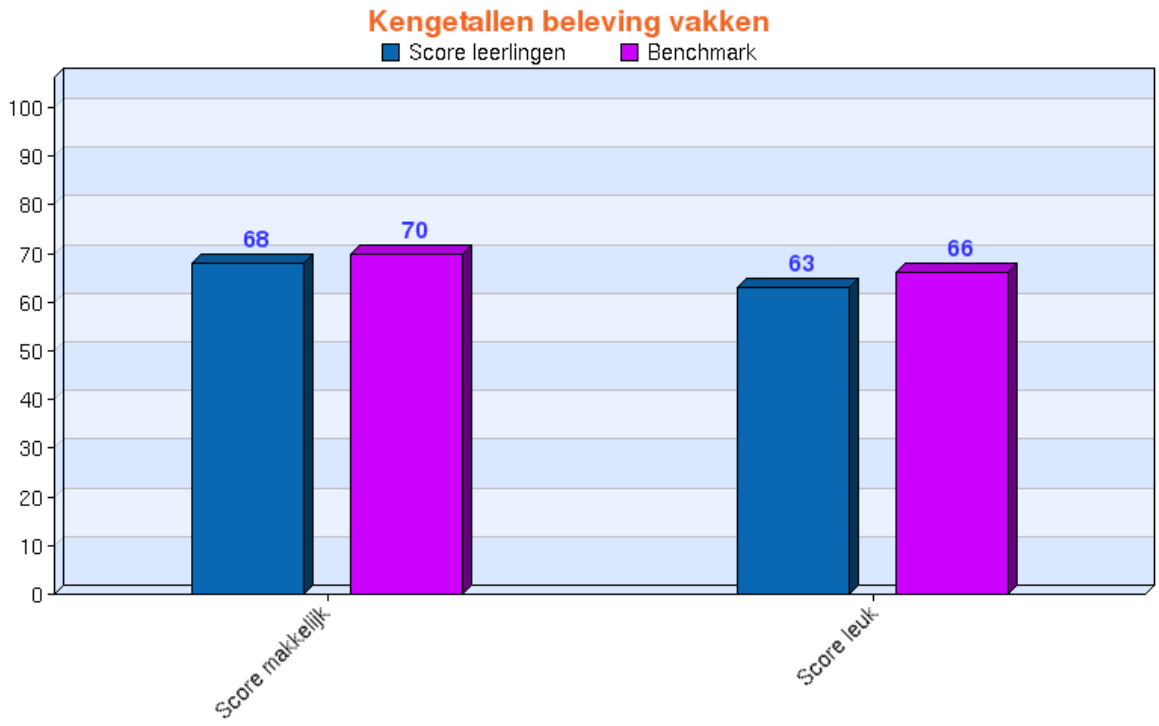
Met 'basiskengetallen' worden de gemiddelde scores voor de onderwerpen die in het vragenformulier aan de orde zijn gekomen bedoeld. De kengetallen in dit hoofdstuk zijn gebaseerd op de totaalscores van de vragen over: de vakken, de leerkracht, de leerling & de groep en de leerling & de school. De kengetallen laten op hoofdlijnen zien hoe de leerlingen hebben gescoord op deze onderwerpen en hoe deze scores uitpakken ten opzichte van de benchmark (gemiddelde score van alle scholen in ons bestand).

De score betekent dat de leerlingen op een schaal van nul tot honderd een X tevredenheid scoren.

Kengetallen beleving vakken

De leerlingen konden aangeven hoe moeilijk of makkelijk zij de vakken ervaren en of zij deze vakken wel of niet leuk vinden.

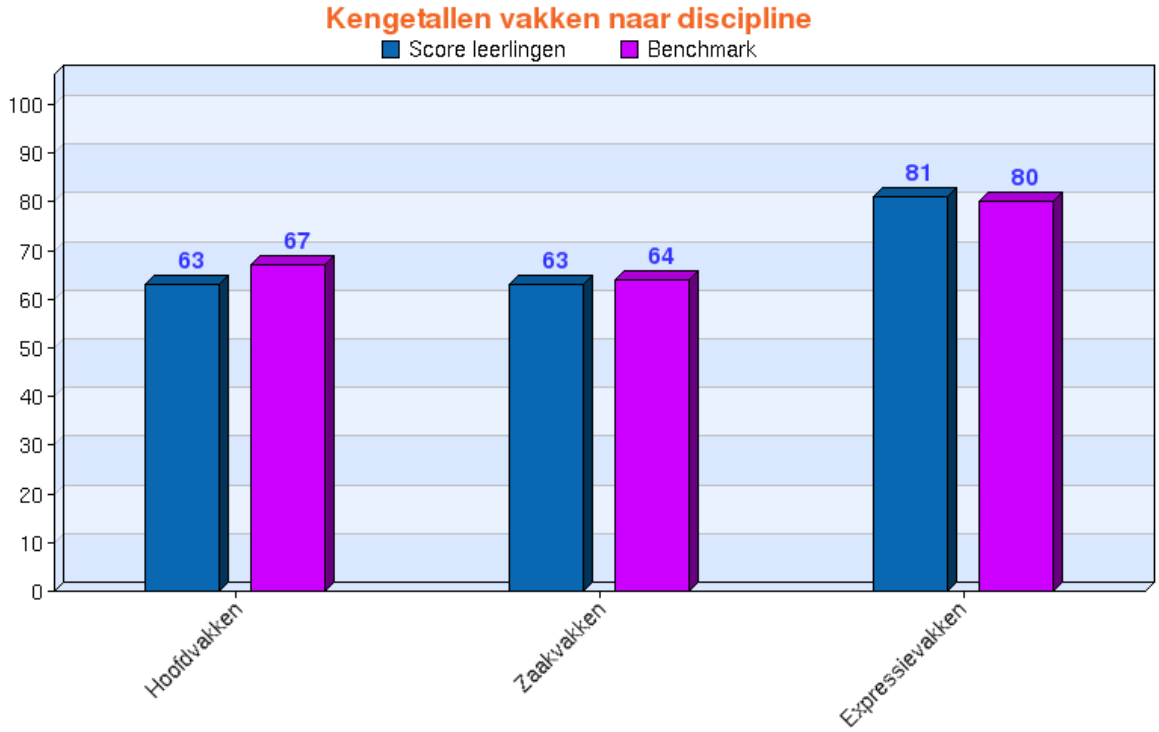
Figuur 1



Kengetallen naar discipline

Een tweede kengetal met betrekking tot de vakken is gemaakt op basis van de indeling naar hoofdvakken, zaakvakken en expressievakken.

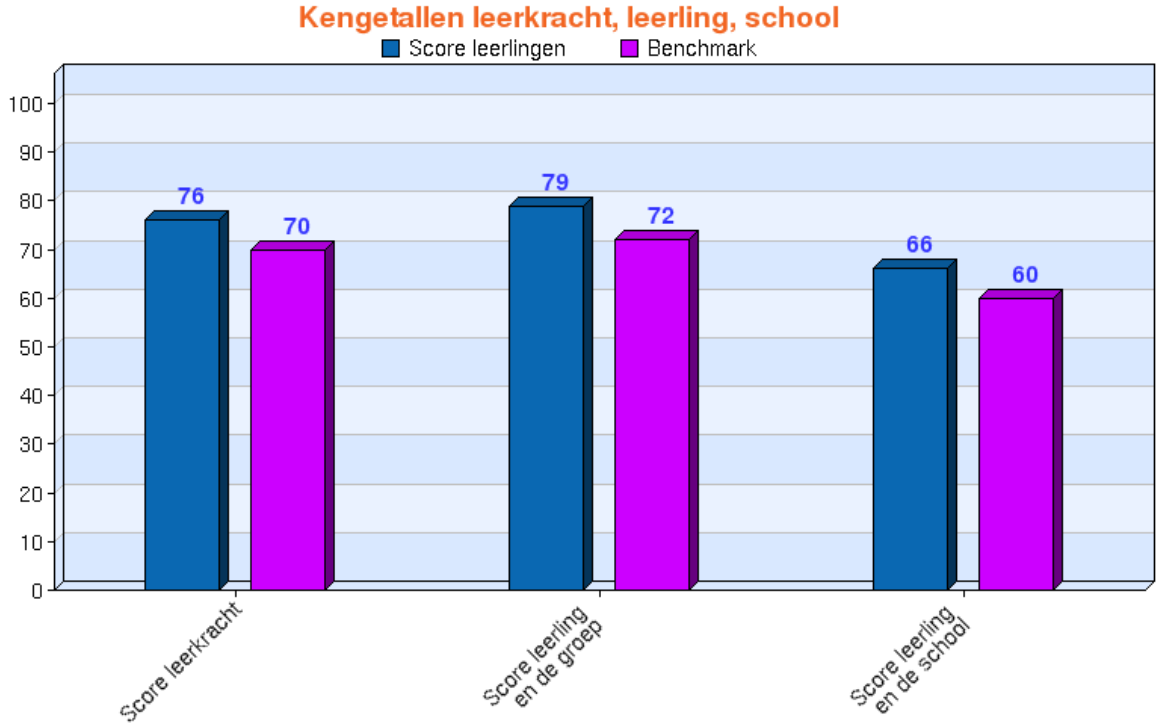
Figuur 2



Kengetallen leerkracht, leerling en school

Bij deze vragen konden de leerlingen aangeven in welke mate zij het wel of niet eens waren met uitspraken. De uitspraken hebben betrekking op de leerkracht, op de leerling & de groep en op de school.

Figuur 3



Leerlingtevredenheidsindex

De LeerlingTevredenheidsIndex (LTI) is een kengetal waarmee de totale tevredenheid tot uitdrukking komt. Het geeft op een schaal van 0 tot 100 aan hoe tevreden de leerlingen zijn.

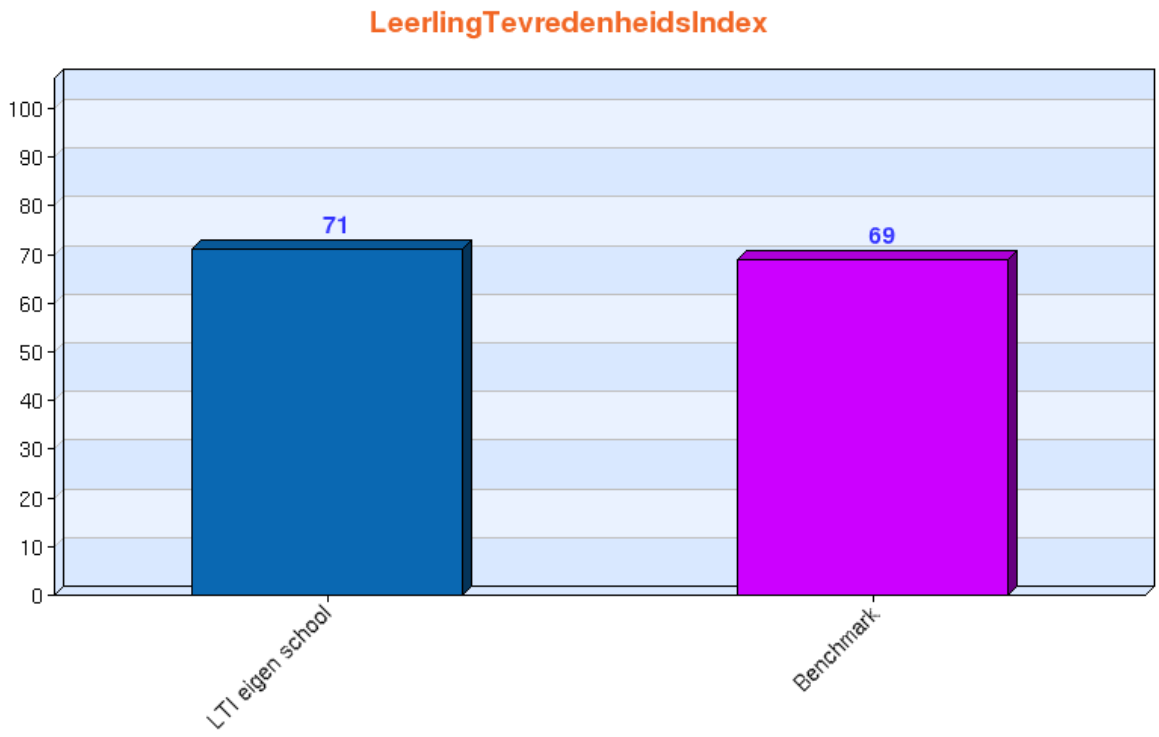
Bij een LTI van 64 of lager is er sprake van een minder dan gemiddelde tevredenheid

Bij een LTI van 65 t/m 69 is er sprake van een gemiddelde tevredenheid

Bij een LTI van 70 t/m 74 is er sprake van een meer dan gemiddelde tevredenheid

Bij een LTI van 75 of hoger is er sprake van een hoge tevredenheid

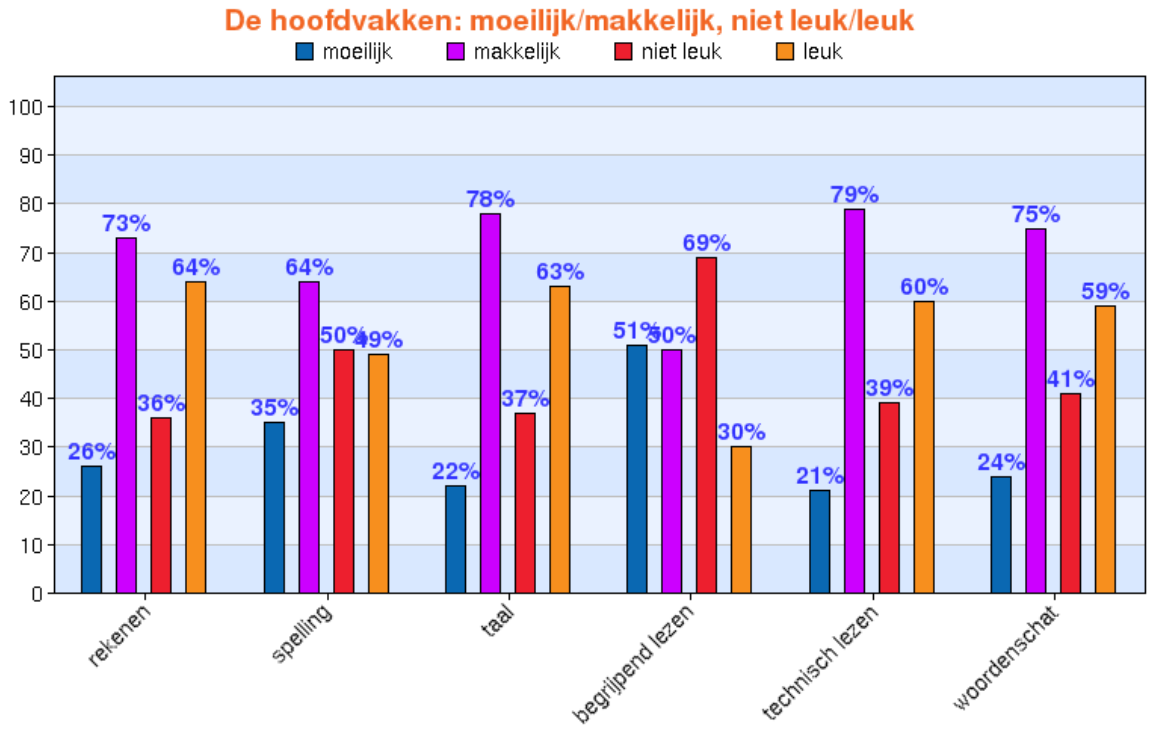
Figuur 4



3. DE VAKKEN

3.1. Welke hoofdvakken vind je moeilijk of gemakkelijk en niet of wel leuk?

Figuur 1



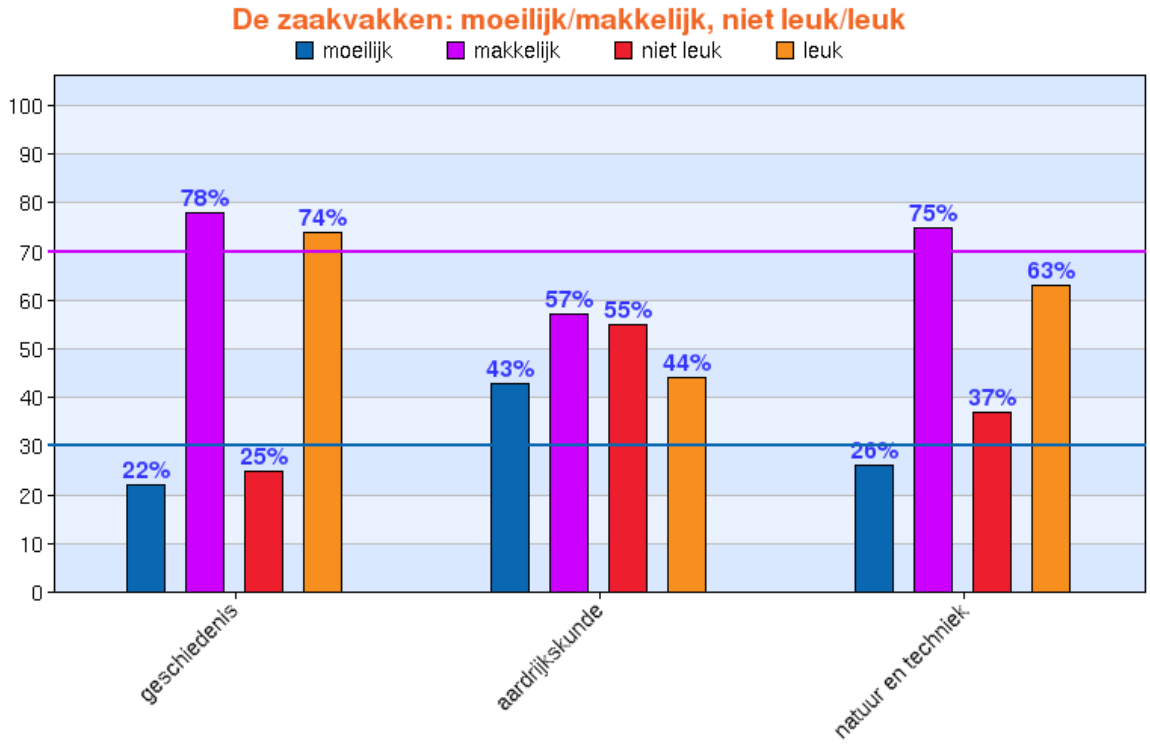
De blauwe lijn in de bovenstaande figuur geeft het gemiddelde percentage aan van de leerlingen die de vakken als moeilijk of heel moeilijk ervaart. Scoort de blauwe staaf boven de blauwe lijn, dan worden het betreffende vak meer dan gemiddeld als moeilijk ervaren. De roze lijn geeft het gemiddelde percentage aan van de leerlingen die de vakken als makkelijk of heel makkelijk ervarart. Bij een score van de roze staaf boven de roze lijn, wordt het betreffende vak meer dan gemiddeld als makkelijk ervaren.

Tabel 1

vak	heel moeilijk/moeilijk	heel makkelijk/ makkelijk	helemaal niet leuk/niet zo leuk	heel leuk/ leuk
rekenen	26%	73%	36%	64%
spelling	35%	64%	50%	49%
taal	22%	78%	37%	63%
begrijpend lezen	51%	50%	69%	30%
technisch lezen	21%	79%	39%	60%
woordenschat	24%	75%	41%	59%

3.2. Welke zaakvakken vind je moeilijk of gemakkelijk en niet of wel leuk?

Figuur 2



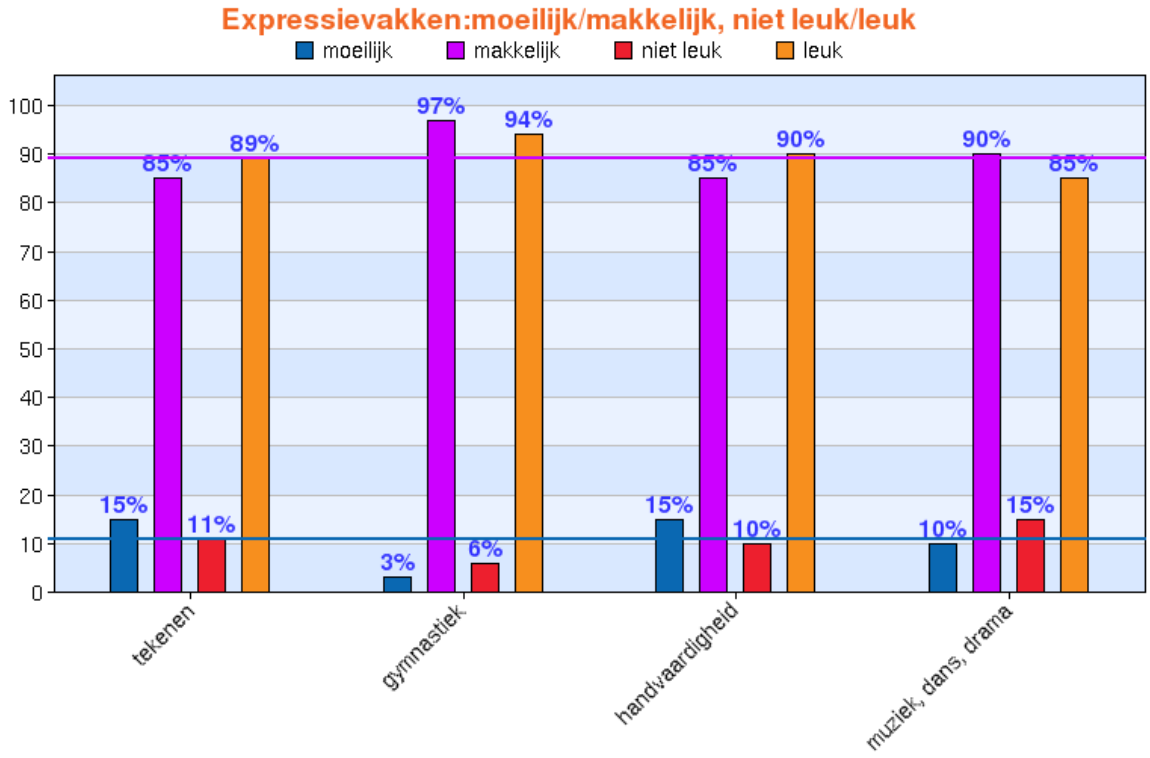
De blauwe lijn in de bovenstaande figuur geeft het gemiddelde percentage aan van de leerlingen die de vakken als moeilijk of heel moeilijk ervaart. Scoort de blauwe staaf boven de blauwe lijn, dan worden het betreffende vak meer dan gemiddeld als moeilijk ervaren. De roze lijn geeft het gemiddelde percentage aan van de leerlingen die de vakken als makkelijk of heel makkelijk ervarart. Bij een score van de roze staaf boven de roze lijn, wordt het betreffende vak meer dan gemiddeld als makkelijk ervaren.

Tabel 2

vak	heel moeilijk/moeilijk	heel makkelijk/ makkelijk	helemaal niet leuk/niet zo leuk	heel leuk/ leuk
geschiedenis	22%	78%	25%	74%
aardrijkskunde	43%	57%	55%	44%
natuur en techniek	26%	75%	37%	63%

3.3. Welke expressievakken vind je moeilijk of gemakkelijk en niet of wel leuk?

Figuur 3



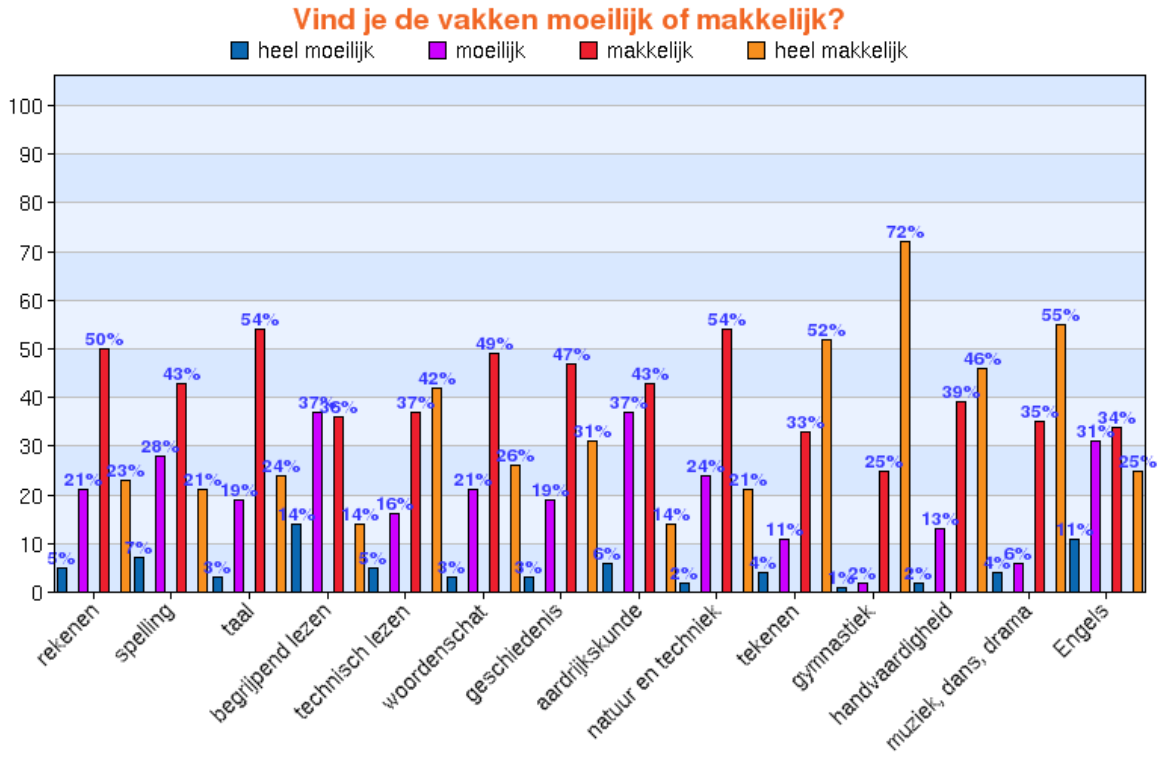
De blauwe lijn in de bovenstaande figuur geeft het gemiddelde percentage aan van de leerlingen die de vakken als moeilijk of heel moeilijk ervaart. Scoort de blauwe staaf boven de blauwe lijn, dan worden het betreffende vak meer dan gemiddeld als moeilijk ervaren. De roze lijn geeft het gemiddelde percentage aan van de leerlingen die de vakken als makkelijk of heel makkelijk ervarart. Bij een score van de roze staaf boven de roze lijn, wordt het betreffende vak meer dan gemiddeld als makkelijk ervaren.

Tabel 3

vak	heel moeilijk/moeilijk	heel makkelijk/ makkelijk	helemaal niet leuk/niet zo leuk	heel leuk/ leuk
tekenen	15%	85%	11%	89%
gymnastiek	3%	97%	6%	94%
handvaardigheid	15%	85%	10%	90%
muziek, dans, drama	10%	90%	15%	85%

3.4. De gradaties van moeilijk/makkelijk en niet leuk/leuk

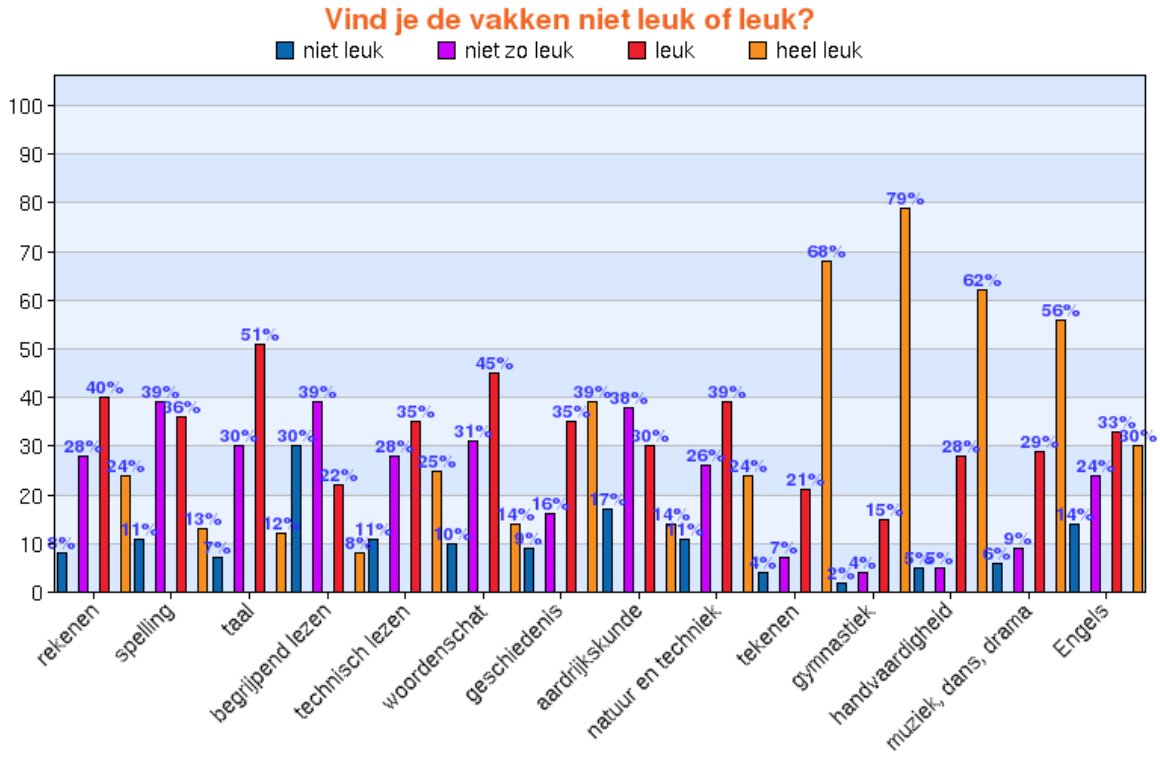
Figuur 4



Tabel 4

vak	heel moeilijk	moeilijk	makkelijk	heel makkelijk
rekenen	5%	21%	50%	23%
spelling	7%	28%	43%	21%
taal	3%	19%	54%	24%
begrijpend lezen	14%	37%	36%	14%
technisch lezen	5%	16%	37%	42%
woordenschat	3%	21%	49%	26%
geschiedenis	3%	19%	47%	31%
aardrijkskunde	6%	37%	43%	14%
natuur en techniek	2%	24%	54%	21%
tekenen	4%	11%	33%	52%
gymnastiek	1%	2%	25%	72%
handvaardigheid	2%	13%	39%	46%
muziek, dans en drama	4%	6%	35%	55%
Engels	11%	31%	34%	25%

Figuur 5

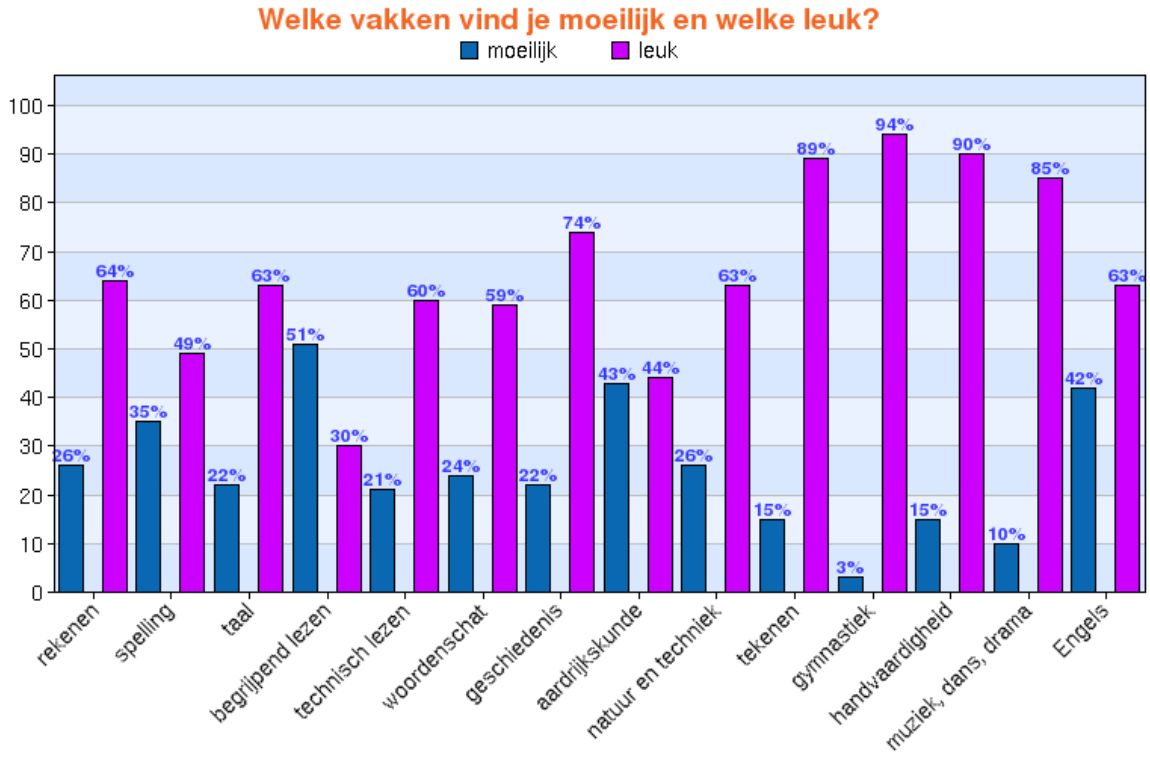


Tabel 5

vak	helemaal niet leuk	niet zo leuk	leuk	heel leuk
rekenen	8%	28%	40%	40%
spelling	11%	39%	36%	36%
taal	7%	30%	51%	51%
begrijpend lezen	30%	39%	22%	22%
technisch lezen	11%	28%	35%	35%
woordenschat	10%	31%	45%	45%
geschiedenis	9%	16%	35%	35%
aardrijkskunde	17%	38%	30%	30%
natuur en techniek	11%	26%	39%	39%
tekenen	4%	7%	21%	21%
gymnastiek	2%	4%	15%	15%
handvaardigheid	5%	5%	28%	28%
muziek, dans en drama	6%	9%	29%	29%
Engels	14%	24%	33%	33%

3.5. Samenhang tussen moeilijke/makkelijke en niet leuke/leuke vakken

Figuur 6



Tabel 6

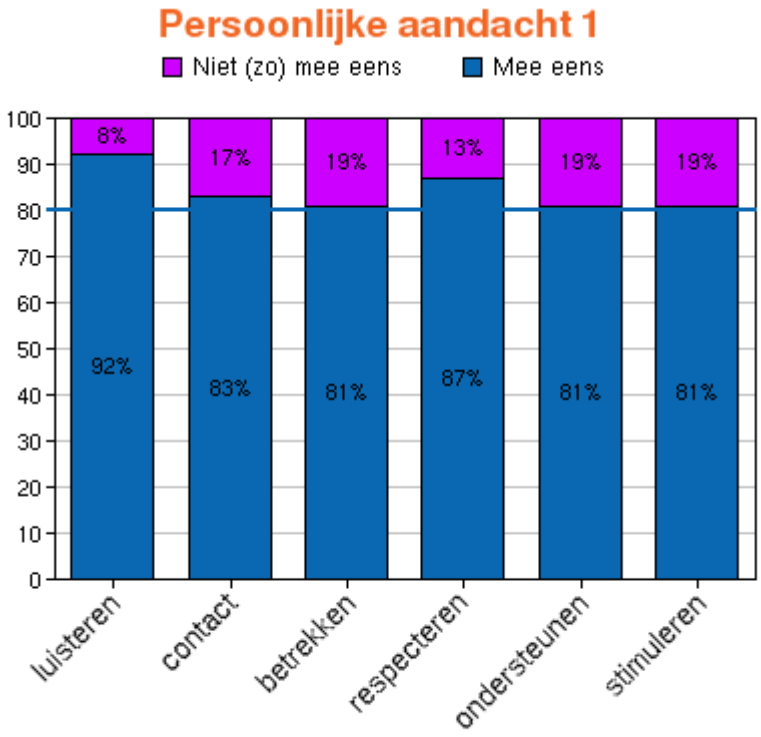
vak	moeilijk	leuk
rekenen	26%	64%
spelling	35%	49%
taal	22%	63%
begrijpend lezen	51%	30%
technisch lezen	21%	60%
woordenschat	24%	59%
geschiedenis	22%	74%
aardrijkskunde	43%	44%
natuur en techniek	26%	63%
tekenen	15%	89%
gymnastiek	3%	94%
handvaardigheid	15%	90%
muziek, dans, drama	10%	85%
Engels	42%	63%

4. DE LEERKRACHT

4.1. Persoonlijke aandacht

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in tabel 1, aan de leerlingen voorgelegd. De leerling kon aangeven in hoeverre hij het met deze uitspraken eens is.
De uitspraken zijn in de grafiek vertaald naar **competenties.**

Figuur 1

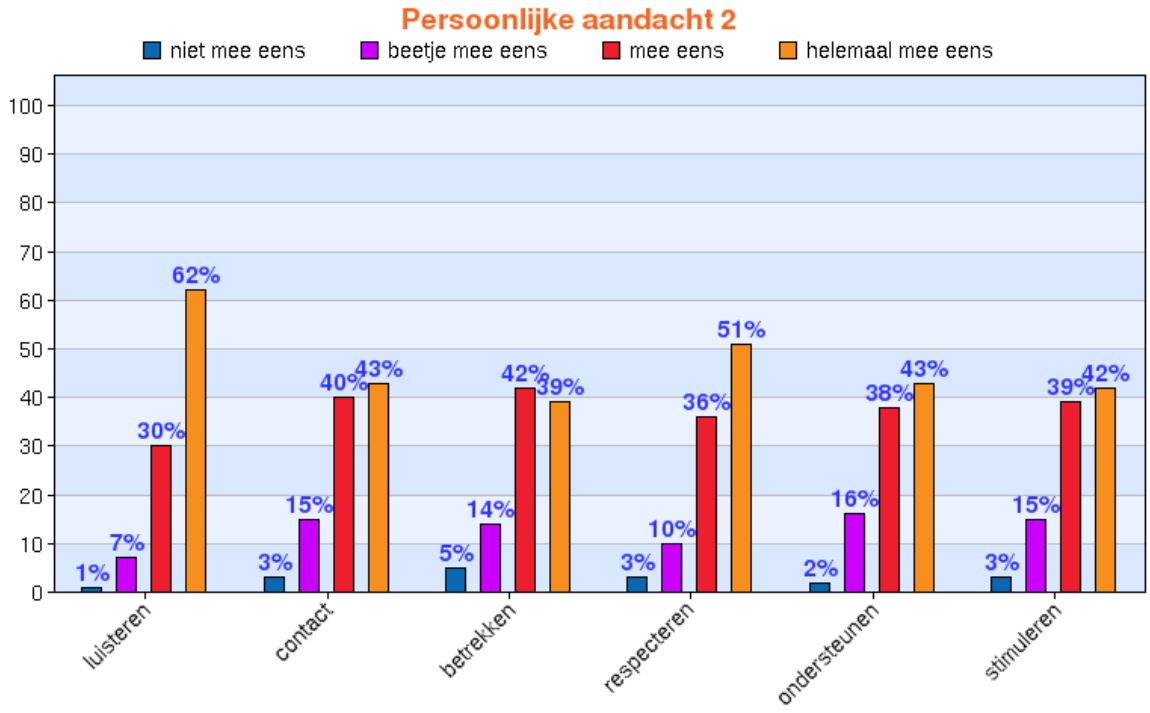


De lijn in de grafiek verwijst naar de streefscore van 80%. Competenties die lager dan 80% scoren, kunnen als aandachtspunt beschouwd worden.

Tabel 1

uitspraken	mee eens	niet (zo) mee eens
luisteren	92%	8%
contact	83%	17%
betrekken	81%	19%
respecteren	87%	13%
ondersteunen	81%	19%
stimuleren	81%	19%

Figuur 2



Tabel 2

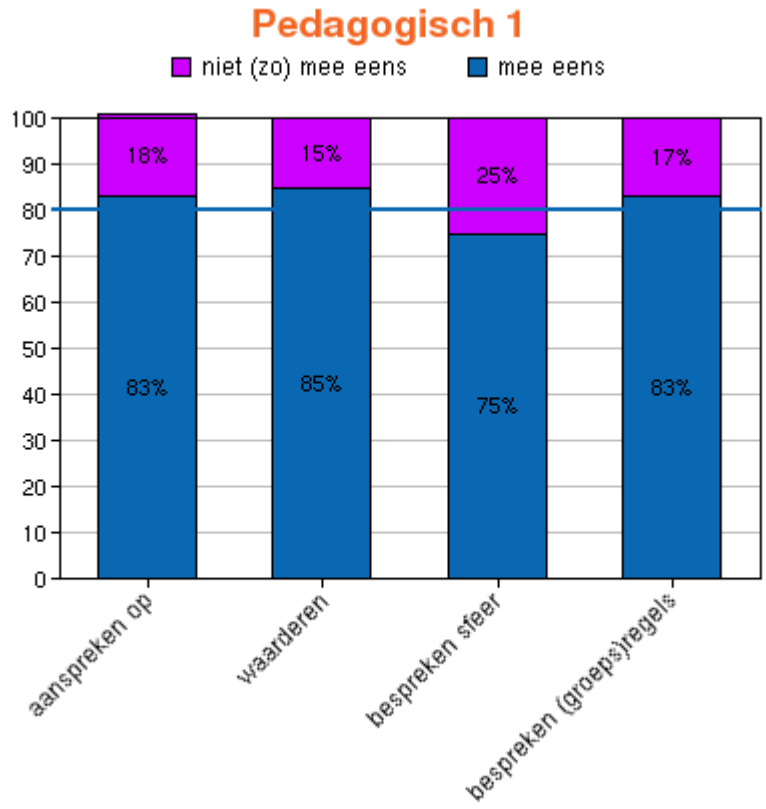
uitspraken	niet mee eens	beetje mee eens	mee eens	helemaal mee eens
Wanneer ik iets vertel, luistert {leerkracht2} naar mij	1%	7%	30%	62%
Wanneer ik iets wil weten vraag ik dat aan {leerkracht2}	3%	15%	40%	43%
De juf of meester vraagt mij wel eens wat	5%	14%	42%	39%
Ik denk dat de juf of meester mij aardig vindt	3%	10%	36%	51%
Ik krijg wel eens een complimentje van de juf of meester	2%	16%	38%	43%
De juf of meester zegt wel eens tegen mij dat ik goed heb gewerkt	3%	15%	39%	42%

4.2. Pedagogisch

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in tabel 3, aan de leerlingen voorgelegd. De leerling kon aangeven in hoeverre hij het met deze uitspraken eens is.

De uitspraken zijn in de grafiek vertaald naar **competenties**.

Figuur 3

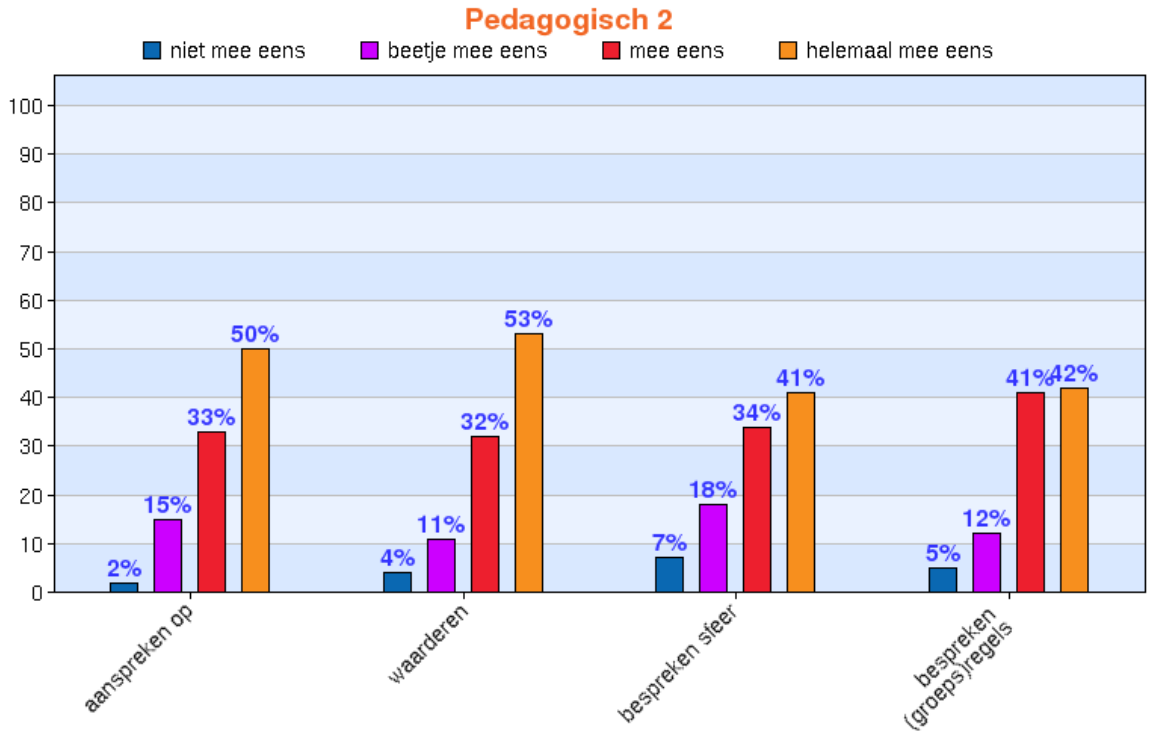


De lijn in de grafiek verwijst naar de streefscore van 80%. Competenties die lager dan 80% scoren, kunnen als aandachtspunt beschouwd worden.

Tabel 3

uitspraken	mee eens	niet (zo) mee eens
Wanneer iemand plaagt of vervelend is zegt de juf of meester daar iets van	83%	18%
Wanneer het goed gaat in de groep zegt de juf of meester dat tegen ons	85%	15%
De juf of meester praat wel eens over hoe we met elkaar omgaan in de groep	75%	25%
Er wordt door de juf of meester in de groep gesproken over wat wel en niet mag	83%	17%

Figuur 4



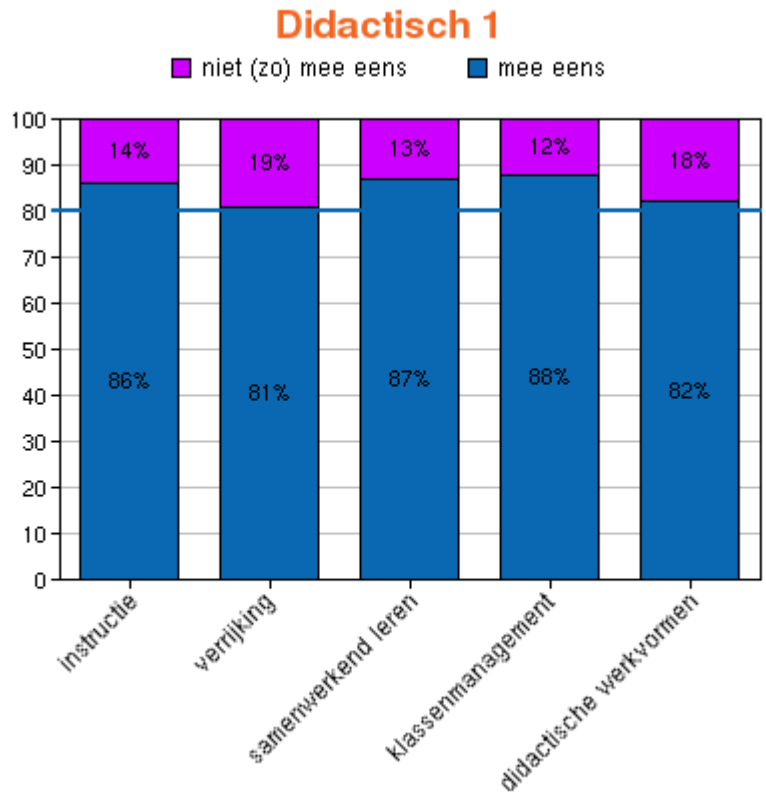
Tabel 4

uitspraken	niet mee eens	beetje mee eens	mee eens	helemaal mee eens
Wanneer iemand plaagt of vervelend is zegt mijn juf of meester daar iets van	2%	15%	33%	50%
Wanneer het goed gaat in de groep zegt mijn juf of meester dat tegen ons	4%	11%	32%	53%
Mijn juf of meester praat wel eens over hoe we met elkaar omgaan in de groep	7%	18%	34%	41%
Er wordt door mijn juf of meester in de groep gesproken over wat wel en niet mag	5%	12%	41%	42%

4.3. Didactisch

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in tabel 5, aan de leerlingen voorgelegd. De leerling kon aangeven in hoeverre hij het met deze uitspraken eens is.
De uitspraken zijn in de grafiek vertaald naar **competenties**.

Figuur 5

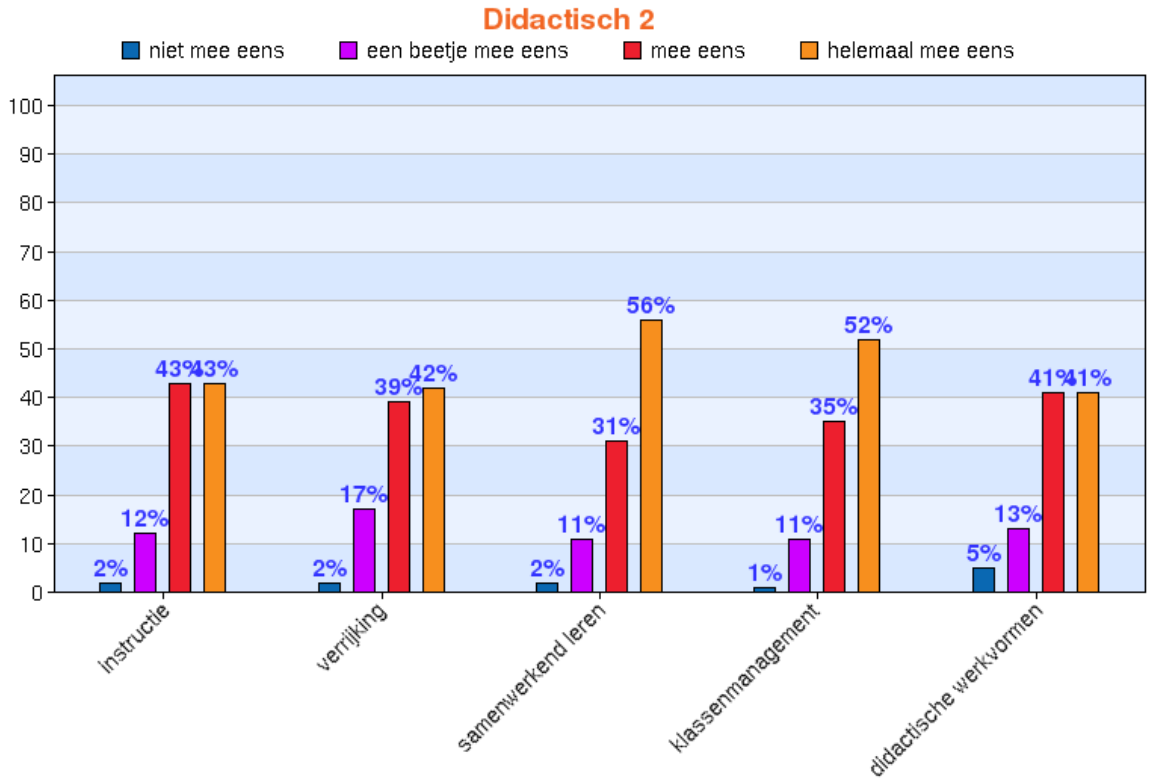


De lijn in de grafiek verwijst naar de streefscore van 80%. Competenties die lager dan 80% scoren, kunnen als aandachtspunt beschouwd worden.

Tabel 5

uitspraken	mee eens	niet (zo) mee eens
Ik snap het meestal wel wanneer mijn juf of meester iets uitlegt	86%	14%
Als ik met mijn gewone werk klaar ben, werk ik verder aan extra opdrachten / taken	81%	19%
Ik werk regelmatig samen aan opdrachten met andere kinderen uit de groep	87%	13%
Ik kan zelfstandig werken wanneer mijn juf of meester dat van mij vraagt	88%	12%
Bij mijn juf of meester werken we op verschillende manieren aan een opdracht of les	0%	18%

Figuur 6



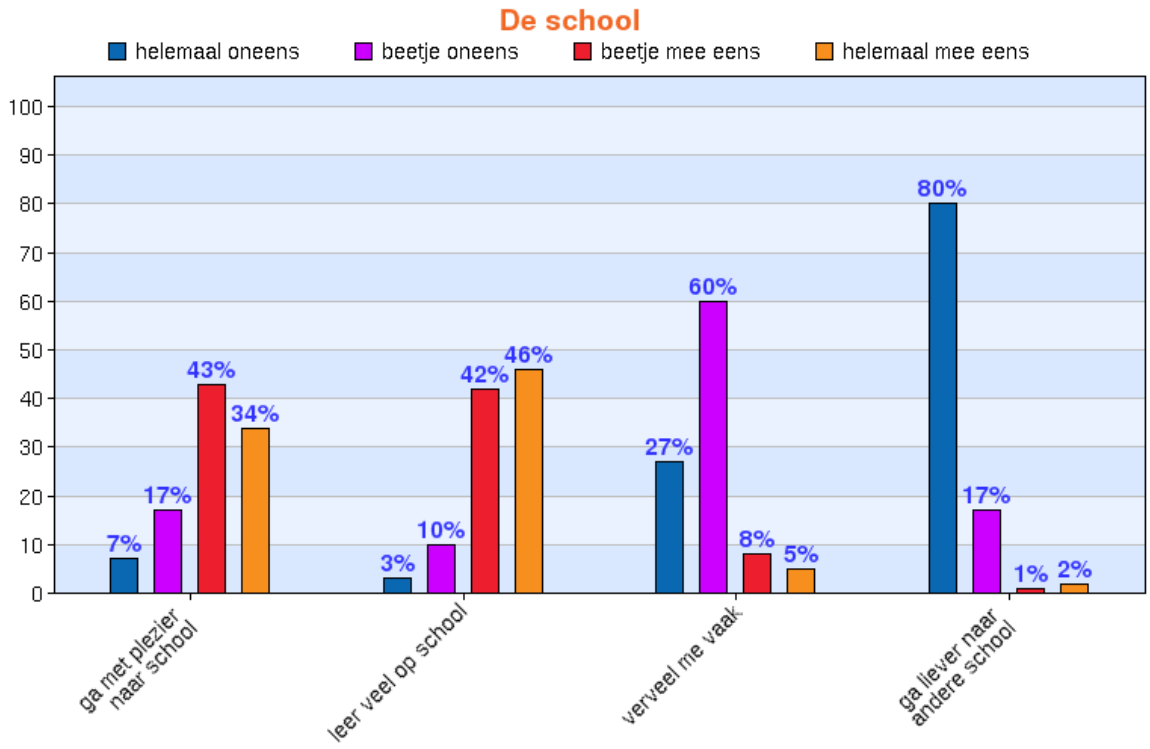
Tabel 6

uitspraken	niet mee eens	beetje mee eens	mee eens	helemaal mee eens
Ik snap het meestal wel wanneer mijn juf of meester iets uitlegt	2%	12%	43%	43%
Als ik met mijn gewone werk klaar ben, werk ik verder aan extra opdrachten / taken	2%	17%	39%	42%
Ik werk regelmatig samen aan opdrachten met andere kinderen uit de groep	2%	11%	31%	56%
Ik kan zelfstandig werken wanneer mijn juf of meester dat van mij vraagt	1%	11%	35%	52%
Bij mijn juf of meester werken we op verschillende manieren aan een opdracht of les	5%	13%	41%	41%

5. DE LEERLING

5.1. Hoe ervaart de leerling de school

Figuur 1



Tabel 1

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik ga met plezier naar school	7%	17%	43%	34%
Ik vind dat ik veel leer op school	3%	10%	42%	46%

Tabel 2

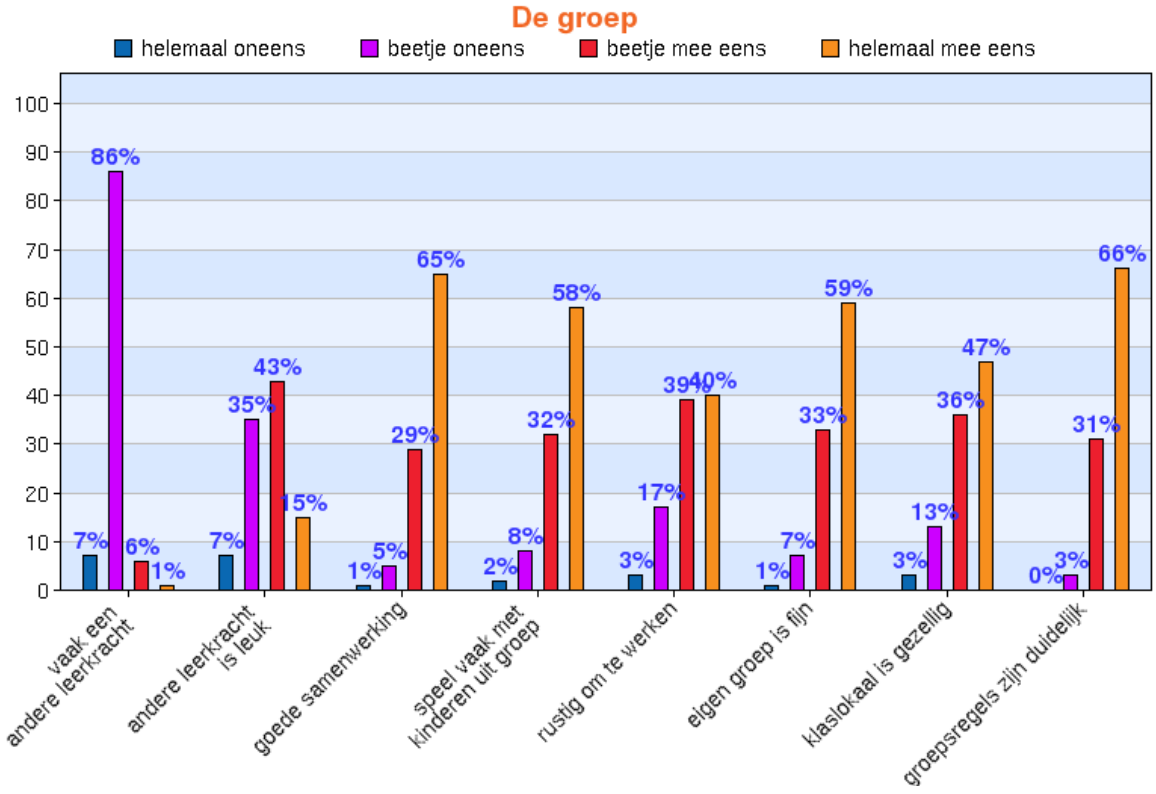
vraag	percentage
Op school verveel ik mij eigenlijk nooit	27%
Op school verveel ik mij af en toe	60%
Op school verveel ik mij heel vaak	8%
Op school verveel ik mij vaak	5%

Tabel 3

vraag	percentage
Ik zou liever niet naar een andere basisschool willen gaan	80%
Soms denk ik dat ik liever naar een andere basisschool zou willen gaan	17%
Ik denk best wel vaak dat ik liever naar een andere basisschool zou willen gaan	1%
Ik zou liever naar een andere basisschool willen gaan	2%

5.2. Hoe ervaart de leerling de groep

Figuur 2



Tabel 4

vraag	percentage
Ik heb vrijwel nooit een andere juf of meester	7%
Ik heb niet zo vaak een andere juf of meester	86%
Ik heb vaak een andere juf of meester	6%
Ik heb heel vaak een andere juf of meester	1%

Tabel 5

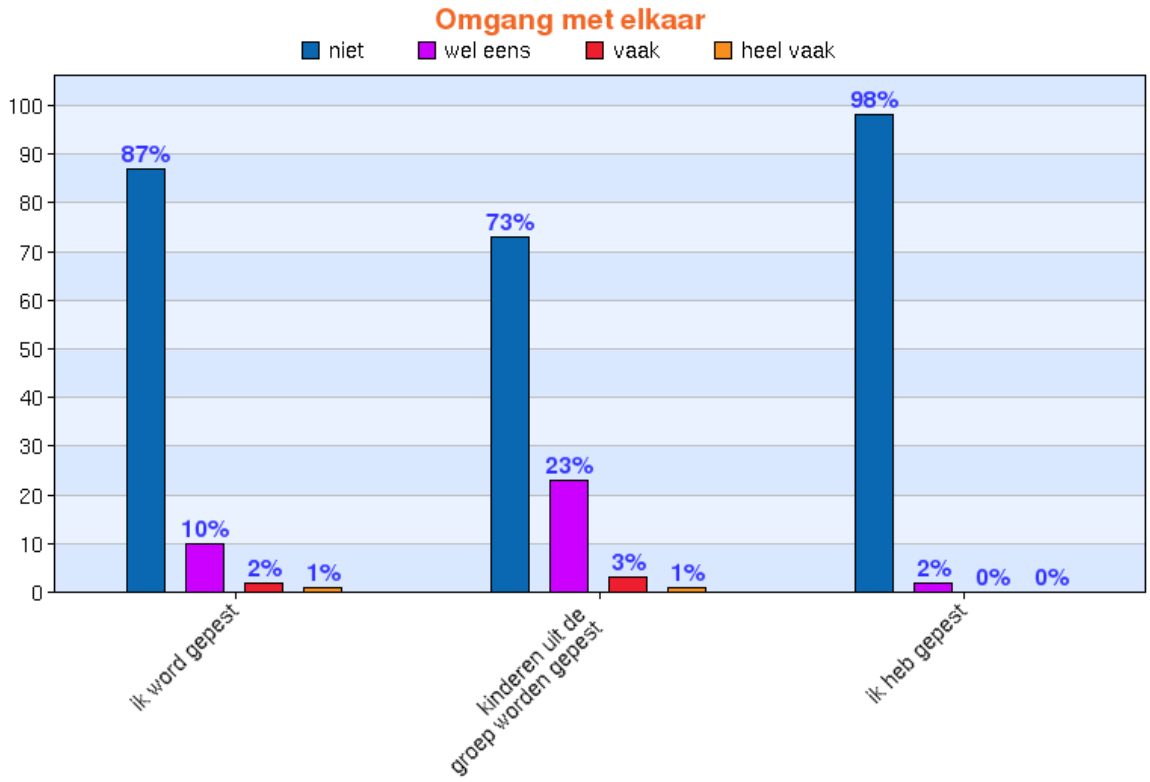
vraag	percentage
Wanneer ik een andere juf of meester heb, vind ik dat helemaal niet leuk	7%
Wanneer ik een andere juf of meester heb, vind ik dat niet zo leuk	35%
Wanneer ik een andere juf of meester heb, vind ik dat leuk	43%
Wanneer ik een andere juf of meester heb, vind ik dat erg leuk	15%

Tabel 6

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik kan goed samenwerken met andere kinderen uit mijn groep	1%	5%	29%	65%
Op school speel ik veel met andere kinderen uit mijn groep	2%	8%	32%	58%
Ik kan rustig werken in mijn groep	3%	17%	39%	40%
Ik vind het fijn om in mijn eigen groep te zijn	1%	7%	33%	59%
Het klaslokaal van mijn groep ziet er gezellig uit	3%	13%	36%	47%
Ik weet wat er wel en wat er niet mag in de groep	0%	3%	31%	66%

5.3. Hoe ervaart de leerling de omgang met elkaar

Figuur 3



Tabel 7

vraag	percentage
Ik ben niet gepest in de afgelopen weken	87%
Ik ben wel eens gepest in de afgelopen weken	10%
Ik ben vaak gepest in de afgelopen weken	2%
Ik ben heel vaak gepest in de afgelopen weken	1%

Tabel 8

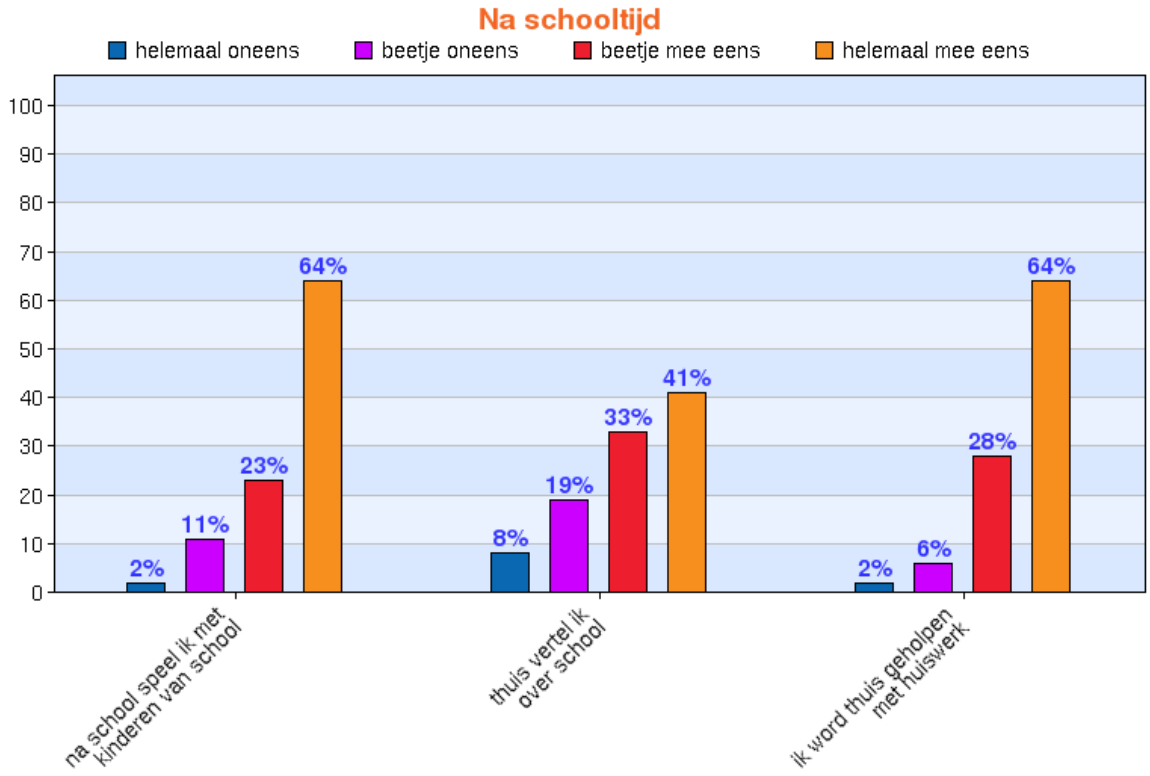
vraag	percentage
Andere kinderen uit de groep zijn niet gepest in de afgelopen weken	73%
Andere kinderen uit de groep zijn wel eens gepest in de afgelopen weken	23%
Andere kinderen uit de groep zijn vaak gepest in de afgelopen weken	3%
Andere kinderen uit de groep zijn heel vaak gepest in de afgelopen weken	1%

Tabel 9

vraag	percentage
Ik heb de afgelopen weken niet gepest	98%
Ik heb de afgelopen weken wel eens gepest	2%
Ik heb de afgelopen weken vaak gepest	0%
Ik heb de afgelopen heel vaak gepest	0%

5.4. Hoe gaat het na schooltijd

Figuur 4

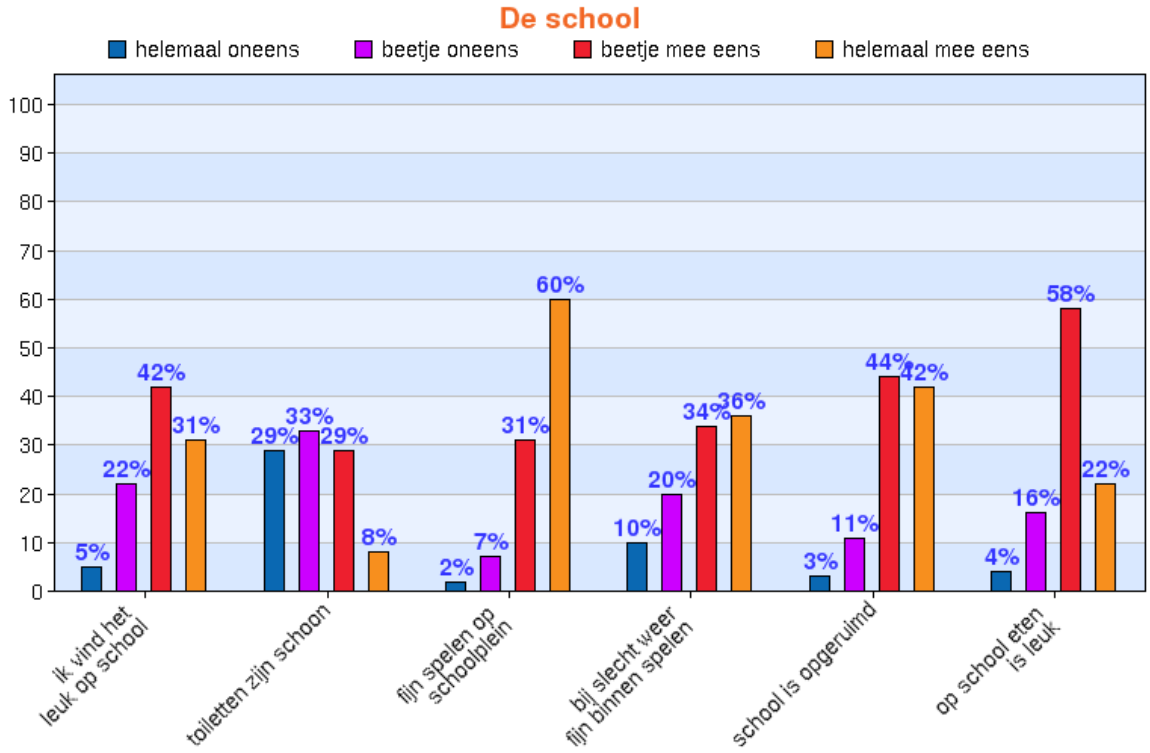


Tabel 10

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Na schooltijd speel ik wel met vriendjes of vriendinnetjes van school	2%	11%	23%	64%
Thuis vertel ik regelmatig wat ik op school heb beleefd	8%	19%	33%	41%
Ik word thuis wel geholpen met huiswerk	2%	6%	28%	64%

6. DE SCHOOL

Figuur 1

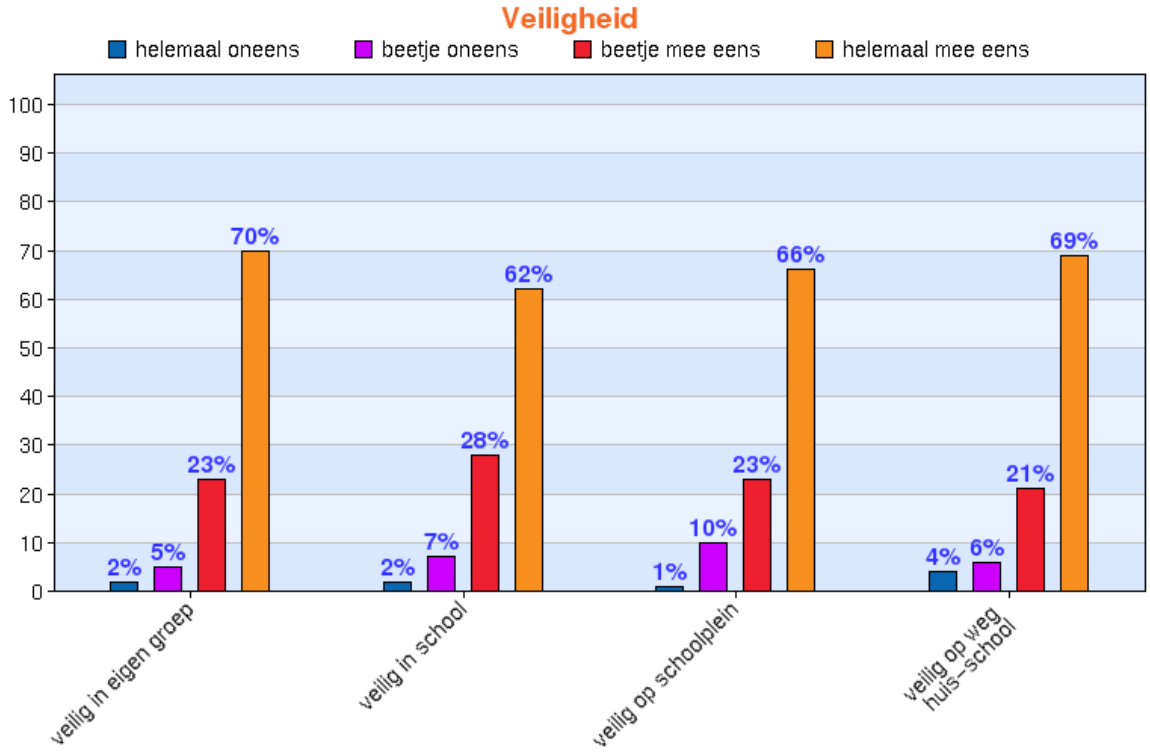


Tabel 1

vraag	helemaal mee oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik vind het leuk op school	5%	22%	42%	31%
Ik vind de wc's schoon	29%	33%	29%	8%
Op het schoolplein kan ik fijn spelen	2%	7%	31%	60%
Wanneer het regent of slecht weer is, kan ik fijn binnen spelen	10%	20%	34%	36%
Mijn school ziet er opgeruimd uit	3%	11%	44%	42%
Wanneer ik tussen de middag op school blijf eten vind ik dat leuk	4%	16%	58%	22%

7. VEILIGHEID

Figuur 1



Tabel 1

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik voel me veilig in mijn eigen groep	2%	5%	23%	70%
Ik voel mij veilig in de school	2%	7%	28%	62%
Ik voel mij veilig op het schoolplein	1%	10%	23%	66%
Ik voel mij veilig op de weg tussen mijn huis en de school	4%	6%	21%	69%

8. SAMENVATTING

de hoofdvakken

vak	heel moeilijk/moeilijk	heel makkelijk/ makkelijk	helemaal niet leuk/niet zo leuk	heel leuk/ leuk
rekenen	26%	73%	36%	64%
spelling	35%	64%	50%	49%
taal	22%	78%	37%	63%
begrijpend lezen	51%	50%	69%	30%
technisch lezen	21%	79%	39%	60%
woordenschat	24%	75%	41%	59%

de zaakvakken

vak	heel moeilijk/moeilijk	heel makkelijk/ makkelijk	helemaal niet leuk/niet zo leuk	heel leuk/ leuk
geschiedenis	22%	78%	25%	74%
aardrijkskunde	43%	57%	55%	44%
natuur en techniek	26%	75%	37%	63%

de expressievakken

vak	heel moeilijk/moeilijk	heel makkelijk/ makkelijk	helemaal niet leuk/niet zo leuk	heel leuk/ leuk
tekenen	15%	85%	11%	89%
gymnastiek	3%	97%	6%	94%
handvaardigheid	15%	85%	10%	90%
muziek, dans, drama	10%	90%	15%	85%

gradaties van moeilijk/makkelijk

vak	heel moeilijk	moeilijk	makkelijk	heel makkelijk
rekenen	5%	21%	50%	23%
spelling	7%	28%	43%	21%
taal	3%	19%	54%	24%
begrijpend lezen	14%	37%	36%	14%
technisch lezen	5%	16%	37%	42%
woordenschat	3%	21%	49%	26%
geschiedenis	3%	19%	47%	31%
aardrijkskunde	6%	37%	43%	14%
natuur en techniek	2%	24%	54%	21%
tekenen	4%	11%	33%	52%
gymnastiek	1%	2%	25%	72%
handvaardigheid	2%	13%	39%	46%
muziek, dans en drama	4%	6%	35%	55%
Engels	11%	31%	34%	25%

gradaties van niet leuk/leuk

vak	helemaal niet leuk	niet zo leuk	leuk	heel leuk
rekenen	8%	28%	40%	40%
spelling	11%	39%	36%	36%
taal	7%	30%	51%	51%
begrijpend lezen	30%	39%	22%	22%
technisch lezen	11%	28%	35%	35%
woordenschat	10%	31%	45%	45%
geschiedenis	9%	16%	35%	35%
aardrijkskunde	17%	38%	30%	30%
natuur en techniek	11%	26%	39%	39%
tekenen	4%	7%	21%	21%
gymnastiek	2%	4%	15%	15%
handvaardigheid	5%	5%	28%	28%
muziek, dans en drama	6%	9%	29%	29%
Engels	14%	24%	33%	33%

samenhang tussen moeilijk en leuk

vak	moeilijk	leuk
rekenen	26%	64%
spelling	35%	49%
taal	22%	63%
begrijpend lezen	51%	30%
technisch lezen	21%	60%
woordenschat	24%	59%
geschiedenis	22%	74%
aardrijkskunde	43%	44%
natuur en techniek	26%	63%
tekenen	15%	89%
gymnastiek	3%	94%
handvaardigheid	15%	90%
muziek, dans, drama	10%	85%
Engels	42%	63%

persoonlijke aandacht 1

uitspraken	mee eens	niet (zo) mee eens
luisteren	92%	8%
contact	83%	17%
betrekken	81%	19%
respecteren	87%	13%
ondersteunen	81%	19%
stimuleren	81%	19%

persoonlijke aandacht 2

uitspraken	niet mee eens	beetje mee eens	mee eens	helemaal mee eens
Wanneer ik iets vertel, luistert {leerkracht2} naar mij	1%	7%	30%	62%
Wanneer ik iets wil weten vraag ik dat aan {leerkracht2}	3%	15%	40%	43%
De juf of meester vraagt mij wel eens wat	5%	14%	42%	39%
Ik denk dat de juf of meester mij aardig vindt	3%	10%	36%	51%
Ik krijg wel eens een complimentje van de juf of meester	2%	16%	38%	43%
De juf of meester zegt wel eens tegen mij dat ik goed heb gewerkt	3%	15%	39%	42%

pedagogisch 1

uitspraken	mee eens	niet (zo) mee eens
Wanneer iemand plaagt of vervelend is zegt de juf of meester daar iets van	83%	18%
Wanneer het goed gaat in de groep zegt de juf of meester dat tegen ons	85%	15%
De juf of meester praat wel eens over hoe we met elkaar omgaan in de groep	75%	25%
Er wordt door de juf of meester in de groep gesproken over wat wel en niet mag	83%	17%

pedagogisch 2

uitspraken	niet mee eens	beetje mee eens	mee eens	helemaal mee eens
Wanneer iemand plaagt of vervelend is zegt mijn juf of meester daar iets van	2%	15%	33%	50%
Wanneer het goed gaat in de groep zegt mijn juf of meester dat tegen ons	4%	11%	32%	53%
Mijn juf of meester praat wel eens over hoe we met elkaar omgaan in de groep	7%	18%	34%	41%
Er wordt door mijn juf of meester in de groep gesproken over wat wel en niet mag	5%	12%	41%	42%

didactisch 1

uitspraken	mee eens	niet (zo) mee eens
Ik snap het meestal wel wanneer mijn juf of meester iets uitlegt	86%	14%
Als ik met mijn gewone werk klaar ben, werk ik verder aan extra opdrachten / taken	81%	19%
Ik werk regelmatig samen aan opdrachten met andere kinderen uit de groep	87%	13%
Ik kan zelfstandig werken wanneer mijn juf of meester dat van mij vraagt	88%	12%
Bij mijn juf of meester werken we op verschillende manieren aan een opdracht of les	0%	18%

didactisch 2

uitspraken	niet mee eens	beetje mee eens	mee eens	helemaal mee eens
Ik snap het meestal wel wanneer mijn juf of meester iets uitlegt	2%	12%	43%	43%
Als ik met mijn gewone werk klaar ben, werk ik verder aan extra opdrachten / taken	2%	17%	39%	42%
Ik werk regelmatig samen aan opdrachten met andere kinderen uit de groep	2%	11%	31%	56%
Ik kan zelfstandig werken wanneer mijn juf of meester dat van mij vraagt	1%	11%	35%	52%
Bij mijn juf of meester werken we op verschillende manieren aan een opdracht of les	5%	13%	41%	41%

de school

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik ga met plezier naar school	7%	17%	43%	34%
Ik vind dat ik veel leer op school	3%	10%	42%	46%

de school

vraag	percentage
Op school verveel ik mij eigenlijk nooit	27%
Op school verveel ik mij af en toe	60%
Op school verveel ik mij heel vaak	8%
Op school verveel ik mij vaak	5%

de school

vraag	percentage
Ik zou liever niet naar een andere basisschool willen gaan	80%
Soms denk ik dat ik liever naar een andere basisschool zou willen gaan	17%
Ik denk best wel vaak dat ik liever naar een andere basisschool zou willen gaan	1%
Ik zou liever naar een andere basisschool willen gaan	2%

de groep

vraag	percentage
Ik heb vrijwel nooit een andere juf of meester	7%
Ik heb niet zo vaak een andere juf of meester	86%
Ik heb vaak een andere juf of meester	6%
Ik heb heel vaak een andere juf of meester	1%

de groep

vraag	percentage
Wanneer ik een andere juf of meester heb, vind ik dat helemaal niet leuk	7%
Wanneer ik een andere juf of meester heb, vind ik dat niet zo leuk	35%
Wanneer ik een andere juf of meester heb, vind ik dat leuk	43%
Wanneer ik een andere juf of meester heb, vind ik dat erg leuk	15%

de groep

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik kan goed samenwerken met andere kinderen uit mijn groep	1%	5%	29%	65%
Op school speel ik veel met andere kinderen uit mijn groep	2%	8%	32%	58%
Ik kan rustig werken in mijn groep	3%	17%	39%	40%
Ik vind het fijn om in mijn eigen groep te zijn	1%	7%	33%	59%
Het klaslokaal van mijn groep ziet er gezellig uit	3%	13%	36%	47%
Ik weet wat er wel en wat er niet mag in de groep	0%	3%	31%	66%

omgang met elkaar

vraag	percentage
Ik ben niet gepest in de afgelopen weken	87%
Ik ben wel eens gepest in de afgelopen weken	10%
Ik ben vaak gepest in de afgelopen weken	2%
Ik ben heel vaak gepest in de afgelopen weken	1%

omgang met elkaar

vraag	percentage
Andere kinderen uit de groep zijn niet gepest in de afgelopen weken	73%
Andere kinderen uit de groep zijn wel eens gepest in de afgelopen weken	23%
Andere kinderen uit de groep zijn vaak gepest in de afgelopen weken	3%
Andere kinderen uit de groep zijn heel vaak gepest in de afgelopen weken	1%

Pesten

vraag	percentage
Ik heb de afgelopen weken niet gepest	98%
Ik heb de afgelopen weken wel eens gepest	2%
Ik heb de afgelopen weken vaak gepest	0%
Ik heb de afgelopen heel vaak gepest	0%

na schooltijd

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Na schooltijd speel ik wel met vriendjes of vriendinnetjes van school	2%	11%	23%	64%
Thuis vertel ik regelmatig wat ik op school heb beleefd	8%	19%	33%	41%
Ik word thuis wel geholpen met huiswerk	2%	6%	28%	64%

de school

vraag	helemaal mee oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik vind het leuk op school	5%	22%	42%	31%
Ik vind de wc's schoon	29%	33%	29%	8%
Op het schoolplein kan ik fijn spelen	2%	7%	31%	60%
Wanneer het regent of slecht weer is, kan ik fijn binnen spelen	10%	20%	34%	36%
Mijn school ziet er opgeruimd uit	3%	11%	44%	42%
Wanneer ik tussen de middag op school blijf eten vind ik dat leuk	4%	16%	58%	22%

veiligheid

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik voel me veilig in mijn eigen groep	2%	5%	23%	70%
Ik voel mij veilig in de school	2%	7%	28%	62%
Ik voel mij veilig op het schoolplein	1%	10%	23%	66%
Ik voel mij veilig op de weg tussen mijn huis en de school	4%	6%	21%	69%

9. AANBEVELINGEN

Top drie sterke punten	Top drie aandachtspunten
1 Rekenen, taal, technisch lezen, woordenschat, geschiedenis, natuur & techniek, expressievakken	1 Spelling, begrijpend lezen, aardrijkskunde
2 Leerkracht - groep	2 Thuis vertel ik over school
3 Veiligheid	3 Ik vind het leuk op school

Aanbevelingen voor de aanpak en de implementatie:

Algemeen

- Rapport doornemen en nagaan of de groepen worden **herkend** in de resultaten uit het rapport.
- Ons advies is om de aspecten die niet worden herkend (door de leerkracht) door de leidinggevende of IB'er te laten **verdiepen met de groep**. Hierbij gaat het erom te achterhalen wat de concrete achtergronden zijn van de resultaten (die niet worden herkend door de leerkracht). Als leerlingen in het onderzoek bijvoorbeeld hebben aangegeven dat zij het vak aardrijkskunde niet leuk vinden, kan er in de verdieping aan de leerlingen gevraagd worden waarom zij dit vak niet leuk vinden, zonder de leerlingen hierbij woorden in de mond te leggen of zelf een bepaalde richting aan te geven. Vervolgens kunnen de schoolresultaten besproken worden in het team.
- Bereid zijn om te willen **ontwikkelen. Hiervoor is het belangrijk dat het team open staat voor de resultaten van het onderzoek en probeert de resultaten zo objectief mogelijk te benaderen (dit houdt in dat men niet zelf de resultaten gaat interpreteren, of zelf redenen gaat bedenken voor bepaalde scores van de leerlingen; hier is bovengenoemde verdieping met de groep juist voor bedoeld).**
- Bepaal aan de hand van het rapport en de verdieping welke aspecten **verder ontwikkeld of aangescherpt** kunnen worden.

Route

- Lees het rapport door en ga na of u de ontwikkelmogelijkheden herkent.
- Eventueel in een gesprek met de leidinggevende het groepsrapport bespreken.
- Indien er voor sommige aspecten geen sprake is van herkenning, kan verdieping worden gezocht door de leidinggevende of IB'er met de leerlingen in gesprek te laten gaan over de betreffende aspecten.
- De volgende stap is erkenning; nagaan welke aspecten om ontwikkeling of aandacht vragen. Dit kunnen aspecten zijn die met de professionele ontwikkeling van leerkrachten te maken hebben. Het is ook mogelijk dat het aspecten zijn die schoolbreed aandacht of ontwikkeling vragen.
- Ga per ontwikkelpunt na of het gaat om de professionele ontwikkeling van een of meerdere leerkracht, en of om aspecten die op schoolniveau aangepakt dienen te worden.

- Stel prioriteiten: wat ga ik eerst doen en wat kan nog wachten.
- Formuleer leerdoelen en/of een verbeterplan en stel een tijdsperiode vast waarin je aan deze aspecten wilt werken.
- Evalueer na deze tijdsperiode de opgestelde leerdoelen en/of het verbeterplan om te zien of er verbetering is opgetreden.

Wij kunnen meer voor u betekenen!

Op het gebied van onderzoeken kunt u ook bij ons terecht voor:

- Veiligheidsonderzoek onder leerlingen
- Competentiescan voor leerkrachten
- Ouderbetrokkenheidsonderzoek
- Medewerkersinzetbaarheidsonderzoek
- Schooltijdenscan onder ouders
- Werkdrukscan onder personeel
- Imago-onderzoek
- Bestuursevaluatieonderzoek.



Naast de onderzoeken kunnen onze medewerkers u ook uitstekend voorzien van advies of begeleiding.

Denkt u bijvoorbeeld aan:

- Presentaties n.a.v. onderzoeksresultaten aan personeel en/of ouders
- Verdiepingssessie n.a.v. onderzoeksresultaten met personeel en/of ouders
- Bemiddeling tussen ouders en school bij conflicten
- Coaching van leerkracht of directeur
- Diverse workshops en trainingen
- Communicatie-advies

Indien u interesse heeft in een van deze producten of diensten, neem dan vrijblijvend contact met ons op. Onze onderzoekers en adviseurs vertellen u graag meer! Mail naar kees@onderzoekinnovatiegroep.nl of bel 038 4202130. Of bezoek onze website: www.onderzoek-innovatiegroep.nl