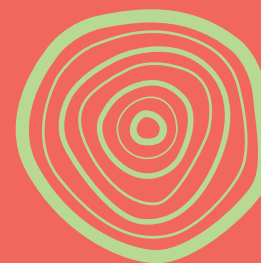


KOERSPLAN

2019-2024



IN HET
HART
VAN HET
HOUT

INHOUD

1. Inleiding	3	5. Mens en organisatie	19
2. Belangrijke ontwikkelingen en trends	5	5.1 Professioneel kapitaal	19
3. Kindcentrum als vliegwiel voor kansrijk opgroeien	7	5.2 Organogram	20
3.1 Onze missie	7	5.3 Team van talenten	20
3.2 Onze visie	7	5.4 Bevoegd en bekwaam	21
3.3 Inclusief	8	6. Kwaliteitscyclus	22
3.4 Kluppluz	9	7. Gebouw en omgeving	24
3.5 Voor kinderen van 0 – 13 jaar	9	7.1 Het nieuwe kindcentrum in het centrum van Mierlo-Hout	24
3.6 Interne en externe professionals	9	7.2 Dorpsplein Mierlo-Hout	24
3.7 Een lerende organisatie	9	7.3 Samenwerken in de omgeving	24
3.8 Wettelijke kaders	11	8. Waar staan we nu en gaan we naar toe?	26
3.9 Referentieniveaus, kerndoelen en doelenboek	11	Onze beloftes aan kinderen, ouders en de samenleving	26
3.10 Brede doelen	12	1. Talent wijst de richting	26
3.11 Arrangementen en activiteiten	12	2. Pedagogisch tact in een inclusieve setting	27
4. Visie op leren en ontwikkelen	13	3. Doorgaande ontwikkeling van 0 –13 jaar	28
4.1 Toekomstgericht onderwijs	13	4. Professioneel kapitaal in een duurzame innovatieve organisatie	29
4.2 Doelgericht aanbod op eigen niveau	14	5. Leiderschap	31
4.3 Doorlopende leerlijn	16	6. Kindcentrum in de wijk; fysieke vertaling van visie naar ver(nieuw)bouw	32
4.4 Werken in kerngroepen en kernpleinen	16		
4.5 Ontwikkelingsgerichte begeleiding instructies	16		
4.6 Monitoring en communicatie	17		

INLEIDING

1.

Ieder kind telt mee, doet mee en ontwikkelt zich, altijd en overal. Integraal kindcentrum In het Hart van het Hout streeft naar een omgeving waarin alle kinderen samen kunnen opgroeien. Waar je samen leert en speelt. Waar vanuit talenten en mogelijkheden voor elk kind een passend aanbod is, en elk kind de begeleiding en ondersteuning krijgt die nodig zijn om zich optimaal te ontwikkelen.

Deze ambities vragen een inclusieve voorziening van hoge kwaliteit, waar professionals in opvang, onderwijs en zorg, interdisciplinair samenwerken aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar vanuit:

Eén missie, visie en pedagogisch fundament

Eén doorgaand ontwikkelingsaanbod

Eén team

Eén personeelsbeleid

Eén aansturing, leiding

Eén kindvolgsysteem

Eén communicatielijn naar ouders

Eén begroting

Eén kwaliteitscyclus

Dit koersplan brengt in beeld waar we voor staan, waar we naartoe gaan en hoe we dit willen realiseren. Het koersplan is een ambitie voor 4 jaar. Onderliggend aan het koersplan ligt het droomdocument 'Later als ik groot ben' dat door de besturen van QliQ en Wij zijn JONG samen is opgesteld. Daarnaast zijn de koersplannen van beide moederorganisaties richtinggevend geweest aan de inhoud en uitwerking van de ambities en doelen voor ons nieuwe kindcentrum in Mierlo-Hout.

Het koersplan is een richtinggevend document, bedoeld om te inspireren tot de gewenste activiteiten. Het geeft inzicht in waar we nu staan en beschrijft onze ambities voor de toekomst. Vanuit verschillende perspectieven kijken we naar onze eigen ontwikkeling.

In eerste instantie is dit koersplan dan ook geschreven voor en door onszelf; professionals, als belangrijke vormgevers en bouwers van het nieuwe kindcentrum. Tevens is dit document bedoeld voor anderen die op welke manier dan ook betrokken zijn bij In het Hart van het Hout: ouders, samenwerkingspartners, onderwijsinspectie, GGD en andere belanghebbenden.

In de komende jaren werken we samen aan de verdere ontwikkeling van ons nieuwe integrale inclusieve kindcentrum in Mierlo-Hout. Een veilige en vertrouwde plek in het hart van Mierlo-Hout. Onze lat ligt hoog, we durven groot te dromen.

Team In het Hart van het Hout

BELANGRIJKE ONTWIKKELINGEN EN TRENDS

2.

De samenleving kent belangrijke en betekenisvolle ontwikkelingen die van invloed zijn op de koers en keuzes die we als kindcentrum maken. In de gesprekken met professionals, ouders en externen zijn er een aantal trends genoemd die we voor onze opdracht zeer relevant vinden en die we als richtinggevend zien bij het bepalen van onze ambities.

Globalisering

Kinderen van nu groeien op als wereldburgers. Grenzen tussen landen en culturen vervagen, en de noodzaak voor internationale communicatie neemt toe.

Momenteel is er op internationaal gebied veel gaande over de noodzakelijke competenties voor het omgaan met de te verwachten complexe werkelijkheid van de 21e eeuw. Voor deze competenties worden diverse begrippen gebruikt zoals: 21st century skills (Binkley et al., 2010), life long learning competencies (Law, Pelgrum, & Plomp, 2008), key skills (European Commission, 2002), sleutelvaardigheden (Van Zolingen, 1995) en kerncompetenties (Onderwijsraad, 2002).

Digitalisering

De hoeveelheid data, de beschikbaarheid van informatie en de robotisering groeien exponentieel. Het besef dat de mens uniek maar niet op alle terreinen superieur is, neemt toe. Om ervoor te zorgen dat kinderen straks optimaal kunnen functioneren in deze digitale, snelle en onvoorspelbare maatschappij zijn, naast een stevige kennis- en vaardigheidsbasis, andere vaardigheden essentieel.

Eigen verantwoordelijkheid (participatie maatschappij)

We zien de laatste jaren dat de overheid steeds verder terugtreedt en een beroep doet op de eigen verantwoordelijkheid van burgers. Dit vraagt een samenleving van burgers die verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leven en bereid zijn om samen met anderen zorg te dragen voor een duurzame omgeving.

In een andere context zien we dat passend onderwijs sinds de invoering fundamentele knelpunten kent. Er zijn nog te veel thuiszitters en kinderen die niet thuis nabij de juiste ondersteuning en begeleiding kunnen krijgen. Er is een maatschappelijke noodzaak voor sociale inclusie, meer kansengelijkheid en een daarbij ondersteunend (sociaal) systeem dat bijdraagt aan de volledige jeugdontwikkeling 0 – 18 jaar.

'Onze kinderen gaan vermoedelijk pas in 2080 met pensioen. Een uitdaging omdat we nu nog niet weten hoe die maatschappij er in de toekomst precies uitziet. Onze kinderen gaan werken in beroepen die er nu nog niet zijn en komen te staan voor maatschappelijke vraagstukken, die wij nu nog niet kunnen vermoeden. Levenslang leren omvat 'alle leeractiviteiten die gedurende het hele leven ontplooid worden om kennis, vaardigheden en competenties vanuit een persoonlijk, burgerlijk, sociaal of werkgelegenheidsperspectief te verbeteren'. Commissie van Europese Gemeenschappen, 2001, pp. 11.

Een leven lang leren

Technologie heeft een sterke invloed op de aard en het tempo van veranderingen in werk en samenleving. Beroepen veranderen en verdwijnen en nieuwe beroepen ontstaan. Om met deze continue verandering om te kunnen gaan, is het cruciaal dat kinderen een onderzoekende en flexibele houding hebben om voortdurend in ontwikkeling te kunnen zijn.

Individualisering

De toename van welvaart, democratisering, emancipatie en ontzuiling heeft tot effect gehad dat er een verzelfstandiging van het individu ten opzichte van de groep heeft plaatsgevonden. Een aantal problemen in de samenleving wordt toegeschreven aan het afnemen van de sociale cohesie. Om kinderen op te laten groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers, zien we dat naast persoonsvorming ook socialisatie van belang is.

Diversiteit in samenlevingsvormen

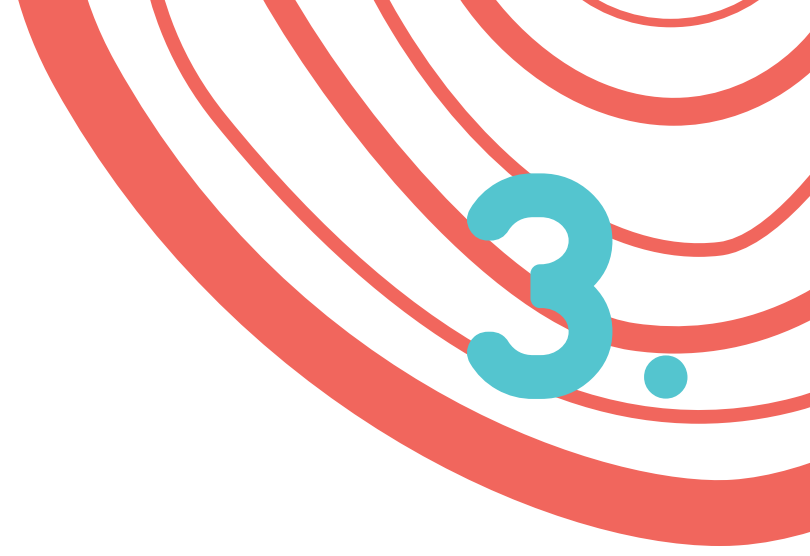
We zien een enorme toename in verschillende gezinssamenstellingen en samenlevingsvormen. Een substantieel percentage van kinderen groeit op in een niet-traditioneel gezin. Dit vraagt kennis en kunde en een open en tolerante blik naar diversiteit.

Krappe arbeidsmarkt

Professionals spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling en groei van kinderen. De instroom van nieuwe professionals in het onderwijs en de kinderopvang staat onder druk. Er wordt een fors tekort aan arbeidskrachten gezien dat nu al resulteert in vervangersproblematiek. Ook is er in het algemeen sprake van een onevenwichtige verhouding tussen man en vrouw en van weinig sociaal-culturele diversiteit in de samenstelling van teams in beide sectoren.

Brede sociale en maatschappelijke vorming is in een specifieke wettelijke bepaling – de zgn. burgerschapsopdracht – vastgelegd. Die opdracht luidt: 'Het onderwijs: a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.'
Wetgeving actief burgerschap en sociale integratie, z.d.

KINDCENTRUM ALS VLEGWIEL VOOR KANSRIJK OPGROEIEN



3.

In de ontwikkeling naar ons nieuwe kindcentrum staan een aantal kernvragen centraal:

- Waar worden onze kinderen gelukkig van?
- Welke baggage geven we ze om als gelukkig en verantwoordelijke burger in deze voortdurend veranderlijke wereld te staan?
- Wat betekent dat voor de inrichting en organisatie van ons nieuwe kindcentrum?

Medewerkers, ouders en kinderen zijn met deze vragen aan de slag gegaan. In voortdurende dialoog en afstemming met elkaar zijn we gekomen tot een kern van waaruit alle verdere ontwikkelingen vorm en inhoud krijgen.

3.1 ONZE MISSIE

Onze missie is om elk kind gelukkig te laten zijn in wie het is en wie het kan worden. Door aanwezige talenten te zien en nieuwe te ontdekken, en het unieke potentieel van elk kind tot volle bloei te laten komen. Bij In het Hart van het Hout is ieder kind welkom en krijgt iedereen gelijke kansen om te ontwikkelen en te groeien. We geloven in de ontwikkelkracht van elk kind. Samen leren we het leven en dragen we zorg voor een vreedzame en respectvolle omgeving.

In het Hart van het Hout is dan ook een plek waar je:

- Gezond kunt opgroeien
- Gelukkig kunt zijn
- Je welkom en geliefd voelt
- Je eigen unieke talenten kunt ontwikkelen en tot bloei kunt laten komen

3.2 ONZE VISIE

Vanuit hoge ambities en dat wat we aan input vanuit verschillende bijeenkomsten met kinderen, ouders en medewerkers hebben opgehaald, zijn we aan de slag gegaan met de verschillende aspecten van het nieuwe kindcentrum. In de visie van In het Hart van het Hout staan drie O's centraal:

Ontwikkelen

Het gemiddelde kind bestaat niet. Dus hoeft je niet allemaal hetzelfde te kunnen, want iedereen ontwikkelt zich anders. In ons kindcentrum mag je jezelf zijn, en krijg je de benodigde baggage mee voor een goede start in de maatschappij.

Ontdekken

Kinderen ontdekken al doende en doen voortdurend nieuwe ervaringen op, waarmee ze hun grenzen verleggen. Het prikkelen van nieuwsgierigheid in een uitdagende omgeving is onze belangrijkste opdracht.

De omgeving is dan ook zo ingericht dat deze uitnodigt om op onderzoek uit te gaan. Kinderen doen dat op hun eigen manier, met vallen en opstaan en in hun eigen tempo.

Ontmoeten

Kinderen ontwikkelen zich met elkaar in een omgeving waar volop gelegenheid is om samen op te trekken. In het nieuwe kindcentrum werken kind, ouder en professional samen. In het Hart van het Hout is voor iedereen een vertrouwde plek waar je samen leeft, leert en speelt.

In ons kindcentrum worden onderwijs, opvang en ondersteuning geboden vanuit één kindgericht plan en vanuit een doorgaande lijn voor kinderen van 0 – 13 jaar. Op een vertrouwde en sfeervolle plek, midden in de wijk, waar je elkaar kunt ontmoeten, samen kunt ontwikkelen en waar je mag ontdekken wat je talenten zijn. Leren, spelen, sport, muziek, creativiteit, techniek, zorg en ondersteuning; het hoort er allemaal bij. We vinden het heel gewoon dat je alles in en rond het kindcentrum kunt doen.

Ouders hebben een speciale positie in ons kindcentrum. We zien hen als onze meest belangrijke partners in het realiseren van een optimale omgeving waarin kinderen zich kunnen ontplooien en ontwikkelen. De verantwoordelijkheid voor de opvoeding ligt in de basis bij hen. Samen dragen we zorg voor het geluk van hun kinderen, en dat wat ze aan bagage meenemen in hun verdere leven. We willen ook voor ouders een veilige en vertrouwde plek zijn, waar ze zich welkom voelen en kennis kunnen halen en brengen.

3.3 INCLUSIEF

In een moderne en globaliserende samenleving is het een noodzaak dat burgers in staat zijn inclusief te denken en te handelen. Het is van belang om kinderen al op jonge leeftijd met dit denken vertrouwd te maken:

‘Als kinderen en jongeren tijdens hun schoolperiode geen goede voorbeelden van inclusief denken en handelen zien, hoe moeten zij zich dan ooit inclusief handelen wat nodig is voor een democratische, rechtvaardige en meer inclusieve maatschappij, eigen maken.’
Vrij naar Boerwinkel (1975) in Schuman, 2010, p. 15.

‘Uitgangspunt van ons inclusieve denken en handelen is dat elke kind het recht heeft zich te ontwikkelen op een wijze die voor hem of haar passend is. Onze professionals herkennen, erkennen en waarderen daarin diversiteit en verschillen. Ons aanbod wordt vormgegeven vanuit het burgerschapsperspectief; waarbij het niet alleen gaat om kinderen in het hier-en-nu, maar om het volwaardig kunnen functioneren als burger in de maatschappij van morgen.’
Claasen et al., 2009, p.22

In onze visie gaat het daarbij om:

- Alle kinderen doen mee en hebben gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen en op te groeien tot gelukkige jongvolwassenen.
- Verschillen worden gewaardeerd en benut in het van en met elkaar leren.
- Alle betrokkenen bij het kindcentrum presteren op basis van hun mogelijkheden en spelen een actieve rol in het dagelijks leven in het kindcentrum, ondanks of dankzij de eventuele extra uitdagingen als gevolg van een handicap, de sociaaleconomische situatie, culturele achtergrond, armoede etc.

“Inclusion and participation are essential to human dignity and to the enjoyment and exercise of human rights.”

Salamanca Statement, Unesco 1994 p.11

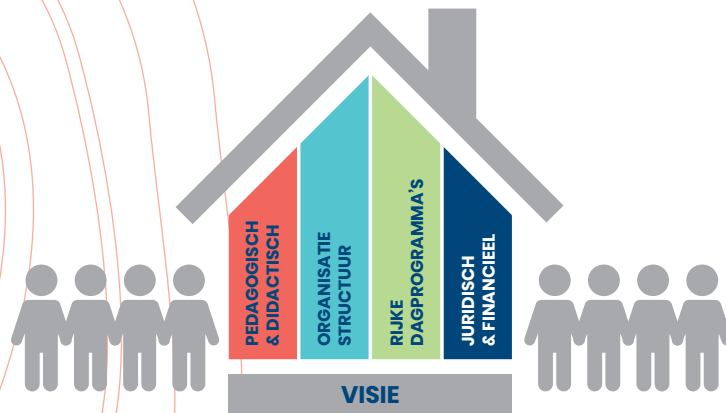
3.4 KLUPPLUZ

Ieder kind verdient zijn of haar eigen plekje. Op school, thuis en in de wereld. Vaak gebeurt dat vanzelf, maar soms hebben kinderen en/of ouders behoefte aan een beetje extra ondersteuning.

Om het inclusieve karakter van In het Hart van het Hout te versterken, verkennen we een specifieke samenwerking met KluppluZ. Dat gebeurt vanuit dezelfde missie, visie en uitgangspunten als eerder beschreven. We onderzoeken in de komende jaren hoe deze samenwerking er precies uit komt te zien.

3.5 VOOR KINDEREN VAN 0 – 13 JAAR

In het Hart van het Hout werkt vanuit één visie en één doorgaande lijn aan de brede ontwikkeling van alle kinderen van 0 – 13 jaar. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere experts werken integraal samen vanuit één kindgericht plan. Zij vormen samen een interdisciplinair team van diverse professionals.



Samen met partners verzorgen we een breed aanbod voor kinderen op het gebied van onderwijs, opvang, sport, cultuur, techniek, muziek en zorg. We gaan voor maatwerk, een passend en afgestemd aanbod voor elk kind.

Voor de begeleiding van kinderen en het verrijken van hun ontwikkeling, zijn verschillende kwaliteiten nodig. We zien een meerwaarde in het inzetten van diverse expertises. Daarom werken we met een mix van mensen en een grote differentiatie aan competenties.

3.6 INTERNE EN EXTERNE PROFESSIONALS

Om het aanbod zo passend mogelijk te maken, werken we met interne en externe professionals. Beiden spelen een belangrijke rol in de indirecte ondersteuning van medewerkers en ouders.

De externe expertise betreft partners waar structureel mee samen wordt gewerkt naar gelang behoefte en de ondersteuningsvraag. Voorbeelden van externe partners zijn: het consultatiebureau, logopedisten, kind-fysiotherapeuten, speltherapeuten, de wijkagent en partners in de meer faciliterende zin zoals een communicatie-expert, leveranciers e.d.

3.7 EEN LERENDE ORGANISATIE

In het Hart van het Hout is in ontwikkeling. In de komende jaren werken we vanuit onze visie en uitgangspunten aan de realisatie van onze ambities. Daarbij bouwen we in een continu proces stapsgewijs aan kwaliteit. Professionalisering en ontwikkeling vinden zoveel mogelijk plaats vanuit de interne deskundigheid en door te leren van en met elkaar. Leren kan formeel, maar ook informeel. Door bijvoorbeeld voortdurend met elkaar in gesprek te zijn over zaken die betrekking hebben op onze professionele opdracht. Daarnaast zal, waar nodig, externe ondersteuning zijn vanuit diverse professionele organisaties.

Ontwikkelcirkel

Bij het in beeld brengen van kwaliteit en ontwikkelingen maken we gebruik van de ontwikkelcirkel. Deze cirkel laat zien hoe bepaalde processen verlopen en in welke fase van ontwikkeling we ons bevinden. Dit maakt ons bewust van de essentie van elke stap in het proces en helpt ons de juiste keuzes te maken en daarin koers te houden.

Opleidingsnetwerk Samen Opleiden

Sinds 2017 nemen we als 'voorlopers-organisatie' deel aan het opleidingsnetwerk Samen Opleiden. Het opleidingsnetwerk is een initiatief van 7 regionale basisschoolbesturen en Pedagogische Hogeschool De Kempel. Het doel is een werk- en leergemeenschap te vormen, waarin intensief samengewerkt wordt om de kwaliteit van het onderwijs doorlopend te verbeteren. Co-creatie staat daarin centraal: samen opleiden, samen begeleiden en beoordelen, samen onderzoeken en ontwikkelen. In 2019 streven we naar een accreditatie van het opleidingsnetwerk. Hiermee versterken we onze positie voor (aanstaande) professionals en krijgt onze interne kwaliteitsstructuur een extra dimensie.

DE ONTWIKKELCIRKEL



3.8 WETTELIJKE KADERS

In het Hart van het Hout is een integraal kindcentrum voor kinderen van 0 – 13 jaar. Dit betekent dat zowel de wettelijke kaders van onderwijs (kerndoelen) als de kwaliteitseisen voor kinderopvang van toepassing zijn.

Wettelijke kerndoelen onderwijs

Kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het basisonderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht en betreffen de vakgebieden:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen / wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (bijv. burgerschap, sociale vorming, persoonsvorming, seksualiteit, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer en staatsinrichting)
- Kunstzinnige oriëntatie (bijv. muziek, tekenen en handvaardigheid)
- Bewegingsonderwijs

Verplichte lessen over wetenschap en techniek

Basisscholen moeten ook lessen geven over wetenschap en techniek. Dit staat in de kerndoelen.

Wettelijke kwaliteitseisen kinderopvang

De Rijksoverheid heeft kwaliteitseisen opgesteld waaraan kinderopvangorganisaties zich moeten houden. Deze eisen zijn onderdeel van de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) en hebben betrekking op:

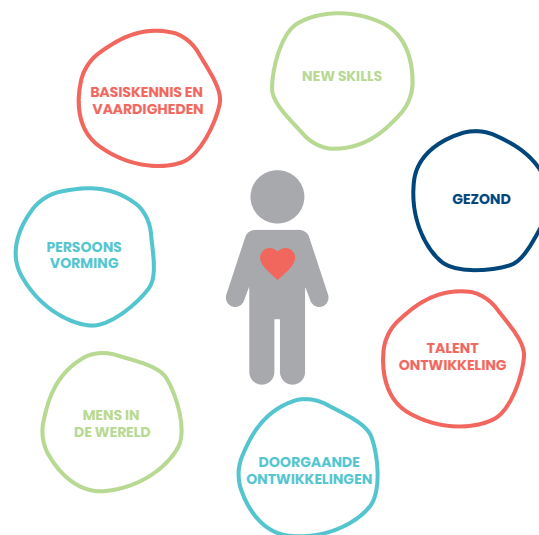
- Vier pedagogische basisdoelen
- Ontwikkeling van kinderen
- Veiligheid en gezondheid van kinderen
- Opleiding en deskundigheid van het personeel
- Pedagogisch beleid
- Aantal pedagogisch medewerkers per kind
- Betrokkenheid en inspraak van ouders
- Omgangstaal
- Afhandelen van klachten

3.9 REFERENTIENIVEAUS, KERNDOELEN EN DOELENBOEK

De wet geeft aan dat onderwijs en opvang zich richten op: de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van noodzakelijke kennis en het ontwikkelen van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van kinderen.

In ons aanbod gaan we uit van een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De kerndoelen, referentieniveaus (art. 9, eerste, tweede, negende en elfde lid, WPO) en wettelijke kwaliteitseisen voor kinderopvang zijn hierin leidend. Deze omvatten de brede ontwikkeling en inhoud die in relatie staan tot het opgroeien in een pluriforme samenleving, het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten (art. 8, derde lid, WPO).

Verder is er een doelenboek in wording. Met behulp van dit doelenboek kan er voor ieder kind een afgestemd aanbod gerealiseerd worden. Het uitgangspunt is dat alle kinderen de kerndoelen behalen, met uitzondering van de kinderen die een aangepaste leerroute doorlopen. Om dit te kunnen realiseren, verwachten we veel van onszelf en van de kinderen.



In de wijze waarop de doelen behaald worden, maken we onderscheid op basis van de leerstijl, het leertempo en de interesses van een kind. Dit kan betekenen dat niet elk kind met dezelfde materialen en leermiddelen werkt, en dat het ene kind sneller door de leerstof gaat dan het andere. Om gelijke kansen voor kinderen te realiseren, geven we ongelijk onderwijs. We gaan in ons aanbod en handelen uit van verschillen en sluiten daar zo veel mogelijk bij aan.

3.10 BREDE DOELEN

Kinderen groeien en ontwikkelen zich de hele dag door, stap voor stap. Ze zijn nieuwsgierig en zitten vol energie om op onderzoek en avontuur te gaan. In de periode van 0 tot 13 jaar leggen zij een belangrijk fundament voor de rest van hun leven.

Onze doelen zijn veel breder dan alleen de kerndoelen van het onderwijs. We hopen bij te dragen aan gelukkige en evenwichtige kinderen, die uitgroeien tot sociale, betrokken en zelfredzame volwassenen. Daarom realiseren we een omgeving die groei stimuleert: een veilige plek waar ambities en talenten worden gekoesterd, waar plaats is voor persoonlijke doelen en waar waardering is voor het ondersteunen van de doelen van een ander. Een omgeving met mensen die er zijn als je hulp nodig hebt, je aanmoedigen als het erop aankomt en die een mislukking of fout accepteren als een leermoment.

Burgerschap

Kinderen helpen opgroeien tot gelukkige, gezonde, democratische wereldburgers vraagt om een brede kijk op ontwikkeling. Naast basiskennis en -vaardigheden op het gebied van taal en rekenen, werken we aan doelen op het gebied van wereldburgerschap, internationalisering, ondernemerschap, creativiteit, kunst en cultuur, gezondheid en beweging. Burgerschap is dan ook geen apart vak maar is een manier van met elkaar omgaan, waarbij de kinderen worden uitgedaagd na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Burgerschap komt dagelijks op diverse manieren, bij verschillende activiteiten aan de orde.

3.11 ARRANGEMENTEN EN ACTIVITEITEN

Arrangementen

In het Hart van het Hout is 52 weken per jaar geopend, 5 dagen per week, van 7.00 tot 19.00 uur. In Nederland hebben alle kinderen van 4 tot 12 jaar recht op 7520 uur onderwijs in 8 jaar tijd (940 uur per jaar). Daarnaast kunnen ouders en kinderen keuzes maken uit verschillende aanvullende pakketten, waarbij we streven naar een ruim aanbod van diverse activiteiten en opvangmogelijkheden voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar.

Arrangementen die aangeboden worden zijn:

- Babyopvang voor kinderen van 0 tot 2 jaar (bij ingebruikname nieuwe gebouw)
- Peuterarrangement ochtend (3 uur) voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar
- Peuterarrangement middag (2 uur) voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar
- Peuterarrangement met VVE indicatie (11 uur) voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar
- Peuter dagopvang van 7.30 – 18.30 uur (met mogelijkheid van 7.00 – 19.00 uur) voor kinderen van 2 tot 4 jaar
- Voorschoolse opvang
- Naschoolse opvang en opvang tijdens schoolvrije dagen
- Activiteitenaanbod
- Flexibele inzet uren

Activiteiten

De pakketten zijn afgestemd op de leeftijd van het kind, de lengte van de dag en de persoonlijke behoeftes. Onze droom is elke dag een avontuur voor elk kind. In een uitdagende omgeving bieden we activiteiten aan die bijdragen aan deze brede ontwikkeling.

We creëren met verschillende partners die gespecialiseerd zijn in de ontwikkeling van talenten op het gebied van sport, cultuur, natuur of techniek, een breed aanbod voor alle kinderen uit de wijk. Denk hierbij aan een aanbod van: muzikles, theater, Engelse les, kunstclub, kookclub, workshop vloggen, sportactiviteiten, kinderyoga etc.

De arrangementen worden daarnaast uitgebreid op basis van bijvoorbeeld pedagogische en opvoedondersteuning, maar ook didactische ondersteuning. Voorbeelden van dergelijke aanvullingen zijn: de informatieavond over sociale media, het aanbieden van een Rots & Water training, spreekuur van de logopedist en opvoedondersteuner, etc.

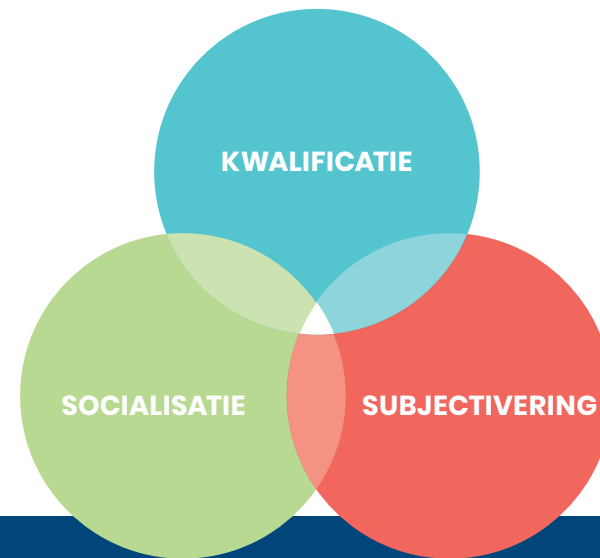
VISIE OP LEREN EN ONTWIKKELEN

4.

4.1 TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS

Uit wetenschappelijk onderzoek (P.A. Kirschner, 2017) blijkt dat naar schatting 65% van alle basisschoolleerlingen van vandaag later gaat werken in beroepen die nu nog niet bestaan. Tegelijkertijd leiden we nu duizenden leerlingen op voor banen die in de nabije toekomst zullen verdwijnen door automatisering.

Deze toekomst vraagt van kinderen een stevige kennisbasis, bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen, maar ook andere, meer generieke vaardigheden zoals samenwerken, het stellen en bereiken van persoonlijke doelen, leren in levensechte situaties, reflectie, creativiteit en kritisch denken (meta cognitieve vaardigheden).



Biesta stelt dat we voor goed onderwijs onszelf de vraag moeten stellen waartoe het dient. Die zin en richting worden bepaald door drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Bij kwalificatie gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het beroepsleven. Socialisatie staat voor onderdeel zijn van een gemeenschap waarin het overdragen van tradities, omgangsvormen, waarden en normen plaatsvindt.

In het domein persoonsvorming staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van zijn eigen identiteit en uniciteit, zijn autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn?

Actief Leren

De snel veranderende kennissamenleving vraagt een visie op leren en ontwikkelen die daar bij aansluit. Ons idee is dat je een leven lang leert, zowel in formele als informele setting. Vanuit dit gegeven werken we dagelijks met elkaar aan een fijne sfeer en een goed leerklimaat, waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Als kindcentrum in ontwikkeling denken we voortdurend na over wat de opdracht van onderwijs is en hoe we deze het beste kunnen vormgeven. We streven ernaar om het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen zo optimaal mogelijk te laten zijn.

We richten ons hierbij op de vijf uitgangspunten van de leermethodiek Actief Leren:

1. De leerdoelen staan centraal.
2. De leerdoelen sluiten aan bij de verschillende niveaus van kinderen.
3. De professional heeft een begeleidende rol (teacher assessment).
4. De kinderen kunnen zelf keuzes maken in het leerproces (self assessment).
5. De kinderen werken samen (peer assessment).

Actief Leren is gebaseerd op het **sociaal-constructivisme**, een leertheorie met als uitgangspunt dat kinderen zelf een actieve rol nemen in het leerproces dat zij samen met anderen doorlopen om kennis en inzichten te ontwikkelen.

Actief Leren heeft twee pijlers: **zelfsturing** en **samenwerking**.

Het ontwikkelen van zelfsturing wordt ook wel aangeduid als 'leren leren'. De vaardigheden die hierbij centraal staan en welke nodig zijn om levenslang te kunnen leren, noemen we 'metacognitieve vaardigheden'. Het gaat hierbij om de activiteiten die kinderen vooraf (oriënteren en het maken van een planning), tijdens (monitoren vooruitgang) en na afloop (evalueren en reflecteren) van leeractiviteiten ondernemen om hun eigen proces te sturen.

De tweede pijler van Actief Leren is samenwerking: het samenwerkend leren van kinderen. Samenwerkend leren kan leiden tot betere prestaties (Janssen, 2014). Het samenwerkend leren tussen kinderen vraagt wel om een goede organisatie en begeleiding door de professional.

De visie, uitgangspunten, ambities en wetenschappelijke onderbouwing ten aanzien van de toepassing van Actief Leren door In het Hart van het Hout, zijn verder uitgewerkt in het ambitiedocument Actief Leren.

4.2 DOELGERICHT AANBOD OP EIGEN NIVEAU

In ons kindcentrum werken we, aan de hand van kerndoelen, in een doorgaande lijn aan de ontwikkeling van kinderen. In het doelenboek zijn deze op verschillende domeinen uitgewerkt. Ieder kind werkt op basis van een persoonlijk doelenboek aan de kerndoelen.

Daarnaast werkt elk kind vanuit een eigen ontwikkelplan. Hierin staat aan welke leerdoelen de komende periode wordt gewerkt en welke specifieke kenmerken en ontwikkelingsbehoefte daarmee samenhangen.

Het kindontwikkelplan en het doelenboek vormen samen het portfolio. Dit portfolio vervangt het rapport.

In het Hart van het Hout zet methodes en ICT-systemen in. Niet als doel op zich, maar als middel om de gestelde kindspecifieke doelen te realiseren.

Aanwezige methodes en systemen die gebruikt worden:

	KERNPLEIN 0 – 3	KERNPLEIN 3 – 6	KERNPLEIN 6 – 9	KERNPLEIN 9 – 13
Sociale vorming	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	Doelenboek	Doelenboek
Creatieve vorming	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	Doelenboek	Doelenboek
Oriëntatie op jezelf en de wereld	VVE – doelenboek Thema's in afstemming met kernplein 2	VVE – doelenboek Thema's in afstemming met kernplein 2	Zaken van Zwijsen	Zaken van Zwijsen
Taal	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	Taal Actief – VLL	Taal Actief
Spelling	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	Taal Actief – VLL	Taal Actief
Technisch lezen	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	Taal Actief – VLL	Taal Actief
Begrijpend lezen	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	VLL	Nieuwsbegrip
Rekenen / Wiskunde	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	Rekenrijk Ambrasoft	Rekenrijk Ambrasoft
Engels	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	Groove me	Groove me
Schrijven			Pennenstreken	Pennenstreken
Bewegen	VVE – doelenboek	VVE – doelenboek	Basislessen BO	Basislessen BO

Da Vinci aanbod

Specifiek voor een passend aanbod meer- en hoogbegaafdheid is er expertise in de vorm van een Da Vinci aanbod. De doelen waar kinderen aan werken vormen onderdeel van het eigen ontwikkelplan. De selectie van leerlingen vindt plaats vanuit vooraf afgesproken criteria, die vastgesteld zijn in het beleid. Meer informatie hierover is uitgewerkt in het beleidsdocument Meer- en hoogbegaafdheid.

De Oase

Vanuit onze visie op inclusief werken vindt specialistische begeleiding zoveel mogelijk in de groep plaats. In het nieuwe gebouw zijn twee ruimtes voorzien die we Oase noemen. Wanneer begeleiding in de groep niet wenselijk of effectief is, kan de Oase als een prikkelarme speelleerruimte ingezet worden.

4.3 DOORLOPENDE LEERLIJN

In onze visie versterkt het werken aan een doorgaande leerlijn de kansengelijkheid van kinderen. Het doelenboek en de individuele kindontwikkelplannen maken deze leerlijn zichtbaar. We zijn ons ervan bewust dat leren en groeien niet vanzelfsprekend en te allen tijde in een rechte lijn opwaarts gaat, maar dat het met vallen en opstaan gebeurt en afhankelijk is van beïnvloedbare en niet beïnvloedbare omstandigheden. Om een goed beeld te krijgen van de totale ontwikkeling van kinderen, meten we naast korte termijn resultaten vooral ook groei op de langere termijn.

4.4 WERKEN IN KERNGROEPEN EN KERNPLEINEN

Om onze visie op leren en ontwikkelen te realiseren, werken we in het nieuwe kindcentrum met kerngroepen en kernpleinen.

Kerngroep

De kerngroep is de basisgroep voor kinderen en de mentor/professional. De dag wordt altijd opgestart en afgesloten in de vaste kerngroep (ongeveer 25 kinderen). Ook gedurende de dag komt de kerngroep op vaste momenten bij elkaar. Aan iedere kerngroep is een mentor verbonden. Deze professional is voor de kinderen in de eigen kerngroep verantwoordelijk voor het aanbod, het monitoren van voortgang en de afstemming/communicatie daarover met het kind, de ouders en andere professionals.

Kernplein

Twee tot drie kerngroepen delen samen een kernplein, een gezamenlijke omgeving voor ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen. Het kernplein is niet één grote ruimte, maar heeft afgebakende speel- en leerplekken waar kinderen (rustig) kunnen werken. Ook vinden er gezamenlijke activiteiten (bijv. lunch) plaats.

Er zijn in totaal vier kernpleinen:

Kernplein 1 (0- tot 3-jarigen)

Kernplein 2 (3- tot 6-jarigen)

Kernplein 3 (6- tot 9-jarigen)

Kernplein 4 (9- tot 12-jarigen)

Elk kernplein is ingericht volgens een aantal uitgangspunten:

- Er is een diversiteit aan ruimtes en werkplekken (samen, individueel, actief, rustig, huiselijk).
- De inrichting van het kernplein bevordert rust en structuur (akoestisch, indeling instructie- en werkplekken, kastruimte, opbergplekken voor laatjes/bakken, toiletvoorziening etc.)
- Kernpleinen worden multifunctioneel gebruikt voor onderwijs, opvang en eventueel zorg/begeleiding.
- Er is een diversiteit aan expertise op de werkvloer actief. Professionals werken in een interdisciplinair team samen.
- Elk kernplein beschikt over eigen toiletten en een pantry.
- Waar mogelijk is er een binnen- en buitenverbinding. De binnen-omgeving en buitenomgeving sluiten bij elkaar aan vanuit de zelfde kernwaardes ontmoeten, ontwikkelen en ontdekken.
- Er is een hoogwaardige afwerking, met natuurlijke en duurzame materialen. Door het gebruik van glas worden gesloten ruimtes meer open.

4.5 ONTWIKKELINGSGERICHT BEGELEIDING EN INSTRUCTIES

In ons kindcentrum begeleiden we kinderen individueel, in kleine en in grote groepen. Er zijn diverse onderzoeken gedaan naar de effectiviteit van verschillende instructie- en begeleidingsvormen, welke ons geïnspireerd hebben tot de volgende vormen van begeleiding:

Sensitieve interactie en stimulatie

De jongste kinderen in het kindcentrum worden verzorgd en begeleid door pedagogisch medewerkers. De ervaringen die kinderen in hun eerste levensjaren opdoen, vormen een fundament voor de rest van hun leven. Een belangrijke rol is dus weggelegd voor de professionals in ons kindcentrum die met deze groep werken. Sensitieve interactie vraagt om betrokkenheid, het unieke in elk kind kunnen zien, sensitiviteit, enthousiasme, openheid en vooral veel vakbekwaamheid en plezier in het werken met kinderen. Stimuleren is gericht op het positief motiveren van kinderen tot zelfstandigheid zoals: het zelf boterhammen smeren, zindelijk worden, zelf aankleden etc.

Ontwikkelgesprek (individueel en in kerngroep)

Met regelmaat voert een mentor ontwikkelgesprekken met kinderen. Standaard heeft een mentor tweemaal daags een evaluatiekring met de kerngroep waarin op het leerproces wordt geëvalueerd en waar bijvoorbeeld ruimte is om elkaar iets te presenteren en feedback te geven. Ook heeft een mentor minimaal vier keer per jaar een persoonlijk gesprek met een kind om de ontwikkeling te bespreken (zie monitoringscyclus blz. 18). Deze gesprekken lopen parallel aan de gesprekken met ouders, waarin het kindontwikkelplan wordt geëvalueerd en de doelen bijgesteld worden. In de praktijk vindt er echter veel vaker een ontwikkelgesprek plaats omdat de mentor dagelijks de rondgang gebruikt om af te stemmen met een kind.

Instructie

Een effectieve instructie wordt door leerkrachten, vakdocenten en pedagogen aan kleine groepjes kinderen gegeven. De kinderen plannen zichzelf bij een instructie in of worden door de mentor hiervoor uitgenodigd. Een effectieve instructie kenmerkt zich door: activeren van voorkennis, een betekenisvolle context, doelgerichte en beknopte uitleg (in kleine stapjes en zonder ver uit te wijden), uitleggen, voordoen en hardop denken.

Begeleid (ver)werken (oefening met ondersteuning of zelfstandig werken)

Kinderen werken aan hun persoonlijke doelen en worden daarbij ondersteund door professionals. Kenmerkend voor het begeleid (ver)werken is dat het meestal individueel en kort (maximaal 5 minuten) is. De focus ligt op één onderdeel. De professional verdiept de uitleg op één aspect, zodat het kind vervolgens zelfstandig zijn werk kan voortzetten.

Samenwerken

Op bepaalde momenten wordt juist gekozen voor het leren in groepsverband. Leren van elkaar staat centraal tijdens deze werkvorm. Waar bij de andere instructievormen vaak de focus ligt op het vergroten van kennis en vaardigheden, staan in deze vorm ook het inzicht verwerven en attitude (samenwerken etc.) centraal. Kinderen hebben de keuze voor samenwerkend leren of worden door de mentor uitgenodigd voor een groepsles.

***'Leren als sociale activiteit gaat uit van het principe dat denk- en leerprocessen zich niet geïsoleerd in het hoofd van een lerende afspelen, maar voortdurend verlopen in interactie met de sociale en culturele context.'* Oostdam, Peetsma, & Blok, 2007, p. 22**

Observatie en reflectie

Observatie en reflectie zijn belangrijke begeleidingsvormen om kinderen goed te kunnen begeleiden. Beide vormen kunnen zowel individueel als in groepsverband worden ingezet.

4.6 MONITORING EN COMMUNICATIE

Het volgen van kinderen in hun ontwikkeling gebeurt cyclisch en planmatig. In het schooljaar 2019 – 2020 starten we met het werken met kindplannen en doelenboeken. Vervolgens wordt elke drie maanden de voortgang bekeken.

Monitoringscyclus kindontwikkelpannen In het Hart van het Hout:

VERJAARDAGSMAAND – 6 MND. DAARNA

Periode 1 of 3

Intakegesprek – start kindplan of Evaluatie en bijstelling n.a.v.

- Evaluatie
- Kindgesprek
- Toetsen (methode, Cito LOVS)
- Oudergesprek

NA 3 MAANDEN

Periode 2 of 4

- Tussenevaluatie kindplan
- Evaluatie n.a.v. observatie, reflectie, toetsen
 - Kindgesprek



NA 3 MAANDEN

Periode 2 of 4

- Tussenevaluatie kindplan
- Evaluatie n.a.v. observatie, reflectie, toetsen
 - Kindgesprek

VERJAARDAGSMAAND – 6 MND. DAARNA

Periode 1 of 3

Intakegesprek – start kindplan of Evaluatie en bijstelling n.a.v.

- Evaluatie
- Kindgesprek
- Toetsen (methode, Cito LOVS)
- Oudergesprek

Planning monitoringscyclus

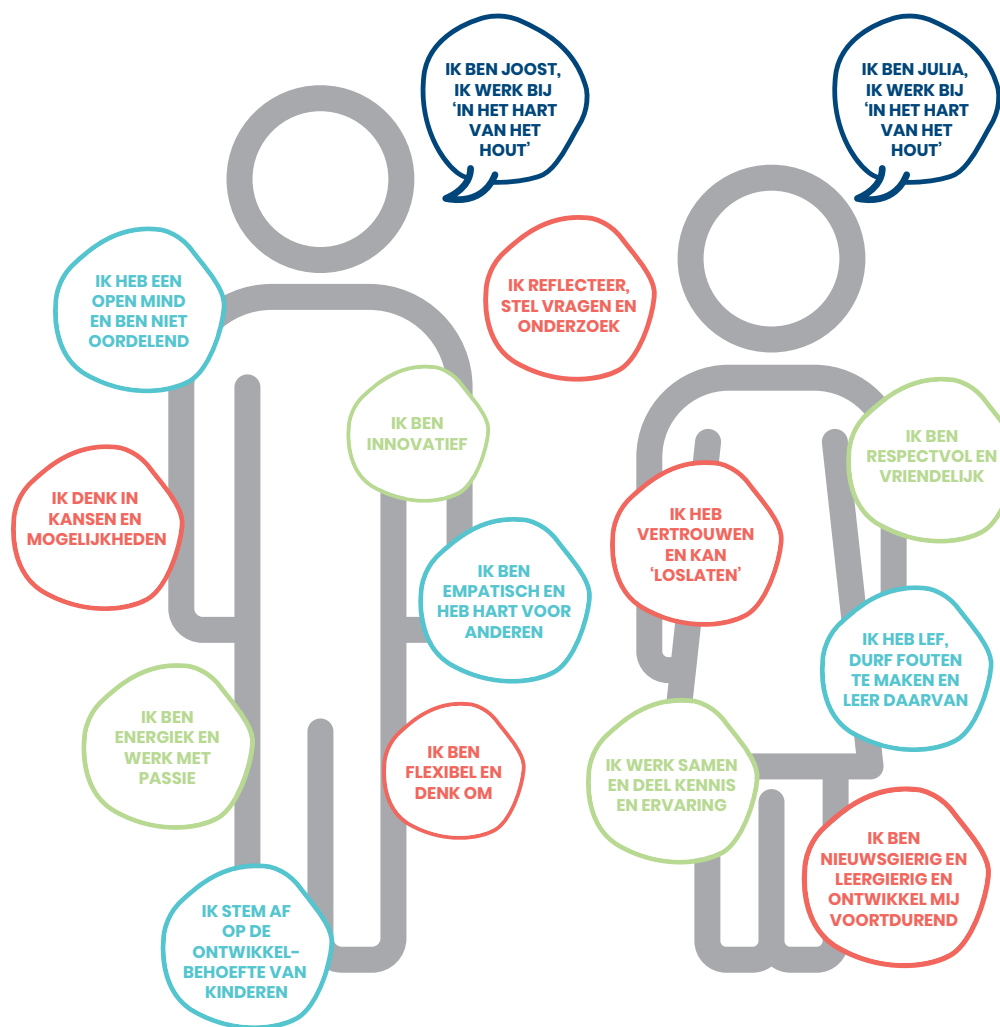
VERJAARDAGS- MAAND	NA 3 MAANDEN	NA 6 MAANDEN	NA 9 MAANDEN
Start Periode 1	Start Periode 2	Start Periode 3	Start Periode 4
Evaluatie 1 Leerlinggesprek Oudergesprek	Evaluatie 2 Leerlinggesprek	Evaluatie 3 Leerlinggesprek Oudergesprek	Evaluatie 4 Leerlinggesprek
Augustus	November	Februari	Mei
September	December	Maart	Juni
Oktober	Januari	April	Juli
November	Februari	Mei	Augustus
December	Maart	Juni	September
Januari	April	Juli	Oktober
Februari	Mei	Augustus	November
Maart	Juni	September	December
April	Juli	Oktober	Januari
Mei	Augustus	November	Februari
Juni	September	December	Maart
Juli	Oktober	Januari	April

MENS EN ORGANISATIE

5.

5.1 PROFESSIONEEL KAPITAAL

Toekomstgericht onderwijs en een aanbod, aanpak, organisatie, inrichting en samenwerken zoals hierboven beschreven, vragen om een specifieke kennis, vaardigheden en mindset van medewerkers. Om te komen tot een competentieprofiel heeft er veel dialoog plaatsgevonden met medewerkers, kinderen, ouders en professionele partners. Hieruit hebben we Joost en Julia ontwikkeld, twee profielen van medewerkers passend bij ons kindcentrum.



5.1 ORGANOGRAM

In het Hart van het Hout kent verschillende fases in ontwikkeling. In het koersplan is een en ander uitgewerkt met betrekking tot de lerende organisatie, het opleidingsnetwerk, professioneel kapitaal, het werken in interdisciplinaire teams en duurzame talentontwikkeling. We hebben ten aanzien van kwaliteit en ambities de lat hoog liggen.

Organisatie en inrichting worden jaarlijks vastgelegd in het werkverdelingsplan, waarbij het uitgangspunt is dat professionals samen een krachtig en ondersteunend team vormen dat verantwoordelijkheid krijgt en neemt en zorgdraagt voor het uitvoeren van de ambities en doelstellingen.

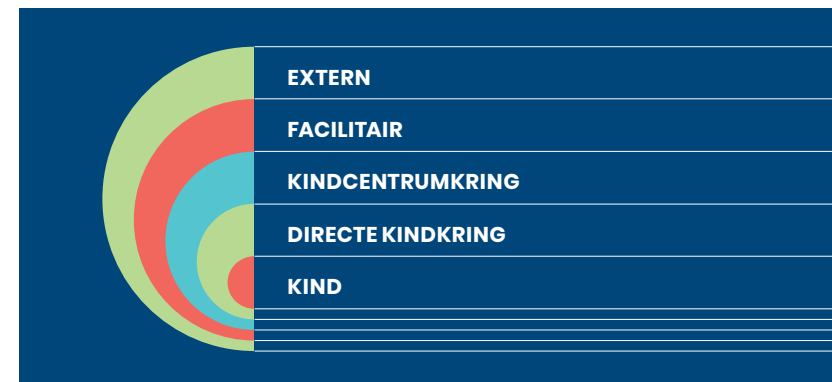
Er vindt onderzoek plaats naar een organisatie-inrichting die aansluit bij de visie en uitgangspunten. In dit proces zien we verschillende fases. De eerste fase is volgend schooljaar 2019 – 2020: ons kindcentrum heeft twee locaties, op één locatie bevinden zich het peuteraanbod, de ontwikkelingsgerichte opvang en het activiteitenaanbod (BSO).

Fase 2 (tijdelijke huisvesting op één locatie) en Fase 3 (betrekken nieuwe gebouw) worden in het jaar 2019 – 2020 verder uitgewerkt. Dit gebeurt vanuit de geformuleerde visie en ambities, en passend bij de proces-fases van ontwikkeling. De implementatie van de nieuwe functieboeken van QliQ en Wij zijn JONG en het onderzoek naar de nieuwe organisatie-structuur bij Korein zijn in deze verdere uitwerking ook van belang.

5.2 TEAM VAN TALENTEN

In het kindcentrum zijn professionals als individu en in teamverband primair gericht op de optimale ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt een omgeving waar talenten van medewerkers worden gezien en zo effectief mogelijk worden ingezet ter versterking van de algehele kwaliteit.

In het droomdocument 'Later als ik groot ben' staat dat er een cultuur is van wie het weet mag het zeggen. Dit kan wanneer de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen, en besluitvorming plaatsvindt op het niveau van impact. Hierbij past een zo plat mogelijke organisatiestructuur, waar duidelijk is hoe en waar besluitvorming plaatsvindt. Uit onderzoek is een voorlopige uitwerking gekomen van uitgangspunten voor organisatie-inrichting van In het Hart van het Hout.



DIRECTE KINDKRING

Deze professionals zijn direct bij een kind betrokken, begeven zich op de kernpleinen:

- Professionals; leerkrachten en PM-ers in de rol van mentor, begeleider en expert
- Experts op het gebied van taal, rekenen en kernconcepten
- Kernpleinregisseur
- Ouders / verzorger(s)

KINDCENTRUM KRING

Deze professionals werken kernpleinoverstijgend:

- Inclusiepedagoog
- MRT/motoriekspecialist
- Logopedist
- Expressieprofessional (creatieve vorming)
- Muziekprofessional
- Rots en water-professional
- VVE- coördinator
- Professional onderwijs aan meer begaafde leerlingen
- Professional onderwijs vreemde talen
- Taalcoördinator/rekencoördinator

FACILITAIR

Deze professionals zijn ondersteunend aan het primaire proces:

- Conciërge
- Administratie
- ICT-specialist
- Vrijwilligers diensten
- BHV –er
- Schoonmaak

EXTERN

Deze professionals komen op wederzijds verzoek naar het kindcentrum, zijn niet structureel aanwezig:

- Wijkagent
- Gemeente
- GGD
- Tolk
- Orthopedagoog
-

5.3 BEVOEGD EN BEKWAAM

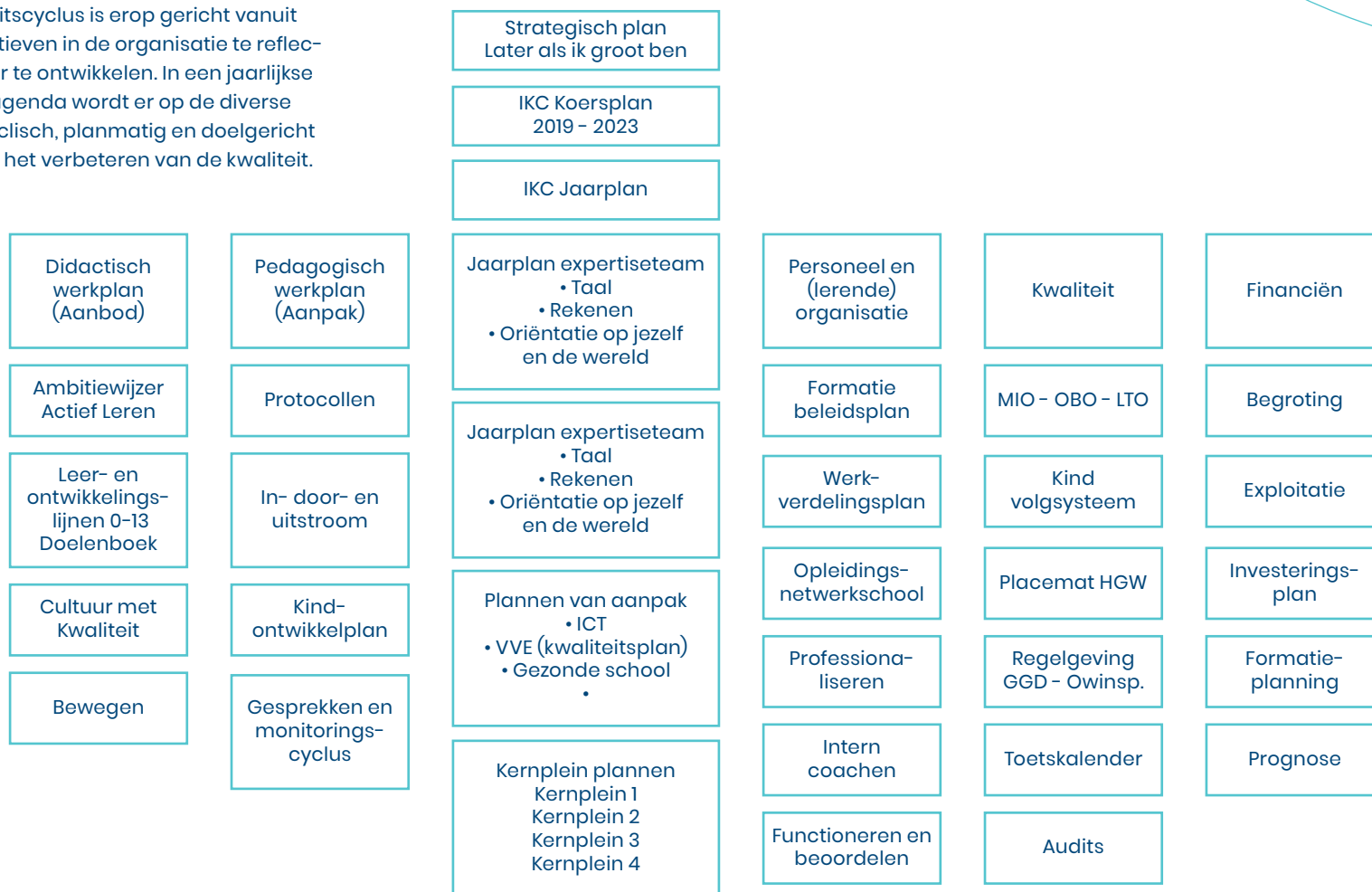
In 'In het Hart van het Hout' werken professionals met verschillende talenten, expertise en functies met elkaar samen. We hebben als uitgangspunt dat werk zeer belangrijk is voor medewerkers, en vinden dan ook dat zij uitdaging, groei en ontwikkeling verdienen. Van professionals wordt verwacht zelf actief op zoek te gaan naar kansen, uitdagingen t.a.v. de eigen ontwikkeling aan te gaan en initiatief en verantwoordelijkheid te nemen voor de persoonlijke loopbaanontwikkeling.

Vanuit de twee moederorganisaties QliQ en Wij zijn JONG wordt in het kindcentrum uitvoering gegeven aan het personeelsbeleid, waaronder het functieboek, de gesprekkencyclus, professionalisering en talentontwikkeling. Door middel van gesprek, interne coaching en begeleiding, observatie en reflectie verantwoorden professionals hun professionele groei en ontwikkeling. Dit geldt voor functies in alle lagen van de organisatie.

KWALITEITSCYCLUS

6.

Onze kwaliteitscyclus is erop gericht vanuit alle perspectieven in de organisatie te reflecteren en door te ontwikkelen. In een jaarlijkse onderzoeksagenda wordt er op de diverse aspecten cyclisch, planmatig en doelgericht gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit.



Veiligheid

Voor een optimale ontwikkeling, is het in de eerste plaats belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. In het Hart van het Hout draagt dan ook zorg voor de fysieke, sociale en psychische veiligheid van alle kinderen, zoals beschreven in de WPO artikel 4C en de Wet kinderopvang. De fysieke en sociale veiligheid worden gevolgd middels ZIEN! en het Digitaal Veiligheids Volg Systeem (DVVS).

Uit de jaarlijkse monitor blijkt dat kinderen zich over het algemeen veilig voelen binnen ons kindcentrum. Onze aanpak is voornamelijk gericht op het voorkomen van onveilige situaties. Mocht er zich onverhoopt toch een incident voordoen, dan grijpen we daarop in. In het veiligheidsbeleid en in het pedagogisch werkplan is nader uitgewerkt hoe veiligheid binnen ons kindcentrum gewaarborgd is.

Kwaliteitsinstrumenten

Vanuit visie en uitgangspunten zoeken we naar passende instrumenten en procedures voor het evalueren, monitoren en verbeteren van kwaliteit. Op dit moment worden in ons kindcentrum verschillende kwaliteitsinstrumenten gebruikt voor evaluatie en monitoring. Bij de keuze voor deze instrumenten zijn in elk geval onderstaande uitgangspunten belangrijk:

Metten wat je wilt weten

Het meten en toetsen geeft de organisatie en de professionals handelingsgerichte informatie. Met deze informatie kan de organisatie gericht evalueren en planmatig werken aan verbetering. Zo kan de professional in samenwerking met het kind en de ouders voorzien in een goed en passend aanbod. We streven daarbij naar een optimaal leerrendement voor alle kinderen, passend bij hun potentie. Vanuit onze visie op brede ontwikkeling, is het summatief en formatief beoordelen van een breder perspectief wenselijk. Hierbij kijken we niet alleen naar cognitief leerrendement (vanuit Cito / methodetoetsen), maar vanuit een bredere context naar de totale ontwikkeling van kinderen.

Cyclisch en planmatig

Het werken aan kwaliteit komt op veel niveaus terug, en gebeurt vanuit plan – do – check – act denken. Als organisatie in een voortdurend veranderende omgeving moeten we doorlopend anticiperen op de interne en externe ontwikkelingen. Zonder daarbij onze identiteit, missie en visie uit het oog te verliezen.

Transparant en deelbaar

We hechten grote waarde aan het transparant en volgbaar delen van resultaten. Dit vanuit het idee dat het doen van onderzoek en meten van resultaten diverse doelen bedient en primair bedoeld is voor diverse betrokkenen bij het kindcentrum. Dit geldt bijvoorbeeld voor een kind wat inzicht krijgt in de eigen ontwikkeling, voor een (externe) partner die een verantwoordingsopdracht heeft of voor de organisatie die vanuit de ontwikkelcirkel gerichte informatie zoekt.

Interne instrumenten

Onderstaande onderzoeken en instrumenten hebben een rol in de kwaliteitscyclus van het kindcentrum:

- RI&E
- ZEK (opleidingsnetwerk)
- Cyclus ontwikkeling en functioneren medewerkers
- Leeropbrengsten (analyse resultaten tussentoetsen en eindtoets)
- Onderzoek sociale veiligheid (ZIEN!)
- Collegiale consultatie en coaching
- Gesprekken met kinderen (o.a. kinderraad), ouders (o.a. MR) en medewerkers
- Evaluatie koersplan en jaarplannen
- Audit (bestuur)

Externe instrumenten

De volgende externe onderzoeken vinden plaats in 'In het Hart van Het Hout'

- Kwaliteitsonderzoek door GGD
- Kwaliteitsonderzoek door onderwijsinspectie
- Medewerkers inzetbaarheidsonderzoek
- Ouderbetrokkenheidsonderzoek
- Kindtevredenheidsonderzoek

GEBOUW EN OMGEVING



7.

7.1 HET NIEUWE KINDCENTRUM IN HET CENTRUM VAN MIERLO-HOUT

Ons nieuwe kindcentrum bevindt zich straks in het hart van Mierlo-Hout, een wijk met een geheel eigen, nog dorps karakter, dat zich uit in een grote zelfstandigheid, een bloeiend verenigingsleven en sterke onderlinge betrokkenheid. Het gebouw waarin het nieuwe kindcentrum uiteindelijk gevestigd wordt, is het voormalige gebouw van de Odulfusschool. Dit pand heeft een rijke geschiedenis die haar oorsprong vindt op 1 november 1928 toen de Openbare school aan de Hoofdstraat werd overgedragen aan het kerkbestuur van de parochie 'St. Lucia', onder de naam: R.K. Jongensschool, Mierlo-Hout.

In de komende jaren wordt het oude pand van de Odulfusschool verbouwd, waarna we als In het Hart van het Hout onze nieuwe huisvesting in gebruik gaan nemen. Uitgangspunt bij de ver(nieuw)bouw is dat deze moet aansluiten bij hoe kinderen zich in deze tijd ontwikkelen. Met brede mogelijkheden en faciliteiten voor sport, cultuur, techniek, creativiteit, muziek en zorg. De integrale en inclusieve uitgangspunten krijgen vorm in het gezamenlijk ruimtegebruik.

7.2 DORPSPLEIN MIERLO-HOUT

In het centrum van Mierlo-Hout wordt er door diverse partijen in korte tijd stevig geïnvesteerd in huisvesting voor onderwijs en opvang, zorg en seniorenvoorzieningen. Woonzorgcentrum Savant Alphonsus en woningstichting Compaen hebben beide (ver)nieuwbouwplannen. De besturen van de betreffende organisaties zijn met elkaar, de wijkraad en de gemeente in gesprek en willen onderzoeken of er door samen te

werken een grotere meerwaarde gerealiseerd kan worden voor de wijk. Daarbij zijn bereikbaarheid en veiligheid gezamenlijke aandachtspunten.

Centraal in de gezamenlijke opvatting staan drie kernwaarden: verbinding, passie en gemeenschapszin. Deze waarden willen we in zowel het proces op weg naar een nieuw dorpsplein gebruiken, alsook in de concrete uitwerkingen van de openbare ruimte, groen, gebouwen en de sociale structuren. Graag willen we met deze koers en vanuit onze inclusieve gedachte meer voor de wijk gaan betekenen. En zowel woonzorgcentrum Alphonsus als ons kindcentrum meer betrekken bij de wijk en andersom. Het verduurzamen van onderwijshuisvesting is als ambitie opgenomen in het Programma Duurzaamheid van de gemeente Helmond en wordt vertaald naar planvorming in de uitvoering van de ver(nieuw)bouw.

7.3 SAMENWERKEN IN DE OMGEVING

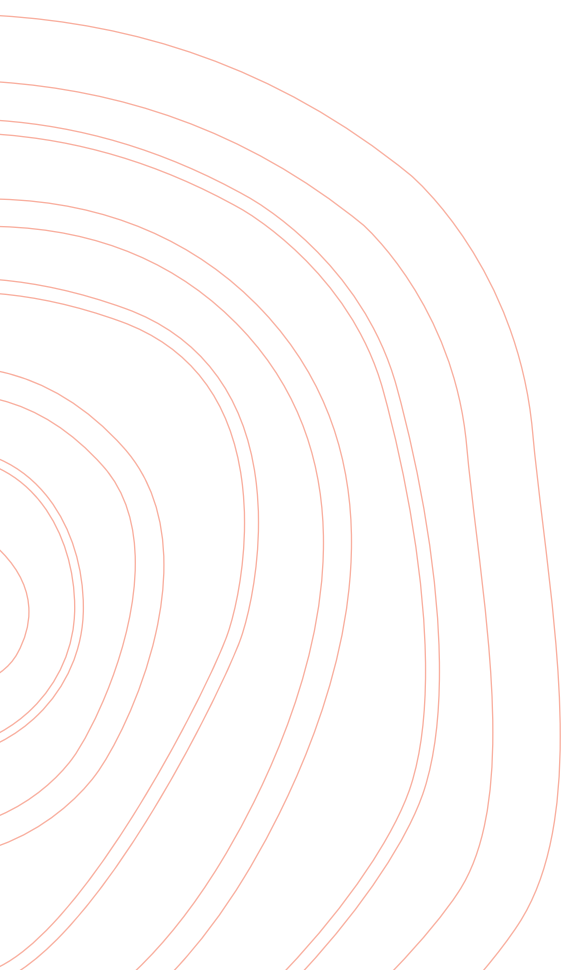
We zien onszelf als een belangrijke maatschappelijke partner in de omgeving en zoeken dan ook voortdurend naar samenwerkingsvormen die bijdragen aan sociale inclusie en de ontwikkeling van kinderen. Hierbij zoeken we de aansluiting met partners als de gemeente, rijksoverheid, de politiek, sociale instellingen, jeugdhulpverlening, het bedrijfsleven en partners in de onderwijsketen.

Maar ook het samen optrekken met lokale initiatieven en partijen als de wijkraad, ondernemersvereniging Mierlo-Hout, woonzorgcentrum Alphonsus, sportverenigingen, JIBB en Kansrijk Mierlo-Hout e.d. vinden we belangrijk in het realiseren van doelstellingen en ambities.

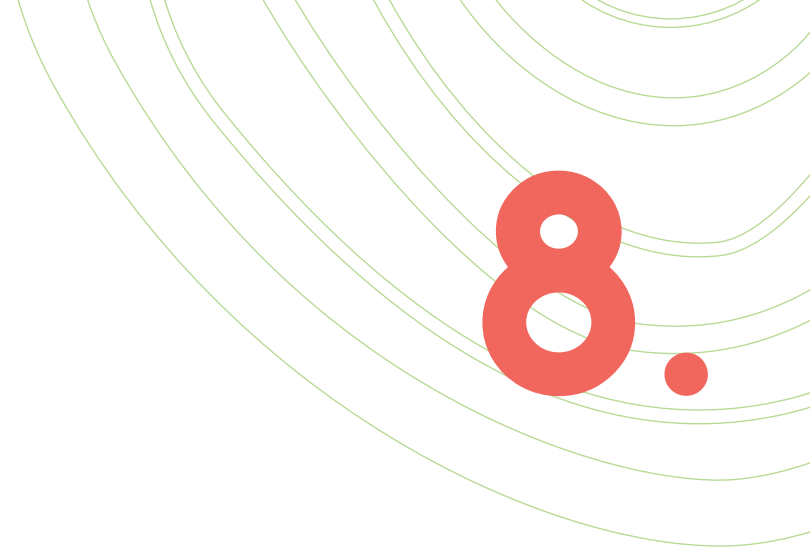
Brainport omgeving

Brainport is een van de slimste regio's ter wereld dankzij een uniek ecosysteem voor de hightech maakindustrie waarin ondernemers, overheid en onderwijs op een bijzondere manier samenwerken. Dat kenmerkende karakter van de regio verweven we met het onderwijs, waarbij 3O-leren (Ondernemend, Onderzoekend en Ontwerpend) en 21st century skills (zoals kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend denken,

ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid) vooropstaan. Zodoende bereiden scholen hun leerlingen beter voor op toekomstige beroepen.



WAAR STAAN WE NU EN GAAN WE NAAR TOE?



8.

ONZE BELOFTES AAN KINDEREN, OUDERS EN DE SAMENLEVING

Op basis van onze missie, visie en uitgangspunten kunnen we onze ambities, c.q. beloftes voor de toekomst formuleren en onze koers uitstippelen. We doen dit in de vorm van een aantal toekomstuitspraken die nauw met elkaar samenhangen en die hun basis vinden in de koersplannen van de moederorganisaties Wij zijn JONG en QliQ. Deze toekomstuitspraken geven richting en bieden inspiratie voor verdere uitwerking van dat waar we voor staan en willen gaan. De toekomstuitspraken richten zich op zes perspectieven, die integraal met elkaar verbonden zijn.

1. Talent wijst de richting
2. Pedagogische tact in een inclusieve setting
3. Doorgaande ontwikkeling van 0-13 jaar
4. Professioneel kapitaal in een duurzame organisatie
5. Leiderschap
6. Kindcentrum in de wijk

1. TALENT WIJST DE RICHTING

Hoe ziet een lerend kind er uit? Welke kennis en vaardigheden zijn essentieel om als gelukkig en verantwoordelijke burger in deze voortdurend veranderlijke wereld te staan? Welke werk- en begeleidingsvormen zijn effectief? Hoe kunnen we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen gebruiken voor ontwikkeling van hun talenten? Dit is maar een greep uit de vele vragen die we ons als professionals voortdurend stellen.

Waar staan we nu?

De afgelopen jaren is onze onderwijskundige ontwikkeling vormgegeven vanuit de ambitiewijzer Actief Leren. Ook de ontwikkeling van 0 tot 4-jarigen bekijken we vanuit de uitgangspunten: betrokkenheid en welbevinden. Dit doen we middels een doelgericht en afgestemd aanbod en samenwerkend leren met de professional in een begeleidende rol, gericht op het bevorderen van zelfsturing en zelfregulatie bij kinderen. We richten ons daarbij op de pijlers:

- Vaardigheden kinderen
- Vaardigheden professionals
- Autonomie bevorderende systemen en structuren

Ontwikkelingen, kansen en risico's

Door het samengaan van vier organisaties naar één nieuw kindcentrum is het noodzakelijk om een gezamenlijke taal met elkaar te ontwikkelen. Er zijn hoge ambities als het gaat om een vernieuwend en toekomstgericht aanbod, waarin alle kinderen meedoen en zich kunnen ontwikkelen. Bovendien vraagt de nieuwe visie op leren een andere rol van professionals. Van overdragers van kennis worden zij ingenieurs van een leeromgeving die ze continu herontwerpen, optimaliseren, inhoudelijk en procesgericht vernieuwen, etc.

Naast het bijbrengen van kennis en vaardigheden (kwalificatie), draagt iedere professional bij aan de ontwikkeling van zelfkennis en karakter-

vorming (persoonsvorming) en het functioneren in de maatschappij (socialisatie). De vraag die de komende tijd onze aandacht verdient is: hoe creëren we een omgeving waarin we leren van en met elkaar?

Hoe zorgen we ervoor dat jong en oud de juiste kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelen die bijdragen aan een gezonde, gelukkige, duurzame en inclusieve samenleving? Hoe dragen we samen zorg voor een ontwikkelingsgerichte cultuur waarbij onderzoek en innovatie gezamenlijk gedragen pijlers voor kwaliteit zijn?

Wat zijn onze ambities?

We willen bereiken dat:

- Er geïntegreerd samen wordt gewerkt en verantwoording wordt afgelegd op de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
- Kinderen én professionals met plezier leren en zich ontwikkelen vanuit een intrinsieke motivatie en talenten.
- We kinderen en professionals in hun kracht zien en dit zich vertaalt naar positieve energie.
- Er een breed aanbod voor talentontwikkeling is.
- Kinderen en professionals inzicht hebben in hun talenten en persoonlijke leerprocessen, en zelf mede vorm kunnen geven aan hun ontwikkeling.
- De ontwikkeling van kinderen (0 – 13 jaar) zichtbaar wordt gemaakt (onderzoek naar een passend systeem).

- Er diversiteit in werkvormen en werkplekken zichtbaar is.
- De inzet van ICT op kindniveau gepersonaliseerd is (zowel in aanbod als niveau).
- Elk kind vanuit een eigen ontwikkelplan doelgericht aan de persoonlijke ontwikkeling kan werken (als het doelenboek en kindontwikkelplan volledig geïntegreerd zijn).
- Ten minste 90% van de kinderen een verwachte of meer dan verwachte (vaardigheids)groei doormaakt op de domeinen rekenen en taal.
- We onderzocht hebben wat internationalisering en de Brainport omgeving betekenen voor de verdere vormgeving van ons kindcentrum (bijv. Programmeren als geïntegreerd aanbod, Engels vanaf 3 jaar etc.)
- Er structureel en volgens visie interactief en organisch (als vanzelfsprekend door de dag heen) kindontwikkelsprekken gevoerd worden.

2. PEDAGOGISCHE TACT IN EEN INCLUSIEVE SETTING

‘Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van een kind’ (NIVOZ). Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie –in dit geval een pedagogische relatie tussen kind en professional– of mate van verbondenheid aan ten grondslag. Ons kindcentrum wil er zijn voor alle kinderen, vanuit een inclusieve, integrale en interprofessionele setting.

Pedagogische tact of tactvol handelen is meer dan een competentie. Het is een ziens- of zijnswijze. Het vraagt om openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat het nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien.

Waar staan we nu?

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheidsbesef van professionals voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen op alle locaties hun plek als veilig ervaren. Medewerkers zijn vanuit oprechte aandacht

in verbinding met kinderen. Iedere professional deelt dezelfde visie (gebaseerd op de uitgangspunten van Actief Leren). De volgende stap is het vertalen van deze visie naar een gemeenschappelijk handelen. Onze aandacht gaat hier in de komende jaren naar uit.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

In het vormgeven van het pedagogisch handelen zien we nog veel verschillen tussen de locaties en ook tussen professionals binnen een locatie zelf. In het nieuwe kindcentrum is de pedagogische visie de verbindende factor in het aanbod 0-13 jaar. Het is een gedeelde waarde c.q. zijnswijze waarin medewerkers elkaar vinden en die aan de basis ligt van groei en ontwikkeling. Onze overtuiging is 'zonder relatie geen prestatie' (Luc Stevens).

De uitdaging in de komende jaren is om pedagogische tact tot zijnswijze te integreren. Hiervoor moeten medewerkers zich kwetsbaar durven opstellen en bereid zijn tot reflectie op het eigen handelen. Dit vraagt om een cultuur van openheid en dialoog, van elkaar durven aanspreken op gedrag en elkaar willen helpen in het belang van de gezamenlijke focus op ontwikkeling en kwaliteit.

Wanneer pedagogische tact niet als natuurlijke houding zichtbaar is, blijkt deze moeilijk te leren. Bij het coachen en begeleiden van medewerkers én bij de werving en selectie van nieuwe medewerkers is pedagogische tact dan ook een belangrijk onderdeel.

Wat zijn onze ambities?

We willen bereiken dat:

- Het begrip pedagogische tact geladen is met gedeelde waarden en deze zichtbaar terug te vinden zijn in de gehele organisatie.
- Professionals gericht zijn op de wederzijdse relatie, zij kinderen begeleiden vanuit respect voor eigen keuzes, potentie en talent en voortdurend op zoek zijn naar kansen voor groei.
- Kinderen een groot vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en dat van elkaar.
- Kinderen, ouders en andere betrokkenen zich veilig en gelukkig voelen in het kindcentrum.
- We specifieke ondersteuning vooral op de kernpleinen vormgeven en daarnaast de oases 2-6 en 6-12 volgens onze visie verder uitgewerkt hebben (onderwijs- en zorgarrangementen).
- Medewerkers de kwaliteiten en ontwikkelpunten van zichzelf en hun collega's kennen en in staat zijn om deze diversiteit optimaal te benutten.
- Professionals open naar kinderen kijken, hun potentie en initiatieven zien en ondersteunen.
- Ouders partners zijn, en professionals uitgaan van de professionaliteit van ouders wat hun eigen kinderen betreft.
- Medewerkers vanuit verschillende perspectieven naar hun pedagogische verantwoordelijkheid kunnen kijken (kind, ouder, collega, professional).

3 DOORGAANDE ONTWIKKELING VAN 0-13 JAAR

Kinderen ontwikkelen zich de hele dag door, zeker in de huidige tijd waarin informatie overal beschikbaar is. Dus waarom stoppen met spelen als school begint? Of stoppen met leren zodra de school uit is?

Voor kinderen in ontwikkeling is een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar van groot belang. De fase van geboorte tot ongeveer het 5^e levensjaar is voor de ontwikkeling van elk kind de meest cruciale fase. Dan worden de meeste neurale verbindingen in de hersenen aangelegd. Ook het talig vermogen en de wijze waarop kinderen in de wereld staan, ontwikkelen zich in deze periode. Hierbij speelt genetische aanleg een rol, maar zeker zo belangrijk zijn de aard en kwaliteit van de omgeving waarin een kind opgroeit.

Waar staan we nu?

Onder het motto 'It takes a village to raise a child' werken we zowel intern als extern nauw samen aan een doorlopende ontwikkelingslijn. Ook doen we er alles aan om te zorgen voor een optimale leer- en ontwikkelingsomgeving voor alle kinderen. Vanuit een integrale en inclusieve setting kunnen we dit steeds beter vormgeven.

Voor intern handelen is een duidelijke visie op leren vastgesteld. Ook is er een doelenboek in wording. Hierin zijn de doorgaande leerlijnen vanuit de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en op diverse onderdelen uitgewerkt. Het aanbod is gericht op de doelen (kerndoelen en brede doelen) welke worden vastgelegd in een individueel kindontwikkelplan. Ten aanzien van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs is er een professioneel en warm contact met de betreffende ketenpartners.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

Het traject Actief Leren en het ontwikkelen van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen, hebben geleid tot een groot bewustzijn. Medewerkers hebben een heldere focus op leerdoelen, waarmee zij meer loskomen van een methodegestuurd aanbod en beter af kunnen stemmen op de ontwikkelingslijn van een individueel kind. Ook is er een groter besef van de brede ontwikkeling van kinderen. Het werken aan bredere doelen vanuit talent en passie krijgt meer vorm, maar staat nog in de kinderschoenen. De 'angst' om los te laten en te vertrouwen op de ontwikkelkracht van een kind speelt een rol. Er heerst als het spannend wordt nog het gevoel van 'afgerekend' worden op cognitieve meetbare resultaten. De lat ligt hoog en er is nog veel werk te verzetten. Terwijl we verbouwen

blijft de winkel open en het aanbod van hoge kwaliteit. Er zal dan ook in de komende tijd nieuw vertrouwen vanuit nieuwe normen ontwikkeld moeten worden. Hoe geven we het aanbod in doorgaande lijn vorm? Wanneer is het goed genoeg? Hoe maken we ontwikkeling zichtbaar op de drie domeinen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en hoe verantwoorden we de resultaten/ opbrengsten?

Wat zijn onze ambities?

We willen bereiken dat:

- De nieuwe visie en werkwijze (doelenboek, kindgesprekken en kindontwikkelpannen) volledig geïmplementeerd zijn in het dagelijks handelen.
- Professionals ontwikkelingsprocessen bij een kind herkennen en daarop afstemmen.
- Het programma voor kinderen die gebruikmaken van een dagarrangement of specifiek ondersteuningsprogramma, organisch gedurende de dag wordt vormgegeven (het ontschotten van onderwijs, opvang en zorg).
- Het aanbod en de werkwijze tussen de verschillende kernpleinen zijn afgestemd.
- Het extra activiteitenaanbod voor alle kinderen toegankelijk is.
- Er een sterkere inhoudelijke overgang zichtbaar is van PO-VO (aanbod en werkwijze).
- Er vanuit één visie een geïntegreerd specifiek ondersteuningsaanbod is, waarbij doelen vanuit bijv. logopedie, speltherapie, e.d. zijn opgenomen in een kindontwikkelpan.

4. PROFESSIONEEL KAPITAAL IN EEN DUURZAME INNOVATIEVE ORGANISATIE

Om onze ambities te verwezenlijken, hebben we positieve en bevoegen medewerkers nodig die vanuit overtuiging en professionaliteit in staat zijn uitvoering te geven aan de gestelde koers. We verwachten van hen dat ze lef hebben, hoge doelen stellen voor zichzelf en zich verbinden aan de organisatiedoelen. We geloven in een organisatiecultuur waarbij het vanzelfsprekend is dat er gezamenlijk onderzoek plaatsvindt met een gedeelde focus op het voortdurend en duurzaam verbeteren van het primaire proces (verbeteren van ontwikkelaanbod en -omgeving van kinderen). Medewerkers in een lerende organisatie zijn gemotiveerder, energiever en durven meer.

Waar staan we nu?

In In het Hart van het Hout werken medewerkers vanuit passie, expertise en toenemende onderlinge samenwerking aan de ontwikkeling van kinderen. Het handelen is nu nog veelal gericht op de eigen kerngroep en de verschillende aanwezige talenten en expertises kunnen nog effectiever worden ingezet.

Het samengaan van drie verschillende scholen en een kinderopvang heeft geleid tot nieuwe uitgangspunten. Deze vertalen zich de komende jaren naar de inrichting van organisatie.

In dialoog met medewerkers is gekeken naar het competentieprofiel van een medewerker in kindcentrum In het Hart van het Hout. De competenties in dit profiel zijn universeel, dus niet taak- of functieafhankelijk. We hebben ze vastgelegd in de profielen Joost & Julia.

De visie is dat verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen en dat er een cultuur is van 'wie het weet mag het zeggen'.

Samenwerking, inzetbaarheid, leiderschap en elk besluit inzake de verdere inrichting van de organisatie zal hierop gebaseerd zijn.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

In het nieuwe kindcentrum werken alle professionals samen in een interdisciplinair team. De wet- en regelgeving is hier niet op afgestemd. Zo kennen de verschillende cao's ieder eigen arbeidsvoorwaarden.

Hier zullen we een passende werkwijze in moeten vinden.

In het kindcentrum zien we een nieuwe rol van professionals als ontwerpers, vormgevers en begeleiders van de brede ontwikkeling van kinderen in een voortdurend veranderende omgeving. Dit vraagt om specifieke kennis, vaardigheden en een bepaalde attitude van medewerkers.

Ook het samenwerken in een interdisciplinair team is voor de meeste professionals nieuw. De komende jaren is een investering vanuit de gezamenlijke visie en pedagogisch fundament in collectiviteit en samenhang belangrijk. Dit vraagt iets van medewerkers, maar ook van de organisatie als het gaat om leiderschap en de organisatiecultuur.

Wat zijn onze ambities?

We willen bereiken dat:

- Medewerkers ambassadeurs zijn van het kindcentrum en de gezamenlijke visie als één team zichtbaar uitdragen.
- De competenties zoals beschreven in Joost & Julia bij alle medewerkers zichtbaar zijn (gekoppeld aan functieboeken QliQ en Wij zijn JONG).
- Er een lerende organisatiecultuur is, waar zichtbaar (wetenschappelijk) onderzoek plaatsvindt, gericht op innovatie en ontwikkeling met de focus op het primaire proces (verbeteren van het leren van kinderen). Met de ontwikkelcirkel in een prominente rol.
- Er zowel formeel als informeel geleerd wordt en medewerkers elkaar versterken door ontwikkeling, scholing en teamleren.
- Er een goed beeld is van elkaars talenten en deze in de volle breedte benut worden. Bij het aantrekken van nieuwe medewerkers wordt gekeken welk talent en/of expertise er nog ontbreekt.
- We succesvol samenwerken op kernpleinen.
- We het werken in kernpleindoorbreekende-expertiseteams vorm hebben gegeven.
- Coaching en het werken aan persoonlijke ontwikkeldoelen voor iedereen vanzelfsprekend is.
- Elke medewerker het beste uit zichzelf en de ander weet te halen.

- Er op alle niveaus in de organisatie verantwoordelijkheid wordt gegeven en genomen.
- Medewerkers lef hebben en hun nek durven uit te steken.
- Het functiehuis en organogram helder beschreven zijn.
- Er voor medewerkers een helder gelijkwaardig personeelsbeleid van toepassing is, waarbij de inzetbaarheid flexibel is zodat integrale samenwerking van 7.00 – 19.00 uur gezamenlijk vormgegeven kan worden.
- We Samen Opleiden in het kindcentrum zichtbaar vormgeven en uitdragen. En we geaccrediteerd zijn als voorloperschool van het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden.
- Er gewerkt wordt vanuit de uitgangspunten van een professionele leergemeenschap (Verbiest).

5. LEIDERSCHAP

Leiderschap vindt plaats in alle lagen, bij kinderen, in het team en in formele zin bij de directie. In het Hart van het Hout heeft leiders nodig die willen werken aan de transformatie van de organisatie en die verantwoordelijkheid nemen voor zowel hun eigen persoonlijke ontwikkeling als de professionele ontwikkeling van de organisatie.

Waar staan we nu?

Leiderschap in de huidige setting is gebaseerd op vertrouwen en op het stimuleren en aanspreken van medewerkers op hun talent en verantwoordelijkheid. Het is gericht op het creëren van ruimte en randvoorwaarden voor inspiratie en groei vanuit missie, visie en moreel kompas.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

De ontwikkeling van ons integrale inclusieve kindcentrum met hoge ambities vraagt specifieke competenties en vaardigheden op het gebied van leiderschap. Door de twee moederorganisaties zijn de ambities en de koers vastgelegd in het document 'Later als ik groot ben'. Dit geeft houvast en vertrouwen voor verdere uitwerking.

Uit de verschillende werkculturen van de vier organisaties moeten één gezamenlijke cultuur ontstaan. Er wordt een nieuw krachtig interdisciplinair team gevormd en er moet een gezamenlijke nieuwe taal ontwikkeld worden. Dit gebeurt vanuit de verbinding van heden naar nieuw; vanuit dat wat er is, durven dromen en nieuwe ambities formuleren.

Dit vraagt voorbeeldgedrag, ondernemerschap, lef en voortdurende reflectie. En de bereidheid om onzekerheid te verdragen. In tempo, in weerstand en in onkunde of handelingsverlegenheid. De focus moet de komende tijd liggen op het verder doorontwikkelen van de organisatie. Op inhoud en op inrichting. Er is geen blauwdruk, het proces moet zelf gelopen worden. De kansen maar ook de risico's liggen bij de eigen ontwikkelpotentie en kracht van de organisatie.

Wat zijn onze ambities?

We willen bereiken dat:

- Krachten gebundeld worden en uit alle werelden het beste meegenomen wordt.
- Leiderschap plaatsvindt op alle lagen (kinderen, team en directie).
- Medewerkers ruimte ervaren voor leren, groei, innovatie en het maken van fouten.
- Het (functie)huis staat en de focus kan liggen op inhoud en ontwikkeling.
- Er voor het kindcentrum één formele juridische identiteit is vastgelegd.
- Leiderschap gericht is op passie (drijfveren), werkplezier (flow), ontwikkeling en talent.
- Leiderschap zowel gericht is op de gezamenlijke missie en visie en daarnaast passend afgestemd wordt op een individuele medewerker.
- Er op organisatieniveau jaarlijks dialoog plaatsvindt over leiderschap.

6. KINDCENTRUM IN DE WIJK; FYSIEKE VERTALING VAN VISIE NAAR VER(NIEUW)BOUW

In ons nieuwe kindcentrum doet iedereen mee! Dat is waar we voor staan en naar streven.

Mierlo-Hout is een wijk, maar voelt als een dorp. In het Hart van het Hout is onderdeel van dit dorp. We zien onszelf als een plek waar je kunt ontmoeten en verbinden, een plek waar je samen leeft en leert. Zelf maken we ook de stap naar de wijk, als dat relevant is. We ervaren een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van verbinding. Initiatieven, diensten en producten die bijdragen aan kindontwikkeling of specifieke ondersteuning worden in of aan betrokkenen bij het kindcentrum aangeboden.

Waar staan we nu?

De plek waar ons nieuwe kindcentrum is voorzien, ligt midden in het centrum. Hier wordt in de komende jaren door diverse maatschappelijke organisaties stevig geïnvesteerd in huisvesting voor onderwijs en opvang, zorg en seniorenvoorzieningen. Graag willen we met deze koers en vanuit onze inclusieve gedachte meer voor de wijk gaan betekenen.

We bouwen het nieuwe kindcentrum op een vertrouwde en sfeervolle plek, midden in de wijk, waar je elkaar kunt ontmoeten, samen kunt ontwikkelen en waar je mag ontdekken wat je talenten zijn. Leren, spelen, sport, muziek, creativiteit, techniek, zorg en ondersteuning; het hoort er allemaal bij. Dit vraagt om een gebouw dat aansluit bij de brede ontwik-

keling van kinderen. Het proces van de verdere uitwerking en realisatie van ver(nieuw)bouwplannen loopt, waarbij de integrale en inclusieve visie de basis vormt.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

Bij het vertalen van onze ambities naar concrete realisatie, zijn de locatie en het bestaande gebouw een gegeven waar we rekening mee moeten houden. Dit betekent iets voor architectonische vormgeving, bereikbaarheid en verkeersveiligheid. Het nieuwe gebouw gaat ons letterlijk meer mogelijkheden bieden om vanuit nieuwe ambities te werken.

Wat zijn onze ambities?

We willen bereiken dat:

- Er een zichtbare samenwerking is in de wijk (wijkraad, winkeliers, JIBB, Alphonsus etc.)
- We met partners in de wijk jaarlijks een aantal gezamenlijke activiteiten organiseren vanuit het dorpsplein Mierlo-Hout.
- We de verbinding tussen jong en oud expliciet vorm kunnen geven.
- We participeren in het tot stand komen van het wijkactieplan en zichtbaar zijn in de wijk (tijdens activiteiten, in wijkblad 'Ons Mierlo-Hout' etc.)
- We innoverend zijn in ons arrangementenaanbod en dit uitbreiden op basis van de behoefte van onze gezinnen.
- Betrokkenheid bij maatschappelijke (wijk)initiatieven voor en door kinderen onderdeel is van hun ontwikkeling.

