

Pestprotocol



Cortenbachstraat 70
5707 TJ Helmond
tel.: 0492-523402



WAAR JE WELKOM BENT

Inhoud:

- ☛ Pesten op school. Hoe gaat Westwijzer ermee om?
- ☛ Voorwaarden voor het kunnen uitvoeren van dit protocol.
- ☛ Het probleem dat pesten heet.
- ☛ Voorbeelden van pesterijen.
- ☛ Activiteiten om pesten te voorkomen.
- ☛ Als er dan toch gepest wordt.
- ☛ Sanctiebeleid
- ☛ Adviezen aan ouders
- ☛ Digitaal pesten
- ☛ Anti pest-coördinator
- ☛ Onderschrijven
- ☛ Bijlage: Dag van Respect

Pesten op school. Hoe gaat Westwijzer ermee om?

Pesten komt helaas op alle scholen voor, dus ook op Westwijzer. Omdat wij voor elk kind een zo'n veilig mogelijke omgeving willen creëren gaan wij serieus met pestproblemen om, door op de eerste plaats maatregelen te nemen waarmee we het pesten proberen te voorkomen. Mocht het echter toch tot pesten komen, zal het probleem zo snel en effectief mogelijk worden aangepakt.

Voorwaarden voor het kunnen uitvoeren van dit protocol.

- ☛ Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- ☛ Westwijzer probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten aan het begin van het schooljaar door de leerkracht met de kinderen besproken, waarna met hen regels worden vastgesteld. Bovendien zal er 1 x in het jaar (op de dag van respect) extra aandacht gegeven worden aan dit onderwerp. (Zie bijlage)
- ☛ Als pesten zich voordoet, kunnen leerkrachten (in samenwerking met de ouders) van Westwijzer dat signaleren, nemen zij een duidelijke stelling in en ondernemen actie tegen dit gedrag. (Zie daarvoor blz.: 3 t/m 5) Zij worden regelmatig bijgeschoold over dit onderwerp.
- ☛ Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak. (Zie daarvoor blz.: 3 t/m 5)
- ☛ Wanneer het probleem niet op de juiste wijze (Zie daarvoor blz.: 3 t/m 5) wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan wordt de vertrouwenspersoon ingeschakeld. Deze vertrouwenspersoon onderzoekt het probleem, raadpleegt deskundigen en adviseert het bevoegd gezag.
- ☛ Onze vertrouwenspersonen zijn: Juffrouw Marij en juffrouw Manon B.
- ☛ Verder zijn de volgende 3 stelregels van groot belang:

Regel 1:

- Je mag niet klikken maar...
als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

Regel 2:

- Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Regel 3:

- Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en ouders halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. Om ervoor te zorgen dat de samenwerking tussen school en ouders goed verloopt vragen wij aan ouders om:

- met respect over andermans kind en andermans opvoeding te spreken.
- als u zich zorgen maakt om het welzijn van een kind, een oplossing bespreekt met de leerkracht die goed is voor dat kind, de ouders ervan, de leerkracht, de klas (dus ook uw kind), de school en de buurt.

De school gaat niet met u in gesprek als u oplossingen wilt afdwingen die goed zijn voor uw kind en voor uzelf, maar niet goed zijn voor anderen zoals klasgenoten, de school, de buurt.

Het probleem dat pesten heet.

Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren.

Wanneer echter één van de betrokkenen zich niet meer veilig voelt en als dit 'spelletje' gedurende langere periode op dezelfde persoon gericht is dan is er sprake van pesten.

Voorbeelden van pesterijen.

Verbaal

- ☞ Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen".
- ☞ Schelden: "Viespeuk, etterbak, mietje" enz.
- ☞ Dreigen: "Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je."
- ☞ Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
- ☞ Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak enz.)
- ☞ Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

Fysiek

- ☞ Trekken en duwen of zelfs spugen.
- ☞ Schoppen en laten struikelen.
- ☞ Krabben, bijten en haren trekken.

Intimidatie

- ☞ Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- ☞ Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.
- ☞ Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- ☞ Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

Isolatie

- ☞ Steun zoeken bij andere kinderen zodat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke dingetjes.
- ☞ Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag.

Stelen of vernielen van bezittingen

- ☞ Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- ☞ Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken.

Activiteiten om pesten te voorkomen.

- ☞ Aan het begin van het schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan regels en afspraken op school (kapstokregels) en aan het pestprotocol.
- ☞ Aan het begin van het schooljaar besteden wij aandacht aan een positieve groepsvorming.
- ☞ Op school hanteren we de methode: "Leefstijl", waarin veel aandacht wordt besteed aan zelfvertrouwen en omgaan met elkaar.
- ☞ Er wordt gestreefd naar een goed pedagogisch klimaat, waarin veiligheid centraal staat.
- ☞ Op Westwijzer wordt er regelmatig tijd besteed aan samenwerkend leren. Dit zijn werkvormen waarbij de sociale verantwoordelijkheid bevorderd wordt.
- ☞ Westwijzer beschikt over een sociaal/emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN, waardoor er eerder zicht is op kinderen die de kans lopen om gepest te worden of pestgedrag kunnen gaan vertonen. Daardoor kan er preventief ingegrepen worden.
- ☞ De leerkrachten van Westwijzer gaan respectvol met elkaar en de leerlingen om. Zij hebben hierin een voorbeeldfunctie.
- ☞ De leerlingenraad heeft hierin ook een voorbeeldfunctie, bij geen goed voorbeeldgedrag volgt verwijdering uit de leerlingenraad.
- ☞ Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Als er dan toch gepest wordt.

Als er toch sprake blijkt te zijn van pesten wordt er op Westwijzer hulp geboden aan:

De gepeste leerling:

- ☞ We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- ☞ We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- ☞ We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.

- ☞ We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- ☞ We benadrukken de sterke kanten van het kind.
- ☞ We stimuleren het dat de leerling zich anders/beter opstelt.
- ☞ We praten met de ouders van het kind (en de ouders van de pester).
- ☞ We plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.
- ☞ We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

De pester:

- ☞ We praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten.
- ☞ Er wordt verslag gemaakt over de betreffende situatie in het dossier van het kind.
- ☞ We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- ☞ We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- ☞ We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.
- ☞ We laten excuses aanbieden.
- ☞ We spreken bij herhaling de pester er weer op aan.

De grote groep:

- ☞ We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- ☞ We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- ☞ We bespreken met de leerlingen dat "meedoen" met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- ☞ We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- ☞ We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- ☞ We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

De ouders:

- ☞ Ouders van de gepeste leerling, de pester en evt. meelopers worden op school uitgenodigd om samen in gesprek te gaan en te komen tot een oplossing.
- ☞ Ouders van de zwijgende middengroep/meelopers kunnen zich bij de leerkracht melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt.
- ☞ Westwijzer schept een klimaat waarin het duidelijk is voor ouders dat de school open staat voor dit soort meldingen.

Sanctiebeleid

Gedrag	Sanctie	Door wie
Eenmalig geconstateerd pestgedrag	Gesprek over omgangsregels. Ingaan op eventuele sancties	Leerkracht

Pesten blijft doorgaan	In gesprek gaan met pester en de gepeste. -een passende consequentie voor de pester bedenken.	Leerkracht gaat in overleg met de anti pestcoördinator. Intern begeleider wordt op de hoogte gesteld van het probleem.
Pesten blijft toch doorgaan	Gesprek met ouders / verzorgers. Afspraken over te verwachten gedrag worden schriftelijk vastgelegd en getekend. Straf gaat door.	Leerkracht, anti-pestcoördinator en directie.
Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.	Schorsing-verwijdering.	Directeur in overleg met het schoolbestuur Qliq-primair onderwijs

Adviezen aan ouders

De ouders van de gepeste kinderen:

- ☞ Neem het probleem van uw kind serieus.
- ☞ Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- ☞ Pesten kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- ☞ Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- ☞ Stimuleer de leerling om naar de leerkracht te gaan.

De ouders van pesters:

- ☞ Neem het probleem van uw kind serieus.
- ☞ Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- ☞ Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- ☞ Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- ☞ Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- ☞ Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

De ouders van alle kinderen:

- ☞ Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- ☞ Houd rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de ouders van de pester.
- ☞ Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- ☞ Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- ☞ Geef zelf het goede voorbeeld.
- ☞ Leer uw kind voor anderen op te komen.
- ☞ Leer uw kind voor zichzelf op te komen

Digitaal pesten

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten.

Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door. Het is een groeiend probleem. Daarom is een aanvulling op het huidige pestprotocol van groot belang.

De belangrijkste vormen van digitaal pesten zijn:

- ☛ schelden via chat, sms, WhatsApp of internetsites.
- ☛ uitsluiting van WhatsApp-groepen
- ☛ virussen opzettelijk versturen
- ☛ e-mailbommen
- ☛ ongevraagd verspreiden van foto's en filmpjes
- ☛ hacken en kraken
- ☛ privacy schending
- ☛ dreigtweets
- ☛ haatcampagnes

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Signalen betreffende cyberpesten nemen we altijd serieus.

Het stappenplan na een melding van cyberpesten

- ☛ **Bewaar de berichten.** Probeer de berichten waarin het pestgedrag voorkomt te bewaren. Vertel leerlingen hoe ze dat kunnen doen (afdrukken, selecteren en kopiëren, chat-gesprekken opslaan).
- ☛ **Blokkeren van de afzender.** Leg de leerling zo nodig uit hoe hij/zij de pestmail kan blokkeren.
- ☛ **Probeer de dader op te sporen.** Soms is de dader te achterhalen door uit te zoeken van welke computer het bericht is verzonden.
- ☛ **Neem contact op met de ouders van de gepeste leerling.** Geef de ouders voorlichting over welke maatregelen zij thuis kunnen nemen.

Preventief omgaan met digitaal pesten:

Westwijzer maakt gebruik van een lespakket Diploma Veilig Internet voor groep 5 t/m 8. Het stelt hen in staat om problemen met internet te herkennen, op te lossen en te voorkomen. Maar ook om de leuke aspecten van internet met elkaar te delen.

Thema's

De volgende thema's staan centraal in de lessen voor groep 5-6:

- ☛ Wat is internet en wat is er leuk aan internet?
- ☛ E-mail, inclusief spam, nepmailtjes en virussen
- ☛ Betrouwbaarheid van informatie
- ☛ Reclame
- ☛ Zoeken op internet
- ☛ Plaatjes zoeken
- ☛ Privacy
- ☛ Wie ben jij online?
- ☛ Foto's en fotobewerking
- ☛ Veilige wachtwoorden

👤 Digitaal pesten

Thema's

De volgende thema's staan centraal in de lessen voor groep 7-8:

- 👤 Wat is internet en wat is er leuk aan internet?
- 👤 E-mail, inclusief spam, nepmailtjes en virussen
- 👤 Betrouwbaarheid van informatie
- 👤 Reclame
- 👤 Zoeken op internet, inclusief Wikipedia en Wikikids
- 👤 Afbeeldingen en filmpjes zoeken
- 👤 Privacy, inclusief webcam en mobieltjes
- 👤 Copyright
- 👤 Wie ben jij online?
- 👤 Foto's en fotobewerking
- 👤 Veilige wachtwoorden
- 👤 Digitaal pesten

De anti-pestcoördinator

Op onze school hebben wij een anti-pestcoördinator, dit is juffrouw Christel. Zij heeft de volgende taken:

- Zij is verantwoordelijk voor het **anti-pestbeleid** binnen onze school; Zij houdt zicht op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair basisonderwijs zodat ons anti-pestbeleid up-to-date is en voldoet aan de wet.

- Zij is er verantwoordelijk voor dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol. Zij zal ervoor zorgen dat het anti-pestprotocol binnen de school regelmatig onder de aandacht wordt gebracht en 'leeft' binnen onze school.

- Eens in het jaar zal zij het anti-pestprotocol op een teamvergadering op de agenda zetten; dit om als team gezamenlijk te beoordelen of het protocol nageleefd wordt, of het (nog) up-to-date is en of we er als team zaken in zouden willen veranderen.

- Binnen onze school is zij het **aanspreekpunt** voor alles wat te maken heeft met 'pesten'. Zowel leerlingen als collega's kunnen een beroep op haar doen. Zij zal samen met de betreffende leerling(en) en leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen.

- Tot slot heeft zij ook een belangrijke rol als het gaat om het voorkomen van pesten binnen onze school. Zij is medeverantwoordelijk voor het **beleidsplan sociaal emotionele ontwikkeling**, waarbinnen de nadruk ligt op elkaar met respect behandelen, je veilig voelen binnen de school, jezelf durven zijn en je binnen de groep en binnen de school bij elkaar betrokken voelen.

Onderschrijven

Leerkrachten en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Pestprotocol.

Bijlage

Dag van respect

1 keer per jaar organiseert stichting dag van respect in november de dag van respect. Het idee achter deze stichting is om kinderen uit te leggen wat respect inhoudt. Wat is respect, hoe kan je respect geven aan iemand en wat is daar nu eigenlijk zo fijn aan? De stichting hoopt met de Dag van Respect te bereiken dat Nederland een land wordt waar plaats is voor iedere burger, waarin iedereen mag zijn wie hij is en zich niet bedreigd hoeft te voelen om zijn anders-zijn. Gebaseerd op deze dag organiseert de school in samenwerking met de buurt ieder jaar een dag van respect. Uit de dag van respect is er in schooljaar 2010-2011 een prachtig kunstwerk gekomen: De boom van respect. De boom is te bewonderen aan de Arbergstraat.

