**Pestprotocol**

Pestprotocol



PESTPROTOCOL

\\srv-august-04\plein\Leraar\Algemene documenten\Vakgebieden\SOVA\Pestprotocol

Inhoudsopgave

[1. Waarom een pestprotocol? 3](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437097)

[2. Voorwaarden 3](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437098)

[3. Wat bedoelen we precies met pesten? 3](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437099)

[4. Preventie 4](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437100)

[5. Toch pestgedrag, wat nu? 5](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437101)

[5.1. Signalen 5](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437102)

[5.2. Aanpak 5](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437103)

[*Fase 1: Oplossen door middel van bespreken (incidenteel pestgedrag)* 6](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437104)

[*Fase 2: Oplossen door middel van bestraffen (herhalend pestgedrag)* 6](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437105)

[6. Accoordverklaring 8](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437106)

[Bijlage 1: Een nieuw schooljaar, een nieuw begin 9](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437107)

[1a. Aandacht voor de groepsvorming 9](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437108)

[1b. Groepsregels **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437109)

[Bijlage 2. Checklist doorvragen 10](file:///D%3A/Downloads/Pestprotocol%20conceptversie%202007%20%28Maja%20de%20Goffau%29.docx#_Toc158437111)

Waarom een pestprotocol?

 Op onze school willen we een veilige sfeer bieden voor elke leerling. Helaas komt echter op elke school pesten voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

 Pesten vormt een gevaar voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Door het hanteren van een pestprotocol willen we hen ondersteuning bieden om zodoende hun sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren, te bevorderen en bij te sturen. Het is tevens een middel om eenduidigheid te brengen in de aanpak van pestproblemen binnen het geheel van de school.

# Voorwaarden

Om dit pestprotocol op school te kunnen hanteren, is een aantal voorwaarden van belang:

1. Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).
2. De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
3. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
4. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
5. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
6. Op school is een externe vertrouwenspersoon aangesteld. (zie schoolgids) binnen de school is er het gedragsteam. Eén leerkracht is als pestcoördinator aangesteld. Deze kan door de leerkracht benaderd worden voor extra ondersteuning.

# Wat bedoelen we precies met pesten?

Om dit protocol te kunnen hanteren is het van belang dat we weten over welk gedrag we het hebben. Er is een verschil tussen pesten en plagen:

‘Plagen’ vindt plaats op gelijkwaardig niveau. Het ene kind plaagt de ander en wordt teruggeplaagd. Het is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Bovendien duurt het nooit heel erg lang. Door elkaar te plagen leert het kind zelfs om met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden.

Bij ‘pesten’ daarentegen gaat het om een ongelijkwaardige strijd. Een pestslachtoffer zal de pester(s) niet terug (kunnen) pesten. Bij pesten zijn bepaalde kinderen continu het slachtoffer. Hoe ze zich ook gedragen, wat ze ook doen, de pesters vinden altijd wel weer een aanleiding om zo’n kind te pesten.

 In het kort is pesten het gedrag dat omschreven kan worden als:

*Het langdurig uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld,*

*door één persoon of groep*

*tegen (meestal) een eenling, die niet in staat is zichzelf te verdedigen.*

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere groepen wordt er gepest.

# Preventie

Boven alle regels en maatregelen is van belang dat we dagelijks met onze kinderen nadenken over hoe God wil dat we met onze naaste omgaan. De gelijkenis van de barmhartige Samaritaan (Luc. 10: 25 t/m 37) stelt ons voor de vraag **Wie is mijn naaste**? Bij het nadenken over ons gedrag richten we ons allereerst op de eisen die God ons stelt, samengevat in de Tien Geboden. Dit sluit mooi aan bij onze SoVa-hoofdregel!

Preventie bestaat niet slechts uit het houden van een enkel pestproject. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken. Op onze school willen we daar concreet gestalte aan geven door de volgende maatregelen en activiteiten:

* In elke klas heeft het bieden van een goede sfeer de aandacht. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Alle leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de goede sfeer in de groep.
* Het samenwerken tussen leerlingen krijgt extra aandacht. Het onderwijs op school is volop in ontwikkeling en de school bezint zich op manieren van lesgeven waarbij de leerlingen gezamenlijk opdrachten moeten uitvoeren, zodat ook hierin sociale vaardigheden ontwikkeld kunnen worden.
* Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
* Wekelijks wordt in de groepen het vak sociaal-emotionele vorming gegeven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de losbladige methode ‘Hun sociale talenten´ en de ideeën/lessen die aangereikt worden vanuit het gedragsteam. Zie bijlage 3
* Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor leerlingen. Binnen het vak sociaal-emotionele vorming wordt daarom aan het begin van het nieuwe schooljaar bijzondere aandacht gegeven aan het onderwerp pesten. Aan het begin van een nieuw schooljaar begint een proces van groepsvorming, waarbij elk kind probeert zich een veilige plek te veroveren. Met de leerlingen worden regels gemaakt. Er wordt afgesproken dat de leerlingen en leerkracht zich daaraan zullen houden. De regels worden zichtbaar opgehangen in het lokaal. Zodat de leerkracht de kinderen kan verwijzen naar de regels als er problemen zijn. Een deel van deze regels hangt op de SoVa borden in de gangen In bijlage 1 is extra informatie opgenomen over aandacht voor de groepsvorming.
* Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: “Je mag niet klikken, maar……als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.” Ook het aankaarten van een pestprobleem van een ander wordt niet gezien als klikken, maar wordt juist gezien als de plicht van medeleerlingen.
* Samenwerken met ouders vormt een belangrijk aandachtspunt van de school. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Een sociogram biedt inzicht in de relaties tussen de leerlingen onderling. Elk jaar wordt in alle groepen een sociogram afgenomen. In groep 1 en 2 gebeurt dit in januari, in groep 3 t/m 8 gebeurt dit in oktober en maart. Indien de resultaten reden tot zorg geven, worden deze op de contactavond met de ouders besproken.

* In november wordt in groep 4 t/m 8 de sociale veiligheidslijst afgenomen. Er staan vragen in over de mate waarin de leerling wordt gepest en zelf pest. Ook wordt er gevraagd waar en wanneer er gepest wordt en wat ertegen wordt gedaan. Alle antwoorden samen geven een beeld van de pest-situatie in een bepaalde klas. Naar aanleiding van de resultaten kan worden bepaald of het nodig is om iets aan het pesten te doen en zo ja, waar de aandacht dan op gericht moet zijn. Indien nodig, kan de test later in het jaar nog eenmaal worden afgenomen, zodat een beeld kan worden verkregen van de veranderingen in de loop van het jaar. Een eventuele tweede afname wordt besloten door de leerkracht, intern begeleider of directie.

# Toch pestgedrag, wat nu?

## Signalen

Ondanks bovengenoemde preventieve maatregelen en activiteiten kan het gebeuren dat kinderen ruzie met elkaar hebben of elkaar pesten. Het is van belang dat de leerkracht de signalen vroegtijdig onderkent.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

* *altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen*
* *zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot*
* *een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven*
* *briefjes doorgeven*
* *beledigen*
* *opmerkingen maken over kleding*
* *isoleren*
* *buiten school opwachten, slaan of schoppen*
* *op weg naar huis achterna rijden*
* *naar het huis van het slachtoffer gaan*
* *bezittingen afpakken*
* *schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer*

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

De leerkracht kan concrete aanwijzingen krijgen van leerlingen, collega’s of ouders. Maar het kan ook zijn dat de leerkracht een vermoeden heeft over ‘onderhuids’ pestgedrag in de klas, dat niet rechtstreeks bevestigd wordt. In dit geval stelt de leerkracht een algemeen probleem in de klas aan de orde, zoals ‘oorlog en vrede’ of ‘mensenrechten’. De leerkracht probeert op die manier door te vragen naar eventuele pestproblemen in de klas. Indien nodig, kan de leerkracht hierbij hulp vragen aan collega’s of de intern begeleider.

## Aanpak

De aanpak van pestgedrag verloopt in verschillende fasen. In elke fase wordt en meerdere of mindere mate rekening gehouden met de vijfsporenaanpak, die zich richt op:

1. Het gepeste kind
2. De pester
3. De medeleerlingen
4. De ouders
5. De school

### *Fase 1: Oplossen door middel van bespreken (incidenteel pestgedrag)*

In een eerste fase kan sprake zijn van incidenteel pestgedrag dat niet ernstig van aard is. In samenwerking met de leerlingen probeert de leerkracht tot een oplossing te komen. De volgende stappen spelen hierbij een rol.

* + Stap 1: De leerlingen proberen er eerst zelf uit te komen.
	+ Stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht om het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
	+ Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen. Wanneer de kinderen er zelf mee komen en het probleem niet te groot is, kan dit op hetzelfde moment gebeuren. Als het probleem groter en hardnekkiger is, is een open gesprek in de groep ook mogelijk, maar dit moet eerst goed overwogen en voorbesproken worden met bijvoorbeeld de IB, pestcoördinator of directie.

Tijdens deze fase hebben de ouders en school vooral een *informerende* functie. Wanneer ouders zelf naar de leerkracht bellen, kan de leerkracht informatie bij hen verkrijgen. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de checklist in bijlage 2. De ouders kunnen zelf initiatief nemen om thuis iets aan de problemen te doen, maar er wordt nog niet direct vanuit de school contact met hen opgenomen.

### *Fase 2: Oplossen door middel van bestraffen (herhalend pestgedrag)*

Als het gedrag zich ondanks bovenstaande acties blijft herhalen, komt men in een volgende fase terecht.

In deze fase wordt de gedragsspecialist door de leerkracht benaderd voor extra ondersteuning. De gedragsspecialist overlegt met de directie over de manier waarop de rest van het team wordt ingeschakeld voor de oplossing van het probleem, door eventueel extra toezicht op het plein en het uitroosteren van de leerkracht voor het horen van de leerlingen. [[1]](#footnote-1)

De rol van de leerkracht in deze fase wordt als volgt weergegeven:

* Stap 4: Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ ruzie maakt. De periodes van bestraffen treden in werking. Ook schenkt de leerkracht aandacht aan de gepeste leerling.

Afhankelijk van de mate en tijd waarin het pestgedrag blijft voortduren, worden de volgende periodes doorlopen:

 1e periode van bestraffing: *binnen de groep*

* Een of meerdere pauzes binnenblijven
* Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem
* Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde. Ook hierbij speelt de bewustwording voor de pester een rol. De leerkracht probeert inzicht te geven in wat het pesten voor de gepeste betekent.

2e fase van bestraffing: *ouders*

* Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De leerkracht heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

3e fase van bestraffing: *externe hulp*

* Bij aanhoudend pestgedrag kan, via de IB-er, deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst (Driestar Educatief) of CJG.

4e fase van bestraffing: *uit de groep*

* Bij aanhoudend pestgedrag kan er door de directie voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

5e fase van bestraffing: *verwijderen van school*

* In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Het is van belang dat de school zich hierbij niet enkel richt op het bestraffen, maar dat ook de *begeleiding* van pester en gepeste een rol krijgt. De volgende aandachtspunten kunnen hierbij gebruikt worden:

Begeleiding van de gepeste leerling:

* Medeleven tonen
* Verkenning van de situatie: hoe en door wie wordt gepest, hoe reageert de leerling zelf, wat doet de leerling voor/tijdens/na het pesten.
* Bieden van andere mogelijkheden: huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Afzonderen van een groep is ook geen goede oplossing.
* Inzicht bieden in de pestsituatie: waarom pest het andere kind? De gepeste is geen oorzaak, hoogstens een aanleiding!
* Nagaan welke oplossingen het kind zelf wil
* Zelfvertrouwen verhogen door complimenten, schouderklopje, sterke kanten van het kind benadrukken
* Niet overbeschermen, want dan plaats je het kind juist in een uitzonderingspositie.

Begeleiding van de pester:

* Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
* Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
* Excuses aan laten bieden
* In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
* Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt. Ook tijd investeren in deze leerling, door leuke dingen te doen: is het voor deze leerling moeilijk om op een positieve manier aandacht te vragen?
* Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren.
* Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?[[2]](#footnote-2)
* Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
* Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; CJG

De leerkracht houdt in deze 2e fase nauwkeurig bij wat zich in en buiten de klas afspeelt. In Parnassys wordt genoteerd wie betrokken zijn bij het probleem, wat zich voordeed en hoe het opgelost is. Bij de derde melding worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkrachten en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De volgende adviezen kunnen daarbij meegegeven worden aan de ouders.

Adviezen aan de ouders van onze school:

 Ouders van gepeste kinderen:

* Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
* Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
* Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
* Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
* Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van pesters:

* Neem het probleem van uw kind serieus.
* Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
* Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
* Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
* Besteed extra aandacht aan uw kind
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
* Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
* Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders:

* Neem de ouders van het gepeste kind serieus
* Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
* Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
* Geef zelf het goede voorbeeld
* Leer uw kind voor anderen op te komen.
* Leer uw kind voor zichzelf op te komen

# Accoordverklaring

Dit pestprotocol wordt onderschreven door de het bestuur, de directie en de leerkrachten van onze school Ermelo, 15 mei 2007

# Bijlage 1: Een nieuw schooljaar, een nieuw begin

## *1a. Aandacht voor de groepsvorming*

In deze paragraaf wordt achtergrondinformatie gegeven voor de leerkracht over groepsvorming. Door kennis over groepsvorming, over hoe iedereen zijn plaats verwerft en over hoe het komen tot een positieve omgang met elkaar beïnvloed kan worden, kan elke leerkracht en docent alerter met dit proces omgaan. Deze paragraaf is overgenomen uit het boek *Ik wil er ook bij horen. Weerbaar worden tegen pesten* van Mija Hasselaar en Bram de Muynck (1999).

“Er gebeurt heel veel op het moment dat zich een groep vormt. Elk kind probeert zich een veilige plek te veroveren in de groep. Het liefst heeft hij een plaats waar hij zichzelf kan zijn. Deze behoefte van elk groepslid afzonderlijk zorgt ervoor dat er een proces ontstaat van groepsvorming. In het begin neemt iedereen een afwachtende houding aan. Pas na enige tijd durft iemand voorzichtig uit te proberen hoe de groep reageert als hij of zij iets doet. Is er een zekere gewenning opgetreden, dan wordt de sfeer onrustiger en rumoeriger. Dat komt doordat iedereen (meer of minder voorzichtig) gaat uitproberen hoever hij kan gaan. Er is een strijd om de macht begonnen. Degenen die deze strijd winnen, worden de leiders van de groep. Zij spelen een belangrijke rol bij het ontstaan van de regels die voor de groep zullen gaan gelden. Deze regels hebben betrekking op hoe iedereen zich hoort te gedragen, wanneer iemand echt te ver gaat en hoe diegene dat zal merken. Deze normen kunnen heel autoritair opgelegd worden. Het kan ook zo zijn, dat de leiders proberen de mening van de meerderheid weer te geven.

Als de regels helder zijn, komt het moment dat de groep echt aan het werk kan gaan. Iedereen kan zich dan gaan inzetten voor het doel waarvoor een groep bij elkaar komt. Als het voorgaande proces positief verlopen is, zullen in de groep samenwerking en een prettige omgang met elkaar vooropstaan. Zijn deze fasen niet positief verlopen, dan zal de groep zich kenmerken door een voortdurende strijd om de macht, ondergronds verzet en onderlinge concurrentie.

Alleen aan het begin van een groepsvormingsproces is het mogelijk om een groep te helpen tot positieve normen te komen. Leerkrachten en docenten kunnen hierop inspelen door zelf heel duidelijk voorbeeldgedrag te laten zien. Positief op de leerlingen reageren, rustig blijven, duidelijke eisen stellen en grapjes maken zijn hiervan enkele voorbeelden. Ze kunnen ook veel aandacht besteden aan een veilige kennismaking. Door een beroep te doen op het groepsgevoel en de groepsverantwoordelijkheid wordt zoveel mogelijk voorkomen dat leerlingen alleen voor zichzelf bezig zijn. Een heel geschikte werkvorm om dit te bereiken, is het geven van groepsopdrachten. Deze kunnen ertoe leiden dat regels en normen gevormd worden voordat een of meerdere leerling(en) zich als leider opwerpt. Als leerlingen al vroeg in het groepsproces op een positieve manier met elkaar om leren gaan, zal het niet zo snel gebeuren dat door een of meer leider(s) de groep tot een negatieve manier van omgaan met elkaar wordt gebracht.” [einde citaat]

# Bijlage 2. Checklist doorvragen

Deze bijlage wil aanknopingspunten geven om informatie te verzamelen over pestsituaties op school. De vragenlijst is niet onuitputtelijk en kan naar eigen inzicht aangevuld worden. Eveneens worden luistervaardigheden als reflecteren, ordenen en interpreteren aan de luisteraar zelf overgelaten.

Deze vragenlijst kan als middel gebruikt worden om de kern van een gesprek helder te krijgen en niet te blijven ‘hangen’ in het ontladen van emoties aan beide kanten.

Kern: Wat/Wie/Waar/Wanneer

**Wat** is er precies gebeurd?

**Wat** was volgens de leerling/ouder de aanleiding voor het gebeurde?

Wat ging eraan vooraf?

Wat heeft de leerling na afloop gedaan?

**Wie** waren erbij betrokken?

Wie deden mee met pesten?

Wie werden gepest?

Wie stonden erbij?

**Waar** heeft het zich afgespeeld?

**Wanneer** deed het zich voor?

Zijn dergelijke gebeurtenissen eerder voorgekomen?

Zo ja, vanaf wanneer?

Wat is er al aan gedaan?

NB. Maak na het gesprek een notitie in Parnassys.

 *Tip: maak een kopie en leg deze bij de telefoon.*

 

|  |
| --- |
| **Wat** is er precies gebeurd?**Wat** was volgens de leerling/ouder de aanleiding voor het gebeurde? Wat ging eraan vooraf? Wat heeft de leerling na afloop gedaan?  **Wie** waren erbij betrokken?  Wie deden mee met pesten?  Wie werden gepest?**Waar** heeft het zich afgespeeld**?****Wanneer** deed het zich voor? Zijn dergelijke gebeurtenissen eerder voorgekomen? Zo ja, vanaf wanneer?  Wat is er al aan gedaan? |

|  |
| --- |
|  |

1. Natuurlijk kan de leerkracht op eigen initiatief al eerder advies vragen aan een collega [↑](#footnote-ref-1)
2. Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

	* Een problematische thuissituatie
	* Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
	* Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
	* Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
	* Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt [↑](#footnote-ref-2)