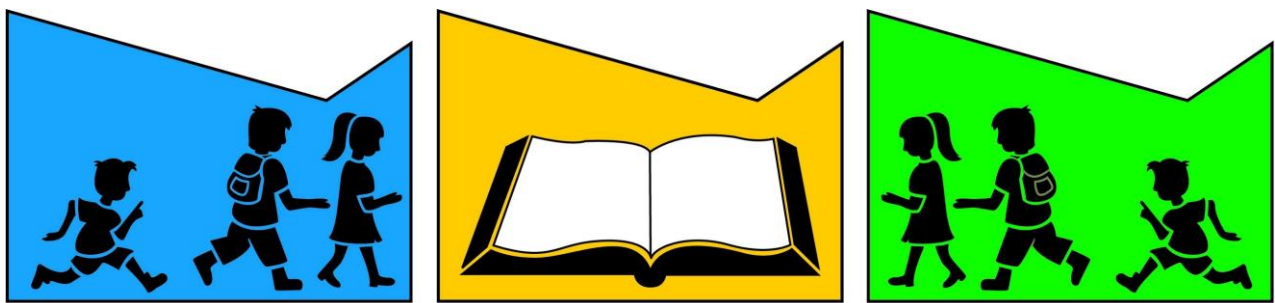


Schoolplan 2019-2023

Reformatorisches basisschool Augustinus
ERMELO



Augustinusschool

Inhoud

1.	Inleiding.....	5
2.	Schoolbeschrijving.....	6
3.	Sterkte-zwakteanalyse	7
3.1.	SWOT-analyse TEAM	7
3.2.	SWOT-analyse LEERLINGEN.....	7
3.3.	SWOT-analyse OUDERS	8
3.4.	Verwachte ontwikkelingen	9
4.	De missie van de school	10
4.1.	Missie en visie.....	10
4.2.	Uitwerking	10
5.	Onze parels.....	11
6.	De grote doelen voor de komende vier jaar	12
7.	Onze visie op identiteit	13
7.1.	Uitgangspunten	13
7.3.	Gezin, kerk en school.....	13
7.4.	De leerkracht	13
7.5.	De les.....	13
7.6.	Normen en waarden.....	14
7.7.	Talenten.....	14
7.8.	Het gebouw	14
8.	Onze visie op lesgeven	15
9.	Onderwijskundig beleid	16
9.1.	Identiteit.....	16
9.2.	Burgerschap.....	16
9.3.	Onderwijsaanbod	17
9.4.	Vakken en methodes.....	17
9.5.	Taallesonderwijs	17
9.6.	Rekenen en wiskunde.....	18
9.7.	Wereldoriëntatie	18
9.8.	Cognitief talent	18
9.9.	Bewegingsonderwijs.....	18
9.10.	Wetenschap en technologie	19
9.11.	Engels	19
9.12.	Leertijd	19
9.13.	Differentiatie	20
9.14.	Volgen van ontwikkeling.....	20
9.15.	Ondersteuning.....	21
9.16.	Zorgstructuur	21

9.17.	Gedrag	21
9.18.	Passend onderwijs en onze grenzen	21
9.19.	Toetsing	21
9.20.	Schooldoelen	22
9.21.	Multiculturele samenleving	22
9.22.	Beoordeling	22
10.	Personeelsbeleid	23
10.1.	Structuur van de school	23
10.2.	Gesprekkencyclus	23
10.3.	Inwerkplan voor nieuwe leerkrachten	23
10.4.	Bekwaamheid	23
10.5.	Beoordeling	24
11.	Organisatiebeleid	25
11.1.	Schoolleiding	25
11.2.	Groeperingsvormen	25
11.3.	Lestijden	25
11.4.	Schoolklimaat	25
11.5.	Veiligheid	25
11.6.	Registraties	25
11.7.	Preventie	25
11.8.	Monitoring	25
11.9.	Informatie veiligheid	25
11.10.	Contact met de gemeente	25
11.11.	Dienstverlenende organisaties	26
11.13.	Samenwerking met andere basisscholen	26
11.14.	Voortgezet onderwijs	26
11.15.	Privacy	26
11.16.	Voorschoolse voorziening	26
11.17.	Informatievoorziening ouders	26
11.18.	Beoordeling	27
12.	Financieel beleid	28
12.1.	Algemeen	28
12.2.	Begroting	28
13.	Kwaliteitszorg	29
13.1.	Kwaliteitszorg	29
13.2.	Inspectie	29
13.3.	Medewerkerstevredenheidsonderzoek	30
13.4.	Oudertevredenheidsonderzoek	30
13.5.	Meerjarenplanning	30
14.	Basiskwaliteit	31
14.1.	Basiskwaliteit	31
14.2.	Beoordeling	31

15.	Strategisch beleid	33
16.	Aandachtspunten 2019-2023	34
17.	Meerjarenplanning 2019-2020	35
18.	Meerjarenplanning 2020-2021	36
19.	Meerjarenplanning 2021-2022	37
20.	Meerjarenplanning 2022-2023	38
21.	Formulier "Instemming met schoolplan"	39

1. Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin wij aangeven welke keuzes voor de schoolplanperiode 2019-2023 zijn gemaakt. Het schoolplan verwoordt de missie van het bestuur en de visie van het team in concrete doelen voor de komende jaren.

Het doel van het schoolplan is drieledig:

1. Het afleggen van verantwoording aan de rijksoverheid over de deugdelijkheid en kwaliteit van het onderwijs;
2. Het plannen en vormgeven van het beleid van de school ten aanzien van de domeinen 'Opdracht van de school', 'Onderwijskundige vormgeving', 'Personeelsbeleid', 'Organisatiebeleid' en 'Kwaliteitszorg';
3. Verantwoordingsdocument aan de inspectie, die het document zal toetsen aan de wettelijke eisen.

Het schoolplan heeft verschillende functies:

Ten eerste beschrijft het document de missie, visie en uitgangspunten van de school.

Ten tweede wordt er in dit document verwezen naar onderliggende documenten waarin zaken nader omschreven en uitgewerkt worden.

Ten derde is het schoolplan een planningsdocument. Op basis van de stand van zaken op het moment van schrijven is een meerjarenplanning opgesteld. De plannen in deze planning zullen jaarlijks geactualiseerd en afgestemd worden op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter advies voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Daarna is het ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur van de vereniging.

Bij een schoolplan horen meerjarenplanningen die een blik in de toekomst geven. Dan past ons om te beginnen met 'Deo Volente': *'Indien de Heere wil en wij leven zullen, zo zullen wij dit of dat doen' (Jakobus 4 vers 15).*

Het is onze wens en bede of de Heere al het werk en inspanningen wil zegenen.

2. Schoolbeschrijving

Gegevens van de school

Naam school: Reformatorische Basisschool Augustinusschool
Naam vereniging: Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op Gereformeerde grondslag te Ermelo
Brin-nummer: 00HA
Directeur: Dhr. C.C. de Waard
Adres + nr.: de la Reijstraat 38
Postcode + plaats: 3851 BH ERMELO
Telefoonnummer: 0341-556179
E-mail adres: info@augustinus-ermelo.nl
Website adres: www.augustinus-ermelo.nl

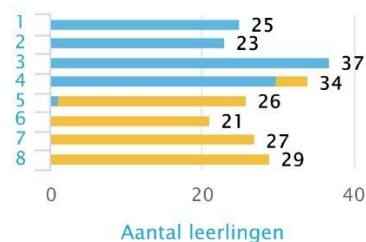
De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw en bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 222 leerlingen (peil 1 okt. 2018).

Van deze leerlingen heeft ca. 9% een gewicht: 13 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen een gewicht van 1,2.

Onze school is een streekschool en wordt bezocht door leerlingen uit Ermelo, Putten en Harderwijk. De school is gelegen in de wijk Zuid, naast sporthal en zwembad Calluna.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via aanmeldingen). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met vrijwel ouders van opleidingsniveau categorie 3: "Ouders/verzorgers die meer dan twee klassen of leerjaren mavo (c- of d-niveau), vmbo gemengde leerweg, vmbo theoretische leerweg, havo of vwo. Of ouders/verzorgers die een mbo, hbo of universitaire opleiding hebben afgerond."

Leerlingen per leerjaar



● 4 – 7 jaar
● 8 jaar en ouder

ultimview.nl

Leerlingen per leeftijdsgroep



● 4 – 7 jaar
● 8 jaar en ouder

ultimview.nl

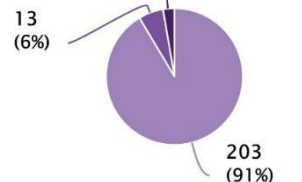
Leerlingen per geslacht



● Man ● Vrouw

ultimview.nl

Leerlingen per gewicht



● 0.0 ● 0.3 ● 1.2

ultimview.nl

3. Sterkte-zwakteanalyse

3.1. SWOT-analyse TEAM

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Binnen onze school is sprake van een pedagogisch veilige basis voor onze leerlingen. 2. Binnen de school is expertise aanwezig voor het realiseren van Passend Onderwijs op het gebied van MB/HB, gedrag, taal en rekenen. 3. Op onze school staat kwaliteitszorg hoog in het vaandel. De interne auditoren auditen de kwaliteitszorg systematisch. 4. Op onze school leren we aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen (onderbouw: HOREB, bovenbouw: vak-geïntegreerd werken). 5. De school is een lerende organisatie geworden. Er worden initiatieven genomen om het onderwijs passender te maken.	1. De school heeft haar leerlingenpopulatie duidelijk inzichtelijk en evalueert daarop. 2. De inrichting van onze school is minder geschikt voor Passend onderwijs. 3. Het aanpassen van onderwijs op leerbehoefte van de leerlingen (ook op gedrag) is in de praktijk nog moeilijk. 4. Op onze school zoeken we naar waarde van toetsing en de omgang daarmee (bron: tevredenheidsonderzoek 2018).
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
1. Leerkrachten leren van elkaar door het delen van kennis en ervaringen (bijv.. door intervisie, coteaching, warme overdracht naar volgend leerjaar). 2. Op onze school zijn leerlingen én leerkrachten eigenaar van het leerproces. 3. Op onze school staat de Persoonlijke ontwikkeling van teamleden <i>systematisch</i> op de agenda (tevredenheidsonderzoek 2018)	1. Op onze school wordt een te hoge werkdruk ervaren door diverse collega's. 2. Beperkingen gebouw voor passend onderwijs.

3.2. SWOT-analyse LEERLINGEN

Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 hebben feedback gegeven op de volgende onderdelen van de school:

- Rekenen
- Taal / spelling / begrijpend lezen
- Engels
- Wetenschap en techniek
- Gedrag

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Rekenen: werkniveau en tijd dat je krijgt. - Taal/spelling/begrijpend lezen: methode en uitleg is goed. - Engels: Veel uitleg. Extra groepje Engels. - Wetenschap en techniek: Goede methode voor aardrijkskunde en natuur. Techniektoernooi en creamiddagen worden gewaardeerd! - Gedrag: Er wordt niet gepest. Pesten gebeurt veel minder, eigenlijk nooit meer. Je hebt vrienden of vriendinnen. Kinderen helpen elkaar goed in de pauze en in de klas.	- Rekenen: werkniveau en tijd dat je krijgt. - Taal/spelling/begrijpend lezen: meer differentiatie, ook voor de kinderen die spelling al goed kunnen. - Engels: geen lange lessen, leuker Engels en meer Engelse filmpjes kijken en spelletjes doen. - Wetenschap en techniek: Met natuurlessen over de natuur en niet over bijv. elektriciteit. Meer wetenschap in de leefwereld brengen (bijv. bedrijfsbezoek). - Gedrag: Strenger zijn, stoppen met als er toch gepest wordt.

BEOORDELING	TIPS / ADVIEZEN
- Rekenen: Voldoende - Taal/spelling/begrijpend lezen: Ruim voldoende - Engels: Matig - Wetenschap en techniek: Ruim voldoende - Gedrag: Ruim voldoende	- Rekenen: meer hulp voor zwakke rekenaars. - Taal/spelling/begrijpend lezen: Bij vragen, gelijk helpen. Meer extra werk bij spelling. - Engels: Meer 'echt wat doen' dan werken in het werkboek. In groepjes werken. - Wetenschap en techniek: Bedrijf bezoeken. Vaker creamiddag. Posters maken en proefjes doen kunnen wel wat meer. - Gedrag: speelbos meer speelbaarder maken, strakker handhaven.

3.3. SWOT-analyse OUDERS

Een vijftiental ouders vanuit de breedte van de school heeft op de volgende onderdelen feedback gegeven / aandachtspunten meegegeven t.a.v. het komende schoolplan:

- Identiteit
- Rekenen
- Taal / spelling / begrijpend lezen
- Engels
- Wetenschap en techniek
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Gedrag

Identiteit :

- De identiteit komt vanuit ouders, door middel van de kinderen, in de school. Leraren zijn een verlengstuk en voeden deze identiteit.
- Wonderlijk Gemaakt is een krachtig middel om ook thuis het gesprek te starten en op school verder uit te werken.
- De identiteit mag doorweven zijn in elke les en de hele dag. Het zou mooi zijn als dit ook zichtbaar is in de doelen / streefbeelden van het schoolplan.

Rekenen :

- Geef leerlingen besef van rekenen, maak het praktisch. "Waar zijn ze mee bezig?"
- Inslijpen / automatiseren is de basis!
- Maak het minder 21e eeuw; minder digitaal.
- Integratie in zaakvakken / wetenschap en techniek.
- Met sprongen vooruit: helpt inslijpen basisvaardigheden.

Taal / spelling / begrijpend lezen:

- Wat is de visie achter netjes schrijven / aan elkaar schrijven?
- Meer differentiatie op niveau.
- Taal is een middel, geen doel.
- Stimuleer het zelf Bijbel lezen .
- Leer leerlingen 'blind typen'.
- Zorg voor brede motivatie: voorlezen, verschillende boeken/teksten (dagelijks iets).
- Leesmotivatie breder trekken dan alleen de kinder- of leesmotivatiweek. Mogelijk meer vrijheid / keuzemogelijkheden geven in de te lezen boeken / onderwerpen.
- Voorlezen blijft belangrijk, ook in de bovenbouw!
- Inzetten op tutorlezen.

Engels :

- Enorm belangrijk voor internationale betrekkingen.
- Integreren in alle segmenten. Integreren in de lessen.
- Engels koppelen aan leefwereld kinderen.
- Begin in groep 1 en laat geen fluctuatie ontstaan. Oftewel een stabiele / regelmatige leerlijn in het Engelse aanbod creëren.
- Praktisch toepassen in gesprekken / vakken.
- Leerkrachten meer laten specialiseren in Engels (native speaker?). Ook oefenen op uitspraak.
- Focus op meer tijd voor Engels in groep 7/8: bijv. 2 uur per week.
- Meer huiswerk voor Engels en dit ook regelmatig herhalen.

Wetenschap en techniek:

- Laat een bedrijf / wetenschapper langskomen in de klas.
- Huidig programma is divers en interessant.
- Het geleerde in de verrijkingsgroep kan ook goed gedeeld worden in de eigen klas.
- Planetarium is een geweldige combinatie van wetenschap en Bijbelonderwijs.

Gedrag :

- Er is soms sprake van gedragsverschil thuis en op school.
- Bij gedragsproblemen of -vragen mogen de ouders eerder ingeschakeld worden. Je kunt van elkaar leren.
- Wat gebeurt er met kinderen die gecorrigeerd worden?
- Er is veel aandacht voor Sova; positief!
- Houdt wel rekening met de eigen vaardigheden / karakter van leerling tijdens sova-lessen.
- Eerste schoolweken zwaar inzetten op gedrag; fundament moet goed zijn.
- Leerkrachten kunnen de groep beïnvloeden in het 'aanleren' van sociale vaardigheden.
- Geef als leerkracht het goede voorbeeld.
- Prominente aandacht voor gedrag is positief.
- Wees duidelijk en consequent.
- Maak leerlingen bewust van hun eigen gedrag.

Meer- en hoogbegaafdheid:

- Goed opletten of een kind onderpresteert.
- Werk samen met andere scholen. Benut kennis van de andere scholen. Benut ook kennis van de ouders.
- Mooi programma voor meer- en hoogbegaafdheid.
- Kind niet per definitie van een stempel voorzien.
- Kan er aandacht besteed worden aan andere talen? Duits, Frans, Chinees?
- Let bij deze leerlingen goed op sociale vaardigheden.
- Besteed aandacht aan goed overleg voor het participeren in de groep. Argumenten van ouders wegen daarin zwaar mee.
- Laat het niet alleen in de verrijkingsgroep zijn, maar ook in de klas.
- Welke aandacht gaat uit naar andere kinderen. Dus de kinderen die niet hoogbegaafd of moeilijk lerend zijn? Krijgen zij voldoende aandacht?

Algemeen :

- Het rapport en ouderportaal is te ingewikkeld om te interpreteren / lastig te lezen.

3.4. Verwachte ontwikkelingen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de evaluatiecultuur op leerling-, groeps- en schoolniveau.
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Kaderstelling voor Passend onderwijs blijft nodig.
6. Leerlingen moeten meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit geldt voor alle leerlingen op alle niveaus.
7. Persoonlijke ontwikkeling meer centraal stellen in de gesprekscyclus (MTO 2018)
8. Bezinning op toetsing en de waarde daarvan in verschillende bouwen (OTO 2018).

Bijlagen

1. SWOT A (Berséba)

4. De missie van de school

Dit hoofdstuk geeft weer welke opvattingen als basis dienen voor het onderwijs. Dit hoofdstuk resulteert in een aantal ontwikkelde en te ontwikkelen punten die de komende periode zullen worden gerealiseerd.

4.1. Missie en visie

In navolging op het door het bestuur vastgestelde identiteitsprofiel¹, omschrijven we de opdracht voor onze school: **“Onze school ziet het als zijn opdracht om een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen en jongeren. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel en de daarop gefundeerde belijdenis van de kerk. Het doel daarvan is ze te leren de hun geschonken gaven in te zetten in dienst van God en de naaste, en daarmee van de samenleving, en ze op die manier te vormen tot zelfstandige persoonlijkheden die hun burgerschap verstaan. Deze opdracht vervullen we in afhankelijkheid van de HEERE en in een gemeenschap die mede bestaat uit de ouders, die de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen dragen, en de kerken die ook aan die vorming bijdragen.”** (Bron: Identiteitsprofiel 2018). De identiteit wordt verder in Hoofdstuk 7 uitgewerkt.

4.2. Uitwerking

Wij gaan ervanuit dat ieder kind een uniek schepsel is, met zijn eigen gaven en talenten. We laten ons onderwijs aansluiten op de verschillende behoeften van de kinderen. Hierbij letten we op de brede ontwikkeling van het kind. We zien hun ontwikkeling als een samenhangend geheel. Het gaat om hoofd, hart en handen. Ook willen we hen leren binnen een betekenisvolle context. Spel is hierbij belangrijk. Om dit te realiseren hebben we gekozen voor het concept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

De medewerkers van de school werken aan de ontwikkeling van Programmagericht onderwijs in de groepen 4 t/m 8. Specifieke aandacht is er voor vakdidactische aspecten in begrijpend lezen, doorgaande leerlijnen van spelling en rekenen, meer- en hoogbegaafde leerlingen, Engelse taal en leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Met de zaakvakken worden de methodes zoveel mogelijk geïntegreerd. In deze thema's staan 21-eeuwse vaardigheden centraal.

Samenvattend is de missie te verwoorden als ‘onderwijs waar elke leerling recht op heeft’.

De peuters en de leerlingen krijgen ‘passend onderwijs’ gericht op de persoonlijke ontwikkeling met een realistisch toekomstperspectief.

4.3. Kernwaarden



Identiteit als perspectief

De identiteit van onze school is gestoeld op de Bijbel en de Drie Formulieren van Enigheid. De Bijbel leert ons God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Genesis 3 laat ons zien dat we in een gevallen en gebroken maatschappij leven, waar wij ook deel van uitmaken. Ons doen en laten moet daarom in overeenstemming zijn met Gods Woord. Woorden die daarbij horen zijn: verantwoordelijkheid, respect, aanleren en uitdragen van normen en waarden en talenten ten nutte van de medemens aanwenden. Een verdere uitwerking hiervan is te vinden in het identiteitsprofiel 2018.



Recht doen aan talenten

Vanuit onze schoolgids blijkt dat wij met ons onderwijs het volgende doel hebben: “Elk kind is een uniek schepsel van God. We hebben de opdracht om de gaven en talenten zo goed mogelijk te helpen ontwikkelen.” Dat betekent dat we tegemoet komen in ons leerstofaanbod aan de denker en de doener, maar ook aan de leerlingen met een lager of hoger niveau.



Maatschappelijke toerusting

Onze school ziet het als opdracht om een bijdrage te leveren aan de maatschappelijke toerusting van leerlingen: het geven van ‘gereedschappen’ om te kunnen functioneren in de maatschappij. Het doel daarvan is om de hun geschonken gaven in te zetten in dienst van God en de naaste, en daarmee van de samenleving. We bevorderen dit met burgerschapskunde, maar ook in allerlei andere lessen. Het woord ‘liefhebben’ neemt een grote plaats in.



Sociale Veiligheid

Alle leerlingen moeten naar een veilige school kunnen gaan, moeten zich gezien weten en voelen. Hoofdmotto daarbij binnen onze school is: Zorg goed voor elkaar. De school biedt voor de leerlingen een veilige omgeving waarin zij zich voorbereiden op een Bijbels verantwoorde deelname aan de samenleving. Dit vormt de samenhang met de kernwaarde ‘maatschappelijke toerusting’.



Ontwikkelingsgericht

Elke schooldag ervaren leerlingen dat recht wordt gedaan aan hun gaven en de talenten. In peutergroep De eerste stap, de instroomgroep van de onderbouw en de groepen 1 t/m 3 wordt volgens het concept van de basisontwikkeling gewerkt. De medewerkers van de school werken aan de ontwikkeling van het Programmagericht onderwijs in de groepen 4 t/m 8. Themagerichtheid/vakkenintegratie vormt daarin een doel.

¹ Identiteitsprofiel VGS, vastgesteld door het bestuur op 27 september 2018

5. Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken de leraren in zogenaamde leerteams.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school werken we in groep 1-3 volgens het OGO-principe HOREB	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben we voor groep 2 tot en met 8 een verrijkingsgroep.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school geven we in groep 7 en 8 extra Engels (spreekvaardigheid)	OP1 - Aanbod
	Op onze school staat 'sociale veiligheid' hoog in het vaandel.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school vinden we 'spelen in en met het groen' belangrijk (speelbos).	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school kent een nauwe samenwerking met voorschoolse educatie 'De eerste stap'	OP6 - Samenwerking

6. De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Grote doelen	
1.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
2.	Op onze school hanteren we een doorgaande leerlijn van de peutergroep tot en met groep 8.
3.	Op onze school zijn we in staat te evalueren op zowel leerling-, groeps- en schoolniveau en doen we dit op dezelfde manier.
4.	Op onze school en in de klas kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege meer- en hoogbegaafdheid, zodat deze kinderen hun gaven en talenten ook gebruiken en kunnen inzetten.
5.	Op onze school leren we kinderen 21-eeuwse vaardigheden te gebruiken, geïntegreerd in ons onderwijs.
6.	Op onze school voelen alle betrokkenen zich veilig en gezien. De sociale veiligheid wordt gekenmerkt door 'God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf'.

7. Onze visie op identiteit

7.1. Uitgangspunten

De identiteit van de school is gestoeld op de Bijbel, het Woord van God en de Drie Formulieren van Enigheid (Heidelbergse Catechismus, Nederlandse Geloofsbelijdenis en Dordtse Leerregels). De Bijbel leert ons God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Het doen en laten moet daarom ook in overeenstemming zijn met Gods Woord. We beseffen hiermee dat we leven in een gevallen en gebroken maatschappij, naar Genesis 3, waarvan de gevolgen ook in onze school zichtbaar zijn. Deze gevallen en gebroken maatschappij wordt zichtbaar in de zinsnede uit het formulier van de Heilige Doop: '.... dat wij met onze kinderen in zonden ontvangen en geboren worden en daarom kinderen des toorns zijn, zodat wij in het rijk Gods niet kunnen ingaan, tenzij wij van nieuws geboren worden'. Dat onderstreept de noodzaak van wedergeboorte en bekering, wat mogelijk is, alleen uit genade, door het geloof. De Heilige Geest werkt dat geloof door de verkondiging van het Evangelie en sterkt het door het gebruik van de sacramenten. Zonder een waar geloof is de mens echter geestelijk dood vanwege misdaden en zonden (Bron: Schoolgids 2018-2019 en identiteitsprofiel VGS 2018).

7.1.1. De Bijbel

De Bijbel is voor ons het Woord van God en daarmee heilig: wij geloven zonder enige twijfel alles wat daarin staat. Met de Bijbel belijden we de drie-enige God, Vader, Zoon en Heilige Geest. Ook leert de Bijbel ons dat er onder de hemel geen andere naam onder de mensen is gegeven, door welke wij zalig moeten worden dan de naam van Jezus Christus, Die ons van God tot wijsheid, rechtvaardigheid, heiligmaking en tot een volkomen verlossing geschonken is. Het geloof maakt ons Christus en al Zijn weldaden deelachtig, in de weg van wedergeboorte en bekering. Het is de Heilige Geest, Die dat geloof in het hart werkt door de verkondiging van het Evangelie en het sterkt door het gebruik van de sacramenten. Zonder een waar geloof is de mens echter geestelijk dood vanwege misdaden en zonden. Deze Bijbelse boodschap onderwijzen we aan de leerlingen. Wij gebruiken daarvoor de Bijbel in de Statenvertaling.

7.1.2. De Belijdenisgeschriften

De kerk der eeuwen heeft haar geloof in belijdenisgeschriften neergelegd. Onze school onderschrijft onvoorwaardelijk de vroegchristelijke belijdenissen (de Apostolische Geloofsbelijdenis ofwel de Twaalf Artikelen, de geloofsbelijdenis van Nicea en de geloofsbelijdenis van Athanasius) alsmede de Drie Formulieren van Enigheid (de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels).

Wij onderschrijven deze geschriften volledig omdat zij in alles overeenkomen met de Bijbel. Ze gelden voor ons als de normatieve uitleg van de Bijbel en zijn daarmee mede bepalend voor ons belijden én handelen. Daarin weten we ons verbonden met kerkelijke gemeenten die een zelfde visie hebben op de Bijbel en de belijdenis.

7.2. Visie op de mens (en dus de leerling)

'De mens wordt in de Bijbel getekend als individu én als gemeenschapswezen. Hij is als schepsel in de eerste plaats verantwoordelijk schuldig aan God. Zijn bestaan is immers geen doel in zichzelf, maar dient gericht te zijn op God. Hij (Adam) is door God zeer goed geschapen. Door de zondeval is de mens echter geneigd God en zijn naaste te haten. Het blijft desondanks voor ieder mens de opdracht om tot Gods eer én tot heil van de naaste te leven. Alleen hartvernieuwende genade werkt de ware liefde tot God en de mens' (Identiteitsprofiel VGS 2018).

7.3. Gezin, kerk en school

In de kerk heeft bij de doop van de kinderen geklonken: 'zo zal men de jonge kinderen, als erfgenamen van het rijk Gods en van Zijn verbond, dopen; en de ouders zullen gehouden zijn hun kinderen, in het opwassen, hiervan breder te onderwijzen'. De ouders hebben toen beloofd dat zij hun kind 'in de leer van de Bijbel en de artikelen van het christelijk geloof naar hun vermogen zullen doen (en helpen) onderwijzen'. Ons onderwijs zoekt hierbij aansluiting en draagt aan de vervulling daarvan bij. (Bron: Identiteitsprofiel VGS 2018). Regelmatige contacten met de ouder(s) en/of verzorger(s) van de leerlingen en de kerkenraden behorend bij onze school maken hier onderdeel van uit.

7.4. De leerkracht

Reformatorisch onderwijs staat of valt met degene die voor de klas staat. Het personeel binnen onze school speelt binnen de identiteit dus een cruciale rol. Personeelsleden zijn niet alleen de dragers van de identiteit, maar ook de uitvoerders ervan, met name in de ontmoeting met de betrokkenen binnen en buiten de school.

Binnen de gemeenschap van school, ouders en kerk is het dus van essentieel belang dat de personeelsleden de belijdenis aanvaarden en hun leven in overeenstemming met het identiteitsprofiel² inrichten, zodat zij *een goed voorbeeld voor de leerlingen* zijn. De leerlingen dienen zich immers met de medeopvoeder te kunnen *identificeren*.

7.5. De les

Het Bijbelse gedachtegoed werkt door in alle aspecten van het schoolleven en heeft dus bijvoorbeeld ook consequenties voor het lesgeven. Dan kan gedacht worden aan de visie op wetenschap, kunst, cultuur, seksualiteit en op de samenleving als geheel.

'Ons uitgangspunt stempelt ook de visie van de school op, bijvoorbeeld, de schepping. De school belijdt dat God hemel en aarde in zes dagen heeft geschapen. Deze overtuiging verdraagt zich niet met de evolutietheorie, die wij dan ook verwerpen. (Bron: Identiteitsprofiel VGS 2018).

Naar gelang het onderwerp van de lessen probeert de lesgever de identiteit te verweven in de lessen.

² Identiteitsprofiel VGS 2018, vastgesteld door het bestuur op 27 september 2018

7.6. Normen en waarden

Wij nemen onze verantwoordelijkheid . Dit betekent dat wij respect hebben voor elkaar, maar ook een voorbeeld zijn. Anderen zien aan ons dat wij christenen zijn; het aanleren en uitdragen van normen en waarden wordt dan ook als belangrijk onderdeel van de opvoeding en het onderwijs gezien.

7.7. Talenten

Alleen in dat schoolklimaat waar eenheid heerst, kunnen alle geledingen onderwijs ontvangen, geven of ondersteunen. Ieder mens heeft dan ook de plicht om zijn/haar talenten ten nutte van de medemens aan te wenden. *Het is vanzelfsprekend dat dit nauw is verweven met de algemene onderwijsdoelstelling, namelijk het doen verwerven door de leerling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes met inachtneming van zijn persoonlijke begaafdheid.'*

7.8. Het gebouw

Het gebouw ademt de identiteit. Bij de ingangen van de school hangen borden met de omgangsvormen binnen de school, met daarboven: 'God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf'.

8. Onze visie op lesgeven

8.1. Lesgeven in de praktijk

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- de leerkracht staat centraal: leerkrachtvaardigheden versterken, zodat we beter aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen;
- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- eigenaarschap: de leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Het leerteam IB stelt als doelen voor de komende schoolplanperiode:

- leerkrachtvaardigheden versterken, zodat we beter aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen. Bij het versterken van de leerkrachtvaardigheden benutten we elkaars kwaliteiten.
- Leerlingen meer betrekken bij het leerproces en het zelfstandig werken bevorderen.
- Veranderingen borgen in het Handboek ZORG.
- Het zelfstandig werken binnen de groep versterken met als doel beter in te kunnen spelen op individuele leerbehoeften van de leerlingen. Evalueren van het werken met het stoplicht en het vragenblokje. Daarna definitieve afspraken maken hoe we schoolbreed willen werken.
- Versterken van het analyseren van toetsgegevens en aan de hand hiervan een beredeneerde keuze maken van de vervolgstappen.
- We zijn ons bewust van de belemmerende en stimulerende factoren. Dit op groepsniveau en leerlingniveau. In de IB-gesprekken hier ook expliciet op bevragen.
- Meer inhoud geven aan de kindgesprekken. In het kindgesprek ook aandacht geven aan het leerproces. Hierbij de leerling meenemen in het benoemen van stimulerende en belemmerende factoren, het stellen van de doelen en de evaluatie daarop. Ook bij het maken van een hulpplan wordt de leerling betrokken.
- Co-teaching met als doel de versterking van de leerkrachtvaardigheden en de onderlinge communicatie.

9. Onderwijskundig beleid

9.1. Identiteit

Elke schooldag wordt begonnen met gebed, het zingen van een of meer psalmversjes en het bespreken van of het vertellen uit de Bijbel. Daarnaast komt naar gelang het onderwerp van de lessen de identiteit regelmatig terug. We vinden het belangrijk dat leerlingen Bijbelse kennis hebben. Om die reden leren de leerlingen van groep 1-6 wekelijks een psalmversje en de leerlingen van groep 7-8 wekelijks een Catechismusvraag. Daarnaast wordt vanaf groep 4 regelmatig Bijbelse kennis getoetst (Namen en Feiten / Hoor het Woord / Blauwe Kaart). In deze Bijbelse kennis staat feitelijke Bijbelkennis centraal, waaronder het leren van enkele kernteksten uit de Bijbel. Daarnaast wordt een stukje toepassing gevraagd. Ook wordt wekelijks in de klas geoefend met geestelijke liederen. Een keer per jaar wordt een heilsfeit (Kerst, Pasen, Pinksteren) schoolbreed gehouden in de kerk. Het is van belang om in de komende jaren de identiteit te handhaven/te versterken. Het is van belang dit regelmatig op de agenda te zetten.

9.2. Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We maken onderdeel uit van de maatschappij waarin we leven. Dit kunnen we vergelijken met een reis, waarbij we voortdurend grenzen passeren. Een christen zal die reis bij voorkeur aanduiden als een pelgrimstocht. Hij is op weg naar de eeuwigheid, als een pelgrim onderweg naar zijn eigenlijke, naar het betere vaderland (Hebreeën 11: 13vv). Dat houdt in dat hij ten diepste een *vreemdeling* is in deze wereld! Het eigenlijke geheim van zijn leven bestaat namelijk vooral in trouwe toewijding en dienst aan God. Dit pelgrim-zijn vergelijken we met een schildwacht:

- In de eerste plaats blijft een schildwacht op zijn post. Hij volhardt in datgene waartoe God hem roept. Zijn taak in dit leven ziet hij als een goddelijke roeping, waaraan hij graag –en met vreugde– wil gehoorzamen. Dit betekent ook dat een christen in zijn werk en in zijn leven wil laten zien dat hij heilig leeft. Hij bevindt zich wel in de wereld, maar is niet van de wereld.
- Karakteristiek voor een schildwacht is vervolgens dat hij waakzaam is. Hij is alert op de gevaren die hem zelf, zijn legerkamp of zijn stad omringen. Zo weet ook een christen van verzoeking en aanvechtingen die een leven met God en voor Gods aangezicht bedreigen (Ef. 6:11vv.). Daarom is het nodig om steeds te waken en te bidden (1 Petr. 4:7; Matth. 26:41). Dat is een van de grondtonen van het echte christenleven.
- Een schildwacht is in de derde plaats ook verantwoording schuldig, hij moet rapporteren wat er tijdens zijn dienst is voorgevallen. Zo zal ook een christen rekenschap moeten afleggen van zijn geloof, zijn leven en zijn daden.
 - Dat betekent in de eerste plaats dat wij in ons leven *rentmeesters* zijn over de schepping en de gaven die God ons heeft toevertrouwd (Luk. 16:1vv.).
 - Daarnaast betekent het ook dat we goed zorgen voor onze naaste (en in dat licht ook voor onszelf), in het licht van het gebod: God liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf.
 - Tenslotte betekent het vooral ook dat wij ervoor verantwoordelijk zijn hoe wij met het Woord, de prediking en het kerkelijke leven zijn omgegaan.
- Iedere schildwacht ziet uit naar de aflossing. Dat betekent dat we hier op aarde "Gods tijd willen uitdienen". Die uitdrukking heeft iets in zich van het volharden in onze roeping, of werken zolang het dag is. Op de bodem van zijn hart ligt het heilig heimwee van de hoop. Als die bij ons leeft, zien wij niet tegen het einde van onze aardse loopbaan op maar verwachten we de dag met groot verlangen waarin God alles in allen is. Het hier-númaals met zijn zorgen en zijn zonden is dan verzwolgen in het hiernamaals van de eeuwige sabbatsrust. Dan passeren de pelgrims de laatste grens en zijn zij eindelijk thuis.

SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) heeft drie kernwoorden beschreven, waar wij alle onderdelen van burgerschapsvorming onder willen brengen.

- 1. Identiteit:** kinderen moeten leren wie ze zijn en weten waar ze voor staan. Ook moeten kinderen zich bewust worden wie ze zijn ten opzichte van hun Schepper, de Heere God en de medeschepselen. Ze leren staan als een schildwacht in de maatschappij (zie hierboven).

Op onze school vindt veel reflectie plaats op het eigen gedrag en op de omgang met anderen. Identiteit is zichtbaar in de lessen die gegeven worden, maar ook in de omgang met elkaar. Er is sprake van respect van de leerkracht voor de leerlingen en andersom. Maar er is ook sprake van respect voor andere mensen, van welke aard of afkomst dan ook.

Dit bevordert een 'veilige school'.

- 2. Democratie:** kinderen op onze scholen moeten weten hoe de democratie werkt. Wat zijn de spelregels in de democratie? Wat zijn de grondrechten en de maatschappelijke plichten? Waarover mogen mensen meepraten en meebeslissen? Hoe ga ik om met diversiteit?

Op school leren kinderen niet alleen over de democratie, maar vooral hoe ze positief deelnemen en bijdragen aan democratische processen. De school is dus ook een oefenplaats. Daarnaast wordt er in groep 8 geleerd hoe een democratie werkt t.a.v. politieke partijen en verkiezingen.

- 3. Participatie:** actief burgerschap betekent actief deelnemen aan de samenleving. Participatie betekent voor ons vooral deelnemen aan maatschappelijke verbanden en contact met andere inwoners van ons land en daar buiten. Kinderen leren op school vaardigheden om actief mee te doen in de samenleving. Kinderen kunnen op sommige punten betrokken worden bij het beleid van de school en daarmee stimuleren we hun eigen verantwoordelijkheid. *Aan de hand van actualiteiten en in het lesaanbod wordt gesproken over de vreemdelingen in ons land. Voorbeelden hiervan zijn de vluchtelingenproblematiek, asielzoekers e.d. Daarnaast wordt in de diverse lessen hierover gesproken. Alle leerlingen worden naast het gebruikelijke*

hulpvaardig zijn in de school, ook gestimuleerd om hulpvaardig te zijn richting de (verre) naaste die het minder goed heeft dan wij. Ieder jaar doen we mee aan een of meer acties voor goede doelen.

9.3. Onderwijsaanbod

Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs houdt in dat iedere leerling dat onderwijs ontvangt dat bij hem past. Scholen zijn verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen/wiskunde in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus; een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S). Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F. In het basisonderwijs zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs zoveel mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. In de praktijk zal het onderwijs verder worden gedifferentieerd aan bepaalde groepen leerlingen.

In onze school streven we een brede persoonlijkheidsontwikkeling na. Spel is hierbij in de groepen 1 tot en met 3 heel belangrijk. Door te spelen, imiteren de kinderen de werkelijkheid en wordt hun brede ontwikkeling gestimuleerd. De groepsleerkracht sluit enerzijds aan bij de ontwikkeling en de inbreng van het kind, anderzijds geeft de groepsleerkracht leiding aan het leerproces van het kind. Er wordt thematisch gewerkt. Binnen het thema worden verschillende ontwikkelingsgebieden verwerkt, waaronder zintuiglijke ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal-denk-ontwikkeling en reken-ontwikkeling. In groep 3 wordt voor rekenen de methode Pluspunt gebruikt. Bij de aangeboden activiteiten wordt gericht gekeken of de leerlingen zich harmonisch ontwikkelen. We maken hierbij gebruik van het observatie-instrument Horeb.

De vaardigheden die de kinderen in groep 1 t/m 3 hebben aangeleerd, gebruiken we in het vervolg van de schoolloopbaan. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt volgens het concept Programmagericht onderwijs. Dat houdt in dat we volgens programmagerichte methodes de basisactiviteiten voor spelling, taal en rekenen aanbieden. Voor de zaakvakken zijn we op zoek naar een meer geïntegreerde werkwijze. Vanuit het Zwols model streven we naar een optimale differentiatie van het onderwijs. Binnen de mogelijkheden van de leerkracht, komen we tegemoet aan de eigenheid van de leerling. Daarmee bouwen we voort op de gedachte van Aangepaste Leerroutes en zullen we de verworvenheden van het Passend Onderwijs toepassen. Hiermee komen we tegemoet aan de verschillen in mogelijkheden, vaardigheden en talenten.

9.4. Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we hieronder opgenomen:

Vak	Naam	Jaar van aanschaf	Groep	Vervanging in:
Godsdienst	Hoor het Woord	2005	1 – 8	
Rekenen	Pluspunt 3	2009	3 – 8	2019-2020
Taal	Lijn 3	2016	3	
Taal	Taal Actief	2016	4 – 8	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip (XL-versie)	Vanaf 2014 jaarlijkse licentie		
Engels	My Name is Tom	2012	1 – 4	
	Stepping Up	2015	5 – 8	
	Holmwoods English Essentials	Jaarlijkse licentie	7 – 8	
Natuur	Leefwereld	2015	4 – 8	
Aardrijkskunde	Geobas	2013	4 – 8	
Geschiedenis	Venster op Nederland	2013	5 – 8	
Verkeer	Op voeten en fietsen (VVN)	Jaarlijks	4 – 8	
Muziek	Meer met Muziek	2009	1 – 8	
	Luisterland	2009	3 – 8	
Schrijven	Pennenstreken	2018	3 – 5	
Sova	Kinderen en hun Sociale talenten	2010	1 – 8	
	Zien!	2017	3 – 8	
	Mindset	2018		
Seksuele vorming	Wonderlijk Gemaakt	2015	1 – 8	

Leerlingvolgsysteem	Naam
Groep 1 – 3	HOREB
Groep 1 – 8	ParnasSys

9.5. Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs vinden we belangrijk op onze school. En dat niet het minst omdat het de vaardigheden leert om Gods Woord te lezen en te begrijpen.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Het taalbeleidsplan wordt in 2019 geactualiseerd. Er wordt een plan van aanpak gemaakt. Dit komt structureel op de leerteamvergaderingen aan bod. De taalcoördinator met het leerteam taal speelt hierin een belangrijke rol.

Taal Actief: Leerkrachten analyseren de toetsen en ze bepalen welk onderdeel van taal extra aandacht nodig heeft of meer tijd nodig heeft om het in te slijpen. Dit zowel klassenbreed en individueel. Na extra uitleg worden de betreffende onderdelen opnieuw getoetst. Tijdens IB gesprekken wordt dat geëvalueerd.

Daarnaast willen we de komende jaren inzetten op het Taal-, lees- en schrijfonderwijs, om dat te integreren in zaakvakken in samenwerking met leerteam wetenschap en techniek. Het is van belang dit stap voor stap op te bouwen: de motivatie om iets goed te schrijven of te lezen, thematisch werken, onderzoekend leren, het betekenisvol maken.

Voor wat betreft lezen willen we vijf doelen verwezenlijken in de komende schoolplanperiode:

1. Elk schooljaar of een Kinderboekenweek of een leesmotivatieweek organiseren
2. Leesmotivatie meer structureel in de klassen vorm geven door ideeën te geven en het op de bouwvergaderingen steeds terug te laten komen
3. Onderzoeken op welke onderdelen kinderen uitvallen bij begrijpend lezen
4. Dyslexie protocol / leesonderwijs groep 3 verder invoeren
5. Taal in zaakvakonderwijs bevorderen, in samenhang met versterken leesmotivatie

Er wordt ingezet op een doorgaande leerlijn. Dat geldt ook voor groep 2 naar groep 3. Deze overgang willen we zo soepel mogelijk laten verlopen. Het is daarom van belang dat we vast gaan leggen wat we belangrijk vinden van het leren lezen en taal in groep 3 en hoe we dat in de toekomst gaan doen. Vast staat dat we op taalgebied ontwikkelingsgericht aan het werk gaan in groep 3.

De niveauwaardes van spelling en begrijpend lezen in de bovenbouw zijn de laatste jaren positief. De inzet van de taalcoördinator binnen de school is belangrijk. De taalcoördinator blijft ook in de toekomst werken aan (begrijpend) lezen.

9.6. Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richten we ons in toenemende mate op het inslijpen van de basisvaardigheden (automatiseren, cijferend rekenen). Dit doen we door middel van het aanbod 'Met sprongen vooruit'. Naast een taalrijke school vinden we het ook belangrijk dat we een rekenrijke school hebben. Om die reden zoeken we naar mogelijkheden om rekenen praktisch te maken in de school (voorbeeld: de tafeltrap bij groep 4).

In het schooljaar 2019/2020 zullen we ons bezinnen op een nieuwe rekenmethode, zodat die fasegewijs ingevoerd kan gaan worden. Daarnaast zal in datzelfde schooljaar ook aandacht besteed worden aan het protocol 'dyscalculie'.

9.7. Wereldoriëntatie

Binnen de bovenbouw proberen we zoveel als mogelijk de clustering van de zaakvakken in het oog te houden. Aardrijkskunde en natuur, zo mogelijk in samenhang met geschiedenis, vormen de basis hiervan. Wereldoriëntatie bieden we aan in mini-colleges, waarbij ruimte is voor opdrachten in de vorm van een circuit.

Iedere bovenbouwvergadering staat dit onderwerp op de agenda, waarbij er ook ruimte is voor het uitwisselen van ideeën en het ontwerpen van de circuits. Dit zal de komende jaren nog verder uitgebouwd worden.

9.8. Cognitief talent

Vanuit onze schoolgids blijkt dat wij met ons onderwijs het volgende doel hebben: "Elk kind is een uniek schepsel van God. We hebben de opdracht om de gaven en talenten zo goed mogelijk te helpen ontwikkelen." Wij willen de begaafde kinderen onderwijs geven passend bij hun behoeften op cognitief- (hoofd), sociaal-emotioneel- (hart) en creatief- (handen/ creatief denken) gebied. Daarbij ook in ogenschouw nemend, wat kerkvader Augustinus zei: *"Zo moet men ook bij dat wat in de wetenschap geleerd wordt- en waarbij ieder die er weet van heeft aangeeft dat het klopt- aannemen dat alles alleen maar geweten en gekend kan worden wanneer het door een Ander- als was het door 'de zon'- wordt verlicht."*

Het doel van het leerteam 'meer- en hoogbegaafdheid' is met name het evalueren en borgen van het beleid, wat in het schooljaar 2016-2017 is opgesteld. Tijdens het evalueren worden soms bepaalde dingen aangepast. We bezinnen ons nog op de manier, waarop we dit onderwijs vormgeven in de groepen 1 en 2. De borging hiervan krijgt een plaats binnen ons leerteam.

We bereiken bovenstaande doelen doordat er in ons leerteam collega's vanuit de verschillende bouwen vertegenwoordigd zijn. Hierdoor ontstaat steun vanuit het gehele team. Het blijft belangrijk de uitkomsten van de vergaderingen te delen tijdens de bouwvergaderingen. Ook bezoeken één of twee collega's uit het leerteam de jaarlijkse conferentie voor talentontwikkeling van het SLO (in november) en is er sprake van een intervisiegroep vanuit NOVILLO, waardoor kennis wordt opgedaan en uitgewisseld.

Nodig is: Voldoende tijd voor vergaderingen, voldoende budget om o.a. conferenties te bezoeken, steun vanuit directie/bestuur, draagkracht vanuit het team.

9.9. Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen (en reguleer je dus

ook samen). In de nieuwe schoolplanperiode zullen we samen met 'Heel Ermelo Beweegt' invulling geven aan het nieuwe jaarplan bewegingsonderwijs.

9.10. Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Dit ook vanwege het feit dat God ons de kennis (wetenschap) en kunde (techniek) heeft gegeven om wetenschappelijk en technisch zoveel mogelijk te maken. Een ieder heeft daarin zijn eigen talenten. Daarbij hebben we ook oog voor de grenzen van wetenschap en techniek.

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Het leerteam W&T stelt als doel voor het komende schoolplan om het borgen van de activiteiten die we in het kader van Wetenschap en Technologie op onze school doen. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: mobiel planetarium (één keer in de twee jaar), deelname aan het techniektoernooi (één keer in de twee jaar), wetenschapper in de klas (ieder jaar in groep 5/6, passend bij één van de thema's), ontwerpwedstrijd universiteit Wageningen (één keer in de twee jaar in de verrijkingsgroep), wedstrijd Shell (ieder jaar in groep 8). Met het leerteam W&T zorgen wij ervoor dat deze activiteiten uitgevoerd worden, waarbij we ook de andere collega's inschakelen. Op deze manier zorgen we ervoor dat de activiteiten gedragen worden door het gehele team.

We bereiken bovenstaande doelen doordat er in ons leerteam collega's vanuit de verschillende bouwen vertegenwoordigd zijn. Hierdoor ontstaat steun vanuit het gehele team. Het blijft belangrijk de uitkomsten van de vergaderingen te delen tijdens de bouwvergaderingen. Verder is er drie keer per jaar een gezamenlijk overleg met scholen vanuit de federatie. Op deze manier kunnen we kennis en ervaringen delen.

Nodig is: Voldoende tijd voor vergaderingen, voldoende budget om de activiteiten te kunnen borgen, steun vanuit directie/bestuur, draagkracht vanuit het team.

9.11. Engels

In een wereld waarin internationale contacten blijven toenemen en steeds meer mensen grensoverschrijdend gaan studeren en werken is het beheersen van een wereldtaal onmisbaar geworden. We vinden Engels leren ook om een andere reden waardevol: een vreemde taal doet een sterk beroep op de creativiteit van de leerling en draagt eraan bij dat een leerling- door zich te leren (durven) uiten in een taal- zelfvertrouwen opbouwt. We besteden op onze school aandacht aan Engels al vanaf de kleutergroepen. We maken op school gebruik van de methode Stepping Up. De aandacht die onze school besteedt aan Engels zorgt ervoor dat we ons onderscheiden van andere scholen. In de bovenbouw (groep 7/8) krijgen leerlingen die havo/VWO gaan doen extra begeleiding op met name luister- en spreekvaardigheid, om daardoor een goede aansluiting op het Voortgezet onderwijs te garanderen.

9.12. Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Het overzicht hierna geeft aan hoeveel tijd er per vak wordt besteed.

	groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
	23:45 u	23:45 u	25:45 u	25:45 u	25:45 u	25:45 u	25:45 u
Godsdienstonderwijs	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30
Taal	1:45	3:45	3:45	3:45	3:45	3:45	3:45
Ontvangstgesprek	1:15	1:15	1:15				
Spelling			1:45	2:00	2:00	2:00	2:00
Technisch lezen			1:00	0:30	0:30		
Begrijpend lezen			0:30	0:45 ICT: 0:30	0:45 ICT: 0:30	0:45 ICT: 0:30	0:45 ICT: 0:30
Leesbeleving		0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
Rekenen	0:30	4:30 ICT: 0:30 Sp en w: 0:30	4:30 ICT: 0:30	5:15 ICT: 0:30	5:00 ICT: 0:30	5:00 ICT: 0:30	5:00 ICT: 0:30
Schrijven		2:00	1:30	1:00	0:30		
Engels	0:30	0:30 ICT: 0:15	0:30 ICT: 0:15	1:00	1:00	1:00 ICT: 0:30	1:00 ICT:
Aardrijkskunde				0:45	1:00	1:00	1:00
Geschiedenis				0:45	1:00	1:00	1:00
Natuur				0:45	1:00	1:00	1:00
Verkeer				0:30	0:30	0:30	0:30

Wereldoriëntatie		1:00	1:00				
Muziek	1:00	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
Beeldende vorming			1:30	1:45	1:45	1:45	1:45
Bevordering van gezond gedrag	1:15						
ICT	0:30	1:00	1:00	1:45	1:45	2:30	2:30
Sova	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Spelen en werken	8:00	4:00	1:30				
Spel en beweging buiten	4:30	0:30	0:15				
Spel en beweging binnen / bewegingsonderwijs	1:30	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15

9.13. Differentiatie

Onderwijskundig gezien heeft de school als doel basisonderwijs te bieden in een ononderbroken ontwikkelingsproces. De leerling moet in principe de school in acht jaar kunnen doorlopen, waarbij wij streven naar een vorm van differentiatie in instructie en verwerking tot maximaal vijf niveaus.

Verder wil de school voldoen aan de kerndoelen van het reformatorisch onderwijs. Ons einddoel is de leerlingen zodanig op te leiden, dat ze in het vervolgonderwijs hun leerweg kunnen vervolgen (Bron: SOP).

Wij maken binnen onze school gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In dit principe worden leerlingen die in eenzelfde schooljaar leerplichtig zijn, bij elkaar in een groep geplaatst. Vanuit onze didactische mogelijkheden en het kader van de wet op het Passend Onderwijs, differentiëren we het leerstofaanbod. Binnen de lesgroep wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de mogelijkheden en talenten van het individuele kind (Bron: Schoolgids 2017-2018).

In het onderwijs in groep 1-3 stimuleren wij de leerlingen al naar gelang zij hun gaven en talenten hebben ontvangen. Binnen onze school zijn we nadrukkelijk betrokken op 'de randen' van de 'gemiddelde persoonlijke' ontwikkeling. Dit komt zowel naar voren door de zorg en aandacht voor leerlingen die extra aandacht behoeven, alsook voor leerlingen die een extra verdieping kunnen doormaken. In onze school streven we een brede persoonlijkheidsontwikkeling na. Spel is hierbij heel belangrijk. Door te spelen, imiteren de kinderen de werkelijkheid en wordt hun brede ontwikkeling gestimuleerd. Onze school heeft hierin een schooleigen concept ontwikkeld, dat in grote lijnen vergelijkbaar is met het concept van Ontwikkelingsgericht onderwijs (Bron: schoolgids 2017-2018).

In de praktijk realiseren en borgen wij het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) door te zorgen voor de volgende zaken:

- Een rijke leeromgeving
- Thematisch werken
- Gebruik van de routines: themadriehoek, kleine kring, interactief voorlezen, woordveld, lettermuur, verteltafel
- Werken met Handelingsgericht Observeren, Registreren, Evalueren van Basisontwikkeling (HOREB) (Bron: ontwikkelplan Augustinusschool Ermelo).

Verdere ontwikkeling van het OGO vindt momenteel plaats door de focus te leggen op:

- Werken vanuit OGO in de praktijk (groep 1-3), spel in het hart van aanbod, verdieping van de begeleidende rol van de leerkracht.
- Borging van het werken met Handelingsgericht Observeren, Registreren, Evalueren van Basisontwikkeling (HOREB) (Bron: ontwikkelplan Augustinusschool Ermelo).
- Voor de groepen 4-8 streven wij vanuit het Zwols-model naar een optimale differentiatie van het onderwijs, waarbij de leerling eigenaar is van het eigen leerproces.
- Binnen de mogelijkheden van de leerkracht en de peuterleidster, komen we tegemoet aan de eigenheid van de leerling en de peuter. Daarmee bouwen we voort op de gedachte van Aangepaste Leerroutes en zullen we de verworvenheden van het Passend Onderwijs toepassen. Hiermee komen we tegemoet aan de verschillen in mogelijkheden, vaardigheden en talenten (Bron: schoolgids 2018-2019).

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zetten deze onderwijsbehoeften overzichtelijk weg in het groepsplan, wat voor elke groep in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys beschikbaar is. De afstemming vindt plaats tussen de peutergroep en de kleutergroepen. Daar nauw overleg, zowel intern (tussen leerkrachten, ouders en IB) als extern (CJG, AB, etc.) creëren we voor de leerlingen een zo optimaal mogelijk klimaat.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

9.14. Volgen van ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het observatiesysteem HOREB (groep 1-3) en het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling, groep 3-8) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

9.15. Ondersteuning

Omdat we (met name vanaf groep 3) opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.16. Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar, na ca. 10 schoolweken). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van het groepsplan en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Voor een uitgebreide omschrijving van de zorgstructuur verwijzen we naar het zorgplan van onze school.

9.17. Gedrag

Was in de achterliggende schoolplanperiode groepsvorming een speerpunt, in de komende schoolplanperiode heeft het leerteam gedrag het voornemen groepsvorming te borgen. "In het begin van het schooljaar investeren in groepsvorming? Daar heb je de rest van het schooljaar profijt van!" Groepsvorming vormt het hele schooljaar de rode draad in 'sociale vaardigheden' en is een speerpunt na elke vakantie. We zetten dus na de vakanties 'zwaar in' op groepsvorming. Leerkrachten laten hierin ook voorbeeldgedrag zien. Naast groepsvorming besteden we aandacht aan de themawEEK over gedrag: de week voor respect / week tegen het pesten. Het doel daarbij is om de kinderen na te laten denken over de eigen kwaliteiten, maar ook over kwaliteiten van anderen (kinderen die elkaar waarderen en elkaar begrijpen, zullen minder snel pestgedrag gaan vertonen). Tijdens deze themawEEK organiseert genoemd leerteam ook een ouder- en leerkrachtenavond over een bijbehorend thema.

In schooljaar 2018/2019 voeren we een pilot in groep 6 uit met de methode 'Mindset', om daarmee sociale vaardigheden aan te leren. In de groepen 5, 7 en 8 wordt een klein gedeelte van deze methode behandeld. Mocht de pilot het gewenste effect hebben, zullen we in de nieuwe schoolplanperiode 'Mindset' verder uitrollen. Leerlingen worden hiermee bewust van hun eigen gedrag.

Overige thema's die voor de komende schoolplanperiode op de planning staan: dag tegen het pesten (april), complimentenmaand (juni). Daarnaast buigt het leerteam zich over de evaluatie van de veiligheidsbelevingsmonitor, die de kinderen elke novembermaand invullen.

Tenslotte is het doel voor de komende schoolplanperiode om zoveel mogelijk de sociale vaardigheidslessen in de groep te geven, in plaats van in kleine SOVA-groepjes. De invulling daarvan is een aandachtspunt voor de eerste schoolplanperiode.

Het is van belang dat de school bij gedragsproblemen of -vragen de ouders vroegtijdig inschakelt / signalen doorgeeft. Samenwerking tussen school en ouders heeft hierin vaak alleen maar voordelen.

Zowel leerlingen als ouders vragen om duidelijkheid en consequentheid ten aanzien van handhaving regels. Dat vormt ook een belangrijk aandachtspunt voor deze schoolplanperiode.

9.18. Passend onderwijs en onze grenzen

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Tegelijkertijd is het een misvatting om te denken dat Passend Onderwijs betekent dat we elk kind recht doen door het binnen de school onderwijs te geven. Deze stellingname betekent dat we heel goed in de gaten moeten houden: wat zijn de vaardigheden van ons team, zodat we hen niet in handelingsverlegenheid brengen. We moeten medewerkers en leerlingen een veilige setting bieden, waarin de kwaliteit van het onderwijs geborgd kan blijven.

Ook al kan onze school heel veel bieden om het kind binnen de school te houden, daarmee wil de school niet zeggen dat we de ontwikkeling van het kind echt stimuleren als we het binnen de school houden. Het gaat daarbij nadrukkelijk om de vraag: 'Doen we recht aan de ontwikkeling van het kind?' en 'Doen we recht aan de ontwikkeling van de groep?' In de komende periode heeft onze school nadrukkelijk aandacht voor deze grenzen.

Bovenstaande betekent dat onze school leerlingen basisondersteuning geven en in een aantal gevallen extra ondersteuning kan bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, **het SWV Berséba en Jeugdhulp (bijv. Buurtzorg Jong of Centrum voor Jeugd en Gezin)**. Voor extra ondersteuning wordt proactief een Ambulant Begeleider ingezet.

Voor wat betreft het voorzieningsniveau wordt in de komende schoolplanperiode gestreefd naar adequate voorzieningen.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.19. Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht:

Vak	Naam	Groep
Rekenen	Cito LVS 3.0	Groep 3 - 8
Begrijpend lezen	Cito LVS 3.0	Groep 3 - 8
Spelling	Cito LVS 3.0	Groep 3 - 8
DMT	Cito LVS	Groep 3 – 8
AVI	Cito LVS	
Engels	Cito LVS	Groep 7 – 8
Sova	Zien!	Groep 4 – 8
Observatiesysteem onderbouw	HOREB	Groep 1 – 3
Eindtoets	Route8	Groep 8

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de gespreksavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in begin van dat schooljaar een pré-advies voor het VO, waarna er in februari ook een definitief VO-advies voor hun kind wordt meegegeven. De adviesprocedure hebben we beschreven in het zorgplan.

9.20. Schooldoelen

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Voor de methodegebonden toetsen geldt dat ieder kind bij alle onderdelen voldoende moet scoren een voldoende moet halen. Als dit niet zo is krijgt dit kind extra instructie en oefening tijdens de extra oefendagen na de toets. Het is belangrijk om na de extra oefening opnieuw te kijken of het kind het onderdeel beheerst. Volg het kind op de genoemde onderdelen in het volgende blok goed (Bron: Handboek zorg).

Voor de niet-methodegebonden toetsen zijn er schooldoelen vastgesteld.

- Technisch lezen niveauwaarde 4,0
- Spelling niveauwaarde 4,0
- Begrijpend Lezen niveauwaarde 4,0
- Rekenen en Wiskunde niveauwaarde 4,0
- Engels Luistervaardigheid 3,5
- Engels Leesvaardigheid 3,5
- Auditieve woordenschat 3,5
- Schriftelijke woordenschat 3,5

Als de groepsdoelen niet worden gehaald dan gaat de IB-er gaat in gesprek met de leerkracht (Bron: Handboek zorg).

9.21. Multiculturele samenleving

De lokale samenleving is niet direct uitdagend voor een actief participierend burgerschap. Dit is inherent aan het voedingsgebeid van de school. Om die reden wordt er wel actief in het lesprogramma en het excursieprogramma gewerkt aan aspecten van de multiculturele samenleving. Binnen de Augustinusschool ervaren we dat als een opdracht in rentmeesterschap en het trainen van sociale vaardigheden. Acties en projecten hebben hier ook nadrukkelijk mee te maken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
2.	Op onze school geven we passend onderwijs binnen de gestelde kaders in het SOP
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht
4.	Op onze school hebben we de leerresultaten in beeld en anticiperen we hierop.

9.22. Beoordeling

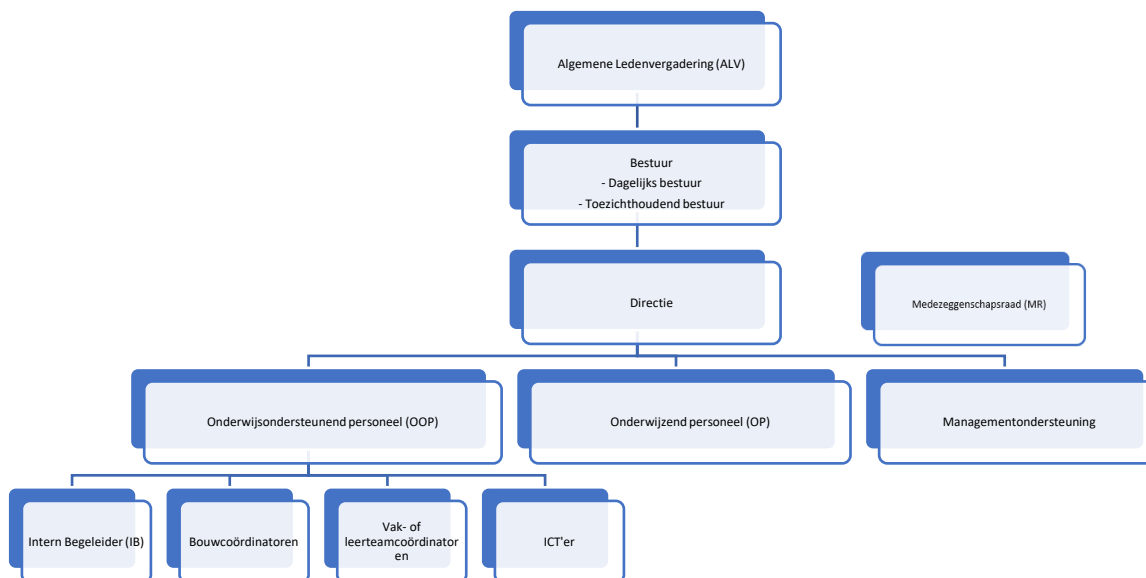
Onze school borgt de kwaliteit door middel van de interne audits. Deze interne audits zijn onderdeel van de kwaliteitscultuur en omvatten de onderdelen van het inspectiekader. Alle onderdelen passeren één keer per vier jaar volgens de PDCA-cyclus. Aan de hand van het opgestelde rapport maakt de directie een plan van aanpak en bespreekt dit met het team. Veel onderdelen worden vervolgens in de leerteams uitgewerkt.

Het gaat ook om groepsbezoeken, door directie uitgevoerd.

10. Personeelsbeleid

10.1. Structuur van de school

Hieronder een overzicht van de structuur van de school:



10.2. Gesprekencyclus

Elk schooljaar dient er een functioneringsgesprek of een voortgangsgesprek gevoerd te worden door de directeur met de werknemer. Vanuit het MTO 2018 is dit een belangrijk aandachtspunt voor de nieuwe schoolplanperiode. De persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden van de teamleden is daarbij een speerpunt.

10.3. Inwerkplan voor nieuwe leerkrachten

Om nieuwe leerkrachten zich snel thuis te laten voelen binnen de werkomgeving en helderheid te bieden over verwachting van en naar de school maken we binnen onze school gebruik van een inwerkplan voor nieuwe leerkrachten. Daarnaast beschikt de school over een lerencoach voor nieuwe leraren.

10.4. Bekwaamheid

Binnen onze Augustinusschool wordt aandacht geschonken aan de professionalisering van werknemers. In het document 'directievoorstel – functiemix' is vastgesteld dat professionalisering het volgende inhoud binnen de school:

- Voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil houden en deze zo nodig uitbreiden;
- Deelnemen aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
- Op de hoogte houden van de ontwikkelingen op het vakgebied, bestuderen van relevante vakliteratuur; Begeleiden van (startende) docenten bij hun professionalisering in de vorm van supervisie interview, coaching, enz.

Het personeelsdossier, beter aan te duiden als bekwaamheidsdossier, is per individuele medewerker ingericht. Met deze dossiervorming heeft elke medewerker, de directie en de personeelsadministratie inzage in de persoonlijke documenten.

Daarnaast kent de school een scholingsplan. Het scholingsplan van de medewerkers is gericht op de gewenste persoonlijke ontwikkeling. In de functioneringsgesprekken wordt dat vastgesteld. De directie heeft de mogelijkheid leerkrachten te coachen en te begeleiden.

In de afgelopen cursusjaren is vanuit de persoonlijke ontwikkeling, het Team Ontwikkel Plan (TOP) opgesteld. Hierin is in eerste instantie gedacht aan coördinator-taalbeleid, de coördinator-rekenbeleid, de bovenbouwcoördinator, de zorgcoördinator, de gedragsspecialisten en de coördinator begeleiding meerbegaafde leerlingen.

Binnen de school is het TOP belangrijker dan elke individuele persoonlijke ontwikkeling. De ontwikkelcirkel van het team, over de lijnen van zelfsturen, de teamsturing, de identiteit en de bijdrage aan het grotere geheel (de school), is van grote waarde.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.

3.	Op onze school hebben nieuwe leerkrachten een lerarencoach
4.	Onze school maakt gebruik van Videointeractiebegeleiding
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing.
6.	Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren.
7.	Onze school biedt aan stagiaires gelegenheid tot het zich ontwikkelen op onze school.
8.	Collega's op onze school doen intervisiebezoeken bij elkaar.

10.5. Beoordeling

Onze school borgt de kwaliteit door middel van de interne audits. Deze interne audits zijn onderdeel van de kwaliteitscultuur en omvatten de onderdelen van het inspectiekader. Alle onderdelen passeren één keer per vier jaar volgens de PDCA-cyclus. Aan de hand van het opgestelde rapport maakt de directie een plan van aanpak en bespreekt dit met het team. Veel onderdelen worden vervolgens in de leerteams uitgewerkt.

Het gaat ook om groepsbezoeken, door directie uitgevoerd. Daarnaast voeren we tevredenheidsonderzoeken uit (tweejaarlijks) onder medewerkers uit.

11. Organisatiebeleid

11.1. Schoolleiding

Onze school is onderdeel van de schoolvereniging Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op Gereformeerde grondslag te Ermelo.

De directie (directeur en adjunct-directeur) geven leiding aan de school. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken), met wie een MT wordt gevormd. Ongeveer om de 5 weken wordt in het MT overleg gevoerd.

De school heeft de beschikking over een MR.

11.2. Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen volgens de reguliere methode. Bij sommige vakken wordt soms gekozen voor een aparte leerroute voor een leerling, mocht dat nodig blijken. Daarnaast is de onderwijsassistent regelmatig betrokken bij zorg voor leerlingen.

11.3. Lestijden

De schooltijden zijn als volgt.

- Ma.: 8.45-12.15 en 13.15 - 15.20 uur.
- Di.: 8.45-12.15 en 13.15 - 15.20 uur.
- Woe.: 8.45-12.30 uur.
- Do.: 8.45-12.15 en 13.15 - 15.20 uur.
- Vr.: 8.45-12.15 en 13.15 - 15.20 uur.

11.4. Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school wil een school zijn die openstaat voor ouders en andere betrokkenen. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

11.5. Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in het beleidsplan veiligheid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

11.6. Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de veiligheidsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7. Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

11.8. Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (ZIEN!). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid via de tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

11.9. Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

11.10. Contact met de gemeente

Met de gemeente Ermelo wordt op verschillende terreinen overleg gevoerd. Dit betreft huisvesting, lokaal onderwijsbeleid, schoolbegeleiding, gemeentelijk onderwijs achterstandenbeleid en voor- en vroegschoolse educatie. Verschillende vormen van overleg dienen op overeenstemming gericht te zijn. De school heeft contacten met de leerplichtambtenaar over het in- en uitschrijven van leerlingen en over ongeoorloofd schoolverzuim. In- en uitschrijfgegevens van leerlingen uit andere gemeenten dan Ermelo worden ook doorgegeven aan de betreffende leerplichtambtenaar van de woongemeente.

11.11. Dienstverlenende organisaties

De school is aangesloten bij Driestar-Educatief. Driestar-Educatief biedt schoolbegeleiding op terreinen van onderwijsinnovatie en leerlingbegeleiding.

De schoolvereniging is aangesloten bij de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS). Deze adviseert de scholen in juridische en bestuurlijke zaken. Ook de financiële en personeelsadministratie wordt verzorgd door de VGS.

Verder zijn er contacten met de GGD in verband met het verlenen van jeugdgezondheidszorg.

11.12. School voor speciaal basisonderwijs (SBO)

De school is op dit moment aangesloten bij het reformatorisch samenwerkingsverband Berséba regio Midden (Ede). De doelstelling van het passend Onderwijs is in meerdere paragrafen van de schoolgids naar voren gekomen. Het gaat erom dat meer leerlingen met specifieke leerbehoeften binnen onze school het basisonderwijs kunnen volgen. Daarnaast blijft het speciaal basisonderwijs leerlingen opvangen die aangewezen zijn op speciale onderwijsvoorzieningen. In Barneveld en Zwolle zijn scholen voor Reformatorisch Speciaal (Basis)onderwijs. De Rehobothschool te Barneveld is specifiek voor ons samenwerkingsverband.

11.13. Samenwerking met andere basisscholen

Onze school is sinds een aantal jaren aangesloten bij de federatie IJsselland. Dit is een federatie van een aantal reformatorische basisscholen. Naast onze school zijn de volgende scholen aangesloten: Ds. Baxschool (Doornspijk), Herv. Basisschool Mattanja (Doornspijk), Boaz-Jachinschool (Elspeet), Eben-Haëzerschool (Elspeet), Eben-Haëzerschool (Emmeloord), Het Mosterdzaadje (Gortel), Groen van Prinstererschool (Kampen), Timotheüschool (Lelystad), Ds. A. van Stuyvenbergschool (Nunspeet), Ds. C. de Ridderschool (Nunspeet), Eben-Haëzerschool (Teuge/Apeldoorn).

11.14. Voortgezet onderwijs

De school heeft geregeld contacten met de scholen van het voortgezet onderwijs. Er zijn met name contacten met de locatie Uddel van de scholengemeenschap Jacobus Fruytier en met de locaties Amersfoort en Hoevelaken van het Van Lodensteincollege. Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

11.15. Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11.16. Voorschoolse voorziening

Aan onze school is Peutergroep 'De eerste stap' verbonden. Peutergroep 'De eerste stap' is een VVE-locatie (vroeg- en voorschoolse educatie). Met hen werken we nauw samen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Kinderen die de peutergroep bezoeken, bezoeken daarna ook onze school. Daarom is er in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

11.17. Informatievoorziening ouders

Wekelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief vanuit de school. In deze nieuwsbrief wordt informatie verstrekt vanuit de school. In de groepen 1 t/m 4 wordt op maandag een weekbrief meegegeven waarin het nieuws van de betreffende groep wordt vermeld. In groep 5 t/m 8 hebben de leerlingen een agenda waarin het huiswerk wordt genoteerd. In deze groepen wordt incidenteel een informatiebrief meegegeven naar de ouders.

We streven ernaar om elk jaar een ouderavond te houden over een principiële, een pedagogisch of een onderwijskundig onderwerp. Ook wordt er om het jaar een projectweek georganiseerd.

Daarnaast worden de ouders aan het begin van ieder cursusjaar tijdens een luistergespreksavond gesproken over het kind. De ouders geven tijdens deze avond informatie aan de leerkracht van hun kind. Verder worden er na het eerste rapport de 15-minutengesprekken en de ouderbezoeken georganiseerd waarbij de ouders en de groepsleerkrachten elkaar kunnen informeren ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen.

Voor de ouders van de kinderen uit groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar een préadviesgespreksavond (voor het VO) georganiseerd. Daarna wordt in januari een informatieavond georganiseerd met betrekking tot de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs.

De school beschikt over de website www.augustinus-ermelo.nl.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur

	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
	Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen

11.18. Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de interne audit.

12. Financieel beleid

12.1. Algemeen

Het bestuur is, samen met de directie, eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van de vereniging en het schoolplan van de school te realiseren.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener VGS.

12.2. Begroting

De directeur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (begroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen. Deze begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Deze begroting wordt aan het bestuur voorgelegd ter goedkeuring.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13. Kwaliteitszorg

13.1. Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft in het verleden een forse investering gedaan wat betreft de opleiding van coördinatoren taalbeleid, rekenbeleid, hoogbegaafdheid, gedragspecialisme en de professionalisering van het bewegingsonderwijs. Hiervoor is bijna één fte extra in het formatieplan voor de cursusjaren gerealiseerd.

Documenten ondersteunen de kwaliteitszorg binnen onze school. Hieronder een opsomming van betrokken partijen en documenten die bijdragen aan de kwaliteitszorg van de school.

1. Kwaliteitshandboek: de interne auditoren hebben een kwaliteitshandboek vastgesteld, waarbij uitgegaan wordt van de kwaliteitsgebieden die door de inspectie worden gehanteerd. Tweemaal per jaar, in een cyclus van vier jaren, worden deze kwaliteitsgebieden doorlopen. De interne auditoren maken een rapport op, dat wordt aangeboden aan de directie. Deze maakt vervolgens een plan van aanpak, wat wordt besproken in het bestuur, met de MR en het team.
2. Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek: in 2015 heeft de inspectie van het onderwijs een inspectieonderzoek uitgevoerd binnen de school. Vastgesteld is dat: de school voldoende leerresultaten heeft; het didactisch handelen van de leraren van voldoende kwaliteit is; er verbeterpunten zijn in de differentiatie van het onderwijs het orthodidactisch handelen; er een professionele kwaliteitscultuur is ontwikkeld; de sociale veiligheid de laatste jaren sterk is verbeterd.
3. Beleidsplan Sociale Veiligheid: Het beleidsplan Sociale veiligheid voorziet in het beschrijven van de handelingen die we uitvoeren om te zorgen voor een veilige school. Het anti-pestprotocol is daar onderdeel van. In dit beleidsplan wordt ook omschreven wie de interne en externe vertrouwenspersonen zijn en welke stappen gezet kunnen worden om bij hen te komen.
4. Passend Onderwijs en Berséba: Het landelijk Reformatorisch Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Berséba is opgericht omdat op 1 augustus 2014 de Wet passend onderwijs van kracht is geworden. De wet zegt dat het zo moet zijn dat je achter iedere schooldeur passend onderwijs vindt, wat de ondersteuning die nodig is ook mag zijn. Dat wil niet zeggen dat elke school iedere vorm van ondersteuning zelf in huis moet hebben, maar alle scholen samen wel. En elke school moet precies weten welke ondersteuning scholen in het samenwerkingsverband bieden en vervolgens zorgen dat de leerling op de juiste plek terecht komt of de juiste ondersteuning binnen de eigen school krijgt. Het SWV zorgt ervoor dat de activiteiten die worden ontwikkeld worden uitgevoerd. Door samenwerking te zoeken met ambulante diensten en via en met gemeenten met christelijke jeugdhulppartners en samen daarmee de ondersteuning te verzorgen die op scholen nodig is om alle leerlingen op maat te bedienen. Dat kan ondersteuning voor leerlingen betekenen, maar ook voor leerkrachten, zodat zij meer maatwerk kunnen leveren.

Het aanbod van Passend Onderwijs binnen de Augustinusschool:

- Basisondersteuning: Mogelijkheden om preventieve en licht curatieve interventies te plegen; een duidelijke ondersteuningsstructuur; een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte; kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning.
 - Extra ondersteuning:
 - o Lichte Ondersteuning: (speciaal) basisonderwijs mogelijk met behulp van ambulante begeleiding;
 - o Medium Ondersteuning: (speciaal) basisonderwijs mogelijk met behulp van ambulante begeleiding; Zware ondersteuning: in de reguliere scholen met behulp van ambulante begeleiding
 - o Zware ondersteuning in voorzieningen; zware ondersteuning in verschillende scholen voor speciaal onderwijs,
5. Jaarverslag: jaarlijks schrijft de Augustinusschool een jaarverslag om daarin verantwoording af te leggen over de ondernomen acties in het afgelopen cursusjaar. Tevens wordt vooruitgeblikt naar het komende cursusjaar. De school heeft ten aanzien van het jaarverslag de verplichting aan het SWV Berséba verantwoording af te leggen van de ontvangen ondersteuningsmiddelen.
 6. Tevredenheidsonderzoeken: om de twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders en medewerkers. De volgende onderwerpen komen hierbij aan de orde: identiteit, kwaliteitszorg, toetsing, leerstofaanbod, leertijd, onderwijsleerproces, schoolklimaat, zorg en begeleiding en opbrengsten. Aan de hand van deze tevredenheidsonderzoeken wordt een plan van aanpak opgesteld om te komen tot verbeteringen.
 7. Ondersteuningsprofiel: het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven.

13.2. Inspectie

Onze school heeft op 15 september 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Het volgende inspectiebezoek staat volgens 'Planning vierjaarlijkse onderzoeken besturen en scholen/opleidingen 2019/2020 en 2020/2021' gepland in schooljaar 2020/2021.

13.3. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Het Medewerkerstevredenheidsonderzoek is afgenomen in november 2018. Het responspercentage was 79%. Hieronder zijn de resultaten weergegeven van het MTO 2016 resp. 2018.

Onderwerp	MTO 2016	MTO 2018
Identiteit	8,0	8,2
Algemeen beeld	8,0	9,1
Inhoud van werk	8,5	8,9
Directie	8,0	8,1
Arbeidsvoorwaarden	8,0	7,9
Werkomstandigheden	8,0	8,5
Sfeer	8,0	8,8
Samenwerking	8,0	7,9
Communicatie	7,5	7,3
Onderwijs	7,5	7,8
Passend onderwijs	7,0	-
Persoonlijke ontwikkeling	8,0	7,2
Werkdruk	7,0	7,3

13.4. Oudertevredenheidsonderzoek

Het Oudertevredenheidsonderzoek is afgenomen in november 2018. Het responspercentage was 58%. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school de MR. Hieronder zijn de resultaten weergegeven van het OTO 2016 resp. 2018.

Onderwerp	OTO 2016	OTO 2018
Identiteit	8,5	8,2
Onderwijskwaliteit	7,5	8,5
- <i>Peutergroep</i>	7,7	-
- <i>Onderbouw</i>	7,7	8,7
- <i>Middenbouw</i>	7,1	8,2
- <i>Bovenbouw</i>	7,4	8,4
Leerlingbegeleiding	6,5	8,0
- <i>Peutergroep</i>	7,0	-
- <i>Onderbouw</i>	6,6	8,0
- <i>Middenbouw</i>	6,3	8,1
- <i>Bovenbouw</i>	6,9	7,8
Veiligheid	7,5	7,8
Communicatie	7,5	8,0
Ouderbetrokkenheid / MR	6,5	6,6

13.5. Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan en de observaties m.b.t. de kwaliteitskaders van de Inspectie.

Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14. Basiskwaliteit

14.1. Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit, gelet op het toezichtkader van de inspectie.

De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Naast het meten van de basiskwaliteit, heeft onze school een eigen kwaliteitshandboek vastgesteld, waarin onze twee interne auditoren tweemaal per jaar een van de kwaliteitsgebieden meten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en een plaats in de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
6.	De toetsing en afsluiting verloopt zorgvuldig, volgens de (school)regels.
★	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet aan de verwachtingen van de school en wordt gevolgd door de school.
★	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
13.	Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren

14.2. Beoordeling

Onze school borgt de kwaliteit door middel van de interne audits. Deze interne audits zijn onderdeel van de kwaliteitscultuur en omvatten de onderdelen van het inspectiekader. Alle onderdelen worden één keer per vier jaar volgens de PDCA-cyclus beoordeeld. Aan de hand van het opgestelde rapport maakt de directie een plan van aanpak en bespreekt dit met het team. Veel onderdelen worden vervolgens in de leerteams uitgewerkt. De uitwerking van de kwaliteitsindicatoren zijn te vinden in het handboek Kwaliteitszorg.

De basiskwaliteit wordt één keer per twee jaar gemeten met de WMK-PO Basiskwaliteitslijst. De scores worden als volgt gedefinieerd:

- < 2,50 = onvoldoende
- 2,50 - 3,00 = zwak
- 3,00 - 3,25 = voldoende
- 3,25 - 3,50 = ruim voldoende
- 3,50 - 3,75 = goed
- 3,75 - 4,00 = excellent

Omschrijving	Resultaat	Benchmark (ongeveer 400 scholen)
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OP1: Aanbod	3,36	3,31
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,42	3,50
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OP3: Didactisch handelen	3,51	3,34
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OP4: (Extra) ondersteuning	3,57	3,37
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OP6: Samenwerking	3,8	3,39
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OP8: Toetsing en afsluiting	4	3,90
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - SK1: Veiligheid	3,78	3,48
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,72	3,54
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OR1: Resultaten	3,69	3,25
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,13	3,30
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67	3,30
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - KA1: Kwaliteitszorg	3,5	3,43
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - KA2: Kwaliteitscultuur	3,53	3,32
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Augustinusschool - KA3: Verantwoording en dialoog	3,76	3,45
Schooldiagnose Schoolklimaat 2018-2019 - Schoolklimaat	3,9	
Aandachtspunt	Prioriteit	
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag	
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog	
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog	
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld	

15. Strategisch beleid

Het schoolbestuur heeft binnen de schoolplanperiode geen expliciete keuzes geformuleerd.

Het bestuur spreekt de grote waardering uit voor het eigen kwaliteitszorgsysteem, waardoor gemonitord wordt welke actiepunten er nog open staan. Ze spreekt in haar vergadering van d.d. 27-9-2018 uit graag na elke audit op de hoogte gehouden te willen worden van de uitkomsten en hoe hiermee wordt omgegaan. Daarmee kiest het bestuur om te voldoen aan de kwaliteitsgebieden, zoals de inspectie deze hanteert in het kwaliteitskader.

Opbrengsten teamstudiedagen en leerteamvergaderingen ter voorbereiding op het schoolplan 2019-2023 laten zien:

- Het versterken van leerkrachtvaardigheden zodat we beter kunnen aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen.
- Bij het versterken van de leerkrachtvaardigheden benutten we elkaars kwaliteiten.
- Borging van het 'in kaart brengen van de groep'.
- Borging van het beleid 'cognitief talent', met daarbij nadrukkelijke aandacht voor deze leerlingen in de regulieregroep.
- Aansluiting zaakvakken bij leefwereld van kinderen door middel van vakintegratie.
- Borgen van HOREB in de onderbouw en aansluiting vinden bij groep 3 om een doorgaande lijn te creëren.

16. Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	hoog
	Op onze school hanteren we een doorgaande leerlijn van de peutergroep tot en met groep 8.	gemiddeld
	Op onze school en in de klas kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege meer- en hoogbegaafdheid, zodat deze kinderen hun gaven en talenten ook gebruiken en kunnen inzetten.	hoog
	Op onze school leren we kinderen 21-eeuwse vaardigheden te gebruiken, geïntegreerd in ons onderwijs.	gemiddeld
	Op onze school voelen alle betrokkenen zich veilig en gezien. De sociale veiligheid wordt gekenmerkt door 'God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf'.	gemiddeld
	Op onze school zijn we in staat te evalueren op zowel leerling-, groeps- en schoolniveau en doen we dit op dezelfde manier.	hoog
PCA Basiskwaliteit	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld

17. Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school en in de klas kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege meer- en hoogbegaafdheid, zodat deze kinderen hun gaven en talenten ook gebruiken en kunnen inzetten.
	Op onze school leren we kinderen 21-eeuwse vaardigheden te gebruiken, geïntegreerd in ons onderwijs.
	Op onze school voelen alle betrokkenen zich veilig en gezien. De sociale veiligheid wordt gekenmerkt door 'God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf'.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18. Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school hanteren we een doorgaande leerlijn van de peutergroep tot en met groep 8.
	Op onze school leren we kinderen 21-eeuwse vaardigheden te gebruiken, geïntegreerd in ons onderwijs.
	Op onze school zijn we in staat te evalueren op zowel leerling-, groeps- en schoolniveau en doen we dit op dezelfde manier.
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19. Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren we kinderen 21-eeuwse vaardigheden te gebruiken, geïntegreerd in ons onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20. Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21. Formulier "Instemming met schoolplan"

Reformatorisch Basisschool Augustinus

21. Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00HA
Naam: Reformatorisch Basisschool Augustinus
Adres: De la Reystraat
Postcode: 3851 BH
Plaats: ERMELO

VERKLARING MR

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school positief advies uit te brengen op het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: Dhr. G.J. Koetsier

Functie: Voorzitter MR

Plaats: Ermelo

datum

handtekening

Mevr. E. de Jong – van de Weg

Secretaresse

Ermelo

Datum:

handtekening

VERKLARING BEVOEGD GEZAG

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Dhr. H. van Driel

Functie: Voorzitter Dagelijks bestuur

Plaats: Ermelo

datum

handtekening

naam: Dhr. W.D. Berkhout

Functie: secretaris Dagelijks bestuur

Plaats: Ermelo

datum

handtekening