

Schoolplan 2023-2027

Eliëzerschool
ZWOLLE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Algemeen	7
3.2 Schoolweging	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	8
4.1 Sterkte-zwakteanalyse	8
5 Risico's	10
5.1 Risico's	10
6 De missie van de school	11
6.1 De missie van de school	11
7 Onze parels	13
7.1 Onze parels	13
8 Onze grote verbeterdoelen	14
8.1 Grote verbeterdoelen	14
9 Onze visie op lesgeven	15
9.1 Onze visie op lesgeven	15
10 Onze visie op identiteit	17
10.1 Onze visie op identiteit	17
11 Onderwijskundig beleid	18
11.1 Burgerschap	18
11.2 Aanbod	18
11.3 Vakken en methodes	18
11.4 Taalleesonderwijs	19
11.5 Rekenen en wiskunde	20
11.6 Wereldoriëntatie	21
11.7 Kunstzinnige vorming	21
11.8 Bewegingsonderwijs	22
11.9 Digitale geletterdheid	22
11.10 Engels	22
11.11 Leertijd	22
11.12 Pedagogisch-didactisch handelen	23
11.13 Afstemming (differentiëren)	23
11.14 Ononderbroken ontwikkeling	24
11.15 Passend onderwijs	24
11.16 De zorgstructuur	24
11.17 Bieden van gelijke kansen	24
11.18 Toetsing	25
11.19 Resultaten	25

11.20 PCA Onderwijskundig beleid	26
12 Personeelsbeleid	28
12.1 Integraal personeelsbeleid	28
12.2 De gesprekkencyclus	28
12.3 Professionele cultuur	28
12.4 Bekwaamheid	28
12.5 Begeleiding	29
12.6 Taakbeleid	29
12.7 PCA Personeelsbeleid	29
13 Organisatiebeleid	31
13.1 De schoolleiding	31
13.2 Groeperingsvormen	31
13.3 Lestijden	31
13.4 Schoolklimaat	31
13.5 Veiligheid	31
13.6 Samenwerking	32
13.7 Educatief partnerschap	32
13.8 Uitstroom naar VO	33
13.9 Privacy	33
13.10 Opvang op school	33
13.11 PCA Organisatiebeleid	33
14 Financieel beleid	35
14.1 Algemeen	35
14.2 Rapportages	35
14.3 Begroting(en)	35
14.4 NPO-gelden	35
14.5 Subsidieregeling Basisvaardigheden	35
14.6 PCA Financieel beleid	35
15 Kwaliteitsbeleid	36
15.1 Kwaliteitszorg	36
15.2 Kwaliteitskaarten	36
15.3 Leiderschap	36
15.4 Kwaliteitscultuur	37
15.5 Professioneel statuut	37
15.6 Vragenlijst Leraren	37
15.7 Vragenlijst Ouders	37
15.8 PCA Kwaliteitsbeleid	37
16 Basiskwaliteit	39
16.1 PCA Basiskwaliteit	39
17 Stelselkwaliteit	41
17.1 PCA Stelselkwaliteit	41
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	42
18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten	42
19 Actiepunten 2023-2027	43
20 Meerjarenplanning 2023-2027	45
21 Formulier Instemming met schoolplan	48

22 Formulier vaststelling schoolplan	49
23 Lijst bijlagen	50

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Speciaal Onderwijs op Gereformeerd Grondslag in Zwolle en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Ons motto voor deze schoolplanperiode is: **"De hand aan de ploeg"**. Dit is ontleent aan een uitspraak van Jezus in de Bijbel (Lukas 9:62). Vanuit deze houding willen we als team in de komende jaren ons werk doen op onze school.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
ICT-beleid/leermiddelenbeleid (VV4)	Beleid ontwikkelen voor ICT en leermiddelen waarin wordt aangegeven welke leermiddelen de school nodig heeft om de ambities nu en in de toekomst vorm te geven	hoog
Burgerschap (Ond3)	Ontwikkelen van een schoolvisie en handvatten voor een curriculum voor burgerschap.	hoog
ICT-beleid/leermiddelenbeleid (VV4)	Zorgen voor een haalbare en betaalbare inzet van een veelzijdig(er) mix van leermiddelen	hoog
ICT-beleid/leermiddelenbeleid (VV4)	Ontwikkelen van leermiddelenbeleid dat steunt op de visie op leren en onderwijzen	hoog
ARBO- en verzuimbeleid (MO7)	Wij voeren preventief ziekteverzuimbeleid.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting voor Speciaal onderwijs op Gereformeerde Grondslag in Zwolle
Algemeen directeur:	Dhr. W. van 't Goor
Adres + nr.:	Hasselterdijk 33
Postcode + plaats:	8043 PD Zwolle
Telefoonnummer:	038-4226078
E-mail adres:	directie@so-zwolle.nl
Website adres:	www.so-zwolle.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Eliëzerschool
Teamleider:	J. Ploeg
Adres + nr.:	Hasselterdijk 33
Postcode + plaats:	8043 PD Zwolle
Telefoonnummer:	038-4226078
E-mail adres:	a.ploeg@so-zwolle.nl
Website adres:	www.so-zwolle.nl

3.2 Schoolweging

De Eliëzerschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Wij zijn er voor leerlingen die het lastig vinden op een reguliere basisschool vanwege leer- gedrags- en opvoedingsproblemen.

We bieden passend onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. De leerlingen kunnen op eigen niveau en tempo werken.

Daarnaast is er aandacht voor de sociaal-emotionele kant van de leerlingen waardoor zij beter tot leren komen.

Onze school wordt bezocht door 96 leerlingen. De Eliëzerschool maakt deel uit van de stichting voor Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag in Zwolle.

De Eliëzerschool heeft geen schoolweging, omdat dit niet van toepassing is voor het Speciaal(Basis)Onderwijs.

Er is geen schoolweging gevonden voor 03BI

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL - Het is onze visie én ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod te realiseren. - Deze visie én ambitie leeft bij en wordt gedragen door het management/bestuur en iets minder door het team. - We willen (organisatorische, inhoudelijke) vernieuwingen realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen. - Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich wel in de school. - Omgaan met moeilijk (verstaanbaar) gedrag behoort bij de taakhoud van onze leerkrachten. - Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen in de vorm van AB. - Het voortdurend creëren van een pedagogisch veilige basis voor onze leerlingen is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen. - Ons ondersteuningsteam (SOT) is in staat om complexe vraagstukken vroegtijdig te signaleren en in samenwerking met andere partners (o.a. de jeugdhulp) op te pakken. - Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met de leerplicht, GGD/CJG, het SWV en de jeugdhulp. - De teamleider geeft ruimte aan de intern begeleider om te handelen in het belang van groepen en leerlingen en stimuleert en faciliteert de intern begeleider om deze ruimte in te vullen. Zij vormen samen een tandem. - Onze leerkrachten zijn er op gespitst om zoveel mogelijk preventief te handelen om grote ondersteuningsbehoeften waar mogelijk te voorkomen. - Onze leerkrachten zijn in staat om samen met de anderen binnen en buiten de school samen te werken voor een goede ontwikkeling van hun groep en individuele leerlingen. - Onze school is voldoende betrokken bij het opstellen en de uitvoering van het beleid binnen Berséba. - De vertegenwoordigers van Berséba (regiomanager en zorgmakelaar) hebben een duidelijke en stimulerende én verbindende rol in onze regio.	ZWAKKE KANTEN SCHOOL - Na verwijzing naar onze school is er weinig contact met de verwijzende school. - Visie op burgerschap en een uitgewerkte leerlijn is nog niet beschreven. - Handelingsverlegenheid bij relatief veel nieuwe collega's (m.n. op het gebied van gedrag, afstemmen van aanbod) - Versnippering van het team door kleine betrekkingsomvang.
KANSEN De volgende sterke punten kunnen nog verder worden uitgebouwd: 1 De visie en ambitie voor een dekkend aanbod teambreed laten leven. 2. Ontwikkelen van expertise voor het realiseren van passend onderwijs. 3. Communicatie over resultaten. 4. Verwevenheid van HGW in de aanpak van de ondersteuning van de leerlingen.	BEDREIGINGEN Sterke bedreigingen: 1. Personeelsschaarste. 2. Keuze van ouders voor een school op andere gronden dan identiteit. 3. Krimpend leerlingaantal in de onderbouw. Matig sterke bedreigingen: 1. Verzwaring populatie m.n. in de JRK groep 2. I.c.m. het ontbreken van kleutergroep Cluster 4.

5. Toerusting van leerkrachten om om te gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. 6. Als de klik met een leerling met moeilijk gedrag ontbreekt zijn er onvoldoende mogelijkheden om binnen het team oplossingen daarvoor te bedenken. 7. Partnerschap met ouders. 8. Inrichting van de school, afgestemd op de populatie. 9. Gericht inzetten van extra middelen voor een passende ondersteuning. 10. Betrokkenheid van het team bij inzet van middelen. 11. Evaluatie van de leerlingondersteuning qua effect en inzet. 12. Tegemoetkoming van regiobijeenkomsten van Berséba aan onze situatie. Sterke kansen: 1. Leerklimaat professionaliseren door het delen van opgedane kennis en ervaring. 2. SOP regelmatig actualiseren/evalueren en landelijke ontwikkelingen m.b.t.. regelgeving volgen. 3. Nauwer contact met basisscholen. 4. Inzetten van een model als PCM. Matig sterke kansen: 1. Zoeken naar een ander "systeem" van onderwijs. 2. Meer richten op "hart en handen". Leerdruk er meer af. 3. Pedagogisch/didactische scholing van onderwijsassistenten. 4. Meer samenwerken met jeugdhulp. Zwakke kansen: 1. Nauwere samenwerking met voorschools en VO.	3. Toename van opvoedingsverlegenheid bij ouders. 4. Inrichting van de school. 5. De diverse overlegvormen rondom de leerlingen nemen relatief een te groot deel van de ondersteuningsuren in beslag.
---	--

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie (uitwerken)
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen (uitwerken)
3. Gelijke kansen
4. Technologie in het onderwijs
5. Toegang tot inclusie(vere) leeromgeving
6. Kwalificaties van toekomstige leraren en hun opleiding. (Alleen van toepassing voor pabo's).

Bijlagen

1. Kennisagenda NRO

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verzwaring populatie.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scholen op meer kennis van moeilijk verstaanbaar gedrag.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel medewerkers met een kleine WTF.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Nieuw te benoemen personeel moet minimaal twee werkdagen inzetbaar zijn en medewerkers die minder willen gaan werken mogen niet onder de twee dagen uitkomen.</i>			
Personeelsschaarste	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Actief PR beleid</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalend leerlingenaantal	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Actief PR beleid.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

LEREN VOOR HET LEVEN

We staan voor onze reformatische identiteit van waaruit we ons onderwijs willen inrichten. We willen al onze leerlingen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs met in het verlengde daarvan op zelfstandige deelname aan de maatschappij.

Op onze school hebben we kinderen met allerlei intelligenties: van laag tot hoog. We willen voor alle kinderen een passend onderwijs aanbod bieden, gericht op hun cognitieve vermogen, hun mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zijn of haar geschenken scheppingsgaven optimaal kan ontwikkelen. Om te kunnen ontwikkelen is er meer nodig dan alleen 'meetbare' gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens en die is niet in tabellen te vangen, juist ook in sociaal – emotioneel opzicht. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we als school, tijdens de hele schoolperiode, als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind. Daarbij is de voornaamste reden is dat we ons onderwijs geven in het besef dat de 'verticale relatie' centraal staat. Geestelijk leven is niet te 'meten', maar wel te "merken". Het mooiste zou zijn als middels ons onderwijs kinderen de HEERE leren kennen. Onze opdracht is dus om kinderen te LEREN voor het LEVEN.

Onze slogan

LEREN VOOR HET LEVEN

Onze kernwaarden:



Liefde

Liefde is de eerste en centrale kernwaarde waaruit de andere waarden voortvloeien. Liefde krijgt waarde vanuit de Bijbelse opdracht (Matth. 22): De Heere liefhebben boven alles, en je naaste als jezelf. Dat doet recht aan de taak die we hebben gekregen van de Heere. Tegelijk beseffen we dat we vanuit onszelf zondig zijn en alleen door de genade van de Heere Jezus vergeving kunnen ontvangen van de eeuwige en verdiende straf. Dit gezichtspunt zorgt ervoor dat we niet op de ander neerkijken, maar juist ruimte bieden aan de medemens (collega, leerling, betrokkene op school) die uniek is en er mag zijn zoals hij of zij is. In gedrag uit de kernwaarde liefde zich dat we uit onszelf helpen en/of zorgen waar het nodig en gewenst is. Geduld, verdraagzaamheid en vergevingsgezindheid vormen de basis van ons handelen. Wanneer er grenzen overschreden worden; corrigeren, straffen of spreken we elkaar daarop aan zonder oordeel.



Dienstbaarheid

Dienstbaarheid vinden we belangrijk in SO Zwolle. Het gaat erom de belangen van de ander te dienen zonder daarbij over jezelf uit het oog te verliezen. In het werk met de leerling en collega's hebben we naast tijdelijke belangen ook eeuwigheidsbelangen op het oog. Hiermee dienen we de Heere. Dienstbaarheid uit zich in op een getrouwe wijze je werk uitvoeren en meewerken aan het onderwijs binnen SO Zwolle zodat leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Wat betreft gedrag vallen de termen: gerichtheid op de ander, behulpzaam, begripvol hieronder. De gezamenlijke doelen van het SO Zwolle vormen hierin de leidraad en de grens.



Betrouwbaarheid

Betrouwbaarheid is gebaseerd op het streven dat onze handel en wandel in lijn is met de normen vanuit de Bijbel. Dat betekent dat we proberen onze daden en woorden in overeenstemming te laten zijn met elkaar. We beseffen dat onze Schepper absoluut betrouwbaar is en nooit fouten maakt. Wanneer onze woorden en daden niet in lijn zijn, komen we hierop terug en tonen ons kwetsbaar waardoor we ondanks onze fouten betrouwbaar zijn. Betrouwbaarheid zien we bij alle betrokkenen terug in voorspelbaarheid en zorgvuldigheid. De ontwikkeling van de leerlingen en alles dat daarmee samenhangt is aan ons toevertrouwd, dat is kostbaar. Daartoe werken we gestructureerd en tegelijk houden we op de verschillende vlakken in onze organisatie de grenzen in het oog zodat we betrouwbaar kunnen blijven. Informatie die met ons gedeeld wordt, behandelen we vertrouwelijk.



Verantwoordelijkheid

Als SO Zwolle dragen we verantwoordelijkheid. Naar elkaar als collega's en naar de missie om onderwijs vorm te geven aan onze leerlingen. We beseffen dat ons handelen gebaseerd is op Bijbelse normen en waarden. Die leven we voor en geven we door. De kernwaarde verantwoordelijkheid bepaalt ons bij het rentmeesterschap, daarom ontwikkelen we de talenten van onze medemens en werken we milieubewust. Tegelijk zijn we zuinig op de ander en vragen we wat hij of zij kan. Als SO Zwolle willen en kunnen we ons verantwoorden naar belanghebbenden.

Ten slotte nemen we als SO Zwolle onze verantwoordelijkheid om vooruit te kijken. Welke trends en zaken raken onze stichting en haar doel(stellingen). We anticiperen zodat we kunnen voldoen aan de overige kernwaarden. Betrouwbaarheid, dienstbaarheid, vanuit liefde.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we vanuit Leefregels die afgeleid zijn van onze visie en missie	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school werken we volgens het onderwijsconcept BAS	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school leren de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 lezen m.b.v. de methodiek van LIST.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken betrokken en gemotiveerde medewerkers met hart voor de leerling.	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaren hebben we een duidelijke ambitie en een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school zijn de nieuwe kernwaarden geïmplementeerd en is er een koppeling met de Leefregels. Dat is de basis voor al ons handelen.
2.	Op onze school hebben we een professionele leergemeenschap, waarin alle medewerkers zich voortdurend scholen en ontwikkelen door o.a. collegiale consultatie.
3.	Op onze school ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden van de leerlingen: rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap (waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling).
4.	Op onze school wordt doelgericht gewerkt aan vormende activiteiten op het gebied van creativiteit en onderwijs voor doeners.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Visie vertaald naar onderwijs:

Onze visie op lesgeven hebben we concreet uitgewerkt in een onderwijskundige visie. Wij zijn sinds (2005) gecertificeerd als BAS-school. (Bouwen aan een Adaptatieve School). In alle groepen worden zoveel mogelijk zaken min of meer op dezelfde manier georganiseerd. (Of er zit een opbouw in van de lagere naar de hogere groepen). Dit biedt duidelijkheid en veiligheid; een noodzakelijke basis om te kunnen leren. Vanaf 2017 zijn alle onderdelen van het BAS-handboek herschreven en actueel gemaakt. In BAS worden 5 lijnen onderscheiden:

Structuur: Bij structuur gaat het om orde, overzicht en duidelijkheid. Dit is te zien aan de inrichting van de school, de lokalen en het plein. De inrichting sluit aan bij de belevingswereld van de leerling. Ook houden we er bij de inrichting rekening mee dat er individueel, in groepen en in een kring gewerkt kan worden. Het onderwerp structuur hebben we ook uitgewerkt voor het gedrag van de leerkracht in de groep. Het is belangrijk dat de leerkracht voorspelbaar is in zijn gedrag.

Interactie: Een ander belangrijk aspect van ons onderwijs is de omgang met onze leerlingen. We zijn duidelijk en motiveren en versterken door onze communicatie het zelfvertrouwen van de leerlingen. We nemen de tijd voor leerlingen, verplaatsen ons in hun gedachten en ondersteunen hen in wat zij moeilijk vinden door positieve feedback te geven ("dat heb je goed gedaan"). Ook laten we merken dat we hoge verwachtingen van hen hebben ("dat lukt jou wel"). We stimuleren de leerlingen gericht, zodat zij een reëel positief zelfbeeld krijgen.

Zelfstandige leerhouding: De voorwaarden voor het komen tot een zelfstandige leerhouding van onze leerlingen zijn verwerkt in onze leefregels. Deze zijn afgeleid van de kernwaarden van de stichting en uitgewerkt in gedragsregels. Uitgangspunt is de tekst uit het Bijbelboek Spreuken: 'Ga tot de mier, gij luiaard, zie haar wegen en word wijs.' Het is belangrijk voor het zelfstandig werken in de klas dat regels routines worden. Daarnaast stelt elke groep met elkaar aan het begin van het schooljaar een aantal groepsregels op. Zelfstandig leren heeft ook alles te maken met het zelf kiezen, plannen, enzovoort van taken die de leerling gaat doen. Dit komt bijvoorbeeld terug bij het vak rekenen en bij het werken in hoeken. Onze ervaring is dat het zelf maken van keuzes voor de meeste leerlingen motiverend werkt. Instructie en Feedback: De manier waarop de leerkracht de leerstof uitlegt en nieuwe leerstof aanbiedt is erg belangrijk. Bij het aanbieden van (nieuwe) leerstof proberen we zo veel mogelijk te werken volgens het model van 'directe instructie'. Hierna oefenen de leerlingen zelfstandig verder. Eventueel krijgen andere leerlingen nog verder instructie aan de instructietafel.

Coöperatief Leren: In ons onderwijsaanbod komt ook het leren samenwerken naar voren. Om te kunnen leren samenwerken moeten de leerlingen als groep elkaar kennen en respecteren. Ze moeten bereid zijn naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Dat is ook één van de redenen waarom we aandacht besteden aan groepsvorming. De basis daarvan wordt gelegd in de eerste drie weken van het cursusjaar. We kennen verschillende manieren van samenwerken. Op school gebruiken we bijvoorbeeld het zogenaamde 'tandemleren' (in tweetallen) en het leren in tafelgroepen (met drie of vier leerlingen)

Borging van de kwaliteit: Over al deze zaken hebben we als collega's afspraken gemaakt met elkaar. Deze afspraken, die vastgelegd zijn in borgingsdocumenten in de BAS map, worden jaarlijks door het team geëvalueerd op verschillende vergaderingen waaraan opdrachten voor in de groep gekoppeld zijn. Zo leren we van elkaar. En we helpen elkaar om bepaalde vaardigheden verder te ontwikkelen. Dit alles met het doel om ons handelen en het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling. Elke van de vijf BAS-cellen heeft een lijnwerkgroep die de kwaliteit van de lijn bewaakt. Afspraken uit de borgingsdocumenten zijn vertaald naar concreet leerkrachtgedrag en deze zijn verwerkt in de kwaliteitskaarten. Jaarlijks reflecteren de leerkrachten hier op.

Het onderwijs in de kleutergroepen

Binnen de kleutergroepen worden leerlingen opgevangen met een vertraagde of een verstoorde ontwikkeling. Ook leerlingen met gedragsproblemen worden binnen deze groep opgevangen. Door middel van observeren wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en vastgelegd aan de hand van een observatiemodel. Hierbij gebruiken we het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) van Dick Memelink. Aan het eind van de kleuterperiode wordt per leerling bekeken welke vervolgonderwijssetting het beste bij hem of haar past.

In de kleutergroepen van onze school kiezen we voor 'ontwikkelingsgericht onderwijs'. In het onderwijs sluiten we aan

bij de individuele ontwikkeling die elke leerling doormaakt en bij de belevingswereld van de leerling. De activiteiten van de groep richten zich op de totale ontwikkeling van de leerling. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

We proberen het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Dit gebeurt op de kennisgebieden lezen, schrijven, taal, rekenen, wereld oriënterende vakken, expressievakken, bewegingsonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschapsvorming en ICT. In de praktijk betekent dit dat we bijvoorbeeld voor de vakken taal, lezen en spelling binnen de groep meerdere niveaugroepen samen stellen. Op deze manier kan de leerkracht tegemoetkomen aan de behoeften van de leerling. De instructie wordt bij toerbeurt aan de groepjes gegeven. Wanneer leerlingen geen instructie krijgen, werken ze zelfstandig. Bij het vak rekenen wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Bij de verwerking en het geven van huiswerk wordt rekening gehouden met de verschillen in de groep en het niveau van de leerling.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

In de statuten zijn de grondslag en het doel van de stichting aldus verwoord:

Artikel 2

“De stichting heeft als grondslag de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Zij onderschrijft geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren 1618 en 1619.

De stichting en de van haar uitgaande school (scholen) maken gebruik van de Statenvertaling als de meest getrouwe overzetting van Gods Woord uit de grondtalen, met uitsluiting van elke andere vertaling”.

Visie op de mens

Om het doel van de opvoeding en het onderwijs te beschrijven, kunnen we niet om de vragen rond het mens-zijn heen. De vraag “Hoe beschouwen wij het kind, de mens?”, moet eerst beantwoord worden, wil de vraag “Wat is het doel van de opvoeding?” aan de orde komen. Hierbij dient Gods Woord ons te leiden als enige richtsnoer. In Zijn Woord zegt de Heere ons hoe het leven van Zijn schepselen werkelijk is en hoe het zou moeten zijn.

Bijbels mensbeeld

In Gods Woord lezen we hoe God de mens schiep: goed en naar Zijn evenbeeld. Genesis 1:31a: “En God zag al wat Hij gemaakt had, en ziet, het was zeer goed.”

Maar ook lezen we hoe de eerste mensen de band met God verbroken hebben; hoe Adam, die als het hoofd van het werkverbond het hele menselijk geslacht vertegenwoordigde, het verbond Gods verbroken heeft, waardoor de schuld gekomen is over alle mensen tot verdoemenis. Ons doopformulier vermeldt het zo duidelijk: “Wij zijn met onze kinderen in zonden ontvangen en geboren en daarom kinderen des toorns, zodat wij in het Rijk van God niet kunnen komen, tenzij wij van nieuws geboren worden.”

Verlossing beloofd

God Zelf heeft een weg ter verlossing gegeven. Direct na de val in het paradijs beloofde de Heere de komst van de Zaligmaker. Genesis 3:15: “En Ik zal vijandschap zetten tussen u en tussen deze vrouw, en tussen uw zaad en tussen haar zaad; datzelve zal u de kop vermorzelen, en gij zult het de verzenen vermorzelen.”

Als een gouden draad loopt door de Bijbel de geschiedenis van deze beloofde Zaligmaker. Hij, de Zoon van God, kwam, opdat geestelijk doden door Zijn kracht weer levend kunnen worden. “Want alzo lief heeft God de wereld gehad, dat Hij Zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat een iegelijk die in Hem gelooft, niet verderve, maar het eeuwige leven hebbe.” (Johannes 3:16).

Wedergeboorte noodzakelijk én mogelijk

Noodzakelijk is dus het geloof in Hem, dat door de Heilige Geest, als toepasser van Christus' heilsweldaden, in de wedergeboorte in het hart wordt gewerkt (Zie Heidelbergse Catechismus vraag en antwoord 65).

De Bijbel spreekt van een persoonlijk geloof en van een persoonlijke bekering. We kunnen niet van Abraham overnemen wat geloof is, of van David de ware zondedroefheid en de vreugde in Gods vergeving. De Heilige Schrift wijst op de noodzaak dat we persoonlijk weten moeten hoe groot onze zonde en ellende is en hoe we daarvan verlost moeten worden. Gods Woord leert ons duidelijk dat iedere zondaar van nature in een staat van zonde, blindheid, onwetendheid, in een geestelijke doodsstaat is. Er moet een radicale verandering plaatsvinden, willen we ooit zalig kunnen worden. Daartoe is een Goddelijk werk nodig. De Heere Jezus spreekt over de noodzaak van de wedergeboorte met Nicodemus (Johannes 3).

Op kinderlijke wijze moet met onze kinderen gesproken worden over die noodzakelijkheid én de mogelijkheid van de vernieuwing van het hart. Met gunning mag er gesproken worden met de vraag: “Wie heeft lust den Heer' te vrezen?” Het is onze diepe wens om in het reformatorisch onderwijs met twee woorden te spreken, te weten zonde en genade.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.

Onze visie op burgerschap maken we visueel in de metafoor van een boom: een boom met wortels, een stam, takken, bladeren en vruchten, en met sappen die door de hele boom stromen. In de metafoor krijgen de vier verhoudingen waarin mensen geplaatst zijn een plek: de verhouding tot God, jezelf, de ander (onze naasten) en het andere (de schepping en de instituties). Ook de gerichtheid op kennis, vaardigheden en attitudes en het belang van waarden komen in de metafoor terug.

Bij de takken van de boom komt het eigenlijke burgerschapsonderwijs ter sprake in zes thema's: samen, verschillen, schepping, digitaal, democratie en wereld. Bij deze thema's zijn we einddoelen aan het verzamelen (al bestaande schooldoelen) verspreid over de groepen 1 t/m 8, zodat we inzichtelijk hebben welke doelen bijdragen aan goed burgerschapsonderwijs. We zijn nog zoekend naar een passend meetinstrument. Op dit moment gebruiken we daarvoor elementen uit ZIEN!

In december 2022 is aan onze school een subsidie toegekend (Masterplan Basisvaardigheden) waarmee we de ontwikkeling van burgerschap op onze school een boost kunnen geven.

We hebben een planmatige aanpak om deze gelden in te zetten. Zie daarvoor het Activiteitenplan Subsidieregeling Basisvaardigheden, dat als bijlage opgenomen is bij dit schoolplan.

11.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Binnen de kleutergroepen kiezen we voor ontwikkelingsgericht onderwijs. In het onderwijs sluiten we aan bij de individuele ontwikkeling die elk kind doormaakt en bij de beleveniswereld van het kind. De activiteiten in de groepen richten zich op de totale ontwikkeling van het kind. Op grond van kennis en ervaring is er een doordacht, aan de normen voldoende en op de doelgroep afgestemd onderwijsaanbod.

In de groepen 3 t/m 8 laten we het onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. Om daaraan tegemoet te komen wordt er bij een aantal vakken groepsdoorbrekend gewerkt. Bij andere vakken wordt er klassikaal leerstof aangeboden, bijv. bij wereldoriëntatie. Bij de verwerking en het geven van huiswerk kan rekening gehouden worden met de verschillen in de groep en het niveau van de leerling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen (met behulp van Passende Perspectieven)
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

11.3 Vakken en methodes

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus (met behulp van Passende Perspectieven) realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Zie verder bij toetsing.

Vakgebied	Methode	Vervangen
Taal	Taal op Maat	
Technisch lezen	Lijn 3	
	List	* deels nog invoeren
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Spelling	Spelling op maat	
Schrijven	Schrijven in de basisschool	
	Klinkers	* deels nog invoeren
Engels	Holmwoods	
Rekenen	Wereld in Getallen (versie 4)	x
Geschiedenis	Er is geschied	
Aardrijkskunde	Geobas	x
Natuuronderwijs	Wondering the World	
Wetenschap & Techniek	Wondering the World	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	x
Tekenen	Uit de kunst	x
Handvaardigheid	Uit de kunst	x
Muziek	Meer met muziek	
Bewegingsonderwijs	Basislessen en eigen leerlijn	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	
Seksuele ontwikkeling	Wonderlijk gemaakt	
Burgerschap		
Godsdienst	Hoor het Woord	x

11.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Mondelinge taal

Op het SBO hebben we gemiddeld veel kinderen met een taal-spraakachterstand. Daarom pakken wij taalachterstanden aan vanaf het allereerste begin. Alle leerlingen die op het SBO komen worden in de eerste weken dat zij er zijn, gescreend door de logopedisten. Op basis hiervan en met informatie die al bekend is van de vorige school of voorschoolse voorziening kunnen leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. De logopedisten zijn in de kleutergroepen actief betrokken bij de lessen mondelinge taal.

Om leerlingen met een taal-spraakachterstand extra te ondersteunen hebben de leerkrachten en assistenten van groep 1 t/m 4 een scholing in ondersteunende gebaren gevolgd.

Het team heeft een scholing gevolgd van Kentalis over woordenschat en naar aanleiding daarvan afspraken gemaakt over (een doorgaande lijn in) het woordenschatonderwijs.

Technisch lezen

In 2020 is een scholings- en implementatietraject gestart van de LIST-methodiek voor technisch lezen. De groepen 4 t/m 8 zijn vanaf voorjaar 2021 gestart met LIST voor voortgezet lezen. Eind 2021 is gestart met LIST voor aanvankelijk lezen in groep 3. D.m.v. observaties in de groepen en besprekingen met de (nieuwe) leerkrachten, wordt de methodiek verder geïmplementeerd en geborgd.

De school heeft zich aangesloten bij het project 'Alle Zwolse kinderen lezen'. Vanuit dit project denkt een adviseur actief mee met het team over het uitbreiden van de boekencollectie, het bevorderen van de leesmotivatie van de leerlingen en het vergroten van de kwaliteit van het voorlezen. De school heeft een instellingsabonnement van de bibliotheek (Stadkamer Zwolle) en wordt geïnformeerd over activiteiten die door Stadkamer worden georganiseerd in het kader van lezen.

De boekencollectie van de school is enorm uitgebreid. Alle leesboeken zijn ingedeeld op leeftijd en op categorie. Alle groepen hebben een gevarieerde bibliotheek en kunnen gebruik maken van een ruime wisselcollectie.

Voor de kleutergroepen is de prentenboekcollectie uitgebreid.

Begrijpend lezen

Met begeleiding van een adviseur van Nieuwsbegrip heeft het team geoefend met en afspraken gemaakt over de inzet van Nieuwsbegrip in de groepen.

Extra ondersteuning

Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Voor leerlingen die onvoldoende vorderingen maken met lezen, is een account op Passend lezen aangemaakt zodat ze met ondersteuning boeken op hun belevingsniveau kunnen lezen.

Borging

In het kwaliteitshandboek A zijn onder Leerstofaanbod documenten opgenomen van taal, mondelinge taal, spelling, lezen en begrijpend lezen waarin belangrijke afspraken staan waar de leerkrachten zich aan moeten houden. Die afspraken gaan o.a. over inhoud, manier van werken, doelen en lestijd. Deze documenten worden minimaal eens per 2 jaar geëvalueerd/bijgesteld op een teamvergadering.

Ambities:

In december 2022 is aan onze school een subsidie toegekend (Masterplan Basisvaardigheden) waarmee we de taalontwikkeling van onze leerlingen een boost willen geven.

We hebben een planmatige aanpak om deze gelden in te zetten (zie Activiteitenplan Subsidieregeling Basisvaardigheden).

De hoofdlijn daarvan is dat we

- LIST in groep 3 t/m 8 verder gaan borgen m.b.v. klassenbezoeken en gesprekken
 - LIST in groep 1 en 2 gaan invoeren en implementeren
 - de prentenboekencollectie van de kleuters verder gaan uitbreiden
 - de boekencollectie voor groep 3 t/m 8 verder gaan uitbreiden
 - Engelse leesboekjes aan gaan schaffen
 - het aanbod logopedie beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met de diagnose ASS.
- Hiervoor zullen de logopedisten een training 'Geef me de 5' volgen.

11.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit voor onze SBO leerlingen leidt tot problemen. Daarom wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken de methode De Wereld in Getallen.

Instructie

Voor het verbeteren van de instructievaardigheden volgt het team een training Teach like a champion van het CED.

Differentiatie

Bij rekenen wordt groepsdoorbrekend gewerkt, waardoor leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Binnen de niveaugroepen wordt gedifferentieerd volgens de methode (1, 2 of 3 sterren). In de bovenbouw wordt gewerkt volgens de leerroutes van Passende Perspectieven. Leerlingen die (na herhaling) onvoldoende profiteren van het aanbod van Wereld in Getallen, werken met de methode Rekenroute.

Borging

In het kwaliteitshandboek A is onder Leerstofaanbod een document Rekenen opgenomen waarin belangrijke afspraken staan waar de leerkrachten zich aan moeten houden. Die afspraken gaan o.a. over inhoud, manier van werken, doelen en lestijd. Dit document wordt minimaal eens per 2 jaar geëvalueerd/bijgesteld op een teamvergadering.

Ambities:

In december 2022 is aan onze school een subsidie toegekend (Masterplan Basisvaardigheden) waarmee we de rekenontwikkeling van onze leerlingen een boost willen geven.

We hebben een planmatige aanpak om deze gelden in te zetten.

De hoofdlijn daarvan is dat we

- de instructievaardigheden verder ontwikkelen m.b.v. de training Teach like a champion
- de materialen van Met Sprongen Vooruit binnen de school verder uitbreiden gekoppeld aan een teamscholing
- oriënteren op een nieuwe rekenmethode en een plan opstellen voor de aanschaf en implementatie daarvan

Daarnaast willen we ons bezinnen op de geplande tijd voor rekenen in het rooster.

11.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

In het kwaliteitshandboek A is een document opgenomen waarin beschreven staat welk aanbod er in iedere groep is en welke tijd daarvoor beschikbaar is.

Bij groep 3 is wereldoriëntatie opgenomen in de methode Lijn 3 en wordt de tijd die hieraan besteed wordt niet expliciet op het rooster genoemd.

Ambities:

- vervanging van de methode voor verkeer
- vervanging van de methode voor aardrijkskunde
- implementatie van onderwijs voor doeners

11.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een cultuurcoördinator
- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)

- Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
- Wij beschikken over een methode voor het vak handvaardigheid/tekenen en voor muziek
- Jaarlijks wordt een levende muziekactiviteit georganiseerd

Ambities:

- doordenking van hoe we het in de achterliggende jaren ontwikkelde aanbod voor doeners kunnen integreren in ons onderwijs en hoe we dit borgen.

11.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
- We beschikken over een eigen in pandige gymzaal
- We gebruiken een zelf ontwikkelde lessenserie op basis van lessen uit de methode Basislessen en diverse andere bronnenboeken.
- We beschikken over voldoende bevoegde gymleerkrachten

11.9 Digitale geletterdheid

In december 2022 is aan onze school een subsidie toegekend (Masterplan Basisvaardigheden) waarmee we de digitale vaardigheden van onze leerlingen een boost willen geven.

We hebben een planmatige aanpak om deze gelden in te zetten. Zie daarvoor het Activiteitenplan Subsidieregeling Basisvaardigheden, dat als bijlage opgenomen is bij dit schoolplan.

Onze ambities zijn:

- (Stichtingsbreed) visie ontwikkelen
- Praktische vertaalslag vanuit het strategisch beleidsplan maken naar de eigen school (met het oog op het ontwikkelen van digitale vaardigheden van onze leerlingen)
- Training eigen vaardigheden van leerkrachten (scholing op eigen niveau) om leerlingen goed te kunnen begeleiden
- Preventielessen voor leerlingen in de bovenbouw (digitale weerbaarheid, cyberpesten e.d.)

11.10 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal door middel van de methode Holmwoods.

Ambitie:

- inzet van Engelse leesboekjes in de bovenbouw

11.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een masterplanning en weekplanningen en een vast lesrooster voor iedere dag.

In principe trachten we alle leerlingen uit te laten stromen op het niveau dat past bij hun ontwikkelperspectief.

Kwaliteit: Er zijn vaste afspraken rond effectieve leertijd die zijn opgenomen in het BAS Model in de cel Effectieve leertijd. Ook zijn deze afspraken opgenomen in Kwaliteitshandboek A.

Deze documenten worden jaarlijks in een teamvergadering geëvalueerd.

11.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen:

Onze leerkrachten en assistentes hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht of assistent, een begeleider die er voor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

- De belangrijkste kenmerken wat betreft het pedagogisch handelen van onze school zijn opgenomen in een eigen leerkrachtprofiel waarin concrete gedragsindicatoren staan waar de leraren zich jaarlijks aan spiegelen.
- Vanuit de kernwaarden van onze school hebben we Leefregels geformuleerd.
- Door het oefenen en toepassen van de Leefregels bereiden we leerlingen voor op hun plaats in de maatschappij.
- We hebben op school éénduidige regels die een voorspelbare en veilige situatie creëren.
- Alle regels op onze school (waaronder de Leefregels) staan in de context van onze Bijbelse mensvisie.
- We werken met een speciaal Veiligheidsteam dat (mede op pedagogisch vlak) structureel signaleert en indien nodig curatieve stappen zet.

Ambities:

- Wij geven in de schoolgids verantwoording van ons veiligheidsbeleid en geven een verantwoording van de afgenomen veiligheidslijsten bij de leerlingen.

Didactisch handelen:

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciet Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn vastgelegd in het competentieprofiel voor leraren waaraan de leraren hun handelen jaarlijks spiegelen. Deze zijn afgeleid van de BAS-documenten, waarin onze schoolbrede afspraken op dit gebied in beschreven staan. Deze afspraken worden jaarlijks geëvalueerd.

Ambitie:

- scholing in het model Expliciete Directe instructie en Teach like a champion

11.13 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven voor welke doelgroep we er zijn en wat wij kunnen bieden. Ook waar onze grens ligt.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in een Ontwikkelingsperspectief vastgelegd als een leerling instroomt. Dit wordt door de leerkrachten voortdurend actueel gehouden. Aan het begin van het jaar voeren de leerkrachten startgesprekken met de ouders waarbij de ouders (en in groep 6, 7 en 8 ook de leerlingen) ook hun inbreng hebben in de doelen die voor dat jaar opgesteld worden en in het Ontwikkelingsperspectief verwerkt worden. Naar aanleiding van behaalde resultaten kan het Ontwikkelingsperspectief (aan de hand van vaste afspraken) vastgesteld worden. De leraren werken met groepsplannen. Indien nodig wordt er een individueel plan opgesteld. In de bovenbouw volgen de leerlingen diverse leerroutes, afhankelijk van hun uitstroomprofiel. Belangrijke beslissingen hierover worden genomen in overleg met de IB-er en aan de hand van afspraken die vastgelegd zijn in het document

Ontwikkelingsperspectief en prognose V.O.

In het Kwaliteitshandboek A zijn onder de noemer Leerlingenzorg diverse documenten opgenomen met afspraken over de leerlingenzorg die regelmatig in het team geëvalueerd worden.

11.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Ontwikkelingsperspectief, (niet-)methodetoetsen in ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Afspraken hierover zijn opgenomen in het Kwaliteitshandboek A. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Als SBO school vangen wij leerlingen op die op de basisschool zijn vastgelopen wegens problemen op cognitief- sociaal-emotioneel gebied of die door omgevingsfactoren (bijv. problematische opvoedingssituatie) vastgelopen zijn. Soms is op een MKD of een peuterspeelzaal, of andere voorschoolse voorziening al duidelijk dat een kind het niet gaat redden binnen het basisonderwijs. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.16 De zorgstructuur

Groepsbesprekingen

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend d.m.v. observaties en toetsen. De resultaten van de toetsen en vanuit het pedagogisch leerlingvolgsysteem worden door de leerkracht doorgesproken met de intern begeleider. In deze groepsbesprekingen worden afspraken gemaakt over verder handelen door de leerkracht en eventueel verder onderzoek en hulp. Bij complexe hulpvragen wordt het Schoolondersteuningsteam ingeschakeld.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Alle nieuwe leerlingen worden in het SOT besproken. Daarbij wordt bepaald of een leerling gevolgd zal blijven worden door het SOT. Leerlingen voor wie (een verlenging van) een toelaatbaarheidsverklaring of arrangement wordt aangevraagd, worden ook besproken binnen het SOT. Leerlingen kunnen ook aangemeld worden n.a.v. de groepsbespreking. Het SOT kan interne arrangementen toekennen die beschreven staan in het SOP.

Betrokkenen

Binnen de school zijn verschillende interne en externe personen betrokken bij de leerlingenzorg. In Kwaliteitshandboek A is de leerlingenzorg beschreven.

Ambities

Om te borgen dat het team voldoende kennis heeft over de zorgstructuur, zullen de documenten over de leerlingenzorg op teamvergaderingen worden besproken.

11.17 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leerkrachten (in afstemming met de intern begeleider) (op grond van de resultaten en de onderwijsbehoeften) welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Soms kan dit gaan om leerlingen uit gezinnen met een lage SES-ontwikkeling of om gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit

ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

11.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Er wordt gebruik gemaakt van een vast toetsrooster.

In groep 1 en 2 volgen we de leerlingen m.b.v. OVM op de ontwikkelingsgebieden:

- Basale ontwikkeling
- Lezen
- Motoriek
- Rekenen
- Speel- en leergedrag
- Spraak- en taalontwikkeling
- Wereldverkenning
- Zintuiglijke ontwikkeling.

In groep 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v.

- methodegebonden toetsen bij de methoden:
 - Lijn 3 (aanvankelijk technisch lezen)
 - Spelling op maat (spelling)
 - Wereld in getallen (rekenen)
 - Taal op maat (taal)
- CITO-toetsen voor:
 - technisch lezen (AVI en DMT)
 - spelling
 - begrijpend lezen (vanaf groep 4)
 - rekenen
 - woordenschat (groep 3 t/m 6)

De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. ZIEN! 1-16. De leerlingen van groep 7 en 8 vullen de leerlingvragenlijst 1-16 in.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (AMN). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Ambities:

- Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we de toetsen Leerling in beeld van CITO afnemen. Deze toetsen zullen digitaal worden afgenomen.
- Samen met de andere scholen van de stichting maken we afspraken over het volgen van de leerlingen op het gebied van burgerschap.

11.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys en ZIEN!). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In de groepen 7 en 8 worden

leerlingen nadrukkelijk bij het opstellen van de doelen en de evaluatie daarvan betrokken.

Op onze school werken we opbrengstgericht. Onze afspraken hierover hebben we vastgelegd in het document Opbrengstgericht werken. Daarin wordt een verantwoording van de resultaten bijgehouden. In eerste instantie werden resultaten alleen op leerlingniveau geëvalueerd. Sinds enkele jaren doen we dit ook op schoolniveau door MT en team. Op grond van de resultaten in voorgaande jaren, zijn normen gesteld voor de resultaten op leerjaar- en schoolniveau.

Op groepsniveau wordt geoefend met het stellen van doelen voor het vakgebied lezen.

Onze ambitie is het verder uitbouwen van het opbrengstgericht werken op groepsniveau gekoppeld aan de gesprekkencyclus.

11.20 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf verwijzen we naar de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Ons onderwijskundig beleid staat omschreven in Kwaliteitshandboek A en in de borgingsdocumenten van ons BAS-kwaliteitshandboek (met de daaraan gekoppelde eigen kwaliteitskaarten). Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school werken we vanuit Leefregels die afgeleid zijn van onze visie en missie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen (met behulp van Passende Perspectieven) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod past bij de kernmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Op onze school realiseren de leerkrachten passende opbrengsten (resultaten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Op onze school werken we volgens het BAS onderwijsconcept. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hebben we een goede doorgaande lijn voor Spelling ontwikkeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Op onze school maken we gebruik van Cito-toetsen en observatiesystemen (ZIEN! en OVM). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De afspraken in de borgingsdocumenten en op de kwaliteitskaarten vormen de indicatoren waarmee we kunnen nagaan of de kwaliteit op orde is. In de evaluatiecyclus behorend bij kwaliteitshandboek A en bij het BAS kwaliteitshandboek is aangegeven welke afspraken wanneer geëvalueerd worden. De evaluaties vinden plaats in het team. De verantwoordelijkheid daarvan ligt bij het MT (Kwaliteitshandboek A) en bij de lijnwerkgroepen, bestaande uit leerkrachten, (BAS-kwaliteitshandboek). De basiskwaliteit wordt een keer per vier jaar beoordeeld door het MT m.b.v. MSP.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school is beargumenteerd gekozen voor de huidige óf voor een nieuwe methode voor godsdienstige vorming.	gemiddeld
Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor verkeer	hoog
Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor aardrijkskunde	hoog
Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor rekenen	hoog
Op onze school hebben we een leerlijn voor ICT onderwijs	hoog
Op onze school worden er lessen burgerschap gegeven, zijn er (eind- en groepsdoelen) voor sociaal-maatschappelijke competenties opgesteld en is er een instrument om vaardigheden te monitoren.	hoog
Op onze school is onderwijs voor doeners geïmplementeerd.	laag
Op onze school hebben we meer kennis van moeilijk verstaanbaar gedrag.	gemiddeld
Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe leerlijn op het gebied van creatieve vorming.	laag
Op onze school is er aandacht voor zelfstandige vorming, doordat er per groep is vastgesteld welke doelen behaald worden. (Leerlijn leren leren i.c.m. executieve functies).	gemiddeld
Op onze school is er voldoende uitdaging op het plein voor bovenbouwleerlingen.	hoog
Op onze school maken de medewerkers gebruik van het EDI-model en passen daarbij ook de technieken van Teach like a champion toe.	hoog
Op onze school is de leesmethodiek List in de groepen 3 t/m 8 geborgd.	hoog
Op onze school is de leesmethodiek List in de groepen 1 en 2 geïmplementeerd.	hoog
Op onze school werken de leerkrachten met een nieuw gekozen format voor het Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.	hoog
Op onze school is de biologiemethode Wondering the world geïmplementeerd	hoog

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgelegd in een profiel voor leerkracht of assistent, in BAS-documenten en in eigen kwaliteitskaarten. Deze vormen ook het hart van ons personeelsbeleid.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een eigen competentieprofiel voor leerkrachten.
- We gebruiken bij klassenbezoeken de lesobservatieapp en daarnaast letten we op de mate waarin de afspraken van de school (met name die uit het BAS concept voortvloeien) gehanteerd worden.
- We hanteren kwaliteitskaarten die gekoppeld zijn aan BAS
- We beschikken over een goed functionerende gesprekkencyclus. De cyclus bestaat uit een startgesprek, twee klassenbezoeken met nabespreking en een eindgesprek.
- We onderhouden en ontwikkelen onze bekwaamheden op een effectieve wijze. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren (in relatie tot het schoolplan).

12.2 De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leerkracht krijgt lesbezoeken, waarbij competenties aan de hand van een digitale observatietool (Lesobservatieapp) in kaart worden gebracht. Ook wordt gekeken in hoeverre de BAS-afspraken worden gehanteerd. In een reflectief nagesprek komt dit aan de orde.

Aan het begin van het jaar voert de teamleider een startgesprek met alle medewerkers. Daarin worden ook doelen vastgesteld voor een POP. Deze doelen moeten in relatie staan tot de schoolplandoelen. In een tussenevaluatie halverwege het jaar wordt nagegaan hoe de ontwikkeling van de ontwikkeldoelen verloopt. Tegen het eind van het jaar hebben alle medewerkers een eindgesprek (functionerings- of beoordelingsgesprek) met de teamleider. Het POP wordt daarbij ook geëvalueerd. Naast het functioneren van de medewerker worden klassenbezoeken en opbrengsten in dit gesprek meegenomen. Ook wordt alvast vooruitgeblijkt naar het nieuwe schooljaar.

12.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers. Daartoe leggen de teamleider, de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Het streven is dat de leerkrachten hun eigen ontwikkeling systematisch volgen in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Leerkrachten en assistenten denken actief mee in het beleid (schoolplantraject) en werken samen in ontwikkelteams om de gekozen doelen te bereiken. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. In de nieuwe schoolplanperiode willen we meer gaan werken met vaste maatjes en het uitvoeren van collegiale consultaties.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart E8 Professionele cultuur Eliëzerschool (SKA-2: Kwaliteitscultuur). Deze kwaliteitskaart is opgenomen in de competentiegids in de bijlage.

12.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwaame leerkrachten of leerkrachten die een zij-introomtraject volgen en daardoor tijdelijk ontheffing hebben voor hun bevoegdheid.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Op onze school werkt het onderwijsondersteunend personeel voortdurend aan de ontwikkeling van hun

professionaliteit.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de teamleider teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competenties. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek tijdens het startgesprek en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. Daarnaast is er een POP een doel dat verband houdt met de schoolontwikkeling.

In een beoordelingsgesprek wordt door de teamleider een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. POP 's en gespreksverslagen worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leerkracht.

12.5 Begeleiding

Nieuwe medewerkers worden ingewerkt aan de hand van een inwerkplan. Daarin staat wie hen op welk gebied begeleidt. Daarbij zijn in ieder geval de teamleider, de intern begeleider, de ICT'er en een maatje (leerkracht of assistent) betrokken. De teamleider evalueert de voortgang van het inwerkplan regelmatig tijdens inwerkgesprekken. Daarbij staan ook de competenties (voor leerkracht of assistent) centraal. Nieuwe medewerkers ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties, in eerste instantie op het niveau van startbekwaam.

12.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Dit wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, het deelnemen aan ontwikkelteams, het voorbereiden en uitvoeringen van vieringen e.d. goed verdeeld zijn over de verschillende medewerkers. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden, zij hebben veelal keuzevrijheid in de te kiezen taken.

12.7 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken betrokken en gemotiveerde medewerkers met hart voor de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Onze school beschikt over een eigen competentieprofiel voor leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteert de teamleider een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten planmatig ingewerkt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Ons personeelsbeleid richt zich met name op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Klassenbezoeken en feedbackgesprekken nemen hierbij een grote rol in. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school zijn we bezig met het ontwikkelen van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school willen we de koppeling maken tussen de opbrengsten en de gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school professionaliseert iedereen zich, o.a. door collegiale consultatie.	hoog
Op onze school zijn teambuildingsactiviteiten geborgd.	gemiddeld
Op onze school worden assistenten effectief ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten.	gemiddeld
Op onze school zijn alle medewerkers getraind in het Process Communication Model.	hoog

Bijlagen

1. Professioneel Statuut

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 5 scholen van de Stichting voor Speciaal Ondw. De teamleider geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De teamleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De teamleider wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR

13.2 Groeperingsvormen

De indeling van de groepen vindt plaats op grond van leeftijd en niveau. In enkele gevallen worden er combinatiegroepen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen wordt in de groepen 3 t/m 8 groepsdoorbrekend gewerkt. Leerlingen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: Alle groepen beginnen om 8.45 uur en eindigen 's middags om 15.15 uur. 's Middags hebben alle groepen pauze van 12.05 uur tot 12.25 uur. Op woensdag begint de school om 8.45 uur en eindigt de schooldag om 12.30 uur. Voor de kleuters zijn deze tijden hetzelfde, behalve de woensdag. Dan zijn zij vrij.

Vakanties en vrije dagen:

In de schoolgids en op de website van onze school treft u een overzicht aan van vakanties en vrije dagen.

13.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken, zoals vrijwillige werkzaamheden uitvoeren op school.

13.5 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie (die door het Schoolondersteuningsteam gevolgd wordt) beschikt de school over een ongevallenregistratie. Daarvoor is de hoofd-BHV-er verantwoordelijk. Het MT analyseert jaarlijks de gegevens en stelt verbeterpunten vast. Indien nodig worden ouders ingelicht.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een vorm van sociaal-emotionele training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven. De vertrouwenspersonen hebben zitting in een SchoolVeiligheidsTeam. Verder zit daarin o.a. een anti-pestcoördinator. Dit team houdt de afspraken rond veiligheid (preventie, monitoring e.d.) in de gaten en werkt preventief en indien nodig curatief.

De school bevraagt de leerlingen twee keer per jaar op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een Veiligheidsteam. Deze commissie houdt zich specifiek bezig met veiligheid op school. Zij signaleren en zetten indien nodig acties in gang. Jaarlijks presenteert dit team zich aan de leerlingen. Door middel van een brievenbus in school kunnen leerlingen zorgpunten op het gebied van veiligheid aangeven.

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers. Eén van hen is verantwoordelijk voor de veiligheid van het gebouw en het plein.

13.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de andere scholen binnen onze Stichting en met de basisscholen die behoren bij ons eigen samenwerkingsverband. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen. Ook zijn er frequent gezamenlijke bijeenkomsten op directie- en IB-niveau met de andere reformatorische scholen voor Speciaal Onderwijs.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij het OPP van hun kind. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- de leerplichtambtenaar
- de schoolarts
- ambulante diensten
- indien nodig met een onderwijsconsulent of de inspectie

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We overleggen/observeren met voorschoolse voorzieningen als leerlingen direct daarvandaan instromen.
- We overleggen structureel met VO-scholen (Pieter Zandt en Jacobus Fruijtier)
- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
- We werken samen met het SWV
- Er wordt intensieve samenwerking gezocht met gemeentes (door directie en SMW) om zorgarrangementen te realiseren.

13.7 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich tijdens de startgesprekken op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken middels de nieuwsbrief
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Er is een document Ouderbetrokkenheid
- Jaarlijks wordt een algemene ouderavond belegd
- Twee keer per jaar wordt een ouderpanel georganiseerd

13.8 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet (speciaal) onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet (speciaal) onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- We controleren of onze adviezen effectief zijn

13.9 Privacy

De privacy in onze school is geregeld volgens de wettelijke voorschriften van de AVG. De school beschikt over een handboek waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

13.10 Opvang op school

Voor en na schooltijd worden onze leerlingen niet opgevangen. De leerlingen komen uit een grote regio en worden met busjes en taxi's gebracht en gehaald.

Als de leerlingen aankomen zijn er busjes- en pleinwachten om hen op te vangen (20 minuten van te voren) tot de lestijd begint.

Na schooltijd houden de busjeswachten toezicht op de leerlingen totdat iedereen vertrokken is.

13.11 PCA Organisationsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. De school beschikt over een Veiligheidsteam dat preventief (en indien nodig curatief) werkt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partner(s) (o.a. ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Bij ons op school is privacy van gegevens goed geregeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Onze school onderhoudt goede contacten met de VO scholen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Zie hiervoor het Strategisch Beleidsplan.

14.2 Rapportages

Ongeveer 5 keer per jaar bespreken de (interim) directeur/bestuurder aan de hand van de managementrapportage belangrijke zaken die de school aangaan. Vaste onderdelen zijn het onderwijskundig beleid (waaronder de opbrengsten), het personeelsbeleid, het kwaliteitsbeleid, het organisatiebeleid en het financiële beleid. De teamleider onderbouwt dit gesprek met documenten die relevant zijn.

14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de teamleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Deze doelen zijn in dit schoolplan opgenomen en terug te vinden bij de actiepunten. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

14.5 Subsidieregeling Basisvaardigheden

Tot eind 2024 maakt onze school gebruik van de Subsidieregeling voor het versterken van de Basisvaardigheden. Hiervoor hebben we een plan opgesteld. We hebben hierbij ondersteuning van een basisteam (via het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap). De doelen zijn grotendeels verwerkt in dit schoolplan. Zie hiervoor de bijlage in paragraaf PCA Financieel beleid: "Activiteitenplan subsidieregeling Basisvaardigheden".

14.6 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Activiteitenplan Subsidieregeling Basisvaardigheden

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs (aan de hand van de PDCA-cirkel) op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze schoolplandoelen, aandachtspunten vanuit het bestuur, streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze kwaliteitszorg is vastgelegd in Kwaliteitshandboek A en Kwaliteitshandboek B: BAS-documenten met schoolafspraken).
- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over een evaluatiecyclus waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. De kwaliteitskaarten zijn gekoppeld aan de borgingsdocumenten van BAS.

Onze ambities zijn:

- De kwaliteitskaarten worden jaarlijks beoordeeld door alle leerkrachten. Op basis van de uitkomsten van deze zelfevaluatie stellen we keuzes en stellen we actiepunten vast. Deze worden weggezet in agenda's van vergaderingen of studiedagen of in een verzamelformulier voor nieuwe schoolplandoelen.
- De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, maken persoonlijke ontwikkelplannen en gaan daarover in gesprek met collega's en de teamleider (gesprekencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

We stimuleren eigenaarschap voor iedereen, ongeacht functie. De items op het gebied van onderwijskundig leiderschap die wij op de Eliëzerschool belangrijk vinden zijn vastgelegd op de kwaliteitskaart E7 Onderwijskundig leiderschap Eliëzerschool (SKA-2): Kwaliteitscultuur. Zie hiervoor de competentiegids in de bijlage.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel leidinggevende als team).

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

Zie de bijlage "Professioneel Statuut" bij de inleiding.

15.6 Vragenlijst Leraren

15.7 Vragenlijst Ouders

15.8 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie, een ambitie en toetsbare doelen voor het lesgeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school beoordeelt de doelen voor het lesgeven via de Kwaliteitskaart lesgeven en de Lesobservatieapp. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school beschikt over een visie, ambities en toetsbare doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Onze school beoordeelt de doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school bevraagt ouders en medewerkers 1 x per 2 jaar op tevredenheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders en leerkrachten en leerlingen (deze laatste groep op het gebied van veiligheid). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
9.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (in kwaliteitshandboek A en ons BAS-kwaliteitshandboek met de daaraan gekoppelde kwaliteitskaarten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
12.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij doen mee met de audits van ons samenwerkingsverband Berséba. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De afspraken in de borgingsdocumenten en op de kwaliteitskaarten vormen de indicatoren waarmee we kunnen nagaan of de kwaliteit op orde is. In de evaluatiecyclus behorend bij kwaliteitshandboek A en bij het BAS kwaliteitshandboek en de kwaliteitskalender (stichtingsbreed) is aangegeven welke afspraken/items wanneer geëvalueerd worden. De evaluaties vinden plaats in het team. De verantwoordelijkheid daarvan ligt bij het MT (Kwaliteitshandboek A) en bij de lijnwerkgroepen, bestaande uit leerkrachten, (BAS-kwaliteitshandboek).

De basiskwaliteit wordt een keer per vier jaar beoordeeld door het MT m.b.v. MSP.

Actiepunt	Prioriteit
In de gesprekkencyclus wordt een koppeling gemaakt tussen het didactisch handelen van de leerkracht en de leeropbrengsten.	gemiddeld

Bijlagen

1. Competentiegid Eliëzerschool

16 Basiskwaliteit

16.1 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	2,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog

17 Stelselkwaliteit

17.1 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,1
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,78
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school zijn de nieuwe kernwaarden geïmplementeerd en is er een koppeling met de Leefregels. Dat is de basis voor al ons handelen.	gemiddeld
	Op onze school hebben we een professionele leergemeenschap, waarin alle medewerkers zich voortdurend scholen en ontwikkelen door o.a. collegiale consultatie. - De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken - Op onze school zijn alle medewerkers getraind in het Process Communication Model.	hoog
	Op onze school ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden van de leerlingen: rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap (waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling).	hoog
	Op onze school wordt doelgericht gewerkt aan vormende activiteiten op het gebied van creativiteit en onderwijs voor doeners. - Op onze school is onderwijs voor doeners geïmplementeerd. - Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe leerlijn op het gebied van creatieve vorming.	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school is beargumenteerd gekozen voor de huidige óf voor een nieuwe methode voor godsdienstige vorming.	gemiddeld
	Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor verkeer	hoog
	Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor aardrijkskunde	hoog
	Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor rekenen	hoog
	Op onze school hebben we meer kennis van moeilijk verstaanbaar gedrag.	gemiddeld
	Op onze school is er aandacht voor zelfstandige vorming, doordat er per groep is vastgesteld welke doelen behaald worden. (Leerlijn leren leren i.c.m. executieve functies).	gemiddeld
	Op onze school is er voldoende uitdaging op het plein voor bovenbouwleerlingen.	hoog
	Op onze school maken de medewerkers gebruik van het EDI-model en passen daarbij ook de technieken van Teach like a champion toe. Op onze school professionaliseert iedereen zich, o.a. door collegiale consultatie.	hoog
	Op onze school is de leesmethodiek List in de groepen 1 en 2 geïmplementeerd. Op onze school is de leesmethodiek List in de groepen 3 t/m 8 geborgd.	hoog
	Op onze school werken de leerkrachten met een nieuw gekozen format voor het Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.	hoog

	Op onze school is de biologiemethode Wondering the world geïmplementeerd	hoog
PCA Personeelsbeleid	Op onze school zijn teambuildingsactiviteiten geborgd.	gemiddeld
	Op onze school worden assistenten effectief ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	In de gesprekkencyclus wordt een koppeling gemaakt tussen het didactisch handelen van de leerkracht en de leeropbrengsten.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: ICT-beleid/leermiddelenbeleid (VV4)	Beleid ontwikkelen voor ICT en leermiddelen waarin wordt aangegeven welke leermiddelen de school nodig heeft om de ambities nu en in de toekomst vorm te geven • Zorgen voor een haalbare en betaalbare inzet van een veelzijdig(er) mix van leermiddelen • Ontwikkelen van leermiddelenbeleid dat steunt op de visie op leren en onderwijzen • Op onze school hebben we een leerlijn voor ICT onderwijs	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap (Ond3)	Ontwikkelen van een schoolvisie en handvatten voor een curriculum voor burgerschap. • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Op onze school worden er lessen burgerschap gegeven, zijn er (eind- en groepsdoelen) voor sociaal-maatschappelijke competenties opgesteld en is er een instrument om vaardigheden te monitoren.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: ARBO- en verzuimbeleid (MO7)	Wij voeren preventief ziekteverzuimbeleid.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	gemiddeld

20 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Op onze school zijn de nieuwe kernwaarden geïmplementeerd en is er een koppeling met de Leefregels. Dat is de basis voor al ons handelen.				
	Op onze school hebben we een professionele leergemeenschap, waarin alle medewerkers zich voortdurend scholen en ontwikkelen door o.a. collegiale consultatie. - De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken - Op onze school zijn alle medewerkers getraind in het Process Communication Model.				
	Op onze school ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden van de leerlingen: rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap (waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling).				
	Op onze school wordt doelgericht gewerkt aan vormende activiteiten op het gebied van creativiteit en onderwijs voor doeners. - Op onze school is onderwijs voor doeners geïmplementeerd. - Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe leerlijn op het gebied van creatieve vorming.				
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school is beargumenteerd gekozen voor de huidige óf voor een nieuwe methode voor godsdienstige vorming.				
	Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor verkeer				
	Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor aardrijkskunde				
	Op onze school wordt gewerkt met een nieuwe methode voor rekenen				
	Op onze school hebben we meer kennis van moeilijk verstaanbaar gedrag.				
	Op onze school is er aandacht voor zelfstandige vorming, doordat er per groep is vastgesteld welke doelen behaald worden. (Leerlijn leren leren i.c.m. executieve functies).				
	Op onze school is er voldoende uitdaging op het plein voor bovenbouwleerlingen.				
	Op onze school maken de medewerkers gebruik van het EDI-model en passen daarbij ook de technieken van Teach like a champion toe. Op onze school professionaliseert iedereen zich, o.a. door collegiale consultatie.				
	Op onze school is de leesmethodiek List in de groepen 1 en 2 geïmplementeerd.				

	Op onze school is de leesmethodiek List in de groepen 3 t/m 8 geborgd.				
	Op onze school werken de leerkrachten met een nieuw gekozen format voor het Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.				
	Op onze school is de biologiemethode Wondering the world geïmplementeerd				
PCA Personeelsbeleid	Op onze school zijn teambuildingsactiviteiten geborgd.				
	Op onze school worden assistenten effectief ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten.				
PCA Kwaliteitsbeleid	In de gesprekkencyclus wordt een koppeling gemaakt tussen het didactisch handelen van de leerkracht en de leeropbrengsten.				
Beleidsplan 2023-2027: ICT-beleid/leermiddelenbeleid (VV4)	Beleid ontwikkelen voor ICT en leermiddelen waarin wordt aangegeven welke leermiddelen de school nodig heeft om de ambities nu en in de toekomst vorm te geven - Zorgen voor een haalbare en betaalbare inzet van een veelzijdig(er) mix van leermiddelen - Ontwikkelen van leermiddelenbeleid dat steunt op de visie op leren en onderwijzen - Op onze school hebben we een leerlijn voor ICT onderwijs				
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap (Ond3)	Ontwikkelen van een schoolvisie en handvatten voor een curriculum voor burgerschap. - De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving - De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap - Op onze school worden er lessen burgerschap gegeven, zijn er (eind- en groepsdoelen) voor sociaal-maatschappelijke competenties opgesteld en is er een instrument om vaardigheden te monitoren.				
Beleidsplan 2023-2027: ARBO- en verzuimbeleid (MO7)	Wij voeren preventief ziekteverzuimbeleid.				
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties				

	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen				
--	--	--	--	--	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03BI
Naam: Eliëzerschool
Adres: Hasselterdijk 33
Postcode: 8043 PD
Plaats: ZWOLLE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Harry van der Horst

functie Oudergeleding

plaats Slaphorst

datum 13-07-'23

handtekening



naam Berdine Eikelboom

functie kerkracht

plaats Zwolle

datum 17-07-'23

handtekening



22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03BI
Naam: Eliëzerschool
Adres: Hasselterdijk 33
Postcode: 8043 PD
Plaats: ZWOLLE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

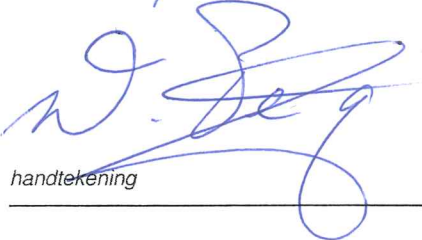
naam Wout Penning

functie Interim bestuurder

plaats Zwolle

datum 11-7-2023

handtekening



naam Wim van 't Gaa

functie interim directeur

plaats Zwolle

datum 11-7-2023

handtekening



Bijlagen Schoolplan 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Financieel beleid - PCA Financieel beleid	Activiteitenplan Subsidieregeling Basisvaardigheden	14 juni 2023	1 juli 2024
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Competentiegids Eliëzerschool	11 juli 2023	1 juli 2024
Onze eigen kwaliteitsaspecten - Onze eigen kwaliteitsaspecten	Eigen kwaliteitsaspecten	14 juni 2023	1 juli 2027
Sterkte-zwakteanalyse - Sterkte-zwakteanalyse	Kennisagenda NRO	14 december 2022	1 juli 2027
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Professioneel Statuut	14 juni 2023	1 juli 2027