



Eliëzerschool

speciaal basisonderwijs op gereformeerde grondslag

Meer dan
meetbaar

Schoolgids 2023-2024



Eliëzerschool, school voor speciaal basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Eliëzerschool. In deze gids vindt u informatie over onze school. Een belangrijk deel van de schoolgids betreft de identiteit van het onderwijs op de Eliëzerschool. U vindt deze onder andere verwoord in de kernwaarden van onze school. Omdat de reformatische grondslag het hele onderwijs doortrekt, bepaalt ze de grondtonen bij alle vakken. Vanuit onze identiteit heeft het pedagogisch klimaat haar invulling gekregen en alles wat daar uit voortvloeit. Ook treft u informatie aan over de wijze waarop het onderwijs georganiseerd wordt, hoe we contacten onderhouden met ouders, hoe de leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkelingen en op welke wijze op eventuele knelpunten in de ontwikkeling wordt ingespeeld. Alle wettelijk vereiste gegevens kunt u vinden in deze gids. Een antwoord op allerlei praktische vragen zoals over de verjaardagen van kinderen, schoolfotograaf, gymkleding en dergelijke, kunt u vinden op de website van onze school onder Praktische informatie. Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook de Eliëzerschool is niet volmaakt. Als school hebben we de ouders nodig. We staan open voor gesprek en opbouwende kritiek. Om ons samen te richten op het welzijn van onze kinderen. Het is onze hartelijke wens dat het onderwijs aan de kinderen tot zegen mag zijn voor hun tijdelijk en eeuwig welzijn. Het uiteindelijke doel van al het onderwijs is dat ze mogen leven tot eer van hun Schepper. Daarom is ons gebed met de woorden van psalm 119 vers 3:

Och, schonkt Gij mij de hulp van Uwen Geest!
Mocht die mij op mijn paân ten leidsman strekken!
'k Hield dan Uw wet, dan leefd' ik onbevreesd;
Dan zou geen schaamt' mijn aangezicht bedekken,
Wanneer ik steeds opmerkend waar' geweest,
Hoe Uw geboôn mij tot Uw liefde wekken.

Met vriendelijke groet, directie en medewerkers van de Eliëzerschool

N.B. Waar in de schoolgids ouders staat, kan (indien van toepassing) ook ouder of verzorger(s) worden gelezen.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

**Eliëzerschool, school voor speciaal
basisonderwijs**

Hasselterdijk 33

8043PD Zwolle

☎ 0384226078

🌐 <http://www.so-zwolle.nl>

✉ a.ploeg@so-zwolle.nl

Extra locaties

Obadjaschool

Vlechttuinen 3

8322BA Urk

☎ 0633751497

Obadjaschool cluster 3 en VSO

Willem Barentszstraat 72

8023WS Zwolle

☎ 038-454642

Schoolbestuur

Sticht. Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 390

🌐 <http://www.so-zwolle.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider	A. Ploeg	a.ploeg@so-zwolle.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO.

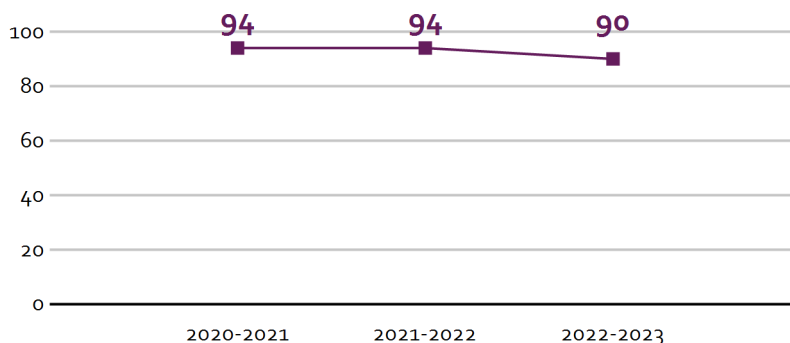
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Liefde

Betrouwbaarheid

Dienstbaarheid

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

LEREN VOOR HET LEVEN

We staan voor onze reformatorische identiteit van waaruit we ons onderwijs willen inrichten. We willen al onze leerlingen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs met in het verlengde daarvan op zelfstandige deelname aan de maatschappij.

Op onze school hebben we kinderen met allerlei intelligenties: van laag tot hoog. We willen voor alle kinderen een passend onderwijs aanbod bieden, gericht op hun cognitieve vermogen, hun mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zijn of haar geschenken scheppingsgaven optimaal kan ontwikkelen. Om te kunnen ontwikkelen is er meer nodig dan alleen 'meetbare' gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens en die is niet in tabellen te vangen, juist ook in sociaal – emotioneel opzicht. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we als school, tijdens de hele schoolperiode, als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind. Daarbij is de

voornaamste reden is dat we ons onderwijs geven in het besef dat de 'verticale relatie' centraal staat. Geestelijk leven is niet te 'meten', maar wel te "merken". Het mooiste zou zijn als middels ons onderwijs kinderen de HEERE leren kennen. Onze opdracht is dus om kinderen te LEREN voor het LEVEN.

Identiteit

Met ons toelatingsbeleid willen we een zo goed mogelijke aansluiting realiseren tussen de school en de gezinnen, waaruit de leerlingen afkomstig zijn. Daarom worden alleen kinderen toegelaten uit de gezinnen die tot één van de kerken van de Gereformeerde Gezindte behoren. Deze groep kunnen we als volgt omschrijven: De Gereformeerde Gezindte omvat het over verschillende kerkelijke denominaties verspreide geheel van belijders, die de gereformeerde leer, uitgedrukt in de bekende Drie Formulieren van Enigheid, belijden in overeenstemming met de geopenbaarde waarheid van Gods Woord te zijn, verwoord in de Statenvertaling, en die volgens deze waarheid de noodzakelijkheid van een persoonlijke doorleving van zonde en genade in de weg van de waarachtige wedergeboorte en bekering benadrukken; die in het persoonlijke leven de krachtige bevordering van de godzaligheid voorstaan en tevens de Bijbelse praktijk der godzaligheid najagen in het kerkelijke, maatschappelijke en staatkundige leven.

De ouders van de leerlingen behoren kerkelijk tot één van de volgende kerkgenootschappen:

- Christelijke Gereformeerde Kerken;
- Gereformeerde Gemeenten;
- Gereformeerde Gemeenten in Nederland;
- Hersteld Hervormde Kerk;
- Oud Gereformeerde Gemeenten (in Nederland);
- Protestantse Kerk in Nederland (Gereformeerde Bond).

We verwachten van deze gezinnen dat zij hartelijk betrokken zijn bij de identiteit van de school en deze ook voorleven. Nadat de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs hebben, melden de ouders het kind aan bij één van onze scholen. De ouders ontvangen daarna een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met het bestuur.

Identiteit

Het doel van ons onderwijs op reformatorische grondslag vraagt om een vertaling naar de dagelijkse praktijk van het schoolleven.

Bijbelonderwijs

Elke schooldag begint met zingen en bidden. Tenminste drie keer per week staat de Bijbelvertelling centraal. Als de kinderen zelf kunnen lezen, oefenen we ook het Bijbellezen. We gebruiken de Bijbel in de Statenvertaling. Op vrijdagmiddag houden we met de leerlingen van groep 3 t/m 8 een weeksluiting. Tijdens de weeksluiting vertelt één van de leerkrachten een Bijbelverhaal. In de groepen wordt – zo mogelijk – iedere week een psalmvers geleerd. De oudere leerlingen leren iedere week een vraag en antwoord uit het Kort Begrip.

Omgang met en zorg voor elkaar

We willen de kinderen voorhouden dat ze respect, liefde en trouw verschuldigd zijn in de relaties waarin ze staan. Dit komt terug in de leefregels van onze school. Het team bezint zich regelmatig op het pedagogisch klimaat op onze school. De Bijbel leert ons zorg te dragen voor de naaste in nood. Daarom halen we elke maandag geld op voor de zending, waarmee we twee instanties/projecten per jaar steunen.

Kleding

Behalve in het onderwijs, willen we onze christelijke identiteit ook laten blijken in de kleding die gedragen wordt. We hopen dat school en ouders hier gezamenlijk zorg voor dragen. Zonder volledig te kunnen zijn, willen we u het volgende voorleggen: voor meisjes is een broek, korte rok of broekrok niet toegestaan; voor jongens zijn voetbalshirts niet toegestaan. Ook vragen we u te letten op teksten en afbeeldingen die soms op kleding zijn afgedrukt (bijvoorbeeld 'doodskoppen'). Als team willen we hierin graag een voorbeeld zijn, spreekt u ons hier ook op aan als het nodig is!

(Christelijke) feestdagen

De christelijke feestdagen en hun betekenis krijgen op onze school ruime aandacht. Het Kerstfeest wordt jaarlijks op de laatste schooldag voor de kerstvakantie gehouden. Dit is een gezamenlijke bijeenkomst met ouders en belangstellenden in de kerk van de Gereformeerde Gemeente te Kampen. Dit doen we als Eliëzerschool SBO en Obadjaschool Cluster 4 samen. De ouders krijgen voor deze bijeenkomst een uitnodiging. Aan het Paas- en Pinksterfeest wordt jaarlijks om en om extra aandacht besteed in een bijeenkomst met de kinderen op school. Aan nationale feest- en herdenkingsdagen wordt op gepaste wijze aandacht geschonken.

Actief burgerschap

Omdat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving is het van belang dat leerlingen zich oriënteren op de maatschappij en leren omgaan met anderen. Dat dit ons gehele handelen doortrekt, is ook een Bijbelse opdracht. De zorg en aandacht voor onze naaste is verbonden aan onze identiteit. Denk aan de zorg voor de 'vreemdeling in de poort', zoals in het Oude Testament wordt beschreven. Van de school wordt verwacht dat zij burgerschap en sociale integratie bevordert. Op onze school komt dit tot uiting in de leefregels van onze school. Concrete invulling vindt onder andere plaats tijdens de lessen (wereld)godsdienst, SOVA, seksuele vorming, geschiedenis en tijdens excursies en het behandelen/bespreken van nieuws/actualiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn (sinds 2005) gecertificeerd als BAS-school (Bouwen aan een Adaptieve School). Dat houdt in dat er in alle groepen zo veel mogelijk zaken min of meer op dezelfde manier worden georganiseerd (of er zit een opbouw in van de lagere naar de hogere groepen). Dit biedt duidelijkheid en veiligheid; een noodzakelijke basis om te kunnen leren. Het BAS-concept is zo opgebouwd dat we de invulling van het onderwijs jaarlijks tegen het licht houden. We stellen ons dan de vragen: doen we de goede dingen met en voor onze leerlingen? Doen we die dingen ook goed? Het BAS – concept bestaat uit de volgende onderdelen: structuur, interactie (communicatie), zelfstandige leerhouding, instructie (uitleg van leerstof) en samenwerken van leerlingen. Hieronder vindt u een toelichting wat dit betekent voor het werken met de kinderen in de klas.

Structuur

Bij structuur gaat het om orde, overzicht en duidelijkheid. Dit is te zien aan de inrichting van de school, de lokalen en het plein. De inrichting sluit aan bij de belevingswereld van het kind. Ook houden we er bij de inrichting rekening mee dat er individueel, in groepen en in een kring gewerkt kan worden. Het onderwerp structuur hebben we ook uitgewerkt voor het gedrag van de leerkracht in de groep. Het is belangrijk dat de leerkracht voorspelbaar is in zijn/haar gedrag. Ook brengen we structuur aan in het aanbod van de leerstof. Leerkrachten plannen van tevoren in (voor een week, meerdere weken of een heel jaar) welke leerstof ze wanneer aan de (verschillende groepjes) leerlingen aanbieden.

Interactie/communicatie

Een ander belangrijk aspect van ons onderwijs is de omgang met onze leerlingen. We proberen duidelijk te zijn in onze communicatie en af te stemmen op de communicatie van de leerlingen (auti-communicatie). We proberen de tijd te nemen voor de leerlingen, ons in hun gedachten te verplaatsen, hen te ondersteunen in wat zij moeilijk vinden door positieve feedback te geven ('dat heb je goed gedaan') en te laten merken dat we hoge verwachtingen van hen hebben ('dat lukt jou wel'). Ook werken we aan een reëel positief zelfbeeld bij de leerlingen.

Zelfstandige leerhouding

Het bevorderen van de zelfstandige leerhouding van kinderen is verwerkt in onze leef-, school-, plein- en klassenregels. De hoofdregel van de school, 'God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf', hebben we in beeld laten brengen in een schilderij. Dit hangt voorin in de school. De leefregels zijn 'regels voor het leven'. Het draagt bij aan de vorming van de leerlingen met als doel om later een plaats in de maatschappij in te nemen. De leefregels zijn daarom niet aan de schoolcontext gebonden, maar 'altijd en overal' van toepassing. De school-, plein- en klassenregels zijn uiteraard wel afgestemd op het schoolleven. Het is belangrijk voor het zelfstandig werken in de klas dat bepaalde regels routine worden voor de kinderen. Een regel wordt dan iets vanzelfsprekends. Daarnaast stelt elke groep met elkaar aan het begin van het schooljaar een aantal groepsregels op.

Zelfstandig leren heeft ook alles te maken met het zelf kiezen, plannen, etc. van taken die het kind gaat doen. Dit komt bijvoorbeeld terug bij het vak rekenen en bij het werken in hoeken. Onze ervaring is dat het zelf maken van keuzes voor de meeste kinderen motiverend werkt. Het werken in hoeken gebeurt in de onderbouw een aantal keren per week en in de bovenbouw één keer per week. In de hoeken

proberen we opdrachten en materialen aan te bieden die de leerlingen uitdagen om zelf dingen te ontdekken.

Instructie

De manier waarop de leerkracht de leerstof uitlegt en nieuwe leerstof aanbiedt, is erg belangrijk. Bij het aanbieden van (nieuwe) leerstof proberen we zo veel mogelijk te werken volgens het model van 'directe instructie'. Dit houdt in dat er een terugblik plaatsvindt op de vorige les, het doel van de les wordt aangegeven, de nieuwe leerstof aangeboden en begeleid geoefend wordt. Hierbij kan eenvoudig vastgesteld worden of de leerstof begrepen is. Daarna oefenen de kinderen zelfstandig verder. Eventueel krijgen andere kinderen nog verder instructie aan de instructietafel.

Leren samenwerken

In ons onderwijsaanbod komt ook het leren samenwerken naar voren. De reden hiervoor is onder andere dat de huidige maatschappij vraagt om mensen die kunnen samenwerken en samen problemen oplossen. Daarnaast is er het pedagogische aspect van samenwerken: iets dat je alleen moet doen, is veel bedreigender dan iets dat je samen kunt doen. Om te kunnen leren samenwerken, moeten de kinderen als groep elkaar ook kennen en respecteren. Ze moeten bereid zijn naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Dat is één van de redenen waarom we aandacht besteden aan groepsvorming. Dit doen we in de eerste drie weken van elk nieuw cursusjaar. We kennen verschillende manieren van samenwerken. Op school gebruiken we bijvoorbeeld het zogenaamde 'tandemleren' (in tweetallen) en het leren in tafelgroepen (meestal met vier leerlingen).

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Binnen de kleutergroepen worden kinderen opgevangen met een vertraagde of een verstoorde ontwikkeling. Ook kinderen met gedragsproblemen worden binnen deze groep opgevangen. Door middel van observeren wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd en vastgelegd aan de hand van een observatiemodel. Hierbij gebruiken we het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) van Dick Memelink. In de kleutergroepen van onze school kiezen we voor 'ontwikkelingsgericht onderwijs'. In het onderwijs sluiten we aan bij de individuele ontwikkeling die elk kind doormaakt en bij de belevingswereld van het kind. De activiteiten van de groep richten zich op de totale ontwikkeling van het kind. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's. Onderwerpen die aan de orde komen, zijn bijvoorbeeld: wie ben ik, ons huis, de straat waarin we wonen, bruiloft, geboorte, dierentuin, etc. Binnen deze thema's proberen we de volgende ontwikkelingsgebieden te stimuleren: sociaal-emotionele ontwikkeling, speel- en werkgedrag, (senso-)motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, symboolherkenning en wereldverkenning. Omdat we merken dat er de laatste jaren steeds meer jonge kleuters instromen met een taal-spraakontwikkelingsproblematiek, zijn we ons als team aan het specialiseren in kennis en vaardigheden die nodig zijn voor deze doelgroep. Zo zoeken we bijvoorbeeld de aansluiting bij deze leerlingen door het inzetten van ondersteunende gebaren. Op grond van kennis en ervaring is er een doordacht, aan de normen voldoende en op de doelgroep afgestemd onderwijsaanbod.

Programmagericht onderwijs

In groep 3 t/m 8 laten we het onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. Dit gebeurt op de kennisgebieden lezen, schrijven, taal, rekenen, wereldoriënterende vakken, expressievakken, bewegingsonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschapsvorming en ICT. De leerkrachten differentiëren tijdens de instructiemomenten en komen daardoor tegemoet aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het rekenonderwijs vindt groepsdoorbrekend plaats

in niveaugroepen. Dat betekent dat de leerling bij rekenen een andere leerkracht kan hebben dan de groepsleerkracht. Vakken als aardrijkskunde en geschiedenis worden klassikaal gegeven. Bij de verwerking en het geven van huiswerk kan rekening gehouden worden met de verschillen in de groep en het niveau van de leerling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie hiervoor het document lesrooster groep 1,2

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Dit hebben we als school beschreven in ons Kwaliteitshandboek in het document Leergebieden en Leertijd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- Laptopkar

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een invalpool van waaruit we putten in het geval er vervanging nodig is. Op dit moment zijn we wegens tekort aan invalpersoneel aangesloten bij een uitzendbureau.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Aanbod voor jonge risicokinderen vanaf 4 jaar*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Evaluatie jaarplandoelen 2022-2023

Doel:

Aan het eind van het jaar heeft het team een nieuwe eigentijdse biologiemethode gekozen die voldoet aan de kerndoelen. Er is een stappenplan voor implementatie.

Evaluatie:

Door het team is, na kennis genomen te hebben van het onderzoek van het cruiseteam en na het uitproberen van de methode, de methode Wondering the World gekozen. Deze methode is aangeschaft en zal met ingang van het cursusjaar 2023-2024 geïmplementeerd worden. Er zijn veel materialen aangeschaft die nodig zijn om de lessen te kunnen geven. Er zijn afspraken gemaakt in een teamvergadering over de lessen en over het gebruik van de materialen. Deze zijn vastgelegd in de notulen. Deze afspraken worden in het implementatie jaar aangescherpt naar aanleiding van evaluatiemomenten en vastgelegd in het borgingsdocument Biologie in het kwaliteitshandboek.

Doel:

We kunnen als team effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. Daarnaast hebben we kennis van executieve functies.

Evaluatie:

Het team heeft een scholing van Bastin Romeijn (van Kei in de klas) gevolgd over gedrag. Hierdoor nam kennis over omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag toe. Na de scholing heeft het team de wens uitgesproken om zich in de nieuwe schoolplanperiode verder te verdiepen in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. Daaronder valt ook het omgaan met stille kinderen. Daarnaast heeft Bastin ook

in de praktijk meegekeken en leerkrachten voorzien van handvaten in het omgaan met gedrag. Het onderdeel kennis hebben van executieven functies is niet aan de orde gekomen. Dat hebben we als doel verwerkt in het nieuwe schoolplan.

Doel:

Aan het eind van het jaar is de eerste helft van een meerdaagse scholing gevolgd ter verbetering van leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het geven van directe instructie. We maken gebruik van de training: "Teach like a Champion". Ook is inzichtelijk hoe dit geobserveerd/gemeten kan worden in de dagelijkse praktijk en welk effect dit heeft op de resultaten van de leerlingen.

Evaluatie:

Het team heeft de eerste helft van de training "Teach like a champion" gevold om leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het geven van directe instructie te versterken. De aangereikte adviezen in de training gaan over zichtbaar gedrag van de leerkracht. In het nieuwe schooljaar zal deze training voortgezet worden. Naar aanleiding van deze training werden en worden er op schoolniveau afspraken gemaakt voor het handelen in de klas. Deze afspraken worden na de training (in cursusjaar 2023-2024 hebben we nog 2 bijeenkomsten) verwerkt in ons BAS-handboek en opgenomen in de evaluatiecyclus. De winst van deze training is het vergroten van de aandacht van de leerlingen tijdens de lessen. Dat zal uiteindelijk zichtbaar moeten zijn in verhoogde leerresultaten. We zullen hier in het nieuwe cursusjaar aandacht voor hebben tijdens klassenbezoeken en bij het afnemen van de lijst taakgerichtheid.

Doel:

Aan het eind van het jaar is er een keuze gemaakt voor de aanschaf van extra laptops of chomebooks om leerlingen intensief te laten oefenen met digitale programma's. Deze zijn aangeschaft en ingezet. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over de inzet en het gebruik van deze middelen en over het gebruik van de digitale programma's. Deze afspraken zijn opgenomen in het document ICT in Kwaliteitshandboek A.

Evaluatie:

In het kader van het strategisch beleidsplan is besloten om eerst op stichtingsniveau een visie op ICT te ontwikkelen en daarna vanuit deze visie praktijkgerichte acties te ondernemen. De bovenschoolse visie is nog in ontwikkeling. Daarvoor is een werkgroep in het leven geroepen die bezig is om deze visie uit te werken. Dit had echter consequenties voor de praktijk, er zijn in verband daarmee nog geen keuzes gemaakt voor het werken met een leerlijn en voor de aanschaf van middelen. Wel zijn er wat extra laptops aangeschaft. Dit jaar kregen we ook de subsidie Basisvaardigheden toegekend. Vanuit die middelen heeft een aantal leerkrachten scholing gevolgd (op individueel niveau) om hun eigen vaardigheden te versterken. Op deze manier zijn zij beter in staat om later leerlingen goed te begeleiden. In het nieuwe cursusjaar wordt deze scholing opnieuw aangeboden.

Doel:

Aan het eind van het jaar is er bij alle medewerkers in de kleuterbouw meer kennis van spelontwikkeling bij jonge kinderen en zijn er afspraken gemaakt over het toepassen van deze kennis in de praktijk.

Evaluatie:

De betrokken collega's bij de kleutergroepen hebben de sessies van observatie en coaching vanuit Praktijk Sorghvliet gevolgd. Hierdoor is hun kennis van spelontwikkeling vergroot. De leerkrachten

kunnen nu beter aansluiten bij het spelniveau van de leerlingen en zij weten hoe zij hen kunnen stimuleren om op een hoger spelniveau te komen. Naar aanleiding hiervan zijn er afspraken gemaakt die verwerkt zijn in het kleuterdocument. Dit kleuterdocument is opgenomen in de evaluatiecyclus.

Doel:

Aan het eind van het jaar is de werkwijze van Van Grol weerbaarheid geïmplementeerd. Het hele team heeft in cursusjaar 2021-2022 deze meerdaagse training gevolgd. Ook is deze werkwijze geborgd in één van de BAS-documenten.

Evaluatie:

In alle groepen en in alle ruimtes waar leerlingen komen zijn de posters van Van Grol weerbaarheid opgehangen. De bijbehorende taal is geoefend in de klassen en op het plein. Tijdens de start van het schooljaar zijn de weerbaarheidslessen gegeven tijdens de groepsvorming. Indien nodig is dit in een aantal groepen later in het jaar herhaald. Door ziekte en uitval van het personeel is de werkgroep die een plan zou maken om deze lessen te borgen in de BAS documenten daar niet aan toegekomen. Dit punt is in de vergadercyclus van 2023-2024 opgenomen, zodat dit uitgevoerd en geborgd wordt.

Jaarplandoelen 2023-2024

- Aan het eind van het jaar heeft het team naar aanleiding van onderzoek en advies van de ontwikkelgroep rekenen een nieuwe methode gekozen.
- Aan het eind van het jaar heeft het team naar aanleiding van onderzoek en advies van de ontwikkelgroep een nieuwe verkeersmethode gekozen.
- Aan het eind van het jaar is de biologiemethode Wondering the world geïmplementeerd.
- Aan het eind van het jaar is er een stichtingsbrede visie op burgerschap en zijn er handvatten voor een curriculum dat aan de eisen voldoet.
- Aan het eind van het jaar is er door een ontwikkelgroep een plan gemaakt voor meer uitdaging op het plein voor de bovenbouwleerlingen. Ook zijn er materialen aangeschaft en bij de leerlingen geïntroduceerd.
- Aan het eind van het jaar heeft de ontwikkelgroep met het team nagedacht over hoe vormende activiteiten op het gebied van creativiteit en onderwijs voor doeners geïmplementeerd kunnen worden in ons onderwijs.
- Aan het eind van het jaar is de leesmethodiek List in de groepen 1 en 2 geïmplementeerd. In de groepen 3 /m 8 is deze methodiek geborgd.
- Aan het eind van het jaar maken alle (nieuwe) medewerkers gebruik van het EDI model en passen daarbij ook de technieken van Teach like a champion toe.
- Aan het eind van het jaar hebben we bouwstenen voor de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap neergelegd door het houden van collegiale consultaties, het voeren van ontwikkelgesprekken en het volgen van een teambrede communicatietraining (PCM).
- Aan het eind van het jaar werken alle leerkrachten met een nieuw gekozen format voor het Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.
- Aan het eind van het jaar zijn teambuildingsactiviteiten geborgd.

- Aan het eind van het jaar heeft de school een preventief ziekteverzuimbeleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bereiken van doelen en het borgen van afspraken:

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze schoolplandoelen, aandachtspunten vanuit het bestuur en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Door welke middelen houden we zicht op de kwaliteit:

- Door het gebruik maken van een doorlopende evaluatiecyclus. Alle documenten worden volgens een vastgestelde cyclus besproken met het team en indien nodig aangepast.
- Door het analyseren en bespreken van de opbrengsten (op groeps- en schoolniveau) en het uitzetten van acties die daaruit voortvloeien.
- Door het vragen van feedback van ouders door middel van een ouderpanel

Overige:

- Er is binnen de scholen van onze Stichting een Overlegorgaan Kwaliteitszorg waarbinnen thema's op het gebied van kwaliteitszorg aan de orde komen.
- Binnen het samenwerkingsverband Berséba participeren we in wederzijdse schoolbezoeken waarin de kwaliteit van de scholen worden getoetst.
- Regelmatig is er een externe audit die uitgevoerd wordt door medewerkers van Berséba.
- Professionalisering van medewerkers: Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.
- We beschikken over een eigen competentieprofiel voor leraren en assistenten.
- We gebruiken bij klassenbezoeken een eigen kijkwijzer waarin de afspraken van de school (met name die uit het BAS concept voortvloeien) verwerkt zijn.
- We beschikken over een gesprekkencyclus. De cyclus bestaat uit een startgesprek, een klassenbezoek met nabespreking en een eind(FG) gesprek.

- We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren (in relatie tot het schoolplan). De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers. Daartoe leggen de teamleider, de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Alle medewerkers volgen hun eigen ontwikkeling systematisch in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

- Er zijn vaste afspraken over de manier van lesgeven. Alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in het Kwaliteitshandboek van de school. Omdat we stichtingsbreed zijn gaan werken met de kwaliteitskaarten van WMK, hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld die waar mogelijk gekoppeld zijn aan de al bestaande afspraken.

Het kwaliteitshandboek van de school bestaat uit twee delen:

Kwaliteitshandboek A bevat documenten over:

- Zorg voor kwaliteit (Kwaliteitszorg en toetsing)
- Onderwijs en leren (leerstofaanbod, tijd, zorg en begeleiding)

Kwaliteitshandboek B(AS) bevat documenten over:

- Structuur (inrichting, voorspelbaarheid, week- en masterplanning)
- Interactie (basiscommunicatie, responsiviteit, attributie, zelfbeoordeling)
- Zelfstandige leerhouding (regels en routines, tijdsbewustzijn en taakplanning, begeleid zelfstandig leren)
- Instructie en feedback (effectieve leertijd, directe instructie, kerndoelen en differentiatie, instructiemodellen)
- Coöperatief leren (groepsvorming, tandemleren, leren in tafelgroepen)

Beide kwaliteitshandboeken zijn in het het team besproken en geborgd.

Verbeterthema's waar wij aan werken zijn hierboven beschreven bij de doelen en verder kunt u hierover lezen in ons schoolplan voor 2023-2027. Ouders worden regelmatig door middel van de maandelijkse nieuwsbrieven geïnformeerd over de voortgang hiervan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit profiel geeft weer waarin onze school zich onderscheidt van andere scholen. Ons team heeft uitgesproken binnen de groepssituatie een passend ondersteuningsarrangement te kunnen bieden aan kinderen met een IQ tussen 55 en 90 (afhankelijk van bijkomende problematiek) en waarbij de basisschool handelingsverlegenheid ervaart, zonder dat de leerlingen voldoen aan de criteria voor een verklaring van toelaatbaarheid cluster-3 (ZML) of cluster-4. Ook kinderen waarbij sprake is van leerproblemen, dyslexie, PDD-NOS, concentratieproblemen, ADHD en astmatische aandoeningen, behoren tot de doelgroep die we onderwijs willen bieden.

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Logopedie
- Begeleiding van een leerling die belemmerd wordt in zijn sociaal emotionele ontwikkeling door interne factoren. Specialist: SMW'er
- Begeleiding van een leerling die belemmerd wordt in zijn sociaal emotionele ontwikkeling door externe factoren. Specialist: SMW'er
- Het begeleiden van ouders bij kindgebonden problematiek. Specialist: SMW'er

Voor leerlingen die een arrangement hebben van het samenwerkingsverband kan specifieke ondersteuning worden ingezet zoals:

- Pré-teaching Sova
- Individuele begeleiding bij rekenen of spelling
- Overzicht en grip voor de leerling op zijn klassenomgeving
- De voorbereiding op de overgang van het SBO naar het VO
- Motorische ondersteuning van een leerling- Ontwikkeling van het zelfbewustzijn / het zelfbeeld / de identiteit- Acceptatie van een beperking of stoornis
- Begeleiding van het halen van een type-diploma
- Samenspel en winnen en verliezen

- Omgang met groepsgenoten en samenspel op het plein
- Communicatie 1: basis gespreksvaardigheden
- Ontwikkeling van het zelfbeeld m.b.v. 'Mijn plakboek'
- Praktisch aan de slag: insteek op sterke kanten of interessegebieden van de leerling
- Zelfverzorging
- Herkennen van en omgaan met emoties bij jezelf en de ander

De zorg voor de leerlingen is op onze school als volgt geregeld:

Het volgen van de ontwikkeling van uw kind door middel van het Ontwikkelingsperspectief

Bij de start van elke leerling op onze school wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld. Op grond van intelligentiegegevens en leerresultaten (indien van toepassing) wordt vastgesteld hoe we verwachten dat de leerling zich qua leerresultaten zal ontwikkelen. Daarbij wordt, zo mogelijk, een verwachting uitgesproken richting het vervolgonderwijs. Na elk toetsmoment wordt geëvalueerd of de leerling zich volgens het gestelde perspectief ontwikkelt. Blijft de ontwikkeling achter bij het gestelde perspectief, dan wordt nagegaan welke extra hulp de leerling nodig heeft. Als blijkt dat de leerling zich sneller ontwikkelt, dan wordt het perspectief bijgesteld. Vanaf groep 6 worden de ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectief op de contactavond met de ouders besproken.

Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen, wordt gebruik gemaakt van een tweetal systemen. Om de leerresultaten te volgen, maken we (naast de toetsen die bij de methodes horen) gebruik van de CITO-toetsen, die worden verwerkt in ParnasSys, het zogenaamde didactische leerlingvolgsysteem. Deze toetsen meten de vorderingen met betrekking tot technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. De meeste toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Hierdoor kunnen de vorderingen van de leerlingen objectiever gemeten worden en is er een vergelijking mogelijk met eerder behaalde resultaten. Ook wordt het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor het Speciaal Basisonderwijs' gebruikt om de leesontwikkeling structureel te volgen. De op deze wijze verkregen gegevens over de vorderingen geven weer aanwijzingen voor verder handelen in (of buiten) de klas. Ook kan door middel van dit leerlingvolgsysteem een vergelijking gemaakt worden met de basisschool.

Bij de Jonge Risico Kinderen (JRK; groep 1 en 2) maken we ook gebruik van het Ontwikkelings Volg Model van Dick Memelink.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen, zetten we het pedagogisch leerlingvolgsysteem ZIEN! in. De op deze wijze verkregen gegevens kunnen aanleiding zijn tot verdere begeleiding. Verder volgen we de ontwikkeling door observaties van de intern begeleider en de leerkracht.

Leerlingdossier

Van elk kind is een digitaal leerlingdossier aanwezig (ParnasSys). In dit dossier zijn de gegevens

opgenomen die verstrekt zijn bij de aanmelding van de leerling. Verder worden er verslagen in opgenomen van externe instanties, bijvoorbeeld een onderzoeksverslag van de orthopedagoge, de schoolarts of een audiologisch centrum. Verder worden in ParnasSys toetsgegevens, handelingsplannen, notities naar aanleiding van oudercontacten, etc. bijgehouden. Ouders van het kind hebben recht op inzage in het dossier.

Klassenniveau

In de groep is de leerkracht verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en daarmee ook voor de zorg die dagelijks geboden moet worden. In deze zorg wordt de leerkracht op bepaalde momenten ondersteund door de onderwijsassistent. De contacten met de ouders lopen in principe altijd via de leerkracht. Zorgvragen m.b.t. leerlingen op individueel niveau en op groepsniveau worden door de leerkracht besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. De intern begeleider geeft advies aan de leerkracht of verwijst door naar het School Ondersteunings Team. Aan de hand van de toetsen van het leerlingvolgsysteem, de toetsen bij de methode en observaties bepaalt de leerkracht welke leerstof aangeboden wordt, of er extra hulp nodig is, of er extra instructie gegeven moet worden, etc. Na het afnemen van de CITO's gaat het vooral om het opnieuw vast stellen van de niveaugroepjes.

Groepsplannen

In de groep wordt voor de hoofdvakken (lezen, spelling, rekenen) gewerkt met groepsplannen per niveaugroepje. Leerlingen die op hetzelfde niveau werken, krijgen in kleine groepen instructie. Ook wordt er gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen. Tijdens de evaluatie van groepsplannen wordt besproken waarom een leerling wel of niet een doel behaald heeft. Er kunnen op dat moment andere middelen of materialen ingezet worden. Het kan zijn dat het doel niet haalbaar is of pas op langere termijn haalbaar is.

Groepsbesprekingen

De resultaten van de toetsen en vanuit het pedagogisch leerlingvolgsysteem worden door de leerkracht doorgesproken met de intern begeleider. In deze besprekingen worden afspraken gemaakt over verder handelen door de leerkracht, maar ook wordt gekeken of leerlingen verder onderzoek of hulp buiten de klas nodig hebben. Naast deze besprekingen zijn er nog andere vaste momenten gepland voor overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider over de totale ontwikkeling van de kinderen. Het kan zijn dat de leerkracht en de intern begeleider samen op zoek gaan naar de oorzaak en de aanpak van problemen bij een leerling. Deze problemen kunnen betrekking hebben op het leren en de werkhouding, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Bij complexe hulpvragen wordt het School Ondersteunings Team ingeschakeld.

Werkwijze van het School Ondersteunings Team

Op onze school hebben de volgende personen zitting in het School-Ondersteuningsteam:- het eindverantwoordelijke managementlid (voorzitter); bewaakt procedures en afspraken.

- de intern begeleider; voert acties met betrekking tot de leerlingenzorg uit.
- een orthopedagoog; doet onderzoeken en begeleidt collega's.
- de schoolmaatschappelijk werkster; heeft contact met externe partners (CJG, VT, leerplichtambtenaar, etc.) en legt huisbezoeken af.
- de schoolarts; is (op afroep) beschikbaar en doet, indien gewenst, medisch onderzoek.

Het ondersteuningsteam vergadert zes keer per jaar. Indien nodig kan het tussentijds ingezet worden. Iedere nieuwe leerling wordt besproken door het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam volgt leerlingen die buiten de zorg op groepsniveau vallen. Wanneer ondersteuningsvragen van ouders, leerlingen of leerkrachten de zorg van de groep te boven gaan, worden deze besproken door het ondersteuningsteam.

Besprekingen met de ouders

In de vijfde of zesde schoolweek wordt met iedere ouder een startgesprek gepland. Dit gesprek duurt een half uur en heeft als doel het informeren en bespreken van de wederzijdse verwachtingen. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen de ouders een agenda met gesprekspunten. Daarnaast worden de ouders twee maal per schooljaar uitgenodigd voor de contactavond naar aanleiding van de resultaten van hun kind. Dit gebeurt deels naar aanleiding van het rapport en deels naar aanleiding van de toetsen die zijn gemaakt. Tijdens dit gesprek kan de leerkracht aan de hand van verschillende toetsgegevens per vakgebied preciezer de vorderingen van het kind aangeven. Voor elke ouder wordt vijftien minuten spreektijd gereserveerd. Daarnaast wordt in het voor- of najaar gelegenheid gegeven tot telefonisch oudercontact. Voor wat betreft het ouderbezoek kijken school en ouders wat wenselijk is en wordt dat afgestemd in het startgesprek. De leerkracht van uw kind geeft in de contactbrief van de groep aan het begin van het jaar aan wat u voor dat jaar kunt verwachten. Mochten er bijzondere omstandigheden zijn, dan neemt de leerkracht contact op voor overleg en kunnen er nadere afspraken gemaakt worden over de contacten tussen school en ouders.

De doorstroom van leerlingen binnen het SBO

Bij plaatsing van een (nieuwe) leerling in een groep wordt rekening gehouden met de schoolloopbaan van het kind, de leeftijd, de mogelijkheden, de ontwikkeling en het sociaal-emotioneel functioneren. Op het eindrapport wordt aangegeven bij welke leerkracht het kind het volgende schooljaar in de klas komt. Vaste instroommomenten zijn na de zomervakantie en na de kerstvakantie. Incidenteel stromen leerlingen op een ander moment in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie hiervoor de doelen vanuit het jaarplan onder het kopje kwaliteitszorg en schoolplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

De taak en invulling van deze specialismen zijn opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Deze medewerkers zijn in eigen dienst. Daarnaast maken we gebruik van externe specialisten indien nodig of voor leerlingen met een arrangement. Zie de informatie in het SOP.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werkster

Deze medewerkers zijn in eigen dienst en worden aangestuurd door de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

De fysiotherapeuten werken bij ons op school vanuit een zelfstandige praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn BHV-ers met een EHBO diploma.

Incidenteel zijn er leerlingen waarbij medisch handelen of persoonlijke verzorging nodig is. In dat geval maken we altijd een protocol dat voor alle betrokkenen toegankelijk is. Indien nodig is daar een extern specialist bij betrokken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt op onze school geen specifiek programma ingezet. We richten ons vooral op preventie. Zie het Veiligheidsprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerlingvragenlijst Zien!.

Om de sociale veiligheid te monitoren bevragen we de leerlingen middels de vragenlijsten van ZIEN! Deze vragenlijsten bestaan uit 36 stellingen onderverdeeld in welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Elk schooljaar vullen in oktober en maart alle leerlingen vanaf groep 7 de ZIEN! vragenlijsten in. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt actie ondernomen.

Voor de jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag of omdat hun taalniveau/-begrip te laag is om de lijsten goed te begrijpen en in te vullen. Voor de leerlingen die niet bevraagd worden met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als dat nodig is. 1x per jaar vult iedere leerkracht ZIEN! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders/verzorgers) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.

De opbrengsten van sociale veiligheid zijn te vinden in het document Verantwoording aan inspectie als bijlage bij Eindresultaten in Vensters. Deze is ook te vinden op de website van school onder Kwaliteitszorg - opbrengsten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bronkhorst	p.bronkhorst@so-zwolle.nl
vertrouwenspersoon	Smit - Mulder	d.smit@so-zwolle.nl
vertrouwenspersoon	Tuin - Kieboom	c.tuin@zwolle.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Wij zijn een streekschool en hebben te maken met meerdere scholen en jeugdzorg van zo'n 23 gemeenten.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Kinderfysio Zwartewaterland
- Logopediepraktijk Nouwels

Zorg voor jeugd

- Psychomotorische kindertherapie

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- VO
- VSO
- MBO
- Opleidingsinstituut
- Dienstencentrum

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Berséba	http://www.berseba.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school wil vanuit haar grondslag een visie vormen over en vorm geven aan ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid houdt voor ons in dat er een gelijkwaardige samenwerking is tussen school en ouders, waarin school en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Daarbij is er sprake van een onderscheiden verantwoordelijkheid. Het doel is een blijvend goede relatie tussen school en ouders in het belang van het kind. Onderzoek laat zien dat deze ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de schoolprestaties van de kinderen. Betrokkenheid op het schoolleven zal ook positief doorwerken op de motivatie, de leerhouding en het gedrag van de kinderen.

Belangrijke kenmerken voor een goede relatie tussen ouders en school zijn voor ons:

- Identiteit

In afhankelijkheid van de Heere hebben we een gezamenlijk doel voor ogen: het eeuwig en tijdelijk welzijn van het kind

- Communicatie

In de communicatie tussen school en ouders staat openheid voorop, waarin de school zich niet beperkt tot schriftelijke communicatie.

- Inbreng van ouders

Afgestemd op wat nodig is voor het kind, stellen we op dit zeer op prijs.

- Relatie

Er is wederzijds respect, waarbij een vertrouwensband opgebouwd wordt. Het is belangrijk om samen te zoeken naar afstemming, waardoor school en ouders op één lijn liggen. Wij zien graag een samenwerking waarbij school en ouders elkaar ondersteunen bij de opvoeding en het leerproces.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het er om dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar ook voor het functioneren thuis.

Oudertevredenheidsenquête

Iedere twee jaar wordt er een oudertevredenheidsenquête uitgevoerd. Bij het onderzoek wordt u gevraagd om een vragenlijst in te vullen. De laatste enquête is in het najaar van 2020 uitgevoerd.

Inzet ouders

Wekelijks komen er ouders op school ter ondersteuning van de leerkrachten. Ook wordt de bibliotheek beheerd door een ouder. Wij roepen de hulp van ouders in bij de jaarlijkse schoonmaak. Ouders worden ook gevraagd te helpen bij de controle op hoofdluis en bij klussen onder leiding van de conciërge.

Nieuwsbrief

Maandelijks worden ouders geïnformeerd door middel van de nieuwsbrief.

Klachtenregeling

In het omgaan met klachten geldt in eerste instantie de Bijbelse weg, zoals deze omschreven staat in Mattheüs 18. Dit betekent dat de klacht allereerst besproken wordt met de betrokken persoon. Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, zal deze klacht besproken worden met de leidinggevende. Deze leidinggevende zal proberen om in samenspraak met de betrokkenen tot een oplossing te komen. Hij of zij is ten allen tijde verplicht de directie hiervan op de hoogte te stellen. Indien er geen oplossing wordt gevonden, wordt de klacht alsnog neergelegd bij de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag.

Er is een klachtencommissie ingesteld waar een klacht ingediend wordt die niet volgens bovenstaande procedure opgelost kan worden. Deze werkwijze staat beschreven in het document 'reglement klachtenprocedure'. De klachtencommissie kan worden benaderd via mw. mr. G.J. Boersma-Freeke (secretaris van de commissie), p/a Binnendamseweg 7, 3381 GA Giessenburg.

Vertrouwenspersonen

De Eliëzerschool wil een school zijn waar leerlingen zich veilig kunnen voelen. Daarom voeren wij een alert beleid om incidenten te voorkomen of te beperken, die het gevoel van veiligheid op school aantasten. Ook geven we voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over kan worden gesproken. Binnen dit beleid nemen vertrouwenspersonen een centrale rol in. Zij zijn te bereiken middels email, flyers en de website. Daarnaast is er op school 'De Vertrouwenspost', een bus waarin leerlingen een briefje kunnen doen wanneer iemand wordt gepest of wanneer er andere zorgen zijn. Binnen de Eliëzerschool zijn als interne vertrouwenspersonen mw. C. Tuin en mw. D. Smit aangesteld.

Als externe vertrouwenspersoon is dhr. F. van Toor aangesteld. De externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijke deskundige die begeleiding biedt in het klachttraject en buiten de school staat. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of de klacht in gesprekken met school kan worden opgelost. Lukt dit niet of is de melder na afloop niet tevreden, dan biedt de externe vertrouwenspersoon hulp bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie. Op basis van ontvangen klachten adviseert de externe vertrouwenspersoon onze scholen hoe zij de sociale veiligheid kunnen vergroten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Luizencontrole
- Lezen
- Hoekenwerk
- Schoonmaken
- Uitleen schoolbibliotheek
- Onderhoud

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies
- Kerst
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als er ouders/verzorgers zijn die niet aan de vrijwillige ouderbijdrage kunnen voldoen, kunnen zij contact opnemen met school. Het principe van school is dat alle leerlingen mee kunnen met alle activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In geval van ziekte wordt dit tussen 08:00 en 08:30 uur telefonisch aan school gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is leerplichtig als het vijf jaar oud is. Zolang het vijf jaar is, mag het nog per week één dag zonder en één dag met toestemming van de teamleider verzuimen. Vanaf het zesde jaar vervalt deze regel.

In de Leerplichtwet is nog een aantal gronden opgenomen voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek:

- Als de leerling vanwege de aard van het beroep van de ouders niet in de schoolvakantie met hen op vakantie kan gaan. De werkgever van de ouder moet dit schriftelijk kunnen aantonen. Dit verlof kan door de teamleider slechts eenmaal worden verleend voor ten hoogste tien dagen per schooljaar, met uitzondering van de eerste twee lesweken. Er mag dus in geen geval verlof gegeven worden voor

verlenging van de zomervakantie, dan wel voorafgaand aan een andere vakantie. Ook in verband met de vakantiespreiding tussen verschillende regio's kunnen geen extra vakantiedagen worden aangevraagd.

- Bij het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
- Bij ernstige ziekte van de ouders of bij sterfgevallen in de naaste familie.
- Bij andere gewichtige omstandigheden: In bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen vrij krijgen wanneer u daar de teamleider vooraf schriftelijk (en in spoedgevallen telefonisch) om vraagt. Dat kan zijn in geval van huwelijk(sjubileum), ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden van familie en dergelijke.
- In alle gevallen wordt de aanvraag voor verlof uitsluitend schriftelijk door de teamleider verleend. Het aanvraagformulier kunt u op de website van de school vinden of bij de receptie van de school aanvragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er wordt op onze school adaptief getoetst. Daardoor is er goed zicht op de individuele vorderingen van elk kind. Op basis van de uitkomsten van de toetsen worden de doelen voor de komende periode vastgesteld. De toetsresultaten van een leerling worden vergeleken met het verwacht leerrendement. Er zijn afspraken gemaakt over de acties die worden ingezet als dit een afwijkend beeld laat zien.

Daarnaast worden de resultaten op schoolniveau gevolgd. Deze opbrengsten zijn te vinden in het document Opbrengsten voor Schoolgids in Vensters. Dit document is ook te vinden op de website van school onder Kwaliteitszorg - opbrengsten. In september 2023 worden hier de resultaten geplaatst van cursusjaar 2022-2023

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Voor het SBO was er tot 2019 geen verplichte eindtoets. In 2020 is er geen toets afgenomen wegens de Corona Lockdown.

Vanaf 2021 is de AMN afgenomen. In 2021 was de score 311,5; in 2022 304,9 en in 2023 324,8 (zie bijlage schoolrapportage). Dit is een hogere score dan de voorgaande jaren maar lager dan de gemiddelde score van S(B)O scholen. Er is geen gemiddelde bekend van alleen SBO scholen waardoor vergelijking niet echt mogelijk is. Daarnaast is er voor het SBO nog geen schoolweging aan de hand waarvan bepaalde schooldoelen zijn gesteld. We zullen dus eigen normen moeten formuleren. In de schoolplanperiode 2023-2027 zal dit ontwikkeld worden.

5.3 Schooladviezen

De schooladviezen liggen in lijn met de verwachte uitstroomprofielen van de leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen stroomt uit richting praktijkonderwijs of vmbo-basis. Er zijn een aantal leerlingen die via de setting van het sbo de hogere niveau's binnen het voortgezet onderwijs weten te bereiken.

We constateren dat de laatste jaren een deel van de leerlingen in het derde jaar van het VO op een lager niveau onderwijs volgt dan is geadviseerd. Dit betreft vaak een afstroom van VMBO-Basis naar Praktijkonderwijs. Deze trend lijkt bij de groep die nu in het tweede leerjaar zit weer te veranderen. Vrijwel alle leerlingen zitten in hetzelfde niveau als geadviseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	60,0%
vmbo-b	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Liefde

Betrouwbaar Dienstbaar

Verantwoordelijk

Binnen de school wordt veel aandacht besteed aan het pedagogische klimaat. We vinden het belangrijk om een veilige leef- en leeromgeving te creëren. De basis voor het sociaal veilige klimaat ligt in de leefregels van onze school. Vanuit de kernwaarden van onze school zijn we gekomen tot het

formuleren van leefregels. Immers, onze missie is het voorbereiden van leerlingen op een plaats in de maatschappij. Om actief en doelgericht te kunnen werken aan de vorming van onze leerlingen, hebben we bij iedere kernwaarde een tweetal leefregels opgesteld. Deze regels zijn er op gericht om de leerlingen een op de Bijbel gebaseerde levenshouding bij te brengen.

De regels op onze school – dus ook de leefregels – staan in de context van onze Bijbelse mensvisie. Elk mens heeft regels nodig. We zijn geplaatst in relatie tot andere mensen en zullen rekening moeten houden met anderen. Belonen en straffen zijn als pedagogische hulpmiddelen onmisbaar. Regels zorgen voor veiligheid en geborgenheid. Kinderen ervaren het als fijn als ze weten waar ze aan toe zijn. We kunnen hen er ook op aanspreken. Ze geven zelf aan onzeker te worden als er geen duidelijkheid bestaat over wat toelaatbaar is en wat niet. Die onzekerheid dienen we zoveel mogelijk weg te nemen door het stellen en bespreken van een aantal regels/grenzen. Deze leveren, samen met een stuk gewoontevorming, een bijdrage aan een gezond pedagogisch klimaat.

De norm voor onze regelgeving wordt gevonden in de Tien Geboden. Vanuit de geboden van de Heere kunnen we duidelijke lijnen trekken naar het schoolleven van elke dag. De Heidelbergse Catechismus verwoordt het duidelijk in vraag en antwoord 111, waarin het gaat over het achtste gebod: 'Dat ik mijns naasten nut, waar ik kan en mag bevordere; met hem alzo handel, als ik wilde dat men met mij handelt...'. Bij het naleven van regels horen beloningen. Deze zullen meestal in woorden gegeven worden. Het komt ook weleens voor dat we iets in het vooruitzicht stellen als leerlingen volgens de regels handelen en zich positief opstellen. Waardering van goed gedrag heeft een positieve werking op het welbevinden van de leerlingen. Waar regels gesteld worden, komen ook straffen voor. Het doel is het ombuigen van ongewenst gedrag tot gewenst gedrag. De plaats van de opvoeder is hierin van wezenlijk belang. De opvoeder zal kritisch kijken naar zijn/haar eigen functioneren en openstaan voor opbouwende kritiek van anderen op zijn/haar gedrag. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Binnen onze school gelden eigen regels, toegespitst op onze specifieke situatie, die met de leerlingen worden doorgesproken. Zij kunnen ook op het naleven van de regels worden aangesproken.

De acht leefregels zijn:

1. Ga met respect om met Gods schepping
2. Zorg voor jezelf en de ander
3. Ieder mens mag er zijn
4. Gebruik je talenten tot eer van God
5. Denk vooruit
6. Durf te kiezen
7. Werk goed samen
8. Doe wat je kunt

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor onze werkwijze en de sociale opbrengsten zie het document Veiligheidsmonitor en sociale opbrengsten bij onderdeel Veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:05	12:25 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:05	12:25 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:25	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:05	12:25 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:05	12:25 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Alle leerlingen komen met busjes naar school en blijven de hele dag op school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Maandag 4 september: extra vrije dag i.v.m. studiedag personeel

Dinsdag 3 oktober: extra vrije dag i.v.m. startgesprekken op school

Woensdag 4 oktober: extra vrije dag i.v.m. startgesprekken op school

Woensdag 1 november: vrij i.v.m. Dankdag

Donderdag 2 november: extra vrije dag i.v.m. studiedag personeel

Vrijdag 3 november: extra vrije dag i.v.m. studiedag personeel

Maandag 11 december: extra vrije dag i.v.m. studiedag personeel

Vrijdag 22 december: vrije middag voor alle groepen

Woensdag 13 maart: vrij i.v.m. Biddag

Donderdag 14 maart: extra vrije dag i.v.m. studiedag personeel

Vrijdag 29 maart: vrij i.v.m. Goede Vrijdag

Maandag 1 april: vrij i.v.m. tweede Paasdag

Dinsdag 2 april: extra vrije dag i.v.m. studiedag personeel

Maandag 20 mei: Tweede Pinksterdag

Dinsdag 21 mei: extra vrije dag i.v.m. studiedag personeel

Woensdag 19 juni t/m vrijdag 21 juni: extra vrije dagen i.v.m. studiedagen personeel

Vrijdag 19 juli: extra vrije dag

