

Protocol pesten

Inhoud:

- ∞ Doel van het pestprotocol
- ∞ Wat verstaan wij onder pesten?
- ∞ Signalen van pesten
- ∞ Preventieve aanpak
- ∞ Curatieve aanpak
- ∞ Sanctiebeleid pesten

Doel van het pestprotocol

De hoofdregel van onze school is 'God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf.' Vanuit deze hoofdregel streven we er naar dat elk kind zich op onze school veilig voelt.

Wat verstaan wij onder pesten?

Pesten is gedurende langere tijd lichamelijk en/of psychisch geweld van een persoon of groep tegen een enkeling, die niet in staat is zich te verweren.

Het grote verschil met plagen is dat er geen sprake is van gelijkwaardigheid. Ook is het geen incident, zoals plagen wel is.

Er zijn verschillende vormen van pesten:

1. Verbaal pesten:
 - altijd een bijnaam, nooit bij eigen naam noemen
 - een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
 - opmerkingen maken over kleding, uiterlijk
 - bedreigingen uiten "wacht maar tot..."
2. Fysiek geweld
 - iemand opwachten, slaan en schoppen
 - iemand achterna blijven lopen of rijden
3. Indirect pesten
 - iemand buitensluiten
 - briefjes doorgeven
 - nooit uitnodigen voor een feestje
4. Digitaal pesten
 - via msn e.d. iemand bedreigen, uitschelden.
 - ...

PARTIJEN IN HET PESTEN

- A. Leerlingen:
 - gepeste
 - pesters
 - rest van de groep; onder te verdelen in meelopers, zwijgers, ...
- B. Leerkrachten
- C. Ouders / verzorgers

Signaleren van het pesten

We signaleren het pesten door:

- Observatie.

- Vragenlijsten door de leerlingen in laten vullen. Deze kunnen signalen in de richting van pesten geven.

Signalen

- Vaak alleen staan in de pauze
- Tijdens de pauze bij de pleinvacht gaan staan
- Een spel is 'toevallig' steeds net begonnen als hij/zij er aan komt
- Vaak alleen met jongere kinderen spelen
- Niet naar buiten willen
- Veel geroddel in de groep
- Zuchten, steunen van andere kinderen als het betreffende kind een idee oppert, dat wel geaccepteerd zou worden als een ander kind dat idee aangedragen zou hebben.
- Andere kinderen laten zich negatief uit over familieleden van het betreffende kind
- Kind wil niet meer naar school, geeft aan zich ziek te voelen
- Kind is gauw boos of prikkelbaar
- Kind wordt niet meer uitgenodigd op feestjes van klasgenoten
- ...

Preventieve aanpak

Deze activiteiten staan in het teken van het werken aan een stimulerend pedagogisch klimaat.

We werken daar als school als volgt aan:

- A. Duidelijke, gevisualiseerde regels op school- en klassenniveau en op het plein. (Zie BAS-doc zelfst leerhouding, regels en routines). Deze worden aan het begin van het schooljaar in elke groep besproken. Ook worden er aan het begin van het jaar groepsregels gemaakt (zie BAS doc coöperatief leren, groepsvorming)
- B. De manier waarop we met kinderen omgaan (Zie BAS-doc basiscommunicatie)
- C. De manier waarop we de kinderen bij de les betrekken, hen aanmoedigen, corrigeren e.d. (Zie BAS-doc, basiscommunicatie)
- D. De manier waarop we het werken in de groep structureren (Zie BAS-doc structuur)
- E. Tijdens de ouderbezoeken komt altijd het contact met medeleerlingen en anderen ter sprake.
- F. Aanbod lessen: we geven wekelijks een les sociale vaardigheden aan de hand van de methode 'kinderen en hun sociale talenten.' Daarnaast wordt er jaarlijks een aantal lessen gegeven uit de methode 'pluk een roos' (een methode voor conflicthantering).
- G. We geven extra lessen m.b.t. het spelen op het plein uit het boek 'van schoolplein tot speelplaats.'
- H. In oktober wordt het met het pedagogisch leerlingvolgsysteem ook een sociogram afgenomen. De IB'er krijgt deze sociogrammen en bespreekt deze samen met de groepsleerkracht tijdens de pedagogische leerlingbespreking.

Voorbeeld voor groepsregels:

1. Ga zo met een ander om, zoals je zelf behandeld wilt worden
2. Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden
4. Iedereen hoort er bij.
5. We komen niet zonder te vragen aan spullen van een ander
6. We luisteren naar elkaar
7. Iemand niet op het uiterlijk beoordelen
8. Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school.

Curatieve aanpak

Aanpak van ruzies:

Stap 1: Probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen

Stap 2: Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt mag deze naar de meester of juf met zijn/haar probleem.

Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Bij herhaling van ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie sanctiebeleid pesten)

Als het pesten door blijft gaan, ondernemen we activiteiten waarbij alle vijf betrokken partijen betrokken zijn:

1. Hulp aan het gepeste kind

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?
- Kind altijd serieus nemen!
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- Gesprek met ouders.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt

2. Aanpak van het gedrag van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
- Straffend gesprek, omdat het kind de 'veiligheidsregels' heeft overtreden.
- Gesprek met ouders/verzorgers over de situatie
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

3. Meelopers

- Maken van duidelijke afspraken via een gesprek
- Gemaakte afspraken worden na bepaalde tijd ook gecontroleerd
- Indien nodig contact met ouders/verzorgers van deze kinderen

4. Leerkrachten

- Hanteren van de regels; gemaakte afspraken herhalen; nieuwe afspraken maken

- Gesprekken met kinderen (zie boven)
- Contact houden met ouders
- Bespreken van het probleem met zorgcoördinator

5. Ouders

- Ouders van zowel gepeste als pester informeren over de situatie
- Indien nodig ook andere ouders informeren

Tips aan ouders:

Ouders van gepeste kinderen:

<ul style="list-style-type: none"> a) Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind. b) Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken. c) Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken d) Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen. e) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport f) Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van pesters:

<ul style="list-style-type: none"> a) Neem het probleem van uw kind serieus b) Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden c) Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen d) Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet e) Besteed extra aandacht aan uw kind f) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport g) Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind h) Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat
--

Alle andere ouders:

<ul style="list-style-type: none"> a) Neem de ouders van het gepeste kind serieus b) Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan c) Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag. d) Geef zelf het goede voorbeeld e) Leer uw kind voor anderen op te komen. f) Leer uw kind voor zichzelf op te komen
--

Sanctiebeleid pesten

Gedrag	Sanctie	Door wie?
--------	---------	-----------

Enmalig geconstateerd pestgedrag	Gesprek over omgangsregels. Ingaan op eventuele sancties.	Leerkracht
Pesten blijft doorgaan	Straffend gesprek, Gesprek met ouders over pesten, telefonisch of op ouderbezoek.	Leerkracht
Pesten blijft toch doorgaan	Gesprek met ouders/verzorgers op school.	Leerkracht in overleg met zorgcoördinator
Negatief gedrag blijft gehandhaafd	Gesprek met ouders/verzorgers Eventueel maatregelen...	Leerkracht / zorgcoördinator / indien nodig directeur