

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP) De Ladder 2018-2019

## Zakelijke gegevens

### Contactgegevens school

Naam school	Oecumenische basisschool De Ladder
Adres	Breeschotenlaan 26
Postcode	3951 VL Maarn
Telefoonnummer	0343-442358
Mailadres	<a href="mailto:directeur@deladder.nl">directeur@deladder.nl</a>
Website	<a href="http://www.deladder.nl">www.deladder.nl</a>
Brinnummer	09IP

## Schoolconcept

De Ladder heeft als taak voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, afgestemd op wat het kind nodig heeft. Afstemming zien wij als het zoeken naar wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling, om persoonlijk te groeien als mens en een competente leerling te kunnen worden.

De Ladder hecht veel waarde aan het bieden van passende zorg aan onze leerlingen waarbij vroegtijdige signalering en aanpak van gedrag- en leerproblemen het uitgangspunt is. Onze missie is om goed onderwijs in een veilige omgeving te kunnen bieden.

De zorg voor onze leerlingen heeft de volgende kenmerken:

- zo vroeg mogelijk; welke onderwijsbehoeften heeft het kind.
- zo dichtbij mogelijk; beter in de klas dan daarbuiten.
- zo effectief mogelijk; het kind moet maximaal kunnen profiteren van de afstemming.
- zo kort mogelijk; hoe eerder een probleem wordt ontdekt hoe korter de extra hulp nodig is.
- zo flexibel mogelijk; uitgaan van wat nodig is en zo nodig vaste patronen doorbreken.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Op De Ladder werken we volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) en de Kanjerprincipes. HGW is een systematische manier van werken, waarbij waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren centraal staat. Waarnemen gebeurt door het evalueren van het groepsplan, het verzamelen van leerlinggegevens in een groepsoverzicht en het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Bij het begrijpen worden deze specifieke onderwijsbehoeften benoemd. Tijdens het plannen worden de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd en wordt er een groepsplan op drie niveaus opgesteld: het minimumniveau, het basisniveau en het verrijkingsniveau. Als laatste wordt het uitvoeren van het groepsplan gerealiseerd. Per vakgebied wordt een indeling gemaakt op welk niveau een leerling werkt en wordt de inhoud van de lesstof hierop aangepast. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van dagtaken in de onderbouw en weektaken in de bovenbouwgroepen, waarbij de instructietafel voor verlengde

instructies door de leerkracht wordt ingezet. De groepsplannen worden iedere twee maanden geëvalueerd en bijgesteld aan de hand van de Cito's waarbij de gegevens worden geëvalueerd, geanalyseerd en acties worden ondernomen. Twee keer per jaar worden de groepsplannen en -overzichten door de intern begeleider besproken met de leerkrachten.

## Kwaliteit van de school

In het onderwijs op De Ladder gaat het elke dag om het leveren van maatwerk, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkrachten zijn eigenaar en begeleider van het leerproces van hun leerlingen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, Belangrijke kernwaarden daarbij zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Ons doel is om de leerlingen zoveel mogelijk in de groep extra zorg te bieden. In sommige gevallen is er op bepaalde momenten extra zorg nodig voor individuen of kleine groepen buiten de groep op een bepaald onderdeel. Deze ondersteuning wordt gegeven door de onderwijsassistent.

Kinderen die het nodig hebben krijgen extra ondersteuning door de intern begeleider, onderwijsassistent of specialist meerbegaafdheid. Soms is dit kortdurend, soms gedurende een langere periode. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs passend maken voor meer kinderen. De rol van de intern begeleider is ondersteunend, coachend en ontwikkelend in dit proces.

Wij hechten veel waarde aan respectvol omgaan met elkaar. We werken hierbij met behulp van de Kanjertraining. De Ladder is een officieel erkende certificaat Kanjerschool.

Leerkrachten vullen twee per jaar een vragenlijst in over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op deze manier krijgen wij in beeld welke leerlingen opvallen door hun gedrag en kunnen wij, indien nodig, hulp inschakelen voor leerlingen.

## Stappenplan begeleidingsniveaus

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. (art. 1 WPO).

In het begeleiden van de leerlingen onderscheiden we op De Ladder vijf verschillende niveaus. Tussen deze niveaus van begeleiding is beweging mogelijk. Communicatie over de begeleiding van leerlingen verloopt in eerste instantie via de leerkracht. De intern begeleider (en eventueel de directeur) kan op eigen verzoek of dat van de leerkracht of de ouders/verzorgers erbij komen. Wanneer zich een situatie voordoet dat ouders/verzorgers en de leerkracht het niet met elkaar eens zijn over de te ondernemen stappen vindt het gesprek plaats zonder de leerkracht. Dit om te voorkomen dat de relatie tussen leerkracht en ouders/verzorgers zo min mogelijk wordt geschaad.

### *Begeleidingsniveau 1: algemene, reguliere begeleiding in de groep*

De leerkrachten geven op effectieve wijze gestalte aan passend onderwijs. We geven onderwijs op maat en daarom differentiëren we bij de instructie en de verwerking, zowel naar inhoud als naar tempo. In elke groep wordt voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen gewerkt met drie niveaus 1 ster, 2 ster en 3 ster. De verdeling van de leerlingen wordt, samen met de gestelde doelen, uitgewerkt in een groepsplan. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de leerstof die de

methodes bieden, aangevuld met aanvullende leerstof en extra oefen-, verdiepings- en verrijkingsmateriaal.

*Begeleidingsniveau 2: extra begeleiding in de groep*

Soms blijkt de hulp in een van de niveaugroepen onvoldoende te zijn en heeft een kind extra ondersteuning nodig. Daarbij gaat het om een tijdelijke terugval op een bepaald gebied waarbij de inschatting is dat deze terugval na kortdurende extra begeleiding, aanpassing van de leerstof of leeromgeving weer verholpen is. In overleg met ouders kan besloten worden om voor deze leerlingen kortdurende hulp van de onderwijsassistent in te zetten waarbij een handelingsplan wordt opgesteld.

*Begeleidingsniveau 3: speciale begeleiding i.s.m. de intern begeleider*

In dit niveau zitten de leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Het zijn leerlingen die structureel lage resultaten behalen op de citotoetsen, laag scoren op de Kanvas screeningslijst en onvoldoende resultaten behalen op de methode gebonden toetsen. Deze leerlingen krijgen structureel remedial teaching. Dit vindt buiten de klas plaats door de intern begeleider of onderwijsassistent.

Bij de meerbegaafde leerlingen kan het zijn dat het onderwijsaanbod nog steeds niet voldoende uitdaagt waardoor de leerling zijn/haar motivatie verliest en gaat onderpresteren of dit in gedrag laat zien. Hier is nader onderzoek gewenst om te komen tot een passend onderwijsaanbod. Deze leerlingen zitten *structureel in de RT extra*.

*Begeleidingsniveau 4: speciale begeleiding met inzet externen*

Als de leerling na één of twee periodes in begeleidingsniveau 3 de gestelde doelen niet heeft bereikt, dan komt de leerling in dit niveau. De school loopt als het ware tegen haar grenzen aan betreft aanpak en begeleiding. Er wordt om advies gevraagd bij het schoolondersteuningsteam of een orthopedagoog. Een OPP (ontwikkelingsperspectief) is verplicht voor leerlingen die buiten de basisondersteuning van de school vallen.

*Begeleidingsniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp*

In dit begeleidingsniveau wordt geëvalueerd of het voor het kind haalbaar is om op school te blijven met behulp van ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband dan wel op een *passende school voor speciaal basisonderwijs*. Het doel van de Ladder is altijd een optimale ontwikkelingslijn te realiseren en het welbevinden en de veiligheid van het kind te waarborgen.

De Commissie van Onderzoek vanuit het samenwerkingsverband ZOUT, neemt het besluit over de toelating, het arrangement en de duur van de indicatie. Bij aanmelding zal dan direct samen met de schoolondersteuner van ZOUT contact worden opgenomen. Ouders worden direct betrokken bij dit proces.

## Aantallen leerlingen

	2015	2016	2017	2018
Op teldatum 1-10	186	187	191	196
Percentage gewichtenregeling	0	0,5%	0,5%	0.5%

## Uitstroomgegevens naar VO

Advies	% uitstroom 2015	% uitstroom 2016	% uitstroom 2017	% uitstroom 2018
VWO	27	45	43	44
Havo/ Vwo	16	23	14	37
Havo	22		10	0
TL/ Havo	16	11	14	7
TL	7	4	14	4
Kader/ TL	4	7	5	4
Basis/ Kader	6	11		4

## Inrichting ondersteuningsstructuur

Op De Ladder bestaat het zorgteam uit de directeur, intern begeleider onderbouw voor groep 1 t/m 3 en intern begeleider bovenbouw voor groep 4 t/m 8.

Zij coördineren de zorg door het voeren van leerlingenbesprekingen met de groepsleerkrachten en de onderwijsassistent, onderhouden de contacten met interne en externe hulpverleners en instanties en zijn, indien nodig, aanwezig bij gesprekken met ouders.

- Er is een onderwijsassistent die drie dagen per week zorg biedt aan individuen of kleine groepjes kinderen buiten de klas uit de groepen 3 t/m 8.
- Er is een specialist meerbegaafdheid die de meerbegaafde leerlingen 1 dag per week begeleidt in de RT-extra flexgroepen.
- Er is een specialist jonge kind die 1 dag per week extra ondersteuning geeft aan leerlingen uit groep 1 t/m 3.

## Inzet zorg specialisten

De Ladder beschikt over een:

- onderwijsassistent
- specialist meerbegaafdheid
- dyslexie specialist
- specialist jonge kind

## Partners

Onze school werkt regelmatig samen met de volgende partners:

- Orthopedagogenpraktijk Mischa Wink
- Logopediepraktijk Maarn en Doorn
- Sociaal Dorpsteam Maarn
- Centrum voor jeugd en gezin
- Kinderfysiotherapie Maarn
- Samenwerkingsverband Zout
- Auris Zorg en Onderwijs

## Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aanmeldingen SOT	2	7	1	4
Aantal l.l. met ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	2	1	1	2
Toelaatbaarheidsverklaring SBO (TLV)	0	1	0	1
Toelaatbaarheidsverklaring SO (TLV)	0	0	0	0
Terugplaatsingen SBO (naar De Ladder)	0	0	0	0

Het kind staat centraal, met talenten en beperkingen, en elk kind is daarin weer anders.

Als het gaat om welbevinden en prestaties op school zijn er veel actoren: het is dit kind, met deze mogelijkheden en dit karakter, in deze klas, met deze leerkracht, uit dat gezin, met die ouders en die achtergrond. Waar we op De Ladder sterk in zijn, is een open en onderzoekende houding, waarin al deze actoren in ons denken en handelen worden meegenomen en meegewogen. Daaruit voortvloeiend wordt een zorgvuldig plan opgesteld om te kijken of onderwijs op De Ladder inderdaad het beste is op dat moment voor die leerling. We doen dit samen met de ouders, in nauw overleg. We staan hierbij naast elkaar, niet tegenover elkaar. We willen immers hetzelfde: passend onderwijs voor elk kind.

## Kwaliteitsaspecten

Beoordeling inspectie

Algemeen

Datum van vaststellen door de inspectie

Basisarrangement

maart 2016

<b>Onderwijsresultaten</b>	
1.1 Resultaten	<b>v</b>
<b>Onderwijsproces</b>	
2.1 Aanbod	<b>g</b>
2.2 Zicht op ontwikkeling	<b>v</b>
2.3 Didactisch handelen	<b>v</b>
<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>	
3.1 Schoolklimaat	<b>g</b>
3.2 Veiligheid	<b>g</b>
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 Evaluatie en verbetering	<b>v</b>
4.2 Kwaliteitscultuur	<b>g</b>
4.3 Verantwoording en dialoog	<b>v</b>