



Schoolgids 2023-2024

Sta aan het stuur van je eigen avontuur

Welkom!

Beste ouder/verzorger,

U en uw kind zijn van harte welkom op basisschool Kon-Tiki! Kon-Tiki is een ondernemende, fijne, christelijke basisschool in het hart van Vathorst. Wij zijn trots op onze school, waarin het niet alleen draait om de resultaten. Naast de aandacht voor goede resultaten en zorg stimuleren wij leerlingen om zich veelzijdig te ontplooien. Daarbij geloven wij dat kwalitatief goede lessen een voorwaarde zijn voor het leren en dat de betrokkenheid van kinderen essentieel is. Dit krijgt bij ons vorm en inhoud in het ondernemend leren. In ons onderwijsaanbod krijgen de ondernemingen: het verhalenschip, het redactiehuis en het ontwerpplein een steeds grotere rol. Wij begeleiden en stimuleren de kinderen initiatief te nemen, moedig, besluitvaardig, creatief, innovatief, onafhankelijk en resultaatgericht te zijn. We leren hen samen te werken en stimuleren dat kinderen creatief leren te denken. Dit zijn de 8 pijlers die ondernemend leren inhoud geven; alle belangrijke vaardigheden die kinderen nu en later nodig hebben in een wereld die steeds sneller verandert. Wij bereiden de kinderen voor op hun toekomst; aan het stuur van hun eigen avontuur!

We staan bekend als een school met een fijn, warm en veilig schoolklimaat. Daarin werken we met de bewezen effectieve methode KiVa. Hiermee blijven wij aan dit prettige klimaat bouwen en de kinderen taal geven om op de juiste manier met elkaar om te gaan. Het kan natuurlijk gebeuren dat er iets is gebeurd of dat u vragen, opmerkingen of zorgen heeft. Neemt u in dat geval altijd contact op met de leerkracht. Wij vinden een goede samenwerking met u erg belangrijk en een open en direct contact staat daarin bij ons voorop.

Op Kon-Tiki werkt een divers team met veel kwaliteiten. Zij schakelen snel bij onverwachte gebeurtenissen en zorgen voor kwalitatief goede lessen. De leerkrachten zijn betrokken bij hun leerlingen, sluiten zo goed mogelijk aan bij wat zij nodig hebben en doen hun uiterste best om de leerlingen met plezier naar school te laten komen. Onze leerkrachten denken in mogelijkheden en onderzoeken welke kansen er zijn. Ze werken voortdurend samen aan verdere verbetering van ons onderwijs én pedagogisch klimaat. Wij zijn trots op onze prachtige school en maken er graag met u een fijn jaar van.

Namens het team van Kon-Tiki,
Matthijs Mondria

Inhoudsopgave

1_ Kon-Tiki is dé school voor ondernemend onderwijs	04
Onze visie op leren	06
Onze visie op beoordelen	07
Onze visie op zorg	08
Samen op koers blijven	13
2_ Lesaanbod in de verschillende groepen	15
Het onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8	15
3_ Vertrouwen en veiligheid	19
Onze pedagogische visie	19
4_ Ouders en het team	20
Ouders zijn nauw betrokken	20
Het team van Kon-Tiki	21
5_ Praktische informatie	24
De scholen van de stichting PCBO Amersfoort	35

1_ Kon-Tiki is dé school voor ondernemend onderwijs

Leren door te onderzoeken

Op Kon-Tiki vinden we het belangrijk dat kinderen van 4 t/m 12 jaar leren door te onderzoeken. We werken vanuit thema's: de vakken staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Kinderen leren vaardigheden aan om hun eigen onderzoeksvragen te stellen en zelf het antwoord te vinden. In en buiten het schoolgebouw worden kinderen voortdurend uitgedaagd om aan het stuur te staan van hun eigen ontwikkeling. We bieden ze structuur als dat nodig is en vrijheid als ze het aan kunnen. Natuurlijk is er ook aandacht voor basisvaardigheden zoals lezen, spelling en rekenen, want die heb je nodig om te kunnen onderzoeken. Zo helpen we kinderen op te groeien tot onderzoekende tieners.

Je veilig voelen om te ontmoeten

We zijn een protestants-christelijke school. Vanuit die overtuiging willen we dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Dat doen we door elkaar (bijbel)verhalen te vertellen, echt naar elkaar te luisteren en respectvol met elkaar om te gaan. Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen in het leven van de kinderen en in de samenleving.

Naar elkaar kijken met respect

We zijn een school waar ontmoeten centraal staat en waar iedereen zich thuis voelt en welkom is. Wij houden van verschillen en zien het als onze opdracht om kinderen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en religies. Zo stimuleren we kinderen om met een open blik naar de wereld en de mensen om hen heen te kijken.

Op Kon-Tiki vieren we met elkaar de christelijke feesten Kerst en Pasen, waarbij de kinderen liedjes zingen uit de oecumenische methode 'Trefwoord'. Bidden kan en mag bij het eten of wanneer er aanleiding toe is, maar het hoeft niet. Respect voor elkaars geloofsovertuiging en gebruiken vinden wij een groot goed. Dit maakt dat kinderen met een ander geloof zich ook veilig en gewaardeerd voelen bij ons.

Betrokken bij elkaar

We zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren vanuit een betrokken houding en in verbinding met elkaar. Kinderen stellen samen doelen op en maken samen plannen. Successen mogen gevierd worden. Deze komen in het eigen portfolio dat kinderen regelmatig mee naar huis mogen nemen. Zo weet je als ouder waar je kind mee bezig is en wij kunnen de kinderen volgen in hun ontwikkeling.

De betrokkenheid bij uw kind vertaalt zich in een warme persoonlijke sfeer. We zetten kinderen in hun kracht en helpen ze hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te gebruiken, waardoor ze zelfvertrouwen krijgen. We leren kinderen mee te bewegen met veranderingen in de wereld. Nu en in de toekomst.

Acht pijlers voor ondernemend leren

Het onderwijs bij Kon-Tiki staat in het teken van 'ondernemend leren'. Ondernemend leren is gestut op 8 pijlers. Deze staan voor kwaliteiten die naar onze mening belangrijk zijn om nieuwsgierig, onderzoekend en zelfbewust in het leven te staan. De leerkrachten coachen de kinderen dagelijks om hierin stappen te zetten.

De acht pijlers zijn:

- Initiatief nemen – Ik denk in mogelijkheden en maak mijn eigen keuze.
- Moedig zijn – Ik kan doorzetten, ik geef niet op!
- Besluitvaardig – Ik kan beslissingen nemen.
- Creatief denken – Ik kan op verschillende manieren denken en doen.
- Innovatief – Ik kan nieuwe ideeën bedenken en uitproberen.
- Onafhankelijk – Ik kan mijn eigen keuzes maken.
- Resultaatgericht – Ik kan een doel stellen en weet hoe ik dit doel kan behalen.
- Coöperatief – Ik kan samenwerken.

Op het Kon-Tiki staan kinderen zo **'Aan het stuur van je eigen avontuur'**.



Stichting van dertien scholen

Kon-Tiki maakt deel uit van de Stichting voor protestants-christelijk basisonderwijs Amersfoort e.o. (PCBO). De stichting bestaat uit dertien scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig collegiaal bestuur dat gevormd wordt door Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). Elke school wordt geleid door een directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs. Op Kon-Tiki is Matthijs Mondria directeur. Hij vervult samen met het MT alle directie-taken. De missie van de stichting luidt: PCBO Amersfoort wil

kinderen op haar scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven. Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

Het adres van het bestuur is:
Bestuursbureau PCBO Amersfoort
Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
T 033 – 464 80 65
stichting@pcboamersfoort.nl
www.pcboamersfoort.nl



Onze visie op leren

Kinderen leren het best als ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Bij Kon-Tiki zitten kinderen zelf aan het stuur. Ze krijgen ruimte en verantwoordelijkheid om op hun eigen manier te leren. We hebben oog voor de individuele behoeften van ieder kind. Samen kijken we wat een kind nodig heeft om de benodigde kennis te vergaren en te werken aan zijn of haar kernkwaliteiten. Zowel zelfstandig als in de groep.

Lessen op drie niveaus

Kinderen krijgen les op drie niveaus. Kinderen die sneller of makkelijker leren dan gemiddeld krijgen een kortere uitleg. Zij mogen daarna zelfstandig aan de slag met verdiepende leerstof. Kinderen die gemiddeld leren krijgen iets langer uitleg en maken onder begeleiding oefeningen. Kinderen die meer uitleg nodig hebben dan gemiddeld, krijgen les in een kleinere groep. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen op hun eigen manier hun doel bereiken.

Voorwaarden om goed te kunnen leren

Bij Kon-Tiki scheppen we de voorwaarden waaronder kinderen goed kunnen leren. Dat doen we op de volgende manieren:

- We stimuleren leergierigheid. We zijn er niet alleen om kennis over te dragen aan kinderen. We willen ook bereiken dat kinderen het leuk vinden om te leren.
- We zorgen voor een rustige sfeer op school zodat kinderen hun aandacht bij hun werk kunnen houden.
- We leren kinderen dat je geduld en discipline nodig hebt om dingen te leren. Bijvoorbeeld voor het leren van 'tafels van vermenigvuldiging' en spellingsregels.
- We vragen van kinderen inzet en betrokkenheid.
- Plezier is de motor achter ontwikkeling. Plezier ontstaat als je het initiatief mag nemen, verantwoordelijkheid krijgt (erkenning), je doel behaalt en je successen kunt vieren.

Recht op je doel af

Op Kon-Tiki werken we vanuit leerdoelen. Deze leerdoelen zijn afgeleid van de kern-doelen voor het basisonderwijs. We maken de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces door ze te laten zien welke leerdoelen ze hebben behaald en nog moeten behalen. Tijdens de ouder-kind gesprekken bepalen de kinderen aan welk doel ze de komende periode willen werken.

Samen leren

Al vanaf groep 1 besteden we aandacht aan zelfstandig werken. Kinderen leren dat ze aandacht moeten delen en soms moeten wachten voordat ze antwoord krijgen. Ze ontdekken dat ze vaak zelf het antwoord kunnen vinden als ze op onderzoek uitgaan.

Lessen op drie niveaus

Kinderen krijgen les op drie niveaus. Kinderen die sneller of makkelijker leren dan gemiddeld krijgen een kortere uitleg. Zij mogen daarna zelfstandig aan de slag met verdiepende leerstof. Kinderen die gemiddeld leren krijgen iets langer uitleg en maken onder begeleiding oefeningen. Kinderen die meer uitleg nodig hebben dan gemiddeld, krijgen les in een kleinere groep. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen op hun eigen manier hun doel bereiken.

Ruimte voor talent

Ieder kind heeft talenten. We stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat doen we met een breed aanbod van uitdagende activiteiten en een aantrekkelijke leeromgeving. Ons doel is dat ieder kind zijn of haar talent ten volle weet te benutten. Daar werken we samen met de kinderen elke dag aan.

Naast het benutten van talent geven we aandacht en ruimte voor het ontwikkelen van de vaardigheden behorend bij de 8 pijlers van het ondernemend leren. En geven we de kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling hierin.



“Elk kind kan zijn of haar talenten benutten als het voldoende wordt uitgedaagd.”

Verschillende werkruimtes

Kinderen kunnen werken op verschillende plekken: in de klas, op de gang of in een van de ondernemingen. Ze werken alleen of in groepjes. In de klas is altijd een rustige werkplek. Soms is de brede toegang van de lokalen open. Er ontstaat dan een open, rustige sfeer en een gevoel van ruimte. Naast het werken in de lokalen werken de kinderen in ondernemingen, het verhalenschip, het redactiehuis of op het ontwerpplein. De inrichting van deze ruimtes sluit aan bij de thema's van IPC.

Bij IPC-lessen zitten kinderen van de onder- en bovenbouw soms bij elkaar in de groep. De IPC-lessen en activiteiten vinden altijd plaats in de middag. U leest verderop in deze schoolgids meer over IPC.

Wie leest, leert de wereld

Met de Bibliotheek op school geven Kon-Tiki en de Bibliotheek Eemland dagelijks aandacht aan leesplezier op school én thuis. In de schoolbibliotheek staan mooie en actuele boeken die de kinderen zelf kunnen kiezen en lezen, waaruit voorgelezen wordt en waarover we in de klas praten – zo vergroten we de taalontwikkeling en mediawijsheid van uw kind.

Onze visie op beoordelen

We betrekken de kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling. De manier waarop we hun prestaties volgen en beoordelen, moet daarbij aansluiten. Daarom werken we met een leerlingportfolio en een leerlingvolgsysteem.

Ieder kind zijn eigen portfolio

Ieder kind gebruikt bij ons vanaf groep 1 een zelfontworpen leerlingportfolio (persoonlijke map waar werk van het kind in zit). Met dit portfolio kunnen we kinderen volgen op de 8 pijlers van het ondernemend leren.

De leerkracht bespreekt aan het begin van elke nieuwe periode met het kind wat het nieuwe leerdoel wordt. Zo kan het kind zelf verantwoording nemen voor het eigen leerdoel en worden kinderen actief betrokken bij hun leerproces. De leerkracht beschrijft twee keer per jaar hoe het kind zich ontwikkelt en welke doelen wel of (nog) niet zijn behaald. Tijdens de ouderkindgesprekken geven de kinderen zelf een toelichting op het werk in hun portfolio.



8

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht bepaalt wanneer een kind het leerdoel heeft gehaald. De leerkracht kan dat bijvoorbeeld vaststellen met een toets of door het kind te observeren. Daarnaast volgen we de eisen van de kinderen op het gebied van taal, lezen en rekenen met de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem. (Dit zijn toetsen die losstaan van school- en lesmethoden. De resultaten van de kinderen worden vergeleken met een landelijke norm.) De leerkrachten hebben zo een onafhankelijk middel om te controleren of de kinderen zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen. De resultaten van de toetsen houden we bij in ParnasSys, hierin kunnen we ook analyses maken op kind-, groeps- en schoolniveau. ParnasSys is het leerlingadministratie en -volgsysteem dat door alle scholen binnen Stichting PCBO Amersfoort wordt gebruikt. Via het 'ouderportaal' krijgen ouders/verzorgers inzicht in toetsresultaten en de ontwikkeling van hun kinderen.

Oudergesprekken

We vinden het belangrijk om ouders en kinderen te betrekken bij het onderwijs. Daarom spreken we regelmatig met elkaar. Vier keer per jaar zijn er ouder(kind) gesprekken. In september zijn er startgesprekken. Tijdens het startgesprek stemmen we af wat uw kind nodig heeft. In november zijn er facultatieve gesprekken. U kunt dan een gesprek

aanvragen of de leerkracht nodig u uit voor een gesprek. De gesprekken in maart en juli beginnen met een presentatie van uw kind. Uw kind laat dan aan de hand van portfolio zien hoe hij of zij zich heeft ontwikkeld. Ook is er ruimte om de behaalde (tussen)resultaten te bespreken. Natuurlijk kan het zijn dat u het prettig vindt om met de leerkracht te praten, zonder dat uw kind erbij is. Hiervoor maken we dan een aparte afspraak.

Onze visie op zorg

Structurele leerlingenzorg

De zorg voor kinderen hoort bij ons onderwijs. We stemmen het onderwijs en eventuele extra begeleiding zoveel mogelijk af op de individuele behoeften van de kinderen. Daarbij baseren we ons op de richtlijnen van 'Handelingsgericht Werken' (HGW). Het HGW is een hulpmiddel om kinderen onderwijs op maat te kunnen bieden in de groep en individueel. Het HGW bestaat uit vier onderdelen.

- **Waarnemen:** onder meer signaleren welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben.
- **Begrijpen:** aangeven welke onderwijsbehoeften de kinderen hebben.
- **Plannen:** leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften bij elkaar zetten en een groepsplan maken.
- **Realiseren:** het plan in praktijk brengen.



Waarnemen en begrijpen

Met observaties en toetsen volgen we de vorderingen van de kinderen. Zo krijgen we een beeld van de manier waarop de kinderen leren en zich ontwikkelen. Aan het begin van het schooljaar maken we een 'toetskalender' waar alle toets- en observatiemomenten in staan.

Minimaal twee keer per jaar analyseren de leerkracht en intern begeleider de vorderingen van de kinderen. Als blijkt dat een kind zich onvoldoende ontwikkelt, stellen de leerkracht en de intern begeleider het plan bij. Bij het analyseren spelen de onderwijsbehoeften van het kind een belangrijke rol. Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Heeft het kind meer of minder leertijd en meer uitleg of begeleiding nodig? Is ander materiaal nodig of kan samenwerking met een ander kind helpen?

Persoonlijk handelingsplan

Als dat nodig is, maken we voor het kind een persoonlijk handelingsplan. Hierin staan individuele doelen, acties en evaluatiemomenten. We bespreken het handelingsplan altijd met de ouders/verzorgers. Deze gesprekken zijn nodig om een goed beeld te krijgen van wat het kind precies nodig heeft, zodat het plan daarop aansluit.

Werken volgens plan

In de groepen 1 t/m 3 werken we met een thema-groepsplan. Vanaf groep 3 werken we ook met 'blokplannen' voor een aantal weken.

De kinderen worden ingedeeld in groepjes op basis van de hoeveelheid uitleg die ze nodig hebben. In het blokplan staat per groepje aan welke doelen de kinderen gaan werken en op welke manier. Aan het einde van de looptijd van het blokplan, bekijken we welke doelen zijn behaald. Niet-behaalde doelen worden meegenomen naar de volgende periode.

Ontwikkelingsplan op maat

Als we verwachten dat een kind het eindniveau van groep 8 niet haalt, maken we voor het kind een ontwikkelingsplan op maat. Hierin staat wanneer we verwachten dat het kind naar vervolgonderwijs kan doorstromen: de stip aan de horizon. Op basis daarvan stellen we realistische doelen voor de verschillende schooljaren. Dit geeft het kind de kans om zich in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen en zo het beste uit zichzelf te halen. De groepsleerkracht geeft de kinderen de juiste begeleiding en volgt hun ontwikkeling op de voet.

Overleg leerkracht en intern begeleider

De leerkracht en intern begeleider (IB-er) overleggen vier keer per jaar over de groep. Onderwerp van gesprek zijn de prestaties van de kinderen en hoe het met ze gaat. Als er specifieke zorg nodig is, stemmen ze af hoe deze het beste verleend kan worden. De IB-er koppelt de uitkomsten van het gesprek terug aan onze directeur. Hij of zij bespreekt de resultaten van de groepen en maakt met de directeur afspraken voor de komende periode.

Twee intern begeleiders

Bij ons werken twee intern begeleiders. Zij zijn zes dagen per week aanwezig op school. De IB-ers coördineren en begeleiden de zorg voor de kinderen. Ze overleggen regelmatig met de andere IB-ers van de stichting PCBO Amersfoort en wekelijks met onze directeur. De IB-ers onderhouden ook contact met het 'Samenwerkingsverband de Eem' en schuiven zo nodig aan bij een overleg in de wijk.

9

“We willen dat ieder kind zich veilig en gezien voelt.”

Overstap naar voortgezet onderwijs

Als uw kind ongeveer twaalf jaar is, gaat het in de regel over naar het voortgezet onderwijs. Tegen het einde van groep 8 hebben we een goed beeld van de mogelijkheden van het kind. We weten bijvoorbeeld of het makkelijk, gemiddeld of snel leert en hoe het zich sociaal en emotioneel heeft ontwikkeld. De leerkracht adviseert in een gesprek met u als ouder(s)/verzorger(s) en het kind welke vervolgopleiding geschikt is. De leerkracht baseert zijn of haar advies op de werkhouding van uw kind en de informatie uit het leerlingvolgsysteem.

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Om dit advies te geven maken we gebruik van verschillende inzichten: de werkhouding, motivatie, de toetsresultaten en de observaties tijdens de lessen. Hiervoor raadplegen we ook de leerkrachten en gegevens van voorgaande leerjaren. De leerkrachten onderbouwen dit advies samen met de intern begeleider. Ons streven is om stimulerende adviezen te geven. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn scholen landelijk verplicht om een doorstroomtoets af te nemen. In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen deze nieuwe toets. Daarna wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en schrijven alle leerlingen in Nederland zich in dezelfde week in voor een middelbare school.



“Kinderen leren hun eigen onderzoeksvragen te stellen en hierop zelf het antwoord te vinden.”

Informatie over het voortgezet onderwijs in Amersfoort

De voorlichting over het voortgezet onderwijs (VO) in Amersfoort verloopt enkel nog via de website: Vergelijk middelbare school in Amersfoort en omgeving | De VO Gids

(Hoog)begaafde kinderen

We willen (hoog)begaafde leerlingen passend onderwijs bieden, zowel binnen als buiten de klas. We hebben daar met alle PCBO-scholen afspraken over gemaakt. Deze zijn vastgelegd en per school uitgewerkt in een bovenschools leerplan. De PCBO-scholen delen onderling hun kennis en vaardigheden om (hoog) begaafde kinderen optimaal te kunnen begeleiden

Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid

Alle PCBO-scholen werken met het signaleeringsinstrument ‘Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid’. Hiermee signaleren we welke kinderen (hoog)begaafd zijn. Dat doen we ieder jaar met een quickscan in juni. Vervolgens wordt in overleg met de intern begeleider bekeken hoe we deze kinderen passend onderwijs kunnen geven. Voor de groepen 1 en 2 werken we met ‘Levelspel’ Begaafde kinderen uit de groepen 3 t/m 8 maken naast extra opdrachten tijdens de reguliere lessen ook opdrachten uit het programma ‘Levelwerk’. We hebben een Levelwerkleerlijn ontwikkeld voor kinderen die een beetje over mogen slaan (leerlijn 1) en die veel over mogen slaan (leerlijn 2). Onze eigen leerkrachten verzorgen de lessen in leerlijn 1. Het aanbod voor leerlijn 2 wordt, deels buiten de eigen groep, verzorgd door gespecialiseerde leerkrachten. Kinderen in groep 7 en 8 die leerlijn 2 volgen, kunnen één dagdeel per week een verrijkingsprogramma.

De rol van de CITO

In groep 8 nemen de kinderen deel aan de eindtoets voor het basisonderwijs: de CITO. De resultaten van de toets zeggen in eerste instantie iets over de kwaliteit van het onderwijs op school. Daarnaast kan de leerkracht de resultaten van de toets gebruiken als onderbouwing van zijn of haar advies voor het voortgezet onderwijs. Deze zijn te vinden via de website van <https://vanbasisnaarbrug.nl/>. Hier vindt u ook een overzicht van alle scholen in de omgeving van Amersfoort.

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Waar gaan de leerlingen die Kon-Tiki verlaten naar toe na de basisschool? In het onderstaande overzicht ziet u de uitstroom van leerlingen in de afgelopen jaren:

Verlengen of versnellen

Als een kind zijn of haar leerdoelen niet haalt, kunnen we in overleg met de ouders besluiten dat het kind een jaar langer op Kon-Tiki blijft. Het komt ook voor dat een kind veel sneller dan gemiddeld door de leerstof gaat. In dat geval bekijken we samen of het kind eerder over kan naar het voortgezet onderwijs.

	aantal leerlingen per advies VO			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
VWO	12	10	16	17
HAVO/VWO		3	7	6
HAVO	10	9	3	19
VMBO TL/HAVO	2	9	6	3
VMBO GL/TL		1		19
VMBO TL	11	5	15	
VMBO BL			5	1
VMBO BL/KL	3		2	2
VMBO KL		6		
VMBO TL/KL			2	
Praktijkonderwijs				
Totaal	38	43	56	67

Hieronder ziet u de resultaten van de CITO in de afgelopen jaren:

22019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Geen afname i.v.m Corona	536,6	535	534,9

“We leren kinderen mee te bewegen met veranderingen in de wereld. Nu en in de toekomst.”

Kinderen motiveren

Met het aangepaste lesaanbod willen we be- gaafde kinderen uitdagen en motiveren. Daar- mee voorkomen we dat kinderen te makkelijk over schoolwerk gaan denken of zich gaan vervelen. Door ze meer en moeilijkere taken te geven leren ze dat het niet allemaal vanzelf gaat en dat ze ook fouten mogen maken.

Onderzoek van uw kind

Via de schoolbegeleidingsdienst CED of een andere instantie kunnen we externe deskun- digen raadplegen, zoals bijvoorbeeld een onderwijskundige, een psycholoog of een orthopedagoog. Daarnaast mogen we jaarlijks een beperkt aantal onderzoeken laten uitvoe- ren naar de capaciteiten of persoonlijkheid van een kind. De resultaten leggen we naast onze eigen observaties. Uiteraard vragen we toestemming aan de ouders nodig voordat we een onderzoek in gang zetten. Ouders kunnen ook zelf een onderzoek aanvragen en laten uitvoeren. Overweegt u om uw kind te laten onderzoeken, neem dan tijdig contact met ons op, Wij kunnen aanvullende gegevens uit observaties en leerresultaten aanleveren. Ook is het zinvol om na te gaan in hoeverre uw verzekering het onderzoek vergoedt.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 moeten alle basisscho- len passend onderwijs geven. De school en de ouder(s)/verzorger(s) bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van kind (en ouders) en school, wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 30 samenwerkende school- besturen primair onderwijs voor passend onderwijs in Amersfoort en zes omliggende gemeentes. SWV de Eem wil dat voor elk kind een passend onderwijsaanbod geboden kan worden met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Met dit doel voor ogen worden scholen gestimuleerd, gefaci- liteerd en gecoacht bij het inzetten van de juiste voorzieningen, zo dicht mogelijk bij het kind en het liefst op school.

De onderwijsondersteuner van het SWV speelt hierbij een centrale rol. Deze biedt hulp aan scholen bij de invulling van hun zorgplicht. Dat kan gaan om arrangementen voor extra ondersteuning op school of om het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs betekent.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat bij hem, haar of hen past. Dat heet passend onderwijs. Als een kind extra hulp nodig heeft bepalen kind, ouder en school samen wat er nodig is. Dan is het handig om te weten hoe passend onder- wijs in jouw regio is geregeld. Wat voor hulp is er beschikbaar? Hoe werk je samen met een school? Bij wie kan je terecht met vragen? JOSEE helpt!

Bel of mail met vragen:

T 033 30 30 488 of E contact@josee.nu

Telefonisch spreekuur / inloop: maandag en donderdag tussen 12:30 en 15:00 uur.

Website: josee.nu



Expertisecentrum UNIEK

Kon-Tiki werkt samen met Uniek Experti- secentrum. Expertisecentrum Uniek is een multidisciplinaire zorgpraktijk die kinderen helpt om zich optimaal te ontwikkelen. Bij het expertisecentrum kunt u met uw kind terecht voor logopedie, (kinder) fysiotherapie, dië- tiek, kinder- en jeugdpsychologie etc. Uniek is gevestigd in ons gebouw. Hierdoor missen kinderen die naar Uniek gaan zo min moge- lijk van de les. En ze blijven in een voor hen vertrouwde omgeving, wat hun behandeling ten goede komt.



Logopediepraktijk de Bron

Kon-Tiki werkt ook actief samen met Logope- diepraktijk de Bron. De logopedisten van de Bron zijn minimaal één dag per week bij ons op school om kinderen logopedie te geven.

Samen op koers blijven

Kon-Tiki is vernoemd naar de vlotreis van Thor Heyerdahl over de Grote Oceaan. Kon- Tiki was de naam van het vlot. De reis begon op 28 april 1947 bij Callao in Peru. Heyerdahl en vijf metgezellen voeren 101 dagen lang op het vlot en legden meer dan 8000 kilometer af over de Grote Oceaan. Op 7 augustus 1947 werd het vlot in de branding op een rif gewor- pen. De bemanning overleefde de schipbreuk en wist het gehavende vlot grotendeels in veiligheid te brengen. Net als Thor Heyer- dahl zijn we met Kon-Tiki op reis gegaan. We hebben in de praktijk geleerd hoe onze visie op onderwijs werkt en wat onze aanpak de kinderen brengt. Sinds de start van de school in 2008 hebben we onze plannen omgezet in werkelijkheid. In het schoolplan 2019-2023 beschrijven we de koers die we willen varen. Ontdekkingsreizigers zien altijd weer een nieuwe horizon, dus zo nodig sturen we bij

om ons doel te bereiken en het beste uit de school te halen, zodat de school het beste uit de kinderen kan halen.

Bij Kon-Tiki zorgen we voor een veilige, omgeving, betrokken leerkrachten en kwali- tatief goed onderwijs dat erop is gericht om kinderen hun eigen koers te laten varen. Zo kunnen kinderen zich bij ons ontwikkelen tot ondernemende en onderzoekende tieners.

In het schoolplan 2024 - 2028

- Het gehele aanbod van taal is verweven in de thema's van IPC.
- Het routeplan gedrag is zichtbaar in de praktijk, bekend bij ouders en terug te zien in het handelen van het team.
- Het spelend leren bij het jonge kind is verder vormgegeven en zichtbaar in het aanbod en de inrichting.
- De kwaliteitskaart 'een goede rekenles' is zichtbaar in de kwaliteit van de rekenlessen.
- Het team van Kon-Tiki heeft middels het opstarten van het OKT (onderwijskundig team) verder vormgegeven aan het gespreid leiderschap en onderzoeksmatig werken.



2_ Lesaanbod in de verschillende groepen

Spelend leren bij het jonge kind (groep 1 t/m 3)

In de lessen in de kleutergroepen besteden we aandacht aan algemene taalontwikkeling: vertellen, luisteren, uitbeelden en het leren van woorden en begrippen. Vanaf groep 1 werken we met thema's. Taal en rekenen spelen een grote rol in de thema's. Binnen ieder thema verbinden we leerdoelen aan de verschillende vakken. Via een 'doelenbrief' informeren we ouders/verzorgers over de thema's en wat de kinderen gaan leren.

Het onderbouwteam bereidt ieder thema voor. Het team stelt vast welke leerdoelen en leervragen aan bod komen en welke activiteiten er zijn. Spelactiviteiten stimuleren de fantasie en nemen daarom een belangrijke plaats in binnen de thema's. Om de ruimtelijke oriëntatie van kinderen te bevorderen werken de kinderen met constructiemateriaal. Daarnaast is er een breed aanbod van materialen waaruit kinderen zelf mogen kiezen.

In de groepen 1 t/m 3 werken we klassikaal, in een kleine kring en soms in circuitvorm. De leerkrachten zorgen voor afwisselende werkvormen en groepssamenstellingen op kinderen goed te begeleiden en uit te dagen.

Het onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 5 ligt het accent op het leren van basisvaardigheden, zoals taal, spelling, technisch lezen, schrijven, rekenen en begrijpend lezen. In de groepen 6 t/m 8 leren de kinderen alles om deze vaardigheden verder te versterken.

Taalonderwijs

In groep 3 besteden we veel aandacht aan leren lezen. We werken met de methode 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 werken we voor het technisch lezen met de methode 'Estafette'. Technisch lezen, begrijpend lezen en het vergroten van de woordenschat gaan in samenhang met elkaar. De kinderen gebrui-

ken boeken uit de bibliotheek die per thema worden geselecteerd en aangeleverd. De kinderen gebruiken daarnaast boeken uit onze eigen schoolbibliotheek, waar de kinderen wekelijks nieuwe boeken kunnen lenen. Dit vergroot niet alleen de woordenschat, maar zorgt ook voor extra leesmotivatie. Bij begrijpend lezen staat het aanleren van verschillende strategieën centraal. We gebruiken hiervoor de methode 'Nieuwsbegrip'. Wekelijks lezen we samen een artikel wat aansluit bij de actualiteit of bij het thema wat in de klas behandeld wordt. Voor het vak spelling en taal werken we met de methode 'STAAL'. De kinderen leren alle spellingsregels en hoe ze deze toe moeten passen. Ze oefenen het spellen met het maken van werkstukken en het houden van spreekbeurten. Vanaf groep 1 mogen kinderen een spreekbeurt houden als ze dat leuk vinden, vanaf groep 5 houden kinderen regelmatig spreekbeurten. Gedurende het schooljaar behandelen we verschillende vormen van presenteren, zoals een 'actualiteitening', boekbespreking, spreekbeurt, etc.

Plezier in lezen

Lezen is een belangrijk middel om kennis op te doen. We vinden het belangrijk dat kinderen plezier krijgen en houden in lezen. Daarom wordt er in alle groepen voorgelezen. De leerkrachten stimuleren de kinderen in de groepen 5 t/m 8 om een boekbespreking te houden. De kinderen in de groepen 3 t/m 8 lezen dagelijks in een door hen zelf gekozen boek om het technisch lezen te oefenen. Ook besteden we bij Kon-Tiki ruimschoots aandacht aan de Kinderboekenweek. Oudere en jongere kinderen lezen met elkaar. In de groepen 3 en 4 lezen ouders extra met de kinderen.

Rekenonderwijs

Rekenen staat iedere dag op het programma. De rekenmethodes, het rekentempo en de materialen die we voor de rekenlessen gebruiken, zijn goed afgestemd op de behoeften en het leerniveau van de kinderen. We gebruiken op Kon-Tiki de methoden 'Pluspunt' en 'Met



Sprongen vooruit'. Daarnaast zijn er aanvullende (Montessori)materialen, rekenspellen en oefenenbladen. De kinderen oefenen sommen ook op een chromebook of tablet.

Af en toe bieden we de rekenstof aan binnen een thema. Als we bijvoorbeeld het thema 'het lichaam' behandelen, meten en wegen de kinderen elkaar. De thema's sluiten vaak aan bij de thema's in de 'week van het Rekenplein'. Kinderen gaan dan aan de slag met de rekendoelen.

Ook wordt vanaf groep 4 de rekenontwikkeling in kaart gebracht met Bareka. We volgen actief de opbouw van het rekenmuurtje van de kinderen en geven kinderen en ouders inzicht in hun ontwikkeling m.b.t. de basisvaardigheden. Er is vanuit Rekensprint dan gelegenheid om op school en thuis hiermee te oefenen.

Wereldoriëntatie en creatieve vorming: International Primary Curriculum (IPC)

De vakken voor wereldoriëntatie (o.a. geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) en creatieve vorming bieden we op Kon-Tiki thematisch en geïntegreerd aan met behulp van het International Primary Curriculum (IPC). Deze methodiek sluit naadloos aan bij onze visie op onderwijs. In IPC staan tientallen thema's beschreven die de leerkrachten verder uitwerken. IPC gaat uit van een vaste werkwijze. Een thema begint met een startpunt, een activiteit om de kinderen enthousiast te maken. Daarna volgt de 'kennissoogst' waarin de leerkracht met de kinderen in beeld brengt (bijvoorbeeld met een mindmap) wat de kinderen al weten over het thema en wat ze nog willen leren. Op basis daarvan bepalen de leerkracht en de kinderen samen wat de leerdoelen binnen het thema zijn.

De leerdoelen worden zichtbaar in school opgehangen op de IPC leerwand, in de klas of op de gang. Uit de leerdoelen volgen de lessen en activiteiten die horen bij het thema. Omdat wereldoriëntatie samen met de creatieve vakken wordt aangeboden, leren de kinderen op meerdere manieren over de wereld om hen heen. We stimuleren de kinderen om daarbij goed gebruik te maken van hun talenten. Ieder thema sluiten we samen af. Soms nodigen we de ouders hierbij uit.

Ons overige aanbod

Kon-Tiki heeft naast IPC een aanvullend aanbod voor Engels en topografie. Topografie oefenen de kinderen op verschillende manieren: op de computer, uit een boek of met een blad. Voor Engels werken we in alle groepen met de methode 'Groove.me'. Dit is een lesmethode die is gebaseerd op Engelstalige liedjes. Muziek helpt kinderen om de Engelse woorden beter te onthouden en vrijwel alle kinderen houden van muziek. Vanaf groep 5 gaan de kinderen aan de slag met bekende popsongs en eigentijdse hits in de originele versie. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om de kinderen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden die passen bij het thema. Ook via het Digibord en de opdrachten speelt de lesmethode 'Groove.me' in op verschillende zintuigen en leerstijlen, waardoor kinderen sneller Engels leren.

Onderwijs en ICT

Op Kon-Tiki is voor een combinatie van iPad's en Chromebooks gekozen. Er zijn ongeveer 15 devices per groep aanwezig. Het streven is dat de digitale leermiddelen naast de gebruikelijke leermiddelen worden gebruikt.



We zien wel een toename van het aantal digitale toepassingen en daarmee van het gebruik ervan. Vanaf groep 5 worden de rekenlessen bijvoorbeeld digitaal verwerkt. Een Chromebook of iPad blijft desondanks een middel om te leren en is niet het doel op zich. Digitale tools worden ingezet voor IPC en bij taal en rekenen.

Een leerkracht die de rol heeft van i-coach zorgt ervoor dat de beschikbare digitale middelen op de juiste wijze worden ingezet. De i-coach neemt deel aan het ICT-leernetwerk van PCBO Amersfoort.

Speciale en feestelijke gebeurtenissen

We besteden veel tijd en aandacht aan de jaarlijks terugkerende vieringen en hoogtepunten: Sinterklaas, Kerst, Pasen, afscheid van groep 8 en de jaarsluiting. Daarnaast kunnen andere gebeurtenissen reden zijn voor een feestelijke of speciale activiteit, zoals de afsluiting van een thema en vader- en moederdag. Samen met de kinderen maken we van deze bijzondere momenten mooie herinneringen.

Hoeveel tijd aan welke vakken?

Onze lessen en activiteiten zijn erop gericht dat kinderen hun leerdoelen behalen op een manier die bij hen past. Kinderen werken zelfstandig aan opdrachten voor verschillende vakken. Daarnaast zijn er lessen en activiteiten die raken aan meerdere vakken. In het volgende schema is te zien hoeveel uur een kind gemiddeld per week besteedt aan de hoofdvakken.

	rekenen	taal	lezen	IPC
leerjaar 3	5,0	6,0	4,0	3,0
leerjaar 4	5,0	4,5	4,5	3,0
leerjaar 5	5,0	4,5	4,5	3,0
leerjaar 6	5,5	5,0	3,0	3,0
leerjaar 7	5,0	5,0	3,0	3,0
leerjaar 8	4,5	4,0	3,0	3,0

Ondernemende activiteiten

Als ondernemende school organiseren we samen met de kinderen graag ondernemende activiteiten. We nodigen mensen uit het bedrijfsleven uit om onze leerlingen kennis te laten maken met de maatschappij. Soms gaan we bij een bedrijf op bezoek of we nodigen mensen met een bepaald beroep uit in de klas (Gast in de klas). Tijdens het project 'Mijn lichaam' hebben de kinderen bijvoorbeeld een dokter uitgenodigd. Ze hebben samen een uitnodiging gemaakt en deze naar de dokter gestuurd. Daarna hebben ze vragen bedacht die ze aan de dokter wilden stellen. Elke kind kreeg een taak: uitnodiging maken, dokter ontvangen, foto's en/of film maken, bedankje maken, etc.



3_ Vertrouwen en veiligheid

Onze pedagogische visie

Positieve benadering en uitgaan van vertrouwen

Bij Kon-Tiki vinden we een positieve houding naar elkaar toe erg belangrijk. Net als het geven van vertrouwen en het bieden van een veilige omgeving. Alle medewerkers op Kon-Tiki maken zich daar hard voor. Onze leerkrachten hebben de rol van 'begeleider/coach': ze begeleiden waar het kan en leiden waar het moet. De kinderen hebben bij binnenkomst altijd direct en persoonlijk contact met de leerkracht. Soms gebruiken kinderen dit moment om even kort iets te vertellen aan de leerkracht, bijvoorbeeld als er de vorige dag iets is gebeurd wat indruk heeft gemaakt. We geven kinderen het gevoel dat ze gezien en gehoord worden. Respect en vertrouwen zijn voorwaarden voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Samen afspraken maken

Kinderen komen pas tot leren als ze het naar hun zin hebben en zich veilig voelen op school. We streven ernaar voor iedereen een fijne leer- en werkomgeving te creëren. Persoonlijke aandacht, elkaar aanspreken, samenwerken en kringgesprekken helpen een goede sfeer te maken en te behouden. We bespreken hoe we met elkaar om willen gaan op school en daarbuiten. De leerkracht stelt samen met de kinderen de afspraken voor de groep aan het begin van het schooljaar vast.

KiVa voor sociale veiligheid

KiVa is een preventief schoolbreed programma om de veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan. Met KiVa zetten we in op een positieve houding binnen de groep en stimuleren we de sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Voorkomen van pestgedrag

Het voorkomen en aanpakken van pesten is een actueel en belangrijk onderwerp. Zo belangrijk dat de Nederlandse overheid scholen wettelijk verplicht stelt om te zorgen voor een



veilige sociale omgeving waarin kinderen zich prettig voelen en goed gedijen. KiVa richt zich op het bevorderen van een veilige sfeer op school en het voorkomen van pestgedrag; voorkomen is immers beter dan genezen. Mocht een kind toch worden gepest dan bestempelen we dit als 'ongewenst gedrag'. In het handboek van KiVa staat welke maatregelen we dan kunnen nemen. Daarbij kijken we goed naar de situatie en gaan we in gesprek met alle betrokkenen.

Leerlingen en ouders kunnen in eerste instantie altijd bij de eigen leerkracht terecht als er sprake is van pestgedrag. Daarnaast zijn er de twee 'aandachtfunctionarissen' Kim en Marije voor kinderen (en hun ouders) die te maken krijgen met pesten. Jaarlijks peilen we bij leerlingen uit de bovenbouw of ze zich veilig en prettig voelen op school. Zo houden we de vinger aan de pols.

De school is van de kinderen

Bij het ondernemende onderwijs op onze school hoort ook dat kinderen op verschillende plekken kunnen werken. Naast de klaslokalen werken kinderen ook op de gang en in de ondernemingen. Hierover maken we duidelijke afspraken met de kinderen. Kinderen mogen elkaar helpen, maar niet storen. Als de kinderen zelfstandig aan het werk zijn in de groep is het rustig.

4_ Ouders en het team

Ouders zijn nauw betrokken

Betrokken ouders zijn onmisbaar voor een goed functionerende en ondernemende school en blijde leerlingen. Ouders zijn dan ook van harte welkom om mee te helpen en te denken met schoolzaken en activiteiten. Dat kan op verschillende manieren. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd. De MR bestaat uit ouders en personeelsleden die worden gekozen. Bij het huidige aantal leerlingen, bestaat de MR uit drie ouders en drie leerkrachten. De samenstelling van de MR is voor komend jaar als volgt:

Oudergeleding

Debbie de Koning, ouder (voorzitter)
T 06 - 26 20 71 13
Eva Scherer, ouder T 06 - 41 20 60 97
Ruud Audenaerd, ouder T 06 - 15 82 22 40

Teamgeleding

Michel van Beek, leerkracht,
michelvanbeek@pcboamersfoort.nl
Mayke Heutink, leerkracht,
m.heutink@pcboamersfoort.nl
Marije van Manen, leerkracht
m.vanmanen@pcboamersfoort.nl

De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. In de "Flessenpost" verschijnt een kort verslag van genomen besluiten en zaken die besproken zijn. Binnen de stichting PCBO Amersfoort hebben de scholen ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met zaken die alle scholen van PCBO aangaan en met het overkoepelend beleid door het bestuur van PCBO.

Ouderraad

Een ondernemende school vraagt om ondernemende ouders. Ouders denken en doen actief mee op Kon-Kontiki. Ze verzorgen bijvoorbeeld een workshop of zijn 'Gast in de klas'. Daarnaast helpen ze bij praktische zaken. Ze begeleiden de groep als ze naar de bibliotheek gaan of ze rijden kinderen naar een activiteit.



Hulp van ouders is ook meer dan welkom bij activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, de Kerst- en Paasviering en de avondvierdaagse. Maar ook nieuwe ideeën en initiatieven van ouders zijn welkom. De OR coördineert de inzet van ouders bij schoolbrede activiteiten. In samenspraak met de leerkrachten organiseert de OR verschillende activiteiten. Er wordt aan het begin van het jaar een planning gemaakt voor het hele schooljaar.

De leden van de ouderraad zijn:

Arjan Bunk
Bettine Bakker
Marise van der Zanden
Daphne Zoetewij
Babette Bunk-Henstra
Melissa Goosen
Mirjam Reitsma
Hanna van IJlst
Henriette Hulshof

Algemeen e-mailadres:
or.kontiki@pcboamersfoort.nl

Het team van Kon-Tiki

Groep 1

Nanda Vreekamp (ma, di, wo)
n.vreekamp@pcboamersfoort.nl
Myrthe Harte* (ma, di)
m.harte@pcboamersfoort.nl

Ilse Tupker (do, vr)
i.tupker@pcboamersfoort.nl

Groep 1/2A

Arianne van Ginkel (ma, di, wo)
a.vanginkel@pcboamersfoort.nl

Carla Blokker (do, vr)
c.blokker@pcboamersfoort.nl

Groep 1/2B

Florianne Kruijt (ma, di)
f.kruijt@pcboamersfoort.nl

Martine den Hartogh (wo, do, vr)
m.denhartogh@pcboamersfoort.nl

Groep 2/3

Michel van Beek (ma, di, wo)
m.vanbeek@pcboamersfoort.nl

Lianne Snoei-Holgado (do, vr)
l.snoei@pcboamersfoort.nl

Groep 3A

Mieke van den Bosch (ma, di, wo)
m.vandenbosch@pcboamersfoort.nl

Claartje Spruijt (do, vr)
c.spruijt@pcboamersfoort.nl

Groep 3B

Charell van Leeuwen (ma t/m vr)
c.vanleeuwen@pcboamersfoort.nl

Groep 4A

Joosje Machielse (ma, di, vr)
j.machielse@pcboamersfoort.nl
Daan Tolboom* (ma, di)
d.tolboom@pcboamersfoort.nl

Marieke Ruijzing (wo, do)
m.ruijzing@pcboamersfoort.nl

Groep 4B

Marije van Manen (ma, di, do, vr)
m.vanmanen@pcboamersfoort.nl

Rosanne Hazendonk (ma, wo)
r.hazendonk@pcboamersfoort.nl

Groep 5A

Alexandra Koelewijn (di, wo, do, vr)
a.koelewijn@pcboamersfoort.nl

Sterre Kroes (ma)
s.kroes@pcboamersfoort.nl

Groep 5B

Maike Morrenhof (ma t/m vr)
m.morrenhof@pcboamersfoort.nl

Groep 6A

Kim Holterhues (ma, di)
k.holterhues@pcboamersfoort.nl
Tijmen Reus* (ma, di)
t.reus@pcboamersfoort.nl

Mayke Heutink (wo, do, vr)
m.heutink@pcboamersfoort.nl

Groep 6B

Sacha van der Schuur (ma, di)
s.vanderschuur@pcboamersfoort.nl

David Bras (wo, do, vr)
d.bras@pcboamersfoort.nl

Groep 7A

Esther Lieveise (ma, wo, do, vr)
e.lieveise@pcboamersfoort.nl

Sylvia Drijver (di)
s.drijver@pcboamersfoort.nl

Groep 7B

Charlotte Stellaard (ma t/m vr)
c.stellaard@pcboamersfoort.nl

Groep 8A

Elisa van Valkengoed (ma, di)
e.vanvalkengoed@pcboamersfoort.nl
Laura Potjes* (ma, di)
l.potjes@pcboamersfoort.nl

Charlotte Blom (wo, do, vr)
c.blom@pcboamersfoort.nl

Groep 8B

Wiljan Nijzink (ma t/m vr)
w.nijzink@pcboamersfoort.nl

* LIO student

Studenten

Ieder jaar leiden wij flink wat studenten van verschillende Pabo's en onderwijsassistenten van MBO Amersfoort op. De 4e jaars

Pabo-studenten die de laatste fase van de opleiding hebben bereikt zijn start bekwaam en mogen zelfstandig voor de groep. Laura, Tijmen en Myrthe zijn onze nieuwe start bekwame studenten voor 2023-2024.

Ondersteunend personeel

Directeur	Matthijs Mondria m.mondria@pcboamersfoort.nl	(ma, di, wo, do, vr)
Adjunct-directeur	Lieke Bovée l.bovee@pcboamersfoort.nl	(ma, di, wo, vr)
Intern begeleider onderbouw	Marieke Klein m.klein@pcboamersfoort.nl	(ma, di, wo)
Intern begeleider bovenbouw	Anneloes van Noppen a.vannoppen@pcboamersfoort.nl	(ma, do, vr)
Administratief medewerker	Marianne Meijer m.meijer@pcboamersfoort.nl	(di, wo, do)
Conciërge	Hans van Akkeren h.vanakkeren@pcboamersfoort.nl	(di, do, vr)
Ondersteuner	Melina van Tuijl m.vantuijl@pcboamersfoort.nl	(ma, di, wo)
Onderwijsassistent groep 1-4	Floor van Middelaar f.vanmiddelaar@pcboamersfoort.nl	(ma, di, wo, do, vr)
Onderwijsassistent groep 1-4	Florianne Kruijt f.kruijt@pcboamersfoort.nl	(wo)
Onderwijsassistent groep 5-6	Jolanda de Rooij j.derooij@pcboamersfoort.nl	(ma, di, wo, do)
Onderwijsassistent 7-8 + eventmanager	Selena Ham s.ham@pcboamersfoort.nl	(ma, di, do)
Onderwijsassistent 7-8	Sibel Dokkal s.dokkal@pcboamersfoort.nl	(ma, di, do, vr)
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Stijn Versleijen s.versleijen@pcboamersfoort.nl	(ma, wo, do, vr)
ICT-coördinator	David Bras d.bras@pcboamersfoort.nl	(di, wo, do, vr)
HB specialist	Daniëlle van Beek d.vanbeek@pcboamersfoort.nl	(ma, di)
Rekencoördinator	Hermien van Rijssen - Attema h.vanrijssen@pcboamersfoort.nl	(ma)
Taalcoördinator	Sylvia Drijver-Meurs s.drijver@pcboamersfoort.nl	(di, wo)
Coördinator ondernemend leren	Sacha van der Schuur s.vanderschuur@pcboamersfoort.nl	(ma, di)
IPC-coördinator	Charlotte Blom c.blom@pcboamersfoort.nl	(ma, wo, do, vr)
Gedragsspecialist	Kim Holterhues k.holterhues@pcboamersfoort.nl	(ma, di, vr)



Klassenouders

Klassenouders zijn voor iedere groep onmisbaar. Ze worden betrokken bij thema-activiteiten, excursies en andere activiteiten in en rondom de klas en helpen de leerkracht bij de voorbereiding en uitvoering. Per groep zijn er één of twee klassenouders. Ouders worden aan het begin van het schooljaar gevraagd of ze klassenouder willen zijn. De klassenouders overleggen drie keer per jaar met de directeur.

Ouderbijdrage

Een aantal schoolactiviteiten wordt niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we activiteiten zoals vieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten. De MR stelt jaarlijks de hoogte van de bijdrage vast en geeft in een begroting aan hoe het geld wordt besteed. Voor 2023-2024 is is deze vastgesteld op 78 euro per kind. Voor het derde en vierde kind betaalt u 68 euro. De opbouw van de ouderbijdrage en de begroting liggen ter inzage bij de directeur. Als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, vragen we u contact op te nemen met de directeur. Samen komen we tot een goede oplossing. U betaalt de ouderbijdrage via een automatische incasso. Hiervoor ontvangt u een overeenkomst als uw kind bij ons op school

komt. Kinderen die tijdens het schooljaar op school komen, betalen de ouderbijdrage naar rato. Daarbij gaan we ervan uit dat een schooljaar bestaat uit acht maanden. De kinderen uit groep 8 gaan op schoolkamp. De kosten voor het kamp liggen hoger dan voor een schooluitje en worden daarom apart in rekening gebracht. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en kinderen kunnen niet uitgesloten worden als de bijdrage niet wordt betaald. Met de opbrengsten van de ontvangen ouderbijdrages worden bijna alle feesten en activiteiten op school gefinancierd zoals o.a. Kinderboekenweek, Sintfeest, Kerstfeest, Paasfeest, Sport-en speldag en overige activiteiten. Zonder uw betaling is het organiseren van deze feesten en activiteiten wellicht niet (goed) mogelijk. Mocht u de vrijwillige bijdrage echter zelf niet kunnen betalen, kan Stichting Leergeld u tegemoetkomen in de kosten.

Hoe houden we u op de hoogte?

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatiemoment voor alle ouders. U maakt dan kennis met de leerkracht van uw kind. Leerlingen geven u een rondleiding door de school en informeren u over het dagelijkse reilen en zeilen. De aanwezige leerkrachten beantwoorden graag al uw vragen en geven waar nodig een toelichting.

Iedere twee weken ontvangt u een nieuwsbrief met de naam 'Flessenpost'. Hierin vindt u algemene informatie en nieuws uit de groepen. Eens in de zes weken ontvangt u een bericht met belangrijke informatie over de groep van uw kind. Alle berichten aan ouders verlopen via 'Parro' Daarom is het belangrijk dat u zich aanmeldt bij Parro. Laat het ook even weten als uw e-mailadres wijzigt. Op onze website vindt u hier meer informatie over. Rond de zomer ontvangt u het jaarrooster. Dit rooster staat ook op de website.

5_ Praktische informatie

Aanmelden en plaatsen van uw kind

In principe zijn alle kinderen welkom die naar onze school willen komen omdat ze 4 jaar zijn geworden, verhuizen of van school veranderen. Alle scholen van PCBO Amersfoort hanteren dezelfde afspraken voor het aanmelden en plaatsen van nieuwe leerlingen. Meer informatie kunt u opvragen bij de directie of de administratie.

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s)/verzorger(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is ons schoolondersteuningsprofiel (SOP)* leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als de school geen passend onderwijs kan bieden, zullen wij samen met de ouder(s)/verzorger(s) op zoek gaan naar een passende plek.

De samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website, de uitgebreide versie is op te vragen bij de directie.

Peuter of bijna-kleuter aanmelden

Als u overweegt uw kind op onze school aan te melden kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding of een informatiebijeenkomst bezoeken om u te oriënteren. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze website en ingevuld retourneren aan de school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Wij adviseren om uw kind al eerder (rond de leeftijd van 2,5 jaar) op een voor-aanmeldingslijst te laten plaatsen. U kunt volstaan met het doorgeven van enkele basisgegevens, zoals naam, geboortedatum en adres. Kort na de derde verjaardag ontvangt u dan van ons een aanmeldformulier.

Uw kind aanmelden na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s)/verzorger(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Afspraken bij tussentijds wisselen van basisschool

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

1. er sprake is van een verhuizing;
2. de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft.
De directeuren van de oude én de nieuwe school zijn het daarover eens;
(<https://www.oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool/>)
3. er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s)/verzorger(s) en de school.
In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) en de ontvangende school



Wanneer ouder(s)/verzorger(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur ze altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s)/verzorger(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle kinderen gelijk. Maandag t/m vrijdag van 8.30 – 14.00 uur. De kinderen eten hun lunch met elkaar in de klas, onder begeleiding van de eigen leerkracht. Boterham(men) en drinken nemen ze van thuis mee.

Start en einde van de dag

De kinderen komen tussen 8.15 en 8.30 uur naar school. Zodra ze op school zijn, gaan ze naar binnen en start de lesdag. Ouders van kinderen van groep 1 en 2 mogen de eerste schoolweek alle dagen mee de klas in. Na die week mogen ouders alleen op vrijdag mee naar binnen. Ouders nemen dan afscheid van hun kind op de gang. De ouders van de leerlingen van groep 3 mogen tot de herfstvakantie afscheid nemen bij de klassendeur op de gang. Na de herfstvakantie gaan ook de leerlingen van groep 3, net als de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 zelfstandig de school in. De kinderen die al eerder zijn binnengekomen zijn dan al aan het werk. Wanneer de kinderen iets aan hun ouders willen laten zien, kan dat meestal na schooltijd. Na schooltijd

worden de kinderen uit groep 1 t/m 4 door de leerkracht naar het plein, tussen beide gebouwen, gebracht. Als uw kind u ziet, geeft hij of zij dat aan bij de leerkracht. Uw kind mag dan naar huis.

Verlof en verzuim

We verwachten de kinderen dagelijks op school. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht afwezig is, nemen we contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, registreren we dit als 'ongeoorloofd verzuim'. Er kunnen natuurlijke legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekte

Is uw kind ziek en kan het niet naar school, geef dit dan zo spoedig mogelijk aan ons door. Meld uw kind ziek en afwezig op de eerste schooldag dat het kind ziek is. Meld uw zoon/dochter ziek via Parro (absentie melding). Dit geldt ook voor externe afspraken (tandarts, huisarts etc.). Deze absentiemelding doet u via Parro.

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s)/verzorger(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verloffor-



mulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Vakantie

In zeer uitzonderlijke gevallen kan uw kind verlof krijgen als u vanwege de specifieke aard van uw beroep (of dat van uw partner) niet op vakantie kunt tijdens de reguliere schoolvakanties. Zie voor een verder toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt het op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Het kan zijn dat u vrij wilt vragen voor uw kind voor een bijzondere gebeurtenis. Dat kan iets leuks zijn, zoals het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar het kan ook zijn dat u het verlof aanvraagt omdat een familielid terminaal ziek is of overleden is.

Vraag het verlof ruim van tevoren aan. In de regel geldt een termijn van acht weken. Dat is vooral belangrijk als u bezwaar zou willen aantekenen mocht de verlofaanvraag worden afgewezen. U kunt bezwaar aantekenen tot zes weken nadat het besluit is genomen. De gene bij wie u bezwaar heeft gemaakt, heeft in dat geval twee weken om hierop te reageren. Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie over uw aanvraag heeft besloten. De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en hoe lang uw kind verlof kan krijgen. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar. Wij zijn als school verplicht om te registreren welke leerlingen aan- en afwezig zijn. Ook als het gaat om wel of niet verleend buitengewoon verlof. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Voorkomen van verzuim

Als een kind regelmatig afwezig is, nodigen we de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een gesprek.

Doel is om te kijken hoe we ervoor kunnen zorgen dat het kind weer (meer) naar school kan. Is een kind langdurig of regelmatig afwezig door ziekte dan onderzoeken we of we het kind op een andere manier onderwijs kunnen geven. Is een kind gedurende vier weken 16 uur ongeoorloofd afwezig, dan moeten we dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim.

Zie website gemeente Amersfoort: <https://www.amersfoort.nl/onderwijs-en-jeugd/to/leerplicht-en-kwalificatieplicht.htm>

Eten en drinken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. Daarom stimuleren wij ouders en kinderen om te kiezen voor gezonde tussendoortjes en traktaties en een gezonde lunch. Rond 10 uur eten en drinken de kinderen hun van thuis meegebrachte 'tenuurtje'. Gewoonlijk bestaat dit uit een beker of een pakje drinken en wat te eten, bij voorkeur fruit. Om het samen eten tijdens de lunch goed te laten verlopen hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- We eten in rust, soms wordt er naar een educatief filmpje gekeken.
- De kinderen zitten tijdens het eten van hun lunch aan een tafel.
- In de onderbouw is het helemaal stil tijdens de eerste tien minuten (zodat de kinderen dan met aandacht eten); de vijf minuten hierna mag er wel gepraat worden. In de midden- en bovenbouw zijn de kinderen de eerste vijf minuten stil, de overige tien minuten mogen ze rustig praten in hun groepje.
- De leerkracht luncht mee met de kinderen en geeft het goede voorbeeld.
- De leerkracht stimuleert het eten en drinken en besteedt aandacht aan tafelmanieren.

Jeugd Sport en Cultuur Fonds

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms komen er toch kosten bij, zoals de ouderbijdrage, kosten voor de schoolreis en het

schoolkamp. Kunt u deze kosten niet betalen dan kunt u een beroep doen op de 'Stichting Leergeld' (zie www.leergeld.nl). Wilt u uw kind na schooltijd op muzikles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) met een minimum inkomen (mensen met een uitkering, ZZP'ers die niet genoeg inkomsten hebben en hoge lasten). U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via Indebuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school die u hierbij kan helpen is directeur Matthijs Mondria. Kijk voor meer informatie op: <https://jeugdfondssportencultuur.nl/> of op <https://www.amersfoort.nl/werk-en-uitkering/to/kindpakket.htm>.

Over de gymlessen

De kleuters gymmen in het speellokaal op de eerste etage van het Eilandgebouw. In de Bron hebben we een sportzaal in het Oevergebouw. Vanaf groep 3 krijgen kinderen gymlessen in deze sportzaal. Bij het gymmen is het dragen van gym schoenen verplicht; het is niet de bedoeling dat deze ook op straat worden gedragen. Ook moeten de kinderen sportkleding dragen. Oftewel: ze mogen niet gymmen in de kleren die ze de rest van de dag ook in de klas aan hebben. Voor de kleuters zijn gym schoenen voldoende. De gym schoenen van de kleuters blijven op school, de oudere kinderen nemen hun gym kleren van huis mee op de dagen dat ze gymlessen hebben.

Dit zijn onze kledingvoorschriften

Voor iedereen binnen de school gelden enkele algemene kledingrichtlijnen. Belangrijk is dat de kleding fatsoenlijk is en geen belemmering is voor het lesgeven of les krijgen of voor de veiligheid (bijvoorbeeld tijdens het bewegingsonderwijs). Het gezicht mag niet bedekt zijn.

Schooluitje en kamp

Voor de kinderen van de groepen 1 t/m 7 organiseren we een schooluitje. Ontspanning en onderling contact staan voorop, maar het moet ook een uitstapje zijn met een ondernemend karakter. De kinderen van groep 8 gaan aan het begin van het schooljaar op kamp.

Voor- en naschoolse opvang

Kinderopvang is in Vathorst goed geregeld. U kunt kiezen voor kleinschalige opvang van uw kind bij gastouders of voor grotere kinderdagverblijven en BSO's. Via de website van Vathorst vindt u meer informatie over de opvangmogelijkheden: www.vathorst.nl/wonen/onderwijs-en-welzijn/kinderopvang. In het gebouw van de Bron is ook kinderdagverblijf Partou gevestigd.

Kon-Tiki zit in een mooi en licht gebouw

Sinds oktober 2012 is Kon-Tiki gehuisvest in een nieuwe gebouw in deelgebied de Bron in Vathorst. Het gebouw is ontworpen door architect Herman Herzberger. Het is een schitterend gebouw, met veel licht en mooie zichtlijnen. Het geheel bestaat uit twee gebouwen die met een brug verbonden zijn. We spreken van een Oever- en een Eilandgebouw. Niet alleen het gebouw is mooi, maar ook de ligging is bijzonder voor een school. Het Eiland gebouw is voor het grootste deel omgeven door water. Aansluitend aan het complex ligt het Bronpark. Naast de ateliers en sportzaal is er in het gebouw ook een theaterzaal, een tienerruimte en een ontmoetingsruimte "de Baron".

Partners in de Bron

Kon-tiki is kernpartner van ABC Vathorst-De Bron/Hooglanderveen. Scholen en kinderopvang, welzijnsorganisatie Indebuurt033 en het wijkteam werken hierin samen. Daarmee krijgen de kinderen die hier wonen de kans om hun talenten te ontwikkelen in een buurt waarin zij zich thuis voelen. In het gebouw de Bron hebben naast de twee basisscholen (Kon-Tiki en Atlantis) ook Partou (kinderdagverblijf) en SRO een plek. De Baron is de gastheer van het gebouw en SRO is verantwoordelijk voor het beheer van de sportzaal. Er is een stuurgroep ABC de Bron waarin vertegen-

woordigers van de partners zitten. Daarnaast is er een werkgroep die gezamenlijke activiteiten organiseert en er is een ABC-coördinator aangesteld. Voor ABC de Bron is een jaarplan opgesteld. Er is een leerlingenraad met leerlingen uit de bovenbouw van beide scholen.

De schoolarts en sociaal verpleegkundige

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders/verzorgers de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. U kunt vragen stellen over verschillende onderwerpen via het inloopspreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat. Kijk op www.ggdru.nl hoe u de GGD het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties voor uw kind

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus, polio en de bof, mazelen en rode hond (BMR-prik).

Het GGD-team van onze school

Het team van de GGD dat verbonden is aan onze school bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente van de JGZ. Zij zijn bereikbaar op 033 - 460 00 46.

Hoofdluis

De kinderen worden op school na elke vakantie gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd worden de betrokken ouders op de hoogte gebracht. Na 14 dagen vindt nacontrole plaats. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor het regelmatig controleren en het verwijderen van hoofdluis uit het haar van hun kind. Wij vragen u ook om de leerkracht te informeren wanneer u zelf hoofdluis hebt geconstateerd bij uw kind.

Time-out, schorsen en verwijderen

Redenen om een kind een time-out op te leggen, te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Van time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de school ontzegd. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de school opdrachten meekrijgen om thuis aan te werken. Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.



Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s)/verzorger(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school horen, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het *Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen* hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het

bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Ziekte van een leerkracht

Mocht een leerkracht ziek worden dan zorgen we voor vervanging. In eerste instantie kijken we of een collega kan invallen. We zijn ook aangesloten bij de Transvita invalpool. Lukt het niet om vervanging te regelen dan verdelen we de leerlingen over andere groepen. In een enkel geval moeten we u vragen uw kind thuis te houden. We hebben hiervoor onderstaand protocol opgesteld.

Protocol 'Handelen bij afwezige leerkracht'

Leerlingen worden naar huis gestuurd als de hieronder genoemde opties zijn onderzocht.

Er is:

1. Geen beschikbare invaller bij de Transvita invalpool
 2. Geen ander personeelslid van Kon-Tiki die kan invallen
 3. Geen ambulante collega die beschikbaar is
 4. Geen 3e of 4e jaars voltijd of 2e jaars deeltijd student op school aanwezig die kan invallen
- b. (na 08.00 uur (ipv voor 08.00 uur)).

Verdere afspraken:

- a. Het opvangen van een groep door niet gekwalificeerd personeel is geen optie.

- b. De ouders worden, indien mogelijk, een dag van te voren op de hoogte gesteld. Als de ziekmelding van de leerkracht op dezelfde dag voor 8.00 uur plaatsvindt, wordt de groep verdeeld.
- c. We willen niet dat een groep meerdere dagen achter elkaar geen les krijgt. Als we langer dan twee dagen geen vervanging hebben kunnen regelen, wijzen we intern een leerkracht aan die de groep gaat lesgeven. De groep van die leerkracht krijgt dan vrij.
- d. Het samenvoegen van groepen of het opsplitsen van een groep over andere groepen gebeurt in principe alleen als de leerkracht op de dag zelf ziek wordt en we de ouders niet tijds kunnen inlichten. Groepen verdelen of samenvoegen gaat ten koste van de kwaliteit van het onderwijs.

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland). Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden. Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden

verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles - de school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s)/verzorger(s)) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

U kunt als ouder(s)/verzorger(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school. Voor meer informatie over deze eigendommenverzekering gaat u naar <https://www.leerlingenverzekering.nl/>.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan wij dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld vermelding in de schoolkrant of de Flessenpost. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk zijn die de school sponsoren, maar een enkele keer het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsoraanpak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder



meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school en te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/>. De verkorte folder staat op de website van de stichting onder het kopje 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur. Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad Voor ouders.

Contactpersoon

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders/verzorgers op onze school is Mayke Heutink. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Indien u overweegt om een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie, kunt u een vertrouwenspersoon van de stichting raadplegen. De vertrouwenspersoon gaat met u na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een officiële klacht of dat door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon begeleidt u eventueel bij de verdere procedure en helpt u (indien nodig) bij het doen van aangifte bij de politie. Indien nodig verwijst



hij naar instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Het is goed om te weten dat onze vertrouwenspersonen verplicht zijn tot geheimhouding van alles wat zij in hun functie te weten komen. Het bestuur heeft voor de stichting twee vertrouwenspersonen aangesteld:

Mw. drs. J.J.C. Stehouwer-Pelleboer

T 033 - 453 05 80

E hannie.stehouwer@ziggo.nl

Mijn naam is Hannie Stehouwer. Ik ben afgestudeerd arts en heb zeven jaar als arts in het buitenland gewerkt. Nu kies ik voor het onderwijs en geef ik les op MBO Amersfoort aan doktersassistenten en verpleegkundigen. In mijn functie als vertrouwenspersoon vind ik het belangrijk om een luisterend oor te hebben en het gesprek aan te gaan. Waar nodig speel ik een bemiddelende rol.

Dhr. ir. drs. Francois van Ekkendonk

T 06 - 15 09 31 96

E francoisvekkendonk@gmail.com

Ik ben François van Ekkendonk. Na mijn studie theologie heb ik civiele techniek gestudeerd. Ik ben daarna gaan werken bij een adviesbureau in Amersfoort. Ik woon inmiddels een kleine 20 jaar in de stad. Als vertrouwenspersoon vind ik het belangrijk dat het verhaal achter de klacht aan de orde komt, zodat we kunnen kijken naar oplossingen die daar recht aan doen.

De vertrouwenspersonen op Kon-Tiki zijn Marieke Klein (onderbouw) en Anneloes van Noppen (bovenbouw).

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 - 386 16 97

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals dit deel veranderen in: kunnen laten weten dat zij betrokken zijn bij de zorg rond een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk dit deel vervangen door: wordt u als ouder geïnformeerd over de registratie.

Ook intern begeleiders van basisscholen kunnen een signaal afgeven in de VIR. In de VIR kunnen professionals niet aangeven waarom ze bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s)/verzorger(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de VIR bij het college van burgemeester en wethouders in de gemeente waarin zij wonen.

Kijk voor meer informatie op:

<https://www.amersfoort.nl/zorg-en-ondersteuning/to/registratie-in-de-verwijsindex.htm>

Bescherming persoonsgegevens

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op Kon-Tiki wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken



die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Foto's op onze website en op sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling gedeeld. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en het alleen te delen als de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers daarvoor toestemming geven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort (onder het kopje 'Voor ouders'). Bij de start van het schooljaar vragen we u om in Parro uw privacyvoorkeuren aan te geven als het gaat om (het delen

van) beeldmateriaal, om uw privacy voorkeuren omtrent beeldmateriaal middels Parro aan te geven. De functionaris voor gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens.

De FG voor PCBO is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.
T 010 - 407 19 93 of E a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG is er binnen de school een contactpersoon bij die de directeur, medewerkers en ouders eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens kunnen melden. U kunt deze contactpersoon bereiken via privacy@pcboamersfoort.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van kindermishandeling of huiselijk geweld. Wij werken volgens het stappenplan van Samen Veilig Midden-Nederland dat u vindt op <http://handelingsprotocol.nl/bo-utrecht>:

- Stap 1 Signalen in kaart brengen.
- Stap 2 Overleggen met een collega en zo nodig Veilig Thuis raadplegen.
- Stap 3 Gesprek voeren met ouder(s)/verzorger(s).
- Stap 4 Aard en ernst van de situatie en de risico's van het geweld inschatten.
- Stap 5 Beslissen: hulp organiseren of melden bij Veilig Thuis.

De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

't Anker

Dollardstraat 123
3812 EV Amersfoort
T 033 - 461 72 84
www.anker.pcboamersfoort.nl

Berkenschool

Berkenlaan 29-31
3828 BN Hoogland
T 033 - 433 02 65
www.berkenschool.pcboamersfoort.nl

De Bolster

Van Effenlaan 10
3818 RL Amersfoort
T 033 - 461 79 70
www.bolster.pcboamersfoort.nl

Nevenvestiging De Stek
Van Marnixlaan 53
3818 VB Amersfoort
T 033 - 465 19 44

Gabrie Mehenschool

Dopheide 34
3823 HL Amersfoort
T 033 - 456 26 83
www.gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Koningin Wilhelminaschool (sbo)

Raadhoven 3
3813 Amersfoort
T 033 - 479 04 60
www.kws.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

Oceaan 6
3825 WC Amersfoort
T 033 - 476 64 04
T 06 - 12 63 73 62
www.kontiki.pcboamersfoort.nl

De Parkschool

Locatie Stadspark
Raadhoven 2
3813 LW Amersfoort
T 033 - 433 02 70
www.parkschool.pcboamersfoort.nl

Locatie Koningspark
Raadhoven 3
3813 LW Amersfoort
T 033 - 479 04 60

Prins Willem-Alexanderschool

PWA Beekenstein
Fr. v. Blankenheimstraat 61
3817 AE Amersfoort
T 033 - 461 73 52
www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

Prins Willem-Alexanderschool

PWA Randenbroek
Weberstraat 5
3816 VA Amersfoort
T 033 - 479 04 48
www.pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

De Vuurvogel

Zwartsluiskade 2
3826 EG Amersfoort
T 033 - 253 07 07
www.vuurvogel.pcboamersfoort.nl

De Windroos

Locatie Liendert
Wiekslag 102
3815 GS Amersfoort
T 033 - 479 04 50
www.windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg
Fürglerplein 9
3815 KZ Amersfoort
T 033 - 479 04 97
www.windroos.pcboamersfoort.nl

De Wonderboom

Waterkers 1
3824 EH Amersfoort
T 033 - 456 55 39
www.wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe 1
3824 XM Amersfoort
T 033 - 455 54 66

De Zonnewijzer

Trombonestraat 62
3822 CH Amersfoort
T 033 - 455 99 39
www.zonnewijzer.pcboamersfoort.nl



Bestuurskantoor PCBO Amersfoort

Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
T 033 - 464 80 65
stichting@pcboamersfoort.nl
www.pcboamersfoort.nl

College van bestuur

Erik van Lingen (voorzitter)
Marie-Elle Bakker (lid)

Kon-Tiki

Oceaan 6

3825 WC Amersfoort

T 033 - 476 64 04

T 06 - 12 63 73 62

kontiki@pcboamersfoort.nl

www.kontiki.pcboamersfoort.nl

36

Colofon

Tekst

Kon-Tiki

Fotografie

Kon-Tiki

Ontwerp

Koning Harder - concept & ontwerp



Protestants Christelijk
Basisonderwijs Amersfoort