



SCHOOLPLAN

Stedelijk Dalton College Alkmaar

2023 - 2027

VOORWOORD

Met trots presenteren wij u ons **schoolplan 2023-2027**.

Dit schoolplan beschrijft ons huidige onderwijskundig en kwaliteitsbeleid en onze doelen en ambities voor de komende vier jaar: 2023 - 2027.

Het schoolplan wordt iedere vier jaar vanuit wettelijke kaders opgesteld en geeft ons richting in de doelen en ambities van de school, gebaseerd op onze eigen missie en visie, onderwijsconcept, het strategisch beleid van het bestuur en doelen gesteld door de overheid.

Het schoolplan krijgt een cyclisch vervolg in een jaarplan. Het schoolplan en de jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd. Die evaluatie resulteert in een jaarplan voor het volgend schooljaar en een eventuele bijstelling van het schoolplan. Het schoolplan is bedoeld als basisdocument. Het benoemt enerzijds de kwaliteiten en verbeterpunten van onze school en anderzijds de doelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan is tot stand gekomen vanuit sessies met het gehele team en het managementteam (MT) en met diverse stakeholders, leerlingen en ouders/verzorgers. We willen allen die een bijdrage hebben geleverd aan het opstellen van dit plan hiervoor hartelijk danken!

In het schoolplan kunt u eerst lezen over de huidige situatie, vervolgens welke instrumenten wij gebruiken om zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van de school in haar geheel (hoofdstuk 1 en 2) en als laatste een interne en externe analyse (hoofdstuk 3) om te komen tot ontwikkeldoelen en ambities voor de komende vier jaar (hoofdstuk 4).

Een overlap met overige schooldocumenten is in dit schoolplan zoveel mogelijk vermeden; concrete uitwerkingen van en aanvullingen op de in dit schoolplan beschreven schoolontwikkeling zijn te vinden in de volgende documenten - alle ter inzage op school en/of op de website www.daltonalkmaar.nl :

- Jaarplannen
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan
- Begrotingen inclusief meerjarenbegroting en investeringsplannen
- Rapportages vragenlijsten leerlingen, ouders en medewerkers
- Veiligheidsmonitor
- Calamiteitenplan en BHV-plan
- Scholingsplan
- Kwartaalrapportages
- Sectieplannen

Ook is dit hele schoolplan in een tekening weergegeven. Hiermee kunnen we dit schoolplan nog meer zichtbaar maken en in onze school een mooie plek geven, blijft het meer een onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk en spreekt dit nog meer uit waar we voor staan: kleurrijk, veelzijdig en creatief.

Kleine onderdelen van deze tekening vindt u terug in dit plan.

Wij wensen u veel leesplezier toe.

Met vriendelijke groet,

Mevr. P.J. (Patricia) Bleeker
rector



Inhoudsopgave

VOORWOORD	2
Inhoudsopgave	4
1. De huidige weg	5
1.1 Bestuur	5
1.2 Stedelijk Dalton College Alkmaar	5
1.3 Missie & Visie	6
1.4 Onderwijskundig beleid	8
1.5 Onderwijstijd	10
1.6 Zicht op kwaliteit	11
1.7 Leerlingondersteuning	14
2. SOVON	16
2.1 Missie & Visie	16
2.2 Strategisch beleid	16
2.3 Zicht op kwaliteit	16
2.4 Personeelsbeleid	17
2.5 Financieel beleid en sponsoring	18
2.6 Overig	18
3. Analyse Stedelijk Dalton College Alkmaar	19
3.1 Zelfevaluatie	19
3.2 SWOT analyse en confrontatiematrix	22
3.3 Evaluatie schoolplan 2019-2022	25
4. De toekomstige weg	26
4.1 De school als professionele en lerende organisatie	26
4.2 Kennis en vaardigheden van alle leerlingen	26
4.3 Technologie in het onderwijs	27
4.4 Daltononderwijs is goud in handen!	27
BIJLAGEN	29
Zelfevaluatie waarderingskader per indicator (12)	29
Samenvatting SWOT-MT en samenvatting SWOT-team	52
Evaluatie schoolplan 2019-2023	57
Meerjarenplanning schoolplan 2023-2027	61

1. De huidige weg

1.1 Bestuur

Met negen scholen en ruim 850 collega's verzorgt Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland Noord (SOVON) dag in dag uit het beste openbaar voortgezet onderwijs voor leerlingen in de regio.

Elk kind is hier welkom en heeft gelijke kansen, ongeacht levensbeschouwing, culturele en sociale achtergrond of seksuele geaardheid. Op alle negen scholen worden alle leerlingen maximaal betrokken bij het onderwijs en bij elkaar: iedereen telt en iedereen doet mee. Kortom, kansengelijkheid en inclusie staan op onze scholen hoog in het vaandel.

Het gevarieerde onderwijsaanbod van SOVON biedt ouders, verzorgers en leerlingen de ruimte om de best passende school te kiezen. Wanneer die keuze niet goed uitpakt, kan door de samenwerking tussen de scholen, die onder SOVON vallen, soepel de overstap worden gemaakt naar een andere SOVON-school. SOVON heeft immers het gehele palet aan voortgezet onderwijs in huis, van praktijkonderwijs tot gymnasium. Zo ook een daltonschool: het Stedelijk Dalton College Alkmaar.

1.2 Stedelijk Dalton College Alkmaar

Het Stedelijk Dalton College Alkmaar (SDCA) (brin-nummer 19ZQ00) is een openbare scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo en dus een van de negen scholen van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON).

Onze school is een stedelijke scholengemeenschap, met zowel leerlingen uit de wijk, de stad als de regio. De afdelingen vwo/havo en vmbo zijn getalsmatig redelijk in evenwicht en de school kent, in een krimpende markt, sinds 2022 een dalend leerlingenaantal.

Het SDCA is sinds 2007 een daltonschool en sinds 2014 een Technasium. Ook verzorgt het SDCA voor de regio Alkmaar al heel veel jaren onderwijs aan anderstaligen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar. Naast deze predi- caten is het SDCA een academische opleidingsschool en aangesloten bij de AONHW, sinds 2021 een pilotschool voor de Nieuwe Leerweg GL/TL en komt het SDCA al een aantal jaar in aanmerking voor de Erasmus+-subsidie. Hierdoor kan de school veel activiteiten op internationaal niveau voor onze leerlingen organiseren.

Schooladres:

Arubastraat 4
1825 PV Alkmaar
Tel.nr 072-5625000
E-mail info@daltonalkmaar.nl
Website www.daltonalkmaar.nl

Postadres:

Postbus 9109
1800 CC Alkmaar

Er is hiernaast (onder het brin-nummer 19ZQ02) een bovenbouwafdeling vmbo-basis en -kader gevestigd in het Van der Meij College (VMC). Dit is een vestiging

aan de Gravin Jacobastraat 1, Alkmaar waar drie voortgezet onderwijs scholen samenwerken om gezamenlijk één top vmbo te realiseren:

1. Christelijke Scholengemeenschap Jan-Arentsz (profiel Zorg en Welzijn)
2. Stedelijk Dalton College Alkmaar (profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie)
3. Openbare Scholengemeenschap Willem Blaeu (profiel Produceren, Installeren en Energie, profiel Dienstverlening en Producten)

Op basis van de resultaten in de onderbouw vervolgen de leerlingen van deze drie scholen hun schoolloopbaan op vmbo-basis of vmbo-kader op het VMC. Een groot voordeel is dat vanuit de onderbouw de leerlingen kunnen kiezen voor alle profielen die het VMC aanbiedt.

1.3 Missie & Visie

Missie

'Wij leiden leerlingen op voor een toekomst die wij nog niet kennen'

Als school verzorgen wij onderwijs gebaseerd op het daltonconcept. Een daltonschool geeft het onderwijs vorm vanuit het principe: leerlingen gaan actief aan de slag, helpen elkaar en leren verantwoordelijkheid dragen, wanneer ze in vrijheid aan taakwerk mogen werken.

Daltononderwijs staat voor een brede vorming: cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Visie

"Daltononderwijs is iedere leerling gegund"

Met als vertrekpunt deze missie, de visie van onze stichting SOVON¹ en de waarden van het daltononderwijs² luidt onze visie:

- **Kansen bieden en ruimte voor verschillen:** iedereen telt mee. De school is er om iedere leerling de mogelijkheid te geven om te leren, zich te ontwikkelen en verder te komen. Je kunt op onze school jezelf zijn met respect voor de ander.



¹ Strategisch manifest SOVON 2023-2027

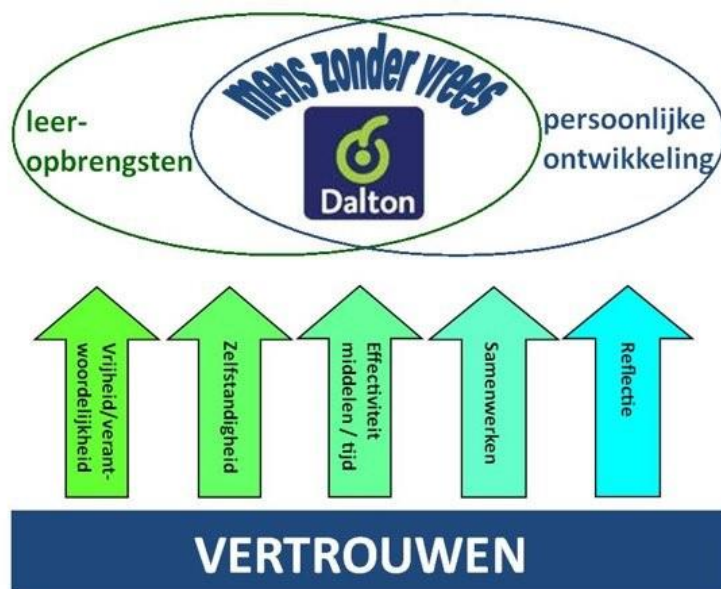
² <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden/>

- **Talentontwikkeling:** door het bieden van uitdagend onderwijs op elk niveau wordt iedere leerling geprikkeld om op basis van vertrouwen in eigen kunnen kennis te vergaren en het beste uit zichzelf te halen.
- **Persoonlijke groei, zelfkennis en reflectie:** gedurende de hele schoolloopbaan wordt door de school en door de leerling zelf zichtbaar gemaakt wat de leerling kan en kent. Reflectie is daarbij essentieel.
- **Kritisch en sociaal burgerschap:** onze leerlingen leren te functioneren als zelfstandig lid van de samenleving met oog voor de eigenheid van anderen. Ze zijn in staat om een eigen mening te ontwikkelen en te beargumenteren.
- **Ondernemend, creatief en innovatief:** leerlingen worden aangemoedigd buiten vaste kaders te denken. Op onze school helpen wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot mensen met lef.



Kernwaarden

Onze missie en visie zijn van invloed op ons gedrag en hoe wij met elkaar, met leerlingen, met ouders/verzorgers en met andere partners van de school omgaan. Op daltonscholen ligt de focus op vijf kernwaarden: (1) samenwerking, (2) vrijheid en verantwoordelijkheid, (3) effectiviteit, (4) zelfstandigheid en (5) reflectie.



Figuur 1

Dit alles hebben wij uitgewerkt in vijf standaarden (figuur 1). Deze standaarden zijn sturend voor ons gedrag en onze ontwikkeling daarin:

1. Wij gaan met elkaar om op basis van vertrouwen in de ander en met respect voor elkaars verantwoordelijkheid.
2. Wij zorgen met elkaar voor een uitdagend en veilig leerklimaat waarbij we rekening houden met de ander en elkaars verschillen accepteren en respecteren.
3. Wij houden ons aan de afspraken die we met elkaar maken en nemen hierbij onze verantwoordelijkheid.

4. Wij hebben allemaal een lerende houding en we halen het beste uit onszelf en anderen.
5. Wij reflecteren regelmatig op ons handelen.

1.4 Onderwijskundig beleid

Afstemmen op de behoeften

'Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen en eindtermen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen'

Wij bieden alle leerlingen direct vanaf de start (in de onderbouw) een keuzemogelijkheid, de Specials: Dalton Original, Dalton On Stage en Dalton Technasium. In deze Specials zitten alle leerlingen van alle niveaus door elkaar heen (heterogene klassen vmbo-vwo):



- Dalton Original: Voor leerlingen met een brede interesse die hun talenten verder willen ontdekken en die later nog alle keuzemogelijkheden open willen houden.
- Dalton On Stage: Voor leerlingen die zich willen ontwikkelen op het gebied van muziek, dans en drama (theater). De leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling in de On Stage vakken en houden hiervan een portfolio bij. Er is veel aandacht voor het trainen van de podiumvaardigheden.
- Dalton Technasium: Dit is de onderbouw van het Technasium. Sinds 2014 is onze school een officieel Technasium. Het Technasium staat voor inspirerend onderwijs dat denken koppelt aan doen, theorie combineert met praktijk, kennis leert construeren naast kennis consumeren.

Begeleiden en leiden

'Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven'

Op een daltonschool is er vanzelfsprekend ruimte voor maatwerk.

Iedere dag is er het vierde uur een daltonuur. Dit bouwt zich op van 3 keer (leerjaar 1), naar 4 keer (leerjaar 2) tot 5 keer (leerjaar 3 en hoger) per week. Dit uur plannen de leerlingen zelf en zij leggen hierover verantwoording af bij de vakdocent en bij de mentor/coach.

Ook in dit lesuur zitten de leerlingen van verschillende niveaus maar ook van verschillende leerjaren bij elkaar in de les.

In de bovenbouw kunnen leerlingen een examenvak versneld afronden, een extra examenvak(ken) kiezen en/of een examenvak op een hoger niveau afronden.

Ondersteunend klimaat

'Een daltononderwijsmedewerker en -leidinggevende ondersteunt en faciliteert het gehele onderwijsproces'

Het Stedelijk Dalton College Alkmaar heeft een sterk en prettig pedagogisch klimaat. Dit betekent dat leerlingen worden gezien en gehoord en dat iedere leerling een coach heeft. Bij een coach kan de leerling altijd terecht. Een daltoncoach helpt de leerling met het plannen van de daltonuren en stimuleert de leerling om het beste uit zichzelf te halen.



Onderwijs voor anderstaligen

'De school vervult van oudsher een stimulerende en initiërende rol in het aanbod van onderwijs voor anderstalige leerlingen. Door hier regionale afspraken in te maken, is het aantal anderstaligen al jaren constant'

In deze klassen leren jongeren van 12 tot en met 17 jaar uit de regio Alkmaar, in maximaal twee jaar tijd, de Nederlandse taal beheersen. Er wordt veel aandacht besteed aan het verwerven van de taalvaardigheden in de Nederlandse taal, zoals: luisteren, spreken, lezen, en schrijven. Daarnaast krijgt een taalklasleerling de kans om andere vakken in een Nederlandse klas te volgen. Dit zijn vakken zoals rekenen/wiskunde, Engels, techniek, burgerschap, muziek, drama, kunstzinnige vorming en lichamelijke opvoeding. De lessen worden verzorgd door vakdocenten en ondersteund door onderwijsassistenten en/of onderwijsinstructeurs. Zo wordt alles in het werk gesteld voor een succesvolle overstap naar een van de vormen van regulier voortgezet onderwijs of beroepsonderwijs.

Secties en vakgroepen

'Het onderwijs wordt verzorgd door de secties of vakgroepen; de sectievoorzitter en zijn collega's geven vorm en inhoud aan het onderwijs'

In de schoolgids staat vermeld welke vakken de leerlingen bij ons moeten volgen en welke vakken zij kunnen kiezen. Jaarlijks wordt de lessentabel van de vakken vastgesteld. In de sectieplannen verantwoorden de secties en vakgroepen hoe zij vormgeven aan deze lessen, de kerndoelen en eindtermen. Het sectieplan is een ontwikkeldocument dat tijdens het overleg tussen directie en sectie besproken wordt en dat bij inspectiebezoeken wordt aangeboden. Het doel is dat er concrete afspraken worden gemaakt ter verbetering van programma's, het borgen of verhogen van het rendement en het bereiken of overstijgen van het niveau van het landelijk examenresultaat. Elk sectieplan geeft aan hoe een sectie of vakgroep zijn onderwijs vormgeeft binnen de huidige omstandigheden, de speerpunten en actielijnen van de school en wat leerlingen en ouders/verzorgers bij elk vak kunnen verwachten. Een sectieplan kan

meerdere schooljaren meegaan en voor meerdere schooljaren gelden. Dit plan wordt jaarlijks vastgesteld (zie ook par. 1.6 zicht op kwaliteit).

1.5 Onderwijstijd

De school kent op 4 dagen een 60-minuten rooster en eenmaal per week een 45-minuten rooster. Op deze dag (45-minuten rooster) hebben de docenten hun vaste vergadermiddag. We geven les volgens vaste roosters in 4 perioden en hanteren daarin de lessentabel zoals die te vinden is bij de schoolgids.

Lessentabel

De lessentabel bestaat uit een basisprogramma dat voor alle leerlingen hetzelfde is. Naast de reguliere vakken hebben onze leerlingen in de onderbouw de keuze uit een Special zoals beschreven in paragraaf 1.4. Leerlingen uit de bovenbouw kiezen een profiel en volgen de daarbij behorende (examen)vakken. De lessentabel wordt jaarlijks vastgesteld. Op het 4^e lesuur is er voor alle leerlingen een daltonuur. Leerlingen plannen deze zelf in op basis van hun leervraag.

Aan het einde van het schooljaar, na periode 4, hebben de leerlingen nog een toetsweek (bovenbouw) en is er een activiteitenweek (alle leerjaren). In deze week vinden er afsluitende projecten plaats, zoals het schrijven van een profielwerkstuk voor vmbo-tl 3, maatschappelijke stage, snuffelstage, sportdagen en excursies.

Lessen

De school roostert meer lestijd in dan wettelijk verplicht is omdat er altijd lesuitval is (door excursies, werkweken en door ziekte en verlof van docenten).

We proberen de lesuitval te beperken door:

- Zoveel mogelijk lessen van klas 1 en 2 te laten overnemen door andere docenten.
- Waar mogelijk tussenuren van leerlingen te voorkomen.
- Bij langdurig verzuim van een docent zo snel mogelijk voor vervanging te zorgen.
- Als er toch geen docent beschikbaar is voor een uitgevallen les, kunnen onze leerlingen met hun daltonplanners op diverse plekken in de school zelfstandig aan het werk.

De jaarplanner incl. de periode indeling, wordt jaarlijks vastgesteld door de MR en hiermee voldoen we aan de door de overheid bepaalde minimale onderwijstijd waarop de Onderwijsinspectie toeziet.

Minimale onderwijstijd en eisen

Elke leerling moet per opleiding een programma kunnen volgen van:

- 3700 uur voor vmbo
- 4700 uur voor havo
- 5700 uur voor vwo

1.6 Zicht op kwaliteit

Visie op kwaliteitszorg

'Wanneer een school een kwalitatief goede daltonschool wil zijn, gelden de kernwaarden zoals die zijn gedefinieerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) op alle niveaus: niveau van de schoolleiding, medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen. Zo ook bij ons kwaliteitsdenken'

Docenten leggen verantwoordelijkheid neer bij de leerling en leerlingen leren hierover verantwoording af te leggen. De schoolleiding legt verantwoordelijkheid neer bij personeelsleden en deze voelen zich op hun beurt verantwoordelijk en leggen verantwoording af. Ouders stellen vertrouwen in de school en mogen de school ter verantwoording roepen.

Omgekeerd mag de school van ouders en verzorgers betrokkenheid vragen en zal de school in opvoedingssituaties moeten samenwerken met de ouders of verzorgers.



Systeem van kwaliteitszorg

'Het Stedelijk Dalton College Alkmaar streeft naar een eenvoudig en beheersbaar systeem van kwaliteitszorg en gebruikt hierbij de P-D-C-A cirkel (Plan Do Check Act)'

Drie kernwaarden: reflectie, effectiviteit en borging gaan met name over dit systeem van kwaliteitszorg.

Voor de C in de cirkel is reflectie een belangrijke voorwaarde. Deze kernwaarde zien wij ook terug op alle niveaus: op het niveau van de leerling die terugblijkt, evalueert en bijstelt samen met zijn coach/mentor en de vakdocent. Dit geldt ook voor onze medewerkers: in de gesprekkencyclus met de leidinggevende is reflectie een belangrijke factor en ook binnen de secties en werkgroepen wordt er regelmatig geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Bij effectiviteit gaat het erom dat de lestijd effectief wordt gebruikt én dat de middelen effectief worden ingezet.

Borging ten slotte zorgt ervoor dat de kwaliteit op onze school geen toeval is. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat onze school kwalitatief goed onderwijs en goede begeleiding biedt.

Wanneer het gaat om kwaliteit kan niet uitsluitend aan leerprestaties worden gedacht. Het gaat om de totale pedagogische en didactische daltonkwaliteit van de school. Het Stedelijk Dalton College is aangesloten bij Kwaliteitsscholen en neemt jaarlijks tevredenheidsonderzoeken af onder ouders/verzorgers en leerlingen en tweejaarlijks bij zijn medewerkers (zie tabel 1).

Matrixorganisatie

'Binnen het Stedelijk Dalton College Alkmaar is er sprake van een matrixorganisatie. Kenmerk van een matrixorganisatie is de platte organisatie waarbij gedeeld leiderschap wordt bevorderd'

De balans wordt hierbij gezocht in de taken rond het organiseren van de jaarlaag(en) en de leerlingenzorg in de afdeling enerzijds (horizontaal) en de personele zorg en onderwijsinhoudelijke ontwikkeling in sectie anderzijds (verticaal).

De sectie is dé plek om vorm en inhoud te geven aan het onderwijs. Samen met de collega's in de sectie is een docent verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten. Daarnaast is een docent ook onderdeel van een afdeling. De afdeling is verantwoordelijk voor leerlingbegeleiding, de samenhang van het onderwijs en het pedagogisch klimaat.

Een matrixorganisatie als organisatiestructuur is dan ook bedoeld om de professionele ruimte van docenten te organiseren en te faciliteren en ze hiermee vanuit vertrouwen (nog) meer verantwoordelijkheid te geven.

Wij passen deze manier van organiseren bewust toe om de samenwerking tussen secties en afdelingen, tussen de verticale- en de horizontale lijn, te stimuleren en zodoende meer flexibel te kunnen reageren op vragen uit de omgeving.

Er wordt zicht gehouden op de kwaliteit vanuit deze matrixorganisatie; zowel horizontaal als verticaal, zowel met een teamplan als met een sectieplan.

Vanuit het schoolplan en het jaarplan maken de teams en de secties hun plannen en wordt er binnen de structuur van team- en sectie-overleggen cyclisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering n.a.v. jaarlijkse analyses en evaluaties.

De kwaliteitszorgcyclus

Het doorlopen van het volledige kwaliteitstraject zal in de regel vier jaar in beslag nemen. In de praktijk zullen op tal van gebieden activiteiten met een hogere frequentie plaatsvinden, al was het maar om tijdig te kunnen inspelen op veranderende omstandigheden.

Wij zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces en bewaken onze kwaliteit door gebruik te maken van onderstaande instrumenten en werkwijzen:

Werkwijze/ instrumenten

Onderwijsproces (OP) en Onderwijsresultaten (OR)

Lesbezoeken	Jaarlijks
Trendanalyses	Jaarlijkse analyses zoals: • CITO-VAS of DIA toetsen (onderbouw) • Analyse van de toetsresultaten (SO's en proefwerken) • TIG rapportages (VMBO 3 en 4, HAVO 4 en 5 VWO 4, 5 en 6) • Analyse van de examenresultaten (Wolf) • Opstroom en afstroom cijfers (mede gerelateerd aan advisering basisschool) • Analyse uitstroomresultaten (vervolgonderwijs)

	Analyse doorstroomgegevens leerlingen in voorafgaand schooljaar
Collegiale consultatie	Op basis van een onderzoeksvraag, waarderend onderzoek binnen SOVON (tweejaarlijks)
Kwaliteitsbezoek (audit)	Data-analyse, lesbezoeken en diverse gesprekken a.d.h.v. inspectiekader (jaarlijks)
Kwartaalrapportages	Per kwartaal
Veiligheid en schoolklimaat (VS)	
Tevredenheid	Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken: - Leerling en ouder (jaarlijks) - Medewerkers (tweejaarlijks)
Sociaal leerlingvolgsysteem	Veiligheidsmonitor (jaarlijks)
Gedragscode	Voor medewerkers (bestuursniveau)
RI&E	Arbobeleid (vierjaarlijks)
Klokkenluidersregeling	Voor medewerkers en ouders/leerlingen (bestuursniveau)
Klachtenregeling	Voor medewerkers en ouders/leerlingen (bestuursniveau)
Integriteitscode	Voor medewerkers (bestuursniveau)
Sturen, kwaliteitszorg en ambities (SKA)	
Schoolplan evaluaties	Vierjaarlijks
Jaarplan evaluaties	Rapportage richting MR (twee keer per jaar: januari/juni)) Evalueren jaarplannen afgelopen jaar (jaarlijks) Opstellen jaarplannen lopende schooljaar (jaarlijks)
Kwaliteitsbezoek (audit)	Data-analyse, lesbezoeken en diverse gesprekken a.d.h.v. inspectiekader (jaarlijks)
Peerreviews	Vanuit AONHW (tweejaarlijks)
Voortgangsgesprekken personeel	Vanuit gesprekkencyclus (doelstellingen-, voortgang- en eventueel beoordelingsgesprek) (jaarlijks)
Visitaties	Zoals:

	• Zelfevaluatie en visitatie in het kader van de Dalton visitatie (tweejaarlijks en straks vijfjaarlijks) • Zelfevaluatie en visitatie Stichting Technasium (tweejaarlijks)
Kwartaalrapportages	Per kwartaal
Financieel beheer (FB)	
Meerjarenbegroting	Vijfjaarlijks (bestuursniveau)
Jaarbegroting	Jaarlijks (bestuursniveau)
Kwartaalrapportages	Per kwartaal

Tabel 1

1.7 Leerlingondersteuning

Het uitgangspunt bij ons is dat de ondersteuning van de leerling in dienst staat van het succesvol kunnen volgen van het onderwijs. Het Stedelijk Dalton College Alkmaar heeft oog voor alle leerlingen. Dat wil zeggen, het SDCA biedt:

- *Onderwijs en begeleiding op maat:* Alle leerlingen krijgen de nodige aandacht en worden uitgedaagd om het beste van zichzelf te laten zien en zich persoonlijk te ontplooiën op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.
- *Een vangnet voor de leerling die dreigt uit te vallen:* Dit kan interne ondersteuning zijn of bij schooloverstijgende problematiek een externe verwijzing.
- *Schoolklimaat:* Naast de competentieontwikkeling van het personeel wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van een veilig schoolklimaat.

Een deel van de leerlingen heeft specifieke onderwijsbehoeften. Het gaat om o.a. leerlingen met dyslexie, faalangst, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen, langdurige ziekte, lichamelijke beperkingen, leerachterstanden, cluster 1 en 2, anderstalige en (hoog) begaafde leerlingen. Voor al deze leerlingen is waar mogelijk deskundige begeleiding beschikbaar op school. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven op welke wijze deze ondersteuning is uitgewerkt om te zorgen dat de leerlingen hierdoor een zo passend mogelijke onderwijsplaats krijgen.

Dit schoolondersteuningsplan, sluit enerzijds aan op het Strategisch Manifest van de SOVON 2023-2027 en anderzijds op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband V(s)o Noord-Kennemerland.

Op onze school is het vanzelfsprekend dat er ook binnen de reguliere lessen aandacht en zorg is voor de specifieke behoeften van iedere leerling. Juist op een daltonschool kan meer worden ingespeeld op verschillen tussen de leerlingen.

Docenten krijgen diverse scholingstrajecten aangeboden om te leren omgaan met dergelijke verschillen. Er is aandacht voor de veiligheid van leerlingen en dit wordt ieder jaar gemonitord middels de veiligheidsmonitor. Aandachtspunten hieruit worden meegenomen in de jaarplannen en verwerkt in de ambities van de school. Er is een speciaal protocol dat pesten tegen moet gaan. We hebben een anti-pestcoördinator die het antipestbeleid bewaakt en in de uitvoering ervan ondersteuning biedt aan bijvoorbeeld de mentoren. Preventie van pesten is een vast onderdeel in de mentorlessen. Ook geven we invulling aan de Week van Respect in de onderbouwklassen.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze wij de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven. Ook de toedeling van (extra) middelen wordt hierin beschreven, de procedures voor plaatsing op vo- en vso-scholen, de beoogde resultaten van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de wijze waarop ouders worden geïnformeerd en - indien nodig - worden ondersteund. De stand van zaken wordt jaarlijks beschreven en ook de ambities van onze school. Het biedt ouders en verzorgers de mogelijkheid om te beoordelen of het ondersteuningsniveau van de school past bij wat hun kind nodig heeft.

De verschillende documenten zoals het hier bovengenoemde schoolondersteuningsplan, schoolondersteuningsprofiel, maar ook het dyslectieprotocol en pestprotocol zijn terug te vinden op de website van onze school.

2. SOVON

2.1 Missie & Visie

De missie en visie van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON), waar Stedelijk Dalton College Alkmaar onderdeel van is, luiden als volgt:

In het onderwijs en de organisatie van SOVON en haar scholen staan algemene toegankelijkheid, kwaliteit, eigenheid en diversiteit, respect en het stimuleren van ontwikkelkansen voor leerlingen en medewerkers centraal. We zoeken actief de onderlinge samenwerking en de samenwerking met externe partijen om deze kernwaarden te realiseren en om de kwaliteit van het onderwijs en de keuzevrijheid voor ouders en leerlingen op peil te houden. Daarmee willen we onze maatschappelijke opdracht als openbaar voortgezet onderwijsinstelling waarmaken: het bieden van maximale kansen op ontplooiing en voortuitgang van ieder kind!

2.2 Strategisch beleid

Voor de schooljaren 2023-2024 tot en met 2026-2027 heeft SOVON de volgende strategische ambities en beloftes geformuleerd:

1. We verstevigen de plek van technologie in ons onderwijs.
2. We versterken de kennis en vaardigheden van onze leerlingen.
3. We ontwikkelen SOVON verder als professionele en lerende organisatie.
4. We gaan door met versterking van de interne en externe samenwerking en de continue verbetering en vernieuwing van ons onderwijs, met als doel de kwaliteit, toegankelijkheid en diversiteit van het lokale en regionale onderwijsaanbod te waarborgen en verbeteren.

Elke strategische ambitie is of wordt uitgewerkt in een plan van aanpak op bestuursniveau. De SOVON-scholen besteden in hun schoolplannen voor dezelfde schooljaren eveneens aandacht aan elk van de genoemde strategische ambities.

Uiteraard hebben SOVON en haar scholen expliciete aandacht voor de diversiteit en inclusiviteit van zowel leerlingen als medewerkers. De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vormt hiervan een onderdeel. Momenteel is sprake van een (meer dan) evenredige vertegenwoordiging van vrouwelijke collega's in het management van de SOVON-scholen.

2.3 Zicht op kwaliteit

Het bestuur werkt met een kwaliteitsbeleidsplan en een kwaliteitskalender. Op basis hiervan maken de scholen een praktische uitwerking, zodat zij de kwaliteitszorg en de cyclische uitvoering daarvan op de eigen school kunnen borgen.

Het bestuur houdt onder andere zicht op de onderwijskwaliteit van de SOVON-scholen via jaarlijkse kwaliteitsbezoeken. Elk kwaliteitsbezoek bestaat uit lesbezoeken, gevolgd door een gesprek met de voltallige schoolleiding over de actuele situatie op de betreffende school op de diverse indicatoren uit het onderzoekskader van de inspectie. Aan het kwaliteitsbezoek neemt behalve de voorzitter College van Bestuur en de bestuurlijk ondersteuner Onderwijs & Kwaliteit, ook een rector/directeur van een andere SOVON-school deel.

Naast de kwaliteitsbezoeken houdt het bestuur zicht op de onderwijskwaliteit via monitoring en data-analyses door de bestuurlijk kwaliteitsmedewerker. Deze maakt onder meer, in het vroege najaar, een prognose van de opbrengsten van het lopende schooljaar. Waar nodig worden in overleg met het College van Bestuur, maatregelen genomen door de schoolleiding om de feitelijke opbrengsten tijdig bij te sturen, nog voordat de inspectie zelf met de opbrengstenkaarten komt.

Voorts houdt het bestuur een vinger aan de pols wat betreft de onderwijskwaliteit van de scholen via de reguliere voortgangsgesprekken met elke schoolleider en bijvoorbeeld lesbezoeken door de ondersteuner onderwijs en kwaliteit. Ook vormen de zgn. collegiale waarderende schoolbezoeken, waarmee in 2022 is gestart, een belangrijk element in de kwaliteitsborging en –verbetering op de scholen. In deze bezoeken brengen collega's van diverse SOVON-scholen een visitatiebezoek aan een van de andere SOVON-scholen. Aan de hand van een door de bezochte school geformuleerde ontwikkelvraag verrichten de bezoekende collega's onderzoek en doen zij aanbevelingen aan de bezochte school. Vertrekpunt in het onderzoek is, conform de waarderende onderzoeksbenadering, wat goed gaat en hoe van daaruit verder kan worden gebouwd en ontwikkeld.

2.4 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van SOVON is uitgewerkt in het document Strategisch HRM-beleid 2023-2027 en heeft de volgende peilers:

1. Doorontwikkeling SOVON als gemeenschap van leren (lerende en professionele organisatie).
2. Versterking van het leiderschap op alle niveaus.
3. Bevordering en vergroting van de vitaliteit van medewerkers.
4. Versteving van SOVON als aantrekkelijk werkgever.
5. Continue verbetering en borging van het personeelsbeheer en personeelsmanagement.

Belangrijk onderdeel van het strategisch HRM-beleid van SOVON is de continue professionalisering op alle niveaus van de organisatie. De inspanningen op dat terrein moeten medewerkers ondersteunen en stimuleren bij het op orde houden van hun bekwaamheden en het steeds blijven voldoen aan de voor hen geldende bevoegdheidseisen.

De maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid, de vormgeving van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel en de scholingsplannen voor medewerkers, zijn zaken die bij SOVON behoren tot de verantwoordelijkheid van de scholen.

2.5 Financieel beleid en sponsoring

Het financieel beleid van SOVON is uitgewerkt in de meerjarenbegroting van de stichting. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en opnieuw vastgesteld voor de daaropvolgende vijf kalenderjaren.

De momenteel (medio 2023) geldende begroting voor de jaren 2023 tot en met 2027 is te vinden via www.sovon.nu/documenten. Paragraaf 6.4 van deze meerjarenbegroting bevat een uitgebreide beschrijving van het actuele financieel beleid van SOVON. Ook het beleid van SOVON m.b.t. sponsoring is via de genoemde link te vinden.

2.6 Overig

Op www.sovon.nu/documenten zijn eveneens belangrijke overige formele documenten te vinden voor ouders, verzorgers, leerlingen en medewerkers, waaronder de Integriteitscode, de Klokkenluidersregeling, de statuten van de stichting en de diverse procedures en regelingen rond privacy.

3. Analyse Stedelijk Dalton College Alkmaar

Instrumenten

Om nu te komen tot de (nieuwe) doelen en ambities (*waar zijn wij naar op weg*), gebaseerd op het wettelijke kader, het strategische beleid bestuur en de schooleigen ambities, hebben wij eerst een analyse gemaakt (*waar staan we nu*).

Voor deze interne en externe analyse hebben wij de volgende drie instrumenten gebruikt:

1. Zelfevaluatie (gebaseerd op het waarderingskader inspectie).
2. SWOT-analyses.
3. Evaluatie schoolplan 2019-2022 en zijn doelen (digitale vragenlijst).



Proces

We hebben de analyse op de volgende wijze aangepakt:

3.1 Zelfevaluatie

Op basis van de 12 indicatoren uit het waarderingskader is de schoolleiding (rector/plv.rector), samen met de beleidsmedewerker kwaliteit en onderwijs, aan de slag gegaan met de zelfevaluatie. Elke indicator is besproken en per indicator is er een checklist ingevuld en zijn mogelijke aandachtspunten naar voren gekomen.

Dit proces was voor het eerst en dus is er voor dit schoolplan 2023-2027 gekozen om dit nog 'klein te houden', d.w.z. met een beperkt aantal medewerkers te doen. De ambitie is wel de zelfevaluatie met het gehele personeel te doen.

Hier volgt de samenvatting van deze zelfevaluatie op basis van het waarderingskader Inspectie. Voor de evaluatie per indicator verwijzen wij naar de bijlagen.

Kwaliteitsgebied	Gewenste toekomst/ Te ontwikkelen ambitie/ doelen	Actuele realiteit/ aanwezig	Te ontwikkelen
Onderwijsproces (OP)			
Aanbod (OP1)	De school omschrijft doel, inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de stage in een stageplan.	19ZQ02 verzorgt de stage in leerjaar 3 en 4 vmbo bb/kb, 19ZQ00 in leerjaar 3 vmbo tl en in leerjaar 2 (snuffelstage). Incl. stagecontract.	Nee
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Dat	Doelgericht en samenhangend (leerlijn) is aanwezig.	Nee

	omvat onder meer regelmatig monitoren van de ontwikkeling van burgerschapscompetenties, om het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoefte van leerlingen.	Onderwijs wordt ook aangepast waar de ontwikkeling van deze competenties wordt gemist (op leerjaar- of leerwegniveau). Alleen niet op leerlingniveau	
Pedagogisch- en didactisch handelen (OP3)	De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.	De leerlijn daltonkernwaarden wordt nog gemist.	Ja
Onderwijstijd (OP4)	De school verzorgt minimaal het wettelijk verplichte aantal uren en dagen onderwijs.	Verantwoording is mogelijk alleen nog niet makkelijk op cohort niveau.	Ja (deels)
	De onderwijstijd wordt ingevuld met activiteiten die worden verzorgd in het onderwijsprogramma.	Is aan de orde alleen nog niet in de procedure vaststellen MR.	Nee
	Als een leerling voor een deel van het onderwijsprogramma onderwijs ontvangt op een andere school dan telt die tijd mee.	Klopt, alleen nog niet gestandaardiseerd.	Nee
	De school heeft haar verzuimbeleid opgenomen in de schoolgids.	Er is beleid en staat alleen nog niet in de schoolgids.	Nee
Afsluiting (OP6)	De directeur van de school wijst een personeelslid aan als secretaris van het eindexamen; deze is ook secretaris van de deeleindexamens.	Er wordt alleen nog een taakomschrijving gemist.	Ja
			Ja (deels)

	Het bestuur stelt een of meerdere onafhankelijke en deskundig functionerende examencommissie(s) in ten behoeve van de kwaliteit van de toetsing en de examinering op de school. De examencommissie heeft tot doel het borgen van de kwaliteit van de toetsing en de examinering en van het afsluitend karakter van het schoolexamen.	Scholing moet opnieuw (nieuwe leden) en de onafhankelijkheid is niet geborgd. Er moet nog een visie op toetsing worden gemaakt. Jaarverslag is al geïntegreerd in de werkwijze examencommissie.	Ja
Veiligheid en Schoolklimaat (VS)			
Veiligheid (VS1)	De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.	Dit doen we met de vragen uit de tevredenheidsonderzoek en en publiceren dit jaarlijks op Vensters	Nee
Schoolklimaat (VS2)	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	De werkgroep Burgerschap heeft, op basis van de 7 bouwstenen (thema's), alle secties en teams bevraagd op wat er in het onderwijs en daarbuiten wordt gedaan aan burgerschapsonderwijs.	Ja (deels)

Onderwijsresultaten (OR)

Sociale- en maatschappelijke competenties (OR2)	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	LOB werkt met een nieuw programma en dit wordt nog verder doorontwikkeld. De resultaten vanuit de oud-leerlingenenquête kunnen meer/beter benut worden.	Nee
--	---	---	-----

Sturen, kwaliteitszorg en ambities (SKA)			
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SK2)	Het bestuur beschikt van elk personeelslid, waarvoor bekwaamheidseisen gelden, over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan.	Er zijn twee systemen (en dus diffuus).	Ja (deels)

Tabel 2

Zie verder bijlage: *zelfevaluatie waarderingskader per indicator (12)*

3.2 SWOT analyse en confrontatiematrix

De SWOT-analyse, ook wel sterkte-zwakte analyse, hebben wij breed aangepakt: eerst heeft het gehele managementteam (MT) deze analyse gemaakt én vervolgens het gehele personeel. Dit laatste was een stuk invulling van een studiedag 'Op weg naar ons nieuwe schoolplan'. Vervolgens is er een confrontatiematrix gemaakt van beide analyses en zijn er samenvattingen gemaakt van de uitkomsten.

De uitkomsten uit de confrontatiematrix en samenvattingen zijn meegenomen naar dit nieuwe plan.

Confrontatiematrix

In beide confrontatiematrixen (MT en team personeel) hebben wij de gekozen sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen opgesteld zodat je ze met elkaar in verband kunt brengen. Vervolgens is het onderzoek gestart aan de hand van de vragen:

- Op welke manier houdt deze sterkte/zwakte verband met deze kans/bedreiging (cijfer 0, positief getal of negatief getal)?
- En wat is de urgentie van dit verband?

Vervolgens maak je een keuze tussen de volgende opties:

- Geen verband: 0
- (Mogelijk) negatief verband (probleem): -1
- (Mogelijk) positief verband (kansrijk): +1
- Duidelijk negatief verband (urgent probleem): -2
- Duidelijk positief verband (zeer kansrijk): +2

Een duidelijk positief verband (+2) betekent dat het ene onderdeel een erg gunstig effect heeft op het andere onderdeel en dat de combinatie zeer kansrijk is. Een duidelijk negatief verband (-2) betekent dat het ene onderdeel een erg ongunstig effect heeft op het andere onderdeel en dat de combinatie een urgent probleem veroorzaakt waarbij onmiddellijke aandacht vereist is.

Confrontatiematrix MT

		Kansen			Bedreigingen			
		aandacht voor meer dan kennis	samenwerking met andere VO scholen (Sovon/JA)	inzet van AI	krapte arbeidsmarkt	imago Dalton	regionale krimp	
Sterktes	betrokkenheid bij leerlingen	2	0	1	1	1	1	6
	breed portfolio	2	2	0	-2	1	0	3
	onderwijsconcept Dalton	2	2	0	1	-1	0	4
Zwaktes	onduidelijkheid wie doet wat (mentor, ondersteuning, afdelingsleider)	0	0	0	-1	-1	0	-2
	veel summatieve toetsen	-2	0	-2	-1	-1	-1	-7
	staat van het gebouw	-1	-1	-2	-1	-2	-2	-9
		3	3	-3	-3	-3	-2	

Tabel 3

Confrontatiematrix team

		Kansen			Bedreigingen			
		samenwerking in brede zin (VO, dalton, MBO, buurt,	aandacht voor inclusie	buitenschools leren (projecten, stad)	terugloop taalvaardigheid en wereldbeeld jeugd	ouders (curling, kritisch, minder opvoeder)	te weinig ondersteuning jeugd (jeugdhulp, SWV)	
Sterktes	veel keuzes in ons onderwijsaanbod	2	2	2	-2	1	0	5
	sterk team; diversiteit, samenwerking, vrijheid docent, gezellig, OOP	0	1	1	0	2	0	4
	procesgerichte begeleiding leerling (reflectie, plan van aanpak)	0	1	1	1	1	1	5
Zwaktes	zwak pedagogisch klimaat (vrijheid, veiligheid, verantwoordelijkheid) en cultuur (geen aanspreekcultuur)	0	-1	-1	0	-1	-2	-5
	organisatie kwetsbaar (MT, lesdagen tot 16.30u, daltonplanners, lessentabel)	0	0	0	-1	-1	0	-2
	verouderd schoolgebouw	-1	0	0	0	-1	-2	-4
		1	3	3	-2	1	-3	

Tabel 4

Zie ook bijlage: *samenvatting SWOT-MT en samenvatting SWOT-team*

3.3 Evaluatie schoolplan 2019-2022

Op basis van de gestelde speerpunten en doelen in het schoolplan 2019-2023 is er een (digitale) vragenlijst onder het personeel uitgezet. Dit hebben we ook op de studiedag van 24 februari 2023 gedaan, waarmee we vrijwel alle collega's en hun perspectieven hebben kunnen meenemen.

De uitkomsten hebben, naast alle jaarplannen, geleid tot een analyse van het huidige schoolplan en dat wat er vanuit dit plan aan doelen (deels) wel is bereikt en dat wat er nog niet (deels) bereikt is.



Figuur 2

Zie ook bijlage: *evaluatie schoolplan*

4. De toekomstige weg

Op basis van de conclusies uit voorgenoemde analyses hebben wij gekozen voor vier thema's met bijbehorende ambities en doelen voor ons meerjarenbeleid. Vier thema's die ons richting geven voor de aankomende vier jaar. Vier thema's met heldere ambities en per thema duidelijk omschreven (vier of vijf) doelen:

Thema 1: De school als professionele en lerende organisatie

Thema 2: Kennis en vaardigheden van alle leerlingen

Thema 3: Technologie in het onderwijs

Thema 4: Daltononderwijs, goud in handen

4.1 De school als professionele en lerende organisatie

Het Stedelijk Dalton College is een school die zich systematisch innoveert en aanpast aan veranderingen en daarmee leerlingen goed voorbereid op de toekomst.

Dat betekent dat onze medewerkers kennis en vaardigheden ontwikkelen om het onderwijs te verbeteren en te ondersteunen, dat ze met elkaar en met stakeholders samenwerken zodat ze ook gebruik maken van de expertise die binnen en buiten de organisatie aanwezig is. In gezamenlijke verantwoordelijkheid laten wij medewerkers en leerlingen floreren.



De vijf doelen behorende bij thema 1 zijn:

1. Verduidelijken en versterken van de diverse taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden in onze school; *wie doet wat.*
2. Versterken van de samenwerking leerling/ouder/school én binnen de regio; *binnen en buiten sterker.*
3. Focus op werkplezier en verlagen van de (ervaren) werkdruk; binden en boeien: *eenieder vitaal, betrokken en geïnspireerd.*
4. Een eenduidig positief en pedagogisch klimaat; *vrijheid in gebondenheid helder beschreven.*
5. Versterken van de didactische vaardigheden passend bij dalton en de leerling; *iedere medewerker een daltonmedewerker.*

4.2 Kennis en vaardigheden van alle leerlingen

De term 'kennis en vaardigheden' verwijst bij ons naar de onderwijsinhoud die onze leerlingen zich eigen moeten maken tijdens hun schoolloopbaan. Het is hierbij van belang wanneer de lesstof aan bod komt (leerlijnen en curriculum), hoe deze lesstof wordt aangeboden, geoefend en afgesloten en hoe het waarom hierbij goed kan worden aangegeven (visie op toetsen).

De vijf doelen behorende bij thema 2 zijn:

1. Versterken van ons portfolio; *wat bieden we wel en wat bieden we niet (meer) aan.*
2. Een visie op toetsen in lijn met onze krachtige visie op daltononderwijs; *van vinken naar vonken.*

3. Versterken van de basisvaardigheden van de leerling: *een goede taalvaardigheid, rekenvaardigheid, sociale vaardigheid, digitale vaardigheid, wereldbeeld en burgerschap voor iedere leerling.*
4. Meer verbinding maken met de buitenwereld; *buitenschools en realistisch leren.*
5. Doorlopende leerlijn van daltonkernwaarden is leidend in aanbod en begeleiding; *klaar voor de toekomst!*

4.3 Technologie in het onderwijs



Technologie biedt ons mogelijkheden om het onderwijs effectiever en efficiënter te maken. Het kan het leerproces van onze leerlingen ondersteunen, hun leerprestaties verbeteren en het onderwijzend personeel helpen om hun onderwijspraktijk te innoveren en te verbeteren. Dit geldt niet alleen tijdens het lesgeven maar ook op het organisatorische vlak. Technologie ter ondersteuning van ons onderwijs kan het onderwijs leuker, aantrekkelijker en inclusiever maken.

De vier doelen behorende bij thema 3 zijn:

1. Versterken van digitale vaardigheden en bewustzijn van docenten en leerlingen; *I-wise en ook I-edereen.*
2. Verstandige inzet van de onderwijskundige inzet van technologie en ICT waaronder Artificial Intelligence (AI); *ontwikkelen en vooral bijblijven.*
3. Vergroten van de aandacht voor technologische ontwikkelingen in het keuzeaanbod (Specials); *Dalton Original in een nieuw jasje.*
4. Technologie duidelijk zichtbaar maken in het aanbod en organisatie van lessen; *van digitale colleges tot VR-bril.*

4.4 Daltononderwijs is goud in handen!

Het daltononderwijs vraagt om een revitalisering. Het daltonimago roept verschillende en soms ook wel stoffige beelden op, zeker bij de buitenwereld, terwijl het daltononderwijs juist hét onderwijsconcept is in de beweging. Het daltononderwijs gaat juist uit van meer de ontwikkelingsgerichte kijk op leerlingen, zonder hierbij afbreuk te doen aan het curriculum. Onze ambitie is om al onze daltonprofessionals samen nog steeds de goede dingen te laten doen die aansluiten bij het kind en zijn leefwereld en dat dit ook zo gezien en begrepen wordt.



De vier doelen behorende bij thema 4 zijn:

1. Versterken van ons daltononderwijs; *doorontwikkeling met de blik naar voren en naar buiten.*
2. Het creëren van een passende en fijne ontmoetings- en leerplek, waarbij buitenlessen rondom het gebouw mogelijk zijn en ook de pleinen groen en leerrijk zijn ingericht; *het gebouw en de schoolomgeving is dalton.*

3. Versterken van het imago dalton; ***Dat Actief Leren Tot Ondernemende Nieuwsgierigheid leidt.***
4. Daltonuren zijn meer dan keuzewerktijd; *een verantwoordelijke- en persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling.*

Deze bovenstaande ambities en doelen worden na vaststelling van dit plan verder uitgewerkt in een meerjarenplanning. Deze meerjarenplanning dient als basis voor onze jaarplannen, waarin de ambitie gelijk blijft, maar waar wij jaarlijks de doelen mogelijkerwijs bijstellen vanuit evaluaties, kwaliteitsanalyses en omgevingsfactoren.

De meerjarenplanning zal als bijlage aan dit schoolplan worden toegevoegd.

Zie bijlage: *meerjarenplanning schoolplan 2023-2027*

BIJLAGEN

Zelfevaluatie waarderingskader per indicator (12)

Aanbod OP1

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Sovonbeleid:

Scholen nemen methode onafhankelijke toets af voor taal en rekenen. SDCA gebruikt de diatoets.

Jaarlijks evaluatie examenresultaten met SL (tijdens kwaliteitsbezoek)

Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Het aanbod omvat mede activiteiten voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Stages kunnen, met name in het vmbo, onderdeel uitmaken van het aanbod. Wanneer een school stages aanbiedt, zorgt ze ervoor dat de inhoud en vormgeving van de stage bijdraagt aan de voorbereiding van de leerling op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Sovonbeleid:

Jaarlijks evaluatie burgerschap met SL (kwaliteitsbezoek)

Periodiek evaluatie examenresultaten met SL (kwaliteitsbezoek)

Aanvullende ambities

- Zijn er aanvullende ambities voor het aanbod en (hoe) worden deze gerealiseerd?

Leerlingen kunnen aanbod uit verschillende niveaus volgen en afsluiten. Heterogene brugklas en maatwerkdiploma.

Wettelijke vereisten Artikel 1.4, tweede lid, WVO 2020 Het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en zij kunnen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen	<i>Monitor in- door en uitstroomgegevens Vensters</i> Aanbod 1-6 afgestemd op kern- en einddoelen; dit curriculum is vastgelegd in vakwerkplannen. Jaarlijks presenteren secties vakwerkplan	
Artikel 2 en 3, Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, jo. artikel 2, Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen: Het onderwijs neemt de referentieniveaus van taal en rekenen als uitgangspunt.	Opgenomen in curriculum Nederlands en wiskunde	
Artikel 2.32 WVO 2020 Het onderwijsprogramma in het voortgezet onderwijs kan een maatschappelijke stage omvatten.	In tweede en derde leerjaar zit maatschappelijke stage	
Artikel 2.4 tot en met 2.9 WVO 2020 De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	Programma LOB en LOB-dossier per leerling	
Artikel 2.13 en 2.14, eerste lid, WVO 2020 jo. Besluit kerndoelen onderbouw VO: Het onderwijsaanbod voor de eerste twee leerjaren voldoet aan de kerndoelen en is samenhangend ingericht.	Verankerd in curriculum en sectieplannen Zichtbaar in sectieplan	
Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie (kennis van en respect voor basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties).	Werkgroep brengt het totaal in kaart en in alle vakwerkplannen staat een onderdeel burgerschap.	
Artikel 2.89 WVO 2020 Het schoolplan bevat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van het onderwijs.	<i>Vaststelling schoolplan door bestuur</i>	

Artikel 2.34 en 2.39 Uitvoeringsbesluit WVO 2020 De school kan in het derde en vierde leerjaar van de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of gemengde leerweg in het vmbo én voor praktijkonderwijsleerlingen lessen besteden aan stage.	vmc	Check vmc
Artikel 2.35 Uitvoeringsbesluit WVO 2020 De school omschrijft doel, inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de stage in een stageplan.	Vmc	Check vmc Check afspraken mas
Artikel 2.36 Uitvoeringsbesluit WVO 2020 Het bestuur sluit met de leerling en de stagegever gezamenlijk een schriftelijke stageovereenkomst waarin onder andere de begeleiding en de wijze van beoordeling aan bod komen.	vmc	Check vmc Voor mas stageovereenkomst
Bijlage 3 Regeling examenprogramma's voortgezet onderwijs: De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.	Lob-portfolio	

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.		
De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.		
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.		
Aanvullende ambities • Zijn er aanvullende ambities voor zicht op ontwikkeling en begeleiding en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten • Artikel 1.1 WVO 2020: In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	vaststelling bestuur eens in vier jaar	
• Artikel 1.4, tweede lid, WVO 2020: Het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en zij kunnen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.	Warme overdracht en gegevens PO start met in kaart gebrachte ondersteuningsvraag. School verzorgt overdracht naar vervolgonderwijs.	
• Artikel 2.34 WVO 2020: De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan de bestrijding van achterstanden.	Daltonuren bieden extra les ter voorkoming van achterstanden geconstateerd in diattoetsen	
• Artikel 2.49 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: In het ontwikkelingsperspectief is informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling wordt geboden, in welke onderwijssoort in het voortgezet	Leerlingen krijgen waar nodig een OPP waarin de	

onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en de bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.	ondersteuningsbehoefte is uitgewerkt	
• Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Dat omvat onder meer regelmatig monitoren van de ontwikkeling van burgerschapscompetenties, om het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoefte van leerlingen.		Niet aan te tonen
• Artikel 2.41, eerste lid, WVO 2020: De school biedt individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	Gebeurt volgens schoolondersteuningsprofiel	
• Artikel 2.41, tweede lid, WVO 2020: Het bestuur stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast.	<i>vaststelling bestuur eens per vier jaar</i>	
• Artikel 2.97 WVO 2020: De school rapporteert over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers, dan wel aan de leerlingen zelf wanneer zij meerderjarig en handelingsbekwaam zijn.	Periodiek rapport Inzicht via magister	
• Artikel 2.89 WVO 2020: De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het schoolondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.		Aandachtspunt nieuwe schoolplan
• Artikel 2.91 WVO 2020: De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven.		Aandachtspunt nieuwe schoolplan
• Artikel 2.44, eerste lid, WVO 2020: Het bestuur stelt binnen zes weken, na op overeenstemming gericht overleg met de ouders, een ontwikkelingsperspectief vast voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft.	<i>Gemandateerd aan rector</i>	Hoe kan bestuurder dit verantwoorden? Kan dit via SWV of topdossier.
• Artikel 2.44, tweede lid, WVO 2020: Over het handelingsdeel van het ontwikkelperspectief dient door het bestuur overeenstemming met de ouders te worden bereikt.	<i>Gemandateerd aan rector</i>	Hoe kan bestuurder dit verantwoorden?
• Artikel 2.44, derde lid, WVO 2020: Het bestuur evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders.	<i>Gemandateerd aan rector</i>	Hoe kan bestuurder dit verantwoorden?
• Artikel 2.44, vierde lid, WVO 2020: Het bestuur kan het ontwikkelingsperspectief bijstellen.	<i>Gemandateerd aan rector</i>	Hoe kan bestuurder dit verantwoorden?

• Artikel 8.9, eerste lid, WVO 2020: De school beoordeelt of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.	Ja	
• Artikel 8.9, tweede lid, WVO 2020: De school houdt zich aan de zorgplicht passend onderwijs.	Ja	
• Artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers, jo. artikel 8, vijfde lid, Besluit register onderwijsdeelnemers: Het bestuur registreert in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) voor welke periode er voor een leerling een ontwikkelingsperspectief is vastgesteld en, indien van toepassing, welke periode een leerling in een orthopedagogisch-didactisch centrum (opdc) is geplaatst.	<i>Gemandateerd aan rector</i>	Hoe kan bestuurder dit verantwoorden? Is ROD verbonden met Topdossier? Opdc is er niet in deze regio

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.		
Basiskwaliteit De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.	<i>Lesbezoek onderdeel van kwaliteitsgesprek</i> Dalton didactiek	
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.	Lesbezoeken afdelingsleiders en sectievoorzitters	aandachtspunt
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.	Op orde	

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor het pedagogisch-didactisch handelen en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 1.4, tweede lid, WVO 2020: Het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en zij kunnen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Voor deze ononderbroken ontwikkeling is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.	Zichtbaar maken in handelen, plannen in het handelen	
Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie (kennis van en respect voor basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties).		
Artikel 2.89 en 2.90 WVO 2020: De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd. Het beleid over het pedagogisch-didactisch handelen is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.	Ja nl wat is Daltononderwijs	

OP4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.		
Basiskwaliteit De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen. De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor de onderwijstijd en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 2.38 WVO 2020: De school verzorgt minimaal het wettelijk verplichte aantal uren en dagen onderwijs.	Verantwoording gerealiseerde onderwijstijd	Inrichting magister op cohort
Artikel 2.38, vijfde lid, WVO 2020: De onderwijstijd wordt ingevuld met activiteiten die worden verzorgd in het onderwijsprogramma.	Overzicht activiteiten onderwijstijd met instemming MR	Wms
Artikel 2.38, elfde lid, WVO 2020 jo. Beleidsregel inzake het instemmen met afwijking onderwijstijd WVO: Voor het afwijken van de onderwijstijd vraagt het bestuur in bepaalde gevallen instemming van de inspectie.	Wat is gemandateerd? Management statuut?	
Artikel 2.40 WVO 2020, jo. artikel 2.45 Uitvoeringsbesluit WVO 2020: Als een leerling voor een deel van het onderwijsprogramma onderwijs ontvangt op een andere school en het bestuur voldoet aan de voorwaarden daarvoor, dan telt die tijd mee voor het aantal uren onderwijs dat de leerling ten minste moet ontvangen.		Nog niet geformaliseerd

Artikel 2.38, zevende lid, WVO 2020: De onderwijstijd voor het praktijkonderwijs wordt ingericht conform de voorschriften.	nvt	
Artikel 14, vierde lid, WMS: De medezeggenschapsraad (het ouder-/leerlingendeel) moet vooraf instemmen met: - welke soorten onderwijsactiviteiten binnen de onderwijstijd vallen; - wat het beleid is voor lesuitval; - op welke dagen de school geen onderwijs verzorgt.	Schoolgids Taakbeleid Beleid lesuitval jaarplanning	
Artikel 2.92, tweede lid, sub k, WVO 2020: De school heeft haar verzuimbeleid opgenomen in de schoolgids.		aandachtspunt
Artikelen 7.8 tot en met 7.13a WVO 2020: Bij onderwijstijd moet het gaan om (onderwijs)activiteiten die worden verzorgd onder verantwoordelijkheid van diegenen die op grond van deze artikelen onderwijs mogen verzorgen		Uitwerken rollen

OP6. Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.
Basiskwaliteit De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs
Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering.
De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving.
Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden. Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.

De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor de afsluiting en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 2.51, derde lid, WVO 2020: De directeur en de examinatoren van de school nemen onder verantwoordelijkheid van het bestuur het (deel)eindexamen af.	klopt	
Artikel 2.51a WVO 2020: De directeur van de school wijst een personeelslid aan als secretaris van het eindexamen; deze is ook secretaris van de deeleindexamens.	Klopt	Taakomschrijving Examensecretaris
Artikel 2.60, eerste en tweede lid, WVO 2020: Het bestuur stelt een examenreglement en een PTA vast waarin in elk geval de voorgeschreven onderdelen moeten zijn opgenomen.	Klopt Bestuur stelt examenreglement en PTA vast en is gesprekspartner examenzaken	
Artikel 2.60, vijfde lid, WVO 2020: Deze beide documenten moeten voor 1 oktober worden toegezonden aan de inspectie en verstrekt worden aan de examenkandidaten.	klopt	
Artikel 2.60d WVO 2020: Het bestuur stelt een of meerdere onafhankelijke en deskundig functionerende examencommissie(s) in ten behoeve van de kwaliteit van de toetsing en de	In 2020 SOVON-breed scholingstraject voor examencommissies; training toets expert. Daarna zijn nieuwe leden individueel geschoold.	Aanstelling nieuwe mensen Scholing Onafhankelijkheid

examinering op de school, waarbij voldaan wordt aan de specifieke vereisten die dit artikel noemt.		
Artikel 2.60e WVO 2020 De examencommissie heeft tot doel het borgen van de kwaliteit van de toetsing en de examinering en van het afsluitend karakter van het schoolexamen		Kwaliteit toetsing Toetsvisie en toetsbeleid Jaarplan en jaarverslag

OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		
Basiskwaliteit De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor de onderwijsresultaten en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 2.94 WVO 2020 en Regeling leerresultaten VO: Er is sprake van voldoende leerresultaten wanneer de gemiddelde eindexamenresultaten en het doorstroomrendement, gemeten over een periode van drie schooljaren, op of boven de normering zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO liggen.	Bestuur maakt jaarlijks en waar nodig periodiek een voorspelling van onderwijsresultaten en bespreekt deze met de SL. De school beschikt over MMP voor continue monitoring.	

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.		
Basiskwaliteit De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.		
De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor de sociale en maatschappelijke competenties en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 2.4 tot en met 2.9 WVO 2020: De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	LOB-programma is dekkend	Monitoring oud-leerlingen Doorontwikkelen LOB programma
Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020: Het onderwijs richt zich herkenbaar op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.	Leerlijn burgerschap inclusief maatschappelijke stage en internationalisering. Dalton-competenties dragen bij aan genoemde doelen.	

VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.		
Basiskwaliteit De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor de veiligheid en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 3.39 WVO 2020: Het bestuur houdt zich aan de wettelijke verplichtingen ten aanzien van het melden van een mogelijk zedenmisdrif en het overleggen daarover, en het aangifte doen in het geval van een (redelijk vermoeden van een) zedenmisdrif. Het bestuur treedt hierbij onverwijld in contact met de vertrouwensinspecteur.	Bestuur beschrijft procedure. Houdt bestuur toezicht. School heeft contactpersoon vertrouwenszaken.	
Artikel 3.41 WVO 2020: Het bestuur stelt voor het personeel een meldcode vast die aangeeft hoe met signalen van huiselijk geweld of	Bestuur	

kindermishandeling wordt omgegaan. Daarnaast moet het bestuur de kennis en het gebruik van de meldcode bevorderen.		
Artikel 3.40, eerste lid, sub a, WVO 2020: Het bestuur heeft beleid ten aanzien van de veiligheid van leerlingen en voert dat ook uit.	Bestuur stuurt dit via scholen; actueel RI&E	
Artikel 3.40, eerste lid, sub b, WVO 2020: Het bestuur monitort de veiligheid van leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft.	Veiligheidsmonitor	
Artikel 3.40, eerste lid, sub c, WVO 2020: Het bestuur heeft de volgende taken belegd bij een persoon: - coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school; - fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.	Gedelegeerd aan school. School heeft pestcoördinator en contactpersonen als aanspreekpunt	
Artikel 3.40, tweede lid, WVO 2020: Onder veiligheid, bedoeld in artikel 3.40, eerste lid, wordt de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen verstaan.		
Artikel 3.40, vierde lid, WVO 2020: Het bestuur zendt de resultaten van de monitor, nadat de resultaten beschikbaar zijn, aan de inspectie.	Vensters	
Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020: Het onderwijs richt zich op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Dat omvat onder meer dat de school actie onderneemt als er onvoldoende sprake is van een cultuur die in overeenstemming is met basiswaarden.		

VS2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.		
Basiskwaliteit De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn..		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor de onderwijsresultaten en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	Zie VS1	
Artikel 2.2, tweede lid, WVO 2020: Het bestuur draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden	Zie ook missie van SOVON als openbaar onderwijs. Gedragscode personeel.	

SKA1. Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.		
Basiskwaliteit De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.		
De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.		
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities in relatie tot de visie en doelen en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 2.34 WVO 2020 Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.	DIA-toetsen en vanaf leerjaar 2 verplichte ondersteuning bij vertragingen en via Daltonuren kunnen leerlingen zelf ondersteuning vragen	
Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie (kennis van en respect voor basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties).	Zie beleidsnotitie Burgerschap	

Artikel 2.87 WVO 2020: Het bestuur moet zorgen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder zorg dragen voor wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wet en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er toetsbare doelen zijn geformuleerd.	Kwaliteitsbezoeken, collegiaal waarderend onderzoek, managementgesprekken, kwartaalrapportage	
Artikel 2.88, tweede lid, WVO 2020: Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.	klopt	
Artikel 2.89 WVO 2020: De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de inhoud van het onderwijs, de eigen opdrachten voor het onderwijs, het pedagogisch-didactisch klimaat en de veiligheid. Daarbij betreft de school het schoolondersteuningsprofiel.	klopt	
Artikel 2.91 WVO 2020: De school moet door haar stelsel van kwaliteitszorg zorg dragen voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Ook moet worden vastgesteld waar verbetermaatregelen nodig zijn.	Kwaliteitsgesprek evaluatie data Evaluaties secties en gesprekken sectie en rector sectie voorzitter Sectieplannen en teamplannen Doorontwikkeling leerlingen en onderwijs	
Artikel 7.6 WVO 2020: Het bestuur stelt een managementstatuut vast waaruit de verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school blijkt.	Managementstatuut	

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur		
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.		
Basiskwaliteit		
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.		
<i>Kwaliteitscultuur vanuit docent is nog in ontwikkeling. Schoolleiding betreft wel collega's actief.</i>		
De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.		
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor de sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur en (hoe) worden deze gerealiseerd?		
Wettelijke vereisten Artikel 2.47 en 2.41 WVO 2020: Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs en partners in de zorg.	SOP, eigen consultant, jaarplan voor SWV, evaluatie vanuit SWV	
Artikel 2.41, tweede lid, WVO 2020: Het bestuur stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast.	Klopt	

Artikel 2.87 WVO 2020: Het bestuur moet zorgen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder 'zorg dragen voor' wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wet en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat het bestuur en de scholen zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij moet het functioneren van de kwaliteitscyclus centraal staan.	Kwaliteitsbeleid en kalender	
Artikel 2.90 WVO 2020: Het schoolplan bevat een beschrijving van het personeelsbeleid. Dit personeelsbeleid gaat in elk geval over hoe wordt voldaan aan de eisen van bevoegdheid en onderhoud van bekwaamheid, de bijdrage van het personeel aan het onderwijskundig beleid, het pedagogisch-didactisch handelen, de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d, en de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op het beleid.	Schoolplan in samenhang met strategisch beleidsplan Professionaliseringsplan in samenhang met bovenschools professionaliseringsbeleid	
Artikel 7.8, eerste tot en met derde lid, WVO 2020: De school dient leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid te geven bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.	Via vakwerkplannen en secties Inbreng in schoolplan en afdelingsplan	
Artikel 7.14 tot en met 7.22 WVO 2020: Daar waar nog niet bevoegd wordt lesgegeven, moet het bestuur afspraken maken die ertoe leiden dat de leraar de juiste bevoegdheid behaalt.	Klopt: P&O monitort dit	
Artikel 7.20 en 7.37a WVO 2020: Het bestuur beschikt bij elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan.		Aandachtspunt: er worden twee systemen voor bekwaamheidsdossier gebruikt kwaliteitsscholen en youforce

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.		
Basiskwaliteit De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.		
Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.		
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.		
Aanvullende ambities Zijn er aanvullende ambities voor de evaluatie, verantwoording en dialoog en (hoe) worden deze gerealiseerd?		

Wettelijke vereisten Artikel 1.4, tweede lid, WVO 2020: Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	Doorlopende leerlijnen Heterogenen brugklassen Maatwerkprogramma voor examen op ander niveau Begeleiding leerlingen naar passend niveau Daltonuren	
Artikel 8 WMS: De (G)MR ontvangt tijdig alle inlichtingen van het bestuur die redelijkerwijs nodig zijn om zijn taak te kunnen vervullen en ontvangt in elk geval bepaalde in de wet beschreven informatie.	klopt	
Artikel 10 WMS: Het bestuur heeft in bepaalde gevallen voorafgaande instemming nodig van de (G)MR voor elk besluit dat betrekking heeft op dat geval, bijvoorbeeld bij verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.	klopt	
Artikel 11 WMS: Het bestuur moet de (G)MR vooraf in de gelegenheid stellen om te adviseren over besluiten bij bepaalde aangelegenheden, bijvoorbeeld bij de vaststelling of wijziging van de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid voor de school.	Bovenschoolse begroting en daarvan afgeleid school begroting; verantwoording ouderbijdragen	
Artikel 12 WMS: Het bestuur heeft voorafgaande instemming nodig van het personeelsdeel van de (G)MR bij besluiten bij bepaalde aangelegenheden, bijvoorbeeld bij de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.	Bovenschools formatieplan en daarvan afgeleid school formatieplan	
Artikel 14 WMS: Het bestuur heeft voorafgaande instemming nodig van het ouder- en leerlingdeel van de (G)MR over bepaalde besluiten, bijvoorbeeld over de vaststelling van de schoolgids.	klopt	

Artikel 2.87 en artikel 2.91 WVO 2020: Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald.	Kwaliteitsbeleid en kwaliteitskalender	
Artikel 2.92 WVO 2020: : De school maakt in de schoolgids duidelijk wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt. Dat geldt ook voor de bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen. Ook leerlingen worden betrokken bij de besluitvorming.	Jaarlijkse evaluatie in kwaliteitsbezoek, leerling klankbord groepen en leerling vertegenwoordiging in MR	

Samenvatting SWOT-MT en samenvatting SWOT-team

SWOT - volledige invulling MT

Sterktes (intern)	Zwaktes (intern)
Resultaten onderwijs Examenresultaten Geen overgangsnormering onderbouw (leerjaar 1 à 2) in lijn met later adviseren (doorstroomtoets) Ervaring met heterogene klassen 12-14 jaar Onderwijsconcept! Dalton is actueel onderwijs Leerlingtevredenheid en oudertevredenheid >7,0 Aantal leerlingen per leerjaar is vrij constant (geen dip en geen extreme groei) Pedagogisch klimaat Persoonlijke betrokkenheid bij de leerling Eigenaarschap leerling Docent als coach Veilige leeromgeving Betrokken eerste graad docenten (op relatie en niet eerst op prestatie) Werkplezier Betrokken, enthousiast team Goed opgeleid personeel Positieve grondhouding personeel Prettige sfeer Hard werkend Animo op de VrijMiBo en borrel voor de vakantie (stad) Veel collega's met veel dienstjaren Leerlijnen Daltonplanners Zoveel mogelijk examenvakken al in leerjaar 1 t/m 3 aangeboden Basiscurriculum én examencurriculum staan Goed functionerende secties Breed portfolio (aantal soorten vakken) Eigen invulling Veel mogelijkheden voor de individuele leerling, maatwerk Mix personeel Opleidingsschool Daltonkernwaarden bieden een kapstok Betrokkenheid leerlingen Goed draaiende administratie Goed draaiend examensecretariaat OOP is betrokken bij het primair proces (en doen hier ook allerlei taken in) Goed ondersteuningsteam	Resultaten onderwijs Dalende rendementen bovenbouw havo Medewerkerstevredenheid was laag (2021) Grotere afstroom van TL naar BB/KB (Van der Meij College) Aantal leerlingen per examenvak havo/vwo is klein (m.n. vakken als dans, Frans) Er is onduidelijkheid waarom wél dans/drama als examenvak en niet muziek, kunst (havo/vwo) als examenvak (onduidelijkheid in keuze, waarom, portfolio en onlogica) Weinig animo onder leerlingen voor PGP in 4TL Pedagogisch klimaat Onduidelijke kaders Mentor/coach staat niet in zijn kracht; er gaat veel direct door naar afdelingsleiders Team Ondersteuning (teveel coördinatoren die tevens uitvoering doen, leerlingbegeleiders die alleen Flex bedienen) Team Ondersteuning en (te vroeg/direct) overname van mentor/coach Lessen duren tot 16.30 uur Werkplezier Docenten ervaren stress en werkdruk Veel werkzaamheden, veel aandachtsgebieden, veel taken Weinig collega's nog in school na 16.30 uur Docenten ervaren beperkte doorstroommogelijkheden naar LC en LD Docentvaardigheden Gebruik moderne technologie in de les Activerende didactiek Terugkoppeling van individuele kennis, expertise en scholing Grote groep zeer betrokken collega's maar ook zeer grote groep onzichtbare collega's Gemis aan Strategisch Personeelsbeleid Leerlijnen Samenwerking onderbouw/bovenbouw Leerlijn mentor/coachuren wordt gemist Leerlijn daltonkernwaarden wordt gemist Er wordt veel summatief getoetst (fixed mindset dat leerlingen dan pas wat doen) Eigen invulling Verzuim/uitval personeel (hoge frequentie van verzuim) Invulling vacatures Staat van het gebouw/uitstraling gebouw Jaarplanning geeft onrust en werkdruk Te weinig spreekkamers Rooster: coachgesprekken niet ingeroosterd Borging van processen (en na evaluatie dus niet worden vastgelegd) Teams en onmogelijkheden in de inrichting Geen diversiteit in lokalen (voor bijvoorbeeld hoorcolleges, online onderwijs met goede ICT voorzieningen, projectlokalen) Inrichting lokalen en oplaadpunten devices, verschillend meubilair Inrichting mediatheek Inrichting zelfwerkplekken leerlingen Toegankelijkheid aula Beperkte ondersteuning vanuit BMO (voor sommige processen wellicht zelf adviseurs in dienst nemen) Weinig promotiemogelijkheden; beperkt strategisch personeelsbeleid Sovon

SWOT - MT

Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
Landelijk Landelijke Lerarenstrategie (meer vrijheden voor scholen) Brede scholengemeenschap en 10 -14 onderwijs - uitgestelde determinatie, startkwalificatie VMBO Eisen eigentijds onderwijs en ons onderwijsconcept Dalton → biedt ons veel mogelijkheden in deze huidige tijd. → Hoe kijken wij naar het onderwijs van de toekomst? Wat vraagt dat van de inrichting van ons onderwijs? Praktisch HAVO/ VWO → aandacht voor 'doeners' en ons Technasium Kantelen van het systeem (geen hoger en lager maar een meer denken vanuit een palet) Werken in het onderwijs wordt als zinvol (maatschappelijk verantwoord) gezien Kans om ons onderwijs aantrekkelijk te maken met ICT/AI Onderwijs is werkzekerheid (ook tijdens een crisis zoals corona) Ontwikkeltijd en dus ruimte voor ontwikkelen Functies zoals docent E, schoolleider A/B/C etc. dus promotiemogelijkheden Beleidsaandacht voor werkdruk (CAO-VO) en lerarentekorten (onderwijsregio's en RATO's) Samenwerking met 50% regel in VO Samenwerkingsverband Expertise en geld Samenwerking tussen SWV PO - VO Dalton staat hier goed op de kaart Wijk/ Alkmaar Inzetmogelijkheden op leerlijnen en vakken (portfolio) – samenwerking WB en Murmellius Samenwerking met Jan Arentsz (bestuursniveau) Samenwerking VMC/WB/JA vmbo BB-KB Mare Nostrum als wijkcentrum bij de school De Nieuwe Alkmaarse (DNA) en de ontwikkelingen Interbestuurlijke PR commissie Eigen invulling Inspelen op aansluiting DOOR vervolgonderwijs AI Checklist en handreikingen schoolexamens	Landelijk Krapte op de arbeidsmarkt Negatief imago docent Nieuwe minister, nieuwe inzichten, nieuwe wetten (verkiezingen) Onduidelijkheid over wel/niet stelselwijziging Tekort studenten op de opleidingsscholen (docentenopleiding) 1 augustus 2022 zijn de Wet voortgezet onderwijs 2020 en het bijbehorend Uitvoeringsbesluit WVO 2020 van kracht Masterplan basisvaardigheden: druk op scholen Verwachtingen overheid worden steeds complexer en strenger Meer controle, zelfs op het 'hoe' (mobiele telefoontjes in de klas/school) Doorstroomtoets in plaats van eindtoets Samenwerkingsverband Bureaucratie Lange doorlooptijd Wijk/ Alkmaar Regionale krimp van het aantal leerlingen Concurrentie/profilering van scholen in de omgeving met een vergelijkbaar aanbod Docent LD mogelijkheden voor tweede graad docenten bij JA (strategisch personeelsbeleid) Wijk/ Alkmaar Regionale krimp van het aantal leerlingen Concurrentie/profilering van scholen in de omgeving met een vergelijkbaar aanbod Docent LD mogelijkheden voor tweede graad docenten bij JA (strategisch personeelsbeleid) Eigen invulling Personele wisselingen Toename druk op docenten wat leidt tot stress Breed aanbod (niches) Gevolgen corona-tijdperk op mentale gezondheid van leerlingen

We hebben n.a.v. de SWOT-MT met elkaar vanuit de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen 2 tot 3 punten geventileerd vanuit ons eigen perspectief die wij terug willen zien in het schoolplan.

Kennis en vaardigheden van leerlingen	De school als lerende en professionele organisatie	Technologie in het onderwijs	Behouden en versterken van een gevarieerd, kwalitatief goed en toegankelijk onderwijs en aanbod en keuzevrijheid voor leerlingen
Sterktes eigenaarschap leering	Sterktes Daltonexperts Betrokkenheid bij iedere lln icm coach De rol van de mentor	Sterktes	Sterktes Onderwijsconcept Dalton Veilige omgeving Dalton met de 5 kernwaarden Breed portfolio Goede examenresultaten
Zwaktes Veel summatieve toetsen (leren voor een toets)	Zwaktes Taken en verantwoordelijkheden Mentor/ coach niet in hun kracht Onduidelijke kaders Medewerkers MTO Onduidelijke kaders pedagogisch klimaat Goed en enthousiast personeel Werkdruk Lage medewerkers tevredenheid (sindsdien veel veranderd)	Zwaktes	Zwaktes Staat van het gebouw/ inrichting passen bij de visie en de huidige tijd Kleine HAVO/ VWO Pedagogisch klimaat (kaders onduidelijk)
Kansen eigentijds onderwijs concept Dalton De nieuwe Alkmaarse Kantelen van het systeem	Kansen Aandacht voor méér dan kennis	Kansen Onderwijs aantrekkelijker door inzet ICT/ AI Artificiële intelligentie (AI)	Kansen Eisen eigentijds onderwijs Dalton onderwijs profileren Landelijke lerarenstrategie (meer vrijheden scholen) Samenwerking SOVON scholen
Bedreigingen	Bedreigingen krapte arbeidsmarkt Bureaucratie SWV/ lange doorlooptijd	Bedreigingen Concurrentie/ profilering	Bedreigingen Onduidelijkheid stelselwijziging Regionale krimp

Samenvatting SWOT Team

Sterktes intern		Zwaktes intern	
Resultaten Goede examenresultaten Leerlingen verlaten de school met een goed gevulde rugzak: - in staat te presenteren wat er is geleerd - leerlingen met lef - zelfstandig - succesvol in vervolgonderwijs diversiteit aanbod (specials) Pedagogisch klimaat Goed zorgteam en zorgstructuur positieve leerlingenquête → Iln voelt zich gezien Coachtijd Leerlingen en mogen en kunnen zelf verantwoordelijkheid nemen Warm en open OOP Didactisch handelen diversiteit/ vrijheid docent (werd op alle bladen genoemd) Werken met de Iln steeds meer procesgericht (reflectie/ plan van aanpak)	Werkplezier Cezellig en fijn team Vrijmibo open en positieve sfeer sportmiddag vrijheid om de lessen naar eigen inzicht in te vullen Onderwijsaanbod veel keuze aanbod technasium/ specials (leuke) daltonuren keuzes: daltonuren, versnelling, verdieping, modules, maatwerk Eigen invulling positieve contacten met omgeving leerlingcoördinator is zichtbaarder goede samenwerking met OOP en facilitair nieuwe collega's worden goed begeleid.	Resultaten kansrijk bevorderen → te weinig eisen aan doorstroom → leerlingen zitten niet altijd op de juiste plek Hoog aantal zittenblijvers havo 3 doorstroomresultaten havo beneden landelijk niveau aangesproken worden op gemiddelde van een klas Pedagogisch klimaat Schoolregels niet eenduidig en worden niet 'gelijk' gehandhaafd: - gang surveillance wordt onvoldoende opgepakt - geen regeling m.b.t. eruit gestuurde leerlingen - weinig kaders - leerlingen lang de hand boven het hoofd - te kort gemeenschappelijke taal docenten - duidelijke afspraken over jassen, petten, hoodies, oortjes, telefoons ... overvolle pauze nimmtes balans van vrijheid en verantwoordelijkheid → missen een doorlopende leerlijn mentoraattaken specifieke definiëren Didactisch handelen visie op daltonuur ADI losgelaten → leerlingen krijgen meer eigenaarschap dan ze aankunnen leesvaardigheid neemt af rekenvaardigheid meer aandacht voor te weinig formatief evalueren te weinig vakoverstijgend en projectmatig onderwijs	Werkplezier hoge werkdruk werkgroepen opereren naast elkaar en niet met elkaar wisselende teamsamenstelling (ook in MT) te veel jaarlagen, secties, ontwikkelgroepen (versnipperdheid) gebrek aan duidelijke communicatie (gebrekig en vaak te laat) draaiboek open dag versterken Onderwijsaanbod 1 uur vakken in onderbouw te weinig ICT (basis)vaardigheden te kort effectiviteit daltonuren tekort aanbod Beta vakken onderbouw aanbod beeldende vakken bovenbouw havo/ vwo nadruk op havo/ vwo → met tl niet één school Eigen invulling internet af en toe traag en verouderde digiborden geheel nieuw MT → oude kennis verloren gegaan communicatie en planning beter (piekbelasting meer managen) aanspreekcultuur op elkaars handelen minimaal aanwezig afdelingsleiders weinig zichtbaar (geen zicht op kwaliteit lessen → geen lessenbezoeken modernisatie van: - schoolplein - lokalen - gangen - mediathèque - aula verhouding man/ vrouw docenten erg lange lesdagen → tot 16.30 uur 3x in de week Daltonplanners zijn onoverzichtelijk
Kansen extern		Bedreigingen extern	
Landelijk Dalton-identiteit past binnen moderne denken over kwalitatief goed onderwijs Meer geld naar onderwijs/ NPO gelden → kansengelijkheid aanpak PGP betere invulling geven (niet én én én) Samenwerken andere daltonscholen (meer profileren) Inclusiviteit staat hoog bij ons in het vaandel → meer aandacht voor in samenleving Telefoonverbod op scholen Erasmus project Excursies gastlessen landelijke wedstrijden (olympiades etc) Wijk/ Alkmaar/ Regio Sectiebreed samenwerken met SOVON collega's PR media voorlichting door wijkagent/ halt/ veilig thuis samenwerken met MBO, HBO en WO + basisscholen Bedrijven → LOB (pop-up store voor economie en ondernemen) stages (maatschappelijk) in de buurt Stad Alkmaar (kennis van geschiedenis en cultuur)	Ketenpartners (als samenwerkingsverband, ouders etc.) ouderparticipatie meer in dagelijkse praktijk/ samenwerking met ouders (inclusief grenzen stellen) SWV → stuurgroep 'onderweg naar inclusiever onderwijs' oud-leerlingen betrekken bij voorlichting MBO → bedrijvendag MBP opleidingen/ kijkdagen en lessen op het MBO Samenwerking met SOVON scholen intensiveren (delen in vakken die de één niet kan aanbieden en de ander wel) (gastcolleges door collega's andere scholen) projecten met universiteiten/ HBO/ MBO (ook bij ons op school) LOB voorlichting ouders Eigen invulling Dalton scholen netwerk gebruiken collegiaal waarderend lesbezoek Draag bij aan de buurt (sociaal maatschappelijke projecten) meer levensbeschouwing (niet godsdienstig, maar meer op gezond denken gericht) Gezonde lunch (verzorgd door bij LOB/ stage etc.) Leren doe je ook buiten het lokaal → durf te kiezen	Landelijk kwantitatief en kwalitatief lerarentekort/ vergrijzing taalachterstanden (achteruitgang van taalvaardigheid/ begrijpend lezen) achteruitgang wereldbeeld werkdruk corona instroom basisschool niet altijd realistisch bezuinigingen op o.a. jeugdhulp telefoons verharding maatschappij kansengelijkheid (armoede) curling ouders te vol programma door overheid Wijk/ Alkmaar/ Regio Krimp/ te veel VO scholen in regio negatief imago Dalton Wijk negatief in nieuws Overlast in winkelcentrum VSO voorziening zit vol veel leerlingen met zware ondersteuningsbehoefte die eerder vastlopen of niet aangenomen worden	Ketenpartners (als samenwerkingsverband, ouders etc.) lange wachtlijsten bij instanties/ overbelaste jeugdzorg kritisch wordende houding van ouders t.o.v. docenten/ onrealistische verwachtingen ouders moeilijk doorgroei van LB → LC → LD School wordt als hoofdopvoeder gezien Eigen invulling Chat GPT smartphones/ social media (regels niet streng genoeg)/ schermverslaving verkorte concentratieboog leerlingen achterstanden als gevolg van coronaperiode (cognitief en gedragsmatig)

Evaluatie schoolplan 2019-2023

Evaluatie schoolplan 19 - 23

Speerpunten schoolplan 19 - 23

- Pedagogisch klimaat
- Maatwerk en gepersonaliseerd leren
- De Dalton specials
- Kritisch en sociaal burgerschap
- Vwo: van profilering naar profiel

Alle speerpunten zijn middels een mentimeter bevraagd bij de teamleden. Dit document geeft een samenvatting van de resultaten. De volledige resultaten zijn terug te vinden in een apart document.

Pedagogisch klimaat

Verbeterpunt/ te versterken	Kwaliteit/ succes
Het stellen van grenzen	Mate van welbevinden van leerlingen

Opvallend is dat er niet eenduidig wordt gescoord bij de stelling: 'Ons pedagogisch klimaat heeft zich de afgelopen vier schooljaren positief ontwikkeld.'

Bij de uitleg wordt aangegeven: Corona, polarisering maatschappij, moeilijk meetbaar en nog **te weinig eenduidige afspraken in de school**. Dit kwam ook in de SWOT van het team terug.

Maatwerk en gepersonaliseerd leren

Verbeterpunt/ te versterken	Kwaliteit/ succes
De Daltonuren zijn gerelateerd aan persoonlijke doelen leerlingen.	Meerdere punten worden als succes genoemd (zie bijlage resultaten mentimeter)

Na het stoppen met Dalton 2.0 is dit onderdeel van het schoolplan niet specifiek verder uitgewerkt. **De daltonuren** en de inzet daarvan worden hier laag gescoord. Deze komen ook terug in de ambitie beschrijving van de docenten en verdient in het nieuwe schoolplan dan ook aandacht.

De Dalton specials

Verbeterpunt/ te versterken	Kwaliteit/ succes
ICT/ Techniek (programmeren, editing, audio/ visueel, social media, robotica), sport, burgerschap, praktische modules (als taal, maar ook met handen werken)	Zo goed als alle medewerkers kunnen de Dalton Specials goed uitleggen.
	Vast rooster wordt redelijk goed ervaren

Kritisch en sociaal burgerschap

Verbeterpunt/ te versterken	Kwaliteit/ succes
Er is geen samenhang en planning tussen verschillende projecten en vakken als het gaat om burgerschap.	Men kan goede voorbeelden geven burgerschap in de praktijk in de school.
De leerlijn en kennis van elkaar in wat men doet ontbreekt.	Er is binnen de secties aandacht voor.

Het verdient aanbeveling, dat in kaart wordt gebracht hoe er **invulling** wordt gegeven aan **burgerschap** binnen de school.

Vwo: van profilering naar profiel

Verbeterpunt/ te versterken	Kwaliteit/ succes
VWO profilering kan versterkt worden. Het wetenschappelijke onderdeel is nog onderbelicht.	
In de bovenbouw is het academische niveau meer aanwezig. Hier kan het nog meer geïntegreerd worden in de lessen.	In de bovenbouw aandacht voor academisch niveau.
Verdieping en verbreding is geen bespreekpunt tijdens overleggen	
contact tussen leerlingen onderbouw en bovenbouw kan versterkt worden.	Contact tussen bovenbouwleerlingen en studenten is voldoende aanwezig.

Er wordt o.a. genoemd om andere stappen in de verwerking van het lesaanbod te bieden → leerlingen meer kritisch laten nadenken en minder geleid. Leerlingen vinden dit nog moeilijk en hebben hier ondersteuning bij nodig. Men noemt bijvoorbeeld Won als vak.

Conclusie:

Pedagogisch klimaat verdient aandacht in het nieuwe schoolplan m.n. het concreet maken van de afspraken in de school en het eenduidig handelen/ dezelfde taal spreken vanuit het personeel. Dit kwam ook in de SWOT van het team terug.

De daltonuren, de invulling daarvan en de tijd die ervoor is, worden door teamleden benoemd als ontwikkelpunt (ook vanuit de ambitie en de SWOT).

De dalton specials kunnen worden uitgebreid. Dit komt ook in de ambitie en de SWOT terug. Daarin wordt techniek/ ICT (en alles wat daaronder valt, als robotica en programmeren) het meest genoemd.

Het verdient aanbeveling, dat in kaart wordt gebracht hoe er invulling wordt gegeven aan burgerschap binnen de school.

VWO kan beter geprofileerd worden en meer aandacht voor het academische niveau en vaardigheden. Hiervoor worden suggesties gedaan door teamleden. Het gesprek hierover wordt (nog) onvoldoende gevoerd.

Meerjarenplanning schoolplan 2023-2027

*Deze meerjarenplanning volgt in september 2023 - als basis voor de
aankomende vier jaarplannen (2023-2024/2024-2025/2025-2026/2026-2027)*