

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

Prins Willem Alexanderschool - locatie Beekenstein

14-11-2022

Hedi van der Kolk

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

08TE

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

Prins Willem Alexanderschool - locatie Beekenstein

Straatnaam

Frederik van Blankenheimstraat

Huisnummer

61

Postcode

3817AE

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 46 17 352

Postadres straat

Frederik van Blankenheimstraat

Postadres huisnummer

61

Postadres postcode

3817AE

Postadres plaats

Amersfoort

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Daniëlle Ras

Directeur

Voornaam Directeur 1

Hedi

Achternaam Directeur 1

van der Kolk

Email Directeur 1

pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl

Voornaam Directeur 2

Nanja

Achternaam Directeur 2

Veenstra

Email Directeur 2

n.veenstra@pcboamersfoort.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Amersfoort

Bestuursnummer

30010

Bovenschools Directeur

Erik van Lingen

Website school

<http://www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Vermeerkwartier

Wijkteam

BLV

Onderwijsondersteuner

Bettie Prins

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Op PWA Beekenstein werken we volgens het 'Eureka leerconcept'. Binnen dit concept staat centraal dat we kinderen stimuleren om te leren vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Ook willen we de kinderen stimuleren om hiervoor hun eigen talenten te gebruiken. Doel van het leerconcept is de kinderen voor te bereiden op hun toekomst als wereldburger.

Binnen het Eureka Leerconcept werken we met de volgende pijlers: verankeren, onderzoeken, verwonderen, vieren en omarmen.

U kunt het werken volgens het Eureka Leerconcept als volgt voor u zien: Iedere ochtend staat **verankeren** centraal. In de ochtend staan de basisvakken: rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen op het programma. De leerlingen krijgen les op de 3 niveau's van de methodes. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er een 1e en 2e leerlijn met verrijkend lesmateriaal.

In de middag staat het **onderzoekend leren** centraal. We gebruiken hiervoor de methode Blink Wereld Geïntegreerd.

Ons onderwijs is gebaseerd op **verwondering** en nieuwsgierigheid met als doel dat kinderen geprikkeld worden om zelf te willen weten, te onderzoeken en te ontdekken.

Wij **vieren** dat je jezelf mag zijn, je eigen doelen stelt, je talenten ontwikkelt en daar vervolgens trots op en gelukkig mee bent. We vieren dat je goed kunt lezen, rekenen en spellen. We vieren hoe fijn het is dat je er bent en wie je bent. Het vieren van succes geeft zelfvertrouwen en vergroot het gevoel van eigenwaarde.

Zo is de cirkel rond en **omarmen** we elkaar.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Geografische spreiding

Op de Prins Willem Alexanderschool, locatie Beekenstein, gaan jaarlijks ongeveer 220 kinderen naar school. Deze leerlingen komen veelal uit de wijk Vermeerkwartier (ongeveer 50%) en het Leusderkwartier (ongeveer 16%). De overige leerlingen komen uit de wijken Randenbroek, Kruiskamp, Binnenstad, Liendert, Schuilenburg, Soesterkwartier en het Bergkwartier.

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs:

Van de PWA stroomt ongeveer 60% van onze leerlingen naar HAVO of VWO:

- In schooljaar 2015/2016 was dit 'maar' 49%
- In schooljaar 2016/2017: 62%
- In schooljaar 2017/2018: 62%
- In schooljaar 2018/2019: 58%
- In schooljaar 2019/2020: 57%
- In schooljaar 2020/2021: 64%
- In schooljaar 2021/2022: 65%

Opleidingsniveau ouders:

Van alle ouders heeft 65% een HBO of WO opleiding gevolgd en afgerond. Dit zijn onze hoogopgeleide ouders. In totaal heeft 25 % van de ouders (alleen) een Havo/VWO of MBO opleiding afgerond. Deze ouders vallen niet in de categorie hoogopgeleid. Bijna 10% heeft alleen basisonderwijs of Mavo afgerond. Dit zijn onze lager opgeleide ouders.

Leerlingen:

Elk schooljaar hebben we meerdere leerlingen met een leerlinggewicht van 0,3 of 1,2.

- In schooljaar 2016/2017: 8%
- In schooljaar 2017/2018: 6%

- In schooljaar 2018/2019: 4%.

- In schooljaar 2019/2020: 3% (2 leerling met gewicht 0,3 en 6 leerlingen met gewicht 1,2)

In totaal hebben 25 leerlingen hebben een Niet Nederlandse Culturele Achtergrond (NNCA) en dat is 12%.

Afstemming van het onderwijs:

Zoals uit bovenstaande cijfers blijkt, hebben we een vrij diverse populatie op onze school. Dit maakt dat wij ons onderwijs op de volgende manier vormgeven: Elke leerkracht geeft les op minimaal drie niveaus. Tijdens rekenen, taal, spelling en lezen wordt een korte, effectieve, instructie gegeven. Daarna wordt er aansluitend een verlengde instructie gegeven. Kinderen met een verwacht uitstroomprofiel op HAVO of VWO niveau compacten de methodestof tot 60% en volgen Leerlijn 1. Leerlijn 1 houdt in dat de leerlingen bij de verschillende vakken aan verrijkend lesmateriaal werken uit de methode Levelwerk. In de groepen 3 tot 8 werkt 45% van de kinderen op Leerlijn 1. Er is een groep kinderen die naast Leerlijn 1 de verrijkingsklas bezoekt. In de verrijkingsklas wordt gewerkt aan de mindset van kinderen door het aanbieden van opdrachten waarbij een beroep wordt gedaan op de hogere denkkorde.

IQ 145+:

Een aantal kinderen op de PWA heeft een intelligentie (ver) boven TIQ 145. De PWA wil een school zijn waar passend onderwijs wordt geboden aan deze (groep) kinderen. In schooljaar 2019/2020 is het hele schoolteam geschoold in het geven van onderwijs aan (uitzonderlijk) begaafde kinderen.

Zorgzwaarte in de groepen:

De onderwijsbehoeftes van de leerlingen zijn voor de verschillende groepen in kaart gebracht. Door deze onderwijsbehoeftes in kaart te brengen komt er zicht op de zorgzwaarte in de verschillende groepen. Op basis van deze gegevens is te zien de zorgzwaarte in groep 3, groep 6 en groep 7 boven het schoolgemiddelde ligt. In groep 3, 6 en 7 is dus geen ruimte om kinderen, met een speciale onderwijsbehoefte, op te nemen.

Toegevoegde bestanden

WMK leerlingkenmerken.docx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Hoogbegaafdheidsspecialist

Rekenspecialist

Rots en Water trainer

Gedragsspecialist

Hoe worden de specialisten ingezet?

De hoogbegaafdheidsspecialist is degene die wekelijks de Verrijkingsklas aanbiedt voor kinderen van groep 2 tot 8. De hoogbegaafdheidsspecialist wordt betrokken bij signalen van de HB kinderen, onder andere door het bespreken van de afgenomen DHH signalering met de leerkrachten en IB. Ook is de HB specialist verantwoordelijk voor het beleid rondom HB.

De rekenspecialist wordt door de leerkrachten betrokken bij de kinderen die stagneren bij het rekenen. De rekenspecialist kan met haar kennis de leerkrachten verder helpen maar ook een eenvoudig rekenonderzoek afnemen. De rekenspecialist is verantwoordelijk voor het beleid rondom rekenen.

De Rots en Water trainer wordt ingezet voor groeps- en individuele Rots en Water trainingen.

De Intern Begeleider is gedragsspecialist. Zij neemt haar kennis rondom gedrag mee in de leerlingbesprekingen en het afstemmen van de hulp op de kinderen die vastlopen in hun gedrag.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

10-02-2019

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen - 5349063 - concept.PDF

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



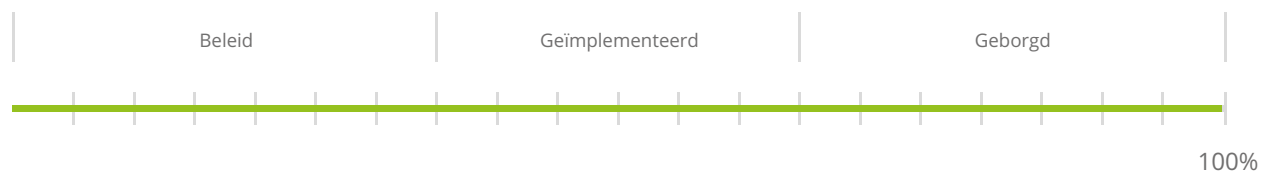
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ lb'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

gedragsspecialist i.o.

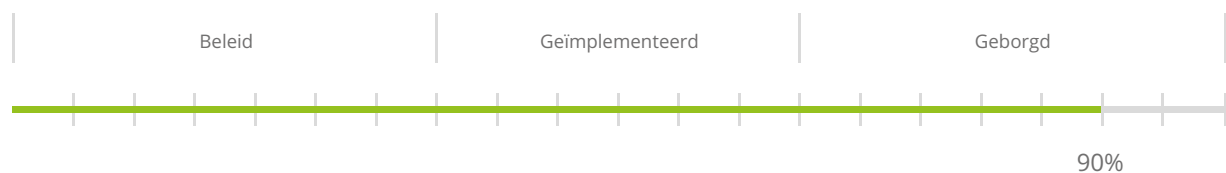
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



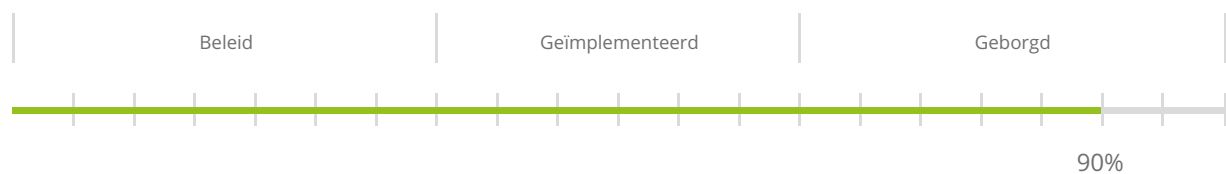
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

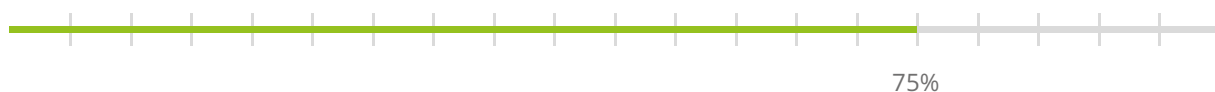


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

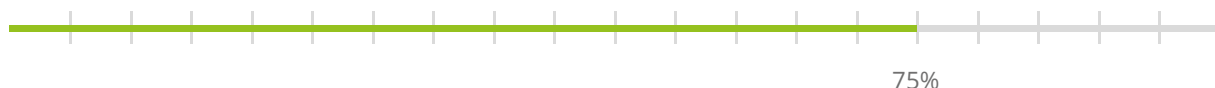


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

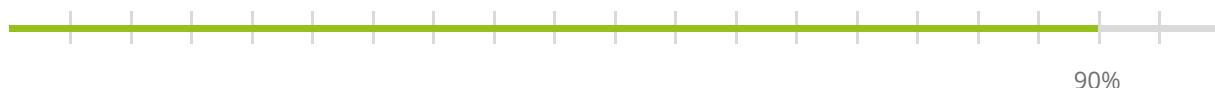


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

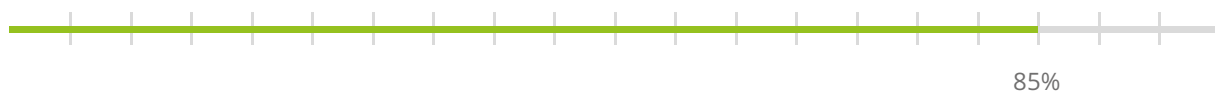
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

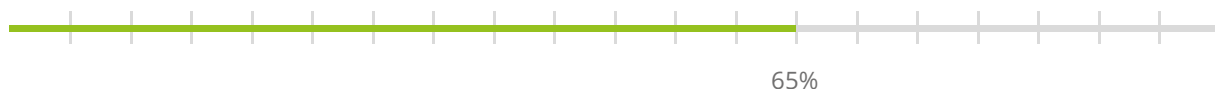


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



75%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



75%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



80%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

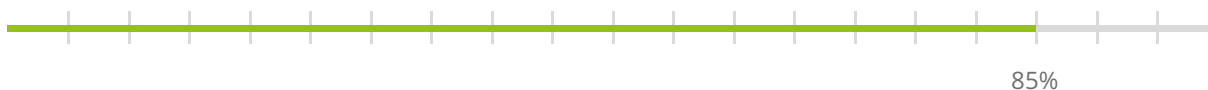
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



85%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



85%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



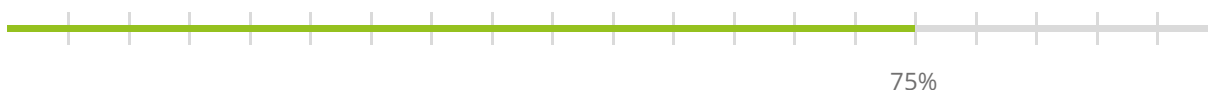
85%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

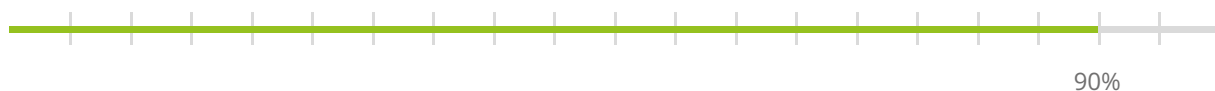


75%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Begeleiding voor leerling met EDS

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

fysieke beperkingen hebben door EDS

Deskundigheid

externe begeleiding van DKP

onderwijsassistent

leerkrachten

Aandacht en tijd

Onderwijsassistent is 7.45 uur per week beschikbaar voor deze leerling in de groep.

Voorzieningen

aanpassingen aan tafel en stoel

Gebouw

klas van leerling is op de begane grond gesitueerd.

Samenwerking

ouders

De Kleine Prins

Aanpak 02

Kernwoord

verrijkingsklas/Different Day

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

een (hoog) begaafd IQ hebben (130-145+). Er is een verrijkingsklas voor de groepen 1-3, 4-5 en 6-8.

Deskundigheid

De verrijkingsklas wordt vormgegeven door de HB specialist Jannemiek Hanszens.

Aandacht en tijd

De verrijkingsklas vindt wekelijks plaats (1.5 uur). Vanaf januari 2022 zal dit een dagdeel zijn onder de naam Different Day.

Voorzieningen

In de verrijkingsklas wordt gewerkt met de volgende materialen:

- Werkboek Mindset
- Briljant methode

Gebouw

Er zijn werkeilanden op de hal waar de kinderen zelfstandig aan lesstof van de Verrijkingsklas kunnen werken en rustig met elkaar kunnen overleggen.

Samenwerking

Het ABC Amsterdam

Aanpak 03

Kernwoord

Compactlijn 1

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

in leerstofaanbod verdieping en verrijking nodig hebben (IQ 115-130).

Deskundigheid

Compactlijn 1 wordt uitgevoerd door de leerkracht van de groep. Jannemiek Hanszens, de HB specialist, bestrooken bij beleid en coaching van de leerkrachten.

Aandacht en tijd

Leerlingen compacten de methode tot 60% en krijgen daarnaast verrijkend en verdiepend aanbod voor de vakken waar ze dit nodig hebben. De leerkracht geeft instructie op de verrijkende en verdiepende leerstof.

Voorzieningen

We gebruiken voor de 1e leerlijn materialen van Levelwerk.

Gebouw

Er zijn werkeilanden op de hal waar de kinderen zelfstandig aan Levelwerk/ verrijkingsmateriaal kunnen werken en rustig met elkaar kunnen overleggen.

Samenwerking

Aanpak 04

Kernwoord

Rots en Water training

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

ondersteuning nodig hebben bij de sociale ontwikkeling. Er kunnen op de PWA groepen kinderen en/of individuele kinderen de Rots en Water training volgen.

Deskundigheid

De Rots en Watertraining wordt door een leerkracht gegeven die de bevoegdheid heeft om de training te geven.

Aandacht en tijd

De training draait één keer per jaar.

Voorzieningen

Gebouw

De training vindt plaats in de gymzaal van de school.

Samenwerking

Aanpak 05

Kernwoord

Eigen leerlijn rekenen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

het niveau van de leerstof, bij rekenen, niet aankunnen.

Deskundigheid

Bij de overstap naar eigen leerlijn zijn de leerkracht en de IB'er betrokken.

Aandacht en tijd

De hele school rekent op dezelfde tijd. Kinderen die op een aangepaste leerlijn rekenen gaan tijdens de rekenles naar de groep waar rekenen op hun niveau gegeven wordt.

Voorzieningen

We gebruiken de methode Pluspunt. Deze methode is adaptief zodat tijdens de verwerking leerlingen werken op hun eigen niveau.

Gebouw

Onze school is klein en overzichtelijk, het is eenvoudig te organiseren om kinderen in een andere groep te laten rekenen.

Samenwerking

Aanpak 06

Kernwoord

VVE

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

opgevoed worden met Nederlands al 2e taal.

Deskundigheid

De leerkrachten van groep 1/2 kennen het VVE programma en geven het VVE programma vorm binnen de thema's. Ook wordt er in kleine groepjes gewerkt aan VVE door een leerkracht.

Aandacht en tijd

. NT 2 kinderen krijgen 2x per week, door de eigen leerkracht, in de kleine kring extra taal en woorden aangeboden. Ook wordt er 1x per week in kleine groepjes buiten de klas gewerkt aan het VVE programma.

Voorzieningen

De leerkracht zoekt woorden die aansluiten bij het thema uit de BAK (Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters)

Gebouw

Er is een deel van het jaar een leegstaand lokaal waar gewerkt kan worden. Andere deel van het jaar wordt er naar een passende plek gezocht in de buurt van het lokaal.

Samenwerking

Voor NT2 leerlingen werkt school samen met de voorschoolse opvang. Er wordt gezord voor een zorgvuldige overdracht van de NT2 kinderen.

Aanpak 07

Kernwoord

Compactlijn 2

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

in het leerstofaanbod verrijking en verdieping nodig hebben (IQ130-145+).

Deskundigheid

Bij deze leerlijn is Jannemiek Hanszens, de HB specialist betrokken.

Aandacht en tijd

De compactlijn 2 kinderen compacten de methode tot 40%. Deze lesstof wordt in 40% van de beschikbare lestijd gemaakt zodat 60% van de lestijd besteed kan worden aan verrijkende en verdiepende lesstof. De leerkracht geeft instructie op deze verrijkende en verdiepende lesstof.

Voorzieningen

Voor Compactlijn 2 wordt verrijkend materiaal uit de methode Levelwerk gebruikt.

Gebouw

Er zijn werkeilanden op de hal waar de kinderen zelfstandig aan Levelwerk kunnen werken en rustig met elkaar kunnen overleggen.

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij zijn trots op ons onderwijsconcept, 'het Eureka leerconcept'. Het Eureka concept staat voor brede ontwikkeling waarbij in de ochtend gedegen onderwijs op de kennisvakken centraal staat en 's middags ruimte biedt voor onderzoekend en ontdekkend leren.

Meer dan de helft van de kinderen stroomt uit naar HAVO en VWO. Wij zijn er trots op dat we de leerprestaties gedurende de basisschool steeds meer overeen laten komen met het uitstroomprofiel. Ook sluit het aanbod, vanuit leerlijn 1 en 2, steeds beter aan bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Bij ons op school is de zorgroute voor kinderen met speciale onderwijsbehoeftes goed in orde. Kenmerkend hiervoor is de vroegtijdige signalering, open contact met ouders en een goede samenwerking met Zien in de klas.

We zijn trots op de samenwerking met verpleegtehuis 'Nijenstede'. Als invulling van burgerschap wordt een groep bewoners van Nijenstede (indien mogelijk) iedere week bezocht door een groepje leerlingen van de PWA Beekenstein.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Eigen leerlijn voor kinderen met een IQ rond de 80.
- Passend onderwijs voor kinderen met een uitzonderlijk begaafd IQ (145+)
- Omgaan met kinderen met een gedragsprobleem dat voortkomt uit angst, verlies van het overzicht.
- Kinderen met een speciale onderwijsbehoefte betrekken bij wat ze nodig hebben en deze kinderen betrekken bij de (leer)doelen die ze willen bereiken.
- omgaan met kinderen met een fysieke beperking

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wij willen passend onderwijs bieden aan kinderen met een hoog IQ.

Wij willen verder ontwikkelen in de opbrengsten die de kinderen gedurende de schoolcarrière behalen.

We willen 60% van de kinderen op alle CITO toetsen een I of II score laten behalen, dit komt overeen met de uitstroom naar het VO.

Wij willen beter leren omgaan met dynamische groepsdynamiek.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Wij laten de leerlingen leerprestaties leveren die overeenkomen met cognitieve mogelijkheden (60 % van de kinderen scoort I en II op de CITO toetsen).
- We werken aan eigenaarschap van de leerlingen door leerlingen eigen doelen te laten stellen. Door studiedagen rondom eigen verantwoordelijkheid op leren.
- In de groepen 3-8 werken kinderen met compactlijn 1 of 2. De leerkrachten groeien in het organiseren van het onderwijs zodat er tijd overblijft om kinderen met compactlijn 1 en 2 instructie te geven en te begeleiden.
- Bij de basisvakken willen wij dat de instructie, verwerking en vervolgopdrachten zijn afgestemd op de leerlingen. In schooljaar 2022-2023 willen we de instructie verbeteren door bij de verlengde instructie meer gebruik te maken van onderwijsmiddelen en instructie te geven op het doel en het toepassen van de strategieën.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Een stagnerende ontwikkeling op cognitief gebied zodat de leerling de leerdoelen tot eind groep 6 niet gaat behalen.
- Een leerling die op alle leergebieden op een eigen leerlijn werkt
- Leerlingen die niet de zelfstandigheid heeft om op een eigen leerlijn te werken.
- Als een leerling, ondanks intensieve begeleiding van de leerkracht en/of gedragstolk, structureel gedrag laat zien wat zorgt dat groepsgenoten en leerkracht onveilig zijn.
- Belasting van de groep. Binnen de groepen stellen we de grens dat we maximaal 2 leerlingen kunnen begeleiden die intensieve extra ondersteuning nodig hebben. Dat betekent op dit moment dat voor de groepen 1 goed gekeken moet worden, welke kinderen we nog aan kunnen nemen i.v.m. huidige leerlingen met intensieve, complexe ondersteuning.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG