



p.c. - basisschool

Prins Willem Alexander

locatie Beekenstein



Schoolgids 2023-2024

Locatie Beekenstein



Colofon

**Prot. Chr. Basisschool
"Prins Willem Alexander"**

Locatie Beekenstein
Fred. van Blankenheimstraat 61
3817 AE Amersfoort
T 033 - 461 73 52
pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl
www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

Directie
Hedi van der Kolk, directeur
T 06 – 50 85 31 76

Ontwerp & Lay out
Koning Harder - concept & ontwerp

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Protestants Christelijke basisschool "Prins Willem Alexander", locatie Beekenstein. Een school waar we alle kinderen tot bloei laten komen. We stimuleren kinderen hun eigen talenten te ontdekken en te gebruiken, en trots en blij te zijn om wat zij bereiken. Een veilige basis is hierbij de rode draad! De Prins Willem Alexanderschool is een school die zich blijft ontwikkelen. Wij bespreken regelmatig met elkaar wat onze kinderen nodig hebben voor hun toekomst. Deze schoolgids is bedoeld om u informatie te geven over ons onderwijs aan de kinderen en de organisatie er om heen, voor ouders die al één of meerdere kinderen bij ons op school hebben. Als u overweegt uw kind(eren) bij ons op school te plaatsen, kan deze gids u helpen een idee te krijgen hoe het er op onze school aan toegaat. Wilt u meer informatie over de school, neemt u dan contact op met de directie voor de informatieochtenden of voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Het is onmogelijk om u via deze gids alle informatie over onze school te geven. Door middel van de Info, die elke twee a drie weken verschijnt, houden wij u graag op de hoogte van het actuele nieuws. Ook verwijzen wij u naar de website van onze school www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl. Wij ontmoeten u graag op onze school!

Inhoud

1	Missie en visie	04
2	Organisatiestructuur	06
3	Onderwijs in ontwikkeling	08
4	Onderwijsactiviteiten	11
	De groepen 1 en 2	13
	De groepen 3 t/m 8	14
5	Speciale activiteiten	17
6	Ondersteuning	20
7	Aanmelding en plaatsingsbeleid	26
8	Contacten met ouders	28
9	Buitenschoolse of naschoolse opvang	32
10	Regels en afspraken	33



1 Missie en visie

Eureka of Heureka betekent:

ik heb het gevonden, of als uitroep: ik héb het. Het is een Grieks woord, εὑρηκα/ἤρηκα, het perfectum (de voltooid tegenwoordige tijd) van εὕρισκω heuriskoo - ik vind.

De uitroep is beroemd geworden doordat naar verluidt Archimedes, naakt door de straten van Syracuse rennend, luid "(h)eureka" geroepen zou hebben, nadat hij in bad het volumeverplaatsingseffect ontdekt had. Sindsdien is eureka een blijde uitroep als iemand een moeilijke opgave heeft opgelost.

In 287 voor Christus werd Archimedes op Sicilië geboren. Archimedes had een goede band met koning Hiëro. Van deze koning kreeg hij de opdracht om uit te zoeken of zijn nieuwe kroon wel van massief goud gemaakt was. Deze opgave leek onmogelijk, totdat Archimedes in bad zat. Daar bedacht hij de oplossing. Volgens de overlevering sprong hij uit bad, rende naakt door de straten terwijl hij 'Eureka, eureka!' riep. Grieks voor: 'Ik heb het gevonden!' Archimedes was heel erg blij en opgewonden, hij had de oplossing gevonden, opeens snapte hij het. In ons onderwijs gunnen we dit gevoel, het gevoel dat het kwartje valt en de blijdschap daar omheen, aan onze kinderen. We prikkelen de kinderen, we stellen uitdagende vragen en we geven extra instructie. Vanuit deze nieuwsgierigheid gunnen we alle kinderen momenten waarin zij zich euforisch voelen, momenten waarin de lichtjes in hun ogen aangaan, momenten van triomf; echte Eureka momenten. Elk Eureka moment wordt gevierd, hoe klein het ook is!

Op de Prins Willem Alexander komt elk kind tot bloei! We zijn trots. Trots op de manier waarop wij op de Prins Willem Alexander onze leerlingen laten groeien. Laten bloeien. Elk kind is nieuwsgierig en heeft de behoefte om zich te ontwikkelen. We stimuleren kinderen hun eigen talenten te ontdekken en te gebruiken, en trots en blij te zijn om wat zij bereiken. Om tot groei en bloei te komen, werken wij met een uniek concept: HET EUREKA CONCEPT.

Met dit onderwijsconcept bereiden we de kinderen voor op hun toekomst als wereldburger. Ons onderwijsconcept bestaat uit vijf pijlers:

1. Omarmen
2. Verwonderen
3. Vieren
4. Verankeren
5. Onderzoeken

Omarmen

Wij zijn een school waar kinderen en ouders zich welkom, gezien en omarmd voelen. Waarbij een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen een groot goed is. Alleen zo kun je jezelf zijn en als kind open worden. Doordat kinderen veiligheid ervaren, zich gewaardeerd en gezien voelen, durven zij zichzelf te zijn en vanuit dat vertrouwen te groeien, zich te ontwikkelen en uiteindelijk te bloeien. Wij willen onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot een stabiele wereldburger die zich vanuit verbondenheid met de omgeving competent voelt, zelfvertrouwen heeft, kan samenwerken en vooral: weet wat hij wil. Dit vanuit de christelijke waarden naastenliefde, gelijkheid en rechtvaardigheid. Waar ieder kind als uniek individu kan bijdragen aan de wereld.

Verwonderen

Kinderen kijken nog onbezorgd en onbeveng naar de wereld. Dat is een heel grote gave, die zij in hun weg naar volwassenheid te snel afleren. Kijken door de ogen van een kind kan ongelooflijke rijkdom en kennis opleveren. Die onbevengde verwondering willen wij op school zo lang mogelijk koesteren en er gebruik van maken. Ons onderwijs is gebaseerd op verwondering en nieuwsgierigheid, met kinderen die geprikkeld worden om zelf te willen weten, te onderzoeken en te ontdekken.

Vieren

Een feestje is altijd goed. Het maakt je blij en geeft je energie. Wij vieren op de PWA dagelijks een feestje: we leren de kinderen hun successen te vieren! Wij vieren dat je jezelf mag zijn, je eigen doelen stelt, je talenten ontwikkelt en daar vervolgens trots op en gelukkig mee bent. We vieren dat je goed kunt



lezen, rekenen en spellen. We vieren hoe fijn het is dat je er bent en wie je bent. Het vieren van succes geeft zelfvertrouwen en vergroot het gevoel van eigenwaarde. Zo is de cirkel rond en omarmen we elkaar.

Verankeren

Om kinderen goed voor te bereiden op het doen van onderzoek, maar vooral ook op hun leven als wereldburger in onze maatschappij, vinden we het belangrijk dat onze kinderen de basisvaardigheden goed beheersen. Kinderen moeten goed kunnen rekenen, schrijven, spellen en lezen. Deze basisvaardigheden - of functionele vaardigheden - zijn voorwaardelijk, zijn een anker. Het is belangrijk voor de toekomst van uw kind. In ons onderwijsconcept hebben de basisvaardigheden een belangrijke plek. Waar de middag gereserveerd is voor ontdekkend leren, is de ochtend voor het goed leren beheersen van de basisvaardigheden. Die kennis dragen we over, op een moderne manier. De kinderen krijgen een heldere instructie en mogen daar zelfstandig mee aan de slag. Wij zijn er om de kinderen te helpen en coachen.

Onderzoeken

Op onze school werken we vanuit onderzoek. Kinderen krijgen niet alleen maar kant en klare opdrachten, moeten niet precies uitvoeren wat de leerkracht voorschrijft, maar gaan ontdekken. Door deze onderzoekende manier van werken, de spannende invalshoeken en de gevarieerde opdrachten, voelen alle kinderen zich uitgedaagd. Vanuit die

ontdekkingen willen wij de kinderen belangrijke standaard vaardigheden bijbrengen. De lessen bevatten steeds weer nieuwe uitdagingen: hoe komt een fossiel van een zeedier boven op een berg? Wie heeft Floris de Vijfde ontvoerd? Hoe kun je veilig een stroomdraad aanraken?

Schooltijden

Vanaf augustus 2015 werken we op de Prins Willem Alexanderschool met een continu-rooster. Uitgangspunt voor het kiezen van een continurooster is onze missie en visie. Een continurooster biedt een veilige basis voor alle kinderen. Bij het continurooster eten de kinderen met hun eigen leerkracht en spelen buiten onder toezicht van hun eigen leerkracht, of een leerkracht die zij goed kennen. Dit zorgt voor rustiger overgangen en meer duidelijkheid. De tijden zien er als volgt uit:

Groep 1 t/m 4

maandag	08.30 - 14.15 uur
dinsdag	08.30 - 14.15 uur
woensdag	08.30 - 14.15 uur
donderdag	08.30 - 14.15 uur
vrijdag	08.30 - 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

maandag	08.30 - 14.15 uur
dinsdag	08.30 - 14.15 uur
woensdag	08.30 - 14.15 uur
donderdag	08.30 - 14.15 uur
vrijdag	08.30 - 14.15 uur

2 Organisatiestructuur

Stichting en Bestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest. De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig collegiaal college van bestuur dat gevormd wordt door: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid).

De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs. De directie op Prins Willem Alexanderschool bestaat uit Hedi van der Kolk.

De missie van de stichting luidt: *PCBO Amersfoort wil kinderen op haar scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven. Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.*

Het adres van het bestuur en de algemene directie is:
Bestuursbureau PCBO Amersfoort
Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
T 033 - 464 80 65
E-mail: stichting@pcboamersfoort.nl
Website: www.pcboamersfoort.nl

De schoolgebouwen

De locatie Beekenstein bevindt zich op "historische" grond. De eerste school op deze plaats werd geopend in 1903 en kreeg de naam "De Van Blankenheimschool". Na verloop van tijd ontstonden er twee scholen, namelijk de boven- en de benedenschool. In 1965 werden ze samengevoegd en later kreeg

deze school de naam "Prins Willem Alexanderschool". Het oude schoolgebouw voldeed niet meer aan de eisen van de tijd en is in 1980 -op de gymzaal na- volledig afgebroken. Op dezelfde plaats is een geheel nieuwe school gebouwd, die bestaat uit negen lokalen, twee gemeenschapsruimten, een bso-ruimte annex peuterlokaal en een gymzaal, die tegelijk dienst doet als speellokaal voor de kleuters. In 2013 bestond onze school 110 jaar. We hebben dit feestelijk gevierd.

In 2018 hebben we de binnenkant van de school een make-over gegeven. In de hal beneden hebben we voor de kinderen een aantal speelplekken gemaakt. De plekken richten we in passend bij het thema. Ook de groepen 3 kunnen daar af en toe nog heerlijk even spelen. Zo maken we de overgang tussen groep 2 en groep 3 niet te groot. Boven, in de bovenbouwhal, hebben we geen speelplekken, maar juist werkplekken. Kinderen kunnen hier zelfstandig of in groepjes aan het werk. Dat is vooral fijn als kinderen in groepjes bezig zijn met het doen van onderzoek. Ook alle wanden zijn geschilderd in frisse kleuren.

Directie en ondersteuning

Het directieteam bestond oorspronkelijk uit drie personen, maar vanaf november 2022 lag de dagelijkse leiding in handen van Hedi van der Kolk, terwijl Nanja Veenstra en Arja Westerink elders nodig waren. Inmiddels is Hedi de schoolleider, samen met onze interne begeleider Daniëlle Ras vormt ze het managementteam van de school.

Wendy Roodenburg en Lydia Tommel zijn onze onderwijsassistenten. Samen zijn ze 48 uur beschikbaar voor de extra ondersteuning en begeleiding van leerlingen en helpen ze met organisatorische taken. Ingrid Smink is onze administratief medewerker. Zij werkt op dinsdagmiddag, donderdagochtend en vrijdag. Als u op een van deze dagen belt, kunt u haar aan de telefoon krijgen. Jan van Klaveren is onze conciërge, hij is op dinsdagmiddag en donderdagochtend op school.

Leerkrachten

We hebben 8 groepen. In elke groep zitten tussen de 20 en 30 kinderen. Voor elke groep staan een of twee vaste leerkrachten. Ons schoolteam bestaat uit 16 leerkrachten. Voor de actuele groepsbezetting verwijzen wij u naar de website of informatiekaart.

Verlof leerkrachten

Sommige leerkrachten hebben verlof in verband met duurzame inzetbaarheid (regeling voor bevordering arbeidsparticipatie ouderen). Dit is verlof dat op een vaste dag gepland is met steeds dezelfde leerkracht als invaller. Bij ander verlof, bijvoorbeeld ziekteverlof of studieverlof, streven we er ook naar zoveel mogelijk de vaste vervanger te laten vervangen. We hanteren het onderstaande vervangingsplan:

Als een leerkracht afwezig is, hebben wij de volgende oplossingen:

- een vervanger vinden, via de Pio invalpool of een parttimer die zijn uren tijdelijk wil uitbreiden;
- een onderbouwleerkracht doorschuiven, mits er vervanging is; in de betreffende onderbouw groep
- onze onderwijsassistent;
- het verdelen van de kinderen over de andere groepen.

Lukt dit niet, dan is onze uiterste maatregel om de kinderen vrijaf te geven. Wij proberen u daar altijd tijdig over te informeren. Dit gaat per mail of via de app. Het kan sporadisch voorkomen dat we u pas 's ochtends kunnen informeren. Dit proberen we natuurlijk te voorkomen. We vinden het heel vervelend om kinderen een dag onderwijs te ontzeggen.



3 Onderwijs in ontwikkeling

Afgelopen jaar

Onze schoolontwikkeling voor 2022-2023 bestond uit vier speerpunten die we in onze kwaliteitsgroepen hebben uitgewerkt. Omdat de kwaliteit van onderwijs afhankelijk is van de leerkracht, besteden we veel aandacht aan het verbeteren van de kwaliteit van de leerkrachten. We zijn het schooljaar 2022-2023 gestart met vier speerpunten: het versterken van het rekenonderwijs, het verhogen van de leesmotivatie door middel van leesplezier en leesvaardigheid, het creëren van een doorgaande lijn in het onderwijs voor leerlingen in groep 1-3 en het stimuleren van eigenaarschap bij de leerlingen.

Visie

De kernwoorden van ons Eureka-concept zijn onderzoeken, omarmen, verankeren, vieren en verwonderen. Met deze visie willen wij onze leerlingen laten groeien en stimuleren om hun eigen talenten te ontdekken en te benutten. Hoewel deze visie al enige tijd geleden is geformuleerd, vinden wij hem nog steeds relevant en passend bij wie wij willen zijn als school. Echter, omdat er veel nieuwe collega's zijn die niet betrokken waren bij het opstellen en uitwerken van ons concept, is niet iedereen bekend met de inhoud ervan. Daarom hebben we besloten om gedurende het jaar onze visie tegen het licht te houden en te versterken. Wekelijks bespreken we vragen die betrekking hebben op het Eurekaconcept om vanuit de dialoog die daardoor ontstaat onze visie te verankeren.

Rekenonderwijs

Het versterken van het rekenonderwijs is een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. Het vlot kunnen rekenen onder de honderd is hierbij van groot belang. Wanneer kinderen dit wel goed doen, maar niet vlot genoeg, kost dit teveel denkkracht en gaat dit ten koste van het vaardig omgaan met getallen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het automatiseren van deze sommen, wat wij hebben opgenomen in onze kwaliteitskaart rekenen. Hierin staat ook dat we onze rijk-

gevulde kast met rekenmaterialen wekelijks inzetten. Tevens gebruiken wij onze rekenlessen als mogelijkheid om met en van elkaar te leren. Zo filmen wij bijvoorbeeld onze lessen en bespreken deze gezamenlijk. Op deze manier kunnen wij onze kwaliteit van rekenonderwijs blijven verbeteren en onze leerlingen optimaal ondersteunen in het ontwikkelen van hun rekenvaardigheden. Hierbij hebben we ook oog voor leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken.

Verhoging leesmotivatie en leesvaardigheid

Goed kunnen lezen is een essentiële vaardigheid om volledig te kunnen participeren in de samenleving. Kinderen die goed kunnen lezen, hebben meestal ook een voorliefde voor lezen, terwijl het omgekeerde ook geldt: kinderen die veel en graag lezen, zijn over het algemeen beter in lezen. Daarom zetten we ons in voor zowel leesvaardigheid als leesplezier. We zijn heel blij met de komst de schoolbibliotheek, die ons een uitgebreide en hoogwaardige collectie biedt. Leerlingen die moeite hebben met lezen, ondersteunen we met het programma 'Bouw!' dat we hebben geïmplementeerd. Goed kunnen lezen betekent ook dat je begrijpt wat je leest. Daarom hebben we het vak begrijpend lezen als een van onze speerpunten voor het schooljaar 2023-2024 gekozen.

Eigen verantwoordelijkheid

We willen graag dat leerlingen zich bewust zijn van het feit dat ze voor zichzelf werken en niet voor hun meester of juf. Dit noemen we eigenaarschap. Bij eigenaarschap zijn drie vragen van groot belang: waar wil ik naartoe? Waar sta ik nu? En wat moet ik doen om daar te komen? Dit vereist dat kinderen vaardigheden ontwikkelen om hun eigen ontwikkeling in te schatten, daarop te reflecteren en dat ze hun leerproces kunnen bijsturen als dat nodig is. Het ontwikkelen van deze complexe vaardigheden vereist ondersteuning van een structuur. Zo'n structuur omvat onder andere de taak (wat moet er gebeuren), de ruimte (waar werk ik aan mijn taak) en de tijd



(wanneer werk ik aan de taak en hoeveel tijd besteed ik hieraan). Het opzetten van zo'n structuur is echter een omvangrijk traject. We hebben in schooljaar 2022-2023 besloten om dit traject voor nu op pauze te zetten omdat we eerst meer aandacht willen besteden aan de visie en uitwerking van ons Eureka-concept. Daarna is er dan weer ruimte en gezamenlijke focus voor de praktische uitwerking. Dit geven we een plaats in onze meerjarige schoolontwikkeling.

Kleuters spelen in een doelgerichte speel-/werkomgeving

In de kleuterbouw werken we volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij spel een belangrijke rol heeft. Hierbij gaat het niet alleen om spelletjes, maar vooral om rijk, rolgebonden spel waarbij kinderen verschillende rollen spelen binnen een levensrecht thema, waardoor ze hun kennis van de wereld kunnen uitbreiden. Om deze reden bieden we verschillende hoeken en activiteiten zoveel mogelijk in onderlinge samenhang aan. Om ervoor te zorgen dat onze aanpakken goed op elkaar zijn afgestemd maken we gezamenlijke themavoorbereidingen, hierbij zijn we ondersteund door een externe deskundige. Om de ontwikkeling te volgen maken we gebruik van de 'leerlijnen jonge kind' uit ParnasSys. Dit stelt ons in staat om onze doelen te behalen en ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich binnen een vloeiende, doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Hierin willen we vanaf schooljaar 2023-2024 groep 3 betrekken, zodat er een soepelere overgang is tussen de kleutergroepen en groep 3.

Ontwikkelpunten komend schooljaar

Pedagogisch klimaat en leercultuur

Kinderen komen het best tot leren als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit komt niet vanzelf tot stand en vraagt dan ook om focus en activiteiten die hieraan bijdragen. Komend jaar maken we daarom een speerpunt van het pedagogisch klimaat en de leercultuur. We zetten in op het verdiepen van onze kindgesprekken en we leiden een coordinator op voor KiVa, ons schoolbrede programma voor het versterken van de sociale veiligheid op school. Naast een fijn leefklimaat, is ook een goed leerklimaat van belang om kinderen tot ontwikkelen te brengen. Daarom gaan we verder met de structuur van vorig schooljaar, met focus op zelfstandigheid en brede (leer) vaardigheden en de inzet van de leerpleinen. We verdiepen ons in zelfregulerend leren – dat betekent dat we niet alleen de vakinhouden aanleren, maar dat onze leerlingen tegelijk leer- en studievaardigheden ontwikkelen waarmee ze zelf leren inschatten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren.

Begrijpend lezen

Plezier in lezen vinden we belangrijk. Dat dit vloeiend, vlot en accuraat gebeurt is een voorwaarde om ook te begrijpen wat je leest. Het technisch lezen gaat goed, maar de resultaten van begrijpend blijven vergeleken daarmee achter. Wist u dat begrijpend lezen al in groep 1 begint met begrijpend luisteren? We willen graag 1 lijn in de school en ons thematisch werken met Blink hieraan verbinden.



10

den. Begrijpend lezen doe je namelijk niet alleen tijdens de les, maar gedurende de hele dag. Door daar een koppeling in te maken, wordt begrijpend lezen meer betekenisvol, blijft lezen leuk en zullen de resultaten stijgen. Dit willen we gaan doen vanuit samenwerking met andere scholen van onze stichting. Op deze manier leren we van en met elkaar wat goed begrijpend leesonderwijs is, samen lessen voor te bereiden en te evalueren. Het is erg mooi en krachtig om ook buiten de schoolgrenzen samen te werken!

Jonge kind

Nu onze werkwijze van ons kleuteronderwijs op papier staat, willen we dit meer zichtbaar maken in onze onderbouw. Ook groep 3 hoort bij onze onderbouw. Kinderen die in groep 3 komen, zitten ineens aan een eigen tafeltje en er wordt veel zelfstandigheid van hen verwacht. Spelend leren is echter voor alle jonge kinderen zinvol! We vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 wat meer geleidelijk verloopt, zodat er veel ruimte is voor spelend leren, ook bij rekenen en leren lezen. Komend schooljaar willen wij onder begeleiding van onze onderbouwcoördinator de vloeiende, doorgaande lijn van spelend leren in groep 1 tot 3 ontwikkelen. De leerkrachten van de onderbouw hebben daar zin in!

Rekenen

Het rekenonderwijs is de laatste jaren veelvuldig in het landelijke nieuws geweest. De rekenvaardigheid van de Nederlandse leerlingen gaat achteruit en het moet dus beter. Op de PWA is het rekenonderwijs continue in ontwikkeling. We scoren boven het landelijk gemiddelde, maar onze ambitie is het potentieel van alle kinderen beter te willen benutten. Het stellen van hoge doelen voor iedereen is dan van groot belang. Zowel voor de kinderen die goed scoren als de kinderen die meer moeite hebben met rekenen willen we goede begeleiding bieden. Dat begint met de leerkracht die voor de klas staat. Die moet kennis hebben van de rekendoelen en deze zo goed mogelijk aanleren aan de kinderen. Automatiseren is een basisvaardigheid, ook daar steken we komende jaren vol op in. Onze rekenspecialisten coachen de leerkrachten door regelmatig groepsbezoeken te doen, samen lessen voor te bereiden en na te spreken. Daarnaast borgen zij de ontwikkelingen van ons rekenonderwijs.

4 Onderwijsactiviteiten

Algemeen

Godsdienstonderwijs

Elke dag openen en eindigen we met een lied of een gebed. Tijdens de dagopening gebruiken we Trefwoord, een godsdienstmethode die Bijbelverhalen dicht bij de belevingswereld van kinderen brengt. Aan de hand van een thema vertelt de leerkracht een verhaal uit de Bijbel of een spiegelverhaal. Spiegelverhalen zijn verhalen die een zelfde strekking hebben als een bijbelverhaal. In een 'spiegelverhaal' wordt het oude licht van bijbelverhalen weerkaatst in een nieuwe spiegel. Kinderen horen dus een verhaal passend bij hun eigen belevingswereld. In dit verhaal zit de boodschap die ook in de bijbel zit. Aan Kerst en Pasen besteden we extra aandacht. We vieren dit in de klas of in de kerk.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Omdat wij voor elke leerling een veilige basis willen, besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Voor een gerichte aanpak werken we met de methode KiVa. KiVa werkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daardoor wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief voorkomen. KiVa is het Finse woord voor leuk of fijn. Scholen die met KiVa werken, werken dus aan een fijne school voor alle kinderen. Soms wordt de methode KiVa een anti-pestprogramma genoemd, maar daarmee wordt het programma eigenlijk tekort gedaan. KiVa is inderdaad effectief tegen pesten, maar het is nog veel meer dan dat! Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen zoals pesters, slachtoffers of kinderen met veel of weinig vriendjes en vriendinnetjes. Want hoewel niet iedereen er verantwoordelijk voor is dat er groepsproblemen zijn, is iedereen er wel verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en in de toekomst worden voorkomen. De methode KiVa gebruikt dus de kracht van de groep.

Ons motto luidt dan ook: *'Samen maken wij er een fijne school van!'*

Daniëlle Ras coördineert ons beleid in het tegengaan van pesten. Zij is ook aanspreekpunt voor ouders of kinderen die te maken hebben met pesten. In onze methode KiVa vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Leerkrachten krijgen vervolgens een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Ook krijgen we via KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd. In ons ondersteuningsplan staat ons beleid rond sociale veiligheid. Daarin staat opgenomen hoe we omgaan met pesten en daarin staat ook ons fasenplan waarin duidelijk geformuleerd is wat we ongewenst gedrag vinden en hoe we daarin handelen.

Zelfstandig werken

Voor kinderen is het belangrijk dat ze leren zelfstandig te werken. Het bevordert het gevoel van zelfvertrouwen en hun vermogen om problemen op te lossen. De leerkrachten leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht heeft gelegenheid om na de klassikale instructie kinderen individueel of in groepjes te helpen. Daardoor kunnen we beter omgaan met de verschillen tussen onze leerlingen. In alle groepen zijn we daarom nog meer gedifferentieerd gaan werken, voor rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen een dag- en/of weektaak. Op hun dag- en/of weektaak kunnen de leerlingen zien wat ze moeten doen. Ook het meer-of minderwerk staat hierop aangegeven. Er zijn ook leerlingen die minder instructie nodig hebben en zij beginnen daarom sneller met het verwerken van de leerstof. De leerlingen die sneller klaar

11

zijn, gaan extra werk maken in de vorm van verrijkingsopdrachten.

Samenwerking

Samen kunnen werken is een belangrijke vaardigheid om te kunnen functioneren in onze samenleving. Door samen te werken leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat zo een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. De leerkrachten hebben verschillende werkvormen geleerd die zij in hun lessen gebruiken om de samenwerking tussen kinderen te regelen. Door op deze manier samen te werken, leveren de kinderen een gelijkwaardige bijdrage aan het inoefenen van leerstof, aan het vertellen van verhalen, aan het bedenken van oplossingen enz. Ze zijn actiever bezig met de leerstof, waardoor de leerstof meer betekenis voor hen krijgt.

Multiculturele samenleving

Onze leerlingen maken ook kennis met andere culturen en godsdiensten. In onze lesmethoden, voornamelijk bij godsdienst en wereldoriëntatie, zien we dat veel thematieken worden belicht vanuit de multiculturele samenleving. In de onderbouw sluiten we aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Zitten er leerlingen in de klas die het Iftarfeest vieren of waarvan de vader en moeder mee doen aan de Ramadan, dan praten we er over met de klas.

Burgerschapsvorming

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De wetgever schrijft scholen in Nederland voor om zich actief in te spannen om het besef van kinderen omtrent actief burgerschap en sociale integratie te vergroten. De Prins Willem Alexander onderschrijft deze doelstelling van harte. Wij vinden het van

groot belang om de kinderen te leren hoe zij een steentje kunnen bijdragen aan een sociale, betrokken en verdraagzame samenleving. Om dit te bereiken, is het niet alleen belangrijk dat kinderen op kennisniveau aanbod ontvangen, maar dat zij zelf actief aan de slag gaan en vaardigheden ontwikkelen om in de school voor alle kinderen een veilige en respectvolle omgeving te creëren die tegelijkertijd kan dienen als 'oefentuin' en model voor de Nederlandse samenleving als geheel. We willen door middel van een duurzame samenwerking met zorgcentrum Nijenstede kinderen in de echte wereld laten kennismaken en oefenen met het zijn van een goed medemens en wereldburger.

Op de Prins Willem Alexander willen wij hieraan werken vanuit onze Christelijke signatuur, waarin de basis bestaat uit openheid en verdraagzaamheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies.

De Prins Willem Alexander is een school met een gemengde samenstelling. In die zin biedt zij de kinderen een ideale voedingsbodem om te leren als maatschappelijk betrokken, verdraagzame, respectvolle burgers om de samenleving met een 'open mind' tegemoet te treden en daarin te participeren.

Milieueducatie

Elke groep maakt gebruik van de leskisten van natuur-en milieueducatie. Ook gaan we een enkele keer op excursie.

Creatieve ontwikkeling en erfgoed

De kinderen krijgen beeldende en creatieve opdrachten en verschillende technieken aangeboden. Elke groep bezoekt jaarlijks een voorstelling, museum of film. De komende jaren is creatieve en talentontwikkeling een van onze speerpunten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen en zich kunnen ontplooiën op gebieden als drama, dans, muziek en beeldende vorming. Ook cultureel erfgoed is hier een onderdeel van. In de middagen werken we niet alleen onderzoekend, ook de talentontwikkeling van de



kinderen door middel van de ateliers, gym en creatieve vaardigheden hebben een belangrijke plek in ons middagprogramma. In de ateliers werken we vanuit de intelligenties van Gardner. Gardner gaat er vanuit dat iedereen op zijn eigen manier intelligent is. Hij maakt daarbij onderscheid tussen acht verschillende intelligenties. Die intelligenties zijn per persoon verschillend ontwikkeld. De manier waarop je knap bent, geeft ook aan op welke manier jij het beste kunt leren. Omdat niet iedereen dezelfde intelligenties sterk ontwikkeld heeft, krijg je verschillende soorten van slim of knap zijn. Ieder kind is dus slim en knap op zijn eigen manier. Onze ateliers sluiten aan bij deze verschillende intelligenties: taalknap, rekenknap, zelfknap, samenknop, muzieknop, beweegknap, beeldknap en natuurnop.

Bewegingsonderwijs

In onze gymzaal, annex speelzaal, krijgen onze kinderen bewegingsonderwijs. Wij vinden bewegingsonderwijs belangrijk. Dit om de volgende redenen:

- Bewegen is leuk: dit is een heel belangrijk onderdeel, dat kinderen plezier beleven aan de gymles. Het is een manier waarin kinderen zich lekker uit kunnen leven en hier moeten ze niet tegenop zien, ook al zijn het geen sterke bewegingen. Het is fijn om leuke gymlessen te krijgen en een enthousiaste leerkracht te hebben, dan beweeg je ook graag.
- Beweginglessen zijn goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: bewegingsonderwijs is bij uitstek een vak waarbij de kinderen met elkaar aan het werk zijn. De lessen zijn erop gericht dat de kinderen goed met elkaar leren omgaan en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Dat doen we door ze te leren samenwerken, spelregels te respecteren, omgaan met verliezen en winnen en door ze te leren hulp te verlenen én op de hulp van een ander te vertrouwen. Ook kun je de kinderen leren dat spelen met elkaar belangrijker is dan spelen tegen elkaar. Natuurlijk leren de kinderen bij zo'n gymles ook om rekening te houden met elkaar. Ze kunnen niet met hun sticks gaan zwaaien,

daar leren ze dan mee om te gaan.

- Met bewegingslessen maak je kinderen enthousiast om te gaan sporten: gezien het feit dat kinderen minder gaan bewegen, is het belangrijk om kinderen tijdens bewegingslessen kennis te laten maken met een zo breed mogelijk scala aan bewegingsactiviteiten. Door het aanbieden van verschillende bewegingsactiviteiten kunnen de kinderen steeds meer gemotiveerd raken om uiteindelijk zelf ook op een bepaalde sport te gaan. Om deze redenen gymmen alle kinderen twee keer per week. Verder zijn er verschillende leerkrachten opgeleid tot vakleerkracht en werken we met een methode zodat alle leerlijnen opbouwend aan bod komen. Verder doet de school regelmatig mee aan sporttoernooien, zoals wedstrijdzwemmen, voetbalwedstrijden en waterpolo.
- We hebben een samenwerking met MBO Sport en Bewegen, waardoor we meerdere sportdagen per jaar organiseren op hun complex.

ICT

Op onze school maken we gebruik van tablets en chromebooks. We hebben voor elke leerling van groep 3 t/m 8 een chromebook beschikbaar, de tablets worden met name ingezet in onze groepen 1/2. In elke groep hangt een touchscreen bord. We willen ICT nog meer een plek geven in ons onderwijs. Niet alleen door kinderen meer achter de laptop te laten werken, maar vooral door kinderen samen op onderzoek uit te laten gaan. Internet is natuurlijk een bron aan informatie en inspiratie. We hebben een i-coach opgeleid die de leerkrachten hierbij helpt. De i-coach wordt begeleid waardoor zij het team weer kan meenemen. We gaan werken met een 3d printer en daarbij behorende lessen. Zo werken we aan de 21e eeuwse vaardigheden.

De groepen 1 en 2

Heterogene kleutergroepen

Wij werken aan het begin van het schooljaar met twee heterogene kleutergroepen. Dat betekent dat de kinderen van groep 1 en 2



bij elkaar in de klas zitten. Het accent ligt dan op het spelend en ontdekkend leren. In de tweede helft van het schooljaar starten met een derde kleutergroep. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kleutergroepen, wordt jaarlijks bekeken of wij een enkele groep 2 starten of een instroomgroep.

Thema's

In de kleutergroepen werken wij met verschillende thema's die een duur hebben van ongeveer vier weken. In het thema zitten de reken- taal- en motorische doelen verweven. Door te ontdekken en te spelen binnen het thema zijn de kinderen, soms onbewust, deze doelen aan het inoefenen. In het thema krijgen kinderen ook de kans om zelf vragen te stellen over wat ze graag over het thema willen weten. Dit verhoogt de betrokkenheid van de kinderen en op deze manier wordt er aan de onderzoeksvaardigheden gewerkt. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving in de klas, zodat kinderen zich uitgedaagd voelen en het voor hen aantrekkelijk is om te spelen en te onderzoeken. Dit gebeurt op de volgende gebieden:

- taal: letters, boekoriëntatie, klank en rijm
- rekenen: telactiviteiten, hoeveelheden, meten
- motoriek en schrijven: schrijfbewegingen en fijne motoriekoefeningen
- kunstzinnige vorming: kleien, tekenen, schilderen, ruimtelijke opdrachten
- sociaal-emotioneel: samenwerken, omgaan met uitgestelde aandacht
- algemene ontwikkeling: ik en de wereld om mij heen, verkeer, natuur

Hoeken

Het spelen en ontdekken in de klas vindt voornamelijk plaats in de hoeken. In de klas is er een huishoek, een bouwhoek, een zand- of waterta-

fel, en een hoek die ingericht is naar aanleiding van het thema. Deze themahoek is door de leerkracht en leerling samen ingericht. In de rijk ingerichte hoeken worden de leerdoelen spelenderwijs aangeboden en ingeoeft. Tevens zijn er in elke klas een aantal tablets. De kinderen kunnen op hun eigen niveau oefenen met letters, tellen of wereldoriëntatie.

Bewegingsonderwijs

Dagelijks spelen de kinderen buiten op het schoolplein. Op het kleuterplein zijn veel speelmogelijkheden voor de onderzoekende en fantasierijke kleuter. Twee keer per week krijgen de kinderen in de gymzaal/speelzaal uitdagende spelsituaties. Een keer per week is dit een gymles met toestellen, de andere keer is het een spelles of het bewegen op muziek.

Overgang naar groep 3

Aan het eind van groep 2 zijn de kinderen regelmatig geobserveerd en getoetst. Doordat de klas alleen bestaat uit groep 2 leerlingen, kan er goed ingespeeld worden op de overgang naar groep 3. De kinderen krijgen een goede voorbereiding door middel van verschillende leesactiviteiten, rekenactiviteiten en groepsvormende activiteiten. Hierdoor kunnen zij op een rustige manier in groep 3 starten.

De groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 6 leren de kinderen plannen d.m.v. de dag- en weektaak. De vakken taal, lezen, schrijven en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden voor andere ontwikkelingsgebieden. De kinderen zullen met regelmaat worden getoetst. We krijgen daardoor een nauwkeurig beeld van de ontwikkeling. In alle groepen worden de kinde-

ren gestimuleerd zich creatief te ontwikkelen door middel van muziek, drama en beeldende vorming. De gymlessen worden gegeven door de groepsleerkracht in de gymzaal. De leerkrachten die gym geven zijn hiertoe bevoegd.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de adaptieve rekenmethode Pluspunt. Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactiek in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Pluspunt is gebouwd met intelligente technologie. Het adaptieve systeem zet op basis van eerdere resultaten, de jaarplanning en relevantie van leerdoelen voor elk kind doelen en bijbehorende oefenstof op maat klaar. Bijvoorbeeld automatiseringsdoelen, herhalingsdoelen of plusdoelen. Een kind krijgt niet meteen een eenvoudiger oefening aangeboden als het niet lukt, maar dan zorgt de methode eerst dat kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel worden beheerst. Deze technologie is uniek in Nederland. Elk kind krijgt dus zijn eigen persoonlijk programma, gericht op maximale ontwikkeling. De methode kent methodegebondentoetsen, maar naast deze toetsen worden de belangrijkste rekenvaardigheden van kinderen tweemaal per jaar nader onder de loep genomen door middel van Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde. Nader diagnostisch onderzoek bij individuele leerlingen geeft ons meer inzicht in de oorzaak van eventuele rekenproblemen. De resultaten van dit onderzoek geven de mogelijkheid om extra hulp op maat te bieden: individueel, voor een groepje of soms voor de helft van de groep.

Lezen

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Op zeer gevarieerde wijze wordt de kinderen de techniek van het lezen aangeleerd. In de methode zitten ook allerlei taalactiviteiten verweven en wordt gewerkt aan begrijpend lezen en spelling. Voor de groepen 4 t/m 8 wordt de methode Nieuwsbegrip ingezet voor begrijpend en studerend lezen. Voor voortgezet technisch lezen wordt de me-

thode Estafette gebruikt. De kinderen worden getoetst. We krijgen daardoor een nauwkeurig beeld van de leesontwikkeling. Deze leesontwikkeling blijven we gedurende de gehele schooltijd van uw kind volgen. We kijken naar leestechiek, leestempo en begrijpend lezen.

Taal en spelling

Groep 4 en 5 gaat werken met de methode Taaljacht. Groep 6 t/m 8 werkt met de methode Pit.

De kinderen krijgen elke week een dictee over het woordpakket en ze krijgen aan het eind van elk blok een controledictee. Bij spelling hebben de kinderen ook na elk blok een controledictee.

Schrijven

Voor de groepen 3 t/m 8 is er de schrijfmethode Pennenstreken die in groep 3 aansluit bij de methode Veilig Leren Lezen. We besteden t/m groep 8 aandacht aan het schrijfonderwijs, waarbij kinderen steeds meer hun eigen handschrift mogen ontwikkelen naarmate ze ouder worden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie heeft te maken met de kennis en het begrijpen van de wereld om ons heen. Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, natuuronderwijs, techniek en geschiedenis. Wij willen wereldoriëntatie graag geïntegreerd aanbieden, op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek. Op onze school werken we met de methode Blink Wereld Geïntegreerd. Met het geïntegreerde lesmateriaal van Blink Wereld is de leerkracht de reisleader die de kinderen op hun reis door de wereld langs de hoogtepunten leidt. De kinderen gaan dingen ontdekken die zij boeiend vinden en dat kan voor elk kind iets anders zijn. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema

werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema gaat bijvoorbeeld meer over natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Verkeer en verkeersexamen

Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat. Wij gebruiken de digitale leerlijn Streetwise van de ANWB. De methode richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen elke dag weer op weg naar school en huis ziet gaan. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het schriftelijk verkeersexamen.

Verdeling ontwikkelings-en vakgebieden

Kinderen van groep 1 tot en met 8 moeten aan het eind van hun schoolloopbaan 7520 uur les hebben genoten. In onze visie is het van belang dat er in het lesprogramma elk leerjaar een goede verhouding is tussen het cognitief, creatief, sociaal-emotioneel en motorisch aanbod. We hebben een breed aanbod. Voor de kleuters speelt de balans tussen leren, spelen en ontspanning een belangrijke rol. Voor de groepen 3 en 4 ligt het accent op het lezen, schrijven en rekenen en de jonge leeftijd die nog ruimte vraagt voor voldoende ontspanning en rustmomenten. Vanaf groep 5 hebben de wereldoriënterende vakken een groter aandeel in het lesprogramma. Het is de visie van de school om meer lesuren toe te kennen aan de kinderen van groep 5 tot en met 8, zodat alle vakgebieden aan bod komen.

Onze methoden

We gebruiken voor de groepen 3 t/m 8 de volgende methoden:

- Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen
- Technisch lezen: Estafette
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Taal/spelling: Taaljacht en Pit
- Schrijven: Pennenstreken
- Engels (vanaf groep 3): Take it Easy
- Rekenen/wiskunde: Pluspunt
- Verkeer: Digitale leerlijn Streetwise ANWB
- Godsdienst: Trefwoord
- Teken en handvaardigheid: Moet je doen
- Muziek: Moet je doen
- Bewegingsonderwijs: Bewegingslessen in het basisonderwijs
- Sociaal-Emotioneel: KiVa
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld Geïntegreerd
- Studievaardigheden: Blits (groep 7 en 8)

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Onderbouwd en de routines van Kleuterplein en KiVa.

Huiswerk

De kinderen van groep 4 krijgen niet echt huiswerk mee. Ze krijgen wel de mogelijkheid om te oefenen voor rekenen en spelling. Thuis lezen wordt ook gemotiveerd. Ook proberen we kinderen te motiveren om een spreekbeurt te houden, maar dit is niet verplicht.

In groep 5 krijgen sommige kinderen wat huiswerk mee om bijvoorbeeld de tafels extra te oefenen. Ook houden de kinderen vrijwillig een boekbespreking of een spreekbeurt. We proberen kinderen natuurlijk te motiveren om dit te doen. Vanaf februari krijgen de kinderen Topografie huiswerk.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt het huiswerk steeds een beetje meer. Op deze manier bouwen we het maken van huiswerk op. Zo bereiden we kinderen geleidelijk voor op het voortgezet onderwijs.

Soms geven we de kinderen in overleg met u extra werk om de leerstof beter onder de knie te krijgen.

5 Speciale activiteiten

Op de Prins Willem Alexanderschool vinden wij dat kinderen pas kunnen leren als zij het onderwijs beleven. Beleving is wat wij met onze zintuigen zien, horen, ruiken, voelen en proeven. Beleving roept gevoel en emotie op. Echte belevenissen staan 'duurzaam' in het geheugen gegrift! Daarom bieden wij, naast de lessen in rekenen, taal en wereldoriëntatie, ook andere activiteiten, bijvoorbeeld in de vorm van projecten, vieringen, excursies of bezoek aan theater of bibliotheek.

Vieringen

Met behulp van o.a. het aangereikte materiaal uit de methode Trefwoord stellen wij onze kerst-en paasvieringen samen. In deze vieringen wordt het thema uitgewerkt dat in die periode centraal staat. De vieringen worden gehouden in de groep, in de school of in een kerk. Bij de vieringen in de kerk worden ook de ouders uitgenodigd.

Hulpprojecten

Als school willen we ons steentje bijdragen door projecten op het gebied van zending/werelddiaconaat te sponsoren. Jaarlijks kiezen we er een paar, waaronder de actie 'Schoenmaatjes' van Edukans.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Het ene jaar overheersen meer de educatieve aspecten, terwijl een ander jaar de kinderen zich kunnen uitleven in een sprookjestuin, speeltuin, pretpark enz. De kinderen van groep 1 die na de meivakantie instromen, gaan nog niet mee. We vinden dat nog te overweldigend. De schoolreizen worden betaald vanuit de ouderbijdragen. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Voor dit schoolkamp wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd.



Bijzondere activiteiten

"De PWA beweegt je, ook sociaal!" Het sociaal project

Ieder jaar maakt de PWA zich als school sterk voor een goed doel of sociaal project. Zo hebben we afgelopen schooljaren heel veel schoenendozen kunnen overhandigen aan stichting Edukans. Eerder waren er inzamelingsacties voor onze twee oud leerlingen en hun moeder in Congo en stichting 'Red Een Kind' door middel van de verkoop van gehaakte of gebreide producten. Dit jaar steken we de handen uit de mouwen en gaan met de kinderen en ouders als school actief een bijdrage leveren aan het welzijn van een kwetsbare groep in onze samenleving: ouderen met dementie. We hebben gekozen om ons te richten op bewoners van Nijnestede.

Nijnestede

Nijnestede is een zorgcentrum voor mensen met dementie, mensen met niet-aangeboren hersenletsel en ouderen met een lichamelijke beperking.

Bewoners & vrijwilligers

Vrijwilligers vormen een onmisbare schakel in het welzijn van de bewoners van Zorgcentrum Nijnestede. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van leven van de bewoners. Onze samenwerking draagt er aan bij dat beter tegemoet gekomen kan worden aan de behoeften en wensen van de bewoners en aan het realiseren van activiteiten die anders niet aangeboden zouden kunnen worden. Omgekeerd kan Nijnestede ons laten zien welke wereld schuil gaat achter al hun vormen van zorg, welzijn en dienstverlening.

Wat gaan we dan doen, dat leuk is voor jong en oud?

Er is al een aantal leuke dingen op Nijnestede aanwezig, maar denk bijvoorbeeld ook aan zingen, bewegen op muziek, puzzelen, spelletjes (memory, kwartet, etc.), kleien, tekenen, schilderen en nagels lakken. Maar ook interviews over vroeger als onderdeel van een schoolop-



dracht, de krant of een boek voorlezen.

Het is fijn om iets voor een ander te kunnen doen, maar het is ook een leerzame ervaring voor de kinderen. Ze leren niet alleen iets over de ziekte dementie en dat het dus ook bij een eigen opa of oma kan voorkomen, maar ook wat het betekent voor mensen om dementie te hebben. Wat kun je wel en wat kun je niet? Is iemand met dementie nu heel anders dan je eigen opa of oma?



Buitenschoolse activiteiten

Aan de leerlingen van de diverse groepen vragen we regelmatig of ze belangstelling hebben voor sportactiviteiten en/of -wedstrijden zoals zwemmen, avondvierdaagse, korfballen, voetballen, enz. Kinderen doen hier graag aan mee, maar deelname is alleen mogelijk als ook de ouders een gedeelte van de training en de begeleiding op zich nemen. Bij sportwedstrijden, avondvierdaagse e.d. mogen de kinderen een schoolshirt dragen. De shirts moeten gewassen worden ingeleverd.

Schoolfoto's

Elk schooljaar worden er schoolfoto's gemaakt. Deze foto's zijn voor de kinderen een mooie herinnering voor later.

6 Ondersteuning

Zorg voor kinderen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en maken we ze enthousiast voor nieuwe leerstof. Belangrijk hierbij is dat alle kinderen succeservaringen opdoen, want dan staan zij volledig in hun kracht. Maar succeservaringen opdoen is minder vanzelfsprekend als de ontwikkeling op bepaalde gebieden wat minder verloopt. Daarom volgen we de kinderen nauwkeurig, zodat we ze tijdig de juiste hulp kunnen geven. In het ondersteuningsplan van de school is uitgebreid terug te lezen hoe onze ondersteuning wordt vormgegeven.

Leerlingenzorg in het algemeen

De leerlingzorg op de PWA richt zich op de volgende 2 pijlers:

- De zorg rondom kinderen waar de ontwikkeling op emotioneel of cognitief gebied stagneert.
- Het volgen van de resultaten van de leerlingen.

De zorg rondom kinderen waar de ontwikkeling op emotioneel of cognitief gebied stagneert

Bij sommige kinderen gaat het leren, het welbevinden op school of afstemmen van het gedrag niet vanzelf. Dit kan kinderen blokkeren in hun ontwikkeling. Deze zorgen worden altijd eerst met u als ouder besproken. Belangrijke vraag tijdens dit gesprek is of ouders de zorgen herkennen en samen met ouders wordt gezocht naar wat de leerling nodig heeft. Vanaf dit punt is de Intern Begeleider betrokken en stuurt zij het proces aan.

Het volgen van de resultaten van de leerlingen

Vanaf groep 3 worden algemene ontwikkeling en/of vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met observatiemiddelen: methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde toetsen van Cito. De resultaten van de diverse toetsen worden op verschillende wijze besproken:

- 3 x per jaar in signaleringsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider;
- 2 x per jaar in besprekingen met het hele team;
- tussen intern begeleider en directie;
- met de directeur-bestuurder en we leggen verantwoording af aan de onderwijsinspectie.

Methode-onafhankelijke toetsen

Wij volgen onze leerlingen gedurende de gehele tijd dat zij bij ons op school zitten. De schoolresultaten toetsen we deels door methodegebonden toetsen, maar we gebruiken ook een aantal methode-onafhankelijke toetsen van het Cito. Het Cito-LOVS gebruiken we om informatie te krijgen voor het geven van feedback en het bijsturen van het leerproces. De resultaten van de eindtoets en de overige toetsen van het Cito-LOVS gebruiken we mede om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen. We gebruiken hiervoor de analyses van de toetsresultaten van de laatste schooljaren. Op deze wijze willen wij werken aan een betere kwaliteit van ons onderwijs.

In april hebben de kinderen de Cito-toetsen weer gemaakt. Hieronder de resultaten van de laatste jaren.

Jaar	Schoolscore	Inspectienorm
2018	539,3	534,3
2019	538,1	535,7
2021	538,7	534,5
2022	537,2	534,8
2023	541,2	534,9



Wij zouden de kinderen en onszelf tekort doen door te stellen dat in deze score alles weergegeven wordt. Niet alles wat een kind leert kan objectief in scores worden uitgedrukt. Het belangrijkste voor ons is dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, unieke mensen, die op hun eigen wijze gebruik leren maken van de mogelijkheden die zij hebben. De leerlingen van groep 8 gaan naar alle vormen van voortgezet onderwijs, dat kan variëren van het VMBO tot Atheneum en Gymnasium.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 komt voor ieder kind het spannende moment van een keuze voor het voortgezet onderwijs. Deze overgang kent in zijn geheel de volgende stappen:

In groep 7

Voor groep 7 en 8 houden we in november een extra informatieavond voor de ouders van de leerlingen over de aansluiting van het basisonderwijs met het voortgezet onderwijs. In groep 7 bespreken we tijdens de gesprekken in november aan welke richting voor het voortgezet onderwijs we denken. We bespreken met ouders wat hun idee is en leggen

deze twee denkrichtingen naast elkaar. We noemen dit een richtinggevend advies. Dit richtinggevend advies is nog heel breed. Eind groep 7 zetten we dit richtinggevend advies om in een voorlopig advies.

In groep 8

In groep 8 ontvangen de ouders en leerlingen via de school informatie over diverse scholen voor voortgezet onderwijs. In oktober wordt de begincito afgenomen en in januari voor een paar vakken nog de M-afname van Cito. Op basis van de toets resultaten door alle jaren heen (vanaf groep 6), de werkhouding van de kinderen en hun motivatie, wordt door de groepsleerkracht van groep 8, de groepsleerkracht van het jaar daarvoor en de intern begeleider een advies gegeven. In maart moet de schoolkeuze, na goed overleg tussen de groepsleerkracht en de ouders (waarbij ook de mening van de leerling een rol speelt), worden afgerond. Leerlingen worden via onze school aangemeld bij het voortgezet onderwijs.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, ook de afnameperiode is anders: in de eerste twee weken van februari, in plaats van april. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroom toets, dit geven wij z.s.m. met de leerlingen in een dichte envelop mee naar huis. Valt de score hoger uit dan het schooladvies, dan stelt de school het schooladvies bij. Tenzij de school kan motiveren waarom dat niet in het belang van de leerling is. Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Na de aanmelding door de ouders, neemt de school van het voortgezet onderwijs contact met ons op en worden in overleg met de ouders gegevens over het kind verstrekt. In juli volgt een kennismakingsmoment op de nieuwe VO school. Onze leerlingen van groep 8 stromen uit naar alle vormen van het voortgezet onderwijs. Dat kan variëren van VMBO tot Atheneum en Gymnasium.

Informatie over het voortgezet onderwijs in Amersfoort

De voorlichting over het voortgezet onderwijs (VO) in Amersfoort verloopt enkel nog via de website www.vanbasisnaarbrug.nl.

Uitstroompercentages:

2020/2021

VMBO BL/KL	3%
VMBO KL	8%
VMBO TL	25%
HAVO	25%
VWO	39%

2021/2022

VMBO BL/KL	3%
VMBO KL	3%
VMBO KL/TL	3%
VMBO TL	24%
VMBO TL/HAVO	7%
HAVO	21%
HAVO/VWO	7%
VWO	31%

2022/2023

VMBO KL	7%
VMBO TL	18%
VMBO TL HAVO	4%
HAVO	21%
HAVO/VWO	4%
VWO	46%

Meer- en hoogbegaafden

Uw kind is (hoog) begaafd en u zoekt een school die het onderwijs kan laten aansluiten bij uw zoon/dochter? Dan bent u bij ons aan het goede adres! Op de PWA vinden we het heel erg belangrijk dat we onderwijs geven dat aansluit bij uw kind. We beloven niet voor niets "op de PWA komt elk kind tot bloei!" We kijken daarom heel goed naar uw kind en zullen veel met u overleggen. Op deze manier zullen we een aanbod ontwikkelen dat aansluit bij uw zoon of dochter.

We bieden standaard onder andere:

- Compactlijn 1: We compacten het werk van kinderen tot 60%. De kinderen maken 60% van de reguliere lesstof en krijgt verder verdiepende en verbredende opdrachten. We compacten niet alleen in verwerkingsstof (opdrachten), maar natuurlijk ook in instructie.
- Compactlijn 2: We compacten het werk van de kinderen tot 40%. De kinderen maken nog maar 40% van de reguliere lesstof en krijgen verder verdiepende en verbredende opdrachten. We compacten ook nu niet alleen in verwerkingsstof, maar ook in instructie.
- Voor de kinderen van Compactlijn 2 hebben we ook onze eigen verrijkingsklas. In de verrijkingsklas leren kinderen niet alleen leren, maar ook samenwerken door te werken aan projecten en ze leren hun mindset te veranderen zodat ze uitdagingen niet uit de weg gaan, maar leren doorzetten.
- Kinderen die nog niet voldoende hebben aan de extra uitdaging die we hen op school bieden, kunnen vanaf halverwege groep 6 naar één van de plusklassen of masterclasses op de verschillende Voortgezet Onderwijs scholen.

Uitzonderlijk begaafde kinderen (IQ boven de 145)

Op onze school zitten ook een aantal kinderen met een uitzonderlijk hoog IQ. Bij deze kinderen stemmen we af op het kind. Deze kinderen compacten bijvoorbeeld tot wel 25% van de lesstof en de resterende tijd bieden we, in overleg met ouders en kind, ander uitdagend werk. Zoeken we de samenwerking met Talentissimo. We laten het onderwijs aansluiten op het individuele kind, maar we proberen ook te zoeken naar momenten waarin ontwikkelingsgelijken met elkaar aan de slag kunnen. Op deze manier ervaren ze dat zij dan misschien wel anders leren dan de meeste kinderen in de klas, maar dat zij niet de enige zijn hierin. Ze kunnen zich aan elkaar optrekken en verbinden. In het onderwijs aan deze kinderen is het overleg en de samenwerking met ouders essentieel. We stemmen af op het individu.

Dyslexie

Als bij een leerling dyslexie wordt vastgesteld worden er afspraken 'op maat' gemaakt. Deze afspraken worden vastgelegd in een dyslexiepaspoort. Enkele voorbeelden van de compensatie en ondersteuning die aan de dyslectische kinderen wordt geboden: Kinderen krijgen meer tijd om de toets te maken, toetsen kunnen worden voorgelezen of vergroot afgedrukt. Voor sommige dyslectische kinderen helpt het om stofvermindering te krijgen, andere kinderen hebben een voorleesmaatje, kinderen krijgen vaker verlengde instructie of werken in een vergroot werkboek.

Voor kinderen met een ernstige vorm van dyslexie, die erg gehinderd worden in het lezen en spellen wordt het programma Read en Write ingezet. Dit programma heeft een voorleesfunctie en ondersteunt bij het spellen. Werken met Read en Write is gemakkelijk te leren en toe te passen voor de leerlingen. Met Read en Write kan een kind met dyslexie zelfstandig en gemotiveerd verder op school en betere leerprestaties behalen.

Onze school werkt met het programma Bouw. Dit is een effectief computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (oudere leerlingen, ouders, vrijwilligers of onderwijsassistenten).

Passend onderwijs

Samenwerkingsverband De Eem

Sinds 1 augustus 2014 moeten alle basisscholen passend onderwijs geven. De school en de ouder(s)/verzorger(s) bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van kind (en ouders) en school, wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 32 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in Amersfoort en vijf omliggende gemeentes.

SWV de Eem wil dat voor elk kind een passend onderwijsaanbod geboden kan worden met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Met dit doel voor ogen worden scholen gestimuleerd, gefaciliteerd en gecoacht bij het inzetten van de juiste voorzieningen, zo dicht mogelijk bij het kind en het liefst op school.

De onderwijsondersteuner van het SWV speelt hierbij een centrale rol. Deze biedt hulp aan scholen bij de invulling van hun zorgplicht. Dat kan gaan om arrangementen voor extra ondersteuning op school of om het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs betekent.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat bij hem, haar of hen past. Dat heet passend onderwijs. Als een kind extra hulp nodig heeft bepalen kind, ouder en school samen wat er nodig is. Dan is het handig om te weten hoe passend onderwijs in jouw regio is geregeld. Wat voor hulp is er beschikbaar? Hoe werk je samen met een school? Bij wie kan je terecht met vragen? JOSEE helpt! Bel of mail met vragen: T 033 30 30 488 of contact@josee.nu Telefonisch spreekuur / inloop: maandag en donderdag tussen 12:30 en 15:00 uur. www.josee.nu

Aanmelding en plaatsingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom die naar onze school willen komen omdat ze 4 jaar zijn geworden, verhuizen of van school veranderen. Alle scholen van PCBO Amersfoort hanteren dezelfde afspraken voor het aannemen en plaatsen van nieuwe leerlingen. Meer informatie kunt u opvragen bij de directie of de administratie.

Onderzoeks- en begeleidende instanties

Wij doen als school regelmatig een beroep op begeleidende instanties. Dit doen we altijd in overleg met ouders. U kunt denken aan bijvoorbeeld een orthopedagoog/psycholoog. Die kunnen wij inschakelen om een onderzoek te doen naar de leer- en gedragsontwikkeling. Omdat wij als school beperkte onderzoeksmogelijkheden hebben, bespreken we ook andere mogelijkheden. Verder adviseren we regelmatig logopedie, ergotherapie of sociale vaardigheidstraining. Wij vinden het in het belang van de ontwikkeling van kinderen om met de externe instantie, ouders en school samen te werken. Als u zelf een nader onderzoek wenst, kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

Gezondheidsonderzoek

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder/ verzorger de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft gehad. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inlooppreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdru.nl hoe u hen het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het Rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Het GGD-team van onze school

Het team van de GGD dat verbonden is aan onze school bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ. Zij zijn bereikbaar op T 033 - 460 00 46.

Meldcode en huiselijk geweld/verwijsindex

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een

kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht. Ook intern begeleiders van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex NIET bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s)/verzorger(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op <https://www.amersfoort.nl/zorg-en-ondersteuning/to/registratie-in-de-verwijsindex.htm>

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken hebben met (vermoedens) van kindermishandeling of huiselijk geweld. Wij werken volgens het stappenplan van Samen Veilig Midden-Nederland dat u vindt op <http://handelingsprotocol.nl/bo-utrecht:>

- Stap 1 Signalen in kaart brengen
- Stap 2 Overleggen met een collega en zo nodig Veilig Thuis raadplegen
- Stap 3 Gesprek met ouder(s)/verzorger(s)
- Stap 4 Aard en ernst van de situatie en de risico's van het geweld inschatten
- Stap 5 Beslissen: hulp organiseren of melden bij Veilig Thuis.

Privacy

Bescherming 2018 persoonsgegevens

Sinds 25 mei is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op de PWA wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de registratie daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Dit worden persoonsgegevens genoemd. Alleen persoonsgegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs mogen worden vastgelegd en gebruikt. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang ertoe is beperkt.

De school zal jaarlijks controleren of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen zal de school per jaar vragen of de adressenlijsten uitgewisseld mogen worden. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Foto's op onze website en op social media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling gedeeld. De nieuwe regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en alleen te delen als de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers daarvoor toestemming geven. In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort (onder het kopje Voor ouders). Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.



26

Time-out, schorsen en verwijderen

Redenen om een kind een time-out op te leggen, te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan. Van time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de school ontzegd. De directeur beslist in dit geval. De school heeft een fasenplan met betrekking tot ongewenst gedrag. Dit plan fungeert als escalatieladder en geeft duidelijkheid aan alle betrokkenen in de te volgen stappen bij langdurige verstoring van het leef- en leerklimaat in de groep.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten

kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de school opdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leraar en de ouder(s)/verzorger(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling. Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s)/verzorger(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering.

7 Aanmelding en plaatsingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom die naar onze school willen komen omdat ze 4 jaar zijn geworden, verhuizen of van school veranderen. Alle scholen van PCBO Amersfoort hanteren dezelfde afspraken voor het aannemen en plaatsen van nieuwe leerlingen. Meer informatie kunt u opvragen bij de directie of de administratie. Bij teveel aanmeldingen van nieuwe leerlingen kan een aanmeldingsstop worden gehanteerd. Bij tussentijdse instroom (dus in hogere groepen dan groep 0/1) worden leerling- en groepskenmerken gewogen om te bepalen of we de nieuw aangemelde leerling plaats kunnen bieden.

Aanmelding van uw peuter of bijna-kleuter

Als u overweegt uw kind op onze school aan te melden kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding of u kunt een informatiebijeenkomst bezoeken om u te oriënteren.

Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze website en ingevuld retourneren aan de school. U kunt het ingevulde formulier natuurlijk even langsbrengen op school, door de brievenbus doen of inscannen en naar ons terug mailen. Dat kan naar pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een idee van de school te geven.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating.

Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Wij adviseren om uw kind al eerder (rond de leeftijd van 2,5 jaar) op een voor-aanmeldingslijst te laten plaatsen. U kunt volstaan met het doorgeven van enkele basisgegevens, zoals naam, geboortedatum en adres. Kort na de derde verjaardag ontvangt u dan van ons een aanmeldformulier.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s)/verzorger(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Afspraken bij tussentijdse wisseling van basisschool

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afsproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

1. er sprake is van een verhuizing;
2. de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeurs van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens (<https://www.oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool/>);
3. er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s)/verzorger(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s)/verzorger(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s)/verzorger(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

27

8 Contacten met ouders

De Info

Dit is het informatieblad van onze school, dat twee a drie wekelijks digitaal verspreid wordt. Hierin staan allerlei wetenswaardigheden over activiteiten die de afgelopen week hebben plaatsgevonden en informatie over zaken die in de komende weken zullen plaatsvinden.

Website

Op onze website www.pwabeekenstein.nl geven we informatie over de locatie Beekenstein. Naast de algemene informatie doen wij d.m.v. sfeerfoto's ook regelmatig verslag van de diverse activiteiten die in en rond de school gebeuren. Met de MR hebben we afgesproken dat we geen foto's van kinderen van dichtbij maken. Er zullen ook geen namen van kinderen worden vermeld. Wij kunnen ons voorstellen dat er ondanks alle zorgvuldigheid, ouders zijn die niet willen dat een foto van hun kind op de website geplaatst wordt. Daarom geven we aan het begin van het schooljaar alle ouders de gelegenheid om dit aan te geven via de schoolapp.

Ouderinformatieavond

Op de ouderinformatieavond, die wij voor elke groep houden aan het begin van het schooljaar, informeren wij de ouders over de werkwijze in de groep, de leerstof, de methodes, etc. Tijdens het schooljaar houden wij voor de ouders van de groepen 7 en 8 nog een extra informatieavond, die gaat over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Startgesprekken

In één van de eerste weken van het schooljaar worden de startgesprekken gevoerd. Dit zijn gesprekken tussen de ouders, het kind en de nieuwe leerkracht. In dit gesprek vertelt u ons zoveel mogelijk over uw kind. U mag van ons verwachten dat we veel verstand van onderwijs hebben, u hebt als geen ander verstand van hoe uw kind in elkaar zit. Ook bespreken we

met uw zoon of dochter wat hij/zij dit schooljaar wil leren, wat hij/zij nog moeilijk vindt en waar eventueel hulp bij nodig is. Door hier samen over te spreken, realiseren we een moment om elkaar te leren kennen, uw kind te leren kennen en samen het schooljaar goed te starten.

Spreekmoment

Meerdere malen per jaar organiseren wij gespreksmomenten. Vanaf groep 4 mogen de kinderen mee naar deze gespreksmomenten. De gesprekken gaan tenslotte over hen. Tijdens deze momenten kunt u samen met de leerkrachten de ontwikkelingen van uw kind bespreken. U kunt de leerkrachten ook tussentijds spreken. Wij vragen u wel hiervoor een afspraak te maken, omdat de lessen op tijd horen te beginnen.

Kijken in de klas

Het is leuk om af en toe iets te proeven van de dagelijkse schoolpraktijk. Daarom mogen ouders een paar keer per jaar mee de klas in om te zien waar de kinderen in de klas mee bezig zijn.

Rapporten

U ontvangt driemaal per jaar voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een rapport. Dit geeft een overzicht van de vorderingen in het leerproces in de afgelopen periode. Het rapport in november is een leerlingrapport waarin gekeken wordt naar wat het kind de eerste maanden in de nieuwe groep heeft geleerd en waar hij/zij trots op is. De leerlingen van de groepen 1 en 2 ontvangen 2x per jaar een rapport. Het vertelt iets over het gedrag en de taalontwikkeling en voor de oudste kleuters ook over de ontwikkeling t.a.v. het voorbereidend lezen en rekenen, de motoriek en de expressie.



MR

Als ouder heb je invloed

Op school worden door de directie veel belangrijke beslissingen genomen die direct of indirect doorwerken in het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. Zowel de ouders als de leerkrachten kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op deze beslissingen.

Wat doen we?

De MR is samengesteld uit drie ouders en drie leerkrachten van locatie Beekenstein. De MR-leden vormen een enthousiaste en betrokken groep mensen die er samen met de directie voor wil zorgen dat de juiste beslissingen worden genomen, in het belang van de school en de kinderen. De MR doet dit onder meer door voorgenomen beslissingen op een positief-kritische manier met de directie te bespreken. In de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) is formeel vastgelegd over welke zaken de MR een advies moet uitbrengen en welke zaken instemming van de MR vereisen, voordat ze kunnen worden uitgevoerd. De MR en de directie willen echter niet alleen de wettelijke bepalingen uitvoeren, maar vooral goed samenwerken ter bevordering van de kwaliteit van de school. Ieder jaar komen vaste onderwerpen aan de orde zoals het schoolplan, de begroting en het vakantie-rooster.

Pro-actieve inbreng, signaalfunctie

De MR ziet voor zichzelf ook een belangrijke taak in het opvangen van signalen van ouders, personeelsleden en vanuit de samenleving. De MR reageert niet alleen (reactief) op voorstellen, maar stelt ook (proactief) zaken aan de orde. Zo kan de MR het initiatief nemen om een enquête uit te schrijven om de mening van de ouders te peilen over een bepaald onderwerp. Als de MR door ouders wordt benaderd met vragen of suggesties, dan worden deze tijdens de vergadering be-

handeld. De MR vindt het belangrijk om ouders goed te informeren over de activiteiten van de MR. In de Info wordt daartoe een korte samenvatting opgenomen van hetgeen tijdens de vergadering aan de orde is gekomen. U kunt de vergadering van de MR bijwonen, deze zijn openbaar. Ook kunt u contact opnemen met een van de onderstaande MR-leden. Het emailadres is mr.pwa@pcboamersfoort.nl. Voor Beekenstein gaat het om:

Oudergeleding
Daan van Weerd
Fleur Kingmans
Jurgen Reij

Personeelsgeleding
Hanneke Issing
Ilona Zaagman
Marlies Mauve

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Elke school die valt onder de Stichting PCBO mag grotendeels zijn eigen beleid vaststellen, maar er zijn natuurlijk ook veel zaken die op alle PCBO-scholen op eenzelfde manier geregeld moeten worden. Over die zaken overlegt het stichtingsbestuur met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De Ouderraad, dat zijn de ouders van de PWA!

De Prins Willem Alexanderschool heeft een Ouderraad (OR). De OR heeft als voornaamste doel om school te helpen met het organiseren van activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. In de OR zitten ouders van leerlingen van onze



school. Op dit moment telt deze 6 leden, onder wie de voorzitter, 1 secretaris en een penningmeester. Een ouder kan maximaal 6 jaar OR-lid zijn. Er ontstaan regelmatig vacatures. Deze worden bekend gemaakt via bijvoorbeeld de Info. Elke ouder kan zich hiervoor aanmelden. De OR vergadert eens per twee maanden. Deze vergaderingen zijn openbaar: U bent van harte welkom om erbij te zijn. Neem vooraf wel even contact op met het secretariaat.

De Ouderraad denkt mee

In de Ouderraad overleggen ouders met elkaar, de schoolleiding en het team. Naast het bespreken van te organiseren activiteiten, denkt de OR mee over schoolzaken zoals identiteit en veiligheid. De OR is ook klankbord voor de ouders van de Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad ondersteunt het lerarenteam bij de sportieve, culturele en feestelijke activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd. Ook coördineert de OR de avondvierdaagse.

De ouderbijdragen

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en kinderen kunnen niet uitgesloten worden als de bijdrage niet wordt betaald. Met de opbrengsten van de ontvangen ouderbijdrages worden bijna alle feesten en activiteiten op school gefinancierd zoals o.a. Kinderboekenweek, Sintfeest, Kerstfeest, Paasfeest, Sport- en speldag en overige activiteiten. Zonder uw betaling is het organiseren van deze feesten en activiteiten wellicht niet (goed) mogelijk. Mocht u de vrijwillige bijdrage echter zelf niet kunnen betalen, kan Stichting Leergeld u tegemoetkomen in de kosten. Een belangrijke taak van de OR is het beheeren van de ouderbijdrage. Hiervoor maakt de Ouderraad jaarlijks een begroting. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar er moet voldoende geld in kas zijn om alle activiteiten te kunnen

organiseren. Daarom roept de OR iedereen op de ouderbijdrage te betalen. Ook een extra bijdrage is van harte welkom en wordt zeker goed besteed!

De OR legt zijn begroting voor aan de medezeggenschapsraad en stelt elk jaar een financieel jaarverslag op waarin alle inkomsten en uitgaven worden verantwoord. Een samenvatting daarvan verschijnt in de Info.

De Ouderraad is lid van de landelijke oudervereniging Verus. MR en OR kunnen met vragen bij deze vereniging terecht. Door middel van publicaties geeft deze oudervereniging voorlichting over alle ontwikkelingen in onderwijsland.

De OR hoopt goed zichtbaar te zijn voor ouders en leerkrachten. U kunt OR-leden altijd aanspreken voor zaken rondom de activiteiten op school. Goede ideeën, nieuwe inzichten, creatieve invalshoeken: de Ouderraad hoort ze graag! U komt ons op school bijna dagelijks tegen. Maar we zijn ook bereikbaar per e-mail via or.pwab@pcboamersfoort.nl.

Hulpouders

Voor verschillende activiteiten in en rond de school is ouderhulp onmisbaar. We zijn blij dat er elk jaar weer mensen zijn die enthousiast willen meewerken aan verschillende activiteiten.

Voorbeelden hiervan zijn:

- verrichten van kleine werkzaamheden in en rond de school;
- voorbereiden van de kerstviering en sinterklaasviering;
- begeleiden en helpen bij excursies, buiten-dagen en schoolreisjes;
- het meelopen als begeleider bij de avondvierdaagse;
- assisteren bij de afscheidsavond van groep 8.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad Voor ouders.

Contactpersoon

De contactpersonen voor vragen, opmerkingen en klachten van leerlingen of ouders/verzorgers op onze school zijn Daniëlle Ras en Arriët de Boer. Zij kennen de klachtenprocedure en zorgen, als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Indien u overweegt om een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie, kunt u een vertrouwenspersoon van de stichting raadplegen. De vertrouwenspersoon gaat met u na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een officiële klacht of dat door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon begeleidt u eventueel bij de verdere procedure en

helpt u (indien nodig) bij het doen van aangifte bij de politie. Indien nodig verwijst hij naar instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg.

Het is goed om te weten dat onze vertrouwenspersonen verplicht zijn tot geheimhouding van alles wat zij in hun functie te weten komen. Het bestuur heeft voor de stichting twee vertrouwenspersonen aangesteld:

Mw. drs. J.J.C. Stehouwer-Pelleboer
T 033 - 453 05 80, E hannie.stehouwer@ziggo.nl

Mijn naam is Hannie Stehouwer. Ik ben afgestudeerd arts en heb zeven jaar als arts in het buitenland gewerkt. Nu kies ik voor het onderwijs en geef ik les op MBO Amersfoort aan doktersassistenten en verpleegkundigen. In mijn functie als vertrouwenspersoon vind ik het belangrijk om een luisterend oor te hebben en het gesprek aan te gaan. Waar nodig speel ik een bemiddelende rol.

Dhr. ir. drs. Francois van Ekkendonk
T 033 - 463 05 33, E francois.esther@xs4all.nl

Ik ben François van Ekkendonk. Na mijn studie theologie heb ik civiele techniek gestudeerd. Ik ben daarna gaan werken bij een adviesbureau in Amersfoort. Ik woon inmiddels een kleine 20 jaar in de stad. Als vertrouwenspersoon vind ik het belangrijk dat het verhaal achter de klacht aan de orde komt, zodat we kunnen kijken naar oplossingen die daar recht aan doen.

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070 - 386 16 97
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

9 Buitenschoolse of naschoolse opvang

BLOS kinderopvang, gevestigd in de Prins Willem Alexanderschool locatie Beekenstein (BLOS locatie Frederik van Blankenheimstraat), opent dagelijks haar deuren voor peuters (2 tot 4 jaar) en kinderen in de basisschoolleeftijd (4 tot 13 jaar).

Peuteropvang

Voor peuters is het niet alleen belangrijk dat zij zich kunnen ontwikkelen in een veilige en liefdevolle omgeving, maar ook dat zij lekker kunnen spelen met leeftijdsgenootjes. Uw zoon of dochter krijgt bij ons alle ruimte en vrijheid om dit te doen. Door stimulerende groepsruimtes, positieve aandacht, prikkelende interacties en activiteiten, dagen we uw kind uit om iedere dag het beste in zichzelf naar boven te halen. Zo bereiden we het gericht voor op de volgende stap. Zodat uw kind lekker in zijn vel, vol zelfvertrouwen, de overstap kan maken naar de basisschool.

Voor de ene peuter zal die stap groter zijn dan voor de andere. Met het programma van Uk en Puk bereiden we uw peuter vanaf 2 jaar voor op deze nieuwe uitdaging. Onze pedagogisch medewerkers weten welke vaardigheden en kennis uw peuter nodig heeft om een goede overstap te maken. Wanneer uw kind 4 jaar wordt maakt het de overstap naar de basisschool.

Buitenschoolse opvang

Kinderen van 4 tot 13 jaar spelen op de buitenschoolse opvang (BSO) van BLOS in een veilige en vertrouwde omgeving. Na school kan uw kind bij ons lekker ontspannen, maar vooral veel toffe dingen doen. Want bij BLOS is elke dag een avontuur.

Avonturen zijn belevenissen. Ze maken indruk en blijven je later bij. Uw zoon of dochter maakt zelf de keuze hoe het zijn vrije tijd bij ons op de BSO invult. We geven de ruimte, maar dagen ook uit om op ontdekking te gaan. Te experimenteren, nieuwe vaardigheden op te doen en talenten te ontdekken. Bij de BSO van BLOS is er altijd wel iets leuks te doen. De middagen vliegen voorbij! Nieuwsgierig geworden? Neem eens een kijkje op de locatiepagina van onze peuteropvang of de buitenschoolse opvang.

BLOS kinderopvang

Rianne Boersen
Locatiecoördinator
www.blos.nl
088 - 401 03 02

Voorschoolse opvang

De Voorschoolse Opvang opent dagelijks haar deuren vanaf 7.00 uur. U kunt ervoor kiezen om uw kind(eren) om 7.00 uur of 7.30 uur te brengen. De voorschoolse opvang start rustig op in een huiselijke sfeer. De gediplomeerde coach zorgt ervoor dat er ontbijt klaarstaat. Er wordt een verhaal voorgelezen, een spelletje gespeeld of een mooie tekening gemaakt. Vervolgens worden alle kinderen door onze coach naar hun eigen school en klas gebracht en kan de schooldag beginnen.



Tegemoetkoming van de overheid

Voorschoolse opvang en naschoolse opvang inclusief vakantieopvang valt onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst, die uit een vast deel en een inkomensafhankelijk deel bestaat. Voor meer informatie kijkt u op www.toeslagen.nl

10 Regels en afspraken

Toezicht op het plein

De leerlingen van de groepen 3 en 4 spelen op het pleintje bij de zandbak. De groepen 5 t/m 8 spelen op het plein aan de Fred. van Blankenheimstraat en in de J. van Dieststraat. Deze laatste straat is tijdens speeltijden gesloten voor alle verkeer. Twee leerkrachten lopen pleinwacht.

Brengen en halen Prins Willem Alexanderschool en verkeersveiligheid

De straten rond de school zijn smal. Daarom vragen wij u om bij voorkeur lopend of met de fiets naar school te komen. Voor de auto's en de bussen voor de buitenschoolse opvang hebben we een aanbevolen rijrichting. Vanaf de Hendrik van Viandenstraat de Frederik van Blankenheimstraat inrijden en via de Beekensteinselaan naar de Bisschopsweg. De fietsenbergsplaats heeft een beperkte ruimte voor het stallen van de fietsen. Wij vragen de kinderen die binnen de grenzen wonen van de Heiligenbergerweg, Dupontplein, Arnhemseweg, Julianaplein, Utrechtsestraat, Kamperbinnenpoort en St. Andriesstraat lopend naar school te komen. We wijzen u er op dat u zelf verantwoordelijk blijft voor de fiets, tijdens, maar ook na schooltijd als u de fiets op het schoolplein achterlaat. We adviseren u de fiets op slot te zetten.

De Frederik van Blankenheimstraat proberen we zoveel mogelijk autovrij te houden. Dit omdat de stilstaande auto's van ouders die hun kind toch met de auto brengen of halen voor onoverzichtelijkheid zorgen: kinderen fietsen of lopen daar tussendoor, deuren gaan opeens open en auto's gaan opeens weer rijden. Mocht u uw kind toch met de auto brengen of halen, parkeer uw auto niet voor de school, maar zet deze een straat verderop. Laten we met elkaar de verkeerssituatie rond de school veiliger maken!

Verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s)/verzorger(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als "ongeoorloofd verzuim". Er kunnen natuurlijke legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekte

Als kinderen ziek zijn, is dat een begrijpelijke reden voor afwezigheid. Van ouder(s)/verzorger(s) vragen we in dat geval ons (op de eerste schooldag dat een kind ziek is) te laten weten dat hun kind ziek is en daardoor afwezig zal zijn. Een telefoontje voor schooltijd volstaat. Bel dan voor 8.15 uur met T 033 - 461 73 52. U kunt ook onze eigen app gebruiken.

Deelname aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s)/verzorger(s) moeten dan uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn vanwege deelname aan een religieuze of levensbeschouwelijke verplichting. Gebruik hiervoor het Verloofformulier in onze app of een papieren formulier (is op school te verkrijgen).

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s)/verzorger(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor verdere toelichting ook het Verloofformulier dat op school of via de app van school te verkrijgen is.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het Verlofformulier dat op school of via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een Verlofformulier. Verlof kunt u ook aanvragen door middel van het verlofformulier in onze app. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren. De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar. Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar. Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Verzuimpreventie

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden.



Als een kind 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim.

Zie website gemeente Amersfoort: <https://www.amersfoort.nl/onderwijs-en-jeugd/to/leerplicht-en-kwalificatieplicht.htm>

Rust in de school

We vinden het heel belangrijk dat er rust is in de school. Daar hebben we intern afspraken over met elkaar en met de kinderen. Een aantal afspraken zijn ook voor u, als ouder, van belang. Het is heel fijn als alle ouders zich aan de volgende afspraken houden:

- Ouders brengen hun kind niet meer naar boven. U brengt uw kind alleen naar boven als dit écht nodig is. Mocht u iets aan de leerkracht willen doorgeven, kan dit vaak ook met een briefje of per mail. Mocht dat echt niet kunnen, kunt u kort iets aan de leerkracht doorgeven.
- De leerkracht is er bij de start van de dag voor de kinderen. Hij/zij staat voor de deur en heet iedereen welkom. U kunt kort iets doorgeven, maar echt iets bespreken, moet na schooltijd. U kunt bijvoorbeeld de leerkracht vragen of hij/zij vanmiddag even tijd voor u heeft.
- De school start om 8.30 uur. Dan hoort uw kind in de klas te zijn. We merken heel vaak dat kinderen (en ouders) laat de school binnen komen of lang blijven hangen. We

willen u vragen echt op tijd te komen, uw kind binnen te brengen en daarna ook weer te gaan. Dat draagt bij aan de rust in de school. Bent u er na 8.30 uur, dan staat u (waarschijnlijk) voor een dichte deur en moet u aanbellen. Natuurlijk hopen we dat u er gewoon voor 8.30 uur bent!

- Kinderen nemen vaak persoonlijke spullen mee naar school. Denk aan een knuffel of speelgoed. We willen u vragen deze spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Zo kan het niet kwijt raken, niet kapotgaan en we houden de school netjes.

Wij nemen onze verantwoordelijkheid in werken aan de rust en ruimte in de school. Neemt u uw verantwoordelijkheid door u aan de bovenstaande schoolafspraken te houden?

Eten en drinken op school

Veel kinderen vinden het plezierig om in de loop van de morgen iets te eten en/of te drinken. Wij denken dat het ook goed is dat zij dit doen. Bij drinken denken wij bv. aan melk, chocolademelk, drinkyoghurt etc. Koolzuurhoudende dranken vinden we niet geschikt. Bij eten denken we bijv. aan fruit, brood, ontbijtkoek, een cracker etc. Snoep vinden we niet verstandig, dus dat doen wij alleen bij feesten. Vanwege het continurooster eten alle kinderen tussen de middag op school onder begeleiding van de eigen leerkracht. Wij verwachten dat de kinderen brood en drinken, eventueel fruit meenemen voor de lunch.

Verjaardagen

Bij een verjaardag hoort feest en bij feest hoort een traktatie. Wat u uw kind wilt laten trakteren mag u natuurlijk zelf weten, maar wij vragen u vriendelijk rekening te houden met onze Islamitische leerlingen. Zij eten geen varkensvlees. Na het uitdelen van de traktaties mogen de kinderen een mooie kaart uitkiezen. Op de kaart schrijft elke leerkracht een felicitatie.

Sport en Spel

De leerlingen van de groepen 1 en 2 maken 's ochtends gebruik van de gymzaal. Gym schoenen zijn verplicht en blijven in een tas op school. De gymlessen aan de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de eigen gymzaal. De leerlingen hebben gymkleding nodig en ze zijn verplicht stevige gym schoenen te dragen. De gym schoenen mogen geen zwarte zolen hebben, in verband met strepen op de vloer.

Moeite met betalen: Jeugd Sport en Cultuur fonds en Stichting Leergeld

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms komen er toch kosten bij, zoals de Ouderbijdrage, de schoolreis en de kosten van het schoolkamp. U kunt daarvoor een beroep doen op Stichting Leergeld (zie www.leergeld.nl). Wilt u uw kind na schooltijd laten meedoen aan muziekles of een sportclub? Dan kunt u een beroep doen op het Jeugd Sport & Cultuur fonds, via de sociale dienst van de gemeente Amersfoort.

Dit geldt voor ouder(s)/verzorger(s) met een minimum inkomen, bijv. doordat u een uitkering hebt, of doordat u als ZZP'er niet genoeg inkomsten heeft of hoge lasten waardoor er weinig overblijft.

Ouder(s)/verzoorgers kunnen zelf geen aanvraag doen. Deze loopt via een intermediair bijvoorbeeld op de school, via Indebuurt033 of een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school die u hierbij kan helpen is: Daniëlle Ras. Kijk voor meer informatie op: <https://jeugdfondssportencultuur.nl/> of op <https://www.amersfoort.nl/werk-en-uitkering/to/kindpakket.htm>.

Allergieën

Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met kinderen met allergieën. Dat betekent dat huisdieren op school niet toegelaten worden. Wij zullen alleen dan van deze regel afwijken (bijv. bij een spreekbeurt of bio-

logieles) als dit geen nadelige gevolgen heeft voor de kinderen. Informeert u ons als uw kind problemen heeft met bepaalde kleur-en/of smaakstoffen of andersoortige allergieën?

Ziekte op school

Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school horen, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u. Het "Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen" kunt u opvragen bij de directie.

Hoofdluis

Op onze school functioneert onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding een werkgroep hoofdluisbestrijding. De werkgroep heeft het volgende beleid geformuleerd:

- alle leerlingen worden na een vakantie door een groep hulpouders gecontroleerd op hoofdluis;
- na één week vindt zonodig een nacontrole plaats;
- als er in een klas bij de eerste controle een besmetting is geconstateerd, dan wordt de hele klas bij de nacontrole opnieuw gecontroleerd;
- leerlingen die bij de controle afwezig waren, worden bij de nacontrole gecontroleerd;
- de leerkracht informeert de ouders;
- we benadrukken dat de controle op school alleen bijdraagt aan de vroegtijdige opsporing van hoofdluis. Ouders moeten zelf ook blijven controleren, bij voorkeur op een vaste dag in de week. De behandeling van de hoofdluis ligt geheel bij de ouders. De school neemt dus geen verantwoordelijkheid uit handen van de ouders;
- alle kinderen zijn verplicht om de antiluisenzak te gebruiken.

Kleding

Voor iedereen binnen de school gelden enkele algemene richtlijnen voor de kleding. Belangrijk is dat de kleding fatsoenlijk is en geen belemmering vormt voor het lesgeven en les krijgen of voor de veiligheid (bijv. tijdens het bewegingsonderwijs). Hier hoort ook bij dat het gezicht niet bedekt is.

Jeugdbladen

In het algemeen werkt de school niet mee aan commerciële activiteiten, maar we maken uitzonderingen. Aan het begin van het nieuwe cursusjaar geven we alle leerlingen informatie mee over de jeugdbladen.

ARBO/EHBO

Onze school heeft een ARBO-plan. Hierin staat beschreven aan welke veiligheidseisen de school moet voldoen en werkt. Jaarlijks wordt het ARBO-plan ter goedkeuring voorgelegd aan de MR, nadat zowel directie, team en MR suggesties hebben gedaan tot verbetering. Wij beschikken over een door de brandweer goedgekeurd ontruimingsplan. Minimaal eenmaal per jaar -in ieder geval na de zomervakantie -houden we een ontruimingsoefening. Een aantal teamleden heeft de cursus voor bedrijfshulpverlening (BHV) gevolgd.

Omgaan met schoolmaterialen

Schoolmaterialen kosten veel geld. Wij vinden dat kinderen moeten leren zorgvuldig met hun spullen om te gaan. Als materialen met opzet worden kapotgemaakt dan vragen wij van de ouders een financiële vergoeding.

Waardevolle spullen

We raden af om kinderen waardevolle spullen mee te laten nemen. De kinderen mogen onder schooltijd geen mobiele telefoon gebruiken. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging.

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland). Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokkene de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles - de school is niet verplicht te allen tijde te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt die niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s)/verzorger(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school. Voor meer informatie over deze eigendommenverzekering gaat u naar: <https://www.leerlingenverzekering.nl/>

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld vermelding in de schoolkrant, de schoolgids of de nieuwsbrief. Meestal zullen het bedrijven uit de wijk zijn die de school sponsoren, maar een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT.

De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract.

Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school en te vinden op Wat is sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs? | Rijksoverheid.nl De verkorte folder staat op de website van de stichting onder het kopje Voor ouders.

De stichting hanteert onder meer de volgende regels:

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.



De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

't Anker

Dollardstraat 123
3812 EV Amersfoort
T 033 - 461 72 84
www.anker.pcboamersfoort.nl

Berkenschool

Berkenlaan 29-31
3828 BN Hoogland
T 033 - 433 02 65
www.berkenschool.pcboamersfoort.nl

De Bolster

Van Effenlaan 10
3818 RL Amersfoort
T 033 - 461 79 70
www.bolster.pcboamersfoort.nl

Nevenvestiging De Stek
Van Marnixlaan 53
3818 VB Amersfoort
T 033 - 465 19 44

Gabrie Mehenschool

Dopheide 34
3823 HL Amersfoort
T 033 - 456 26 83
www.gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Koningin Wilhelminaschool (sbo)

Raadhoven 3
3813 Amersfoort
T 033 - 479 04 60
www.kws.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

Oceaan 6
3825 WC Amersfoort
T 033 - 476 64 04
T 06 - 12 63 73 62
www.kontiki.pcboamersfoort.nl

De Parkschool

Locatie Stadspark
Raadhoven 2
3813 LW Amersfoort
T 033 - 433 02 70
www.parkschool.pcboamersfoort.nl

Locatie Koningspark
Raadhoven 3
3813 LW Amersfoort
T 033 - 479 04 60

Prins Willem-Alexanderschool

PWA Beekenstein
Fr. v. Blankenheimstraat 61
3817 AE Amersfoort
T 033 - 461 73 52
www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

Prins Willem-Alexanderschool

PWA Randenbroek
Weberstraat 5
3816 VA Amersfoort
T 033 - 479 04 48
www.pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

De Vuurvogel

Zwartsluiskade 2
3826 EG Amersfoort
T 033 - 253 07 07
www.vuurvogel.pcboamersfoort.nl

De Windroos

Locatie Liendert
Wiekslag 102
3815 GS Amersfoort
T 033 - 479 04 50
www.windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

Fürglerplein 9
3815 KZ Amersfoort
T 033 - 479 04 97
www.windroos.pcboamersfoort.nl

De Wonderboom

Waterkers 1
3824 EH Amersfoort
T 033 - 456 55 39
www.wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie

Bonte Koe 1
3824 XM Amersfoort
T 033 - 455 54 66

De Zonnewijzer

Trombonestraat 62
3822 CH Amersfoort
T 033 - 455 99 39
www.zonnewijzer.pcboamersfoort.nl



Bestuurskantoor PCBO Amersfoort

Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
T 033 - 464 80 65
stichting@pcboamersfoort.nl
www.pcboamersfoort.nl

College van bestuur

Erik van Lingen (voorzitter)
Marie-Elle Bakker (lid)

**Prot. Chr. Basisschool
"Prins Willem Alexander"**

Locatie Beekenstein

Fred. van Blankenheymstraat 61

3817 AE Amersfoort

T 033 - 461 73 52

pwabeekenstein@pcboamersfoort.nl

www.pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

Locatie Randenbroek

Weberstraat 5

3816 VA Amersfoort

Tel. 033 - 479 04 48

Fax 033 - 479 04 49

pwarandenbroek@pcboamersfoort.nl

www.pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl



Protestants Christelijk
Basisonderwijs Amersfoort

