

Schoolplan 2019-2023

OBS De Oversteek
Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van ons personeel	5
2.3 Kenmerken van onze populatie	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Landelijke ontwikkelingen*	7
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie en visie van OBS De Oversteek	12
4.2 Leerstofaanbod	13
4.3 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.4 Kunstzinnige vorming	15
4.5 Wetenschap en Technologie	15
4.6 Engelse taal	15
4.7 Les- en leertijd	16
4.8 Pedagogisch handelen	16
4.9 Didactisch handelen	16
4.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.11 Klassenmanagement	18
4.12 Zorg en begeleiding	18
4.13 Afstemming	18
4.14 Resultaten	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Professionele Medewerkers	21
5.2 Organisatorische doelen	21
5.3 Professionele cultuur	22
5.4 Professionalisering	22
5.5 Teambuilding	22
6 Organisatie en beleid	24
6.1 Arbobeleid	24
6.2 Contacten met ouders	24
6.3 Privacybeleid	24
7 Financieel beleid	25
7.1 Financieel beleid Conexus	25
7.2 Aandachtspunten financieel beleid	25
8 Zorg voor kwaliteit	26
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	26
8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
8.4 Vragenlijst Leraren	27

8.5 Vragenlijst Leerlingen	27
8.6 Vragenlijst Ouders	28
9 Strategisch beleid	30
9.1 Strategisch beleid*	30
10 Aandachtspunten 2019-2023	31
11 Meerjarenplanning 2019-2020	32
12 Meerjarenplanning 2020-2021	33
13 Meerjarenplanning 2021-2022	34
14 Meerjarenplanning 2022-2023	35
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37
17 Instemming MR schoolplan OBS De Oversteek 2019-2023	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan 2019-2023 van OBS De Oversteek is afgestemd op de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling en op het Koersplan van Conexus. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. We starten steeds vanuit het 'Why?' (Waarom doen we de dingen die we doen?) Vervolgens beschrijven wij de beleidsterreinen volgens de PDCA-cyclus:

to plan: wat beloven we?

to do: wat doen we?

to check: doen we wat we beloven? (periodiek monitoren)

to act: borgen en/of verbeteren.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad van OBS De Oversteek. In beide gevallen is hierbij als instrument het schoolplanspel van B&T (Zonneveld, Duits & Bakker, 2018) gebruikt. Om te komen tot een goed ontwikkelproces van het schoolplan hebben we 4 fasen doorlopen. Ze zijn alle vier van belang:

Context – Welke omgevingsfactoren en -ontwikkelingen zijn van belang voor de ontwikkeling van onze school?

Waarom – Waarom zijn wij een school? Wat is de reden van ons bestaan en wat willen we bereiken met de leerlingen?

Waarheen – Waar zetten we de stip op de horizon en welke betekenis geven wij daaraan?

Doen – Wat is er nodig om de gewenste ontwikkeling te realiseren? Wat zijn onze concrete speerpunten en actiepunten?

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
School:	OBS De Oversteek
Directeur:	Dhr. P.J. van Afferen
Adres + nr.:	Pijlpuntstraat 1
Postcode + plaats:	6515 DJ Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3489955
E-mail adres:	directie@oversteek.nl
Website adres:	www.oversteek.nl
Brinnummer:	27JW

Gegevens van het bevoegd gezag	
Bevoegd gezag:	Conexus
College van Bestuur:	Dhr. drs. J. van de Logt (voorzitter)
	Dhr. dr. T. Janssen
Post- en bezoekadres:	Panovenlaan 1, 6525 DZ Nijmegen
E-mail:	bestuur@conexus.nu
Website:	www.conexus.nu
Bestuursnummer:	29810 - AH67

Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

2.2 Kenmerken van ons personeel

De schoolleiding van OBS De Oversteek bestaat uit de directeur en de twee adjunct-directeuren. De schoolleiding vormt samen met de drie bouwcoördinatoren (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het schoolmanagementteam (SMT) van de school. De bouwcoördinatoren hebben ook lesgevende taken.

Het team bestaat uit:

- 9 voltijd groepsleerkrachten
- 41 deeltijd groepsleerkrachten
- 3 intern begeleiders
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 2 conciërges
- 3 schoolleiding
- verschillende (langdurige) vervangers

In algemene zin zijn onderstaande kenmerken van toepassing op ons personeel:

- Het grootste deel van het team is vrouwelijk.
- We hebben te maken met veel vervangingen in het kader van gezin gerelateerd verlof.
- Veel deeltijdleerkrachten

Van de 57 vaste medewerkers zijn er 48 vrouw en 9 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	3	1
Tussen 50 en 60 jaar		7	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	13	1
Tussen 30 en 40 jaar		21	1
Tussen 20 en 30 jaar		6	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	50	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

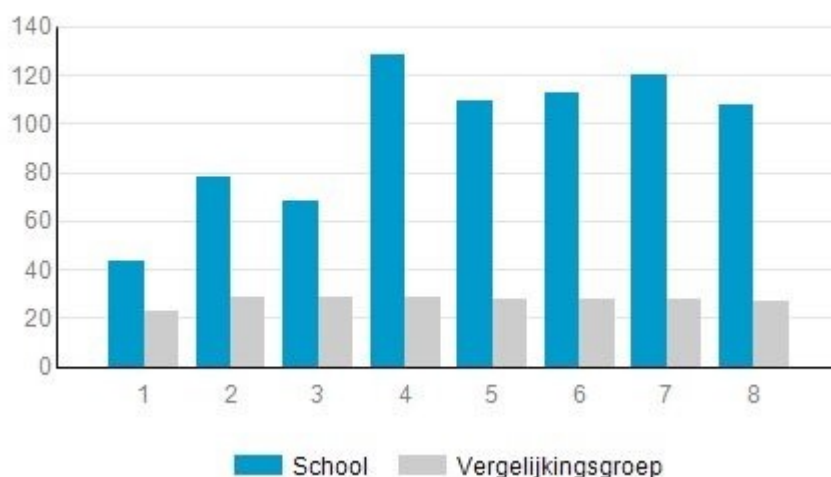
2.3 Kenmerken van onze populatie

OBS De Oversteek staat in de Waalsprong. De Waalsprong is de Vinex-locatie in Nijmegen ten noorden van de rivier de Waal, tussen de bestaande dorpen Lent, Ressen en Oosterhout.

Ouders van onze school zijn over het algemeen hoger opgeleid en tweeverdieners. In het wijkdeel waar OBS De Oversteek staat zien we dat er relatief weinig verloop is als het gaat om verkoop van huizen. Mensen blijven er wonen ook als de kinderen opgegroeid zijn. Vanuit "De Grote Boel" melden zich ook nieuwe gezinnen aan op onze school. Dit maakt een prognose m.b.t. de leerlingenaantallen lastig. We weten niet hoe de leerling stromen gaan lopen. In "De Grote Boel" is er meer sociale woningbouw dan in het wijkdeel waar OBS De Oversteek staat. Dit heeft mogelijk op termijn ook invloed op de kenmerken van onze populatie.

Onze school wordt bezocht door 767 (1 oktober 2018) leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1% een gewicht. Het grootste gedeelte van deze kinderen heeft een taal- en ontwikkelingsstoornis (TOS). Het leerlingenaantal van de school zal zich in de volgende schoolplanperiode stabiliseren naar 600/700 leerlingen. De verwachting is dat we de komende jaren te maken blijven houden met krimp. Onderstaande tabel illustreert dit.

Hoe zijn de leerlingen verdeeld per leerjaar in 2018-2019?



In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende speerpunten:

- Extra aandacht besteden aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Extra alert zijn op faalangstproblematiek. 27% van de ouders van OBS De Oversteek geeft aan zich zorgen te maken over faalangst bij hun kind. In de regio ligt dit percentage op 19% (GGD Gelderland-Zuid, Kindermonitor 2017-2018).

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Op OBS De Oversteek is een veilige leeromgeving. Door het leerstofjaarklassensysteem hebben kinderen hun eigen lokaal, hun eigen leerkracht en hun vaste groep klasgenoten.	De balans tussen cognitieve en creatieve vakken.
Onderwijskwaliteit is op orde; er worden effectieve instructies gegeven en hoge doelen gesteld.	Het trots uitdragen van de visie (profilering).
Er staat een goede interne, duidelijke organisatie.	Ontmoeten van elkaar in het schoolgebouw, leren van elkaar.
Op OBS De Oversteek heerst een positieve werkcultuur. Er werkt een gedreven en betrokken team.	Nog niet voldoende ruimte voor kinderen om eigen keuzes te maken en om aan eigen leerdoelen te werken.
Op OBS De Oversteek is, mede door De vreedzame school, een goed pedagogisch klimaat.	
De kwaliteitszorg is op orde; ontwikkelingen worden systematisch gevolgd en geëvalueerd.	
Duidelijke structuur in de zorg en begeleiding bij verschillen in onderwijsbehoefte.	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerking met andere scholen (PO en VO).	Door politieke keuzes ontstaan er problemen of blijven problemen bestaan zoals lerarentekort, grote klassen, geen vervangers en mogelijk veel wisselingen in team omdat collega's sneller kunnen overstappen.
Verdubbeling aantal inwoners in Nijmegen Noord tot 2030.	De prognose van de in- en uitstroom van OBS De Oversteek is ongewis.
Aanpassingen in gebouw De Klif.	Veranderingen in de sociale structuur van wijk/ school vragen andere vaardigheden van leerkrachten.
OBS De Oversteek beschikt over een uniek onderwijsconcept in de directe omgeving.	Door (mogelijke) krimp dient interne organisatiestructuur aangepast te worden.
De ruimte in de dependance biedt mogelijkheden voor ons onderwijs.	
Er is in de samenleving een toenemende aandacht voor creativiteit en eigenaarschap.	

2.5 Landelijke ontwikkelingen*

Onze school staat niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (landelijk, regionaal en lokaal) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we als Conexus en als school een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Toekomstige arbeidsmarkt

Toepassingsgerichte kennis en vaardigheden verouderen sneller. De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. Ook internationalisering wordt in het onderwijs steeds belangrijker. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Het gaat

bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Het aanleren van deze vaardigheden vergen een andere benadering van ons onderwijs in de komende jaren. De veranderde eisen die aan toekomstige burgers worden gesteld, maakt dat scholen steeds vaker op zoek zijn naar andere manieren van het inrichten van hun onderwijs om de leerlingen actief te laten leren. Hierbij worden o.a. ICT, eigen onderzoeksvragen, ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren ingezet als innovatieve oplossingen. Het wordt steeds belangrijker om samen te werken met het voorafgaand en vervolgonderwijs, zodat voor leerlingen een soepele overgang ontstaat, maar ook speciale zorg wordt geborgd. Doorlopende leerlijnen spelen een belangrijke rol (o.a. hoogbegaafdheid, juniorcollege). De omgeving wordt steeds vaker in het leerproces op school betrokken. Denk aan het Community Learning Centre Arnhem-Nijmegen (iXperium), KWTG, Wetenschapsknooppunt, junior technovium, ieder talent telt, Samen opleiden in de school en de Academische Lerarenopleiding. Actief leren van leerlingen centraal stellen en niet het systeem of de organisatie is het devies voor het onderwijs om werkelijk het onderwijs anders te organiseren.

Huidige arbeidsmarkt en lerarentekort

De internationale concurrentie neemt toe. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzet: banen gaan minder lang mee en arbeidstijden worden flexibeler. De arbeidsparticipatie van vrouwen blijft stijgen. Het tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs neemt de komende jaren verder toe. Naar verwachting zullen er in 2025 ruim 10.000 fte niet ingevuld kunnen worden. Ook bij Conexus verwachten wij de komende jaren steeds meer te maken te krijgen met het lerarentekort.

Technologie; Informatie en communicatie

ICT wordt binnen het onderwijs steeds intensiever ingezet. ICT is een belangrijk middel om processen te verbeteren en te veranderen. ICT wordt ingezet ten behoeve van het primaire proces: het lesgeven en leren. ICT wordt ingezet ten behoeve van de variatie in een les en kan inspelen in op de individuele leerbehoeften van de leerling. Op steeds meer scholen worden methodeboeken vervangen door een digitale variant. Als gevolg van alle technologie en social media lijkt de sociale context een andere dynamiek te krijgen. Hier ligt ook een taak van het onderwijs. De ontwikkelingen op het gebied van robotisering en kunstmatige intelligentie in het onderwijs zullen de komende jaren een vlucht gaan nemen. Steeds meer worden toetsen en testen digitaal afgenomen en 'adaptief' gemaakt. Naar verwachting zal machine learning steeds meer deep learning gaan worden, waarbij het nog meer gaat lijken op 'menselijk denken'. De ontwikkeling van Virtual Reality en Augmented Reality voor het onderwijs zit in een stroomversnelling. Nu headsets, tablets en smartphones betaalbaar genoeg zijn voor grootschalig gebruik in klaslokalen, kunnen leerlingen het studiemateriaal met VR- en AR-technologie echt 'beleven'. Ook kan de leerling informatie manipuleren, verbeteren en combineren in plaats van alleen in een boek over een onderwerp te lezen. De leerkracht kan met deze technologieën ook beter tegemoet komen aan verschillende leerstijlen. Geluid, video, afbeelding en met name interactie wordt toegevoegd aan de tweedimensionale wereld. Ook wordt ICT ingezet ten behoeve van ondersteunende processen (administratie en communicatie). Het is van belang om een visie te ontwikkelen en op bestuurlijk niveau keuzes te maken om een balans te vinden tussen aanbod en effectiviteit. Conexus heeft bovenbestuurlijke samenwerking geregeld met de HAN en andere schoolbesturen in de regio (CLC Arnhem-Nijmegen). Dit heeft geleid tot het inrichten van het iXperium.

Passend onderwijs

Er ligt, vanuit de landelijke overheid, meer nadruk op de ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Alle lessen moeten handelingsgericht gegeven worden. Belangrijk is dat iedere leerling op zijn/haar niveau begeleiding krijgt en ook zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Passend onderwijs is in 2014 bij wet geregeld en is daarom een wettelijke resultaatverplichting van schoolbesturen. De schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband hebben de verplichting iedere aangemelde leerling een passende plaats te bieden binnen de regio. Passend onderwijs vraagt in de komende jaren met name iets van de onderwijskundige inrichting van een school.

Burgerschapsvorming

Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op hun rol in en hun bijdrage aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het om sociale vaardigheden aanleren, participeren in de democratische rechtstaat en bijdragen aan de samenleving. De multiculturele samenleving blijft groeien. De samenleving krijgt steeds meer etnische groepen. Populisme, de armoedekloof en polarisatie en de scheidslijn naar opleidingsniveau zijn verschijnselen die in onze samenleving spelen. Tegelijkertijd gaan steeds minder mensen naar de kerk. Een kleiner wordend deel van de ouders kiest op basis van principiële gronden voor een bijzondere katholieke of christelijke school. Toenemende aandacht voor veiligheid Overal in onze maatschappij is er de laatste jaren meer aandacht voor veiligheid. Fysieke veiligheid;

voldoen gebouwen en materialen wel aan alle veiligheidseisen, maar vooral sociale veiligheid staat hoog op de agenda. De sociaal-emotionele veiligheid is een aandachtspunt in het onderwijs en zal dat naar verwachting nog wel even blijven. Daar komt bij dat met de invoering van de nieuwe AVG ook de digitale veiligheid in relatie tot de sociale veiligheid een hot item is.

Ouders

Er is meer verscheidenheid in de relatie ouders en kinderen. Het aantal traditionele huishoudens neemt af. Het verschil in betrokkenheid van ouders bij hun kinderen neemt toe. Soms is het moeilijk om ouders te betrekken bij de school en de ontwikkeling van hun kind. Vanuit taalbarrières of culturele achtergrond is voor sommige ouders de drempel naar school hoog. Ouders zijn vaak ook beter geïnformeerd en stellen hogere kwaliteitseisen aan de school. Zij verwachten niet alleen dat de scholen hun kinderen opleiden, maar ook dat de school er is voor gedrags- en opvoedingsproblemen. Een school moet het vertrouwen van ouders verdienen. Het is niet meer voldoende om je als school alleen te richten op de vakken taal, lezen, rekenen en de zaakvakken. Het is een pré om ook de leerlingen actief te laten ontwikkelen op het sociaal emotionele vlak. Er is een opwaartse druk merkbaar; ouders willen dat hun zoon/dochter steeds hoger uitstroomt. De relatie tussen burger en overheid (ook school) lijkt meer op die tussen klant en dienstverlener. Burgers (ook ouders) vragen steeds meer om maatwerk en zorg en een geïntegreerde aanpak. Ouders willen meer inzicht in de voortgang van hun kind. Ouders verwachten meer flexibiliteit van school en opvang, bijvoorbeeld inzake van tijden en vakanties.

Politiek

Het onderwijs is sterk afhankelijk van de landelijke en plaatselijke overheden. Regelgeving, aansturing, controle en financiering komt daar vandaan. Er komen diverse maatregelen op het onderwijs af die soms instrumenteel zijn, naast elkaar staan en de werkelijke vraagstukken niet duurzaam oplossen. Hierbij gaat het om regelgeving rond de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, wet en regelgeving rond de samenwerking kinderopvang en onderwijs, de CAO, toelatingseisen voor de lerarenopleiding, de nieuwe gewichtenregeling die van invloed is op het onderwijskansenbeleid. Stichtingen zijn zelf financieel verantwoordelijk en moeten hierbij voortdurend anticiperen op veranderingen in wet- en regelgeving. Vanaf 2015 zijn besturen zelf verantwoordelijk voor het onderhoud van de gebouwen. De landelijke overheid zet de komende jaren wel weer in op het bestrijden van het lerarentekort. Vanuit het onderwijs wordt niet verwacht dat dit op korte termijn oplossingen biedt. De gemeente Nijmegen, legt op dit moment samen met de jeugd- en onderwijsinstellingen veel nadruk op 'iedereen gelijke kansen' en preventie. Er is een convenant Jeugdzorg gemeente Nijmegen 'Samen voor het kind' waar preventie en vroeginterventie centraal staan om zo problemen in het opgroeien en ontwikkelen te voorkomen en de kwaliteit van hulp en ondersteuning te verbeteren. Doel is intensiever samenwerken tussen opvang, onderwijs, jeugdhulpverlening en zorg op de werkvloer. Daarnaast vervult de gemeente een belangrijke rol als het gaat om het onderwijskansenbeleid. De komende periode zal de gemeente Nijmegen bezuinigen op onderwijsachterstandenmiddelen en is ook nog niet helder welke consequenties de nieuwe gewichtenregeling heeft.

Toezicht Inspectie van het onderwijs

Het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs is veranderd. Daar waar voorheen de scholen bevraagd werden, is de focus verschoven naar de besturen. Er zal naast de basiskwaliteit ook gevraagd worden naar de extra kwaliteit van de scholen. Het bestuur moet zicht hebben op deze (extra) kwaliteit van de scholen en hen daarop aansturen. De school formuleert de eigen kwaliteit en ambities.

Groei en krimp

Nijmegen heeft de laatste jaren te maken met een krimp in het totale aantal leerlingen. Met name aan de randen van het voedingsgebied zoals Malden, Dukenburg en Lindenholt. De kernen aan 'de overkant' van de Waal vormen hierop een uitzondering. Naar verwachting zal 20% van de Nijmeegse bevolking in 2029 in de Waalsprong wonen. Daar wordt nog volop gebouwd en stijgt het aantal leerlingen. De prognoses voor de toekomst geven aan dat er stabiliteit komt in het totaal van Nijmegen en verder vooruit wat lichte groei.

Aandacht voor duurzaamheid

Hierbij gaat het om milieubewustzijn, de duurzaamheid van gebouwen en een veilige en passende speelleeromgeving, gezonde voeding en beweging. Vanuit de samenleving krijgt het onderwijs ook steeds meer te maken met deze thema's.

Al deze trends en ontwikkelingen stellen het onderwijs voor de opgave om aan de kernopdracht te voldoen. Het gaat erom dat het onderwijs jonge mensen toerust voor de veranderende wereld, een leven lang leren, inzetten op kennis,

leervermogen en weerbaarheid, omgaan met verschillen, het bevorderen van sociale cohesie. Als bestuur moeten wij samen met de scholen zoeken naar innovatie en mogelijkheden binnen het huidige stelsel.

* Tekst aangeleverd door Conexus.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	In 2023 is er een gevarieerd aanbod binnen de creatieve vakken.
2.	In 2023 werken we met regelmaat groepsdoorbrekend. We leren van elkaar en zetten elkaars expertise in.
3.	In 2023 is het zelfstandig werken zo ingericht dat er ook ruimte is voor eigen inbreng van kinderen (visieontwikkeling, eigenaarschap leerlingen).
4.	In 2023 plannen we teambuilding in als bewust onderdeel van ons professionaliseringsprogramma.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van OBS De Oversteek

Op OBS De Oversteek hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Veiligheid, relatie en herkenbare structuren binnen de eigen jaargroep zien wij als belangrijke basis om te komen tot leren.

Centraal in onze visie staat ons vertrouwen in de groei- en ontwikkelingskracht van het kind. Ontwikkeling is een proces van twee kanten. Naast de invloed van de omgeving, in het bijzonder van volwassenen, hebben kinderen ook eigen ontwikkelingskracht en ontwikkelingsdrang.

Ons motto is:

"Omdat alle kinderen anders zijn"

Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Door middel van onderstaande pijlers geven we vorm aan onze visie:

- Onderwijs op maat

Ieder kind heeft zijn/ haar eigen manier van leren. We benaderen de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Ieder kind is anders en mag anders zijn. Het werken met verschillende instructiegroepen binnen de eigen jaargroep geeft de mogelijkheid om dit te realiseren. Onderwijs op maat voor meer- en hoogbegaafde kinderen wordt geboden middels verrijking buiten de groep.

- Zelfstandig Werken

We leren de kinderen hun eigen denken en handelen te sturen. Kinderen krijgen zicht op hun sterke en minder sterke kanten. Door het opdoen van succeservaringen voelen kinderen zich competent en krijgen ze steeds meer vertrouwen in eigen kunnen. Binnen het Zelfstandig Werken leert het kind, zonder voortdurende begeleiding van de leerkracht, opgedragen en zelfgekozen opdrachten uit te voeren. Het zal hierbij worden gestimuleerd zelf initiatieven te nemen, met andere kinderen samen te werken en waar nodig zelf te corrigeren.

- Werken met projecten

We sluiten aan bij de interesses en belevingswereld van de kinderen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Door het werken met projecten wordt de onderzoekende houding van kinderen verder ontwikkeld.

- Samen vieren

Middels het organiseren van vieringen scheppen we een klimaat waarin kinderen saamhorigheid ervaren. Vieringen hebben als hoofddoel het samen "vieren" en delen van ervaringen. Kinderen laten elkaar onder andere zien wat ze met hun project allemaal hebben geleerd, ontdekt en gedaan. Naast de geplande vieringen delen en vieren we ook andere gebeurtenissen samen. Dit kan op individueel, groeps-, parallel- en schoolniveau.

	Parel	Standaard
	Er heerst bij ons op school een stimulerend en positief pedagogisch klimaat, waardoor vrijwel alle kinderen zich veilig en 'gezien' voelen.	SK1 - Veiligheid
	Wij hebben een passend aanbod voor meer- en/of hoogbegaafde kinderen. Dit noemen we 'verrijking buiten de groep'.	OP1 - Aanbod
	Wij beschikken over duidelijke procedures en werkwijzen voor kinderen die specifieke aandacht nodig hebben.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wij zijn trots op onze uitstekende interne organisatie.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Wij volgen en evalueren systematisch onze geplande ontwikkelingen.	KA1 - Kwaliteitszorg

Onze kernwaarden zijn:

**Vertrouwen**

Wij vertrouwen in de groeikracht van kinderen.

**Relatie**

Elk kind heeft het recht om gezien te worden. Ieder kind is anders en mag anders zijn. Sociale verbondenheid met de eigen leerkracht en klasgenoten vinden wij enorm belangrijk.

**Groeien**

Naast de invloed van de omgeving, in het bijzonder van volwassenen, hebben kinderen ook eigen ontwikkelingskracht en ontwikkelingsdrang.

4.2 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook Verrijking buiten de groep; een passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Binnen dit aanbod valt onder andere: Franse les, programmeren, onderzoekend leren en andere verdiepende stof.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
VL Tevredenheid leerlingen 2019 - Leerstofaanbod	3,25
VL Tevredenheid ouders/verzorgers 2019 - Leerstofaanbod	3,12
VL Tevredenheid team 2019 - Leerstofaanbod	3,32

4.3 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal	Cito-toetsen DMT (groep 4 t/m 8) Methodegebonden toetsen	
		Eindtoets, Route 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	DMT, AVI Methodegebonden toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette Nieuw	DMT, AVI Methodegebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Grip op lezen	Cito-toetsen Begrijpend lezen Methodegebonden toetsen	
		Eindtoets, Route 8	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling (groep 4 t/m 8) Methodegebonden toetsen	
		Eindtoets, Route 8	
Schrijven	Pennenstreken		X
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wereld in getallen 4	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (groep 2)	
		Eindtoets, Route 8	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Verkeersexamen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De vreedzame school		

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie op Engels op de basisschool	gemiddeld
Borging methode VLL Kim versie	gemiddeld
Borging methode Staal	gemiddeld
Gefaseerd invoeren Pennenstreken	gemiddeld
Oriëntatie voortgezet technisch lezen	gemiddeld
Implementatie methode Engels	gemiddeld

4.4 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We bieden kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kunstzinnige vorming zien wij als wezenlijk onderdeel van het Passend Onderwijs. Passend Onderwijs is ruimte voor verschillen: op zowel cognitief als creatief vlak.

- Cognitieve vaardigheden: kinderen leren van buiten naar binnen, waarbij de organisatie van ons onderwijs ruimte biedt voor verschillen in leervermogen en gedrag.
- Creatieve vaardigheden; kinderen leren van binnen naar buiten, waarbij verschillen geïntegreerd zijn, je creatief uiten differentieert vanuit het kind zelf.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog

4.5 Wetenschap en Technologie

Onze school is een type B school.

Dit betekent dat wij gericht aan het experimenteren zijn met lessen en projecten waarin Wetenschap & Techniek aan bod komt of centraal staat. Wij voldoen aan de eis dat W&T structureel is opgenomen in het curriculum.

We werken per schooljaar aan de volgende onderdelen:

- Schoolbrede techniekopdracht in het voorjaar waarbij het onderzoekend leren centraal staat
- Groepen 7 en 8 krijgen een techniekles van Club van Draadje (techniek in de praktijk)
- Groepen 7 en 8 bezoeken het Junior Technovium
- iXperium wordt bezocht op eigen initiatief van leerkrachten
- We zetten de methodes Naut, Meander en Brandaan in voor een doorgaande lijn binnen de leerdoelen
- Schooltuintjes
- Elke groep maakt minstens 2 uitstapjes/excursies per jaar, onder andere vanuit het natuur- en milieueducatieaanbod van De Bastei
- In groep 6 en 7 wordt aandacht besteed aan WO2 en de herdenking van de Waal-Oversteek.
 - Per parallel zijn leskisten gevuld om het techniekonderwijs in de klas een nieuwe impuls te geven (meer nadruk op onderzoekend leren en concreet materiaal).
- Elke parallel werkt aan twee projecten op het gebied van W&T.

4.6 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De komende schoolplanperiode doen we onderzoek naar de effectiviteit van Engels op de basisschool. Op basis van dit onderzoek

maken we beleidskeuzes.

4.7 Les- en leertijd

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden omdat we beseffen dat onderwijstijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende onderwijstijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar besteedt de tijd aan het bereiken van het lesdoel
2.	De leraar zorgt voor evenwicht tussen instructie en verwerking

Beoordeling

Deze indicatoren komen systematisch terug binnen de gesprekkencyclus.

Omschrijving	Resultaat
VL Tevredenheid leerlingen 2019 - Leertijd	3,21
VL Tevredenheid ouders/verzorgers 2019 - Leertijd	3,23
VL Tevredenheid team 2019 - Leertijd	3,51

4.8 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraar is zelf rolmodel van respectvolle omgang met elkaar en de omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De leraar vindt een balans tussen sturing geven en het stimuleren van de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen
3.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen

Beoordeling

Deze indicatoren komen systematisch terug binnen de gesprekscyclus.

Omschrijving	Resultaat
VL Tevredenheid leerlingen 2019 - Pedagogisch Handelen	3,43
VL Tevredenheid ouders/verzorgers 2019 - Pedagogisch Handelen	3,29
VL Tevredenheid team 2019 - Pedagogisch Handelen	3,45

4.9 Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraar benoemt de lesdoelen bij aanvang van de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	De leraar geeft duidelijke uitleg van de leerstof
3.	De leraar versterkt de betrokkenheid van de leerlingen
★	De leraar oefent samen met de groep de aangeboden leerstof <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	De leraar geeft adequate (tussentijdse) terugkoppeling (feedback) aan leerlingen
6.	De leraar onderwijst expliciet de strategie(ën) die van toepassing is(/zijn)
7.	De leraar leert leerlingen te reflecteren op (verschillende) oplossingsstrategieën
★	De leraar laat leerlingen de strategie(ën) zelfstandig toepassen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

Deze indicatoren komen systematisch terug binnen de gesprekscyclus.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
VL Tevredenheid leerlingen 2019 - Didactisch Handelen	3,45
VL Tevredenheid ouders/verzorgers 2019 - Didactisch Handelen	3,26
VL Tevredenheid team 2019 - Didactisch Handelen	3,35

4.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Leerkrachten ervaren door de invoering van nieuwe methodes een spanningsveld tussen het geven van een ronde les volgens het ADI model en het werken met een dag-/ weektaak.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten versterken de betrokkenheid van de leerlingen
2. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
3. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
4. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
5. De taken bevatten keuze-opdrachten
6. De leerkracht maakt een beredeneerde keus m.b.t. welke stof uit de les gehaald kan worden en een plek mag krijgen in de dag-/ weektaak.
7. De leerkrachten laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
8. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
VL Tevredenheid leerlingen 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,02
VL Tevredenheid ouders/verzorgers 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31
VL Tevredenheid team 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,46

Aandachtspunt	Prioriteit
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	hoog

4.11 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De leraren zorgen voor een doelmatig klassenmanagement
3.	De leraren maken duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht tijdens zelfstandig (ver)werken
4.	De leraren voeren een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie

Beoordeling

Deze indicatoren komen systematisch terug binnen de gesprekscyclus.

4.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, bij de start van het schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis, sub 1 en sub 2) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Bij het volgen van de individuele leerlingen is extra aandacht voor het ontwikkelen van faalangst. Dit komt voort uit de resultaten van de Kindermonitor 2017-2018 (GGD, Gelderland-Zuid).

Ouders van OBS De Oversteek scoren de Zorg en begeleiding net iets onder de norm. In de medezeggenschapsraad en in het team is dit onderwerp geweest van gesprek. Dit vanuit de vraag wat hieraan ten grondslag ligt. Conclusie hiervan is dat ouders die niet te maken hebben met De Zorg op OBS De Oversteek deze vraag wellicht negatiever beoordeeld hebben. Dit maakt dat wij ons in de toekomst gaan richten op het beter voorlichten van ouders hieromtrent.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
VL Tevredenheid leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,33
VL Tevredenheid ouders/verzorgers 2019 - Zorg en begeleiding	2,95
VL Tevredenheid team 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,54

4.13 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen (kindkenmerkenkaart). Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per

jaar een groepsplan op. Bij rekenen werken we met groepsplannen per blok. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (subgroep 2) en de weergroep (subgroep 1). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

We werken met week en dagtaken. We benutten tussentijds vergaarde informatie zoals observaties door leerkrachten, methode gebonden toetsen, en kindgesprekken om tussentijds steeds goed af te stemmen. Zo zijn we alert op stagneringen in de ontwikkeling.

Omdat we uitgebreid willen kijken naar de brede ontwikkeling van het kind gaan we ons als team de aankomende schoolplanperiode professionaliseren met behulp van Bureau Wolters (Afstemmen op onderwijsbehoeften - Data / Duiden / Doelen / Doen) . We kijken hierbij zowel naar de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, kindgesprekken, observaties etc. We leren steeds dieper en breder kijken naar deze ontwikkeling en leren deze uitgebreid analyseren en interpreteren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraar hanteert in de les een gelaagd instructiemodel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	De leraar laat de instructie aantoonbaar aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
3.	De leraar biedt zwakke leerlingen een verlengde instructie op maat
4.	De leraar biedt sterke leerlingen extra uitdaging/verdieping/verrijking in de les

Beoordeling

Deze indicatoren komen systematisch terug binnen de gesprekscyclus.

Omschrijving	Resultaat
VL Tevredenheid leerlingen 2019 - Afstemming	3,38
VL Tevredenheid ouders/verzorgers 2019 - Afstemming	3,35
VL Tevredenheid team 2019 - Afstemming	3,48

4.14 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (LOVS). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De kwaliteitsindicator van het team m.b.t. opbrengsten valt net iets onder norm. Na onderzoek hiernaar blijkt dat alle leerkrachten tevreden zijn met het individueel bespreken van de resultaten van de toetsen. Deze resultaten worden ook halfjaarlijks met de bouwen bekeken en besproken. Ook dat vindt het team prettig. Het team van OBS De Oversteek geeft aan het bespreken van de groepsresultaten en de eindresultaten met het hele team niet prettig te vinden en blij te zijn dat dat niet gebeurt. Op basis hiervan is lager gescoord. Bovendien zien we ook een grote deviatie binnen dit item.

Ieder jaar doen we onderzoek naar de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen op OBS De Oversteek. In onderstaande tabel de gegevens van 1 oktober 2018.

	Aantal	Percentage	Totaal aantal kinderen
Zittenblijvers op De Oversteek	22	3.41%	646
Kleuters met een verlengde kleutertijd*	0	0%	121
Kinderen in groep 8, ouder dan 12 jaar	5	4.63%	108

* Uitgaande van de wettelijke norm van 1 oktober

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4
VL Tevredenheid leerlingen 2019 - Opbrengsten	3,09
VL Tevredenheid ouders/verzorgers 2019 - Opbrengsten	3
VL Tevredenheid team 2019 - Opbrengsten	2,77

Aandachtspunt	Prioriteit
Formuleren van schoolspecifieke doelen LOVS	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele Medewerkers

Het integraal personeelsbeleid van onze school is conform Conexus beleid en richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
Leiding geven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.
2. Pedagogisch competent
Zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
Zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
De leerkracht werkt opbrengst- en handelingsgericht.
4. Organisatorisch competent
Zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken met collega's
Zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerking met de omgeving
In het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling
Zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

We borgen dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Integraal Personeelsbeleid (Vragenlijst Tevredenheid 2019)	3,13

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019-2020 (1 okt)	Ambitie
Personeelsleden	59	afhankelijk van leerlingaantal
Leerkrachten (incl. Bouwcoördinatoren en IB'ers)	52	
IB'ers	3	
Bouwcoördinatoren	3	
Onderwijsassistenten	1	
Conciërges	2	
Administratie	1	
Langdurige vervangers	5*	
Directie	3	

*deze tellen niet mee bij het totaal aantal personeelsleden

Gedurende de komende schoolplanperiode volgen we de leerlingaantallen op de voet. Er is hier een duidelijke link met het personeelsbestand en de organisatiestructuur.

M.b.t de terugloop van het leerlingenaantal is het volgende op te merken:

Aantallen:

- 01-10-2015 : 986
 - 01-10-2016 : 908 (min 78)
 - 01-10-2017 : 825 (min 83)
 - 01-10-2018 : 767 (min 58)
 - 01-10-2019 : 660 + 60 ingeschreven instroom = 720 (prognose!! tussentijdse in- en uitstroom onbekend)
- Voorzichtig kunnen we concluderen dat de terugloop lijkt te stagneren.

De gevolgen van de huidige krimp voor het team van de Oversteek hebben niet geleid tot gedwongen ontslagen of verplichte mobiliteit in 2017-2018.

Ook in schooljaar 2018-2019 leidt dit niet tot verplichte mobiliteit. Dit heeft te maken met natuurlijk verloop in het team.

De leerlingstromen in de toekomst zijn onzeker. Dit heeft te maken met de groei van de wijk en het aanbod als het gaat om primair onderwijs.

Op dit moment zijn we binnen de organisatiestructuur van OBS De Oversteek al aan het anticiperen op de terugloop naar rond de 500-600 kinderen en 1 locatie. Oriëntatiegesprekken met het bestuur zijn gaande. Wanneer deze situatie geconcretiseerd wordt, is niet te voorspellen.

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten.

Het team van OBS De Oversteek heeft de ambitie om groepsdoorbrekend te gaan samenwerken (op klas- en teamniveau) en daarbij elkaars expertise in te zetten. Men wil graag leren van elkaar.

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2023 werken we met regelmaat groepsdoorbrekend. We leren van elkaar en zetten elkaars expertise in.	hoog

5.4 Professionalisering

In het scholingsplan is weergegeven welke scholingstrajecten er op teamniveau en individueel niveau plaatsvinden per jaar. Bij scholingen is er altijd een link met het schoolplan.

Naast dit scholingsplan zijn er per jaar momenten van scholing in teamvergaderingen of studiedagen. Onderwerpen worden opgefrist en nieuwe inzichten worden gedeeld.

Op deze wijze scheppen we ruimte voor teamscholing op maat.

In de aankomende schoolplanperiode zal er via deze weg aandacht zijn voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en het analyseren van data ten behoeve van afstemmen op onderwijsbehoeften.

Aandachtspunt	Prioriteit
Inhoudelijke kwaliteitsinjectie m.b.t. het analyseren van data ten behoeve van afstemmen op onderwijsbehoeften (Wolters)	gemiddeld

5.5 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen;

> Studiedagen

- > Plenair inhoudelijk teamoverleg (PIT)
- > Bouwvergaderingen
- > Parallelvergaderingen

Doel van deze vergaderingen is afstemming; weten waar iedereen mee bezig is, inhoudelijke afstemming op team-, bouw- en parallelniveau. Door ontmoeting werken we aan een prettig en professioneel werkklimaat. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing tijdens de studiedagen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten.

We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing).

De school organiseert een gezellige borrel in december, aansluitend aan een studiedag. Hiernaast wordt er een teambuildingsactiviteit gepland op (een deel van) een studiedag.

Het teamuitje vindt plaats buiten de studiedagen. School draagt 10 euro per persoon bij aan het teamuitje.

Uitgangspunt van dit teamuitje is dat iedereen mee kan als hij/zij dat wil. De hoogte van de eventuele eigen bijdrage is hierop afgestemd en mag geen belemmering zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	gemiddeld

6 Organisatie en beleid

6.1 Arbobeleid

Onze organisatie heeft een arbobeleidsplan. Hierin zijn onderdelen vastgelegd die volgens de Arbo wetgeving in een Arbobeleidsplan moeten worden opgenomen. Ons beleid is gericht op het duurzaam inzetten van de medewerkers. Wij werken samen met een arbodienstverlener de Arbo-unie. Zij leveren een bedrijfsarts. Wij werken met een RIE en hebben veiligheid, gezondheid en welzijn vormgegeven in dit beleid.

Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is gericht op:

- Preventief voorkomen van verzuim.
- Duurzame inzetbaarheid van de medewerkers.
- Het goed begeleiden van de medewerker in het kader van de Wet poortwachter.
- Het tijdens arbeidsongeschikt begeleiden door de Arbo-dienst en leidinggevenden in de rol van casemanager.

6.2 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De MR heeft, samen met de schoolleiding, de ambitie om de ouderbetrokkenheid te verhogen. Het doel hiervan is dat ouders zich betrokken voelen bij schoolactiviteiten. Zij voelen zich verbonden met de school.

De MR is eigenaar van dit verbeterplan en zal, in nauw overleg met de schoolleiding, een concrete en doelgerichte aanpak formuleren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders voelen zich betrokken bij de school.	gemiddeld
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	gemiddeld
Evaluatie startgesprekken met ouders en leerkrachten.	gemiddeld

6.3 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid Conexus

Conexus staat voor kwalitatief goed onderwijs. Het schoolteam, de leraren voorop, maken de kwaliteit van een school. Daarvoor zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang.

De schaalgrootte van Conexus biedt meerwaarde omdat het professionele ondersteuning van scholen mogelijk maakt: op het terrein van onderwijskundige ondersteuning, personeelsbeleid, ICT, huisvesting en onderhoud, facilitaire aangelegenheden en inkoopkracht, financiële bedrijfsvoering. Beschikbare middelen worden aan de uitvoering van het onderwijs en de benodigde randvoorwaarden besteed binnen de kaders van wet- en regelgeving (rechtmatigheid).

Als koepel van 31 scholen is Conexus een financieel gezonde organisatie gestoeld op het principe dat elke school in principe “de eigen financiële broek moet ophouden” en dat in voorkomende gevallen sprake is van financiële solidariteit en risicospreiding. Op deze manier is de continuïteit van alle Conexus scholen geborgd. Dat vindt plaats in een financiële plannings- en controle cyclus met de volgende onderdelen: begrotingsbrief, begroting en meerjarenbegroting, financiële managementrapportages en jaarrekening. En deze vormen onderwerp van gesprek met de accountant, stakeholders (directeuren), interne toezichthouders (Raad van Toezicht en de, medezeggenschap) en externe toezichthouders (Inspectie van het Onderwijs, Ministerie van OC&W, gemeenten voor wat betreft de openbare basisscholen en gemeentelijke subsidies). Binnen deze kaders maken scholen hun eigen keuzes om de eigen schoolambities te realiseren (doelmatigheid). Door inzet van geld en personeel in de uitvoering van onderwijs en zorg, investeringen in ICT, leermethoden en meubilair, schoolontwikkeling, projecten, de professionalisering van het team of individuele medewerkers, et cetera.

* Tekst aangeleverd door Conexus

7.2 Aandachtspunten financieel beleid

OBS De Oversteek is een 1.0 school en daarvan is de norm dat er 30 leerlingen in een klas zitten. Door de inrichting van het gebouw de Klif (waar de school in is gehuisvest) is het momenteel niet mogelijk om 30 leerlingen per klas te realiseren. De groepsruimtes hebben een minimale afmeting. De klimaatbeheersing is berekend op 25 personen per lokaal (Gemeente Nijmegen, 2012). Momenteel (juni 2019) zitten er gemiddeld 27 leerlingen in de lokalen in de Klif. Dit is ook, qua meubilair en bewegingsvrijheid, het maximaal haalbare.

Als de huisvestingssituatie in De Klif niet verandert, betekent dit op jaarbasis een structureel tekort op de schoolbegroting van OBS De Oversteek.

Deze financiële situatie drukt al jaren op het onderwijs op OBS De Oversteek. De noodgedwongen financiële keuzes moeten gemaakt worden op schoolniveau. Een begrotingstekort is voor Conexus niet acceptabel.

Voor zowel de school als het bestuur is dit een ongewenste situatie.

Op dit moment (2019) zijn er gesprekken gaande tussen bestuur en Gemeente over een mogelijke verbouwen van De Klif. Hiermee worden de groepslokalen vergroot. Het groepsgemiddelde van 30 leerlingen kan na verbouwing wel gerealiseerd worden.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden in voorkomende gevallen tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Integrale kwaliteitsaanpak Conexus

Sinds september 2011 kent Conexus de kwaliteitsaanpak, een systematiek van schoolbezoeken en monitorgesprekken om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen. In het kader van de Integrale Conexus Kwaliteitsaanpak wordt samen met de scholen een analyse gemaakt van de indicatoren van de inspectie en eigen indicatoren o.a. voorkomend uit het Koersplan:

- het pedagogisch-didactisch handelen van leraren ten aanzien van de kernvakken;
- de schoolzelfevaluatie (zicht op ontwikkeling, onderwijsresultaten);
- schoolklimaat;
- de leerlingenzorg (extra ondersteuning);
- het leerstofaanbod;
- de condities voor schoolverbetering (kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur);
- integraal personeelsbeleid

Bij deze analyse worden gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, rapportages van de Inspectie van het Onderwijs, door scholen zelf aangereikte documenten (bijv. school-/zorgplan, schoolzelfevaluaties, IPB plan en uitvoering, Brede School plannen, oudertevredenheidsonderzoeken), en aanwezige kennis en informatie op het bestuursbureau betrokken. Op basis van de analyse gaan scholen, zo nodig met ondersteuning vanuit de afdeling Onderwijs en/of P&O of externe experts aan de slag met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Jaarlijks voeren de stafafdelingen Onderwijs en P&O gesprekken met directeuren over professionalisering van de medewerkers. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen scholing op teamniveau en scholing op individueel niveau (kortlopende trainingen en langlopende opleidingen) en professionalisering op Conexusniveau (de Conexus Academie). De inzichten uit de kwaliteitsaanpak vormen input voor de scholingsgesprekken. Uit de scholingsgesprekken worden de onderwerpen voor professionalisering binnen de Conexus Academie afgeleid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,71

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen schoolplan 2023-2027	gemiddeld

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2019

8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Bijlagen

1. Eigen kwaliteit 2019

8.4 Vragenlijst Leraren

De tevredenheidsvragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=64). Het responspercentage was 72%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7.9.

Beoordeling

De tevredenheid wordt een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	3,26
Leerstofaanbod	3,32
Leertijd	3,51
Pedagogisch Handelen	3,45
Didactisch Handelen	3,35
Afstemming	3,48
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,46
Schoolklimaat	3,19
Ondersteuning leerlingen	3,54
Opbrengsten	2,77
Integraal Personeelsbeleid	3,13
Sociale veiligheid	3,46
Incidenten	3,58
Eindcijfer	7,87

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog
Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid	hoog
Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen	gemiddeld

8.5 Vragenlijst Leerlingen

De tevredenheidsvragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=329). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg)

tevreden over de school. Gemiddelde score: 8.2. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt 6x per schooljaar bijeen onder leiding van de adjunct directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De tevredenheid wordt een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	3,01
Leerstofaanbod	3,25
Leertijd	3,21
Pedagogisch Handelen	3,43
Didactisch Handelen	3,45
Afstemming	3,38
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,02
Schoolklimaat	3,08
Ondersteuning leerlingen	3,33
Opbrengsten	3,09
Sociale veiligheid	3,42
Incidenten	3,37
Eindcijfer	8,22

Aandachtspunt	Prioriteit
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	hoog
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	hoog

8.6 Vragenlijst Ouders

De tevredenheidsvragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=655). Het responspercentage was 32%. Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7.3.

Beoordeling

De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg op OBS De Oversteek als goed (mei, 2017). Ouders/ verzorgers scoren dit item in de tevredenheidsenquête beduidend lager. In deze tevredenheidsenquête worden vooral vragen gesteld over het informeren en bevragen van ouders/ verzorgers omtrent hun mening over de school. Dit verklaart het verschil.

De tevredenheid wordt een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	2,69
Leerstofaanbod	3,12
Leertijd	3,23
Pedagogisch Handelen	3,29
Didactisch Handelen	3,26
Afstemming	3,35
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31
Schoolklimaat	3,04
Zorg en begeleiding	2,95
Opbrengsten	2,99
Sociale veiligheid	3,26
Incidenten	3,12
Eindcijfer	7,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog
De school ziet er gezellig uit	hoog
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	gemiddeld

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid*

Het College van Bestuur (CvB) bestaat uit twee personen. En wordt ondersteund door een stafbureau bestaande uit Financiën, P&O, Onderwijs, ICT en Facilitair. Het College van Bestuur heeft in de medezeggenschap te maken met een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR spreekt zich uit over kaderstellend beleid binnen welke kaders op schoolniveau uitvoering en medezeggenschap plaatsvindt. De GMR bestaat uit tien leden, waaronder vijf personeelsleden van Conexus en vijf ouders.

Strategisch beleid

Het Koersplan van Conexus geeft de koers en de ambities aan voor de periode 2019-2023. De brede ontwikkeling van het kind in zijn sociale context wordt centraal gesteld. Conexus heeft in haar koersplan gekozen voor de volgende vier hoofdthema's;

Hoofdthema 1: Personeelsbeleid/-ontwikkeling

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Lerarentekort, krapte op de arbeidsmarkt
- Invallers / vervangingspool
- Reduceren ziekteverzuim
- Werkdruk
- Kweekvijver

Hoofdthema 2: Professionele ontwikkeling

Conexus heeft gekozen om het onderwijskundig leiderschap binnen Conexus stevig te ontwikkelen. In alle lagen van de organisatie: zowel in de klas/unit, binnen teams en op scholen, als binnen de directieurenlaag en op bestuurlijk niveau.

Hoofdthema 3: Passend Onderwijs

In het kader van opvoeden, opgroeien en opleiden bieden scholen passende ondersteuning aan ieder kind voor zover de school daar zelf toe in staat is (basiszorg) of met de hulp van externe expertise (lichte zorg) of verwijst de school naar speciaal (basis-) onderwijs. Het streven is dat ieder kind opgevoed wordt, opgroeit en opgeleid wordt in de eigen wijk. De core business van de school is opleiden en gestreefd wordt daar zoveel mogelijk tijd en inspanning aan te besteden.

Hoofdthema 4: Onderwijsontwikkeling

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Wetenschap en techniek
- Onderwijs anders organiseren
- ICT (geletterheid)
- Bewegen en gezondheid
- Kansongelijkheid
- Burgerschap

Binnen Conexus zijn er een viertal ontwikkelteams bestaande uit schoolleiders en bovenscholse beleidsmedewerkers, georganiseerd. Elke ontwikkelteam pakt een thema op.

* Tekst aangeleverd door Conexus

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.	gemiddeld
Speerpunt Professionele ontwikkeling	De school heeft een eigen visie op onderwijskundig/persoonlijk leiderschap en eigenaarschap van de leerling.	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 is er een gevarieerd aanbod binnen de creatieve vakken. - De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek - Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog
	In 2023 werken we met regelmaat groepsdoorbrekend. We leren van elkaar en zetten elkaars expertise in. In 2023 werken we met regelmaat groepsdoorbrekend. We leren van elkaar en zetten elkaars expertise in.	hoog
	In 2023 is het zelfstandig werken zo ingericht dat er ook ruimte is voor eigen inbreng van kinderen (visieontwikkeling, eigenaarschap leerlingen). - Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid - De juf/meester laat ons zelf werk kiezen - De school heeft een eigen visie op onderwijskundig/persoonlijk leiderschap en eigenaarschap van de leerling.	hoog
	In 2023 plannen we teambuilding in als bewust onderdeel van ons professionaliseringsprogramma. De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie. - Formuleren van schoolspecifieke doelen LOVS - Inhoudelijke kwaliteitsinjectie m.b.t. het analyseren van data ten behoeve van afstemmen op onderwijsbehoeften (Wolters)	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op Engels op de basisschool	gemiddeld
	Borging methode VLL Kim versie	gemiddeld
	Borging methode Staal	gemiddeld
	Gefaseerd invoeren Pennenstreken	gemiddeld
	Oriëntatie voortgezet technisch lezen	gemiddeld
	Implementatie methode Engels	gemiddeld
Contacten met ouders	Ouders voelen zich betrokken bij de school. - De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind - De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	gemiddeld
	Evaluatie startgesprekken met ouders en leerkrachten.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Opstellen schoolplan 2023-2027	gemiddeld
Vragenlijst Leraren	Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog
Vragenlijst Ouders	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	gemiddeld
	De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	gemiddeld
	De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is er een gevarieerd aanbod binnen de creatieve vakken.
	In 2023 is het zelfstandig werken zo ingericht dat er ook ruimte is voor eigen inbreng van kinderen (visieontwikkeling, eigenaarschap leerlingen).
	In 2023 plannen we teambuilding in als bewust onderdeel van ons professionaliseringsprogramma.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Borging methode VLL Kim versie
	Borging methode Staal
	Gefaseerd invoeren Pennenstreken
Contacten met ouders	Ouders voelen zich betrokken bij de school.
	Evaluatie startgesprekken met ouders en leerkrachten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is er een gevarieerd aanbod binnen de creatieve vakken.
	In 2023 is het zelfstandig werken zo ingericht dat er ook ruimte is voor eigen inbreng van kinderen (visieontwikkeling, eigenaarschap leerlingen).
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De school formuleert eigen doelen en normen passend bij de populatie.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Gefaseerd invoeren Pennenstreken
Contacten met ouders	Ouders voelen zich betrokken bij de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is er een gevarieerd aanbod binnen de creatieve vakken.
	In 2023 werken we met regelmaat groepsdoorbrekend. We leren van elkaar en zetten elkaars expertise in.
	In 2023 is het zelfstandig werken zo ingericht dat er ook ruimte is voor eigen inbreng van kinderen (visieontwikkeling, eigenaarschap leerlingen).
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op Engels op de basisschool

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is er een gevarieerd aanbod binnen de creatieve vakken.
	In 2023 werken we met regelmaat groepsdoorbrekend. We leren van elkaar en zetten elkaars expertise in.
	In 2023 is het zelfstandig werken zo ingericht dat er ook ruimte is voor eigen inbreng van kinderen (visieontwikkeling, eigenaarschap leerlingen).
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op Engels op de basisschool
	Oriëntatie voortgezet technisch lezen
	Implementatie methode Engels
Kwaliteitszorg	Opstellen schoolplan 2023-2027

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27JW
Naam: OBS De Oversteek
Adres: Pijlpuntstraat 1
Postcode: 6515 DJ
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27JW
Naam: OBS De Oversteek
Adres: Pijlpuntstraat 1
Postcode: 6515 DJ
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27JW
Naam: OBS De Oversteek
Adres: Pijlpuntstraat 1
Postcode: 6515 DJ
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Mandy Christ
functie Voorzitter
plaats Nijmegen
datum 18-06-2019

handtekening

macChrist

naam Martijn van Braak
functie Secretaris
plaats Nijmegen
datum 21-06-2019

handtekening

Waukes