



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Oversteek (27JW00)

Pijlpuntstraat 1
6515 DJ Nijmegen

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Basisschool De Oversteek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Conexus
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Strokenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op OBS De Oversteek hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Veiligheid, relatie en herkenbare structuren binnen de eigen jaargroep zien wij als belangrijke basis om te komen tot leren.

Centraal in onze visie staat ons vertrouwen in de groeikracht van het kind. Ontwikkeling is een proces van twee kanten. Naast de invloed van de omgeving, in het bijzonder van volwassenen, hebben kinderen ook eigen ontwikkelingskracht en ontwikkelingsdrang.

Ons motto is:

"Omdat alle kinderen anders zijn"

Onze visie op passend onderwijs

Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Door middel van onderstaande pijlers geven we vorm aan onze visie:

- Onderwijs op maat

Ieder kind heeft zijn/ haar eigen manier van leren. We benaderen de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Ieder kind is anders en mag anders zijn. Het werken met verschillende instructiegroepen binnen de eigen jaargroep geeft de mogelijkheid om dit te realiseren. Onderwijs op maat voor kinderen die meer tijd en instructie nodig hebben om zich de basisvoorwaarden eigen te maken bieden we door het inzetten van preventieve aanpakken. Onderwijs op maat voor meer- en hoogbegaafde kinderen wordt geboden middels verrijking binnen en buiten de groep.

- Zelfstandig Werken

We leren de kinderen hun eigen denken en handelen te sturen. Kinderen krijgen zicht op hun sterke en minder sterke kanten. Door het opdoen van succeservaringen voelen kinderen zich competent en krijgen ze steeds meer vertrouwen in eigen kunnen. Binnen het Zelfstandig Werken leert het kind, zonder voortdurende begeleiding van de leerkracht, opgedragen en zelfgekozen opdrachten uit te voeren. Het zal hierbij worden gestimuleerd zelf initiatieven te nemen, met andere kinderen samen te werken en waar nodig zelf te corrigeren.

- Werken met projecten

We sluiten aan bij de interesses en belevingswereld van de kinderen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Door het werken met projecten wordt de onderzoekende houding van kinderen verder ontwikkeld.

- Samen vieren

Middels het organiseren van vieringen scheppen we een klimaat waarin kinderen saamhorigheid ervaren. Vieringen hebben als hoofddoel het samen "vieren" en delen van ervaringen. Kinderen laten elkaar onder andere zien wat ze met hun project allemaal hebben geleerd, ontdekt en gedaan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de wijk Nijmegen-Noord.

Sterke punten in onze ondersteuning

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind. We starten elk schooljaar met een startgesprek om verwachtingen af te stemmen. We brengen samen met ouders de onderwijsbehoefte van het kind in beeld.
- Binnen onze school is de leerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen. De intern begeleider heeft de rol van adviseur, ondersteuner en kennisdeskundige.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de leerkracht.
- Wanneer de leerkracht en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de intern begeleider van de school ingeschakeld door de leerkracht. School heeft hierin een proactieve rol en streeft ernaar ouders vroeg mee te nemen in deze processen.

Interne ondersteuningsstructuur

- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben twee IB'ers op school. We voeren structureel groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Vanuit het samenwerkingsverband Stroomland heeft de school de beschikking over een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet en als het kind besproken wordt in het BSOT.
- De leerkracht en intern begeleider stellen zo nodig een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op een vakgebied een eigen leerlijn heeft.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - o Protocol voor medische handelingen
 - o Meldcode
 - o Veiligheidsplan
 - o Dyslexieprotocol
 - o Dyscalculie protocol
 - o Anti Pestprotocol

- o Protocol rondom echtscheidingen
- o Protocol rondom overlijden
- o Protocol grensoverschrijdend gedrag

BSOT

- Als uit analyse van observaties en de toets gegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam). Een aanmelding bij het BSOT kan ook voortkomen uit vragen rondom het algemeen welbevinden van het kind. In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (zie hoofdstuk IV). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders en/of school de mogelijkheid hebben Schoolondersteuningsprofiel OBS De Oversteek pagina 8

2019-2023

om een externe deskundige in te schakelen. De directeur van de school is de voorzitter van het BSOT.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is, kan er lichte ondersteuning geboden worden. Zie hoofdstuk III.

Externe ondersteuningsstructuur vanuit het Samenwerkingsverband

Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een leerling te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van De Vreedzame School. Ook werken we in voorkomende situaties met de methodiek van STOP 4-7 (Entrea). Deze methodiek zetten we in om de pedagogische aanpak van de leerkracht te verstevigen. Dit met als doel om een positief en veilig klimaat in de groep te creëren. Het gebruik van deze methodiek door de leerkracht wordt begeleid door de IB-er. Het voeren van kindgesprekken is verankerd in ons handelen.

We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor SCOLL. De uitkomsten van SCOLL worden standaard besproken in de tweede groepsbespreking van het schooljaar.

Als school beschikken we over een anti pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.

We werken incidenteel met sociogrammen met het oog op groepsontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling van individuele of groepjes leerlingen.

Vanuit de Vreedzame school werken we met mediators tijdens het buitenspelen. Deze mediators worden intern opgeleid. Ook hebben we een leerlingenraad.

De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de leerlingen (Inspectie van het onderwijs).

Conexus heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit beleid wordt vertaald naar onze school.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:

- o Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - o We werken vanuit de driehoek ouder/kind/school. Inbreng van het kind realiseren we door het voeren van kindgesprekken. Ouders zien we als deskundige als het gaat om hun eigen kind.
 - o Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - o De leerkracht doet er toe.
 - o Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
- Schoolondersteuningsprofiel OBS De Oversteek pagina 9

2019-2023

- o Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
- o Het handelen is doelgericht.
- o De werkwijze is systematisch en transparant.

Als teamleden:

- o hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- o staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- o zijn we daadkrachtig en doelgericht.
- o helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer. We maken gebruik van elkaars kennis en talenten.
- o evalueren we de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dit geldt voor de schoolinterne middelen en extra middelen en faciliteiten vanuit het platform Passend Onderwijs.
- o directie en zorgteam hebben maandelijks overleg binnen het DIZ (Directie Interne Zorg).
- o het zorgteam voert maandelijks intern overleg.
- o professionaliseren wij ons voortdurend in handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. We volgen met IB en directie op dit moment de scholing van Bureau Wolters (DATA DUIDEN DOELEN DOEN). De kennis vanuit deze scholing gaan we aankomend jaar toepassen en delen met team.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondersteuningsgrenzen

Grenzen m.b.t. jonge risico kind

Grenzen bij het begeleiden van het jonge risicokind hebben te maken met het niet kunnen garanderen van veiligheid, het niet kunnen begeleiden bij ernstige zindelijkheidsproblematiek (medische oorzaak) en het niet kunnen begeleiden van kinderen die de leerkracht de hele dag door volledig nodig hebben. Ook is

OBS de Oversteek handelingsverlegen als het gaat om kinderen die zich niet verbaal kunnen uiten en beschikken over een zeer geringe woordenschat.

Grenzen aan zelfsturing/leerkracht afhankelijk zijn

De grenzen die OBS De Oversteek qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkracht afhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen ons concept en model van instructie, moeilijk in te passen.

Grenzen aan leerbaarheid van het kind.

Op OBS De Oversteek kunnen wij onderwijs verzorgen voor kinderen met maximaal 2 jaar leerachterstand. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf eind groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Over het algemeen kunnen we stellen dat we een OPP kunnen uitvoeren als het gaat om een achterstand op maximaal één vakgebied. Individuele instructie op meer dan 1 vakgebied is niet haalbaar. School ervaart een ondersteuningsgrens bij het aansluiten bij de onderwijsbehoefte bij kinderen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om kinderen met een laag IQ en een leerachterstand groter dan 2 jaar op meerdere vakgebieden. Bij bovenstaande staat altijd de vraag centraal of alle hulp en aanpassingen in belang zijn van het kind en dat er geen sprake is van overvraging op leergebied dan wel sociaal-emotioneel gebied.

Grenzen aan het kunnen waarborgen van rust en veiligheid.

Hiernaast hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school. We kijken welke school voor deze kinderen passend is.

Gezien de architectuur en de akoestiek van het hoofdgebouw is deze locatie niet geschikt voor kinderen die zeer prikkelgevoelig zijn. Voor prikkelgevoelige kinderen is plaatsing op de dependance daarom wenselijk, maar niet altijd haalbaar.

Grenzen aan het kunnen begeleiden van kinderen met fysieke / medische problemen.

Door de minimale afmetingen van de lokalen in De Klif is er weinig ruimte voor het plaatsen van aangepast meubilair voor kinderen met een fysieke beperking. Onze school ervaart een ondersteuningsgrens bij kinderen met specifieke fysieke/medische behoefte. Leerkrachten kunnen de klas niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.

Hoogbegaafde kinderen met sociaal emotionele gedragsproblemen.

Als laatste ervaren we een ondersteuningsgrens als het gaat om de hoogbegaafde kinderen met sociaal emotionele gedragsproblemen. Het blijkt dat het lastig is om deze hoogbegaafde kinderen binnen school op te vangen. Ondanks versnellingen, verrijking en het levelwerk krijgen de kinderen niet wat ze nodig hebben. Deze kinderen hebben behoefte aan het volgen van een eigen leerlijn op alle gebieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school heeft de ambitie om voor het schooljaar 2023-2024 een schoolnorm vast te stellen op het fundamentele- en streefniveau van de school, die passend zijn bij de schoolweging van de Oversteek. Vanuit de gedachte hoge verwachtingen hoge opbrengsten gaat de school de eigen ambities bepalen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Hierbij zal extra aandacht zijn voor de vakgebieden Technisch Lezen en Rekenen-Wiskunde.

Pedagogisch en didactisch handelen: De school heeft de ambitie om voor het schooljaar 2023-2024 leerkrachten meer inzicht te geven in de invloed van het pedagogisch en didactisch handelen op het welbevinden en resultaten van kinderen. Reflectie op het eigen handelen als leerkracht is hierbij van belang.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-2-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Momenteel is er sprake van twee locaties en is er een overcapaciteit van beschikbare ruimtes. Wanneer we als school weer op één locatie zitten, zal de capaciteit van beschikbare ruimtes nihil zijn.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als uit analyse van observaties en de toets gegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam). Een aanmelding bij het BSOT kan ook voortkomen uit vragen rondom het algemeen welbevinden van het kind. In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners. Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders en/of school de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. De directeur van de school is de voorzitter van het BSOT.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is, kan er lichte ondersteuning geboden worden. Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een leerling te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden vanaf het begin betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit begint bij de signalering, vaststellen van een hulpvraag tot aan een eventuele verwijzing. Er zal geen beslissing in dit traject worden genomen zonder dat de ouders op de hoogte zijn van de genomen beslissing.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Leraar

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider is verantwoordelijk en directie is eindverantwoordelijk.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.