

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Tovercirkel Malden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid Conexus	5
3 Schoolbeschrijving: wie zijn wij?	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Leerlingpopulatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Kwaliteitsbeleid	12
4.1 Kwaliteitszorg	12
4.2 Kwaliteitskaarten	13
4.3 Professioneel statuut	13
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De visie en missie van de Tovercirkel	14
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze grote verbeterdoelen	15
5.4 Uitgangspunten voor inhoud onderwijs op de Tovercirkel	15
5.5 Resultaten	17
5.6 Pedagogisch handelen	18
5.7 Didactisch handelen	18
5.8 Wereldoriëntatie	19
5.9 Creatieve ontwikkeling	19
5.10 Taalleesonderwijs	20
5.11 Rekenen en wiskunde	21
5.12 Burgerschap	22
5.13 Wetenschap en Technologie	22
5.14 Les- en leertijd	23
5.15 Zorg en begeleiding	24
5.16 Passend onderwijs	24
6 Personeelsbeleid	25
6.1 Integraal Personeelsbeleid	25
6.2 Taakbeleid	25
6.3 Professionalisering	25
6.4 Professionele cultuur	25
6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
6.6 Werving en selectie	26
6.7 Verzuimbeleid	26
7 Organisatiebeleid	28
7.1 Organisatiestructuur	28
8 Financieel beleid	29
8.1 Uitgangspunten	29
8.2 Algemeen	29
8.3 Rapportages	29

8.4 Begroting(en)	29
9 Actiepunten 2023-2027	30
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32
12 Burgerschap op De Tovercirkel	33
13 Ondersteuningsplan (Zorgstructuur) De Tovercirkel	47
14 Schoolondersteuningsprofiel (SOP) De Tovercirkel	68
15 Professioneel statuut Tovercirkel	88

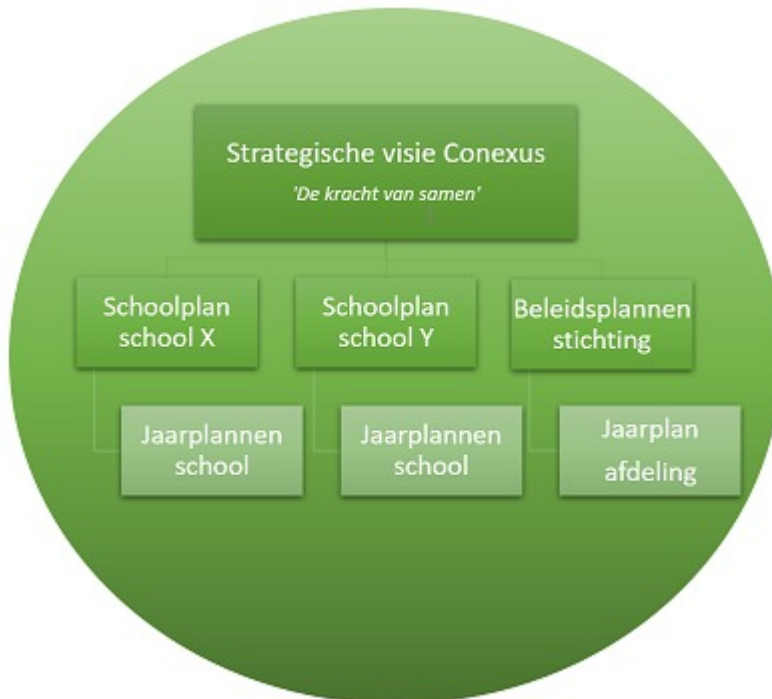
1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Ons schoolplan beschrijft de opdracht waar wij als school de komende vier jaar voor staan. We nemen die opdracht heel serieus.

Onze school is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding).



De inhoud ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenteën, thema's en ambities die de directeuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategisch visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategisch visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategisch visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

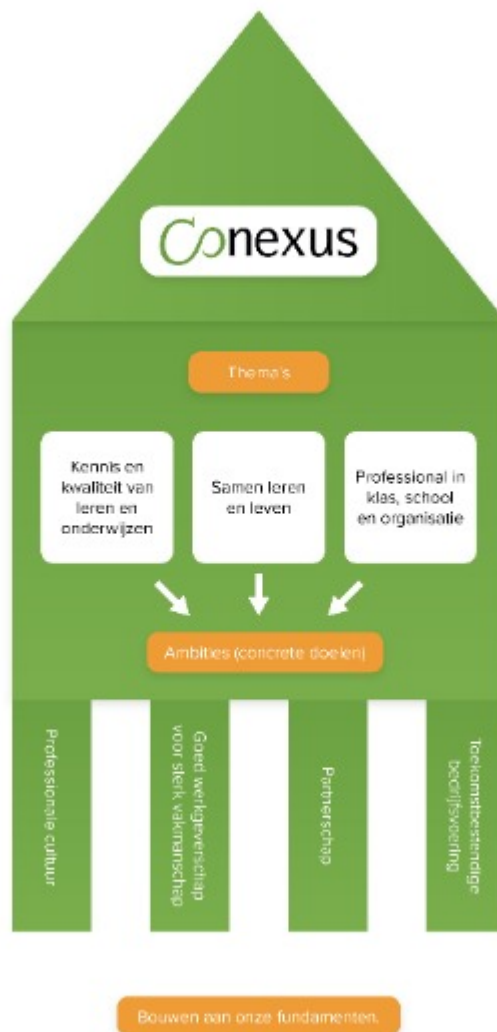
5 beloftes van Conexus

Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen. Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	We hebben een (breed) ingevoerd startprogramma voor nieuwe medewerkers.	laag
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Binnen de verscherpte focus op onderwijskwaliteit hebben alle scholen invulling gegeven aan de daarbij horende domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving: wie zijn wij?

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
School:	Tovercirkel
Directeur:	Mascha Bies
Adres + nr.:	Zwerfkei 59
Postcode + plaats:	6581 NH Malden
Telefoonnummer:	024 357 2845
E-mail adres:	directie.tovercirkel@conexus.nu
Website adres:	www.tovercirkel.nl

Gegevens van het bevoegd gezag	
Bevoegd gezag:	Conexus
College van Bestuur:	Mevr. L. van den Brand (voorzitter)
	Mevr. W. van den Velden
Post- en bezoekadres:	Panovenlaan 1, 6525 DZ Nijmegen
E-mail:	info@conexus.nu
Website:	http://www.conexus.nu

Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

3.2 Leerlingpopulatie

Onze school staat midden in de wijk Hoogenhof. Dit is een wijk gebouwd in de jaren 90. Er is sociale woningbouw, maar er staan relatief veel koopwoningen.

We kennen verschillende opleidingsniveaus van ouders. We kunnen echter nog steeds spreken van een ouderpopulatie met een overwegend middelbare of hogere beroepsopleiding. Voor onze kinderen betekent dit in zijn algemeenheid dat we van hen ook gemiddeld tot iets boven gemiddelde opbrengsten mogen verwachten.

De school heeft al een aantal jaren te maken met forse krimp. Dit kunnen we verklaren doordat de school momenteel in een vergrijzende wijk staat waardoor er een afname is van potentiële leerlingen.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen. De schoolweging is 23,6 met een spreiding van 5,88. Waarbij we zien dat steeds meer kinderen met een NT2 achtergrond instromen. Dit maakt het vorm geven over de gehele breedte aan ondersteunings- en begeleidingsbehoeften door het team extra uitdagend.

Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarvoor bieden wij begeleiding op het gebied van lezen, rekenen en/of gedrag. Voor verdere informatie zie ons ondersteuningsplan.

De BSO wordt bezocht door ruim 60% van de kinderen van onze school.

Het merendeel van onze instroom van 4 jarigen bezoekt een PSZ of KDV. Met deze instellingen vindt een warme overdracht plaats. De komende tijd oriënteren we ons op het intensiever cq. integraler samenwerken met een voorschoolse opvang partner.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen en de visie van onze school de volgende aandachtspunten:

- Wij bieden extra uitdaging in de vorm van 'levelwerk' aan de kinderen die dit nodig hebben. Daarnaast bieden

we ondersteuning aan kinderen die meer herhaling nodig hebben.

- We willen gezien onze populatie de opbrengsten van de CITO scores boven het landelijk gemiddelde houden.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	23,59	23-24	5,88	23,53 19/20 - 21/22	23-24 19/20 - 21/22
2021 / 2022	23,59	23-24	5,88		
2020 / 2021	23,84	23-24	5,95		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

Wat we landelijk zien: Nederland



Wat we regionaal zien: Nijmegen / Heumen



Wat we op schoolniveau van De Tovercirkel zien :

In het kader van ons nieuwe schoolplan heeft het team en de MR voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen in kaart gebracht:

Sterke kanten van Tovercirkel

Veilig pedagogisch klimaat
 2 jarige stamgroepen in het Jenaplan
 Uitdragen van Jenaplanvisie
 Open sfeer in team
 Contact met ouders

Ontwikkelkanten van Tovercirkel

Aandacht voor doorlopende leerlijn (bijv. spelling)
 Aandacht voor borging
 Diepgang in thema's mag meer
 Klein team in diversiteit: veel taken
 Gezamenlijkheid over verwachtingen en opbrengsten van het onderwijs

Kansen voor de Tovercirkel

Werken met leerteams (gezamenlijke voorbereiding van en verantwoordelijkheid voor onderwijs)
 Rapportage evalueren: hoe willen we zicht houden op ontwikkeling van kinderen: kans voor vormgeving onderwijs
 Uitbouwen van samenwerkingen andere scholen en externe partners
 Naschools aanbod blijven creëren
 Uitstraling van gebouw en omgeving

Bedreigingen van de Tovercirkel

Geen kindcentrum

Geringe instroom, dus financiële consequenties
Kleine school, minder financiële middelen
Compact team, geringe diversiteit in het team
Veel maatschappelijke issues komen in het curriculum

Rekening houdend met ons inziens maatschappelijke en/of onderwijskundige trends, zoals ontwikkeling passend onderwijs, de invloed van mediawijsheid en de toename individualisering in de samenleving waarbij we meer de nadruk willen leggen op het bieden van saamhorigheid op de Tovercirkel, maken we in combinatie met de bovenstaande gezamenlijke SWOT, beleidskeuzes.

4 Kwaliteitsbeleid

4.1 Kwaliteitszorg

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Op onze school herken je dat aan:

-Alle stamgroepleerkrachten hebben kennis van recente leertheorieën en effectieve didactiek en kunnen uitleggen hoe dit binnen de eigen school wordt vormgegeven.

-Alle stamgroepleerkrachten zijn er van overtuigd dat ieder kind de doelen van de les kan behalen.

Het kind krijgt nooit de schuld dat het iets niet kan, de leerkrachten onderzoeken welke aanpassingen in het onderwijs er nodig zijn zodat ook dit kind het kan leren.

-Alle (gespecialiseerde) leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directeur zijn zich voortdurend bewust van hun verantwoordelijkheid en bijdrage die zij vanuit hun eigen rol kunnen leveren aan de onderwijskwaliteit.

-Er wordt gewerkt op basis van wetenschappelijke inzichten (evidence informed) en praktische wijsheid.

-Het onderwijskundig leiderschap is belegd bij de directeur, de kwaliteitscoördinator en de verschillende vakgroepen met een specifieke rol of opdracht.

-In de school heeft de leerkracht de grootste invloed op het leren van de kinderen. Bij het onderwijskundig leiderschap van de directeur gaat het om hoe zij de stamgroepleerkracht in staat stelt en in positie brengt en stuurt om goed onderwijs aan kinderen te geven.

-De vakgroepen gaan zich de komende jaren ontwikkelen in de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning', waarbij de kwaliteitscoördinator (KC, voorheen IB-er) de verbindende factor is.

Het uiteindelijke doel is dat vanuit het domein 'Focus op leren' de KC faciliteert en professionaliseert met het oog op het vergroten van kennis over leren, vakmanschap en eigenaarschap. De KC bepaalt vanuit het domein 'Data, monitoring en reflectie', samen met de vakgroepen rekenen en taal, cyclisch school-brede ambities aan de hand van data, toetsgegevens en analyses. De KC in het domein 'Ondersteuning & zorg' houdt regie en zicht op de ontwikkeling van kinderen door een heldere samenwerking met stamgroepleerkrachten gericht op de ondersteuning aan kinderen, zoveel mogelijk geborgd in de basiskwaliteit en -ondersteuning. Daarnaast bewaakt en coördineert de kwaliteitscoördinator de uitvoering van goed en passend onderwijs.

Daarnaast bestaat het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken / voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan- jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal ééns per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Op onze school betekent dit bovenstaande ook dat onze school over een systeem voor kwaliteitszorg beschikt : Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij evalueren ons jaarplan 2 x per jaar op voortgang en koers.
2. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4

4.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de doelen en werkwijze van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van het team. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de stamgroepleerkrachten worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Stamgroepleerkrachten voeren zelf evaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde in de verschillende vakgroepen, in het team en tijdens de groepsbezoeken en de groepsbespreking. In een gesprek met de KC bepaalt de stamgroepleerkracht actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

4.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met het team opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van het team op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Een exemplaar van het professioneel statuut is toegevoegd in het addendum. Het is ook opvraagbaar bij de personeelsgeleding van de MR (PMR) en de directie.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De visie en missie van de Tovercirkel

De visie van de school

De Tovercirkel is een openbare Jenaplanschool waar kinderen in een stamgroep elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren in een uitdagende omgeving. Instructies en verwerkingen vinden in de stamgroep plaats.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat de school een plek is waar ze zich veilig voelen. Het team van de Tovercirkel werkt onophoudelijk aan een schoolklimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op onze school heerst een open, veilige en gezellige sfeer met een duidelijke structuur. Rust in de school is een voorwaarde, waar we met elkaar verantwoordelijk voor zijn. Iedereen, hoe verschillend ook, heeft een eigen plek en mag er zijn.

Kinderen, stamgroepleerkrachten en ouders zijn partners in de ontwikkeling van het kind. Met elkaar werken wij aan een brede ontwikkeling van eigen mogelijkheden en talenten en sluiten wij waar mogelijk aan bij de interesses van het kind. Kinderen ontwikkelen zich van een vierjarige in het geborgen kleuterlokaal tot een twaalfjarige schoolverlater die met zelfvertrouwen en een behoorlijke bagage zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid wordt uitgezwaaid. Op het gebied van kennis, vaardigheden en de basisvakken taal, rekenen en lezen hanteren we de streefdoelen passend bij elk kind. De stamgroepleerkrachten volgen de ontwikkeling van elk kind en bieden wat het kind nodig heeft. Extra zorg vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep.

Er is volop aandacht voor het ontwikkelen van cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden. Binnen de Tovercirkel staan de kindbeelden centraal die gebaseerd zijn op het vertrouwen in kinderen om zichzelf te ontwikkelen, uitgaande van de intrinsieke motivatie van de kinderen. Samen praten, werken, spelen en vieren staan centraal op de Tovercirkel. We ontmoeten elkaar dagelijks in de kring en werken samen aan thema's. Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen zelfverantwoordelijke mensen worden, leren wij hen keuzes te maken in hun manier van werken en leren. Zo kunnen de kinderen op afgesproken momenten mede bepalen met wie, wanneer en waar ze de gegeven opdrachten verwerken.

Met de andere partners (bijv. BSO) waar het kind tijdens een schooldag mee te maken heeft, hebben we overleg. Zo kunnen wij een eenduidige pedagogische aanpak bieden: we zijn op de hoogte van elkaars regels en afspraken en ondersteunen elkaar daarin.

Onze slogan

'Ontdek je eigen toverkracht, dan groei je telkens weer'.

Onze kernwaarden:



Zorgen voor

Op onze school leren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving



Samenwerken

Op onze school leer je alleen en samen te werken



Creëren

We willen vooral denken in oplossingen in kansen en uitdagingen

**Communiceren**

Op onze school hebben we oprecht interesse in elkaar en tonen dit door regelmatig vragen te stellen

**Zelfreguleren**

Op onze school leren we de kinderen eigenaarschap te tonen

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Samenwerkend leren	OP1 - Aanbod
	Differentiatiecapaciteiten van stamgroepleiders	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Aanbieden van keuzemenu	OP1 - Aanbod
	Sociale en maatschappelijke competentie doelen die kinderen bereiken	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Vervolgsucces op VO	OR1 - Resultaten
	Sterk pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Hoge kwaliteitscultuur in visie en ambities	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Aanbod gericht op het leren van leerstrategieën	OP1 - Aanbod

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze verbeterdoelen voor de vierjarige toekomst:

Deze hebben we verwoord in speerpunten in het plan van aanpak van de verschillende vakgroepen die hieronder staan vernoemd.

	Speerpunten
1.	Wereldoriëntatie: Het stimuleren en begeleiden van de onderzoekende leerhouding op basis van evidence-based is geïmplementeerd. Daarnaast zijn de taallijnen opgenomen in het aanbod van wereldoriëntatie.
2.	Creatieve ontwikkeling (cultuur, ateliers en muziek): De SLO-doelen zijn verbonden aan de inhoud van het thema-aanbod. Daarnaast hebben we een volgsysteem om de creatieve ontwikkeling van de kinderen vast te leggen.
3.	Rekenen: Alle kinderen groep 8 houden het 1F niveau. 70% van de kinderen stromen uit met 1S niveau. Komende jaren krijgt automatiseren als voorwaarde voor goed en vlot rekenen vanaf groep 3 expliciet aandacht.
4.	Taal: Alle kinderen groep 8 houden het 1F niveau. 70% van de kinderen stromen uit met 1S niveau. Komende jaren is de doorgaande leerlijn van de taallijnen geïntegreerd in wereldoriëntatie.

5.4 Uitgangspunten voor inhoud onderwijs op de Tovercirkel

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede

ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een aantal methoden met bijbehorende materialen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ter ondersteuning van de inrichting van het onderwijs maken we gebruik van computers (laptops), digiborden, (remediërende) software en het internet als informatiebron.

De kern van ons onderwijs is wereldoriëntatie. Hetgeen de kinderen hebben geleerd in de instructies en verwerking van de basisvaardigheden (rekenen, spelling, lezen en taal) wordt betekenisvol toegepast in ons wereld-oriënterend onderwijs. Onder dit onderwijs verstaan wij onder andere aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, mediawijsheid en burgerschapsvorming. Binnen ons Jenaplanonderwijs bieden wij dit aan door middel van thema's. In de thema's wordt gestreefd naar samenhang, waarbij er een ontdekkende houding van de kinderen wordt gestimuleerd.

De pijlers van het jenaplanonderwijs kring, werk, spel en vieren, hebben een vaste plek in het aanbod van iedere stamgroep. De jenaplan-essenties, zorgen voor, samenwerken, respecteren, creëren, communiceren en zelfreguleren (21ste eeuwse vaardigheden) zijn hieraan gekoppeld.

Voor de inhoud van de instructies voor de basisvaardigheden als ook voor de inhoud van de thema's van wereldoriëntatie maken gebruik van verschillende methodes/methodieken, o.a. wereld in getallen, da vinci, veilig leren lezen.

De creatieve vakken krijgen een plekje binnen het thematische aanbod en binnen onze ateliers. In de ateliers verzorgen stamgroepleiders en externen andere vakken of vaardigheden, dit is aanvullend op het reguliere aanbod. Kinderen maken zo kennis met nieuwe werkwijzen. Deze ateliers vinden plaats in heterogene groepen waarin kinderen van groep 1-8 samenkomen zodat kinderen van elkaar, met elkaar en door elkaar leren.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We voeden de kinderen op tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Ambities:

Voor de komende 4 jaar gaan we de vakken taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie geïntegreerd aanbieden, waardoor diepgang, betrokkenheid en betekenis wordt versterkt. De opbouwende doorgaande leerlijn is beschreven en deze is ook geïmplementeerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	gemiddeld

5.5 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De focus ligt op het leren van kinderen i.p.v. alleen te kijken naar het presteren van kinderen.

De actiepunten staan beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten. Deze zijn op te vragen bij de directie.

- De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten m.n. rekenen en taal incl. begrijpen lezen.
- De kinderen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten m.n. rekenen en taal incl. begrijpend lezen.
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden
- De kinderen ontwikkelen zich ononderbroken
- De kinderen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs
- De kinderen ontwikkelen naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De tussenresultaten worden 2x per jaar geanalyseerd in de vakgroepen taal en rekenen i.s.m. de kwaliteitscoördinator d.m.v. de schoolzelfevaluatie. Dit wordt teambreed besproken, interventies worden afgesproken en indien nodig past de vakgroep de kwaliteitskaart aan. De interventies worden meegenomen in de groepsbesprekingen.

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4

5.6 Pedagogisch handelen

De Tovercirkel is een openbare Jenaplanschool waar kinderen in een tweejarige stamgroep elkaar ontmoeten. Zij leren van en met elkaar in een uitdagende omgeving. Instructies en verwerkingen vinden meestal in de stamgroep plaats. Op onze school heerst een open, veilige en gezellige sfeer met een duidelijke structuur. Deze sfeer en structuur zijn voorwaarden voor leren. Hiervoor zijn we samen verantwoordelijk.

Iedereen heeft een eigen plek en mag er zijn.

Kinderen, stamgroepsleiders en ouders zijn partners in de totale ontwikkeling van het kind. Met elkaar werken wij aan een brede ontwikkeling van eigen mogelijkheden en talenten, en sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de interesses van ieder kind. Omdat wij het belangrijk vinden dat de kinderen zelfverantwoordelijke mensen worden, leren wij hen keuzes te maken in hun manier van werken en leren. Zo kunnen de kinderen op afgesproken momenten mede bepalen met wie, wanneer en waar ze de gegeven opdrachten verwerken. Op deze manier bereiden wij kinderen voor op de werkwijze in het voortgezet onderwijs. Ook in de toekomst zijn deze vaardigheden belangrijk. De stamgroepsleiders volgen de ontwikkeling van ieder kind en bieden wat deze nodig heeft. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen stamgroep. Er is volop aandacht voor het ontwikkelen van cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden. Zelfverantwoordelijk en samen leren zijn hierbij belangrijk.

Samen praten, werken, spelen en vieren staan centraal op De Tovercirkel. We ontmoeten elkaar dagelijks in de kring en werken samen aan thema's. Grote en kleine gebeurtenissen delen we met elkaar.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) incl. basiskwaliteit. Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Bijlagen

1. Schoolgids Tovercirkel

5.7 Didactisch handelen

Op onze school geven de stamgroepsleerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we kinderen waar mogelijk samenwerken. Het afgelopen jaar is er vanuit teamscholing veel ingezet op coöperatief leren.

Op basis van de analyses van de verschillende vragenlijsten blijkt dat er winst te behalen is in het aanbieden van een passender en stimulerender leerklimaat waarbij kinderen actief en betrokken zijn. De afgelopen jaren is er al geïnvesteerd in het afstemmen van de instructie en leerstof inhoud (aanbod en tijd). Deze ontwikkeling zetten we verder voort. Het is verder opgenomen in de speerpunten voor de komende 4 jaar.

Op onze school:

1. gaan we uit van de drie pedagogen (jenaplanvisie)
2. worden de lessen samen voorbereid
3. wordt de instructie gedifferentieerd aangeboden
4. gebruiken we verschillende vormen van instructie
5. plannen en werken de kinderen zelfstandig
6. geven de stamgroepsleerkrachten ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. laten de stamgroepsleerkrachten de kinderen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.

Uit verschillende vragenlijsten en groepsbezoeken blijkt dat we ons onderwijs nog beter moeten afstemmen op passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Door de reeds ingeslagen weg van explicieter werkvormen van coöperatief leren toe te passen zien we een verbetering.

Onze ambitie is:

1. Alle stamgroepsleerkrachten geven inhoudelijke goede instructie die leiden tot betrokken gedrag van leerlingen

afgestemd op de leerbehoefte van kinderen.

2. Alle stamgroepleerkrachten zorgen voor korte bondige instructies met interactie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld

5.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is de basis van ons Jenaplan onderwijs.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen de kinderen van onze school breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde aan de hand van thema's.

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Voor het aanbod is een tweejarige cyclus gemaakt waarin is opgenomen in welke weken, welk thema aangeboden wordt.

Het uitgangspunt hierbij is dat in iedere stamgroep gewerkt wordt aan de bijpassende SLO kerndoelen.

Elk thema wordt gezamenlijk voorbereid middels het themavoorbereidingsformulier. Hierop wordt beschreven welke doelen, activiteiten en welk lesaanbod in het thema centraal staat aan de kinderen.

Om de nieuwsgierigheid en verwondering van de kinderen te prikkelen start ieder thema met een schoolbrede openingsviering. vervolgens komen in de stamgroep de leervragen van de kinderen en stamgroepleider centraal te staan. Kinderen voeren zelfstandig onderzoek uit naar de thema doelen waarbij de leerkracht zorgt voor het kennis aanbod. Hiervoor maken we gebruik van een stappenplan 'Stimuleren en begeleiden onderzoekende leerhouding'. (Tussentijdse) resultaten worden gepresenteerd tijdens een viering, kijkavond e.d.

Onze ambitie is;

1. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs, woordenschat en begrijpend lezen. Indien mogelijk naar Engels en rekenen wiskunde.
2. ICT als middel voor alle kinderen om ons onderwijs te differentiëren en kinderen mee te laten samenwerken.
3. Het vergroten van de didactiek van leerkracht m.b.t. ICT tools
4. Het vergroten van het technisch gebruik van programma's en devices voor stamgroepleerkrachten
5. We ontwikkelen een ICT leerlijnen (vaardigheden en lessen)
6. We maken afspraken over het gebruik van ICT

5.9 Creatieve ontwikkeling

De Tovercirkel wil cultuuronderwijs inzetten om leerlingen te helpen hun cultureel zelfbewustzijn te ontwikkelen en hun eigen identiteit als lid van een gemeenschap te vinden en te maken, zowel als cultuurdrager als cultuurvernieuwer. Een leerling heeft handvatten nodig om de wereld waarin hij leeft te begrijpen, er grip op te krijgen en er een eigen weg in te vinden. Daarvoor moeten leerlingen in staat worden gesteld hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zodat ze de beschikking krijgen over woord- en symbooltalen om zich uit te drukken.

De Tovercirkel wil een bijdrage leveren aan een onderzoekende houding en creatieve vaardigheden van de leerling. De Tovercirkel leerling ontwikkelt zich in vaardigheden als presenteren en reflecteren op eigen en andermans cultuur en cultuuruitingen. Door creatieve vakken te verbinden aan wereldoriëntatie plaatsen we cultuuronderwijs in het hart van het onderwijs.

Tovercirkelkinderen zijn kritische en sociale kinderen die hun creativiteit inzetten tijdens het samenwerken en zelfstandig werken. Ze zijn gewend om met elkaar te communiceren, hebben hun eigen onderbouwde mening en leren ook steeds beter naar de ander te luisteren. 'Het ontwikkelen van 21ste -eeuwse vaardigheden is voor de kinderen belangrijk om zich staande te kunnen houden in een zich snel ontwikkelende maatschappij.'

Cultuuronderwijs speelt een belangrijke rol bij het voorbereiden van onze leerlingen op de toekomst.

De Tovercirkel-leerling leert op eigen wijze vormgeven aan zijn ervaring, waarneming, verbeelding en kennis.

Verbeelding komt aan bod bij alle kunstvakken. Leerkrachten en kinderen komen tot verbeelding tijdens kwalitatief goed cultuuronderwijs. Als er in onderwijs ruimte is voor verbeelding zorgt dat voor creativiteitsontwikkeling bij leerlingen. Creativiteit is een kwaliteit die belangrijk is binnen alle leerprocessen en daarnaast één van de 21e eeuwse vaardigheden.

"Door open te staan voor verbeelding ontwikkelen kinderen mogelijkheden om intenser waar te nemen en hun eigen creativiteit verder te ontplooiën. Door te trainen in verbeelding leren kinderen nieuwe manieren van kijken. Deze nieuwe kijk stimuleert probleemoplossend denken. Het ontwikkelen van verbeelding in vakken als drama, beeldend vormen, muziek, dans en audiovisuele technieken laat kinderen nieuwe uitingsvormen en ideeën ontdekken en maken."

5.10 Taalleesonderwijs

Goed kunnen lezen, schrijven en spreken is een belangrijke basis om later zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. Bij het taalonderwijs verbinden we de vier taaldomeinen (lezen, schrijven, spreken en kennis over taal) aan elkaar. We gebruiken hiervoor moderne methoden en bewezen effectieve methodieken. Het landelijk referentiekader Taal met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Alle scholen van Conexus behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We volgen de taalontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren). Uit de analyse van de observatie van begrijpend lezen en luisteren blijkt dat dit onder druk staat. De kwaliteitskaart is voldoende beschreven, maar de vertaling naar de praktijk is onvoldoende congruent.

Ondanks dat de tussenresultaten in de middenbouw onvoldoende zijn, maken de kinderen in de start van de bovenbouw zonder extra extra leesinstructie, de groeispurong naar ruim voldoende leesresultaten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over kwaliteitskaarten rondom (technisch/begrijpend)lezen, spelling en taalbeschouwing.
- De stamgroepleerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. taaldidactiek. Ze werken 'evidence informed'.
- De stamgroepleerkrachten werken met een effectief instructiemodel met een betekenisvolle toepassing binnen de thema's van wereldoriëntatie: 'We schrijven om gelezen te worden, we spreken om gehoord te worden'.
- We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
- We werken methodisch en gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De stamgroepleerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. taaldidactiek. Ze werken 'evidence informed'
2.	De stamgroepleerkrachten werken met een effectief instructiemodel met een betekenisvolle toepassing binnen de thema's van wereldoriëntatie: 'We schrijven om gelezen te worden, we spreken om gehoord te worden'.
3.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4.	We werken methodisch en gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch
5.	Onze school beschikt over kwaliteitskaarten rondom (technisch/begrijpend)lezen, spelling en taalbeschouwing

5.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We gebruiken moderne methodes en/of bewezen effectieve methodieken bij het aanbieden van het rekenonderwijs. We volgen de rekenontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij reken(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren).

Voor de Tovercirkel betekent dit:

Het doel van ons rekenonderwijs is functionele gecijferdheid. Leerlingen kunnen buiten school en later als volwassen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Dit betekent dat de ambitie is: dat aan het eind van groep 8 alle leerlingen de school verlaten op 1S niveau.

Dit doen we aan de hand van de volgende methode en hulpmiddelen

Groepen 1 en 2 werken met een beredeneerd aanbod voor rekenen.

Groepen 3 t/m 8 werkt met WIG 5.

De Tovercirkel werkt vanuit drie modellen die beschreven staan in het ERWD (het voorkomen van ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie). Deze modellen worden in alle jaargroepen gehanteerd.

Vanuit het zgn. hoofdfase model wordt nieuwe lesstof eerst aangeboden vanuit begrip, daarna leren de leerlingen hoe zij ermee moeten rekenen (conceptontwikkeling), zodra dit onder de knie is gaan de leerlingen vlot rekenen (automatiseren en memoriseren). Daarnaast maken we gebruik van het drieslagmodel: Bij dit model worden de leerlingen geholpen om vanuit een context een bewerking te halen die daarna effectief uit te rekenen en de uitkomst weer te controleren door het weer terug te zetten in de context. En het handelingsmodel beschrijft de manieren waarop leerlingen een som moeten kunnen uitrekenen. De leerlingen moeten het concreet kunnen uitspelen.

Daarnaast moeten zij het ook kunnen uitrekenen vanuit plaatjes in het boek. Het kunnen uitrekenen vanuit denkmodellen en het kunnen uitrekenen vanuit een formele som.

Alle stamgroepleerkrachten van groep 1 t/m 8 weten in welke fase van deze drie modellen hun les past en hoe zij de instructie kunnen aanpassen. Mocht een kind vastlopen in een van deze modellen, dan weet de stamgroepleerkracht hoe hij/zij kan terugpakken.

We zien dat alle kinderen uitstromen op 1F niveau in groep 8. Echter behalen onvoldoende kinderen het 1S niveau bij de eindtoets. In de tussenresultaten zien we dit in leerjaar 4 en 6.

Daarom besteden we de komende jaren extra aandacht aan automatiseren als basisvoorwaarde voor goed en vlot rekenen. En houden we het maken van de analyses van de midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem scherp.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over kwaliteitskaarten voor rekenen.
- De stamgroepleerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek. Ze werken 'evidence informed' in combinatie met praktische wijsheid
- De stamgroepleerkrachten werken met een effectief instructiemodel
- We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van rekenen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De stamgroepleerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek. Ze werken 'evidence informed' in combinatie met praktische wijsheid
2.	De stamgroepleerkrachten werken met een effectief instructiemodel
3.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van rekenen
4.	Onze school beschikt over kwaliteitskaarten voor rekenen

5.12 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we het kind de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op iedere school van Conexus brengen we het kind in aanraking met:

- de democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten)
- Maatschappelijk handelen (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken)
- Omgaan met verschillen (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociaal en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur)
- Omgaan met conflicten (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren)

Op onze school wordt het burgerschapsonderwijs ingebed in het bestaande curriculum en voldoet het aan de wettelijke vereisten. Alle kinderen hebben na hun basisschooltijd kennis en respect voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hiermee geoefend. Op onze school heeft iedereen hierbij een voorbeeldrol en leeft voor hoe de democratische spelregels worden toegepast. Op onze school is er een schoolcultuur die in overeenstemming is met onze schoolwaarden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind.
- We stimuleren onze kinderen om "mee te doen" en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking.
- We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur).
- Onze kinderen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. Ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren.

Bijlagen

1. Beleid Burgerschap TC

5.13 Wetenschap en Technologie

We doen al veel op het gebied van W&T (zie de Conexus-definitie van W&T): we hebben een ict-coördinator en W&T is een onderdeel van de werkwijze bij de wereldoriënterende vakken (jenaplanonderwijs). W&T is zichtbaar in de dagelijkse praktijk door bezoeken aan het iXperium, Technovium en het aanbod tijdens de ateliers. In ons onderwijs is zichtbaar dat we nieuwsgierigheid belangrijk vinden. Met de leerlingen werken we doelgericht aan 21e eeuwse vaardigheden. Wat we de komende jaren willen is meer met toegepaste ICT doen: de aanschaf van devices en ondersteuning bij de technische kanten. We gaan nader onderzoeken hoe W&T nog beter vormgegeven kan worden. Daarnaast hebben we als ambitie om W&T en de leerlijn ICT als doorgaande leerlijn ingebed te krijgen in het dagelijkse onderwijs. Op termijn, willen we de stap maken naar type D-school. Daarbij schakelen we hulp in vanuit Conexus (advisering, ondersteuning en professionalisering) en van externen.

Onze visie op ICT:

Wij gebruiken ICT middelen om rekening te houden met verschillen:

1. door opdrachten zelfstandig toe te voegen
2. onderwijs op maat te geven
3. samenwerken en leren van elkaar
4. respect tonen, inleven en begrip hebben voor elkaar

HOE:

- a. we gebruiken ICT zowel tijdens de verwerking van de instructie als in wereldoriëntatie
- b. we geven instructie m.b.t. het aanleren van techniek, vaardigheden en het gebruik van software
- c. kinderen leren van elkaar door uitleg te geven en te vragen
- d. we bieden ook de nieuwste technologie aan: robotica, games en apps.
- e. we gebruiken ICT om interactieve werkvormen in de instructie toe te passen
- f. er wordt een leerlijn ontwikkeld, waarmee inzichtelijk wordt gemaakt in welke groep welk aanbod wordt geboden.

Onze ambitie is;

Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs, woordenschat en begrijpend lezen. Indien mogelijk naar Engels en rekenen wiskunde.

ICT als middel voor alle kinderen om ons onderwijs te differentiëren en kinderen mee te laten samenwerken.

Het vergroten van de didactiek van leerkracht m.b.t. ICT tools

Het vergroten van het technisch gebruik van programma's en devices voor stamgroepleerkrachten

We ontwikkelen een ICT leerlijnen (vaardigheden en lessen)

We maken afspraken over het gebruik van ICT

5.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuurooster.

Alle dagen is er school van 8.30 tot 14.00 uur. Alleen op vrijdag hebben de kinderen uit groep 1- 4 school tot 12.00 uur. Alle kinderen blijven over op school onder leiding van de eigen stamgroepleerkracht. De school begint 's morgens om 8.30 uur. De kinderen (met hun ouders/oppas/verzorgers) mogen om 8.20 uur naar binnen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

De basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering wisselen elkaar af. Deze afwisseling is vastgelegd in een ritmisch weekplan. Alles komt in een evenwichtig samengesteld dagrooster aan bod:

- kringgesprekken
- werk, instructies rekenen/taal/lezen
- pauze
- werk, verwerking van instructies, eigen werkkeuzes
- middagpauze
- thema, activiteiten rond wereldoriëntatie en creatieve vormingsgebieden
- afsluiting van de dag

In de praktijk krijgt dit rooster, afhankelijk van de betreffende stamgroep en de leeftijd van de kinderen, een eigen invulling. De kleuterbouw heeft een afwijkend dagrooster, omdat deze groepen meerdere bewegingsmomenten op een dag hebben. De kleuters spelen afwisselend buiten op het schoolplein of binnen in het speellokaal.

Het tijdstip van de gymnastieklessen o.l.v. vakleerkracht is afhankelijk van de beschikbaarheid van de sportzaal. De lessen vinden zoveel mogelijk in de middag plaats.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De stamgroepleerkrachten bereiden vaak samen voor: programma en tijd(en)

De stamgroepleerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)

Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland

De stamgroepleerkrachten beschikken over een ritmisch weekplan

De stamgroepleerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

De zorg is ingebed in het weekprogramma van kind en stamgroepleerkracht

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op onze kinderen. Onze stamgroepleerkrachten doen dat voortdurend door kinderen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, formatief en summatief te evalueren. Deze ontwikkeling houden zij bij in een digitaal leerlingvolgsysteem. Als het kind goed in beeld is, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs. Ook bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

1. Focus op leren
2. Data en reflectie
3. Ondersteuning en zorg.

Als de resultaten of de ontwikkeling van kinderen hier aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Waar nodig bieden we het kind extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze (basis)ondersteuningsstructuur beschreven; hoe zien onze ondersteuningsniveaus eruit? Wat bieden we per niveau? Wanneer wordt welke ondersteuning aangeboden? Naast het ondersteuningsplan (zorgstructuur) beschikken wij over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De stamgroepleerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen
- De school vertaalt dit zicht in (aanpassen of voortzetten van) eigen handelen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens evalueert de school het aanbod, de didactiek, de begeleiding en de bestede onderwijstijd en bepaalt de school de aard en de (extra) ondersteuning voor leerlingen
- De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van het onderwijs en de ondersteuning na
- De stamgroepleerkrachten signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van hun leerlingen
- Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind
- Waar handelingsverlegenheid op school ontstaat/dreigt te ontstaan, wordt het samenwerkingsverband betrokken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,96

5.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning.

Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen we naar ons ondersteuningsplan. Deze is op te vragen bij de directie.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek.
- We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg bieden beschreven in een ondersteuningsplan.
- We geven ouders inzicht in wat we wel en niet kunnen bieden op ondersteuningsgebied en beschrijven dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Wij werken samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is.
- De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen onder het landelijk gemiddelde.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

De medewerkers van onze school zijn werknemers van stichting Conexus. Ons personeelsbeleid is beleid op stichtingsniveau. De directeurs van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de groep. Dit betekent dat de professionals van Conexus ons grootste en belangrijkste kapitaal zijn. Zij maken het onderwijs. Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen voor de klas en de doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

Afgelopen schooljaar zijn 3 collega's ingestroomd in ons team, waarvan 2 startende leerkrachten. Ondanks de inzet van een overkoepelende starterscoach vraagt de begeleiding van 3 nieuwe collega's veel van het huidige kleine team en de rol (tijd) van de KC. Dit is een punt van aandacht voor de komende tijd.

6.2 Taakbeleid

Onze school stelt jaarlijks een werkverdelingsplan op waarin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. Het werkverdelingsplan regelt o.a. de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het werkverdelingsplan wordt in goed overleg tussen de directeur, het team en de personeelsgeleding van de MR opgesteld. Nadat het werkverdelingsplan is vastgesteld, voert de directie individuele normjaartaakgesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken van het komend schooljaar.

6.3 Professionalisering

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

Vanuit onze Conexus-academie bieden we jaarlijks een ruim scholingsprogramma aan waarin daarnaast ook ruimte is voor scholingsaanbod op maat en verzoek met zowel formele als informele vormen van leren. Het betreft een cyclisch en programmatisch aanbod gekoppeld aan de strategische doelen van Conexus en aan de doelen van de individuele scholen. Zo kan er voor meerdere scholen met overlappende schooldoelen op niveau van de Conexus-academie aanbod worden verzorgd.

Daarnaast geven de scholen individueel invulling aan de domeinen "focus op leren", "data en reflectie" en "zorg en ondersteuning" waarmee een verscherpte focus op onderwijskwaliteit komt. De wijze waarop hier vorm en inhoud aan gegeven wordt is vrij in te vullen per school en vindt in gezamenlijkheid plaats (o.a. studiedagen, PLG's etc.). Naast leren van en met elkaar is er vanuit de gesprekscyclus uiteraard ook aandacht voor individuele scholing van iedere afzonderlijke leerkracht (medewerker).

Op de Tovercirkel werken alle teamleden in vakgroepen (rekenen, taal, wereldoriëntatie en creatieve ontwikkeling). Deze vakgroepen zijn heterogeen opgebouwd zodat we de doorgaande lijn mb.t. ontwikkelingen van een vakgroep kunnen waarborgen als ook de transfer van en naar een bouw en het gehele team. Deze manier van werken zal verder uitgewerkt worden naar eigenaarschap en verantwoordelijkheid op o.a. inhoud, analyse van resultaten.

6.4 Professionele cultuur

Wat verstaan we onder een professionele cultuur?

Onderwijskwaliteit kan alleen bloeien binnen een professionele, lerende cultuur. Omdat goed onderwijskundig

leiderschap en een professionele cultuur waarin leren en elke dag beter worden centraal staat, essentieel is voor goed onderwijs.

We vinden het belangrijk dat het leren plaatsvindt in een professionele cultuur, waarin we elkaar feedback kunnen en mogen geven en ontvangen omdat we ervan overtuigd zijn dat we op die manier steeds beter onderwijs kunnen vormgeven. We spreken elkaar aan, stellen vragen vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid en leren daarmee van en met elkaar.

Binnen deze cultuur staat een onderzoekende, nieuwsgierige houding centraal en stellen alle professionals zich voortdurend de volgende vragen: 'wat wil ik dat deze kinderen op dit moment leren? hoe zorg ik ervoor dat alle kinderen dit gaan kunnen? hoe weet ik of alle kinderen dit kunnen of weten? wat vraagt het van mij, mijn kennis en gedrag om dit te bereiken? wat heb ik daarvoor nodig? wat weet ik hierover vanuit de wetenschap?' Alle teamleden voelen het nut en de noodzaak om het eigen handelen voortdurend onder de loep te nemen en samen te werken aan duurzaam goed onderwijs.

Kennis en inzichten, zowel vanuit de praktijk als vanuit de wetenschap worden met elkaar gedeeld om met en van elkaar te leren, het goede te borgen en het onderwijs waar nodig te verbeteren.

De komende jaren gaan we ingeslagen weg van het werken in de bouwdoorbrekende vakgroepen verder door ontwikkelen. Voor een betere doorgaande lijn werken we met vakgroepen waarin de verschillende bouwen zijn vertegenwoordigd. Door zo te werken kunnen we de schoolbrede afspraken beter vertalen per bouw en borgen voor de doorgaande lijn. We hebben 4 vakgroepen op het gebied van creatieve ontwikkeling (ateliers, cultuur en muziek), wereldoriëntatie, taal & rekenen.

6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Samen opleiden voor de toekomst

Vanuit de visie een leven lang leren vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom heeft Conexus de wens uitgesproken door te groeien naar een opleidingsbestuur. Waarin alle scholen binnen een professionele leergemeenschap een bijdrage leveren aan het opleiden van toekomstige collega's.

De Tovercirkel is een opleiderscholen binnen Conexus. Wij vinden het belangrijk dat de deur van de groep en de school steeds open staat om het leren van elkaar binnen de school en tussen onderwijsorganisaties te versterken. Wij bieden stagiaires van de pabo's niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden als mede aan hun onderzoekende leerhoudingen beroepshouding.

Samen opleiden zet zich in om een samenwerking te creëren waarbij alle deelnemers invloed hebben op het proces en het resultaat.

De interne schoolopleider, die in nauw contact staat met de stagiaires, draagt zorg voor de begeleiding en de beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de HAN.

Vanwege de samenwerking met de HAN in het kader van Samen Opleiden hebben we een vaste afspraak m.b.t. plaatsingsbeleid en de opname van het aantal studenten.

Naast samenwerking met de pabo hebben we ook een samenwerking met de opleiding als PWPO van de Radboud universiteit, leergang pedagogiek en ALO van de HAN als ook de opleidingen voor onderwijsassistent het ROC.

6.6 Werving en selectie

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

6.7 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is een onderdeel van het Arbo- en personeelsbeleid van Conexus en bestaat uit een preventieve

en curatieve aanpak. Het gaat over beter worden, over gezond, vitaal en met plezier werken en hoe we dat samen het beste doen. Over preventie, actie en begeleiding en kijken naar wat wel kan. Want als je je fit en vitaal voelt, heb je meer energie en plezier in je werk. En dat is fijn voor jezelf, voor de leerlingen en voor de organisatie. Indien een medewerker zich onverhoopt toch ziek meldt, streven we naar herstel en een zo spoedig mogelijke werkhervatting. In het verzuimbeleid staan alle afspraken, richtlijnen, wetten en voorwaarden waar we aan moeten voldoen beschreven.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	14,9%	14,6%	10%	0,5%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,7	0,8	0,4	0,2	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	27	83	72	75	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Daarnaast beschikt de school over een aantal specialisten als een taalcoördinator, een cultuurspecialist en een begaafdheidsspecialist. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met 31 scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden. Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

8.2 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenschoolse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

8.3 Rapportages

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een management rapportage opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeuren gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

8.4 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wereldoriëntatie: Het stimuleren en begeleiden van de onderzoekende leerhouding op basis van evidence-based is geïmplementeerd. Daarnaast zijn de taallijnen opgenomen in het aanbod van wereldoriëntatie.	gemiddeld
	Creatieve ontwikkeling (cultuur, ateliers en muziek): De SLO-doelen zijn verbonden aan de inhoud van het thema-aanbod. Daarnaast hebben we een volgsysteem om de creatieve ontwikkeling van de kinderen vast te leggen.	gemiddeld
	Rekenen: Alle kinderen groep 8 houden het 1F niveau. 70% van de kinderen stromen uit met 1S niveau. Komende jaren krijgt automatiseren als voorwaarde voor goed en vlot rekenen vanaf groep 3 expliciet aandacht.	hoog
	Taal: Alle kinderen groep 8 houden het 1F niveau. 70% van de kinderen stromen uit met 1S niveau. Komende jaren is de doorgaande leerlijn van de taallijnen geïntegreerd in wereldoriëntatie.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	We hebben een (breed) ingevoerd startprogramma voor nieuwe medewerkers.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Binnen de verscherpte focus op onderwijskwaliteit hebben alle scholen invulling gegeven aan de daarbij horende domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.	gemiddeld
Uitgangspunten voor inhoud onderwijs op de Tovercirkel	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18FE
Naam: Basisschool De Tovercirkel
Adres: Zwerfkei 59
Postcode: 6581 HN
Plaats: Malden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18FE
Naam: Basisschool De Tovercirkel
Adres: Zwerfkei 59
Postcode: 6581 HN
Plaats: Malden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

1 Wettelijk kader voor burgerschapsonderwijs

Met de inwerkingtreding van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht op 1 augustus 2021, zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap.

In de onderwijswetten (artikel 8 lid 3 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 17 van de Wet op het voortgezet onderwijs en artikel 11 lid 3 van de Wet op de expertisecentra) geldt de volgende formulering:

Het onderwijs **bevordert** actief burgerschap en **sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze**, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- a. Het bijbrengen van **respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat**, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b. Het **ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties** die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en
- c. Het **bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen** in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat **gelijke gevallen gelijk behandeld** worden.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een **schoolcultuur** die in **overeenstemming is met de waarden**, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin kinderen worden **gestimuleerd actief te oefenen** met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin **kinderen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten**, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Om te voldoen aan de wet moet het onderwijs doelgericht en samenhangend zijn, waarbij de verduidelijkte wet de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap benadrukt. Scholen kunnen in hun beleid en visie verantwoorden hoe ze werken aan de volgende aspecten:

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (wetsartikel a).
- Het beschrijven hoe ze met hun kinderen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b).

- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c).
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap (wetsartikel d).

Voor primair onderwijs zijn de kerndoelen die het meest zijn verbonden met burgerschap te vinden in het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW). Sommige kerndoelen zijn direct en concreet aanwijsbaar te verbinden aan bepaalde burgerschapsaspecten, andere kerndoelen zijn meer op afstand verwant aan burgerschap. Buiten OJW zijn er kerndoelen met vaardigheden die belangrijk zijn voor deelname aan de pluriforme democratische samenleving. Deze zijn te vinden in het leergebied Nederlands (NL).

Wat zijn de Kerndoelen Primair Onderwijs op het leergebied OJW:

1. De kinderen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen (KD1 Inspectie, kerndoel 34)
2. De kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht (KD2 Inspectie, kerndoel 35)
3. De kinderen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (KD3 Inspectie, kerndoel 36)
4. De kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (KD4 Inspectie, kerndoel 37)
5. De kinderen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen (KD5 Inspectie, kerndoel 38)
6. De kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu (KD6 Inspectie, kerndoel 39)

Het nieuw ingevoerde wettelijk kader leidt ook tot een andere vorm van inspectietoezicht (Inspectie, 2021). Sinds 2006 werd burgerschap als apart domein gezien, maar nu kijkt de Inspectie hoe scholen burgerschap een plek geven in het hele onderwijsaanbod. Het schoolklimaat is een belangrijke leidraad. De Inspectie zet nieuwe onderzoekskaders in om te beoordelen of de elementen uit de wettelijke burgerschapsopdracht voldoende aan bod komen. De Inspectie hanteert geen eigen eisen; maar neemt de minimeisen van de wet als uitgangspunt. Scholen moeten voldoen aan de wettelijke eisen, maar mogen die invullen op een manier die past bij de school.

2 Burgerschapseducatie en jenaplan

Basisprincipes Jenaplan

In het jenaplanonderwijs werken we met basisprincipes. De basisprincipes zijn richtinggevend voor onderwijs en opvoeding in de jenaplanscholen. De basisprincipes zijn onderverdeeld in drie groepen: over de mens, over de samenleving, over het onderwijs. Met name in basisprincipe 5 tot en met 10 is burgerschapsvorming duidelijk zichtbaar:

05: Elk mens wordt als een cultuurdrager en vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd.

06: mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

07: mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.

08: mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

09: mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.

10: mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt (NJPV).

De kracht van het jenaplanonderwijs is dat naast de gemeenschap van de stamgroep, gebruik gemaakt wordt van de actualiteit. De leeftijd en ontwikkelingsniveau van de heterogene stamgroep motiveert om te leren van en het zorgen voor elkaar te stimuleren.

Als je kinderen daadwerkelijke iets wilt meegeven op het gebied van actief en democratisch burgerschap, de school dan zelf eerst een democratisch gemeenschap zal moet zijn. Een school waarin een vanzelfsprekend gezag is. Een gezag dat wel samengaat met een grote eigen verantwoordelijkheid van kinderen, met (democratisch) modelgedrag van groepsleiders, met veel uitleg en met kinderen die een stem hebben.

Een van de kwaliteitskenmerken van jenaplanonderwijs is dat er kritisch nagedacht wordt over ontwikkelingen in de samenleving en cultuur. Kinderen worden gezien als cultuurdrager en vernieuwer, waarbij de waarden van een humane en ecologisch duurzame samenleving richtinggevend zijn. Kinderen leren kritisch denken over de ontwikkelingen in de samenleving.

De jenaplanschool staat midden in de maatschappij, maakt er onderdeel van uitmaakt 'deuren en vensters' open, verplicht zichzelf iets te doen met actuele maatschappelijke ontwikkelingen.

Naast de fundamentele basisprincipes hanteren we in het jenaplanonderwijs ook een aantal essenties. Een jenaplanschool wil ondernemende

(1) mensen, die kunnen plannen (2) en samenwerken (3), mensen die iets kunnen creëren

(4) en dat kunnen presenteren (5). Ze moeten na kunnen denken over hun inbreng, kunnen reflecteren (6) en ze moeten verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen (7).

Deze essenties hebben allemaal 7 indicatoren. In onderstaand schema zie je de indicatoren per essentie. Burgerschapsvorming komt hier ook duidelijk in terug naar voren. De essenties zijn essentieel om goed burgerschap vormend onderwijs te geven.

JE KUNT:

ONDERNEMEN	PLANNEN	SAMENWERKEN	CREËREN	PRESENTEREN	REFLECTEREN	VERANTWOORDEN
netwerken	vertellen hoe een dag of periode zal verlopen	delen met anderen	nieuwe dingen en argumenten bedenken	voor een groep staan	vertellen wat er is gebeurd	uitleggen waarom je wat doet
initiatief nemen	vertellen wat er van je verwacht wordt	anderen 'denktijd' geven	vragen blijven stellen	je natuurlijk, authentiek, gedragen	vertellen wat je hebt geleerd	zelf materiaal pakken en opruimen
onderzoeken	inschatten hoeveel tijd je voor iets nodig hebt	je verplaatsen in een ander (inleven)	een alternatief bedenken	contact maken met de toehoorders	feedback ontvangen	voor jezelf en voor de groep zorgen
talenten inzetten	dingen in een handige volgorde doen	aanwijzingen volgen en geven	doorzetten en volhouden	(grote) gebaren gebruiken	feedback geven	zelf om uitleg vragen
ambities tonen	eigen leerdoelen bepalen	anderen helpen	het beste uit jezelf halen	goed articuleren en je stem gebruiken	je gedrag evalueren	aan de groep vertellen waar je mee bezig bent
denken in doelen	een dag- of weekplan maken	hulp ontvangen	makkelijk overschakelen naar een ander gezichtspunt	je gedachten goed verwoorden	je werk zelf nakijken en beoordelen	uitleggen waarom we deze regels hebben
informatie opzoeken	je plannen op tijd bijstellen	je houden aan afspraken	makkelijk voortborduren op ideeën van anderen	je optreden goed verzorgen	je eigen ontwikkeling presenteren	uitleggen waarom je iets niet hebt gedaan

DE ZEVEN ESSENTIES VAN EEN JENAPLANSCHOOL (HORIZONTAAL), MET DE ZEVEN INDICATOREN (VERTICAAL)

De kracht van de stamgroep

Kinderen op een jenaplanschool leren met elkaar aan de hand van de zaken die zich aandienen in hun omgeving om verantwoordelijk te zijn voor het geluk van zichzelf en van anderen. De stamgroep is de plek waar je je veilig voelt, waar je thuis bent, je thuisgroep.

De stamgroep een plaats waar kinderen leren om relaties te leggen met andere kinderen en met de wereld om hen heen. Maar ook een plaats waar kinderen zichzelf leren kennen, een eigen mening ontwikkelen en eigen keuzes maken. Benader de ander zoals jezelf ook benaderd wilt worden. Belangrijk is dat groepsleiders en kinderen elkaar leren kennen en betrokkenheid op elkaar ontwikkelen.

De relatie tussen dialoog en sociale cohesie in de stamgroep

Een veilig en democratisch klassenklimaat is een belangrijke voorwaarde voor dialoog in de stamgroep. Wanneer kinderen zich veilig en geaccepteerd weten en ervaren dat hun inbreng ertoe doet, zullen zij bereid zijn een actieve bijdrage te leveren aan de gesprekken in de

stamgroep. Omgekeerd kan dialoog een positieve bijdrage leveren aan het creëren van een zorgzaam en democratisch klassenklimaat. Dialoog is een interactievorm waarin kinderen op elkaar betrokken zijn, op een positieve manier met elkaar omgaan en elkaars mening respecteren. Deze positieve interacties creëren een gevoel van verbondenheid waardoor kinderen en leraar elkaars nabijheid zoeken en zich tot elkaar aangetrokken voelen; zij hebben het goed met elkaar, sociale cohesie. In een democratisch klassenklimaat hebben kinderen de ruimte om hun eigen opvattingen naar voren te brengen, biedt de leraar ondersteuning bij het onder woorden brengen van hun opvattingen, wordt naar de stem van het kind geluisterd en wordt met hun inbreng wat gedaan. Kortom, kinderen hebben niet alleen een stem, ze oefenen ook invloed uit.

De klassenvergadering en burgerschap

Kinderen hebben spreekrecht. Kinderen kunnen hun mening geven. Er wordt geluisterd naar kinderen. Kinderen kunnen deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Kinderen kunnen zelfstandig beslissingen nemen. Kinderen nemen deel aan de uitvoering van besluiten binnen de grenzen van de eigen capaciteiten. In het jenaplanonderwijs worden kinderen gestimuleerd voor verantwoordelijk burgerschap en medezeggenschap. Binnen een school moeten kinderen leren samenwerken, dat leraren kinderen zeggenschap moeten geven over het verbeteren van het leef- en leerklimaat op school, dat kinderen participeren in het opstellen van school- en stamgroepregels. Kinderen mogen niet ongeïnteresseerd, anoniem of eenzijdig benaderd worden. Dat leidt tot aversie tegen de school en de samenleving. Tot passiviteit of grof verzet of zelfs tot asociaal gedrag.

3 Hoe vertalen we de wet en de uitgangspunten van het jenaplanonderwijs op De Tovercirkel?

De kerndoelen zijn verdeeld in zeven bouwstenen. Deze zijn uitgewerkt naar inhouden voor de onderbouw en de bovenbouw van het primair onderwijs. Dit overzicht aan inhouden vormt een doorgaande lijn. De beschreven inhouden van de bouwstenen gaan niet alleen over kennis, bijvoorbeeld het leren over basiswaarden. Ze gaan ook over het leren van vaardigheden, zoals hoe op te komen voor de rechten en belangen van zichzelf en anderen of het kunnen bijstellen van de eigen mening op basis van nieuwe inzichten.

Kern democratie (bouwstenen 1-3)

Het leren over de democratische rechtsstaat is uitgewerkt in drie bouwstenen.

- Bouwsteen 1: Vrijheid en gelijkheid
- Bouwsteen 2: Macht en inspraak
- Bouwsteen 3: Democratische cultuur

Deze bouwstenen belichten elk een ander aspect van de democratie, maar moeten nadrukkelijk in samenhang worden gezien. Bouwstenen 1 en 2 hebben daarbij een sterke kenniscomponent. De derde bouwsteen biedt vooral ruimte voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden. Het gaat hierbij dan ook niet slechts om 'leren over', maar ook leren door te ervaren, te ondergaan en toe te passen.

Kern diversiteit (bouwstenen 4-6)

De kern diversiteit kent ook drie bouwstenen.

- Bouwsteen 4: identiteit
- Bouwsteen 5: Diversiteit
- Bouwsteen 6: Solidariteit

Bouwsteen 4 gaat uit van de vrijheid van ieder individu en van elke groep om een eigen identiteit te hebben en/of te ontwikkelen. Het leren over diversiteit of pluriformiteit is uitgewerkt in de bouwsteen 5. Deze twee bouwstenen zetten de feitelijke kennis 'klaar', en bieden mogelijkheden om daarop te reflecteren (wat betekent dat voor mij?). De derde bouwsteen, over 'Solidariteit' gaat om mogelijkheden voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden en roept dus op om te handelen. Voor deze drie bouwstenen, meer in het bijzonder voor 4 en 5, geldt dat zij samenhangen.

Digitaal Samenleven (bouwsteen 7)

Het gaat bij deze bouwsteen over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld. Denk aan aspecten zoals: rechten, regels en verantwoordelijkheden in de digitale (online) wereld.



Per bouwsteen noteren we in welk thema of in routines een kerndoel per bouw aanbod komt. (zie bijlage Kerndoelen per bouw)

Zo hebben we zicht op een doorgaande lijn in het onderwijs op De Tovercirkel.

Hieronder onder volgt de beschrijving van de bouwstenen en kerndoelen.

(een aanvulling nog noteren welk jenaplanessentie / check met missie&visie in schoolplan TC))

Bouwsteen 1: Vrijheid en Gelijkheid

Onderbouw primair onderwijs

Onderbouwkinderen ervaren dat er in de omgang tussen mensen regels en afspraken bestaan over hoe met elkaar en met spullen om te gaan. Ze ontwikkelen inzicht in het belang van regels en afspraken om op een prettige manier samen te zijn. De eigen vrijheid is begrensd door de vrijheid van de ander: iedereen heeft dezelfde rechten.

Kinderen leren:

- het belang van regels in de stamgroep en op school voor spelen en samenwerken;
- leefregels en afspraken thuis en in de omgeving te benoemen en te vergelijken;
- dat ze vrijheid hebben in het maken van keuzes, rekening houdend met de keuzes van medekinderen en de geldende afspraken in de stamgroep;
- dat iedereen rechten en plichten heeft.

Bovenbouw primair onderwijs

In de bovenbouw po ervaren kinderen dat de regels en afspraken in de directe leefomgeving van bijvoorbeeld de stamgroep- en thuissituatie kunnen verschillen. Ze ontwikkelen het inzicht dat ook in de bredere samenleving regels en afspraken gelden. Ze kunnen dit in verband brengen met de democratische rechtsstaat. Door oefening ontwikkelen kinderen inzicht in de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit en mogelijke spanning tussen deze basiswaarden. Ze leren dat de rechten die ze hebben voortkomen uit grondrechten, mensenrechten en kinderrechten. Ze leren ook dat deze rechten niet voor iedereen in de wereld gewaarborgd zijn en gerespecteerd worden.

Kinderen leren:

- over de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit van de democratische rechtsstaat;
- over grondrechten, mensenrechten en kinderrechten en het belang ervan;
- dat iedereen gelijke rechten heeft die universeel zijn en onlosmakelijk met elkaar verbonden;
- dat de rechtsstaat kaders biedt voor rechten en vrijheden en bescherming tegen willekeur en machtsmisbruik;
- over de waarborging van en het respect voor die rechten hier en daar;
- over het belang van regels en afspraken thuis en op school en deze te vergelijken met die in de publieke ruimte;
- waarom ze vrijheid hebben in het maken van keuzes, rekening houdend met de keuzes van medekinderen en de geldende afspraken in de stamgroep en omgeving;

- hoe de basiswaarden tot uiting kunnen komen in de eigen stamgroep- en schoolcontext en in de omgeving.

Bouwsteen 2: Macht en Inspraak

Onderbouw primair onderwijs

In de onderbouw po worden kinderen zich ervan bewust dat mensen besluiten nemen en dat er in verhoudingen sprake kan zijn van hiërarchie. In de onderbouw ligt de nadruk op het kennismaken met macht en gezag en de manier waarop dit georganiseerd is in de stamgroep, op school, in de eigen woonomgeving en in het land. Kinderen ervaren dat ze inspraak hebben in bepaalde besluitvormingsprocessen en weten welke consequenties er gelden wanneer ze zich niet houden aan de regels die gesteld zijn door gezaghebbenden.

Kinderen leren:

- dat er regels en afspraken gelden thuis, op school en in de publieke ruimte, en welke consequenties het kan hebben als je regels overtreedt of afspraken schendt;
- dat er mensen zijn benoemd of gekozen die gezag hebben of dragen op school, in de woonplaats en in het land;
- dat er regels en afspraken gelden in ons land en welke rol verschillende mensen hebben bij het handhaven ervan;
- het verschil tussen regels en afspraken, en de mogelijkheden en grenzen voor kinderen om daarover mee te praten.

Bovenbouw primair onderwijs

In de bovenbouw po groeit het bewustzijn over de verdeling van macht en gezag tussen mensen in verschillende rollen in de directe omgeving en de samenleving. Ze kunnen een verband leggen tussen enerzijds vrijheid en gelijkheid en anderzijds machtsverhoudingen, besluitvormingsprocessen, politieke instituties in de rechtsstaat en democratie.

Kinderen leren:

- over gezagsdragers en politieke instituties in Nederland, Europa en de wereld;
- over de totstandkoming en handhaving van regels in Nederland en Europa;
- over de werking van ons politieke bestel;
- wat de buitenwerkingstelling van de rechtsstaat kan betekenen, uitgelegd aan de hand van de Duitse bezetting en de Holocaust;
- over verschillende visies op vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- over rollen van en verhoudingen tussen mensen op school, in de buurt en in het land;

- over manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden en hoe ze daar verantwoordelijkheid voor kunnen nemen;
- over manieren om op school of in de eigen omgeving macht te organiseren en uit te oefenen.

Bouwsteen 3: Democratische Cultuur

Onderbouw primair onderwijs

In de onderbouw gaan kinderen hun eigen gevoelens herkennen en benoemen en krijgen ze inzicht in gevoelens en emoties van anderen. Kinderen ervaren dat ze een stem hebben en deze kunnen gebruiken. Ze ervaren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de stamgroep. Ze weten dat de ander ook een stem heeft en kunnen hier actief naar luisteren. Ze ervaren overeenkomsten en verschillen in het gedrag van mensen. Ze leren op te komen voor zichzelf en rekening te houden met de gevoelens en standpunten een ander.

Kinderen leren:

- om te gaan met hun wensen en opvattingen en zich hierover uit te spreken;
- de gevoelens, wensen en opvattingen van anderen te herkennen;
- te accepteren dat anderen iets anders willen, maar dat dit niet tot een conflict hoeft te leiden;
- hun stem te gebruiken tijdens gezamenlijke besluitvormingsprocessen;
- dat de ander ook een stem en mogelijk een ander gezichtspunt heeft;
- hiernaar te luisteren en vragen te stellen om meer over de ander en zijn of haar gezichtspunt te weten te komen;
- conflicten in de stamgroep op een vreedzame manier op te lossen.

Bovenbouw primair onderwijs

In de bovenbouw po worden kinderen zich bewust van het feit dat ze een stem hebben in kwesties die hen aangaan en ze leren hun mening te onderbouwen. Ze weten dat er bij besluitvormingsprocessen een opbouw is van meedenken, meepraten, meedoen en meebeslissen. Ze ontwikkelen meer begrip voor de inbreng van anderen en erkennen het belang van draagvlak voor besluiten. Ze weten dat meningsverschillen emoties kunnen oproepen en kunnen leiden tot conflict. Ze kunnen daar op een vreedzame manier mee omgaan.

Kinderen leren:

- dat het meepraten over zaken die hen aangaan een (kinder)recht is;

- hun mening te verwoorden en daar eenvoudige argumenten voor te geven;
- in de context van de stamgroep te proberen anderen van hun mening te overtuigen;
- de mening van anderen in eigen woorden samen te vatten;
- hun eigen mening bij te stellen op basis van nieuwe inzichten;
- hun stem te gebruiken tijdens besluitvormingsprocessen in de stamgroep- en schoolcontext en daarbij ruimte te maken voor de mening van alle kinderen;
- er rekening mee te houden dat hun mening of uitlatingen emoties teweeg kunnen brengen bij anderen;
- dat mensen over onderwerpen verschillend kunnen denken;
- dat die verschillen soms wel, soms niet overbrugd kunnen worden en soms ook tot spanningen en conflicten leiden;
- conflicten in de directe omgeving op een vreedzame manier op te lossen, maar ook te accepteren dat conflicten kunnen blijven bestaan.

Bouwsteen 4: Identiteit

Onderbouw primair onderwijs

In de onderbouw van het primair onderwijs verkennen kinderen spelenderwijs wie ze zijn. Ze leren onder woorden te brengen wat ze denken, voelen, willen en doen. Ze geven zichzelf een plek in de stamgroep, op school en in het gezin. Ze worden zich ervan bewust welke regels er zijn en welke cultuur bij hen thuis heerst.

Kinderen leren:

- de eigen grenzen te herkennen, te benoemen en te bewaken (emotioneel, fysiek);
- te verwoorden wat ze denken, doen, willen en willen worden;
- leren dat hun taal of talen deel uitmaken van wie ze zijn;
- te benoemen wat ze al kunnen en wat nog niet, wat ze leuk vinden om te doen;
- hun primaire emoties te herkennen, benoemen en ermee om te gaan;
- over zichzelf te praten in termen van toen, nu en later, hier en daar (bijvoorbeeld: “toen was ik ... nu ben ik, later wil ik...”; “hier ben ik/ doe ik ... daar ben ik/ doe ik”);
- te benoemen wat bij hen thuis belangrijke tradities, vieringen en rituelen zijn.

Bovenbouw primair onderwijs

In de bovenbouw van het primair onderwijs ontwikkelen kinderen een meer uitgesproken identiteit. De rol van stamgroepgenoten, de sociale omgeving, media en andere

identificatiefiguren wordt groter. Ze worden zich meer van bewust van het belang van achtergronden, mogelijkheden en oriëntaties bij het ontwikkelen van een identiteit.

Kinderen leren:

- de eigen grenzen te herkennen, te benoemen en actief te bewaken (emotioneel, fysiek en seksueel);
- te duiden wat ze denken, doen, willen en willen worden, en daar gepast naar handelen;
- hun primaire en secundaire emoties te herkennen, te benoemen en hier bewust mee omgaan;
- te benoemen wat ze al goed kunnen en wat ze nog beter onder de knie willen krijgen, ook in het licht van het onderwijs dat ze na de basisschool willen volgen;
- uit te drukken met welke groep(en) in cultuur en samenleving ze zich verbonden voelen en welke betekenis symbolen en rituelen voor hen hebben, waaronder ook nationale symbolen;
- verschillende aspecten bewust waar te nemen waardoor hun identiteit mede gevormd is: gender, gezin, sociaaleconomische achtergrond, levensbeschouwing, religie en cultuur;
- te reflecteren op de mate waarin hun identiteit mede gevormd is en beïnvloed wordt door leeftijdgenoten, groepsidentiteiten, (sociale) media, persoonlijke mogelijkheden en beperkingen;
- na te denken over schoonheidsidealen, gender, seksualiteit, etniciteit en (on)gelijkheid zoals die gerepresenteerd worden in (sociale) media, en welke invloed die beelden op hen hebben.

Bouwsteen 5: Diversiteit

Onderbouw primair onderwijs

In de onderbouw van het primair onderwijs verkennen kinderen spelenderwijs verschillende aspecten van hun identiteit in relatie tot de ander. Naarmate ze zich meer bewust worden van zichzelf, op andere plekken komen en zich gaan spiegelen aan rolmodellen, nemen ze bewust of onbewust verschillen waar, zoals culturele achtergronden en fysieke kenmerken. Ze leren en begrijpen dat er overeenkomsten en verschillen zijn.

Kinderen leren:

- de primaire emoties met de bijbehorende lichaamstaal van een ander te herkennen en benoemen;
- de grenzen (emotioneel en fysiek) van de ander te herkennen en daar rekening mee te houden;

- fysieke kenmerken van zichzelf te benoemen en te vergelijken met die van de ander;
- over vriendschap en verliefdheid;
- de eigen gezinssituatie en thuiscultuur of –culturen te vergelijken met die van een ander;
- te verwoorden wat de ander doet en wil en daarin overeenkomsten en verschillen te ontdekken;
- samen onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen.

Bovenbouw primair onderwijs

In de bovenbouw van het primair onderwijs leren kinderen zich verder te verplaatsen in stamgroepgenoten en andere mensen in hun sociale omgeving. Ze spiegelen zich aan andere rolmodellen in media en identificeren zich hiermee. Op school verdiepen ze zich in de overeenkomsten en verschillen tussen mensen die andere achtergronden, mogelijkheden en oriëntaties hebben.

Kinderen leren:

- hoofdzaken over religieuze en levensbeschouwelijke stromingen en culturele tradities en gebruiken die in onze diverse samenleving een rol spelen;
- over seksualiteit, verschillende seksuele oriëntaties en expressies van gender;
- de grenzen (emotioneel, fysiek en seksueel) van anderen herkennen en daar rekening mee te houden;
- de secundaire emoties van de ander te herkennen en te benoemen en te anticiperen op reacties van anderen op het eigen handelen;
- uit te wisselen wat gedeelde en verschillende waarden, overtuigingen, idealen en toekomstverwachtingen zijn;
- overeenkomsten en verschillen tussen mensen te herkennen, te benoemen en in aanzet te verklaren;
- hoe groepsgedrag en (sociale) media de houdingen en het gedrag van stamgroepgenoten mede kunnen verklaren.

Bouwsteen 6: Solidariteit

Onderbouw primair onderwijs

In de onderbouw van het primair onderwijs ontdekken kinderen dat er overeenkomsten en verschillen tussen mensen bestaan. Ze ervaren wat het is om deel uit te maken van groepen en dat overeenkomsten en verschillen binnen groepen een rol spelen. In het samen spelen

leren ze te geven en te nemen, partij te kiezen en er ontstaan gevoelens van empathie en solidariteit. Ze beseffen dat zij of anderen soms ongelijkwaardig behandeld worden.

Kinderen leren:

- eenvoudige taken en problemen uit te voeren of op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn;
- te benoemen wat ze zelf nodig hebben;
- te zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen;
- in concrete situaties te herkennen en te benoemen wat ze eerlijk of oneerlijk vinden, goed of slecht, welke spanningen dit kan opleveren en wat dat kan betekenen voor hun handelen;
- over in- en uitsluiting en pesten in de stamgroep.

Bovenbouw primair onderwijs

In de bovenbouw gaan de ontwikkelingen uit de onderbouw door en wordt het besef van sociale verhoudingen versterkt. Kinderen ervaren processen van in- en uitsluiting op persoonlijk niveau en zien deze processen ook terug in de samenleving. Ze begrijpen concepten als gelijkwaardigheid en gelijke rechten en de tegenpolen daarvan. Ze kunnen rekening houden met de ander, vanuit rechtvaardigheidsbesef opkomen voor anderen en anderen helpen.

Kinderen leren:

- taken uit te voeren of problemen op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn;
- doelen te stellen en werkwijzen te bepalen voor werk dat je alleen of samen doet;
- manieren om voor hun eigen belangen en die van de groep op te komen;
- manieren om voor concrete anderen hier en elders op te komen.
- voorbeelden van uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling in de eigen omgeving en in het land te herkennen en te benoemen.
- manieren om kwesties rond solidariteit op school of in de omgeving te onderzoeken, aan te kaarten en als het kan er gevolg aan te geven;
- na te denken over de rollen die de overheid, middenveld en burgers kunnen spelen bij het bevorderen van solidariteit en rechtvaardigheid.

Bouwsteen 7: Digitaal Samenleven

Onderbouw primair onderwijs

In de onderbouw van het primair onderwijs beginnen kinderen verschillende mediabronnen te gebruiken en ontdekken dat deze niet voor iedereen even toegankelijk zijn. Hiermee communiceren ze met anderen en zoeken en/of ontvangen ze informatie. Mediagebruik zal veelal spontaan en spelenderwijs plaats vinden, al dan niet op initiatief van de school. Gezien de complexiteit hiervan is de rol van volwassenen hierbij van groot belang.

Kinderen leren:

- verschillende vormen van (media)boodschappen te (her)kennen;
- verschillende functies, primaire doelstellingen en de reikwijdte van media te herkennen;
- hun eigen mediagebruik (type, duur, frequentie) te onderzoeken;
- over de invloed van mediaboodschappen op hun leefwereld.

Bovenbouw primair onderwijs

In de bovenbouw van het primair onderwijs krijgen kinderen meer inzicht in het eigen mediagebruik en ontwikkelen ze een kritische houding ten opzichte van bronnen en informatie. Het bewustzijn van hoe media invloed hebben op beeldvorming, waarheidsvinding en identiteit, neemt toe. Kinderen leren gevaren van mediagebruik te herkennen voor zichzelf en voor anderen en daarnaar te handelen: bepaalde media-uitingen vermijden of bij twijfel een volwassene inschakelen.

Kinderen leren:

- dat bij digitaal communiceren ook omgangsregels gelden en kunnen deze toepassen;
 - hun eigen mediagebruik te onderzoeken, zich bewust te worden van de gevolgen en van de ethische aspecten hiervan;
 - de betrouwbaarheid van digitale informatiebronnen te onderzoeken en de verschillen tussen betrouwbare en niet-betrouwbare informatiebronnen te benoemen;
 - de gevolgen van digitaal communiceren en discussiëren voor henzelf en voor anderen te onderzoeken;
 - over verschillende vormen van media(boodschappen), de toegang daartoe en hun invloed op hun eigen leefstijl en die van anderen;
 - zorg te dragen voor eigen digitale veiligheid en die van anderen.
-

ONDERSTEUNINGSPLAN TOVERCIRKEL 2021-2022



OPENBARE JENAPLANSCHOOL
DE TOVERCIRKEL

Inhoud

Algemene informatie over de Tovercirkel	2
Passend onderwijs:	3
De uitgangspunten van de 1-zorgroute	5
Handelingsgericht Werken	6
Fase 1: Waarnemen (Data)	8
Fase 2: Begrijpen (Duiden)	8
Fase 3: Plannen (Doelen)	8
Fase 4: Realiseren (Doen)	9
De fasen van ondersteuningsniveau	9
Groepsbesprekingen	10
Het groepsbezoek	11
De kindbespreking	11
Individueel handelingsplan	12
Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)	12
BSOT	13
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	14
Dossier	15
Overdracht	15
Peuterspeelzaal- Kinderdagverblijf en basisschool	15
Overgang PO-VO groep 8.	16
Communicatie	16
De rol van de leerkracht, de intern begeleider, de directeur	16
Protocol doubleren en versnellen	18
Voorwaarden doubleren en versnellen	19

Inleiding:

Bij het aanbieden van (passend) onderwijs gaan we op de Tovercirkel uit van de basisprincipes van het Jenaplan. Een jenaplanschool streeft ernaar een leef- en werkgemeenschap te zijn waarin we zorgdragen voor elkaar en voor elkaars ontwikkeling. De basis van het Jenaplanonderwijs zijn de vier pedagogische situaties samen spreken, spelen, werken en vieren en de stamgroep speelt daarbij een belangrijke rol. Kinderen leren niet alleen individueel maar ook met en van elkaar in de stamgroep. Hierbij gaan we uit van verschillen. De pedagogische en specifieke leerbehoeften (samengevat in onderwijsbehoeften) van kinderen staan hierbij centraal. Wat heeft een kind nodig om een bepaald ontwikkelingsdoel te behalen en hoe kan de leerkracht hierbij zo goed mogelijk ondersteunen. De gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind en het vaststellen van haalbare doelen vindt zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van het kind en waar mogelijk in samenspraak met het kind. Samenwerking tussen leerkrachten, ouders, interne en externe begeleiders en het kind is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Doelgericht en efficiënt werken, planmatig handelen en directe instructie zijn hierbij essentiële uitgangspunten en de werkwijze moet systematisch en transparant zijn. Om dit te kunnen bereiken bieden we algemene zorg en meer specifieke zorg voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. De zorg binnen onze school krijgt vorm in een organisatorisch continuüm.

Het zorgplan

Een zorgplan heeft over het algemeen de volgende drie functies:

- a) Het is een beleidsplan: de informatie die erin staat is gericht op het monitoren van ontwikkelingen en het evalueren van activiteiten.
- b) Het is een verantwoordingsdocument naar de buitenwereld: men legt er verantwoordelijkheid mee af aan de inspectie en de overheid.
- c) Het is een kwaliteitswaarborging voor de zorg in de school: het is gericht op het vergroten en continueren van de kwaliteit van de zorgstructuur.

Jenaplanschool de Tovercirkel werkt continu aan optimale zorg en begeleiding voor de leerlingen. Het zorgplan laat zien hoe de zorgstructuur van de school als geheel georganiseerd is. Omdat een zorgplan geen statisch document is, wordt er ook in aangegeven welke beleidsvoornemens er voor het volgende jaar/jaren zijn. In die zin kan een zorgplan ook gezien worden als ontwikkeldocument voor de toekomst dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt. Uitgangspunten bij de inhoud van een zorgplan zijn dat er voortgebouwd is op eerder gemaakte beleidsbeslissingen en dat het zorgplan een mix laat zien van de huidige praktijk, voorgenomen ontwikkelingen en rekening houdt met de in het afgelopen jaar vastgestelde en ervaren knelpunten.

Algemene informatie over de Tovercirkel

Openbare Jenaplanschool de Tovercirkel maakt deel uit van Stichting Conexus.

Stichting Conexus is een fusie van drie scholenstichtingen (stichting Rosascholen, Stichting Speciaal Basisonderwijs Nijmegen en stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid-Oost Gelderland) die tweederde van de basisscholen van Nijmegen en de helft van Heumen herbergen. De samenwerking levert schaalvoordelen op die moeten leiden tot betere onderwijskwaliteit.

In het schooljaar 2012/2013 is het nieuwe Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2507 - SVPO Stroomland gestart. De stichting is op 20 maart 2013 formeel opgericht. Het samenwerkingsverband bestaat uit 24 schoolbesturen, die eerder georganiseerd waren in de zogenaamde WSNS-samenwerkingsverbanden.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Passend onderwijs:

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend onderwijs ingevoerd. Passend onderwijs organiseert onderwijs voor alle kinderen en jongeren tot 23 jaar.

Passend onderwijs betekent niet alleen een passende onderwijsplek voor ieder kind, maar betekent ook het onderwijs passend maken voor het kind. Kinderen hebben ondersteuning nodig bij het opgroeien en bij hun ontwikkeling. De een meer dan de ander. Het ondersteuningsplatform is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning passend bij de behoefte van de leerling.

Voor onze school en schoolbestuur wordt gewerkt vanuit het Samenwerkingsverband Stroomland. Samenwerkingsverband Stroomland is gevormd uit een samenvoeging van zes samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School en twee Regionale Expertise Centra (cluster 3 en 4). Afstemming en samenwerking met jeugdhulp is hierbij erg belangrijk; in alle lagen van de keten. Dit geldt eveneens voor de afstemming met voorschoolse educatie en het voortgezet onderwijs. Door deze wijziging verdwijnt het eerdere systeem van toekenning van (extra) zorg. Het rugzakje verdwijnt, de WSNS-samenwerkingsverbanden en de regionale expertisecentra (REC's) worden opgeheven.

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel gemaakt, waarin ze beschrijft welke vorm(en) van ondersteuning ze zelf kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel van De Tovercirkel heeft als kernpunten de 1-zorgroute. Dit is het belangrijkste middel om als team voldoende toegerust te raken en een goed antwoord te kunnen geven op wat de ontwikkelingen binnen passend onderwijs de komende jaren van ons gaan vragen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het schoolondersteuningsprofiel. Ook kunt u een papieren exemplaar opvragen bij de directie van de school.

Daarnaast kan de school een beroep doen op de inzet van ondersteuning en expertise van buiten de school. Dit kan vanuit het Brede School Ondersteunings Team (BSOT) aangevraagd worden. Er zijn middelen beschikbaar vanuit het Samenwerkingsverband. In principe krijgt het kind de extra onderwijsondersteuning die het nodig heeft binnen, en onder verantwoordelijkheid van de eigen school. Voor de ouders is de leerkracht op school het eerste aanspreekpunt. Samen met de ouders volgen zij de ontwikkeling van het kind. Wanneer zich veranderingen voordoen, bespreekt men dit altijd eerst met ouders. Als de school geen mogelijkheid heeft de leerling op een goede manier te kunnen begeleiden, oftewel het de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de school een passende onderwijsplek binnen het Samenwerkingsverband moeten zoeken. Dit kan een andere reguliere school zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Zie het stroomschema van de zorgplicht. Als een leerling naar het speciaal basisonderwijs of naar het speciaal onderwijs gaat, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt door de school, met goedkeuring van het BSOT, aangevraagd bij de Commissie Toelaatbaarheid. Deze commissie beoordeelt of de aanvraag terecht is. De Commissie Toelaatbaarheid bestaat uit een centraal deskundige van Stroomland, een orthopedagoog/psycholoog en schoolmaatschappelijk werker of schoolarts. Als de commissie beoordeelt dat de aanvraag akkoord is, dan geeft het centraal bureau van Stroomland de toelaatbaarheidsverklaring af.

Stroomschema 1



Visie op zorg

Om effectief en doelgericht te kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen is het van belang om het onderwijsaanbod, waar mogelijk, af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van een kind. Hierbij is het van belang dat leerkrachten continu zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en de daarmee samenhangende onderwijsbehoeften. Wat heeft dit kind, in deze stamgroep, de komende periode nodig om een bepaald leerdoel te bereiken.

Hierdoor ontstaan aangepaste leerdoelen en deze kunnen op alle verschillende Cito LOVS-niveaus liggen. Niveau IV en V maar ook op het niveau hoger dan I.

In het document “Excellentie beleidsplan” is beschreven hoe het onderwijs voor de excellente kinderen is vormgegeven op de Tovercirkel. Zo ontstaat er een gevarieerd beeld, waarin de kinderen het aanbod krijgen dat ze nodig hebben.

De behoeften van een kind geven niet alleen richting aan de pedagogische en didactische aanpak van de stamgroepsleerkracht maar ook aan de inrichting van de leeromgeving: de indeling van het lokaal, het klassenmanagement, de instructievormen, opdrachten, materialen, leeractiviteiten, feedback enz.

In het document “Afspraken toetsing (LOVS)”² is verder beschreven hoe toetsen op de Tovercirkel worden ingezet. Bij het document over de toetsing wordt ook beschreven hoe we de toetsen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wanneer deze toetsen worden afgenomen is vastgelegd in de toetskalender.

Op de Tovercirkel wordt daarnaast uitgegaan van de 1-zorgroute. Het uitgangspunt van de 1-zorgroute is het denken en handelen vanuit onderwijsbehoeften.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontvangen in de 1-zorgroute onderwijs op maat.

In de 1-zorgroute staat het handelingsgericht werken met groepsplannen centraal. Individuele handelingsplannen worden alleen incidenteel opgesteld. Werken met groepsplannen betekent dat alle leerlingen aandacht verdienen, niet alleen de opvallende kinderen. Op schoolniveau betekent de 1-zorgroute dat er groepsbesprekingen worden georganiseerd en dat er een duidelijke lijn is naar een leerlingbespreking en/of het BSOT. In de stappen van de 1-zorgroute wordt gestreefd naar optimale afstemming met en tussen alle verantwoordelijke partners binnen het onderwijs en zorg voor de leerling.

De 1-zorgroute past geheel in Passend Onderwijs en de Zorgplicht. Alle ingrediënten en handreikingen die voorwaardelijk zijn voor het bieden van een passend onderwijszorgarrangement voor iedere leerling zijn opgenomen in de route.

De uitgangspunten van de 1-zorgroute

1. Afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen
2. Preventief en proactief denken en handelen
3. Positieve aspecten leerling, leerkracht en ouders zijn belangrijk
4. Interactioneel referentiekader
5. Werken met groepsplannen
6. De leerkracht is een beslissende factor
7. De zorg wordt zoveel mogelijk binnen de groep gehouden
8. De interne begeleider als ‘spin in het web’
9. Impulsen voor kwaliteitsverbetering
10. Actieve participatie van de leerling
11. Ouders zijn een belangrijke partner
12. De werkwijze is systematisch en transparant
13. Samenwerking in de regio
14. Aandacht voor de instroom en uitstroom van (zorg)leerlingen

Handelingsgericht Werken

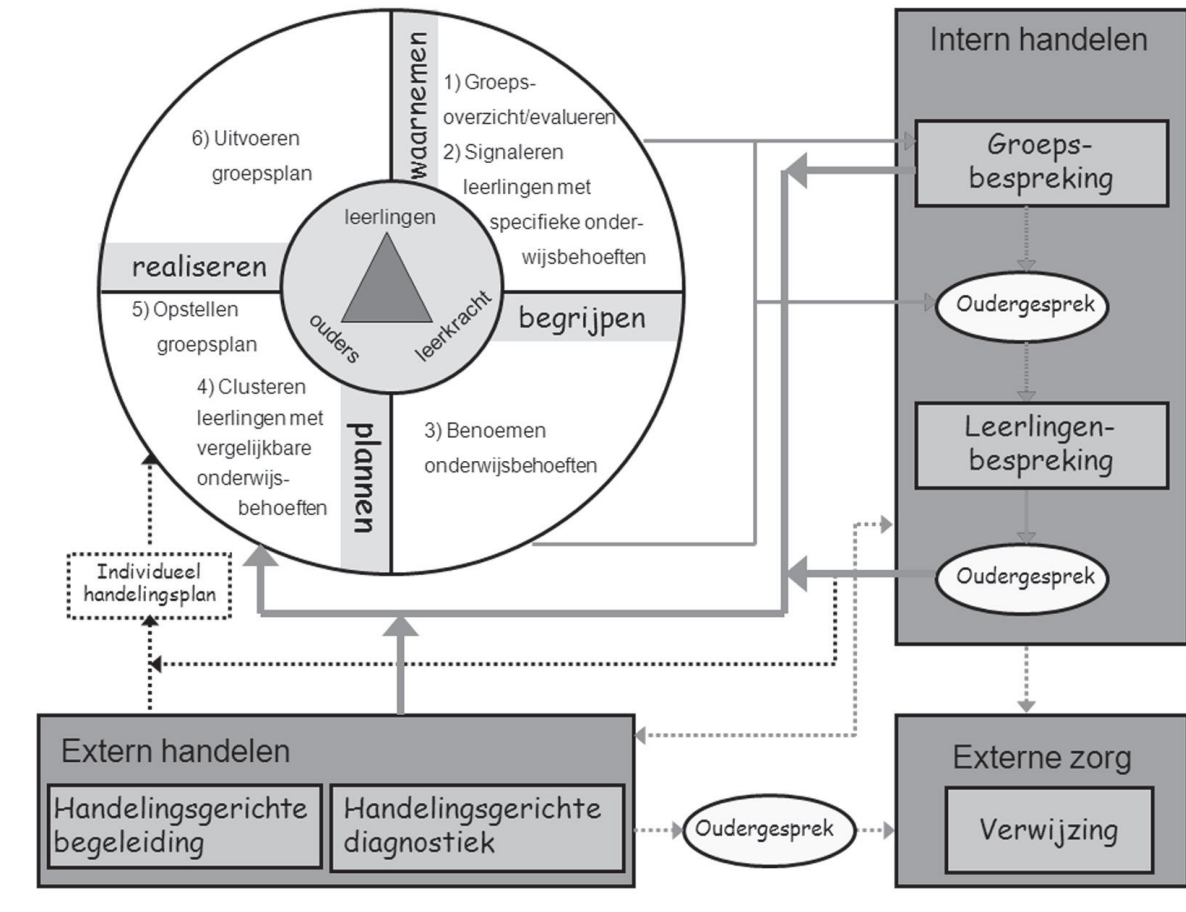
Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de kindbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen.

1. De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze stamgroep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Uitgaan van positieve aspecten is van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de stamgroep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

De zeven uitgangspunten bieden een kader. We streven ernaar alle uitgangspunten tot hun recht te laten komen binnen een cyclisch proces. Het werken volgens de zeven uitgangspunten kunnen een omslag in denken betekenen, zoals

- Van wat een kind heeft (het probleem) naar wat een kind nodig heeft van de leerkracht:
- Van probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen:
- Van een school die ouders informeert naar een school die tevens de ervaringsdeskundigheid van ouders benut in haar onderwijs.

In het schema hieronder staan de fasen en stappen aangegeven die in de zorg aan de leerlingen gezet worden.



We onderscheiden vier verschillende fases met in totaal zeven stappen.

Fase 1. Waarnemen/signaleren (Data)

Stap 1: verzamelen van kindgegevens in een groepsoverzicht

Stap 2: signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben

Stap 2a: bepalen van de doelen voor de komende periode

Fase 2. Begrijpen/analyseren (Duiden)

Stap 3: benoemen van de specifieke onderwijsbehoeften van alle kinderen

Fase 3. Plannen (Doelen)

Stap 4: clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: opstellen van een groepsplan

Fase 4. Realiseren (Doen)

Stap 6: uitvoeren van het groepsplan

De stappen 1, 2 en 3 staan in het groepsoverzicht vermeld. Dit geeft per kind een overzicht van de gegevens uit de toetsen, observaties en gesprekken en tevens de onderwijsbehoeften. De stappen 4 en 5 verwerken we in een groepsplan. Daarin staat het basisaanbod voor de hele stamgroep en het specifieke onderwijsaanbod voor enkele subgroepjes. Het groepsoverzicht en het groepsplan zijn de kerndocumenten waarmee we de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren. We streven naar een preventieve aanpak. We kijken

vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben onze kinderen nodig om die doelen te bereiken?

Fase 1: Waarnemen (Data)

Stap 1: Verzamelen van kindgegevens in het groepsoverzicht

Gedegen informatie verzamelen vraagt om een open en onbevooroordeelde manier van kijken en luisteren. In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle kinderen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders, de resultaten op methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen en via de overdracht van vorige leerkracht.

Stap 2 en 2a: Signaleren van kinderen die iets extra's nodig hebben

In deze stap bepalen we welke doelen we voor de komende periode met de hele stamgroep willen bereiken. Deze doelen betreffen de leerontwikkeling, de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren. Welke kinderen hebben extra begeleiding nodig om deze doelen te behalen? Leerkrachten signaleren deze kinderen bewust en op basis van duidelijke criteria. Bij het signaleren gaat het om alle kinderen die meer nodig hebben dan het regulier basisaanbod. We signaleren op dit moment met name kinderen met een IV of V (-) niveau en de kinderen met een leer-of ontwikkelingsvoorsprong. Voor het volgend schooljaar willen we daarnaast ook de kinderen signaleren met een opvallende werkhouding, een specifieke leerstijl of die specifieke sociaal-emotionele vaardigheden missen of juist bezitten. Ook deze kinderen zullen geclusterd worden in een groepje met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Fase 2: Begrijpen (Duiden)

Op basis van de eerste twee stappen zetten we stap 3 in.

Stap 3: benoemen van de onderwijsbehoeften van kinderen

We formuleren doelen voor de hele stamgroep en benoemen de onderwijsbehoeften van elk kind. We vragen ons voortdurend af “wat vraagt dit kind van ons?”

Er zijn kinderen die te weinig profiteren van het reguliere basisaanbod. Zij hebben extra begeleiding nodig om bepaalde vaardigheden te leren. Voor deze kinderen formuleren we – voor die gebieden waarbij ze begeleiding nodig hebben- extra onderwijsbehoeften.

Fase 3: Plannen (Doelen)

Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de kinderen die extra begeleiding nodig hebben, zetten we de stappen 4 en 5 in de fase van plannen:

Stap 4: Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Nu we onze stamgroep goed in beeld hebben gaan we kijken hoe we op een haalbare manier kunnen differentiëren. We doen dit door een aantal kinderen die dezelfde onderwijsbehoeften hebben samen te voegen in een of meer clusters van enkele kinderen (basisgroep, instructie onafhankelijk en instructie afhankelijk).

Stap 5: Opstellen van het groepsplan

Nadat de kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd zijn, beschrijven we het onderwijsaanbod voor de komende periode. We doen dit voor de hele stamgroep, de subgroepen en enkele individuele kinderen. Een groepsplan bevat schriftelijke richtlijnen voor het onderwijs aan alle kinderen in de stamgroep. Het bevat de didactische en pedagogische doelen voor de komende periode en wat de kinderen daarvoor nodig hebben.

Fase 4: Realiseren (Doen)

Stap 6:

Op basis van het groepsplan wordt de week- en dag planning gemaakt. Op dit moment streven we naar een periodeplanning voor spelling en/ of rekenen. Dit zal de komende jaren voortgezet worden. We proberen als school zoveel mogelijk vooruit te kijken en op deze manier ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De fasen van ondersteuningsniveau

De glijdende schaal van zorg/ondersteuning in relatie tot HGW kan op de volgende manier weergegeven worden.

Ondersteuningsniveau 1: Basisaanbod

Basisaanbod door de leerkracht binnen de stamgroep.

Het kind wordt gevolgd in de stamgroep. De stamgroepleider is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en begeleiding, waarbij het groepsoverzicht en groepsplan het uitgangspunt vormt. De intern begeleider fungeert als klankbord voor de leraar en heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de stamgroep en de individuele kinderen.

Ondersteuningsniveau 2: Groepsdoelen

Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de stamgroep.

Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind op een of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert, stemt de stamgroepleider het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De specifieke onderwijsbehoeften - om de reguliere doelen te behalen - van het kind worden beschreven in het groepsoverzicht. In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze het onderwijsaanbod wordt vormgegeven.

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning in samenspraak met de intern begeleider.

Wanneer een kind, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, of de doelen onvoldoende uitdaging bieden en onduidelijk is wat het kind nodig heeft, wordt het kind besproken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Mocht tijdens de groepsbespreking blijken dat er meer tijd nodig is om goed in te kunnen zoomen op de onderwijsbehoeften van een kind dan wordt een afspraak gepland voor een leerlingbespreking. Er wordt afgestemd wie bij deze vervolgbespreking aanwezig zijn. Ouders vormen hier een belangrijke plek in. De bespreking onderscheidt drie fasen: overzicht, inzicht en uitzicht. De leerkracht krijgt handelingsgerichte adviezen die verwerkt worden in het groepsplan en/of een handelingsplan.

Ondersteuningsniveau 4: Aangepaste doelen

Extra ondersteuning in samenspraak met externen

Wanneer de leerlingbespreking niet leidt tot overzicht, inzicht en uitzicht en er sprake blijft van handelingsverlegenheid, wordt het kind besproken in het BSOT met als doel inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het BSOT. Vanuit het BSOT kan geadviseerd worden om hulp op school in te roepen in de vorm van ambulante begeleiding, ook kan er een intelligentie onderzoek worden afgenomen. Daarnaast kan het zijn dat ouders worden doorverwezen naar externe hulpverleners.

Mocht er vanaf groep 6 geen sprake meer zijn van aansluiting bij de reguliere doelen, dan wordt er voor deze leerling een OPP opgesteld. Een leerling krijgt een eigen leerlijn wanneer hardnekkigheid van de leerproblemen en de geringe leerbaarheid op het achterblijvende leergebied (of meerdere gebieden) aantoonbaar zijn. De basisregel is: Wanneer een leerling op een LOVS toets op twee van de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, spelling, driemaal een V-score (hardnekkigheidscriterium) behaalt, een achterstand van minstens 2 jaar is en er geen of geringe groei in vaardigheidsscore is.

Een eigen leerlijn is altijd gebaseerd op een ontwikkelingsperspectief met het beoogde eindniveau van dat vakgebied in groep 8 in de vorm van een vaardigheidsscore en/of functioneringsniveau.

Uitzondering hierop zijn de dyslectische kinderen die het beoogde eindniveau van groep 8 m.b.v. compensatie toch zullen behalen. Voor hen hoeft geen OPP opgesteld te worden.

De leerkracht is samen met de intern begeleider verantwoordelijk voor het in- en/of aanvullen van het OPP. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het arrangeren van het BSOT.

Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing op een andere voorziening.

Plaatsing op een andere voorziening die pas bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een kind realiseren. Er is sprake van handelingsverlegenheid van de school. Het kind heeft een andere voorziening nodig die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Denk aan: andere basisschool, SBO, REC 1 - 4. Voor plaatsing op het SBO of voor plaatsing binnen een REC-school beslist is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Hierover beslist de Commissie Toelaatbaarheid. Leerkracht en intern begeleider zijn samen verantwoordelijk voor het invullen van het onderwijskundig rapport.

Groepsbesprekingen

De groepsbespreking van de leerkracht met de intern begeleider heeft een centrale plaats binnen de HGW-cyclus. Deze besprekingen zijn twee keer in de jaarplanning opgenomen. Met het bijwerken van het groepsoverzicht en het evalueren van het groepsplan, ronden we de cyclus af. Tegelijkertijd starten we een nieuwe cyclus, waarin we een nieuw groepsplan opstellen.

Vorbereiding van de groepsbespreking

Een grondige voorbereiding is voorwaardelijk voor het welslagen van de groepsbespreking. Intern begeleider en leerkracht bereiden zich beiden voor.

Vorbereiding leerkracht:

- Evalueren van het vorige groepsplan
- Het evalueren van de opbrengsten; zijn de doelen bereikt?
- Welke kinderen zullen de komende periode extra begeleiding nodig hebben?

- Stel doelen en onderwijsbehoeften bij.
- Cluster kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en beschrijf de nieuwe aanpak.
- De checklist voorbereiding groepsbespreking wordt hierbij gebruikt.

Voorbereiding Intern begeleider:

De intern begeleider bestudeert ter voorbereiding op de bespreking het groepsoverzicht, het groepsplan en de checklist voorbereiding groepsbespreking.

Uitvoering van de groepsbespreking:

De reflectie van de leerkracht op het eigen handelen in relatie tot het groepsplan staat centraal. Het is van groot belang dat de leerkracht daarom ook aangeeft welke punten zij/hij wil bespreken. De groepsbespreking kent echter wel een aantal vaste agendapunten:

- Besprekpunten en vragen van de leerkracht en de intern begeleider.
- Evaluatie vorig groepsplan: zijn de doelen behaald?
- Aandachtspunten voor de hele stamgroep: hoe is bv. het werkklimaat/ groepsdynamiek?
- Inzoomen op bepaalde kinderen: bij welke kind(en) heb je vragen?
- Realiseren van het groepsplan: heeft de leerkracht hulp nodig bij de uitvoering van de onderwijsbehoeften van de leerling; ondersteuningsbehoeften?
- Motivatie, zelfvertrouwen en competentie: waar heeft de leerkracht begeleidingsbehoeften?
- Groepsbezoek: welke observatievragen heeft de leerkracht voor de intern begeleider?
- Aanmelding voor kinderen voor de interne kindbespreking: het betreft hier die kinderen die we diepgaander willen bespreken. De leerkracht is "eigenaar" van het groepsplan. De intern begeleider coacht en ondersteunt. De leerkracht verwerkt de afspraken in een (digitaal) verslag, dit wordt vastgelegd in Esis. Ook wordt vastgelegd wie verantwoordelijk is voor het uitvoeren van de acties. Een belangrijke actie is het verwerken van de kindspecifieke gegevens in het groepsplan door de groepsleerkracht. De relevante handelingen m.b.t. de zorg aan kinderen worden vastgelegd. Het groepsplan vormt een richtlijn gedurende een vooraf vastgestelde periode voor de leerkracht zelf, maar is ook belangrijk in de overgang naar de volgende stamgroep.

Het groepsbezoek

Er kunnen verschillende redenen zijn voor het afleggen van een groepsbezoek. Jaarlijks leggen de directeur en IB'er groepsbezoeken af in het kader van de HR- cyclus (POP-, functionerings-, en beoordelingsgesprekken;). Hierbij wordt altijd een kijkwijzer gehanteerd. Daarnaast kunnen groepsbezoeken op verzoek van de leerkracht plaatsvinden. Hierbij kan zij/ hij de IB'er vragen om een observatie in de klas uit te voeren naar leerkracht- of leerlinghandelen. Leerkrachten kunnen bij elkaar in de stamgroep gaan kijken in het kader van collegiale consultatie. Tenslotte kunnen er ook groepsbezoeken plaats vinden op verzoek van de IB'er in het kader van ingezette scholingstrajecten of het POP van de leerkrachten.

De kindbespreking

We doorlopen nu de HGW-cyclus op individueel niveau: Dit betekent intern overleg leerkracht-intern begeleider en ouders. De kindbespreking kent zes stappen:

1. Overzicht: wat gaat goed en wat moeilijk?
2. Inzicht: hoe zou het kunnen komen dat de situatie nu zo is?
3. Weten we al genoeg om de vragen te beantwoorden
4. Uitzicht: wat betekent de analyse voor de aanpak?
5. Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht?
6. Afspraken en planning: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer.

Van iedere bespreking worden de noodzakelijke gegevens vastgelegd.

Individueel handelingsplan

Ons uitgangspunt is dat waar mogelijk in het groepsplan aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoetgekomen wordt. Het werken met een veelheid aan individuele handelingsplannen bleek in de praktijk niet haalbaar. Op onze school wordt incidenteel een individueel handelingsplan opgesteld. Het besluit om een individueel handelingsplan op te stellen wordt tijdens de groepsbespreking genomen, bijvoorbeeld als de bijzondere aanpak van een kind onvoldoende gespecificeerd kan worden in een groepsplan.

In een individueel handelingsplan staat aangegeven hoe de komende periode aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind tegemoetgekomen gaat worden. Het ondersteuningsplan is een bijlage bij het groepsplan en is erop gericht dat het kind weer gaat profiteren van het groepsaanbod. Het individueel handelingsplan is van tijdelijke aard en voor dezelfde periode als het groepsplan. Het individueel handelingsplan wordt door de groepsleerkracht geëvalueerd. Bij onvoldoende resultaat of voortgang wordt het kind opnieuw besproken in de bespreking.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Soms kan het zo zijn dat een kind na intensief begeleiden te weinig vooruitgang boekt en een groepsplan/ individueel handelingsplan niet meer volstaat. In het kader van passend onderwijs treffen wij dan in samenspraak met ouders voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften aparte voorzieningen en bieden wij planmatige zorg: een eigen leerlijn voor een of meerdere vakken. Bij voorkeur start een eigen leerlijn vanaf groep 6. Indien nodig, voor leerlingen met een specifieke beperking, start het OPP eerder. De eigen leerlijn wordt beschreven in het opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt opgesteld voor een leerling met een forse leerachterstand op een van de volgende leergebieden: begrijpend lezen, taal, spelling en/of rekenen.

Leerlingen met een OPP zijn bijvoorbeeld leerlingen met:

- Een SO- of SBO-indicatie;
- Een intensief arrangement;
- Een verwachte uitstroom naar het praktijk- of voortgezet speciaal onderwijs;
- Cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen op een of meerdere van de vakgebieden rekenen en wiskunde, technisch lezen of begrijpend lezen. Tot deze laatste groep behoren vooral leerlingen die naar verwachting zullen uitstromen naar het LWOO.

Bij de beslissing om over te gaan tot een eigen leerlijn is er altijd overleg met de intern begeleider, de leerkracht(en) en ouders, eventueel aangevuld met andere deskundigen.

Het IQ-gegeven is niet verplicht voor een OPP, maar kan wel nodig zijn, wanneer we inzicht willen krijgen in de belemmeringen van een leerling. Vanaf groep 4/5 geven IQ-gegevens een indicatie van wat er van een leerling verwacht kan worden. Indien er een IQ-onderzoek ligt kan het uitstroomniveau bepaald worden.

In het OPP komen de leerlinggegevens, gegevens vanuit de HGW-cyclus, het huidige leerrendement en de leerrendementsverwachting, pedagogische en didactische doelen, aanpak/organisatie en evaluatie. De doelen, het aanbod en de organisatie worden verder uitgewerkt in het handelingsplan, waarbij de tussendoelen dienen te worden bepaald aan de hand van het ontwikkelingsperspectief en het beredeneerd, gepland aanbod is afgestemd op de tussendoelen.

Het ontwikkelingsperspectief wordt tweemaal per jaar geëvalueerd, in; januari en juni. Na de evaluatie worden de doelen aangepast.

Het ontwikkelingsperspectief wordt door de Interne begeleider in samenwerking met de leerkracht opgesteld en wordt daarna met de ouders besproken.

BSOT

Vanaf 1 januari 2015 heeft elke school in de gemeente Heumen een Breed schoolondersteuningsteam (BSOT).

Indien het voor de ondersteuning van het kind en/of de ouders wenselijk is kan het BSOT ingeschakeld worden.

Het Brede schoolondersteuningsteam kent vijf vaste leden: de schooldirecteur, de intern begeleider (IB'er), een jeugdgezondheidszorg-medewerker (JGZ-er), Consulent Jeugd, School en Opvoeding van het Kernteam Heumen en een schoolcontactpersoon van het Ondersteuningsplatform Stroomland Nijmegen. Ouders zijn onderdeel van het proces en worden altijd uitgenodigd voor een BSOT-bespreking. Vier keer per jaar overlegt het Brede schoolondersteuningsteam over signalen van leerlingen

Uitgangspunten Brede schoolondersteuningsteam

Het Brede schoolondersteuningsteam is gebaseerd op Handelingsgericht Werken en werkt vanuit de volgende uitgangspunten:

- Preventief werken/ vroegtijdige onderkenning
- Handelingsgericht werken en arrangeren
- Minder bureaucratie en snelheid van werken
- 1 kind - 1 gezin - 1 plan
- Ouder/gezin blijft in de regievoering, d.w.z. zij zijn beste kindkenner, verantwoordelijk voor kind en ontwikkeling.
- School is de beste leerlingkenner
- Thuisnabij
- Lokaal en regionaal

Vaste plaatsen:	
Directeur	Onderwijskundig leider en voorzitter
Intern begeleider	Coördinatie van de benodigde ondersteuning voor kind en/of leerkracht, coachen van de leerkracht
Schoolcontactpersoon vanuit het Ondersteuningsplatform Nijmegen	Kennis van leer- en gedragsproblemen, kundig in observatie, onderzoek, coaching en overdracht van expertise. Kennis hebben van Ondersteuningsplatform t.b.v. inzet (generalisten + en specialisten) en /of verwijzing
Consulent Jeugd, School en Opvoeding van Kernteam Heumen	Signalering van problemen in de driehoek kind - thuis - onderwijs. Kan voorlichten, informeren en adviseren.
Medewerker Jeugd-gezondheidszorg	Signalering van gezondheidsbedreigende factoren bij jeugdigen, gezondheidsbevorderende adviezen geven en zo nodig verwijzen naar hulpverlening op zowel medisch als psychosociaal terrein.
Ouders	Verantwoordelijke voor het kind, kindkenner

Leerkracht	Eerstverantwoordelijke voor de leerling en stamgroep
Vrije stoel	Medewerker BSO, KDO, Activiteitenplein, leerplicht e.a.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR BINNEN DE (BREDE) SCHOOL

- Signalen rondom de ontwikkeling van het kind worden door de ouders en/of de leerkracht opgepikt.
- De signalen worden door de ouders besproken met de leerkracht of door de leerkracht besproken met ouders.
- Gezamenlijk wordt afgesproken welke stappen/interventies uitgevoerd zullen worden en wanneer evaluatie plaatsvindt.
- De leerkracht start met het invullen van het Groeidocument.
- Aanhoudende signalen worden door de leerkracht besproken met de intern begeleider. De leerkracht checkt bij medewerkers van de bij de school betrokken kernpartners of de signalen herkend worden. Het is de taak van de leerkracht om dit te inventariseren. Signalen van (pedagogisch) medewerkers van de bij de school betrokken kernpartners worden door hen neergelegd bij de leerkracht.
- Adviezen van de intern begeleider worden door de leerkracht besproken met:
 - de ouders: met ouders wordt ten alle tijden gesproken over de signalen rondom het kind
 - de leerling (indien mogelijk)
 - de (pedagogisch) medewerkers van de bij de school betrokken kernpartners.
- Adviezen worden uitgevoerd.
- Indien de signalen verdwijnen is de casuïstiek afgerond.
- Indien de signalen blijven, dan herhaalt zich de cyclus en kan/zal de intern begeleider het signaal met medeweten van ouders bespreken met de directeur en/of een ander lid van het Brede schoolondersteuningsteam of geagendeerd worden voor het Brede schoolondersteuningsteam.

De Brede schoolondersteuningsteam-leden kunnen dus opgeroepen/ ingeschakeld worden bij een signaal, dan wel aanwezig zijn bij een Brede schoolondersteuningsteam-bespreking.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Hoe gaat het met een kind. Welke ontwikkelingen maakt het door? Willen we samen verantwoordelijk zijn, gericht aanbod hebben, dan dienen we het kind goed in beeld te hebben en ook in beeld te houden. Daartoe maken we gebruik van diverse instrumenten en overlegsituaties.

Toetsen

We volgen kinderen d.m.v. LOVS toetsen van CITO. Dit conform de toetskalender. Naast deze toetsen gebruiken we ook methodetoetsen en observaties.

	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	maart	april	mei	juni
--	-------	------	------	------	------	------	-------	-------	-----	------

Avi lezen					M3-M8					E3-E7
Drie-Minuten-toets					M3-M8					E3-E7
Eindtoets Basisonderwijs								M8		
Studievaardigheden										E6-E7
Begrijpend Lezen 3.0					M3-M8					E3-E7
Rekenen-Wiskunde 3.0					M3-M8					E3-E7
Spelling 3.0					M3-M8					E3-E7
Werkwoordspelling 3.0					M7-M8					E7

Dossier

Alles wordt vastgelegd in het digitaal dossier van het kind. We gebruiken daarvoor Esis-b. Hierin zijn de volgende gegevens opgenomen:

- Historisch overzicht: Notities in Esis
- Verslagen van gesprekken met ouders
- Verslagen van gesprekken met externe instanties
- Interne verslagen zoals kindbespreking, diagnostisch onderzoek, verslag van een observatie, enz.
- De resultaten van de LOVS toetsen, Dapto en SCOL.

Naast het digitaal dossier worden gegevens van kinderen die niet digitaal kunnen worden aangeleverd in het papieren dossier bij de IB'er bewaard. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind, op verzoek van ouders moet dit dossier binnen een termijn van 10 werkdagen ter inzage zijn.

Overdracht

Er vinden op diverse momenten overdrachten plaats.

- Peuterspeelzaal – Kinderdagverblijf en basisschool.
- Jaarovergang m.b.v. groepsoverzicht
- Collegiaal overleg (duopartner/ bouwcollega's)
- Overgang PO/VO

Peuterspeelzaal- Kinderdagverblijf en basisschool.

Er vindt een warme overdracht plaats tussen de basisschool, de peuterspeelzaal en kinderdagverblijven. Aan de hand van observatielijsten vindt de overdracht plaats. Bij de overdracht van VVE-kinderen moeten de ouders aanwezig zijn. Bij alle andere kinderen is de aanwezigheid van ouders gewenst.

Overgang PO-VO-groep 8.

Binnen het doorverwijzen van groep 8 richting VO vinden wij het belangrijk dat dit op een verantwoorde wijze gebeurt. Dit doen we door op een professionele manier rekening te houden met alle informatie die voorhanden is. We willen dat iedere leerling op die plek terechtkomt waar hij of zij op basis van persoonlijkheid, mogelijkheden en behaalde resultaten zich het beste verder kan ontwikkelen. Ouders worden middels een ouderavond geïnformeerd over de gang van zaken

Communicatie

Communicatie is een belangrijk instrument. We gaan ervan uit dat ouders, school en eventueel derden, partners zijn in het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen. De leerkracht is altijd eerste aanspreekpunt. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn /haar groep en de toegewezen kinderen. Vanuit deze verantwoordelijkheid neemt de leerkracht vervolgstappen richting IB'er of directie.

De rol van de leerkracht, de intern begeleider, de directeur

Hier staat per functie beschreven wat de taken en verantwoordelijkheden zijn. De volgende functies worden beschreven:

- Leerkracht
- Ib-er
- Directeur

Taken van de leerkracht:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in zijn stamgroep en gaat er van uit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen.
- De leerkracht is bekend met het de inhoud van het zorgplan van de school.
- De leerkracht begeleidt kinderen aan de hand van groepsplannen.
- De leerkracht neemt de toetsen af en kijkt ze na.
- De leerkracht maakt foutenanalyses.
- De leerkracht maakt een groepsoverzicht en een groepsplan.
- De leerkracht geeft toetsinformatie door aan de interne begeleiders.
- De leerkracht signaleert, observeert en interpreteert de toetsgegevens, indien gewenst, samen met de IB-er en stelt een groeps- en eventueel individueel handelingsplan op.
- De leerkracht bereidt groepsbesprekingen voor.
- De leerkracht bespreekt kinderen die specifieke ondersteuning en of begeleiding nodig hebben met de intern begeleider.
- De leerkracht onderhoudt regelmatig contact met ouders van alle leerlingen in de stamgroep en draagt zorg voor rapportage.
- De leerkracht draagt bij aan innovaties en ontwikkelingen binnen de school.
- De leerkracht dient op de hoogte te blijven van recente ontwikkelingen op het gebied van zorg en/ of leerlingproblematiek.

Taken van de intern begeleider:

De intern begeleider als instrumentalist

- Opstellen en evalueren van het juiste onderwijsarrangement voor de school.
- Opstellen van procedures en richtlijnen.
- Organiseren van onderzoek en hulp.
- Bewaken van procedures en afspraken.

- Plannen van activiteiten (b.v. Cito-toetsen).
- Plannen, voorbereiden en voorzitten van groepsbesprekingen.
- Regelmatig overleg met de directeur.
- Coördineren van dossiervorming en dossierbeheer.
- Opstellen van een toetskalender.
- Verzamelen van toetsgegevens en groepsoverzichten.
- Coördineren van aanmelding en verwijzing van interne leerarrangementen voor kinderen (o.a. didactische ondersteuning, logopedie, maatschappelijk werk).
- Coördineren van aanmelding en dossiervorming van leerlingen voor het BSOT.
- Bijwonen bijeenkomsten: onderhouden van contacten met andere zorgcoördinatoren, bijwonen van de vergaderingen van netwerken.
- Coördineren, onderhouden en bewaken van contacten met externen (Marant, JGGZ, logopedist, ambulant begeleider, schoolmaatschappelijk werk).
- Het volgen van de PO-VO-procedure i.s.m. leerkracht groep 8 en bouwcoördinator.
- Het onderhouden/ toegankelijk maken van de orthotheek.
- Zorg dragen voor toetsmaterialen.
- Actueel houden van het didactisch ondersteunende rooster .
- Actueel houden van de leerarrangementen van leerlingen en zorgen voor continuïteit (overdracht nieuwe schooljaar en bij vervanging).
- Overdragen van informatie bij verwijzing.

De intern begeleider als collegiale consultant en coach

- Collegiale ondersteuning: hulp en advies geven aan collega's met betrekking tot individuele leerarrangementen van leerlingen
- Leerkrachten hulp bieden bij het maken van groepsplannen en handelingsplannen
- Leerkrachten ondersteunen bij het zoeken naar materiaal op maat
- Observeren van klassensituaties
- Informeren van collega's en directie
- Onderhouden van contacten met ouders over het leerarrangement van hun kind in overleg met de leerkracht(en)
- Begeleiden van analyseren van toetsen
- Verslagleggen van gesprekken, conclusies en afspraken in overleg met de leerkracht
- Adviseren ten aanzien van bovenschoolse onderzoeken
- Feedback geven aan leerkrachten op de door hen geschreven rapporten
- Het begeleiden van leerkrachten met betrekking tot ontwikkelingstrajecten die te maken hebben met leerlingenbegeleiding (in overleg met de bouwcoördinator)
- Leerkrachten hulp bieden bij het nemen van beslissingen over het aanbieden van onderwijs op maat
- Coachen van leerkrachten m.b.t. het hanteren van verschillen in de stamgroep

De intern begeleider als kenniscoördinator

- Kennisoverdracht bij inhoudelijke vergaderingen
- Analyseren en (mede)vormgeven van onderwijsarrangementen: uitwerken van didactische leerlijnen n.a.v. toetsresultaten en gegevens afkomstig uit leerling- en groepsbesprekingen, plannen, ideeën terugkoppelen aan het team
- Evalueren van de inhoud en uitvoering van het onderwijsarrangement
- Motiveren en stimuleren van leerkrachten
- Initiatieven nemen in innovatieve veranderingen m.b.t. het didactisch en sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in de school

- Coördineren, onderhouden en bewaken van contacten met externen (Marant, JGGZ, logopedist, ambulant begeleider, schoolmaatschappelijk werk) “

Taken van de schoolleiding:

De schoolleiding heeft als taak om de school zo optimaal mogelijk te houden zodat zorg kan worden voorkomen. De taken zijn te verdelen over 5 gebieden: Onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en algemene zaken.

Onderwijs

- coördinatie en aansturing onderwijs
- mede op basis van de groepsoverzichten een schooloverzicht (van leerling ontwikkelingen) op teamniveau bespreken.
- een (aangepast) onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en laten evalueren

Personeel

- strategisch ontwikkelen personeelsbeleid
- coördinatie en aansturing personeelsbeheer
- uitvoerende taken personeelsbeleid
- schept een positief (werk)klimaat voor leerling, leerkrachten en ouders
- het ondersteunen van de intern begeleider bij het maken van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem

Financiën

- strategisch en lange termijn beleid
- administratieve en organisatorische taken

Huisvesting

- strategisch beleid
- beheer gebouwen en inventaris
- administratieve en organisatorische taken

Algemene zaken

- strategisch en lange termijn beleid
- administratieve, coördinerende en organisatorische taken
- onderhouden van externe contacten
- het stellen van een schooldiagnose
- bewaken van de continuïteit van het leerlingvolgsysteem en de schoolverbetering

Protocol doubleren en versnellen

Voor de Inspectie voor het Basisonderwijs vormt het doubleren een indicatie voor de kwaliteit van de school. In beginsel behoort de basisschool voor alle leerlingen acht jaar te duren. Sommige leerlingen mogen langer over de basisschool doen, maar de Inspectie verwacht wel van onze school dat we de beslissing hiertoe op weloverwogen gronden nemen.

Wij streven ernaar het aantal zittenblijvers te beperken. Het is niet mogelijk dat een leerling meer dan een keer een jaar vertraagt. In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij maximaal de leeftijd van 13 jaar hebben bereikt.

Er kunnen echter op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied zwaarwegende redenen zijn om een kind te laten verlengen. De verwachting moet zijn dat het extra jaar ook daadwerkelijk meerwaarde heeft op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Door het volgen van deze procedure zal verlengen altijd een besluit zijn wat genomen is door de leerkracht samen met de intern begeleider en in een goede communicatie met de ouders.

Voorwaarden doubleren en versnellen

- De cyclus van handelingsgericht werken (2 cycli per jaar) wordt gevolgd.
- Het kind heeft extra ondersteuning/aanpassing gehad vanuit het groepsplan, gebaseerd op zijn/haar onderwijsbehoeften.
- Het kind is besproken op de interne leerlingbespreking
- De ouders van het kind zijn tijdig op de hoogte gebracht van de zorgen. Signalen zijn besproken en de ouders zijn geïnformeerd over de procedure. Er is minimaal vóór en na de leerlingbespreking een gesprek met de ouders geweest.
- Het uiteindelijke besluit ligt bij de school.

Tijdpad doublure

November (alleen leerlingbespreking)

-De leerkracht maakt zich vanuit prestaties in de klas zorgen over de mogelijkheden van het betreffende kind in de klas en/of leerkracht is op de hoogte van de bestaande zorgen hierover door de vorige leerkrachten en/of ouders (via overdracht en het dossier).

-De leerling wordt besproken tijdens de leerlingbespreking. Er wordt een groepsplan of individueel handelingsplan opgesteld om de ontwikkeling van het kind te volgen. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal.

- Groepsplan/ individuele handelingsplan wordt besproken met ouders.

Februari:

-Het groepsplan en/of individuele handelingsplan wordt geëvalueerd, daarbij wordt gebruik gemaakt van observaties, de methoden gebonden toetsen en de Cito-uitslagen. Dit wordt besproken met de IB-er en met ouders.

-Wanneer er sprake is of er gedacht wordt aan doublure moet er voor maart met ouders over gesproken zijn.

Februari/maart:

-Het groepsplan en/of individuele handelingsplan wordt aangepast en evt. acties worden in gang gezet.

April/Mei:

-Er wordt een besluit genomen over doubleren. Bij het overgaan tot dit besluit zijn de leerkracht(en), de intern begeleider, de ouders en de directie betrokken. Gestreefd wordt naar instemming van de ouders maar de uiteindelijke beslissing tot zitten blijven wordt genomen door de leerkracht in samenwerking met de IB-er en de directie. De onderwijsbehoeften zijn het vertrekpunt. Er wordt gekeken of de onderwijsbehoeften het beste in de huidige stamgroep of in de volgende groep gerealiseerd kunnen worden. Indien nodig wordt ook de leerkracht van de volgende stamgroep uitgenodigd bij het gesprek.

Versnellen

Bij leerlingen die behoefte hebben aan een meer dan gemiddeld leerstofaanbod of waar een vermoeden is van onderpresteren wordt "De Versnellingswijzer" of het instrument "Screening Hoogbegaafdheid in zicht" ingezet. Het eerste instrument, de versnellingswijzer doorloopt verschillende stappen waarbij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling in kaart worden gebracht. Er wordt gekeken of er met compacten, verrijken en verbreden aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan of dat versnelling wenselijk is. Het tweede instrument geeft zicht of er sprake is van begaafdheid. Ook komt er naar voren met welke type begaafd kind we te maken hebben. Ook van hieruit wordt er duidelijk of versnellen wenselijk is, of dat er gekeken moet worden naar compacten, verrijken en verbreden. Gestreefd wordt naar instemming met de ouders, maar de school heeft de beslissende stem.

Eigen leerlijn

Een leerling krijgt een eigen leerlijn wanneer hardnekkigheid van de leerproblemen en de geringe leerbaarheid op het achterblijvende leergebied (of meerdere gebieden) aantoonbaar zijn. De basisregel is: Wanneer een leerling op een LOVS toets op twee van de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, spelling, drie maal een E score (V) (hardnekkigheidscriterium) behaalt, een achterstand van minsten 2 jaar is en er geen of geringe groei in vaardigheidsscore is.

Een eigen leerlijn is altijd gebaseerd op een ontwikkelingsperspectief met het beoogde eindniveau van dat vakgebied in groep 8 in de vorm van een vaardigheidsscore en/of functioneringsniveau. (Zie verder OPP)

Een eigen leerlijn wordt in principe niet eerder gehanteerd dan groep 6. Indien nodig, voor leerlingen met een specifieke beperking, start een eigen leerlijn eerder.

Uitzondering hierop zijn de dyslectische kinderen die het beoogde eindniveau van groep 8 m.b.v. compensatie toch zullen behalen. Voor hen hoeft geen OPP opgesteld te worden.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Tovercirkel (18FE00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	De Tovercirkel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Conexus
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

De belangrijkste kenmerken van onze school op een rij in steekwoorden:

- Onderwijsconcept: Jenaplan
- Tweejarige stampgroepen
- Uitgangspunt is wereldoriëntatie. Het taal- en rekenaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de thema's. Ook de creatieve vakken worden afgestemd op de thema's van wereldoriëntatie.
- Pedagogisch klimaat is de basis van ons onderwijs
- Eigen leervragen staan centraal, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid leerlingen, welbevinden en betrokkenheid, flexibilisering van het onderwijs,
- Ritmisch weekplan, weekplan aanpassen bij leer- en ondersteuningsbehoefte van het kind.

Uitgebreide informatie over onze school kunt u vinden in ons schoolplan, de schoolgids en onze website www.tovercirkel.nl

Als school voldoen wij aan de basiskwaliteit (basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs).

Zie www.inspectie.nl

De uitstroomgegevens groep 8 van onze school zijn te vinden in de schoolgids. Ook vindt u meer informatie bij 'scholen op de kaart'.

Onze visie op passend onderwijs

Bij het aanbieden van passend onderwijs gaan we op de Tovercirkel uit van de basisprincipes van het Jenaplan. Een jenaplanschool streeft ernaar een leef- en werkgemeenschap te zijn waarin we zorg dragen voor elkaar en voor elkaars ontwikkeling. De basis van het Jenaplanonderwijs zijn de vier pedagogische situaties samen spreken, spelen, werken en vieren en de stampgroep speelt daarbij een belangrijke rol. Kinderen leren niet alleen individueel maar ook met en van elkaar in de stampgroep. Hierbij gaan we uit van verschillen. De pedagogische en specifieke leerbehoeften (samengevat in onderwijsbehoeften) van kinderen staan hierbij centraal. Wat heeft een kind nodig om een bepaald ontwikkelingsdoel te behalen en hoe kan de leerkracht hierbij zo goed mogelijk ondersteunen. De gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind en het vaststellen van haalbare doelen vindt zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van het kind en waar mogelijk in samenspraak met het kind. Samenwerking tussen leerkrachten, ouders, interne en externe begeleiders en het kind is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Doelgericht en efficiënt werken, planmatig handelen en directe instructie zijn hierbij essentiële uitgangspunten en de werkwijze moet systematisch en transparant zijn. Om dit te kunnen bereiken bieden we algemene zorg en meer specifieke zorg voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften binnen een PDCA-cyclus van werken als onderdeel van onze zorgstructuur.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school staat midden in de wijk Hoogenhof. Dit is een wijk gebouwd in de jaren 90. Er is sociale woningbouw maar er staan relatief veel koopwoningen.

We kennen, zowel laag, als gemiddeld en hoogopgeleide ouders. Vooral in de beginjaren was het segment hoog opgeleide ouders groter dan nu het geval is. We kunnen echter nog steeds spreken van een ouderpopulatie met een overwegend middelbare of hogere beroepsopleiding. Voor onze kinderen betekent dit in zijn algemeenheid dat we van hen ook gemiddeld tot iets boven gemiddelde opbrengsten mogen verwachten.

De school heeft al een aantal jaren te maken met forse krimp. Zo zijn we de afgelopen jaren teruggelopen naar 7 stamgroepen. Dit kunnen we verklaren doordat de school momenteel staat in een vergrijzende wijk waardoor er een afname is van potentiële leerlingen.

Behoorlijk wat ouders op onze school zijn tweeverdieners.

Onze school wordt bezocht door 200 leerlingen. Op basis van de nieuwe gewichtenregeling hebben wij geen gewichtsléerlingen. Het gewicht wordt bepaald door de opleiding van ouders. Het leerlingenaantal van de school loopt al enkele jaren flink terug. Dit wordt veroorzaakt door het geringe aanbod van leerlingen in Malden. Er worden lang niet meer zoveel kinderen geboren in de wijk als ongeveer 10 jaar geleden. Omdat we relatief veel hoogopgeleide ouders hebben, hebben we veel cognitief en verbaal sterke kinderen. Ouders van de Tovercirkel zijn hoog opgeleid. Het overgrote deel van de ouders heeft een Nederlandse nationaliteit. De thuistaal is overwegend Nederlands. Veel ouders zijn tweeverdieners.

Kinderen doen veel aan sport, hebben thuis boeken en bezoeken musea enz.

De BSO wordt bezocht door 50 leerlingen van onze school.

Het merendeel van onze instroom van 4 jarigen bezoekt een PSZ of KDV. Met deze instellingen vindt een warme overdracht plaats.

Bij de zorgleerlingen is er vaak sprake van een onstabiele thuissituatie en is er behoefte aan structuur.

Kinderen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning krijgen een aanbod vanuit de zgn. vouchergelden van Stroomland. Het varieert van begaafde kinderen met adhd problematiek tot OPP met uitstroom 1F. Dit is zo'n 15 % van de schoolpopulatie. Sommige kinderen hebben een dubbeldiagnose.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen en de visie van onze school de volgende aandachtspunten:

Wij bieden extra uitdaging in de vorm van 'levelwerk' aan de kinderen die dit nodig hebben.

Daarnaast hebben we ook een groepje kinderen met zwakke cognitieve vaardigheden. Een goede vorminstructie, diverse werkvormen en uitdagende wijze van nieuwsgierig maken moet er voor gaan zorgen dat we de onderwijstijd van al onze kinderen optimaal benutten.

We willen gezien onze populatie de opbrengsten van de CITO scores boven het landelijk gemiddelde houden.

We merken dat ouders willen meedenken over inhoudelijke zaken. Wanneer hier mogelijkheden voor zijn, proberen we ouderbetrokkenheid te vergroten.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Tovercirkel heeft naast de ondersteuning voor de basisgroep, een gerichte aanpak voor leerlingen die functioneren op bovengemiddeld, begaafd en excellent niveau.

De Tovercirkel beschikt over 2 medewerkers met een opleiding gespecialiseerd op het gebied van excellentie en hoogbegaafdheid. Deze medewerkers signaleren en begeleiden kinderen in de

stamgroep, instrueren en coachen collega-leerkrachten. Incidenteel worden kinderen buiten de groep extra begeleid.

Voorzieningen Er is tijd en ruimte voor oefenmogelijkheden in de stamgroep gericht op het bij de leerling aangepaste leerniveau. Daarnaast wordt er ook een groep leerling begeleid met bewustwording van de Mindset en het leren groeien naar een groeimindset.

Leerlingen met behoefte aan deze specifieke ondersteuning zitten in de reguliere groep. Het programma is zodanig gestructureerd dat zoveel mogelijk tijd wordt vrij gemaakt voor het uitdagende werk.

De leerkracht is in staat een excellente ontwikkeling te herkennen en het leerklimaat in de groep hierop aan te passen. De leerling vertoeft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen. De leerkracht kan beschikken over deskundige assistentie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het team van de Tovercirkel verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Ook bieden wij extra ondersteuning, voor zover mogelijk, en trachten we leerlingen zo lang mogelijk binnen onze eigen school te begeleiden. Extra ondersteuning vindt, gezien onze visie op onderwijs, binnen de stamgroep plaats en is afhankelijk van de deskundigheid van het team en de voorzieningen binnen de school.

De Tovercirkel ziet mogelijkheden om leerlingen met specifieke leerproblemen en/of specifiek gedrag een passend leeraanbod en extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling te bieden. Echter wordt een grote mate van handelingsverlegenheid ervaren bij extreem externaliserend gedrag. Door de grootte van de stamgroepen en de organisatie van de leerjaren is het niet mogelijk om leerlingen met complexe en meervoudige problematiek effectief te begeleiden. De Tovercirkel geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan:

- Leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking die weinig leerbaar zijn op cognitief en/of sociaal emotioneel vlak.
 - Leerlingen die zichzelf en andere in gevaar brengen vanwege ernstige gedragsproblemen.
- De grenzen liggen daar waar handelingsverlegenheid wordt ervaren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de stamgroepleider, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

M.b.t. hoogbegaafden: het aanbod voor deze kinderen is geïntegreerd in de stamgroep. Indien nodig begeleidt de gespecialiseerde leerkracht het kind of een klein groepje kinderen incidenteel buiten de groep. De gespecialiseerde leerkracht begeleidt en ondersteunt de stamgroepleerkracht in de groep.

M.b.t. combigroep: In onze jenaplanschool hebben we heterogene groepen van 2 leerjaren

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacter en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

M.b.t. protocol:

Wij verstaan onder protocol ook onze werkafspraken als ook de afspraken op een kwaliteitskaart.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In ons ondersteuningsplan Tovercirkel beschrijven we dit uitvoerig. Tevens hebben wij dit schematisch weergegeven in een stroomschema.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgteam: interne begeleider en directeur

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Zorgteam: intern begeleider en directeur

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Professioneel statuut 2022-2023

Basisschool De Tovercirkel Malden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Gegevens	3
1.2 Inleiding	3
2 Professioneel statuut	4
2.1 Artikel 1, Begripsbepaling	4
2.2 Artikel 2, Medezeggenschap	4
2.3 Artikel 3, De adviesraad	4
2.4 Artikel 4, Het lesgeven	4
2.5 Artikel 5, Niet-lesgevende taken	4
2.6 Artikel 6, Professionalisering	4
2.7 Artikel 7, Kwaliteitszorg	5
2.8 Artikel 8, De werkcondities	5
2.9 Artikel 9, Geschillen, klachten en conflicten	5
2.10 Artikel 10, Algemeen	5
2.11 Artikel 11, Geschillenregeling	5

1 Inleiding

1.1 Gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	18FE
Schoolnaam	Basisschool De Tovercirkel
Directeur	Mascha Bies
Adres	Zwerfkei 59
Postcode + Plaats	6581 HN Malden
E-mailadres	directie.tovercirkel@conexus.nu
Telefoonnummer	024-3572845

Datum Professioneel Statuut	
Besproken met Bestuur (datum)	
Besproken met MR (datum)	
Besproken met het team (datum)	

1.2 Inleiding

Ons professioneel statuut beschrijft en waarborgt –op hoofdlijnen- de ruimte die de leraren (als professionals) hebben binnen onze school. Vanzelfsprekend gaat het altijd om een balans tussen enerzijds het schoolbeleid en anderzijds de professionele ruimte en de belangen van de leraren. Het bevoegd gezag is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie; de schoolleider is dat voor de school. Ons professioneel statuut is vastgesteld op basis van een gesprek tussen de schoolleiding en de leraren van de school.

2 Professioneel statuut

2.1 Artikel 1, Begripsbepaling

1. Onder professionele autonomie verstaan we de vrijheid (ruimte) van de leraren om binnen de kaders van de wet- en regelgeving, de visie van de school en de school- en jaarplannen vorm te geven aan het onderwijs aan het onderwijs (in brede zin) aan de leerlingen.

2.2 Artikel 2, Medezeggenschap

1. De medezeggenschap van de leraren over het beleid van de school is geregeld via de (G)MR.
2. De personeelsgeleding van de (G)MR is een onderdeel van de (G)MR en geen op zichzelf staande medezeggenschapsraad. Wel kan de personeelsgeleding zelfstandig vergaderen en overleggen met de schoolleiding of het schoolbestuur.
3. De personeelsgeleding van de school wordt gekozen door de personeelsleden van de school.
4. De personeelsgeleding mag meebeslissen over onder meer de regels voor nascholing van het personeel. Voordat nieuwe plannen hiervoor mogen worden uitgevoerd, moet de personeelsgeleding hiermee instemmen. Instemmingsrecht heeft de personeelsgeleding ook als het gaat om het vaststellen of veranderen van het beleid voor salarissen, toelagen en gratificaties aan het personeel en bij het vaststellen of veranderen van de taakverdeling van het personeel.
5. Een compleet overzicht van de onderwerpen waarop de personeelsgeleding instemmingsrecht heeft, is vastgelegd in artikel 12 van de Wet medezeggenschap op scholen.
6. Naast de specifieke rechten, heeft de personeelsgeleding met de hele (G)MR nog andere rechten en bevoegdheden. Deze zijn vastgelegd in artikel 10 en 11 van de Wet medezeggenschap op scholen.

2.3 Artikel 3, De adviesraad

1. Onze school beschikt over een adviesraad die twee maal per jaar bijeen komt onder leiding van de schoolleider.
2. De adviesraad bestaat uit de schoolleider en drie leraren.
3. In de adviesraad wordt het voorgenomen beleid besproken en kunnen de leden ongevraagd advies geven over thema's waarvoor ze dit noodzakelijk achten.

2.4 Artikel 4, Het lesgeven

1. Onze school beschikt over uitgangspunten (indicatoren) voor goed lesgeven.
2. De leraren zijn in de gelegenheid gesteld om mee te denken over de afspraken m.b.t. goed lesgeven.
3. Ieder jaar worden de indicatoren voor goed lesgeven met het gehele team besproken, desgewenst aangepast en opnieuw vastgesteld.
4. De indicatoren voor goed lesgeven bepalen het "wat"; de leraren krijgen ruimte bij de invulling daarvan (het "hoe").
5. De leraren zorgen voor een veilig leerklimaat en hanteren een pestprotocol.

2.5 Artikel 5, Niet-lesgevende taken

1. De leraren werken samen in werkgroepen aan de ontwikkeling van school. De kaders (het "wat") worden aangereikt door de directie; de leraren krijgen veel ruimte met betrekking tot het "hoe", maar respecteren daarbij de missie, de visie en de kernwaarden van de school.
2. De leraren werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van de school. Ze stellen zich daarbij collegiaal op vanuit het besef dat teamwork van belang is voor de school.
3. De leraren worden betrokken bij het beleid van de school; het beleid van de school wordt pas vastgesteld nadat de leraren zich daarover hebben uitgesproken.
4. De leraren worden betrokken bij het vaststellen van het taakbeleid. Bij het taakbeleid wordt rekening gehouden met de wensen, de kennis en de kunde van de leraren.

2.6 Artikel 6, Professionalisering

1. De leraren hebben recht op coaching in het eerste jaar van hun carrière. Coaching is een onderdeel van het inwerkplan.
2. De leraren worden door de directie in de gelegenheid gesteld om te voldoen aan de gestelde bekwaamheidseisen (wet BIO, cao, Beroepsregister).
3. Jaarlijks wordt er in overleg omgezien naar de invulling van de uren duurzame inzetbaarheid.

4. De lessen van de leraren worden conform rooster geobserveerd aan de hand van een observatie-instrument. Na afloop van de lesbezoeken volgt altijd een nagesprek.
5. De leraren hebben recht op een transparante gesprekkencyclus: het is helder wanneer de functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd worden. Tijdens de F- en B-gesprekken staat het POP van de leraar centraal.
6. De leraren worden betrokken bij het vaststellen van de (na)scholing. De leraren worden tevens in de gelegenheid gesteld om scholing te volgen in het kader van de eigen, persoonlijke ontwikkeling.
7. De leraren houden hun vak kennis op peil, en werken voortdurend aan hun vakdidactische en pedagogische bekwaamheden.

2.7 Artikel 7, Kwaliteitszorg

1. De analyse van de tussenresultaten zijn in eerste termijn een verantwoordelijkheid van de leraar. Dat geldt idem voor de sociale resultaten van de groep.
2. De leraren worden gefaciliteerd om elkaars lessen te observeren; tevens worden ze in de gelegenheid gesteld om andere scholen te bezoeken als zij dit noodzakelijk vinden voor hun eigen ontwikkeling.
3. De leraren worden betrokken bij de inrichting van het kwaliteitszorgsysteem.
4. De leraren worden betrokken bij de analyse van kwaliteitsonderzoeken.
5. De leraren worden betrokken bij het opstellen van het schoolplan, het jaarplan en bij het vaststellen van de actiepunten.

2.8 Artikel 8, De werkcondities

1. De schoolleiding zorgt ervoor, dat de leraren hun werk effectief kunnen uitvoeren, ze zorgt voor optimale materiele, personele en ruimtelijke faciliteiten.
2. Het niveau van de voorzieningen voor de leraren is passend bij algemene kwaliteitseisen. 3. De schoolleiding zorgt ervoor, dat de leraren effectieve en voldoende middelen kunnen gebruiken bij het vormgeven aan het primaire proces.
3. De schoolleiding ziet toe op de verhouding arbeid-rust, conform de cao-primair onderwijs.
4. De schoolleiding zorgt er aantoonbaar voor, dat de werkdruk voor de leraren proportioneel is.

2.9 Artikel 9, Geschillen, klachten en conflicten

1. De schoolleiding raadpleegt de leraren als er klachten zijn over de school in het algemeen, of over het onderwijsleerproces in het bijzonder.
2. De schoolleiding ondersteunt de leraren als er conflicten zijn met leerlingen.
3. De schoolleiding ondersteunt de leraren als er conflicten zijn met ouders.
4. De schoolleiding informeert de leraar zo snel mogelijk over ingediende klachten over die leraar.
5. De schoolleiding zorgt voor bemiddeling bij conflicten tussen leraren

2.10 Artikel 10, Algemeen

1. De leraren gedragen zich collegiaal, en zijn actief betrokken bij de school.
2. De leraren zijn professional en werknemer; ze gedragen zich dan ook als een goede werknemer.
3. De leraren houden zich aan de afspraken en de richtlijnen zoals die gegeven worden door de schoolleiding.
4. De leraren leveren via hun handelen een bijdrage aan een effectieve en efficiënte schoolorganisatie.
5. De leraren gaan respectvol om met de leerlingen en zijn zorgvuldig met de informatie over de leerlingen zoals die wordt vastgelegd in dossiers en registraties. Leraren schenden de vertrouwelijkheid en geheimhouding niet.
6. De leraren oefenen een publieke functie uit, ze houden zich aan algemeen aanvaarde ethische en morele gedragsregels; leraren handelen integer.

2.11 Artikel 11, Geschillenregeling

1. Individuele geschillen over het professionele domein worden in eerste instantie intern afgehandeld.
2. Bij geschillen wordt advies gevraagd aan vertegenwoordigers van het team.
3. Geschillen tussen schoolleiding en leraren worden in tweede termijn voorgelegd aan het bevoegd gezag.
4. In derde termijn kunnen conflicten worden voorgelegd aan de Raad van Toezicht.
5. Conflicten kunnen ook gemeld worden aan een daartoe bevoegde geschillencommissie.