

# Schoolondersteuningsprofiel



Zien, gezien worden en laten zien

**2023-2024**

## Inhoud

|        |                                                                                                    |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Inleiding .....                                                                                    | 3  |
| 2.     | Onze school.....                                                                                   | 6  |
| 2.1    | Feitelijke gegevens.....                                                                           | 6  |
| 2.2.   | Missie en Visie.....                                                                               | 6  |
| 2.3.   | Ons onderwijs .....                                                                                | 6  |
| 2.4.   | Onze visie op lesgeven en leren.....                                                               | 7  |
| 2.5.   | Resultaten, toetsing en afsluiting .....                                                           | 9  |
| 3.     | Basisondersteuning .....                                                                           | 10 |
| 3.1    | Inleiding.....                                                                                     | 10 |
|        | EEN STEVIGE BASIS IN DE SCHOOL.....                                                                | 11 |
| 3.2    | Ondersteuningsstructuur op De Buut .....                                                           | 11 |
| 3.2.1  | Ouders en de school.....                                                                           | 11 |
| 3.2.2  | Interne ondersteuningsstructuur .....                                                              | 11 |
| 3.3    | Veilig pedagogisch klimaat.....                                                                    | 12 |
| 3.4    | Opbrengstgericht werken .....                                                                      | 14 |
| 3.5    | We dragen kinderen zorgvuldig over.....                                                            | 14 |
|        | EEN PREVENTIEVE AANPAK IN DE GROEP .....                                                           | 15 |
| 3.6    | We monitoren de ontwikkeling van de kinderen continu .....                                         | 15 |
| 3.7    | We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen .....                   | 16 |
| 3.8    | We werken constructief samen met ouders en kinderen .....                                          | 17 |
|        | LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP.....                                                              | 19 |
| 3.9    | We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien ..... | 19 |
| 3.10   | We beschikken over een aanbod voor extra ondersteuning .....                                       | 20 |
| 3.10.1 | Individuele kennis en kunde .....                                                                  | 22 |
| 3.10.2 | Teamexpertise.....                                                                                 | 23 |
|        | CONSULTATIEVE ONDERSTEUNING EN SAMENWERKING .....                                                  | 23 |
| 3.11   | We werken samen met ketenpartners .....                                                            | 23 |
| 3.12   | Ondersteuningsgrenzen.....                                                                         | 24 |

# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van basisschool De Buut.

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven”.

De school schrijft het schoolondersteuningsprofiel op basis van de kaders die zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband Stroomland. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de medezeggenschap (MR) van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van Conexus, de stichting waar onze school deel van uit maakt. Dit schoolondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode juli 2023 tot juli 2024. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke kinderen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke kinderen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk ‘Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland’.

Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

- 1) Basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband en aanvullende basisondersteuning van uit Stroomland 1. Sparren en 2. Advies & kortdurende ondersteuning;
- 2) De extra ondersteuning: in de vorm van een arrangementen of voorziening;
- 3) De zware ondersteuning: voltijd onderwijs in het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O), deze vorm van onderwijs is alleen toegankelijk met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Geboden ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Stromenland



*De kleuren in de piramide corresponderen met de kleuren in de ondersteuningsmatrix*

De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsprofiel van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stromenland, [www.stromenland.nl](http://www.stromenland.nl)

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzingsen moeten kennen en ook daarnaar moeten handelen.

We kijken hierbij naar:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een kind.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

De deskundigheid van leerkrachten en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Wij staan er dus niet alleen voor als het gaat om de ondersteuning van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband Stroomland en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd wat een eerste en algemeen beeld van onze school geeft. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze schoolgids en ons jaarplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons dit jaar verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van SWV Stroomland.

## 2. Onze school

### 2.1 Feitelijke gegevens

|                       |                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| School                | De Buut                                                            |
| Adres                 | Hugo de Grootstraat 41, 6522 DD NIJMEGEN                           |
| Telefoonnummer        | 024-3230220                                                        |
| Schoolleider          | Janneke Colsen                                                     |
| SMT                   | Janneke Colsen (schoolleider), Linda Klein (kwaliteitscoördinator) |
| Kwaliteitscoördinator | Linda Klein                                                        |
| Brinnummer            | 12EB                                                               |
| Bestuursnummer        | 29810                                                              |

De Buut is een openbare basisschool gevestigd in de wijk Nijmegen-Oost. Dankzij onze innovatieve onderwijsvisie en de manier waarop we die vormgeven, bezoeken steeds meer kinderen van buiten deze wijk De Buut. Hierdoor hebben we het afgelopen jaren veel zij-instromers kunnen aannemen. Dit maakt dat we een positieve groei zien in leerlingaantal. Ouders geven aan dat ze vinden dat er wordt ingezoomd op het individuele kind en dat De Buut een prettige leer- en schoolcultuur heeft. Kinderen worden bij ons gezien en gehoord.

De volgende voorzieningen zijn in het gebouw van De Buut aanwezig voor specifieke ondersteuning en opvang van kinderen: rolstoelvriendelijk en toegankelijk (geen drempels etc.), invalidentoilet, een lift en een gespreksruimte.

De Buut valt onder het bestuur Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Nijmegen en Heumen, gevestigd aan de Panovenlaan 1 te Nijmegen.

### 2.2 Missie en Visie

'Zien, gezien worden en laten zien' is het motto van De Buut. De Buut biedt op innovatieve wijze onderwijs voor kinderen van 4-12 jaar. Onze school biedt een leeromgeving waarin kinderen actief leren en hun eigen, unieke talent kunnen ontdekken en dit leren een leven lang waardevol in te zetten om bij te dragen aan een betere wereld. We bieden een veilige plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

Op De Buut worden alle kinderen uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien. Het is ons doel om kinderen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs, voorzien van een kritische, onderzoekende en coöperatieve houding, en een flinke rugzak vol (zelf)kennis en zelfvertrouwen.

### 2.3 Ons onderwijs

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 -12 jaar. De Buut heeft een uniek onderwijsconcept ontwikkeld, waarin het kind en het omgaan met verschillen centraal staat. Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen is een goede pedagogische basisstructuur nodig, met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod.

Gezien onze populatie hebben we voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid binnen de school een compactings- en verrijkingsaanbod waarin we deze kinderen kunnen blijven uitdagen en kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. De daarvoor benodigde materialen zijn in grote mate beschikbaar op alle leerpleinen en onderdeel van ons curriculum. Voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen is

er een mogelijkheid om op woensdag in het Verrijkingssatelier een programma te volgen onder begeleiding van onze hoogbegaafdheidsexpert. De ontwikkeling van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid wordt nauwgezet gevolgd door de leerkrachten en hierbij wordt de expertise van onze hoogbegaafdheidsexpert ingezet.

Op De Buut zijn de leerjaren verdeeld over drie leerpleinen. Op leerplein 1 krijgen kinderen uit leerjaar 1, 2 en 3 onderwijs aangeboden in verschillende groepssamenstellingen. Op leerplein 2 krijgen de kinderen uit leerjaar 4 en 5 onderwijs aangeboden in verschillende groepssamenstellingen en op leerplein 3 de leerjaren 6, 7 en 8 in verschillende groepssamenstellingen. Alle drie de leerpleinen hebben dezelfde opbouw, bestaan uit thuisgroepen (heterogeen) en niveaugroepen (homogeen). Op alle leerpleinen zijn er instructieruimtes, zelfstandig (samen)werkruimtes en stilte-ruimtes. Ook beschikt De Buut over een maakatelier en een muziekatelier. De taal- en rekeninstructies van de niveaugroepen vinden per leerplein in de ochtend plaats in een aparte instructieruimte. In de middag werken de kinderen zelfstandig en/of thematisch. Deze verdeling weerspiegelt onze filosofie dat je jezelf het hele jaar de vraag moet stellen wanneer een kind toe is aan een volgende stap. Wij vinden het een onlogische gedachte dat kinderen moeten wachten met leren lezen en schrijven tot ze in leerjaar 3 zitten. Of andersom: dat kinderen in leerjaar 3 niet meer toekomen aan spelen, terwijl ze daar nog een grote behoefte aan kunnen hebben. De leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen op het leerplein en alle kinderen hebben een eigen mentor. Leerkrachten hebben dagelijks overleg over de ontwikkeling van de kinderen en het aanbod. Op het leerplein gelden heldere en duidelijke regels, afspraken en routines voor in de thuisgroep, tijdens de instructies en het zelfstandig (samen)werken en andere situaties. Rust, respect, voorspelbaarheid zijn hierin leidend, dit in het belang van de sociale veiligheid. De Buut kent een hoge ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus zoals meehelpen, meedenken en meebeslissen.

## **2.4. Onze visie op lesgeven en leren**

### Lesgeven

Wij leveren een maximale bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen, rekening houdend met hun mogelijkheden en beperkingen. In een uitdagende, veilige en voorspelbare leeromgeving kunnen de kinderen zich ontwikkelen tot talentvolle, sociale en zelfbewuste mensen. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind wordt gezien. 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling' (Pedagogisch Tact NIVOZ). Belangrijke pedagogische noties zijn: relatie, competentie en autonomie.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een effectieve (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

### Leren

#### *Kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming*

Naast dat De Buut aan de vastgestelde opbrengstverplichting op taal en rekenen voldoet (kwalificatie), is De Buut van mening dat de onderwijskwaliteit niet louter vastgesteld kan worden door te meten wat het opbrengt, doorgaans in een beperkt aantal vakken. Door ons brede en gedifferentieerde aanbod bereiden wij de kinderen voor opdat zij weten waar hun talenten liggen (persoonsvorming) en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan een betere, duurzame wereld (socialisatie).

*Kwalificatie:* het verwerven van kennis en vaardigheden zodat kinderen – simpel gezegd - dingen kunnen doen. Bij De Buut vind je dit terug in alle vakken waarbij sprake is van de overdracht van kennis en het door de kinderen verwerven van vaardigheden om die kennis toe te passen. Wij laten ons daarbij leiden door de landelijke kerndoelen en referentieniveaus.

*Socialisatie:* kinderen laten kennismaken met de wereld en de samenleving, zodat het hun blik verruimt en ze hun plek kunnen innemen in die samenleving. Bij De Buut vinden we het belangrijk dat kinderen leren samen te leven met aandacht voor elkaar en respect voor ieders visie en mening. Dat ontwikkelen we op allerlei manieren: met sociaal- emotioneel leren, met de bordsessies van Stichting LeerKRACHT die door kinderen gehouden worden en tot doel hebben 'iedere dag samen een beetje beter te worden', met Humanistisch Vormingsonderwijs, met kunst- en cultuureducatie, door samen te werken met verzorgingshuis Juliana en door samen te leven, leren en werken in de school.

*Persoonsvorming:* kinderen uitdagen zichzelf te leren kennen, met hun talenten en hun grenzen. Het gaat erom hen uit te dagen het zelfbewustzijn te ontwikkelen om hun eigen koers te varen in hun leven en in de wereld. Bij De Buut geven we dit vorm met sociaal-emotioneel leren, door de kinderen te laten rouleren bij het vervullen van de rollen die horen bij de al genoemde bordsessies en door onderzoekend leren te stimuleren met de Reggio Emilia-benadering. Meer informatie over de bordsessies is te vinden onder het gelijknamige kopje verderop in deze paragraaf. Daarnaast maken we samen met de leerlingen dag- en weekplanningen, afgestemd op hun eigen leerwensen en -doelen.

### Executieve functies

Executieve functies zijn onderliggend aan veel verschillende gedragingen. De eerste belangrijke bevinding is dat executieve functies een rol spelen in vele aspecten van het dagelijks leven. Ze zijn cruciaal, niet alleen voor een goede cognitieve ontwikkeling maar ook voor een adequaat sociaal en emotioneel functioneren. Ze zijn nodig voor de ontplooiing en voor de aanpassing aan onze steeds veranderende omgeving. Executieve functies zorgen ervoor dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens zorgen ze ervoor dat jongeren zich bewust worden van eigen en andermans gevoelens. En ze zijn verantwoordelijk voor een goed functioneren in het onderwijs: ze zorgen dat de meer schoolse vaardigheden zich ontwikkelen zoals het onthouden van simpele en complexe instructies, en het doorzetten bij moeilijke taken. Tenslotte zorgen ze ook dat de leerling zich kan concentreren en in staat is om efficiënt om te gaan met afleidende prikkels.

### Pedagogisch Tact

In de omgang met elkaar zijn de uitgangspunten van Pedagogisch Tact de basis van ons handelen. Pedagogisch Tact is samen te vatten als: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoogontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid aan ten grondslag; in dit geval een pedagogische relatie tussen leerkracht en kind. Pedagogisch tactvol handelen vraagt om een open en sensitieve houding naar het kind, waarbij de leerkracht ontdekt wat een kind bezighoudt of nodig heeft, en waarbij de leerkracht vertrouwen heeft in de wil een kind om te groeien. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid.

### Reggio Emilia

Bij De Buut hanteren wij de Reggio Emilia-benadering. Deze pedagogische benadering gaat ervan uit dat kinderen gericht zijn op communicatie en het onderzoeken van de wereld om hen heen. Dat betekent dat de schoolomgeving zo ingericht is dat die de creativiteit van een kind stimuleert. Op onze school is de Reggio Emilia-benadering zichtbaar door de aanwezigheid van creatieve materialen en lichtbakken, thematisch werken, de aanwezigheid van een maak- en muziekatelier en in de mogelijkheid op alle leerpleinen om te spelen, bijvoorbeeld met Kapla en Lego.

## **2.5. Resultaten, toetsing en afsluiting**

De Buut streeft (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren.

Op de Buut worden toetsen gebruikt als één van de meetinstrumenten voor het volgen van de ontwikkeling van het kind. Naast de informatie uit de toetsen worden ook observaties en kindgesprekken meegenomen. We kennen twee verschillende soorten toetsen; de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen (het IEP leerlingvolgsysteem). Op de Buut wordt er formatief getoetst. In tegenstelling tot summatief toetsen, heeft het formatief toetsen als primair doel kinderen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven. Toetsen met een formatieve functie zorgt ervoor dat de leerkracht een goed beeld krijgt waar het kind staat, helder krijgt waar het kind naartoe werkt en het kind feedback kan geven om (nog) niet behaalde doelstellingen alsnog te bereiken. Door formatief toetsen worden de leeropbrengsten verhoogd.

Ouders worden tijdens kind-oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de Doorstroomtoets IEP. Kinderen en ouders krijgen in dat jaar ook een VO- advies (voortgezet onderwijs) en worden geïnformeerd over de overgangsactiviteiten.

### 3. Basisondersteuning

#### 3.1 Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

| Invalshoek                                     | Uitgangspunten                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Een stevige basis in de school               | 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.                                      |
|                                                | 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.                                                 |
|                                                | 3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.                                              |
|                                                | 4. We dragen kinderen zorgvuldig over.                                                           |
| II Een preventieve aanpak op het leerplein.    | 5. We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu.                                            |
|                                                | 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.                   |
|                                                | 7. We werken constructief samen met ouders en kinderen.                                          |
| III Lichte ondersteuning in de groep           | 8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. |
|                                                | 9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.                                       |
| IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking | 10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.                         |

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

## EEN STEVIGE BASIS IN DE SCHOOL

### 3.2 Ondersteuningsstructuur op De Buut

De Buut heeft een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

#### 3.2.1 Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks 5 gesprekken met het kind, waarvan 3 gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- Binnen onze school is de mentor eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de mentor.
- Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de kwaliteitscoördinator van de school ingeschakeld door de mentor.
- Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de mentor.

#### 3.2.2 Interne ondersteuningsstructuur

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, het leerjaar, het leerplein, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Ouders worden hierin altijd betrokken. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- De leerkrachten werken samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel de ondersteuner passend onderwijs rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders gericht op overeenstemming.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijssteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom kinderen.
- Als school voeren wij drie keer per jaar een kindbespreking met alle medewerkers van het leerplein, waarbij de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator de kinderen doorspreken met het oog op een gerichte aanpak. Deze aanpak kan individueel gericht zijn, per leerplein of instructiegroep. Opvallende conclusies worden besproken met de jeugdhulpverlener en de schoolleider. Indien nodig worden externen erbij betrokken.
- Afhankelijk van de noodzaak worden gesprekken gevoerd tussen de kwaliteitscoördinator en leerkracht/mentor over kinderen afzonderlijk.
- De leerkrachten van de leerpleinen hebben dagelijks een half uur overleg over de kinderen.

- Op de school is er een jeugdhulpverlener vanuit Buurtteams actief gericht is op de kinderen in het kader van preventie.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
  - Protocol voor medische handelingen
  - Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
  - Kwaliteitskaart Sociale veiligheid
  - Kwaliteitskaart dyslexie
  - Pestprotocol (zie Kwaliteitskaart Sociale veiligheid)
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de kind worden ingezet.
- De leerkracht en kwaliteitscoördinator stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.
- Als uit analyse van observaties en resultaten blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot een multi disciplinair overleg (MDO). Bij dit overleg zitten behalve medewerkers van de school ook ketenpartners (zie hoofdstuk 4). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen. Tijdens dit MDO zoeken we samen vanuit een brede invalshoek naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan er lichte ondersteuning geboden worden. Zie hoofdstuk III.

### 3.3 Veilig pedagogisch klimaat

Het pedagogisch handelen staat vermeld in onze kwaliteitskaart Sociale veiligheid

Als team werken we volgens een pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen en met het doel dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen een school zijn met een open, warme en persoonlijke sfeer, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gezien voelt. Dit heeft voortdurend onze aandacht, binnen en buiten de school. Verder proberen we ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen bij ons op school.

Centraal staan drie basisregels:

- Zorg goed voor jezelf.
- Zorg goed voor de ander.
- Zorg goed voor de spullen en de omgeving.

De opzet van een gezond pedagogisch klimaat bestaat uit de volgende drie dimensies:

- Relatie ("Ik hoor erbij"), kinderen krijgen waardering om wie ze zijn
- Competentie ("Ik kan het"), kinderen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen
- Autonomie ("Ik kan het zelf"), kinderen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten In het contact dat de mentor met de kinderen onderhoudt, is het belangrijk dat hij zich sterk maakt voor deze drie basisbehoeften. Praktisch gezien houdt dit in: laten weten dat hij wil luisteren, tijd nemen voor interactie, belangstelling tonen voor de achtergrond van het kind, afspraken nakomen en zorgvuldig omgaan met vertrouwelijke informatie.

De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de kinderen. Jaarlijks wordt daarom de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart gebracht door middel van de Vragenlijst Leerlingtevredenheid van PO Vensters. De gegevens worden geanalyseerd op schoolniveau en aangeleverd aan de inspectie voor het onderwijs. Indien de uitslag reden geeft tot acties zal er per leerplein een plan van aanpak worden opgesteld. We hanteren als

school en kindvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor IEP Hart & Handen (leerjaar 3-8). Middels OGW-4D (opbrengstgericht werken via data-duiden-doelen-doen) worden de SEO opbrengsten vertaald naar ambities die worden verwerkt in ambitiekaarten.

- We werken als school met een door de overheid goed gekeurd programma om goed gedrag te bevorderen. Dit is de methodiek '*Goed gedaan*' en de visie van '*SEL*' (sociaal emotioneel leren) staan bij De Buut centraal.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Deze is te vinden op onze website. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. De Buut heeft een anti-pestcoördinator en een Interne Contactpersoon (ICP-er).
- Ook zetten we de volgende extra materialen en themaweken zoals: Week van Respect, Week tegen Pesten, Coming Out week, Week van de Lentekriebels. De eerste zes weken van het schooljaar staat tijdens de '*Gouden Weken*' de groepsvorming, groepsdynamiek en welbevinden centraal. Er worden in die weken voornamelijk activiteiten uitgevoerd in het kader hiervan. Na de kerstvakantie '*Zilveren Weken*' wordt dit opgefrist en weer expliciet bij stilgestaan.
- De activiteiten voor groepsvorming worden indien nodig weer op nieuw ingezet als er een nieuw kind op het leerplein komt. Nieuwe kinderen krijgen begeleiding van een maatje. Dit maatje helpt het kind wegwijs te maken binnen De Buut.
- De kinderen checken elke dag tijdens de bordsessie in aan de hand van drie smiley's (blij-neutraal-niet fijn). Op die manier weten de leerkrachten en de kinderen wat een bepaald kind mogelijk die dag nodig heeft.
- Elke dag zijn de kinderen een half uur in hun eigen '*thuisgroep*'. Tijdens dit moment worden er activiteiten gedaan rondom sociaal emotioneel leren, welbevinden en groepsvorming.
- Op ieder leerplein is op een poster voor kinderen, ouders en mentoren zichtbaar tot wie je je kunt wenden als er sprake is van pesten.
- Bij ons op school hebben we een set basisregels die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag. Belangrijke waarden van de school zijn, de kinderen kunnen:
  - op een democratische manier gezamenlijk besluiten nemen
  - conflicten constructief oplossen
  - zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap
  - openstaan voor verschillen tussen mensen.

Onze basisregels luiden:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort; - Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
- Wij lossen conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij dragen allemaal een steentje bij

Het handhaven van de regels vraagt ook iets van het gedrag van de volwassenen in de school:

- model gedrag vertonen
- kinderen herinneren aan de regel
- kinderen bevragen als ze zich toch niet aan de regel houden en een compliment geven wanneer ze het vervolgens wel doen
- kinderen aanspreken die zich niet aan die regel houden
- Burgerschapsvorming is opgezet als algemene taak voor de school. Onderdelen van burgerschapsvorming komen in een vak, leergebied of thema aan de orde. Democratie: een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te laten komen. Participatie: het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren. Identiteit: het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte, zoals de school: wat is belangrijk genoeg om energie in te steken, welke idealen heeft iemand?

- Op onze school zijn een aantal activiteiten waarmee we op een preventieve manier aan de slag gaan met allerlei hulpvragen op het gebied van het sociale en emotionele welbevinden van onze kinderen.

### 3.4 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen tussen kinderen en om af te kunnen stemmen op hun educatieve behoeften. Kern van het opbrengst- en handelingsgericht werken is het systematisch duiden van ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau om zodoende het aanbod en vorm fijnmazig af te kunnen stemmen om zo die kwaliteit van het onderwijs te kunnen verbeteren.

Op De Buut werken we opbrengstgericht volgens OGW-4D (data-duiden-doelen-doen). Opbrengstgericht werken leidt tot betere prestaties en houdt in dat er op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt wordt. Daarbij stelt de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal- emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

De vier pijlers waarop deze aanpak is gebaseerd: data, duiden, doelen en doen.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data   | De school verzamelt systematisch gegevens over de leeropbrengsten en formuleert een schoolstandaard. Ofwel: wat wil de school met de kinderen bereiken.                                                                                             |
| Duiden | De school analyseert de relevante data.                                                                                                                                                                                                             |
| Doelen | Op basis van de analyse maakt de school passende onderwijsarrangementen, waarin alle kinderen tot hun recht komen.                                                                                                                                  |
| Doen   | De school biedt de onderwijsarrangementen aan. Dit levert weer data op die worden geanalyseerd en zo is de cirkel rond. Er ontstaat een cyclisch proces, waarin voortdurend wordt gewerkt aan het optimaliseren van onderwijsaanbod en opbrengsten. |

### 3.5 We dragen kinderen zorgvuldig over

De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtsmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk, gelet op de leeftijd, ook met het kind zelf. Onderdeel van de procedure is dat er altijd contact wordt opgenomen met de school van herkomst met toestemming van ouder(s).
- Voor alle kinderen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen.
- Bij de overstap van de voorschoolse voorziening naar onze school wordt gebruikt gemaakt van de kleutervragenlijst.
- Bij tussentijdse overgang naar een andere school stelt de school een onderwijskundig rapport op. Dit is een afspraak binnen de Nijmeegse scholen.
- Kinderen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een persoonlijk gesprek overgedragen. Dit kan tijdens een multidisciplinair overleg plaatsvinden. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

Welke kinderen kunnen niet naar De Buut overgedragen worden?

Bij kinderen die van een andere school naar De Buut willen overstappen, maar op dat moment geen onderwijs genieten op hun school van herkomst handelt De Buut in het belang van het kind en zal er met zorgvuldigheid gekeken worden of De Buut aan de onderwijsbehoeften van het kind tegemoet kan komen. De reden van zogenaamde 'thuiszitters' kan divers zijn: psychiatrische problematiek, gedragsproblematiek, een conflictsituatie enz.. Ouders, school van herkomst en Samenwerkingsverband zijn hier gezamenlijk verantwoordelijk voor. Het ministerie, leerplicht, besturen en samenwerkingsverbanden zijn gericht op het genieten van onderwijs op school. Overstappen is geen garantie voor het wel volledig naar school gaan op de nieuwe school, er wordt een probleem verplaatst en het kind is daarmee niet geholpen.

## EEN PREVENTIEVE AANPAK IN DE GROEP

### 3.6 We monitoren de ontwikkeling van de kinderen continu

- Met onze kinderen voeren wij drie keer per jaar zogenoemde kind-oudergesprekken. Deze gaan over het welbevinden van het kind. Daarnaast gaat het gesprek ook over wat het kind zou willen leren (doelen) en hoe de ontwikkeling van de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en lezen verloopt. De kinderen formuleren de nieuwe doelen en kijken terug op de behaalde doelen. (zie Kwaliteitskaart kind-oudergesprekken)
- De leerkracht heeft dagelijks omgang met de (mentor)kinderen en kinderen van de thuisgroep. Wij vinden de brede ontwikkeling van het kind van belang. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind zelfstandig- en samenwerkt (executieve vaardigheden zoals taakwerkhouding, concentratie, motivatie) en hoe het omgaat met anderen van het leerplein. Niet alleen tijdens de basisvaardigheden maar ook tijdens thematisch onderwijs, wetenschap & techniek, cultuurvakken, buitenspelen, gym, excursies enz.
- De leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen en uitvoeren van plannen met een ter zake expert binnen de school. Dat kan zijn op een bepaald vakgebied, zoals een taal-, lees- of rekendeskundige, gedragsdeskundige of een collega die de benodigde kennis heeft van specifiekere ondersteuningsbehoeften van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid of kinderen die moeilijker leren.
- Per kind wordt er gekeken hoe het zich ontwikkeld heeft t.o.v. zichzelf en of het kind nog op de juiste leerlijn zit. Zo nodig wordt dit aangepast. Daar waar er sprake is van een stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf op basis van onderbouwde normen en bevindingen van wetenschappelijk onderzoek is er reden om in actie te komen. Het is dan de taak van de mentor én van het leerpleinteam om nader te onderzoeken waar dit aan ligt en hoe dit opgelost kan worden.
- Evaluatie maakt onderdeel uit van het onderwijsleerproces. De leerkrachten observeren een kind tijdens instructies, kijken het werk van het kind na en nemen methode- en niet methode gebonden toetsen af. Verschillende leerkrachten kijken naar het kind, wat maakt dat er geen tunnelvisie kan ontstaan.
- Op schoolniveau worden de kinderen gevolgd door de opbrengsten te analyseren, trendanalyses te maken en dit te vertalen naar ambities en te verwerken in ambitiekaarten. Op het leerplein wordt dit continu op leerjaar/groepsniveau en individueel kindniveau gedaan volgens OGW-4D en wordt de cyclus data-duiden-doelen-doen telkens doorlopen en vastgelegd.
- Naar aanleiding van de (harde en zachte) data krijgen de kinderen die (tijdelijk) extra instructie en ondersteuning nodig hebben, verlengde instructies en extra instructies of ondersteuning op het leerplein. Dit wordt vastgelegd in de blokvoorbereidingen en de formulieren OGW-4D op groepsniveau en op kindniveau. Voor kinderen die voor 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn volgend wordt vanaf leerjaar 6 een OPP opgesteld.
- De toetsscores, de gegevens van de methode onafhankelijke toetsen en de overige data worden besproken in de leerplein-groepsbesprekingen en in de kindbesprekingen.

### **3.7 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen**

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine instructie groepen, door inzet van ICT voor extra oefening, door te werken met een weektaak.
- Vanuit het leergebied sociaal emotionele ontwikkeling/schoolbrede thema's leren kinderen over zichzelf, hoe mensen met elkaar om moeten gaan, hoe ze problemen kunnen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. We werken vanuit schoolbrede thema's die elk 6-8 weken duren. Hierbij worden wereld oriënterende onderwerpen gekoppeld aan andere vakken. Er is veel aandacht voor levensecht leren.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een veilige, voorspelbare, gestructureerde en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in open overzichtelijke kasten. Kinderen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen op het leerplein, het toiletbezoek, het zelfstandig (samen)werken, het werken aan de weektaak, het chromebookgebruik, het werken in het stilte ruimte etc. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor het leerplein, die we elk schooljaar tijdens de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie tijdens de Zilveren Weken terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar. Onze leerkrachten geven het juiste voorbeeldgedrag, roepen niet over het leerplein en bespreken opvallend gedrag met kinderen individueel waar mogelijk en passend gezien de situatie. Ook leerkrachten passen hun stemgeluid aan op de activiteit.
- We werken met een kwaliteitskaart voor de vakken rekenen, taal, lezen, wetenschap & techniek, cultuurvakken, spelling/taalverzorging, schoolbrede onderwerpen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de niveaugroepen en individuele kinderen.
- Gezien onze populatie hebben we voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid binnen de school een compactings- en verrijkiingsaanbod waarin we deze kinderen kunnen blijven uitdagen en kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. De daarvoor benodigde materialen zijn in grote mate beschikbaar op alle leerpleinen en onderdeel van ons curriculum. Voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen is er een mogelijkheid om op woensdag in het Verrijkiingsatelier een programma te volgend onder begeleiding van onze hoogbegaafdheidsexpert. De ontwikkeling van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid wordt nauwgezet gevolgd door de leerkrachten en hierbij wordt de expertise van onze hoogbegaafdheidsexpert ingezet.
- Ouders, kinderen en mentoren kunnen met vragen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling naar de kwaliteitscoördinator, als de mentor deze niet kan beantwoorden. Als dit buiten de expertise van de school ligt heeft De Buut een nauwe samenwerking met de gezinswerkers van Buurteams voor trainingen, opvoedondersteuning of laagdrempelige ondersteuning op school.

Voor kinderen met lichte extra ondersteuningsbehoeften staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien.

### 3.8 We werken constructief samen met ouders en kinderen

De Buut vindt dat ieder kind het recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom volgens ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Hierin werken ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt een gelukkig kind en een betere wereld voor het kind, de ouders en de school. Voor De Buut staan de volgende kernwaarden centraal:

- We zijn gelijkwaardig
- We zijn samen verantwoordelijk
- We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Binnen De Buut is de mentor het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen. Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een extra gesprek aan te vragen met de mentor. Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de kwaliteitscoördinator van de school ingeschakeld door de mentor. Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de kwaliteitscoördinator.

- Welkom: elke morgen staat van elk leerplein een leerkracht, de schoolleider en de kwaliteitscoördinator buiten om kinderen en ouders welkom te heten. Leerkrachten lopen aan het eind van de schooldag met de kinderen mee naar buiten.
- Openheid en transparantie: De Buut wil graag dat kinderen en ouders zich welkom voelen bij ons op school. De deur staat altijd open voor een gesprek of een vraag.
- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van het kind.
- Kennismakingsgesprek: de ouders van ieder nieuw kind krijgt een kennismakingsgesprek met de leerkracht (mentor). De leerkracht, kind en ouders maken kennis met elkaar. Ook worden ouders ingelicht over de praktische zaken van De Buut en worden verwachtingen gedeeld met elkaar. Ook worden ouders in de gelegenheid gesteld om hun kennis, ervaring, talenten en zorgen met/over hun kind te bespreken met de mentor.
- Startgesprek nieuwe schooljaar: het eerste kind-oudergesprek van het schooljaar is het startgesprek. Hierin staat het welbevinden van het kind centraal. De doelen, verwachtingen en gemaakte afspraken van zowel het kind, de ouders en mentor voor dat schooljaar worden vastgelegd in een gespreksformulier.
- Kind- (ouder)gesprek; Naast dat we de kinderen en ouders voortdurend spreken, hebben wij op onze jaarkalender 5 gesprekken gepland met kinderen waarbij 3 keer per jaar ouders worden uitgenodigd. Tijdens deze kind(ouder)gesprekken bespreken we met elkaar de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- We informeren onze ouders in de vorm van onze website, bezoeken van presentaties gegeven door kinderen, rondleidingen, kennismakingsochtend, vieringen, schoolgids, rapport van het kind en gesprekken over het kind.
- Buutpodium: tijdens het Buutpodium worden ouders uitgenodigd om te komen kijken naar de thema afsluitingen en de optredens van de kinderen. Deze vinden meerder keren per schooljaar plaats.
- Afsluiting thema: vijf keer per jaar worden de thema's samen met de kinderen, ouders en medewerkers van De Buut afgesloten. Dit kan door een expositie, optreden ect.
- Inloop in de ochtend: iedere laatste schoolweek vóór een schoolvakantie zijn ouders iedere ochtend welkom van 8.15 uur tot 8.30 uur op het leerplein. Ouders kunnen samen met hun kind kijken waar het kind op dat moment aan werkt.
- Buutcourant: in de Buutcourant worden maandelijks de activiteiten en andere ontwikkelingen beschreven van de kinderen op het leerplein.

- Padlet: doorlopend worden er foto's met zeer korte toelichting gedeeld door de leerpleinen zodat ouders op de hoogte zijn over de dagelijkse gang van zaken, de uitjes en anders activiteiten die plaatsvinden.
- Social Schools: dit ouderportaal is het beschermde digitaal communicatiemiddel van De Buut met ouders. Hier wordt op professionele wijze gecommuniceerd. Tevens staat hier de actuele agenda in vermeld.
- MR: De Buut beschikt over een medezeggenschapsraad. De taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad (MR) zijn in de volgende categorieën onder te verdelen: Algemene taken en bevoegdheden, instemmingbevoegdheid en adviesbevoegdheid. De bevoegdheid voor een aantal van deze taken is voor de personeels- en oudergeleding verschillend. De taken en bevoegdheden van de MR laten zich het best kenmerken door de algemene informatieplicht die de MR en het Bestuur ten opzichte van elkaar en ten opzichte van andere betrokkenen op school hebben.
- OV: de oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en kinderen bij de schoolleiding, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Zij beheert de opbrengst van de vrijwillige ouderbijdragen en betaalt daarvan rechtstreeks of via commissies onder andere het schoolreisje, excursies, Sinterklaas, Kerst, sportdag, musical, thema's en evenementen. De oudervereniging vergadert 6x per jaar en heeft veel direct contact met het management. Eén keer per jaar vindt er een algemene ledenvergadering plaats waarin de penningmeester financiële verantwoording aflegt aan de ouders. Leerpleinouders: deze ouders ondersteunen de leerkracht bij extra activiteiten als vieringen, excursies en projecten. De leerpleinouders houden contact met de voorzitter van de oudervereniging.
- GMR: de stichting heeft nog een overkoepelende GMR
- Buutkoffie: negen keer per jaar organiseren ouders een koffieochtend voor alle ouders van De Buut.
- Ouderinformatieavonden: verschillende keren per jaar organiseert De Buut een ouderinformatieavond. Hier staan verschillende actuele thema's centraal.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Wij beschouwen de ouders als de belangrijkste kenners van het kind. Daarom is de begeleiding van het kind een gedeelde verantwoordelijkheid.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.
- Mocht er sprake zijn van dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, dan zullen ouders zorgvuldig en tijdig meegenomen worden in dit proces. Indien nodig zal er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden voor plaatsing in het S(B)O. Een school kan een TLV aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met hun medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

## LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP

### 3.9 We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, het leerjaar, het leerplein, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig worden ze ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen kind, mentor, de thuisgroep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar het kind maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van het kind beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om het kind beter te laten functioneren.
- Onze mentoren, daarbij waar nodig worden ze ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij het kind met:
  - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
  - Ondersteuningsvragen van het kind op het gebied van leermoeilijkheden.
  - Ondersteuningsvragen van het kind op het gebied van hoogbegaafdheid
  - Ondersteuning op gebied van executieve functies, waaronder de taakwerkhouding.
  - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
  - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.
- Door observatie, analyse en overleg bekijken onze leerkrachten, daarbij waar nodig worden ze ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, waar de specifieke vragen van kinderen zich op richten. Daar waar nodig worden de onderwijsbehoeften en de bevorderende en belemmerende factoren in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders gericht op overeenstemming.
- De school heeft korte lijnen naar alle hulpverleners, zoals: huisarts, jeugdhulpverlening, Buurtteams, logopedie, fysiotherapie, psychologische hulpverlening, remedial teaching, vaktherapie. De school bespreekt het kind indien nodig in een MDO.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van het kind. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform Nijmegen van SWV Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.
- De mentor en de kwaliteitscoördinator stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind vanaf leerjaar 6 op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.

### 3.10 We beschikken over een aanbod voor extra ondersteuning

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Onze leerkrachten doen dat voortdurend door de kinderen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, formatief en summatief te evalueren. Als de onderwijsbehoefte van de kinderen goed in beeld zijn, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs. Ook bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

1. Focus op leren
2. Data en reflectie
3. Ondersteuning en zorg.

| De gebieden waarop wij ondersteuning kunnen bieden zijn:                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vakgebied                                                                                                                            | Korte omschrijving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Technisch lezen<br>Taalverzorging<br>(Spelling)<br>Begrijpend lezen<br>Mondelinge taalontwikkeling<br>Schriftelijke taalontwikkeling | Lichte ondersteuning bieden wij in de vorm van: passende instructie, verlengde instructie, extra leertijd, extra instructiegroepen, aangepaste weektaak, kindgesprekken, leesgroepjes, retentietraining (spelling) en extra individuele ondersteuning. De Buut werkt met expertgroepen (taal, rekenen, cultuur, techniek). De experts kunnen de leerkrachten en kinderen extra ondersteunen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dyslexie                                                                                                                             | Spelling/taalverzorging: 5x per week in een klein groepje onder begeleiding van een leerkracht retentietraining (preventieve methodiek om spellingproblemen te voorkomen).<br>Externe taalexpert van de Leespoli op school aanwezig om kinderen in groepjes te ondersteunen en leerkrachten te coachen in het begeleiden van risicospellers.<br>Technisch lezen: verlengde instructie en extra instructie en leertijd voor technisch lezen in kleine groepjes. Preventieve leesmethodiek ondersteund met Spreekbeeld en Connect-lezen.<br>Externe taalexpert van de Leespoli op school aanwezig om kinderen in groepjes te ondersteunen en leerkrachten te coachen in het begeleiden van risicolezers. (voor verder info zie Kwaliteitskaart taal en lezen) |
| Rekenen                                                                                                                              | Lichte ondersteuning bieden wij in de vorm van passende instructie, verlengde instructie, extra leertijd, extra instructiegroepen, aangepaste weektaak, extra oefenen met oefensoftware, kindgesprekken, diagnostiek m.b.v. Bareka rekenmuurtje en extra individuele ondersteuning. De experts kunnen de leerkrachten en kinderen extra ondersteunen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Grote / kleine motoriek                                                                                                              | Gymlessen en uitdagende buitenspeelruimte. Verlengde instructie op de kleine motoriek. Lichte ondersteuning bieden wij in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof en opdrachten, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie). Wij hebben een vakdocent gym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taak-werkhouding<br>Motivatie               | Programma Breinhelden voor het versterken van de executieve vaardigheden, gepersonaliseerde wektaken, jong leert van oud en oud leert van jong (maatjes/ tutors/ coaches), persoonlijke leerdoelen, kindgesprekken, ondersteuning kwaliteitscoördinator en aangepaste werkmap. De afwisseling op de leerpleinen is helpend voor de motivatie van kinderen.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gedrag                                      | Lichte ondersteuning in de vorm van aangepaste afspraken m.b.t. regels, werkplek en contacten. De mentor voert hier wekelijks overleg over met het kind. De jeugdverlener kan in de groep het kind ondersteunen t.a.v. haar/zijn gedrag en behoeften.<br>Werken volgens Pedagogisch Tact, ondersteuning en observatie door de kwaliteitscoördinator, studenten pedagogiek en beeldende therapie, methode 'Goed Gedaan', Breinhelden en SEL, veel ruimte voor kindgesprekken. Het werken op leerpleinen maakt dat kinderen meer afwisseling in hun dag hebben waardoor bepaald gedrag mogelijk minder tot uiting komt. |
| Groepsprocessen, groepsdynamica             | Elke eerste zes weken van het jaar (Gouden Weken) en elke eerste twee weken na de kerstvakantie (Zilveren Weken), elke dag een half uur in de thuis groep en kind gesprekken. Er worden drie keer per jaar sociogrammen afgenomen, geanalyseerd en interventies op gezet.<br>De leerkracht ondersteunt en voert zelf acties uit in de groep. De kwaliteitscoördinator observeert, adviseert de mentor en voert mogelijk specifieke interventies uit op het leerplein.                                                                                                                                                 |
| Meer- en hoogbegaafdheid                    | Compacten en Verrijken van de leerstof. Uitdagende activiteiten en materialen (3D-printer, programmeerbare robotarm, STEAM-kaarten etc.) op het leerplein met lichte ondersteuning van de leerkracht. Extra instructie van leerkracht op een specifiek ontwikkelingsgebied in een groepje. Werken aan een eigen opdracht met minimale ondersteuning van leerkracht. 1x per week deelnemen aan aanbod op Verrijksatelier. Deelname modules Creatief Wiskunde en POVO MHB.                                                                                                                                              |
| Minder begaafdheid (ZML, syndroom van Down) | Extra leertijd, instructies en herhaling in kleine groepjes. Indien nodig samenwerken met ondersteuning op bijvoorbeeld het gebied van zelfredzaamheid met de inzet van ZBO/Stromenland voor individuele begeleiding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Medische handelingen                        | Lichte ondersteuning bij kinderen met een medische problematiek. Daarbij in acht nemen of leerkracht medische handelingen wil uitvoeren. Lichte ondersteuning kan bestaan uit: extra instructie, aanpassing fysieke werkplek. Uitvoeren lichte medische handelingen na training/scholing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3.10.1 Individuele kennis en kunde

Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:  
In schema

| Expertise                       | Hoe ingezet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Of de gehele school, of het leerplein, of groepjes of individuele kinderen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kwaliteitscoördinator           | Gehele school. Leercoördinator, Trendanalist, Zorgregisseur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Taalexpert                      | Gehele school en op het leerplein groepjes en individuele kinderen.<br>Aanbod doorlopende leerlijn vastleggen in Kwaliteitskaart Taal/Lezen<br>Ambitiekaarten cyclisch evalueren en nieuwe Ambitiekaart schrijven<br>Kennisoverdracht<br>Afstemming externe experts<br>Aansturen (en aanbieden instructies) op zorgniveau 2                                                    |
| Rekenexpert                     | Gehele school en op het leerplein groepjes en individuele kinderen.<br>Aanbod doorlopende leerlijn vastleggen in Kwaliteitskaart Rekenen<br>Ambitiekaarten cyclisch evalueren en nieuwe Ambitiekaart schrijven<br>Kennisoverdracht<br>Afstemming externe experts<br>Aansturen (en aanbieden) instructies op zorgniveau 2                                                       |
| Cultuurexpert (incl. muziek)    | Gehele school en op het leerplein.<br>Aanbod doorlopende leerlijn vastleggen in Kwaliteitskaart Kunst & Cultuur<br>Ambitiekaarten cyclisch evalueren en nieuwe Ambitiekaart schrijven<br>Kennisoverdracht<br>Afstemming externe experts/vakdocenten<br>Coördineren thematisch onderwijs i.s.m. expertgroepen<br>Gedifferentieerd aanbod en Wetenschap & Techniek<br>Buutpodium |
| Wetenschap en Techniekexpert    | Gehele school en op het leerplein.<br>Aanbod doorlopende leerlijn vastleggen in Kwaliteitskaart Wetenschap & Techniek.<br>Ambitiekaarten cyclisch evalueren en nieuwe Ambitiekaart schrijven<br>Kennisoverdracht<br>Afstemming externe experts/vakdocenten<br>Thematisch onderwijs i.s.m. expertgroepen Gedifferentieerd aanbod en Wetenschap & Techniek                       |
| Meer/<br>Hoogbegaafdheidsexpert | Deeltijd onderwijs aan kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid van alle leerjaren (Verrijkingssatelier).<br>Consultatie en advisering leerkrachten passende activiteiten op het leerplein.                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Extra ondersteuning       | Groepjes of individuele kinderen. Extra taal- en rekenondersteuning zorgniveau 3 naast ondersteuning op het leerplein in groepjes op het leerplein. |
| Vertrouwenspersonen       | Gehele school                                                                                                                                       |
| Expert bewegingsonderwijs | Gehele school. Vakdocent gym voor de leerjaren 3-8 gymlessen verzorgen. Eventmanager (koningsspelen, vieringen, sportclinics etc.)                  |

Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze kinderen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om het kind in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

Iedere expertgroep formuleert jaarlijks zijn doelen en beschrijft hoe deze bereikt gaan worden in de kwaliteits- en ambitiekaarten. De doelen komen voort uit het schoolplan. Onderdeel van de werkwijze is de inzet van externe expertise.

### 3.10.2 Teamexpertise

Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.

Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle leerkrachten in de school in staat zijn om passend onderwijs te verzorgen.

Een professionaliseringstraject die het team gevolgd heeft:

- EDI 2.0 (expliciete directe instructiemodel) Alle collega's worden jaarlijks geobserveerd door een externe observant en een expertleerkracht en hebben feedback ontvangen.
- Leerkrachten en directie hebben deelgenomen aan een NRO langlopend onderzoek en hebben 2 tot 4 praktijk gerichte onderzoeken uitgevoerd in de eigen praktijk. De onderzoeken waren o.a. gericht op rekenen en bewegen.
- Pedagogisch Tact (NIVOZ)
- Stichting LeerKRACHT
- Verschil in Talent (specialisme hoogbegaafdheid)
- Breinhelden (executieve vaardigheden, expert status)
- Leespoli (taalonderwijs)
- Bureau Helder WIG 5 (rekenonderwijs en kwaliteitsaanpak)

## CONSULTATIEVE ONDERSTEUNING EN SAMENWERKING

### 3.11 We werken samen met ketenpartners

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stroomland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

- *Een ondersteuner passend onderwijs*, deze medewerker van samenwerkingsverband Stroomland adviseert de school zowel op individueel- als op groepsniveau wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen en het passend onderwijs schoolbreed te versterken. Zo nodig komt er een specialist vanuit het samenwerkingsverband meekijken.

- Een gezinswerker van Buurteams Jeugd en Gezin, deze medewerker kan met ouders en school meedenken over ondersteuningsvragen, laagdrempelig, preventief en kortdurend hulp bieden thuis en op school en eventueel beschikkingen afgeven namens de gemeente voor trainingen, therapie, ZBO, PGB etc.
- De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD: deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt de jeugdarts ingeschakeld.

De overige ketenpartners van de school zijn:

- De Buut werkt samen met het OPM, De Leespoli, en RID (regionaal Instituut Dyslexie) voor de gediagnosticeerde kinderen met dyslexie.
- De Buut werkt samen met Anouk Mulder van Verschil in Talent (Meer- en hoogbegaafdheid).
- De Buut werkt samen met verschillende logopedie praktijken, o.a. Logopedie Direct.
- De Buut werkt samen met Kentalis (TOS/SH).

Vanuit de gemeente werken we samen met de leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van mogelijk ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

### 3.12 Ondersteuningsgrenzen

Op De Buut is iedereen welkom. Per aangemeld kind wordt gekeken of de school datgene kan bieden dat het kind nodig heeft. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften gedurende de gehele basisschoolperiode te voorzien. De school heeft zorgplicht. De school kan zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied veel kinderen iets bieden. De basisondersteuning is voldoende. De mentoren zijn veelal voldoende deskundig en kunnen daarnaast een beroep doen op de kwaliteitscoördinator. De school beschikt over een jeugdhulpverlener waardoor we in geval van speciale zorg sneller en directer kunnen handelen waarbij wij ons meer richten op preventief handelen.

Voor kinderen met lichte extra ondersteuningsbehoeften staan wij open.

Wordt de afweging gemaakt het kind een plaats te bieden op onze school, maken we daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Het welbevinden van het kind is hierbij zeer belangrijk.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuningsgrenzen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Verstoring van rust en veiligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en mentoren) in gevaar komt.</li> <li>• Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij externaliserend en ernstig opstandig gedrag.</li> </ul>                 |
| <p>Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind.</li> </ul>                                                               |
| <p>Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor kinderen met fysieke/medische behoeften.</li> <li>• Mentoren kunnen het leerplein niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet</li> </ul> |
| <p>Gebrek aan capaciteit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen (meer dan 10 in een groep) kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.</li> </ul>                                                                             |

#### Grenzen aan leerbaarheid van het kind

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij kinderen die ernstige leer- of ontwikkelingsmoeilijkheden hebben en zich niet naar hun mogelijkheden ontwikkelen.