

Schoolgids 2023-2024



OBS De Buut



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van 2023-2024 van Openbare basisschool De Buut. In deze schoolgids zetten we onze visie en ambities uiteen. In ons prachtige schoolgebouw hebben wij alle mogelijkheden om onze visie vorm te geven.

Op De Buut leren kinderen wat nodig is om zelfstandig en gelukkig te leven. Naast basisvaardigheden zoals taal en rekenen - die van belang zijn om te kunnen functioneren in onze samenleving - besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan persoonsvorming, maatschappelijke en culturele vorming.

Op De Buut leren we van en met elkaar, en geven elkaar de ruimte om zelfstandig te leren. Samen vormen we onze school. Iedere dag werken we eraan dat we allemaal een beetje beter worden in wat we doen. Onze open omgang met elkaar zie je terug in de transparante indeling van ons schoolgebouw en in het werken op leerpleinen en in instructieruimtes.

In de kern gaat het ons op De Buut om het ontdekken van ieders unieke talent en om het leren dit talent een leven lang waardevol in te zetten om bij te dragen aan een betere wereld. Zo geven wij dagelijks vorm aan het motto van De Buut: Zien, laten zien, gezien worden.

Iedere dag naar De Buut komen om onderwijs te mogen verzorgen aan de kinderen. Wij hebben er weer heel veel zin in.

Wij wensen iedereen een mooi, fijn en leerzaam jaar toe.

Veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team van De Buut

Janneke Colsen, Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Buut

Hugo de Grootstraat 41

6522DD Nijmegen

☎ 024-3230220

🌐 <http://www.buut.nl>

✉ info.buut@conexus.nu

Schoolbestuur

Stichting Conexus

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8.059

 <http://www.conexus.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janneke Colsen	directie.buut@conexus.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

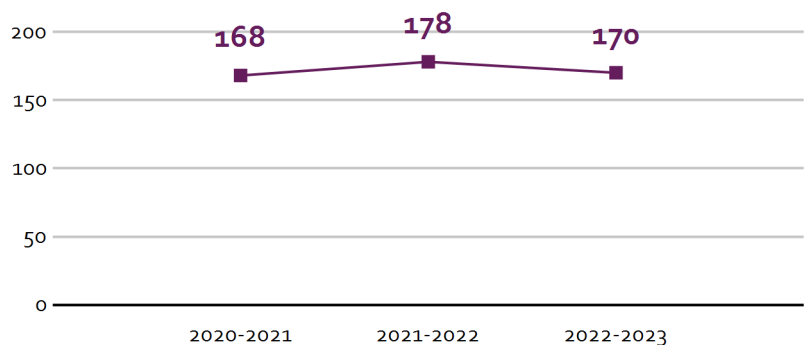
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

170

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Buut is een openbare basisschool gevestigd in de wijk Nijmegen-Oost. Per 1 februari 2022 is ons leerlingaantal 193 leerlingen. Dankzij onze innovatieve onderwijsvisie en de manier waarop we die vormgeven, bezoeken steeds meer kinderen van buiten deze wijk De Buut. Hierdoor hebben we het afgelopen jaren veel zij-instromers kunnen aannemen. Dit maakt dat we een positieve groei zien in leerlingaantal. Ouders geven aan dat ze vinden dat er wordt ingezoomd op het individuele kind en dat De Buut een prettige leer- en schoolcultuur heeft. Kinderen worden bij ons gezien en gehoord.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoogbegaafdheidsexpertise

Pedagogisch klimaat

Gedifferentieerd aanbod

Kwaliteitscultuur

Executieve functies

Missie en visie

Missie en visie

'Zien, gezien worden en laten zien' is het motto van De Buut. De Buut biedt op innovatieve wijze onderwijs voor kinderen van 4-12 jaar. Onze school biedt een leeromgeving waarin kinderen actief leren en hun eigen, unieke talent kunnen ontdekken en dit leren een leven lang waardevol in te zetten om bij te dragen aan een betere wereld. We bieden een veilige plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. Op De Buut worden alle kinderen uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien. Het is ons doel om kinderen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs, voorzien van een kritische, onderzoekende en coöperatieve houding, en een flinke rugzak vol (zelf)kennis en zelfvertrouwen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 -12 jaar. De Buut heeft een uniek onderwijsconcept ontwikkeld, waarin het kind en het omgaan met verschillen centraal staat. Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen is een goede pedagogische basisstructuur nodig, met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod.

Gezien onze populatie hebben we voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid binnen de school een compactings- en verrijkingsaanbod waarin we deze kinderen kunnen blijven uitdagen en kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. De daarvoor benodigde materialen zijn in grote mate beschikbaar op alle leerpleinen en onderdeel van ons curriculum. Voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen is er een mogelijkheid om op woensdag in het Verrijkingsatelier een programma te volgen onder begeleiding van onze hoogbegaafdheidsexpert. De ontwikkeling van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid wordt nauwgezet gevolgd door de leerkrachten en hierbij wordt de expertise van onze hoogbegaafdheidsexpert ingezet.

Op De Buut zijn de leerjaren verdeeld over drie leerpleinen. Op leerplein 1 krijgen kinderen uit leerjaar 1, 2 en 3 onderwijs aangeboden in verschillende groepssamenstellingen. Op leerplein 2 krijgen de kinderen uit leerjaar 4 en 5 onderwijs aangeboden in verschillende groepssamenstellingen en op leerplein 3 de leerjaren 6, 7 en 8 in verschillende groepssamenstellingen.

Alle drie de leerpleinen hebben dezelfde opbouw, bestaan uit thuisgroepen (heterogeen) en niveaugroepen (homogeen). Op alle leerpleinen zijn er instructieruimtes, zelfstandig (samen)werkruimtes en stilteruimtes. Ook beschikt De Buut over een maakatelier en een muziekatelier. De taal- en rekeninstructies van de niveaugroepen vinden per leerplein in de ochtend plaats in een aparte instructieruimte. In de middag werken de kinderen zelfstandig en/of thematisch. Deze verdeling weerspiegelt onze filosofie dat je jezelf het hele jaar de vraag moet stellen wanneer een kind toe is aan een volgende stap. Wij vinden het een onlogische gedachte dat kinderen moeten wachten met leren lezen en schrijven tot ze in leerjaar 3 zitten. Of andersom: dat kinderen in leerjaar 3 niet meer toekomen aan spelen, terwijl ze daar nog een grote behoefte aan kunnen hebben.

De leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen op het leerplein en alle kinderen hebben een eigen mentor. Leerkrachten hebben dagelijks overleg over de ontwikkeling van de kinderen en het aanbod. Op het leerplein gelden heldere en duidelijke regels, afspraken en routines voor in de thuisgroep, tijdens de instructies en het zelfstandig (samen)werken en andere situaties. Rust, respect, voorspelbaarheid zijn hierin leidend, dit in het belang van de sociale veiligheid. De Buut kent een hoge ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus zoals meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 uur	 3 uur
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur
Humanistisch Vormingsonderwijs	 45 min	 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur
Wetenschap en Techniek	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Muziek	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Wetenschap en Techniek (maakonderwijs)	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Humanistische vormingsonderwijs (HVO)	■	■	■	■	■	■
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Muziekatelier
- Lift
- Keuken
- Verrijkingsatelier

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Stichting Conexus heeft de vervanging van personeel centraal geregeld via een centrale invalpool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kion*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Didactisch handelen; Expliciete directe instructiemodel (EDI)

Onze ambitie voor komend jaar is het geven van kwalitatief hoogwaardige instructies met een concreet, zichtbaar lesdoel, heldere uitleg en actieve kinderen. De leerkrachten controleren voortdurend of de kinderen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg zodat wij afstemmen op verschillen en behoeften van de kinderen.

Gedifferentieerd aanbod / Talentontwikkeling

Wij streven naar een inclusief onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij bieden wij elk kind de juiste ondersteuning en begeleiding voor het ontwikkelen van diverse talenten door middel van een gedifferentieerd aanbod vanuit een integrale benadering. Uitgaande van het feit dat ook meer- en hoogbegaafde kinderen baat hebben bij een visie op en een doordachte en weloverwogen aanpak van het onderwijs. Onderwijsactiviteiten moeten zoveel mogelijk integraal worden uitgevoerd en structureel zijn ingebed om de continuïteit en een doorlopende ononderbroken leerlijn te waarborgen. Ondersteuning vanuit de hulpvragen die bij een ieder leven, voortbordurend op de kennis die al aanwezig is, en de good practice die reeds bekend is. Zo dicht mogelijk bij de praktijk, zo dicht mogelijk bij de eigenheid van de school.

Rekenen

Rekenen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Op De Buut geven we rekeninstructie volgens het EDI model. Kinderen leren van en met elkaar in de rekenles. Er is een heldere focus op de geformuleerde lesdoelen. We streven er naar dat alle kinderen de lesdoelen behalen. Kinderen worden aangezet tot eigen denken en tot reflecteren op het eigen handelen. Zo kan elk kind een persoonlijke ontwikkeling doormaken op het gebied van rekenen en doorgroeien tot het maximale van zijn/haar wiskundige capaciteiten. Hiermee wordt de motivatie, eigenaarschap en betrokkenheid van het kind vergroot en ook het plezier in rekenen. We werken volgens het principe van convergente differentiatie daarnaast maken voor bepaalde kinderen gebruik van divergente differentiatie. De IEP resultaten zijn op of boven de schoolnorm.

Taal

Technisch lezen: Wij bieden op De Buut effectief leesonderwijs. Dit doen wij door het geven van heldere, eenduidige en stapsgewijze instructies. We maken gebruik van de klanksynthese aanpak. Binnen deze instructies staan oefeningen die direct met het lezen te maken hebben centraal. Daarna volgen inoefening en gerichte feedback. Hierdoor ervaren kinderen succes, wat een belangrijke motivatie is om plezier in lezen te hebben en te behouden. Door aan te sluiten bij hun belevingswereld met de boeken en teksten die wij aanbieden, ervaren de kinderen zo veel mogelijk plezier in het lezen. Het verhogen van de opbrengsten. De IEP resultaten zijn boven de schoolnorm.

Begrijpend lezen: Het streven is dat begrijpend lezen steeds meer geïntegreerd wordt in onze thema's en andere vakken. Kinderen komen op een uitdagende en interactieve manier tot tekstbegrip. Door het meerdere keren herhalen van de tekst bekijft de tekst beter en is er duidelijk een beter tekstbegrip en groei van woordenschat. Kinderen kunnen de moeilijke woorden ontcijferen aan de hand van de context. De tekst wordt veelal klassikaal besproken en de kinderen leren daarbij van en met elkaar. Het verhogen van de opbrengste: De IEP resultaten zijn boven de schoolnorm.

Taalverzorging: Wij zorgen ervoor dat leerlingen zelfstandig gemotiveerde en creatieve teksten kunnen schrijven en hierbij gebruik maken van de correcte spelling. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen uitgedaagd worden en de juiste ondersteuning krijgen. Het verhogen van de opbrengsten: De IEP resultaten zijn op of boven de schoolnorm.

Burgerschap

Burgerschap is het vormen van kinderen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Bij burgerschap gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de kinderen. De Buut en de omgeving van de school zijn hier een geschikte oefenplaats voor.

Het burgerschapsonderwijs op De Buut bestaat uit de volgende onderwerpen:

- Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtstaat zelf en de grondrechten van de mensen.
- Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden ook in onderling verband. De basiswaarden zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Kinderen moeten op school leren om samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening leren vormen en die van anderen respecteren en hun eigen identiteit leren ontwikkelen.
- Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitsaanpak: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze volgens OGW-4D (Opbrengstgericht werken: Data-Duiden-Doelen- Doen). De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitsaanpak en integraal personeelsbeleid leiden tot verbeterpunten die samen met het team in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen vastgesteld worden. De verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan en vervolgens verder uitgewerkt in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. De schoolleiding i.s.m. de expertgroepen monitoren de voortgang. Gedurende het schooljaar worden de ambitiekaarten geëvalueerd en borgen we afspraken in onze kwaliteitskaarten om vervolgens onze opbrengsten (in ruime zin) te verantwoorden in de evaluatie van het jaarplan.

werken volgens de uitgangspunten van 'Stichting LeerKRACHT' voor het bewerkstelligen en behouden van de verbetercultuur binnen De Buut. Vier processen staan hierin centraal:

- Bordsessie: effectieve, korte teamsessies, waarin leerkrachten en schoolleiding wekelijks (kind)resultaten bespreken, doelen bepalen en verbeteracties afspreken.
- Gezamenlijk thema/les ontwerp: we vertalen de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, bepalen per thema wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs.
- Lesbezoek + Feedback: leerkrachten observeren bij elkaar of bij het gezamenlijke lesontwerp het beoogde effect op de kinderen wordt behaald en bespreken dit samen na.
- Stem van de leerling: we betrekken de kinderen bij samenwerken en onderzoek. De kinderen zijn namelijk de inspiratiebron voor de verbetering en het klankbord voor de leerkracht en schoolleiding. Door een kind als (volwaardig) partner te zien vergroten we de betrokkenheid in de samenwerking en creëren we bijvoorbeeld initiatieven bij lesinhoud. Leerkrachten en kinderen leren op deze manier van elkaar en innoveren samen het onderwijs. Meer informatie is te vinden op website <https://stichting-leerkracht.nl/>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Buut staat open voor diversiteit binnen de school. Wij kijken per kind of De Buut een passende school is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. We zijn gespecialiseerd in het bieden van een passend aanbod en ondersteuning voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven naar een inclusief onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij bieden wij elk kind de juiste ondersteuning en begeleiding voor het ontwikkelen van diverse talenten door middel van een gedifferentieerd aanbod vanuit een integrale benadering. Uitgaande van het feit dat ook meer- en hoogbegaafde kinderen baat hebben bij een visie op en een doordachte en weloverwogen aanpak van het onderwijs. Hierin is het team de afgelopen jaren geschoold en is ons aanbod verrijkt. Onze hoogbegaafdheid specialist ondersteunt het team vanuit de hulpvragen en werkt direct met de kinderen in de onderwijsruimtes en in ons verrijkingsatelier. Onze ambitie is om alle meer-en hoogbegaafde kinderen op te vangen in hun eigen wijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op De Buut hebben wij een taal-en rekenexpertgroep. Zij bepalen het onderwijsaanbod, analyseren de opbrengsten, trends en formuleren de ambities op hun vakgebied op school niveau en leerplein niveau in samenwerking met onze kwaliteitscoördinator. Zowel de taal als de rekenexpertgroep worden tevens ondersteund en gecoacht door externe specialisten van de Leespoli en Bureau Helder. Onze taal- en rekenexperts leren individueel, samen en gaan in dialoog. Zo ontwikkelen en borgen zij kwalitatief goed onderwijs en een veilig klimaat voor de kinderen.

Voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid binnen de school een compactings- en verrijkingsaanbod waarin we deze kinderen kunnen blijven uitdagen en kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. De daarvoor benodigde materialen zijn in grote mate beschikbaar op alle leerpleinen en onderdeel van ons curriculum. Voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen is er een mogelijkheid om op woensdag in het Verrijkingsatelier een programma te volgen onder begeleiding van onze hoogbegaafdheidsexpert. De ontwikkeling van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid wordt nauwgezet gevolgd door de leerkrachten en hierbij wordt de expertise van onze hoogbegaafdheidsexpert ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Humanistisch Vormings Onderwijs

Wij hebben naast het schoolse leren nadrukkelijk aandacht voor het sociaal-emotioneel leren (SEL). Door SEL leer je omgaan met jezelf en de ander. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen hun eigen emoties leren begrijpen en zich kunnen inleven in de ander. Wanneer kinderen leren conflicten op te lossen en op hun eigen gedrag reflecteren, kunnen zij beter relaties onderhouden. Wij werken vanuit een eenduidige benadering Pedagogische Tact (Stichting NIVOZ) en streven er naar dat elk kind zich veilig en gelukkig voelt op De Buut.

Op De Buut hebben alle kinderen 45 minuten per week Humanistisch Vormingsonderwijs. zie <https://www.hvo.nl>

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij streven naar een inclusief onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij bieden wij elk kind de juiste ondersteuning en begeleiding voor het ontwikkelen van diverse talenten door middel van een gedifferentieerd aanbod vanuit een integrale benadering. Uitgaande van het feit dat ook meer- en hoogbegaafde kinderen baat hebben bij een visie op en een doordachte en weloverwogen aanpak van het onderwijs. Onderwijsactiviteiten moeten zoveel mogelijk integraal worden uitgevoerd en structureel zijn ingebed om de continuïteit en een doorlopende ononderbroken leerlijn te waarborgen. Ondersteuning vanuit de hulpvragen die bij een ieder leven, voortbordurend op de kennis die al aanwezig is en de good practice die reeds bekend is. Zo dicht mogelijk bij de praktijk, zo dicht mogelijk bij de eigenheid van de school.

Daarnaast hebben we met het hele team vorig schooljaar een training executieve functies gevolgd en maken we dagelijks gebruik van het programma Breinhelden waardoor we in staat zijn kinderen dat te bieden wat nodig is voor een optimale ontwikkeling op het gebied van werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Gymlessen en uitdagende buitenspeelruimte. Verlengde instructie op de kleine motoriek. Lichte ondersteuning bieden wij in de vorm van: passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extra leertijd, aanpassing leerstof en opdrachten, extra instructie (naast reguliere en verlengde instructie). Wij hebben een vakdocent gym. Onze vakdocent bewegingsonderwijs is aanwezig op woensdag en vrijdag en geeft de leerjaren 3 t/m 8 gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als team werken we volgens de pedagogische aanpak van Pedagogisch Tact (Nivoz, www.nivoz.nl) om goed gedrag te bevorderen en met het doel dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen een school zijn met een open, warme en persoonlijke sfeer, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gezien voelt. Dit heeft voortdurend onze aandacht, binnen en buiten de school. Verder proberen we ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen bij ons op school.

Centraal staan drie basisregels:

- Zorg goed voor jezelf.
- Zorg goed voor de ander.
- Zorg goed voor de spullen en de omgeving.

De opzet van een gezond pedagogisch klimaat bestaat uit de volgende drie dimensies:

- Relatie ("Ik hoor erbij"), kinderen krijgen waardering om wie ze zijn
- Competentie ("Ik kan het"), kinderen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen
- Autonomie ("Ik kan het zelf"), kinderen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten In het contact dat de mentor met de kinderen onderhoudt, is het belangrijk dat hij zich sterk maakt voor deze drie basisbehoeften. Praktisch gezien houdt dit in: laten weten dat hij wil luisteren, tijd nemen voor interactie, belangstelling tonen voor de achtergrond van het kind, afspraken nakomen en zorgvuldig omgaan met vertrouwelijke informatie.

De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de kinderen. Jaarlijks wordt daarom de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart gebracht door middel van de Vragenlijst Leerlingtevredenheid van PO Vensters. De gegevens worden geanalyseerd op schoolniveau en aangeleverd aan de inspectie voor het onderwijs. Indien de uitslag reden geeft tot acties zal er per leerplein een plan van aanpak worden opgesteld. We hanteren als school en kindvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor IEP Hart & Handen (leerjaar 3-8). Middels OGW-4D (opbrengstgericht werken via data-duiden-doelen-doen) worden de SEO opbrengsten vertaald naar ambities die worden verwerkt in ambitiekaarten.

- We werken als school met een door de overheid goed gekeurd programma om goed gedrag te bevorderen. Dit is de methodiek 'Goed gedaan' en de visie van 'SEL' (sociaal emotioneel leren) staan bij De Buut centraal.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Deze is te vinden op onze website. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. De Buut heeft een antipestcoördinator en een Interne Contactpersoon (ICP-er).
- Ook zetten we de volgende extra materialen en themaweken zoals: Week van Respect, Week tegen Pesten, Coming Out week, Week van de Lentekriebels. De eerste zes weken van het schooljaar staat tijdens de 'Gouden Weken' de groepsvorming, groepsdynamiek en welbevinden centraal. Er worden in die weken voornamelijk activiteiten uitgevoerd in het kader hiervan. Na de kerstvakantie 'Zilveren Weken' wordt dit opgefrist en weer expliciet bij stilgestaan.
- De activiteiten voor groepsvorming worden indien nodig weer op nieuw ingezet als er een nieuw kind op het leerplein komt. Nieuwe kinderen krijgen begeleiding van een maatje. Dit maatje helpt het kind wegwijs te maken binnen De Buut.
- De kinderen checken elke dag tijdens de bordsessie in aan de hand van drie smiley's (blij-neutraal-niet fijn). Op die manier weten de leerkrachten en de kinderen wat een bepaald kind mogelijk die dag nodig heeft.
- Elke dag zijn de kinderen een half uur in hun eigen 'thuisgroep'. Tijdens dit moment worden er activiteiten gedaan rondom sociaal emotioneel leren, welbevinden en groepsvorming.
- Op ieder leerplein is op een poster voor kinderen, ouders en mentoren zichtbaar tot wie je je kunt wenden als er sprake is van pesten.
- Bij ons op school hebben we een set basisregels die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag. Belangrijke waarden van de school zijn, de kinderen kunnen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten nemen
- conflicten constructief oplossen
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Onze basisregels luiden:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
- Wij lossen conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij dragen allemaal een steentje bij

Het handhaven van de regels vraagt ook iets van het gedrag van de volwassenen in de school

- model gedrag vertonen
- kinderen herinneren aan de regel
- kinderen bevragen als ze zich toch niet aan de regel houden en een compliment geven wanneer ze het vervolgens wel doen
- kinderen aanspreken die zich niet aan die regel houden

Burgerschapsvorming is opgezet als algemene taak voor de school. Onderdelen van burgerschapsvorming komen in een vak, leergebied of thema aan de orde. Democratie: een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te laten komen. Participatie: het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren. Identiteit: het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte, zoals de school: wat is belangrijk genoeg om energie in te steken, welke idealen heeft iemand? Op onze school zijn een aantal activiteiten waarmee we op een preventieve manier aan de slag gaan met allerlei hulpvragen op het gebied van het sociale en emotionele welbevinden van onze kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

We monitoren de ontwikkeling van de kinderen continu

- Met onze kinderen voeren wij drie keer per jaar zogenoemde kind-oudergesprekken. Deze gaan over het welbevinden van het kind. Daarnaast gaat het gesprek ook over wat het kind zou willen leren (doelen) en hoe de ontwikkeling van de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en lezen verloopt. De kinderen formuleren de nieuwe doelen en kijken terug op de behaalde doelen. (zie Kwaliteitskaart kind-oudergesprekken)
- De leerkracht heeft dagelijks omgang met de (mentor)kinderen en kinderen van de thuisgroep. Wij vinden de brede ontwikkeling van het kind van belang. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind zelfstandig- en samenwerkt (executieve vaardigheden zoals taakwerkhouding, concentratie, motivatie) en hoe het omgaat met anderen van het leerplein. Niet alleen tijdens de basisvaardigheden maar ook tijdens thematisch onderwijs, wetenschap & techniek, cultuurvakken, buitenspelen, gym, excursies enz.
- De leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen en uitvoeren van plannen met een ter zake expert binnen de school. Dat kan zijn op een bepaald

vakgebied, zoals een taal-, lees- of rekendeskundige, gedragsdeskundige of een collega die de benodigde kennis heeft van specifiekere ondersteuningsbehoeften van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid of kinderen die moeilijker leren.

- Per kind wordt er gekeken hoe het zich ontwikkeld heeft t.o.v. zichzelf en of het kind nog op de juiste leerlijn zit. Zo nodig wordt dit aangepast. Daar waar er sprake is van een stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf op basis van onderbouwde normen en bevindingen van wetenschappelijk onderzoek is er reden om in actie te komen. Het is dan de taak van de mentor én van het leerpleinteam om nader te onderzoeken waar dit aan ligt en hoe dit opgelost kan worden.
- Evaluatie maakt onderdeel uit van het onderwijsleerproces. De leerkrachten observeren een kind tijdens instructies, kijken het werk van het kind na en nemen methode- en niet methode gebonden toetsen af. Verschillende leerkrachten kijken naar het kind, wat maakt dat er geen tunnelvisie kan ontstaan.
- Op schoolniveau worden de kinderen gevolgd door de opbrengsten te analyseren, trendanalyses te maken en dit te vertalen naar ambities en te verwerken in ambitiekaarten. Op het leerplein wordt dit continu op leerjaar/groepsniveau en individueel kindniveau gedaan volgens OGW-4D en wordt de cyclus data-duiden-doelen-doen telkens doorlopen en vastgelegd.
- Naar aanleiding van de (harde en zachte) data krijgen de kinderen die (tijdelijk) extra instructie en ondersteuning nodig hebben, verlengde instructies en extra instructies of ondersteuning op het leerplein. Dit wordt vastgelegd in de blokvoorbereidingen en de formulieren OGW-4D op groepsniveau en op kindniveau. Voor kinderen die voor 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn volgend wordt vanaf leerjaar 6 een OPP opgesteld.
- De toetsscores, de gegevens van de methode onafhankelijke toetsen en de overige data worden besproken in de leerplein-groepsbesprekingen en in de kindbesprekingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brock	susan.brock@conexus.nu
anti-pestcoördinator	Klein	linda.klein@conexus.nu
vertrouwenspersoon	Brock	susan.brock@conexus.nu
vertrouwenspersoon	Klein	linda.klein@conexus.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school kent een hoge betrokkenheid. De Buut vindt dat ieder kind het recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom volgens ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Hierin werken ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt een gelukkig kind en een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.

Voor De Buut staan de volgende kernwaarden centraal:

• We zijn gelijkwaardig

• We zijn samen verantwoordelijk

• We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Binnen De Buut is de mentor het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen. Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een extra gesprek aan te vragen met de mentor. Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de kwaliteitscoördinator van de school ingeschakeld door de mentor. Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de kwaliteitscoördinator.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Welkom: elke morgen staat van elk leerplein een leerkracht, de schoolleider en de kwaliteitscoördinator buiten om kinderen en ouders welkom te heten. Leerkrachten lopen aan het eind van de schooldag met de kinderen mee naar buiten.
- Openheid en transparantie: De Buut wil graag dat kinderen en ouders zich welkom voelen bij ons op school. De deur staat altijd open voor een gesprek of een vraag.
- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van het kind.
- Kennismakingsgesprek: de ouders van ieder nieuw kind krijgt een kennismakingsgesprek met de leerkracht (mentor). De leerkracht, kind en ouders maken kennis met elkaar. Ook worden ouders ingelicht over de praktische zaken van De Buut en worden verwachtingen gedeeld met elkaar. Ook worden ouders in de gelegenheid gesteld om hun kennis, ervaring, talenten en zorgen met/over hun kind te bespreken met de mentor.
- Startgesprek nieuwe schooljaar: het eerste kind-oudergesprek van het schooljaar is het startgesprek. Hierin staat het welbevinden van het kind centraal. De doelen, verwachtingen en gemaakte afspraken van zowel het kind, de ouders en mentor voor dat schooljaar worden vastgelegd in een gespreksformulier.
- Kind- (ouder)gesprek; Naast dat we de kinderen en ouders voortdurend spreken, hebben wij op

onze jaarkalender 5 gesprekken gepland met kinderen waarbij 3 keer per jaar ouders worden uitgenodigd. Tijdens deze kind(ouder)gesprekken bespreken we met elkaar de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.

- We informeren onze ouders in de vorm van onze website, bezoeken van presentaties gegeven door kinderen, rondleidingen, kennismakingsochtend, vieringen, schoolgids, rapport van het kind en gesprekken over het kind.
- Buutpodium: tijdens het Buutpodium worden ouders uitgenodigd om te komen kijken naar de thema afsluitingen en de optredens van de kinderen. Deze vinden meerderen keren per schooljaar plaats.
- Afsluiting thema: vijf keer per jaar worden de thema's samen met de kinderen, ouders en medewerkers van De Buut afgesloten. Dit kan door een expositie, optreden ect.
- Inloop in de ochtend: iedere laatste schoolweek vóór een schoolvakantie zijn ouders iedere ochtend welkom van 8.15 uur tot 8.30 uur op het leerplein. Ouders kunnen samen met hun kind kijken waar het kind op dat moment aan werkt.
- Buutcourant: in de Buutcourant worden maandelijks de activiteiten en andere ontwikkelingen beschreven van de kinderen op het leerplein. 18 Schoolondersteuningsprofiel De Buut 2023-2024
- Padlet: doorlopend worden er foto's met zeer korte toelichting gedeeld door de leerpleinen zodat ouders op de hoogte zijn over de dagelijkse gang van zaken, de uitjes en anders activiteiten die plaatsvinden.
- Social Schools: dit ouderportaal is het beschermde digitaal communicatiemiddel van De Buut met ouders. Hier wordt op professionele wijze gecommuniceerd. Tevens staat hier de actuele agenda in vermeld.
- MR: De Buut beschikt over een medezeggenschapsraad. De taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad (MR) zijn in de volgende categorieën onder te verdelen: Algemene taken en bevoegdheden, instemmingbevoegdheid en adviesbevoegdheid. De bevoegdheid voor een aantal van deze taken is voor de personeels- en oudergeleding verschillend. De taken en bevoegdheden van de MR laten zich het best kenmerken door de algemene informatieplicht die de MR en het Bestuur ten opzichte van elkaar en ten opzichte van andere betrokkenen op school hebben.
- OV: de oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en kinderen bij de schoolleiding, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Zij beheert de opbrengst van de vrijwillige ouderbijdragen en betaalt daarvan rechtstreeks of via commissies onder andere het schoolreisje, excursies, Sinterklaas, Kerst, sportdag, musical, thema's en evenementen. De oudervereniging vergadert 6x per jaar en heeft veel direct contact met het management. Eén keer per jaar vindt er een algemene ledenvergadering plaats waarin de penningmeester financiële verantwoording aflegt aan de ouders. Leerpleinouders: deze ouders ondersteunen de leerkracht bij extra activiteiten als vieringen, excursies en projecten. De leerpleinouders houden contact met de voorzitter van de oudervereniging. • GMR: de stichting heeft nog een overkoepelende GMR
- Buutkoffie: negen keer per jaar organiseren ouders een koffieochtend voor alle ouders van De Buut.
- Ouderinformatieavonden: verschillende keren per jaar organiseert De Buut een ouderinformatieavond. Hier staan verschillende actuele thema's centraal.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Wij beschouwen de ouders als de belangrijkste kenners van het kind. Daarom is de begeleiding van het kind een gedeelde verantwoordelijkheid.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en

aanpak te komen.

- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid. • Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.
- Mocht er sprake zijn van dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, dan zullen ouders zorgvuldig en tijdig meegenomen worden in dit proces. Indien nodig zal er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden voor plaatsing in het S(B)O. Een school kan een TLV aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met hun medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

Klachtenregeling

Hierbij kunt u lezen welke afspraken er op onze school zijn gemaakt over de behandeling van klachten.

Eerste stappen bij een klacht

Volgens de klachtenregeling op uw school zult u meestal met uw klacht eerst terecht komen bij:

1. de interne contact persoon van de school of
2. de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Hieraan vooraf gaat dat u uw klacht zelf eerst probeert te bespreken met degene tegen wie deze gericht is of met de schoolleiding. U zet uw klacht pas door als dit soort gesprekken niet tot een bevredigend resultaat hebben geleid. In overleg met de vertrouwenspersoon kunt u besluiten met uw klacht hoger op te gaan. U kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen.

Interne contactpersonen

Wij, Susan Brock en Linda Klein, zijn de ICP-ers op de Buut. Bij ons kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht met zaken die men vertrouwelijk wil bespreken. Als je een kwestie hebt die je niet met de mentor van uw kind wil of kan bespreken, kunt u bij ons aankloppen. Wij zijn telefonisch te bereiken via het schoolnummer 024-3230220 en/of via social schools.

Klacht indienen bij bestuur of klachtencommissie

De meeste klachtenregelingen kennen de bepaling dat een klager zijn klacht kan indienen bij het bestuur of rechtstreeks bij de LKC. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij het bestuur, bent u meteen aan het adres van degene die uiteindelijk ook over uw klacht beslist. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij de klachtencommissie, zal de klachtencommissie een oordeel geven over de gegrondheid van uw klacht en mogelijk adviseren over te treffen maatregelen. Dit oordeel en de aanbevelingen gaan naar het schoolbestuur. Dat beslist vervolgens of het het oordeel van de klachtencommissie deelt en de maatregelen overneemt. Hoewel de weg langs de klachtencommissie langer is, heeft de wet toch deze mogelijkheid voor klagers in het leven geroepen. Dit om meer garanties te bieden dat er een onafhankelijk oordeel over de klacht komt. Veel besturen sturen

klachten die bij hen worden ingediend ter advisering door aan de LKC. Als de indiener van de klacht daarmee instemt, neemt de LKC deze klachten in behandeling.

Landelijke Klachtencommissie

De besturenorganisatie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (VOS/ABB) biedt de bij haar aangesloten schoolbesturen een landelijk opererende klachtencommissie aan. Alle schoolbesturen van openbare en overige algemeen toegankelijke scholen kunnen hierbij hun scholen voor primair en voortgezet onderwijs aansluiten. Veel besturen hebben dat gedaan. De voordelen van zo'n landelijk werkzame commissie zijn dat niet iedere school een eigen klachtencommissie in het leven hoeft te roepen, dat door de hoeveelheid behandelde klachten veel expertise wordt opgebouwd en dat een deskundige commissie kan worden gevormd die zich laat bijstaan door een professioneel secretariaat. Deze landelijke klachtencommissie heet De Landelijke Klachtencommissie onderwijs, afgekort LKC.

Externe contactpersoon voor Conexus

Indien u gebruik wil maken van de externe contactpersoon kunt u zich wenden tot onze vertrouwenspersoon Klaartje Thierry of Anke van Oostveen. De vertrouwenspersoon is er niet alleen voor het melden van ongewenste omgangsvormen (zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie etc.) maar ook voor het melden van integriteitsschendingen (zoals diefstal, het melden van misstanden, machtsmisbruik etc.). De vertrouwenspersoon staat u bij terwijl u zelf de regie houdt over eventuele vervolgstappen. U vindt bij de vertrouwenspersoon een luisterend oor. Soms is dat al voldoende. Indien u een klacht wilt indienen staat de vertrouwenspersoon naast u gedurende het gehele proces. Omdat de vertrouwenspersoon niet rechtstreeks verbonden is aan Conexus of aan de school is de vertrouwenspersoon onpartijdig.

De externe vertrouwenspersoon is er voor zowel ouders als leerkrachten. Ook als u alleen maar wilt sparren.

Bereikbaarheid:

Klaartje Thierry 06 - 3 64 63 811 | info@werkinvertrouwen.nl

Anke van Oostveen 06 - 4 61 94 624 | info@werkinvertrouwen.nl

<https://www.conexus.nu/heeft-u-een-meldingklacht/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes/peilingen onder alle ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Openingsfeest
- Themagerichte bezoeken
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Stichting Leergeld Nijmegen

Stichting leergeld heeft als doel ALLE NIJMEEGSE KINDEREN mee te laten doen.

Voor kinderen uit gezinnen met een laag inkomen kan dit een probleem zijn. Leergeld Nijmegen biedt de mogelijkheid aan deze kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 17 jaar om te kunnen deelnemen aan allerlei activiteiten.

Het motto van Leergeld is: Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen.

Contact Stichting Leergeld Nijmegen

Postbus 11116501 BC Nijmegen

U kunt uw post ook sturen naar: Antwoordnummer 982726500 VA Nijmegen

U hoeft dan geen postzegel te plakken.

Telefoon: 024 - 323 76 44

Dit nummer is uitsluitend bereikbaar tijdens het telefonisch spreekuur: maandag- woensdag-, vrijdagochtend van 10.00 - 12.00 uur.

E-mail adres: info@leergeldnijmegen.nl

<https://www.leergeldnijmegen.nl>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via Social Schools hun kind(eren) ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn:

- een officiële religieuze feestdag;
- een huwelijk in eerste of tweede lijn;
- een begrafenis in eerste of tweede lijn.

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schooldirecteur. Deze beoordeelt tot maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voorverzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd, of als de schooldirecteur de

aanvraag heeft afgewezen, zijn de ouders van de leerling strafbaar. Vrijstellingsaanvragen voor meer dan 10 dagen moeten bij de leerplichtambtenaar worden ingediend. Aanvraagformulieren voor een vrijstelling kunt u verkrijgen bij de directeur van de school van uw kind. Het ingevulde en ondertekende formulier kunt u samen met de benodigde verklaringen inleveren op school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten, toetsing en afsluiting

Wij streven naar een passend onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij willen wij elk kind de juiste ondersteuning en begeleiding bieden voor het ontwikkelen van diverse talenten door middel van een gedifferentieerd aanbod. De Buut streeft (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaalemotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. Op de Buut worden toetsen gebruikt als één van de meetinstrumenten voor het volgen van de ontwikkeling van het kind. Naast de informatie uit de toetsen worden ook observaties en kindgesprekken meegenomen.

We kennen twee verschillende soorten toetsen; de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen (het IEP leerlingvolgsysteem. Op de Buut wordt er formatief getoetst. In tegenstelling tot summatief toetsen, heeft het formatief toetsen als primair doel kinderen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven. Toetsen met een formatieve functie zorgt ervoor dat de leerkracht een goed beeld krijgt waar het kind staat, helder krijgt waar het kind naartoe werkt en het kind feedback kan geven om (nog) niet behaalde doelstellingen alsnog te bereiken. Door formatief toetsen worden de leeropbrengsten verhoogd.

Ouders worden tijdens kind-oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de Doorstroomtoets IEP. Kinderen en ouders krijgen in dat jaar ook een VO- advies (voortgezet onderwijs) en worden geïnformeerd over de overgangsactiviteiten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

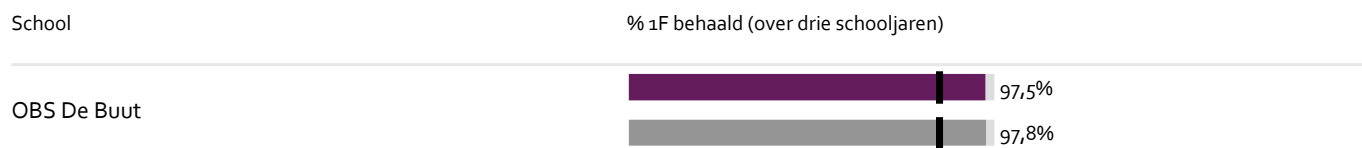
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

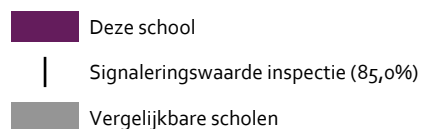
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

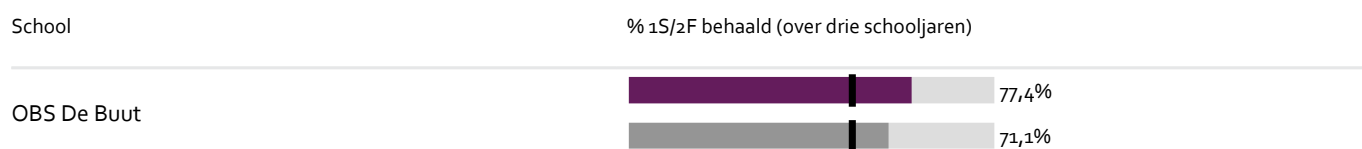
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



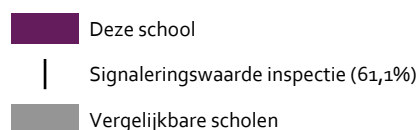
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van leerjaar 7 wordt tijdens het kind-oudergesprek een pré-advies gegeven. Dit is een eerste indicatie over het vervolgonderwijs. Tijdens de adviesgesprekken van leerjaar 8 in januari bespreekt de mentor met de ouders het advies voor het voortgezet onderwijs. De gegevens van het leerlingvolgsysteem, ervaringen van voorgaande leerkrachten en de schoolontwikkeling worden gebruikt voor het adviesgesprek. In januari is er een voorlichtingsmarkt voor ouders en kinderen waar alle voortgezet onderwijs scholen vertegenwoordigd zijn. Daarnaast is er in februari nog een open dag op alle voortgezet onderwijs scholen. Tot 1 maart kunnen de kinderen worden opgegeven op de school van hun keuze. De school voor voortgezet onderwijs vraagt hierna aan de mentor een onderwijskundig rapport op te stellen. Dit zijn standaard rapporten. Zo spoedig mogelijk daarna ontvangen de ouders het bericht van de voortgezet onderwijs school of het kind geplaatst is of niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	28,1%
havo	6,3%
havo / vwo	25,0%
vwo	15,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zien

Gezien worden

Laten zien

Veiligheid en je veilig voelen zijn voorwaarden om tot ontwikkeling en leren te komen. Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Op De Buut werken we vanuit de visie zonder 'relatie geen prestatie!' Deze wordt beschreven vanuit pedagogisch tact; 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leerkracht en kind aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling. Daarnaast zetten we ons expliciet in voor het versterken van executieve vaardigheden van de kinderen middels het programma Breinhelden. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan het sociaal-emotionele leren van de kinderen. Onze leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de kinderen. Jaarlijks wordt daarom de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart gebracht door middel van de Vragenlijst Leerlingtevredenheid van PO Vensters. De gegevens worden geanalyseerd op schoolniveau en aangeleverd aan de inspectie voor het onderwijs. Indien de uitslag reden geeft tot acties zal er per leerplein een plan van aanpak worden opgesteld. We hanteren als school en kindvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor IEP Hart & Handen (leerjaar 3-8). Middels OGW-4D (opbrengstgericht werken via data-duiden-doelen-doen) worden de SEO opbrengsten vertaald naar ambities die worden verwerkt in ambitiekaarten

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kion](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kion](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

