

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool De Buut Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid Conexus	7
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van onze schoolpopulatie	10
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	11
4 Onderwijskundig beleid	15
4.1 De missie en visie van De Buut	15
4.2 Onze parels	16
4.3 Ontwikkeldoelen	16
4.4 Onze visie op lesgeven en leren (pedagogisch-didactisch handelen)	17
4.5 Opbrengstgericht werken	18
4.6 Resultaten, toetsing en afsluiting	19
4.7 Passend onderwijs	20
4.8 Talentontwikkeling	20
4.9 (Extra) Ondersteuning	21
4.10 Pedagogisch handelen	22
4.11 Didactisch handelen	23
4.12 Leerpleinmanagement	24
4.13 Les- en leertijd	25
4.14 Leerstofaanbod	25
4.15 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	26
4.16 Rekenen en wiskunde	28
4.17 Taal-leesonderwijs	28
4.18 Burgerschap	29
4.19 Sociaal emotioneel leren	30
4.20 Executieve vaardigheden	31
4.21 Bewegingsonderwijs	32
4.22 Thematisch onderwijs	32
4.23 Wereldoriëntatie	33
4.24 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	34
4.25 Kunst en Cultuur	34
4.26 Reggio Emilia en onderzoekend leren	35
4.27 Wetenschap en Techniek	36
4.28 Digitale geletterdheid	37
4.29 Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)	38
4.30 Levensbeschouwelijke identiteit	38
5 Personeelsbeleid	40
5.1 Integraal Personeelsbeleid	40
5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding	40
5.3 Professionele verbetercultuur	41
5.4 Samen Opleiden	43

5.5 Werving, selectie, introductie en begeleiding	43
5.6 Taakbeleid	43
5.7 Professionalisering en gesprekkencyclus	43
5.8 Verzuimbeleid	44
5.9 Mobiliteitsbeleid	45
6 Organisatiebeleid	46
6.1 Organisatiestructuur	46
6.2 Schoolklimaat	46
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	46
6.4 Arbobeleid	47
6.5 Samenwerking externen	47
6.6 Ouderbetrokkenheid	48
6.7 Overgang PO-VO	49
6.8 Privacybeleid	50
6.9 Voor- en naschoolse opvang	50
7 Kwaliteitsbeleid	51
7.1 Kwaliteitsaanpak	51
7.2 Professioneel statuut	52
7.3 Verantwoording en dialoog	52
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	53
7.5 Tevredenheid Leraren	53
7.6 Tevredenheid Ouders	54
8 Financieel beleid	55
8.1 Algemeen	55
8.2 Rapportages	55
8.3 Begroting(en)	55
9 Actiepunten 2023-2027	57
10 Meerjarenplanning 2023-2024	60
11 Meerjarenplanning 2024-2025	62
12 Meerjarenplanning 2025-2026	64
13 Meerjarenplanning 2026-2027	65
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	66
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	67

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2023-2027 van basisschool De Buut. In dit schoolplan zetten we onze visie en ambities voor de komende vier jaar uiteen. In ons prachtige schoolgebouw hebben wij alle mogelijkheden om onze visie vorm te geven.

Op De Buut leren kinderen wat nodig is om zelfstandig en gelukkig te kunnen leven. Naast basisvaardigheden zoals taal en rekenen – die van belang zijn om te kunnen functioneren in onze samenleving - besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan persoonsvorming, maatschappelijke en culturele vorming.

Onze school is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding)



In de kern gaat het op De Buut om het ontdekken van ieders unieke talent en om het leren dit talent een leven lang waardevol in te zetten om bij te dragen aan een betere wereld. Zo geven wij dagelijks vorm aan het motto van De Buut: Zien, gezien worden en laten zien.

De inhoud ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de thema's en ambities die de schoolleiders en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

We wensen u veel leesplezier.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om inzicht te krijgen op onze doelen

en actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Tevens wordt het gebruikt als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we steeds terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Wij doen dat volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT (<https://stichting-leerkracht.nl/>) en Opbrengstgericht werken 4D (data-duiden-doelen-doen).



Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Vervolgens is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en goedgekeurd door het bestuur van Conexus.

Het schoolplan is geschreven voor 4 jaar. Aan het einde van ieder schooljaar kijken we samen met het team terug: hebben we onze actiepunten van het afgelopen jaar in voldoende mate gerealiseerd? Daarna stellen we het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vast. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de actiepunten, zoals beschreven in dit schoolplan.

Zien, gezien worden en laten zien

Wat is de missie van Basisschool De Buut?

'Zien, gezien worden en laten zien' is het motto van De Buut.

De Buut biedt op innovatieve wijze onderwijs voor kinderen van 4-12 jaar. Onze school biedt een leeromgeving waarin kinderen actief leren en hun eigen, unieke talent kunnen ontdekken en dit leren een leven lang waardevol in te zetten om bij te dragen aan een betere wereld. We bieden een veilige plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. Op De Buut worden alle kinderen uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien. Het is ons doel om kinderen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs, voorzien van een kritische, onderzoekende en coöperatieve houding, en een flinke rugzak vol (zelf)kennis en zelfvertrouwen.



Middeels een gedifferentieerd aanbod creëren leerkrachten een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor kinderen actief en betrokken zijn.

De Buut heeft expertise en een specifiek aanbod voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.

Op De Buut krijgen kinderen een programma aangeboden voor het versterken van hun executieve functies.

De Buut heeft een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers hun verantwoordelijkheid kennen en nemen en waarin we samen de kwaliteit dragen.

De Buut heeft zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats - 'door samen te leven, leren we samen' (Burgerschap).

De Buut heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat geënt op Pedagogische Tact (NIVOZ).

Wat heeft Basisschool De Buut over vier jaar bereikt?

1. Op De Buut krijgen alle kinderen een passend en gedifferentieerd aanbod afgestemd op hun onderwijsbehoeften, zodat alle kinderen leerresultaten behalen die ten minste in overeenkomst zijn met de schoolambities.
2. Op De Buut krijgen kinderen kwalitatief goede en effectieve instructies, zodat alle kinderen optimaal leren en ontwikkelen.
3. De Buut is trots op de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school en blijft dit waarborgen.
4. De leerkrachten bieden thematisch onderwijs en realiseren een rijke leeromgeving op de leerpleinen

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategisch visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategisch visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategisch visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

Vijf beloftes van Conexus

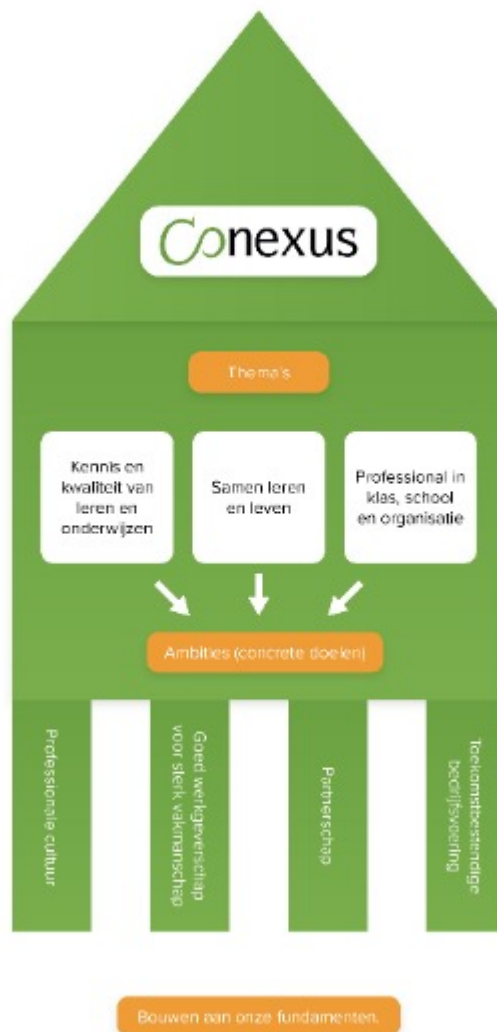
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Al onze scholen behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie.	gemiddeld
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Binnen de verscherpte focus op onderwijskwaliteit hebben alle scholen invulling gegeven aan de daarbij horende domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.	gemiddeld
Thema 2: Samen leren & leven	Scholen hebben hun eigen ambities waaruit blijkt dat zij uitgaan van hoge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten.	hoog
Thema 2: Samen leren & leven	Alle scholen en onze overkoepelende organisatie hebben een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat.	gemiddeld
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	We hebben een (breed) ingevoerd startprogramma voor nieuwe medewerkers.	gemiddeld
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Er is sprake van een helder en compleet personeelsbeleid, dat uniform binnen de gehele stichting uitgevoerd wordt.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
School:	OBS De Buut
Schoolleider:	Janneke Colsen
Adres + nr.:	Hugo de Grootstraat 41
Postcode + plaats:	6522 DD NIJMEGEN
Telefoonnummer:	024-3230220
E-mail adres:	info.buut@conexus.nu
Website adres:	www.buut.nl
Brinnummer:	12EB

Gegevens van het bevoegd gezag	
Bevoegd gezag:	Conexus
College van Bestuur:	Lucienne van den Brand (voorzitter)
Post- en bezoekadres:	Panovenlaan 1, 6525 DZ NIJMEGEN
E-mail:	bestuur@conexus.nu
Website:	http://www.conexus.nu
Bestuursnummer:	29810 - AH67

Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.



3.2 Kenmerken van onze schoolpopulatie

Per 1 februari 2022 is ons leerlingaantal 190 leerlingen. De meeste kinderen wonen in de wijk Nijmegen-Oost. Dankzij onze innovatieve onderwijsvisie en de manier waarop we die vormgeven, bezoeken ook steeds meer kinderen van buiten deze wijk De Buut. Hierdoor hebben we het afgelopen jaren veel zij-instromers kunnen aannemen. Dit maakt dat we een positieve groei zien in leerlingaantal.

Ouders geven aan dat ze vinden dat er wordt ingezoomd op het individuele kind en dat De Buut een prettige leer- en schoolcultuur heeft. Kinderen worden bij ons gezien en gehoord.

De Buut kent een hoge ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus zoals meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van ouders

De schoolweging (22,48) is te zien in de tabel. De schoolweging loopt van 20 tot 40. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde dat iets onder de 30 ligt. De Buut heeft een lage schoolweging. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Dit houdt in dat ons aanbod hierop gericht is. Daarnaast zien wij binnen onze populatie een grote groep kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. De Buut heeft hier een afgestemd onderwijsaanbod voor, een verrijksatelier en een hoogbegaafdheidsexpert binnen het team.



Op het gebied van burgerschap en sociale competenties hebben wij een verdiepte analyse van de schoolpopulatie gedaan zie hiervoor onze Kwaliteitskaart Burgerschap.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	22,24	22-23	6,15	22,48 19/20 - 21/22	22-23 19/20 - 21/22
2021 / 2022	22,24	22-23	6,15		
2020 / 2021	22,33	22-23	6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

Wat we landelijk zien: Nederland

- De discussie over wat goed onderwijs is: Wat is de kern van goed onderwijs?
- Achterblijvende onderwijsresultaten: Op welke manier wordt de verantwoordelijkheid genomen voor de achterblijvende onderwijsresultaten op landelijk niveau? En hoe ervaren we dat binnen Conexus? Op welke wijze nemen wij verantwoordelijkheid?
- Een ogenschijnlijke tegenstelling tussen pedagogiek en didactiek: Hoe houden we ons hoofd koel in de polariserende discussie tussen pedagogiek en didactiek? En hoe blijven we trouw aan onze visie dat beide van groot belang zijn voor goed onderwijs?
- Een tekort aan leraren: Wat doen we als er straks echt geen leraar meer beschikbaar is.
- Kansengelijkheid neemt toe: Op welke manier dragen wij bij aan kansengelijkheid?
- Polarisation van standpunten: Hoe voorkomen we dat we meegezogen worden in 'wij-zij' denken en houden we ruimte voor nuance in standpunten.
- Uitdagingen op het gebied van passend onderwijs: Hoe kunnen we meer preventief werken in plaats van curatief?
- Digitalisering: Hoe anticiperen we op virtual reality, cyberpesten, artificial intelligence en de invloed die social media heeft op ons en onze leerlingen.
- Een wispelturige overheid: Hoe kunnen we loyaal blijven aan de overheid en tegelijkertijd koersvast blijven?

- Onderwijs als duizenddingendoekje: We hebben een belangrijke maatschappelijke functie, maar we kunnen niet elk bestaand of toekomstig maatschappelijk probleem aanpakken. Hoe maken we daarin beredeneerde keuzes?



Wat we regionaal zien: Nijmegen /Heumen

- Geen krimp in de basisgeneratie, wel verschillen tussen gebieden.
- Doordecentralisatie huisvesting en de invloed hiervan op onze scholen.
- Regionale Aanpak Personeelstekorten (RAP).
- Passend onderwijs Stroomland: een hogere doorverwijzing dan de rest van het land.
- Brede buurtteams vanuit de gemeente.
- Aantal scholen Conexus onder de opheffingsnorm (SHP).



Wat we op De Buut zien:

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Thematisch onderwijs in een rijke leeromgeving met een gedifferentieerd aanbod die bijdragen aan de brede ontwikkeling	BSO aanwezig in sommige onderwijsruimtes na schooltijd waardoor voorbereiding soms een uitdaging is
Betrokken, positief, bevlogen team waarin het handelen van de leerkrachten structuur en rust bieden	Door gezamenlijke verantwoordelijkheid meer overlegtijd kwijt om optimaal afgestemd te zijn
Het kind staat centraal en wordt gezien waardoor optimaal ingespeeld wordt op de mogelijkheden van de kinderen	De beginsituatie van de doelgroep laat een grotere variatie zien. Er zal meer ingespeeld moeten worden op onderwijsbehoeften m.b.t. NT2
Professionele verbetercultuur waarin cyclus gewerkt wordt en het bewaken van de kwaliteit centraal staat	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Doorontwikkeling thematisch onderwijs in een rijke leeromgeving	Krimp leerlingenaantal door vergrijzing en groot aantal scholen in de wijk
Hogere rekenopbrengsten die in overeenkomst zijn met de gestelde norm	Negatieve publiciteit rondom speelveldje
Betere PR t.b.v. naamsbekendheid	Prestatiedruk maatschappij
Meer vakleerkrachten inzetten	Arbeidsmarkttekort en werkdruk (landelijke trend)

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van De Buut

‘Zien, gezien worden en laten zien’ is het motto van De Buut.

De Buut biedt op innovatieve wijze onderwijs voor kinderen van 4-12 jaar. Onze school biedt een leeromgeving waarin kinderen actief leren en hun eigen, unieke talent kunnen ontdekken en dit leren een leven lang waardevol in te zetten om bij te dragen aan een betere wereld. We bieden een veilige plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. Op De Buut worden alle kinderen uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien. Het is ons doel om kinderen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs, voorzien van een kritische, onderzoekende en coöperatieve houding, en een flinke rugzak vol (zelf)kennis en zelfvertrouwen.



Op De Buut werken we binnen het waarderingskaders van de Onderwijsinspectie en onderscheiden we vier kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor kinderen: krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces), voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat) en leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)? Daarnaast kijken we naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs van De Buut aan kinderen. We beoordelen bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden. Het financieel beheer beoordeelt de inspectie op het niveau van het bestuur.

In dit schoolplan maken we gebruik van de volgende standaarden:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Onze slogan

Zien, gezien worden en laten zien

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde
Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Middels een gedifferentieerd aanbod creëren leerkrachten een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor kinderen actief en betrokken zijn.	OP1 - Aanbod
	De Buut heeft expertise en een specifiek aanbod voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.	OP1 - Aanbod
	De Buut heeft een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers hun verantwoordelijkheid kennen en nemen en waarin we samen de kwaliteit dragen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De Buut heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat geënt op Pedagogische Tact (NIVOZ).	VS2 - Schoolklimaat
	Op De Buut krijgen kinderen een programma aangeboden voor het versterken van hun executieve functies.	OP1 - Aanbod
	De Buut heeft zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats – ‘door samen te leven, leren we samen’ (Burgerschap).	OP1 - Aanbod

4.3 Ontwikkeldoelen

De Buut heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op De Buut krijgen alle kinderen een passend en gedifferentieerd aanbod afgestemd op hun onderwijsbehoeften, zodat alle kinderen leerresultaten behalen die ten minste in overeenkomst zijn met de schoolambities.
2.	Op De Buut krijgen kinderen kwalitatief goede en effectieve instructies, zodat alle kinderen optimaal leren en ontwikkelen.
3.	De Buut is trots op de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school en blijft dit waarborgen.
4.	De leerkrachten bieden thematisch onderwijs en realiseren een rijke leeromgeving op de leerpleinen.

4.4 Onze visie op lesgeven en leren (pedagogisch-didactisch handelen)

Lesgeven

Wij leveren een maximale bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen, rekening houdend met hun mogelijkheden en beperkingen. In een uitdagende, veilige en voorspelbare leeromgeving kunnen de kinderen zich ontwikkelen tot talentvolle, sociale en zelfbewuste mensen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind wordt gezien. 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling' (Pedagogisch Tact NIVOZ).

Belangrijke pedagogische noties zijn: relatie, competentie en autonomie.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Leren

Kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming

Naast dat De Buut aan de vastgestelde opbrengstverplichting op taal en rekenen voldoet (kwalificatie), is De Buut van mening dat de onderwijskwaliteit niet louter vastgesteld kan worden door te meten wat het opbrengt, doorgaans in een beperkt aantal vakken. Door ons brede en gedifferentieerde aanbod bereiden wij de kinderen voor opdat zij weten waar hun talenten liggen (persoonsvorming) en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan een betere, duurzame wereld (socialisatie).

Kwalificatie: het verwerven van kennis en vaardigheden zodat kinderen – simpel gezegd - dingen kunnen doen. Bij De Buut vind je dit terug in alle vakken waarbij sprake is van de overdracht van kennis en het door de kinderen verwerven van vaardigheden om die kennis toe te passen. Wij laten ons daarbij leiden door de landelijke kerndoelen en referentieniveaus.

Socialisatie: kinderen laten kennismaken met de wereld en de samenleving, zodat het hun blik verruimt en ze hun plek kunnen innemen in die samenleving. Bij De Buut vinden we het belangrijk dat kinderen leren samen te leven met aandacht voor elkaar en respect voor ieders visie en mening. Dat ontwikkelen we op allerlei manieren: met sociaal-emotioneel leren, met de bordsessies van Stichting LeerKRACHT die door kinderen gehouden worden en tot doel hebben 'iedere dag samen een beetje beter te worden', met Humanistisch Vormingsonderwijs, met kunst- en cultuureducatie, door samen te werken met verzorgingshuis Juliana en door samen te leven, leren en werken in de school.

Persoonsvorming: kinderen uitdagen zichzelf te leren kennen, met hun talenten en hun grenzen. Het gaat erom hen uit te dagen het zelfbewustzijn te ontwikkelen om hun eigen koers te varen in hun leven en in de wereld. Bij De Buut geven we dit vorm met sociaal-emotioneel leren, door de kinderen te laten rouleren bij het vervullen van de rollen die horen bij de al genoemde bordsessies en door onderzoekend leren te stimuleren met de Reggio Emilia-benadering. Meer informatie over de bordsessies is te vinden onder het gelijknamige kopje verderop in deze paragraaf. Daarnaast maken we samen met de leerlingen dag- en weekplanningen, afgestemd op hun eigen leerwensen en -doelen.

Executieve functies

Executieve functies zijn onderliggend aan veel verschillende gedragingen. De eerste belangrijke bevinding is dat executieve functies een rol spelen in vele aspecten van het dagelijks leven. Ze zijn cruciaal, niet alleen voor een goede cognitieve ontwikkeling maar ook voor een adequaat sociaal en emotioneel functioneren. Ze zijn nodig voor de ontplooiing en voor de aanpassing aan onze steeds veranderende omgeving. Executieve functies zorgen ervoor dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens zorgen ze ervoor dat jongeren zich bewust worden van eigen en andermans gevoelens. En ze zijn verantwoordelijk voor een goed functioneren in het onderwijs: ze zorgen dat de meer schoolse vaardigheden zich ontwikkelen zoals het onthouden van simpele en complexe instructies, en het doorzetten bij moeilijke taken. Tenslotte zorgen ze ook dat de leerling zich kan concentreren en in staat is om efficiënt om te gaan met afleidende prikkels.

Pedagogisch Tact

In de omgang met elkaar zijn de uitgangspunten van Pedagogisch Tact de basis van ons handelen. Pedagogisch Tact is samen te vatten als: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoogontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid aan ten grondslag; in dit geval een pedagogische relatie tussen leerkracht en kind.

Pedagogisch tactvol handelen vraagt om een open en sensitieve houding naar het kind, waarbij de leerkracht ontdekt wat een kind bezighoudt of nodig heeft, en waarbij de leerkracht vertrouwen heeft in de wil een kind om te groeien. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid.

Reggio Emilia

Bij De Buut hanteren wij de Reggio Emilia-benadering. Deze pedagogische benadering gaat ervan uit dat kinderen gericht zijn op communicatie en het onderzoeken van de wereld om hen heen. Dat betekent dat de schoolomgeving zo ingericht is dat die de creativiteit van een kind stimuleert. Op onze school is de Reggio Emilia-benadering zichtbaar door de aanwezigheid van creatieve materialen en lichtbakken; in projectwerken en de aanwezigheid van een maak- en muziekatelier; en in de mogelijkheid op alle leerpleinen om te spelen, bijvoorbeeld met Kapla en Lego.

4.5 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen tussen kinderen en om af te kunnen stemmen op hun educatieve behoeften. Kern van het opbrengst- en handelingsgericht werken is het systematisch duiden van ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau om zodoende het aanbod en vorm fijnmazig af te kunnen stemmen om zo die kwaliteit van het onderwijs te kunnen verbeteren.

Op De Buut werken we opbrengstgericht volgens OGW-4D (data-duiden-doelen-doen). Opbrengstgericht werken leidt tot betere prestaties en houdt in dat er op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt wordt. Daarbij stelt de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

De vier pijlers waarop deze aanpak is gebaseerd: data, duiden, doelen en doen.

Data	de school verzamelt systematisch gegevens over de leeropbrengsten en formuleert een schoolstandaard. Ofwel: wat wil de school met de kinderen bereiken?
Duiden	de school analyseert de relevante data.
Doelen	op basis van de analyse maakt de school passende onderwijsarrangementen, waarin alle kinderen tot hun recht komen.
Doen	de school biedt de onderwijsarrangementen* aan. Dit levert weer data op die worden geanalyseerd en zo is de cirkel rond. Er ontstaat een cyclisch proces, waarin voortdurend wordt gewerkt aan het optimaliseren van onderwijsaanbod en opbrengsten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut beschikt over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De Buut beschikt over schoolnormen voor de sociale opbrengsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leerkrachten en het aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Leerkrachten zijn resultaatgericht en evalueren wat goed is en wat beter kan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Leerkrachten reflecteren op hun handelen, hiermee wordt de professionaliteit van het team versterkt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Leiderschap ligt niet uitsluitend bij de schoolleiding, maar wordt gedeeld met de teamleden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leerkrachten en het aanbod	hoog
Leerkrachten reflecteren op hun handelen, hiermee wordt de professionaliteit van het team versterkt.	gemiddeld

4.6 Resultaten, toetsing en afsluiting

De Buut streeft (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren.

Op de Buut worden toetsen gebruikt als één van de meetinstrumenten voor het volgen van de ontwikkeling van het kind. Naast de informatie uit de toetsen worden ook observaties en kindgesprekken meegenomen.

We kennen twee verschillende soorten toetsen; de methode gebonden toetsen en de IEP LVS (leerlingvolgsysteem) toetsen.

De methode gebonden toetsen worden voorafgaand aan de aangeboden stof afgenomen. Aan de hand van vooraf toetsing kijken wij waar het kind zich bevindt op de leerlijn van dat vakgebied. Aan de hand van deze informatie wordt er een instructieplan opgesteld en het aanbod bepaald.

Ouders worden tijdens kind-oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de Doorstroomtoets IEP. Kinderen en ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies en worden geïnformeerd over de overgangsactiviteiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kinderen behalen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De kinderen behalen tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De kinderen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De kinderen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
6.	De kinderen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt	Prioriteit
De kinderen behalen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) m.n. Rekenen	hoog

4.7 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een kind met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen kinderen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut neemt de zorgplicht serieus en bieden ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs. Als dat niet op De Buut kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De manier waarop De Buut extra ondersteuning biedt, staat beschreven in de kwaliteitskaart ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De Buut geeft ouders inzicht in wat er wel en niet geboden kan worden op ondersteuningsgebied en beschrijven dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De Buut werkt samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen bij De Buut onder het landelijk gemiddelde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

4.8 Talentontwikkeling



Om onze kinderen optimaal toe te rusten voor de toekomst hebben we oog voor de individuele talenten van de kinderen "*Zien, gezien worden en laten zien.*" Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en praktische vaardigheden. De specifieke talenten, hebben invloed op de organisatie van het onderwijs. De leerkrachten observeren, signaleren en registreren deze talenten bij kinderen en handelen daarnaar. De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.

4.9 (Extra) Ondersteuning

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op de ontwikkelen van de kinderen. Onze leerkrachten doen dat voortdurend door de kinderen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, formatief en summatief te evalueren. Deze ontwikkeling houden zij bij in een digitaal leerlingvolgsysteem. Als de onderwijsbehoefte van de kinderen goed in beeld zijn, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs. Ook bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

1. Focus op leren
2. Data en reflectie
3. Ondersteuning en zorg.

Als de resultaten of de ontwikkeling van kinderen hier aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Waar nodig bieden we de kinderen naast ons brede en gedifferentieerde aanbod extra ondersteuning. In de kwaliteitskaart ondersteuning staat onze (basis)ondersteuningsstructuur beschreven. Naast deze kwaliteitskaart beschikken wij over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) onderwijs en ondersteuning kunnen bieden.

Wanneer het nodig is om een kind een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van een kind afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we , indien nodig, vanaf leerjaar 6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De school vertaalt dit zicht in (aanpassen of voortzetten van) eigen handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens evalueert de school het aanbod, de didactiek, de begeleiding en de bestede onderwijstijd en bepaalt de school de aard en de (extra) ondersteuning voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De school gaat zorgvuldig de effecten van het onderwijs en de ondersteuning na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De leraren signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	Waar handelingsverlegenheid op school ontstaat/dreigt te ontstaan, wordt het samenwerkingsverband betrokken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
10.	Onze school geeft kinderen een OPP (als dat nodig is) vanaf leerjaar 6 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
11.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
12.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor kinderen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van de kinderen m.n. op het gebied voor kinderen met kenmerken van begaafdheid.	gemiddeld
De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit ook op zorgniveau 2 en 3.	hoog

4.10 Pedagogisch handelen

Leerkrachten zijn van cruciaal belang, zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Op De Buut besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. De leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Sterk is vooral de positieve feedback die het zelfvertrouwen van kinderen ondersteunt. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en

motiverende leerkracht. Een leerkracht is zelf rolmodel van een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving.

Alle medewerkers van De Buut hebben in de afgelopen schooljaren scholing Pedagogisch tact (NIVOZ) gevolgd. In verschillende trainingen van trajectdocenten van het NIVOZ is het belang van het juiste doen op het goede moment, ook in de ogen van de leerlingen, naar voren gekomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijk leerplein en ordelijke instructieruimtes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor een functionele, uitdagende en rijke leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de kinderen om [kennen de kinderen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkrachten bieden de kinderen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leerkrachten laten de kinderen zelfstandig (samen) werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	De leerkrachten accepteren het kind; ook op een negatief moment; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
10.	De leerkrachten tonen respect voor de eigen ontwikkeling van het kind; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
11.	De leerkrachten zorgen ervoor dat niemand wordt buitengesloten, tenzij deze persoon daar zelf voor kiest. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
12.	De leerkrachten gaan uit van een gelijkwaardige houding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
13.	De leerkracht is in staat om de bril van het kind op te zetten en het kind onvoorwaardelijk aanvaarden; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten besteden aandacht aan de implementatie van de nieuwe vragenlijst Leerlingtevredenheid in leerjaar 6, 7 en 8	gemiddeld

4.11 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten op een effectieve wijze invulling aan gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als het individuele kind. Daarnaast wordt de leertijd gevarieerd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Er is een zichtbare structuur en systematiek op alle leerpleinen in zowel de voorbereiding als uitvoering van de lessen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Aan het begin van de les worden de te bereiken doelen verwoord en op het einde van de les worden deze geëvalueerd. Gedurende de lessen geven leerkrachten procesmatige feedback en spreken hun verwachtingen naar kinderen uit waardoor er een taakgerichte werksfeer ontstaat en actieve betrokkenheid zichtbaar is. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve kinderen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht

met uitdaging). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de kinderen laten we kinderen zowel zelfstandig werken als zelfstandig samenwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten bereiden de lessen voor volgens de EDI lesfasen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkrachten geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) bij het zelfstandig (samen)werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van kinderen en spreken deze uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leerkrachten dragen m.b.v. leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende en rijke leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3
1: Onderwijs op afstand	3

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten geven hun lessen (inclusief voorbereiding) volgens EDI 2.O (expliciete directe instructie)	hoog
De leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen door tempo- en stofdifferentiatie	hoog

4.12 Leerpleinmanagement

Op De Buut zijn de leerjaren verdeeld over drie leerpleinen. Op leerplein 1 krijgen kinderen uit leerjaar 1, 2 en 3 onderwijs aangeboden in verschillende groepssamenstellingen. Op leerplein 2 krijgen de kinderen uit leerjaar 4 en 5 onderwijs aangeboden in verschillende groepssamenstellingen en op leerplein 3 de leerjaren 6, 7 en 8 in verschillende groepssamenstellingen. Alle drie de leerpleinen hebben dezelfde opbouw, bestaan uit thuisgroepen (heterogeen) en niveaugroepen (homogeen). Op alle leerpleinen zijn er instructieruimtes, zelfstandig (samen)werkruimtes en stilteruimtes. Ook beschikt De Buut over een maakatelier en een muziekatelier. De taal- en rekeninstructies van de niveaugroepen vinden per leerplein in de ochtend plaats in een aparte instructieruimte. In de middag werken de kinderen zelfstandig en/of thematisch.

Deze verdeling weerspiegelt onze filosofie dat je jezelf het hele jaar de vraag moet stellen wanneer een kind toe is aan een volgende stap. Wij vinden het een onlogische gedachte dat kinderen moeten wachten met leren lezen en schrijven tot ze in leerjaar 3 zitten. Of andersom: dat kinderen in leerjaar 3 niet meer toekomen aan spelen, terwijl ze daar nog een grote behoefte aan kunnen hebben.

De leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen op het leerplein en alle kinderen hebben een eigen mentor. Leerkrachten hebben dagelijks overleg over de ontwikkeling van de kinderen en het aanbod. Op het leerplein gelden heldere en duidelijke regels, afspraken en routines voor in de thuisgroep, tijdens de instructies en het zelfstandig (samen)werken en andere situaties. Rust, respect, voorspelbaarheid zijn hierin leidend, dit in het belang

van de sociale veiligheid. Meer lezen over ons leerpleinmanagement: Zie kwaliteitskaart leerpleinmanagement.

Onze kinderen worden op de leerpleinen op de volgende wijze gegroepeerd:

Thuisgroepen (heterogene groepen)

Niveaugroepen (instructies)

Leerplein

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van het leerplein en de instructieruimtes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkrachten hanteren heldere regels, afspraken en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkrachten zorgen voor een veilig pedagogisch leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De leerkrachten zorgen ervoor, dat alle activiteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Borgen kwaliteitskaart leerpleinmanagement	gemiddeld

4.13 Les- en leertijd

Op De Buut vinden we het van belang om de beschikbare onderwijstijd effectief besteden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Leertijd een belangrijke factor is om te kunnen leren. We plannen voldoende leertijd in, zodat de kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Er wordt gebruik gemaakt van dag- en weekplanningen, op basis van de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en de leerlijnen. De kinderen krijgen aanbod aan in aan de hand van hun instructiebehoefte. We streven ernaar om alle leerlingen binnen acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen, op hun eigen niveau.

De schooltijden van De Buut zijn elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur. Ouders zijn tijdens de inloop van 8.15 uur tot 8.30 uur welkom op alle leerpleinen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement	hoog
Alle leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)	gemiddeld
De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster	gemiddeld

4.14 Leerstofaanbod

Bij de inhoud van ons onderwijs laten wij ons leiden door de landelijke kerndoelen en referentieniveaus. De kenmerken van de kinderen van De Buut leiden ertoe dat wij het leerstofaanbod toesnijden op de behoefte van het kind en aansluiten bij hun ontwikkeling. Om hier vorm aan te geven én om invulling te geven aan onderwijs dat zich richt op de brede ontwikkeling van kinderen, maken wij gebruik van methoden en bijbehorende materialen. Formatief evalueren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Op deze manier krijgen kinderen inzicht in wat hun persoonlijke doelen zijn voor de komende periode en krijgen de leerkrachten inzicht in welk aanbod de kinderen nodig hebben.

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de populatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Ons aanbod bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Voor alle vakgebieden zijn er kwaliteitskaarten waarin het aanbod en de methodiek beschreven staat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod taal en rekenen richt zich op of boven 2F/1S	hoog

4.15 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taalverzorging	STAAL spelling i.c.m. methodiek Leespoli	Methodegebonden toetsen (leerjaar 3-8)	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (leerjaar 3)	
	Connect lezen en tutorlezen		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip i.c.m. Close Reading		x
Taal (verrijkend)	Denken over taal		
		IEP LVS en IEP Doorstroomtoets	
		DMT CITO	
		PI-dictee	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Alles in 1		x
Rekenen	Wereld in Getallen 5	Methodegebonden toetsen	
	Met Sprongen Vooruit		
		Bareka	
		IEP LVS en IEP Doorstroomtoets	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan!	IEP Hart & Handen Sociogrammen	
Executieve vaardigheden	Breinhelden		
Geschiedenis	Blink!		
Aardrijkskunde	Blink!		
Natuuronderwijs	Blink!		
Wetenschap & Techniek	Blink! STEAM challenge kaarten		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen Theorie examen VVN Fietsverkeersexamen VVN	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)	HVO methodiek HOKE		

Actiepunt	Prioriteit
Nieuwe W.O. methode Blink! implementeren	gemiddeld

4.16 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We gebruiken moderne methodes en/of bewezen effectieve methodieken bij het aanbieden van het rekenonderwijs. We volgen de rekenontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen bij reken(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren). Meer informatie over ons rekenonderwijs is te vinden in de Kwaliteitskaart Rekenen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten besteden elke dag voldoende tijd aan automatiseren. In de kwaliteitskaart is opgenomen hoeveel onderwijstijd er besteed wordt aan automatiseren en de expertgroep borgt dit.n)aandacht aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leerkrachten werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De Buut heeft ambitieuze schoolnormen vastgesteld voor rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De Buut beschikt over een Kwaliteitskaart Rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	De Buut heeft een expertgroep Rekenen. Zij zetten mede met de schoolleiding het beleid uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek en werken evidence informed. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterken rekenonderwijs	hoog
Alle leerkrachten werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI.	hoog
We hebben ambitieuze schoolnormen vastgesteld voor rekenen.	hoog
Uitvoeren en borgen intensiever aanbod risicorekenaars	hoog
Alle leerpleinen maken gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit en Bareka	gemiddeld

4.17 Taal-leesonderwijs

Goed kunnen lezen, schrijven en spreken is een belangrijke basis om later zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. Bij het taalonderwijs verbinden we de vier taaldomeinen (lezen, schrijven, spreken en kennis over taal) aan elkaar. We gebruiken hiervoor moderne methoden en bewezen effectieve methodieken. Het landelijk referentiekader Taal met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Alle scholen van Conexus behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We volgen de taalontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als

de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen een verrijkend aanbod. Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren). Meer informatie over ons taal-leesonderwijs is te vinden in de Kwaliteitskaart Taal en Kwaliteitskaart Lezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut beschikt over een Kwaliteitskaart Lezen en Taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De Buut heeft een expertgroep Taal. Zij zetten mede met de schoolleiding het beleid uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De Buut heeft ambitieuze schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. taaldidactiek en werken evidence informed. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkrachten werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De Buut werkt volgens OGW-4D (opbrengstgericht werken middels data-duiden-doelen-doen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterken taal-leesonderwijs	gemiddeld
Alle leerkrachten werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI.	hoog
We hebben ambitieuze schoolnormen vastgesteld voor taal-leesonderwijs	gemiddeld
Integreren van lezen in andere vakken/thematisch onderwijs	gemiddeld
Uitvoeren en borgen intensiever aanbod risicolezers en risicospellers	hoog
Schoolbreed aanbod voor creatief schrijven met doorgaande lijn	gemiddeld

4.18 Burgerschap

Burgerschap binnen de school vraagt om bepaalde denk en handelwijze die op De Buut dagelijks terug te zien zijn in de praktijk. Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we het kind de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op De Buut brengen we het kind in aanraking met:

- de democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten)
- Maatschappelijk handelen (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken)
- Omgaan met verschillen (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociaal en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur)
- Omgaan met conflicten (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren)

Op onze school wordt het burgerschapsonderwijs ingebed in het bestaande curriculum en voldoet het aan de wettelijke vereisten. Alle leerlingen hebben na hun basisschooltijd kennis en respect voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hiermee geoefend. Op onze school heeft iedereen hierbij een voorbeeldrol en leeft voor hoe de democratische spelregels worden toegepast. Op onze school is er een schoolcultuur die in overeenstemming is met onze schoolwaarden.

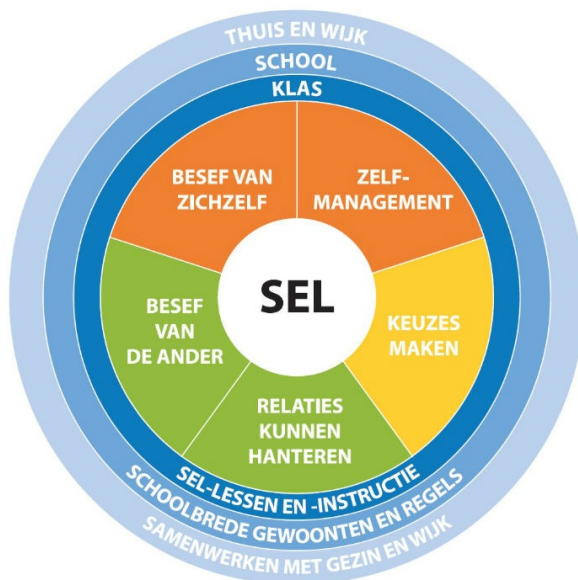
Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut zorgt ervoor dat de kinderen weten wat democratie inhoudt en de medewerkers handelen daar naar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	De Buut stimuleert de kinderen om “mee te doen” en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De Buut leert de kinderen respect te hebben voor en kennis te hebben van andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	De Buut zorgt ervoor dat de kinderen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	De Buut leert de kinderen hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	De Buut leert de kinderen kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	De Buut leert de kinderen hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
8.	De Buut leert de kinderen kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
9.	De Buut heeft een kwaliteitskaart Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
De huidige kwaliteitskaart updaten naar aanleiding van het nieuwe curriculum met aandacht voor de transfer naar thematisch werken en SEO.	gemiddeld
De Buut gaat onderzoeken hoe we Burgerschap gaan meten bij de kinderen	gemiddeld
De Buut gaat onderzoeken hoe we Burgerschap gaan meten bij de kinderen	gemiddeld

4.19 Sociaal emotioneel leren

Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom expliciet en impliciet aandacht aan het sociaal-emotionele leren van de kinderen. Onze kinderen moeten leren om goed voor zichzelf te zorgen en goed te kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op zowel kind- en groep- en leerpleinniveau breed gevolgd. Daarnaast monitoren wij de sociale veiligheid middels de vragenlijst Leerlingtevredenheid Vensters PO.

De expertgroep sociaal-emotioneel leren is verantwoordelijk voor het beleid op dit gebied. De expertgroep stelt jaarlijks samen met het team de doelen vast met betrekking tot het sociaal-emotioneel leren. Ook bezoeken de expertgroepleden structureel de leernetwerken van de regio. De experts op het gebied van sociaal-emotioneel leren zijn tevens de vertrouwenspersonen van onze school.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De Buut beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De Buut besteedt structureel en systematisch aandacht aan sociale veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De Buut school vindt er professionalisering plaats m.b.t. het pedagogisch handelen d.m.v. teamscholing en intervisie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De Buut kiest een kleutervolginstrument voor leerjaar 1-2	gemiddeld
De Buut kiest een passende methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld
Leerkrachten gaan opbrengstgericht om met de resultaten van IEP Hart & Handen en de sociogrammen volgens data-duiden-doelen-doen	gemiddeld

4.20 Executieve vaardigheden

Op De Buut werken we expliciet aan het versterken van de executieve vaardigheden middels het programma Breinhelden. Daarnaast leren we kinderen dagelijks vaardigheden op het gebied van plannen en organiseren door onder andere het gebruik van een weektaak. Dit draagt bij aan het versterken van de executieve functies. Er is sprake van een opbouw (doorgaande lijn) in zelfstandigheid op gebied van plannen, werken en leren door gebruik te maken van de weektaken, waarbij kinderen eigen keuzes kunnen maken. Deze eigen verantwoordelijkheid voor het plannen en kiezen van taken vergroot het eigenaarschap van het kind, wat weer leidt tot een verhoogde betrokkenheid en motivatie voor het leren en het leerproces.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten geven gerichte feedback aan de kinderen op hun executieve vaardigheden in relatie tot de weektaak	gemiddeld

4.21 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is meer dan alleen lichamelijke opvoeding, het heeft ook een belangrijke sociale component: leren bewegen doe je altijd samen. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en daarom heeft De Buut een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De Buut beschikt over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De Buut besteedt voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De Buut beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

4.22 Thematisch onderwijs

Op De Buut school gaat het om meer dan kennis opdoen. Wij vinden de wijze waarop je kennis vergaart belangrijk. Het verwerven van inzichten, vaardigheden, attitudes, creatief denken en creatieve vaardigheden zijn belangrijke doelstellingen. In een rijke leeromgeving werken de kinderen binnen het schoolbrede thema aan de kerndoelen van o.a. wereldoriëntatie, kunst en cultuur, wetenschap en techniek.

We richten een uitdagende leeromgeving in waarbij de onderzoekende houding van de kinderen van De Buut wordt gestimuleerd. Het thema wordt schoolbreed geopend. Het thematisch werken bestaat uit activiteiten waarbij de kinderen handelend en ervarend bezig zijn. De activiteiten zijn gebaseerd op de kerndoelen van o.a. wereldoriëntatie, kunst en cultuur en wetenschap en techniek. Schoolbreed wordt het thema afgesloten en laten de kinderen aan elkaar en aan de ouders/ verzorgers zien wat ze geleerd hebben.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten werken gedurende een periode van 6 tot 8 weken (van vakantie tot vakantie) vanuit de kerndoelen van W.O., K&C en W&T. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het van en met elkaar leren staat centraal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Elk thema vindt plaats binnen een rijke leeromgeving en werkt toe naar een presentatie om de kennis te delen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Actiepunt	Prioriteit
Integreren van taal- en leesactiviteiten binnen het thema	gemiddeld

4.23 Wereldoriëntatie

Wij vinden wereldoriëntatie van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen de kinderen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde middels thematisch onderwijs bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De kinderen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.



Door onderzoeksvragen te formuleren, krijgen de kinderen grip op hun eigen leerproces. Wat wil ik weten? Hoe ga ik dat onderzoeken? Op welke wijze presenteer ik mijn bevindingen? Met deze vragen oriënteren de kinderen zich ook op de wereld; dichtbij en veraf, toen en nu, en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wereldoriëntatie wordt geïntegreerd aangeboden d.m.v. thematisch onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Bij wereldoriëntatie zorgt De Buut voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren nieuwe methode Blink! voor wereldoriëntatie	hoog

4.24 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. We besteden bij De Buut voortdurend aandacht aan de Engelse taal binnen het thematisch onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut heeft een passend aanbod Engels bij elk thema <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De Buut oriënteert zich op een methode voor Engels	gemiddeld

4.25 Kunst en Cultuur

We willen dat de kinderen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld,

dat ze kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die diversiteit leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en dat ze erop kunnen reflecteren. Ten slotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Kunstzinnige vorming maakt integraal deel uit van onze thema's. Daarbij besteden we structureel aandacht aan beeldende aspecten, drama, dans en muziek. Daar waar mogelijk laten we ons ondersteunen door professionals. Vanuit het landelijke project Cultuur met Kwaliteit wordt een doorlopende leerlijn voor culturele vorming ontwikkeld. Ieder thema wordt afgesloten met een Buutpodium voor alle ouders en kinderen.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De Buut heeft een expertgroep Kunst & Cultuur. Zij zetten mede met de schoolleiding het beleid uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De Buut beschikt over een Kwaliteitskaart Kunst en Cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Verhogen inhoudelijke kwaliteit van het Buutpodium	gemiddeld
Externe professionals inzetten t.b.v. ons kunst en cultuuronderwijs	laag

4.26 Reggio Emilia en onderzoekend leren

Reggio Emilia

Communiceren in meerdere talen

Wij hanteren op De Buut de Reggio Emilia benadering. Het uitgangspunt van deze benadering is dat kinderen gericht zijn op communicatie. Zij drukken zich niet alleen uit in gesproken en geschreven taal, maar ook via mimiek, geluid, beweging, dans, drama en muziek. Al deze vormen van communicatie zijn van belang, omdat elke vorm zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden heeft. Wij besteden veel aandacht aan kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukkingsmogelijkheden die ze tot hun beschikking hebben.

Jonge onderzoekers

Kinderen zijn niet alleen gericht op communicatie, maar ook op het onderzoeken van de wereld om hen heen. De Reggio Emilia benadering speelt hierop in door kinderen te laten werken in kleine groepjes, waarin de kans op onderlinge uitwisseling optimaal is. Als vanzelf leren kinderen van elkaar, over elkaar, over zichzelf en over de wereld.

Drie 'Pedagogen'

In de Reggio Emilia benadering zijn kinderen elkaars 'eerste pedagoog', volwassenen hun 'tweede pedagoog' en de omgeving hun 'derde pedagoog'. De schoolomgeving wordt zo ingericht dat deze de creativiteit, die ieder kind van nature bezit, stimuleert. Daarbij hebben we aandacht voor architectuur, inrichting, lichtval en de kleurkeuze van meubels en materialen.

Projectwerken

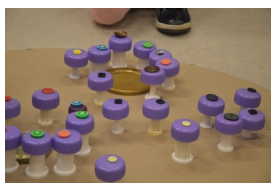
Reggio Emilia werkt met een curriculum waarin de onderwerpen voor een deel van de projecten vooraf gepland zijn en voor een deel open in te vullen zijn. Dit 'projectwerken' is opgebouwd rondom onderwerpen die de kinderen bezighouden. Daarnaast is er altijd ruimte voor onverwachte gebeurtenissen die aandacht vragen.

Observeren en documenteren

Kenmerkend voor Reggio Emilia is dat leerkrachten het onderzoeksproces van kinderen observeren, analyseren en documenteren. Van alle kinderen zijn er foto's, teksten en werkstukken. Voor de kinderen dient dit materiaal als inspiratiebron. Voor ouders is het prettig te zien waar hun kinderen mee bezig zijn.

Honderd talen

Over Reggio Emilia in de praktijk leest u in De honderd talen van kinderen, een bundel praktijkverhalen en interviews met de werkers in Reggio Emilia.



4.27 Wetenschap en Techniek

Bij de activiteiten van Wetenschap en Techniek leren de kinderen van De Buut al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Tijdens het thematisch onderwijs neemt het Wetenschap en Techniek een belangrijke plaats in, zo werken kinderen o.a. met de 3D-printer en de robotarm. We laten ons o.a. inspireren door het Wetenschapsknooppunt van de Radboud Universiteit.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut beschikt over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De Buut heeft een expertgroep Wetenschap en Techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De Buut beschikt over een kwaliteitskaart Wetenschap en Techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De Buut besteedt structureel onderwijstijd aan Wetenschap en Techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Actiepunt	Prioriteit
In de rapporten wordt een eenduidige taal gehanteerd om het ontwikkelproces van de kinderen te beschrijven	laag

4.28 Digitale geletterdheid

Om voorbereid te zijn op de wereld van morgen is voortduren leren en veranderen van groot belang. Ontwikkeling die ervoor zorgt dat het onderwijs past in deze tijd en dat aansluit bij de behoeften van kinderen, dat vraagt van de kinderen ICT-kennis en -vaardigheden. Wij vinden het belangrijk kinderen bewust te maken van de mogelijkheden en de risico's van ICT-middelen en social media en ze op te leiden tot ICT-geletterde jongeren. Van belang is om ICT ter ondersteuning in te zetten om het doel te bereiken en niet als doel centraal te stellen. Om te kunnen leren m.b.v. ICT, moeten kinderen thuis zijn in het gebruik van ICT en hiermee efficiënt en effectief kunnen omgaan.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De Buut beschikt over een visie op digitale geletterdheid en heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De Buut heeft een ICT-coördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Scholing medewerkers ICT-vaardigheden na migratie	gemiddeld
De Buut beschikt over een visie op digitale geletterdheid en heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid	gemiddeld

4.29 Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Op De Buut hebben alle kinderen de mogelijkheid om Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) te volgen. Ouders/verzorgers kunnen hun kind(eren) hiervoor aanmelden. De HVO-lessen worden gegeven door door speciaal opgeleide en lesbevoegde vakleerkrachten en duren 45 minuten. HVO draagt bij aan de brede vorming van kinderen. HVO staat kort samengevat voor: vrij denken en samen leven. Binnen HVO lessen leren kinderen kritisch denken, reflecteren op zichzelf en hun omgeving, zichzelf uiten, keuzes maken, omgaan met verschillen, zich verplaatsen in de ander, en zich te verhouden tot andere visies en de wereld om zich heen. Dit leer je vooral door het samen te doen, met hoofd, hart en handen. Niet alleen het denken, maar ook gevoelens, ervaringen en je lichaam maken je tot wie je bent.

In de lessen wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de leefwereld en interesses van kinderen. De thema's bieden ruimte voor actualiteit en nodigen uit tot onderzoek. HVO docenten kijken welke thema's spelen bij de kinderen, onderzoeken thema's die aansluiten bij burgerschap, mens & maatschappij en kinderrechten of sluiten aan bij onderwijsprojecten op de school. Tijdens HVO lessen komen levensvragen aan bod zoals "Wie ben ik? Wanneer ben je een goede vriend? Waar ben je bang voor? Wat is belangrijk in het leven? Hoe leven we goed samen? Waar geloof ik in en waar geloven anderen in? Wat is de natuur? Wat is gezond leven? Wat kan ik voor een ander en voor de wereld betekenen?" Dit zijn vaak vragen waar, in tegenstelling tot bij vele andere leergebieden, soms geen makkelijk antwoord op is.

Kinderen ontdekken spelenderwijs dat zij keuzes kunnen maken en leren verantwoordelijkheid te nemen voor die keuzes. Tijdens de lessen worden kinderen uitgedaagd om zelf op onderzoek te gaan door verschillende werkvormen te gebruiken, zoals spel, muziek, tekenen, beweging, dilemma's, stellingen, mindfulness e.d.. Er wordt gezocht naar een balans tussen individuele verwerkingstijd en gezamenlijke tijd.

Aandachtige betrokkenheid, zonder oordeel luisteren, het stellen van verdiepende vragen en verkennen van consequenties zijn belangrijke uitgangspunten bij de humanistische pedagogiek. Voor meer informatie zie www.hvo.nl

4.30 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving en het ontwikkelen van sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De aanpak van De Buut, onder andere tijdens de lessen van Humanistisch Vormingsonderwijs, is gericht op de bevordering van sociale integratie en burgerschap. Bij deze aanpak horen het overdragen van kennis over en de kennismaking met de diversiteit in de samenleving. In ons aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's. De Buut biedt kinderen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut besteedt aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De Buut besteedt gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De Buut besteedt gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De medewerkers van De Buut zijn werknemers van stichting Conexus. Het personeelsbeleid van De Buut is beleid op stichtingsniveau. De schoolleiders van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de leerkrachten op het leerplein. Dit betekent dat de professionals van Conexus ons grootste en belangrijkste kapitaal zijn. Zij maken het onderwijs. Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen voor de klas en de doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament, waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut gebruikt Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De Buut beschikt over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De Buut onderhoudt onze bekwaamheden op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De Buut beschikt over een competentie lijst voor leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Mijn Schoolteam inzetten zoals in de kwaliteitskaart is vastgelegd	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding. Alle leerkrachten beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de medewerkers niet allen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op De Buut wordt veel waarde gehecht aan een professionele houding van de medewerkers en aan een juiste beroepshouding.

De schoolleiding wordt gevormd door de schoolleider en de kwaliteitscoördinator van De Buut. De schoolleider staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Kenmerkend voor de schoolleiding is dat zij zich richten op een continue verbetering van kwalitatief goed onderwijs waarbij de leerkracht als professional centraal staat. Op cyclische wijze wordt sturing gegeven aan deze ontwikkeling. Dit doen wij via de methodiek van Stichting LeerKRACHT en opbrengstgericht werken. Beleidsmatige keuzes worden zo vormgegeven dat dit het pedagogische en didactische handelen van de leerkracht versterkt. Het van en met elkaar leren geldt niet allen voor de kinderen, maar voor alle medewerkers. Dit is terug te zien in de wijze waarop de professionele ontwikkeling wordt vormgegeven d.m.v. bord- en werksessies, studiedagen, scholing en samenwerking.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met team en ouders over de koers van De Buut <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
8.	Leerkrachten handelen conform de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de school als geheel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Leerkrachten werken met anderen samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Leerkrachten zijn voorbereid, actief en betrokken tijdens (leerplein)overleggen, bordsessies, studiedagen, dagstarts etc. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
12.	Leerkrachten zijn bereid zich te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
13.	Leerkrachten zijn in staat te reflecteren op hun handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
14.	Leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding implementeert en communiceert beleid op een zorgvuldige wijze naar de medewerkers	gemiddeld
Leerkrachten werken goed samen (afstemmen, overdracht, feedback, afspraken houden etc.)	gemiddeld

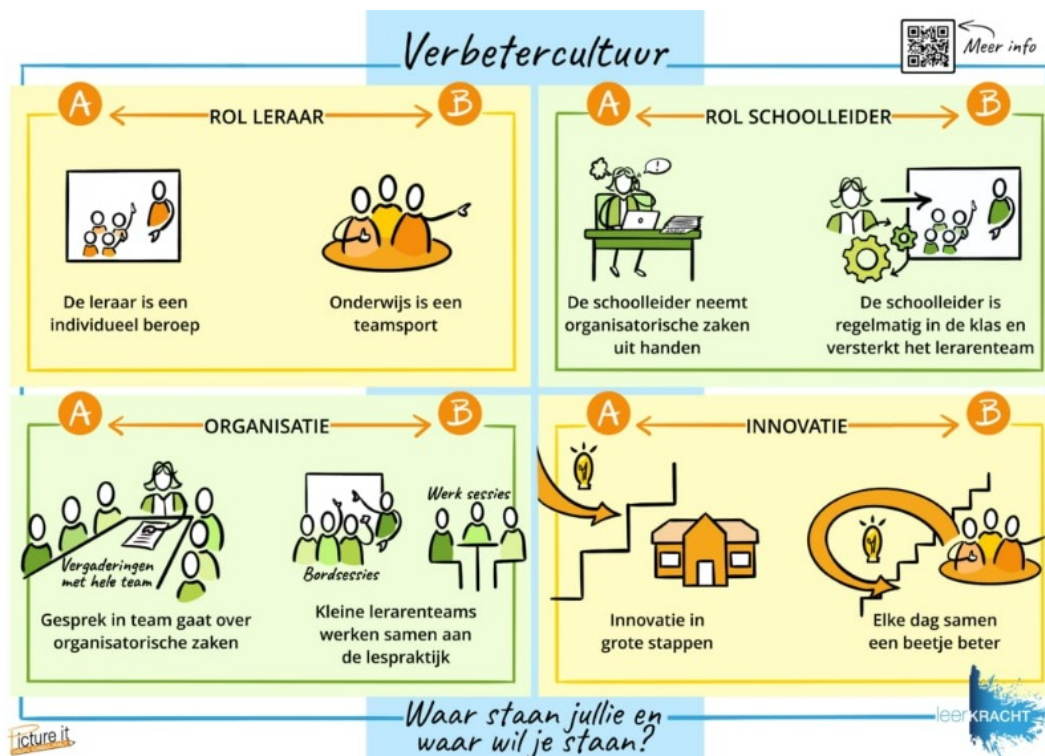
5.3 Professionele verbetercultuur

De professionaliteit van de medewerkers van Conexus en de wijze waarop we met elkaar werken, bepaalt de kwaliteit van onze organisatie. We werken samen en hebben hoge verwachtingen van elkaar, spreken deze uit, we maken afspraken met elkaar en spreken elkaar daarop aan. In ons handelen vertrekken we vanuit leergerichtheid, openheid en professionaliteit en te allen tijde vanuit vertrouwen.

Dit vraagt duidelijkheid in communicatie, leiderschap op elke laag van de organisatie, een onderzoekende houding en het lef om keuzes te maken. Op deze manier creëren we met elkaar een veilige en fijne leer- en werkomgeving. We doorlopen met elkaar een proces waarin we de kenmerken van onze professionele organisatie beschrijven en vertalen naar waarneembaar gedrag. Conexus en ieder van haar scholen, hebben een merkbare en zichtbare

professionele cultuur. Iedere school is vrij invulling te geven aan de wijze van werken aan een professionele cultuur. Daarbij gaan we uit van leren van en met elkaar waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en waarbij iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen

Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (expertgroepen). Deze expertgroepen worden samengesteld door de schoolleiding in overleg met het team. Er zijn expertgroepen voor de verschillende vakgebieden. Iedere expertgroep kent een voorzitter en de inhoud wordt bepaald door het jaarplan. Dit doen wij volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT <https://stichting-leerkracht.nl/> "Elke dag samen een beetje beter".



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Doelen worden geformuleerd als meet/merkbaar resultaat voor de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Er worden wekelijks bord- en werksessies gehouden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onderwijs- en praktijkonderzoek wordt gebruikt in de verbetercyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding is regelmatig aanwezig bij de bord- en werksessies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Leerkrachten delen openlijk hun lespraktijk en vragen elkaar feedback <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Er worden regelmatig successen gevierd in alle lagen van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
De schoolambities (schoolplan/jaarplan) zijn afgestemd op de werkzaamheden en samenstelling van de expertgroepen	gemiddeld

5.4 Samen Opleiden

Vanuit de visie een leven lang leren vinden we het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom zijn wij een van de opleidingsscholen binnen Conexus. Wij bieden stagiaires van de PABO niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden alsmede aan hun onderzoekende leer- en beroepshouding. De interne schoolopleider die wekelijks in contact staat met stagiaires draagt zorg voor de begeleiding en beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de HAN en alle leerkrachten zijn gecertificeerde mentoren.

Vanwege de samenwerking met de HAN in het kader van Samen Opleiden hebben we een vaste afspraak m.b.t. plaatsingsbeleid en de opname van het aantal studenten.

Naast de samenwerking met de HAN Pabo, hebben we o.a. ook een samenwerking met PWPO, de opleiding HAN vaktherapie, pedagogiek, ROC, Alpo en ALO.

5.5 Werving, selectie, introductie en begeleiding

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

Conexus vindt het belangrijk blijvend te investeren in personeel en hen te behouden voor onze organisatie en het onderwijs. Onze ambitie is dat medewerkers met plezier bij Conexus werken en ons een aantrekkelijk werkgever vinden. Voor nieuwe medewerkers is een introductieboek "jij maakt het verschil" beschikbaar. Voor startende leraren is een begeleidingsprogramma ontwikkeld wat ten doel heeft een startende leraar te begeleiden naar een stevige basis voor de verdere loopbaan in het onderwijs (start- naar basisbekwaam). Ook is voor startende directeuren een begeleidingstraject ingericht met als doel hen te introduceren en begeleiden.

5.6 Taakbeleid

De Buut stelt jaarlijks een werkverdelingsplan op waarin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. Het werkverdelingsplan regelt o.a. de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het werkverdelingsplan wordt in goed overleg tussen de directeur, het team en de personeelsgeleding van de MR opgesteld. Nadat het werkverdelingsplan is vastgesteld, voert de directie individuele normjaartaakgesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken van het komend schooljaar.

5.7 Professionalisering en gesprekkencyclus

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen. Vanuit onze Conexus-academie bieden we jaarlijks een ruim scholingsprogramma aan waarin daarnaast ook ruimte is voor scholingsaanbod op maat en verzoek met zowel formele als informele vormen van leren. Het betreft een cyclisch en programmatisch aanbod gekoppeld aan de strategische doelen van Conexus en aan de doelen van de individuele scholen. Zo kan er voor meerdere scholen met overlappende schooldoelen op niveau van de Conexus-academie aanbod worden verzorgd.

De Buut geeft invulling aan de domeinen "focus op leren", "data en reflectie" en "zorg en ondersteuning" waarmee een verscherpte focus op onderwijskwaliteit komt. Het doel van de gesprekkencyclus en professionalisering is medewerkers in staat te stellen een grotere bijdrage te laten leveren aan individuele ontwikkeling en de ontwikkeling

van de school die daadwerkelijk leiden tot kwaliteitsverbetering. De opeenvolging van gesprekken tussen leidinggevende en de medewerker zijn gericht op de ontwikkeling van de medewerker. De focus van de gesprekken ligt op de kansen om te leren. De gesprekken moeten vooral ontwikkelgesprekken zijn waarin de medewerkers door de vragen die de leidinggevende stelt aan het denken gezet worden over hun manier van werken (waaronder lesgeven, samenwerken met collega's, participatie in expertgroepen) en de eventuele alternatieven. Kortom, de gesprekken moeten de leerkrachten aanzetten tot zelfreflectie.

Ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken en bekwaamheidsdossier

Een ontwikkelgesprek is een gesprek waarin leidinggevende en medewerker bespreken wat de medewerker als persoonlijke doelen heeft en wat zijn of haar ontwikkelbehoefte is om deze doelen te bereiken, binnen het kader van de ontwikkelnoodzaak en school- en organisatiedoelstellingen.

Iedere medewerker heeft tenminste één ontwikkelgesprek per jaar met zijn/haar leidinggevende. Deze gesprekken vinden plaats van oktober tot en met december. Door middel van de gesprekkencyclus, het bekwaamheidsdossier en de klassenconsultaties zijn we niet alleen gericht om de bekwaamheid van de leerkracht te onderhouden, maar zijn we ook gericht op het ontwikkelen van een professionele organisatie.

Lesbezoeken

Drie keer per jaar vindt er een lesbezoek plaats m.b.v. de kijkwijzer in Mijnschoolteam pedagogisch en didactisch handelen. Dit gebeurt door de schoolleider, de innovatiecoach en de expertleerkrachten. Achteraf vindt er een feedbackgesprek plaats. De acties worden in het formulier ontwikkelgesprek bijgewerkt.

Collegiale consultatie en intervisie

Collegiale consultatie is een georganiseerde vorm van gesprekken met collega's waarbij informatie en adviezen worden uitgewisseld en problemen besproken.

Op De Buut bezoeken (expert)leerkrachten elkaars lessen. Hierbij kunnen ook video's worden ingezet om lessen achteraf goed te kunnen bespreken.

Flitsbezoeken

Flitsbezoeken zijn korte, krachtige bezoeken in een groep, waarbij met een beknopte kijkwijzer (3 indicatoren) geconcentreerd geobserveerd wordt. Het doel van Flitsbezoeken is om in de dialoog het leren van de leerkracht te stimuleren. Je maakt hem of haar bewust van zijn of haar keuzes en vergroot het reflectief vermogen. Hierdoor krijgt de leerkracht de kans het onderwijs verder te verbeteren. Het gaat dus niet om goed of minder goed functioneren, maar om het op gang brengen van een bewustwordingsproces of ontwikkeling. Het flitsbezoek duurt ongeveer 5 minuten. Wanneer dit regelmatig gedaan wordt werken we aan een schoolcultuur die gericht is op leren en waarin het reflecteren op eigen handelen gemeengoed wordt.

Actiepunt	Prioriteit
Leerplein-teamfunctioneringsgesprekken borgen	gemiddeld

5.8 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is een onderdeel van het Arbo- en personeelsbeleid van Conexus en bestaat uit een preventieve en curatieve aanpak. Het gaat over beter worden, over gezond, vitaal en met plezier werken en hoe we dat samen het beste doen. Over preventie, actie en begeleiding en kijken naar wat wel kan. Want als je je fit en vitaal voelt, heb je meer energie en plezier in je werk. En dat is fijn voor jezelf, voor de leerlingen en voor de organisatie. Indien een medewerker zich onverhoopt toch ziek meldt, streven we naar herstel en een zo spoedig mogelijke werkhervatting. In het verzuimbeleid staan alle afspraken, richtlijnen, wetten en voorwaarden waar we aan moeten voldoen beschreven.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	3,7%	3,5%	8,5%	9%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,4	0,7	0,7	1	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	3	11	22	39	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10
● VP 6 - 10
● VP 3 - 6
● VP 0 - 3

5.9 Mobiliteitsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te bevorderen kan mobiliteit een bijdrage leveren aan het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Mobiliteit kan zorgen voor nieuwe uitdagingen, professionele ontwikkeling, breder inzetbaar worden en met plezier blijven werken. - en mobiliteitsproces vorm is gegeven.

In het beleidsstuk mobiliteit wordt aandacht besteed aan vrijwillige en verplichte mobiliteit en de kansen die dit biedt. Jaarlijks wordt het formatieproces waarbij de stichting en de individuele scholen de personele invulling voor het komende schooljaar beschrijven, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Buut is een van de 31 scholen van Stichting Conexus. De schoolleider geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het Collega van bestuur van Stichting Conexus, leiding aan de school. De schoolleider is integraal eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van) beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door de kwaliteitscoördinator. Daarnaast beschikt de school over een aantal specialisten zoals o.a. taalexpert, rekenexpert, wetenschap en techniek expert. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

De Buut beschikt over drie leerpleinen. Op leerplein 1, 2 en 3 bevinden zich respectievelijk de leerjaren 1-2-3, 4-5 en 6-7-8. De kinderen starten in hetrogene thuisgroepen en krijgen instructie in homogene niveaugroepen. De indeling van de thuisgroepen worden ingedeeld o.a. op basis van sociaal emotionele kenmerken. De niveaugroepen worden ingedeeld op o.a. didactische kenmerken en onderwijsbehoeften van de kinderen. De instructies worden in de instructieruimtes aangeboden. Het zelfstandig (samen)werken en andere activiteiten vinden plaats op het leerplein (in verschillende zones).

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige, gezonde en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, zichzelf mag zijn en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. De Buut is een school die open staat voor ouders. We informeren ouders optimaal en betrekken hen bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Als we het hebben over veiligheid hebben we het zowel over de veiligheid van onze kinderen als die van onze medewerkers. Het zorgen voor een veilig schoolklimaat en goede omgangsvormen/normen voor kinderen en ouders is geregeld vanuit veiligheidsbeleid en is het gevolg van [de Wet Veiligheid op school](#).

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee interne contactpersonen en een anti-pestcoördinator. Zij zijn naast de leerkrachten het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat over grensoverschrijdend gedrag zoals pesten, discriminatie, fysiek geweld, vernieling, diefstal etc. Zij coördineren tevens het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Kwaliteitskaart Sociale Veiligheid). De taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en medewerkers.

De Buut beschikt over een registratiesysteem, medewerkers registreren ongevallen en incidenten in Esis.

De Buut probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en leerpleinregels. Deze regels worden nageleefd door alle medewerkers van de school. De Buut beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; Goed gedaan! De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school bevraagt de kinderen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is, dit is de vragenlijst Leerlingtevredenheid van Vensters. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden minstens één keer per 4 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Conexus beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en www.conexus.nu) en een klachtencommissie. Op de school is een interne vertrouwenspersoon (zie schoolgids) en er is een externe vertrouwenspersoon op stichtingsniveau (www.conexus.nu). In de schoolgids en in de Kwaliteitskaart Sociale Veiligheid van De Buut worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 8 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kinderen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leerkrachten voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school bevraagt leerlingen, leerkrachten en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Meting Sociale Veiligheid medewerkers 2022-2023 - Veiligheidsbeleving	3,85
Meting Sociale Veiligheid medewerkers 2022-2023 - Fysieke veiligheid	3,96
Meting Sociale Veiligheid medewerkers 2022-2023 - Sociale veiligheid	3,97
Meting Sociale Veiligheid medewerkers 2022-2023 - Psychische veiligheid	4
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022-2023 - De sfeer op school	3,43

Actiepunt	Prioriteit
De Buut heeft het laatste deel van het schooljaar een afgestemde aanpak m.b.t. leerjaar 8	gemiddeld
Twee medewerkers volgen de training Groepsgeluk t.b.v. de sociale veiligheid op leerplein 3	gemiddeld

6.4 Arbobeleid

Conexus wil een goed werkgever zijn met aandacht voor de professionele cultuur. Onze ambitie is een veilig en positief werkklimaat te realiseren op onze scholen en binnen de totale stichting. Dit geldt zowel voor de fysieke arbeidsomstandigheden als de psychosociale arbeidsbelasting (hoe gaan we elkaar om?). Dit is in lijn met de Arbowet die ons verplicht alle werknemers veilig en gezond te laten werken. In dit kader beschikt iedere school over een vastgestelde RI&E en bijbehorend plan van aanpak. Het palet aan maatregelen ten aanzien voorkoming psychosociale arbeidsbelasting, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, veiligheid en gezondheid (school)gebouwen wordt beschreven in het Arbobeleid en de bijbehorende protocollen. Vanuit een efficiënte bedrijfsvoering worden de beleidsdocumenten centraal opgesteld waarbij uiteraard op schoolniveau ruimte is school specifieke zaken toe te voegen.

6.5 Samenwerking externen

De Buut werkt effectief samen met externe partners.

De samenwerking met voorschoolse voorzieningen is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over kinderen en het

realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van goede ondersteuning t.b.v. de ontwikkeling van de kinderen onderhouden wij o.a. contacten met:

- De wijkagent
- Leerrecht
- Gemeente
- Buurteams Jeugd en Gezin
- GGD
- BSO
- Jeugdbescherming
- Externe deskundigen
- Voortgezet onderwijs
- Samenwerkingsverband Stroomland

6.6 Ouderbetrokkenheid

De Buut vindt dat ieder kind het recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouderbetrokkenheid is daarom volgens ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Hierin werken ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt een gelukkig kind en een betere wereld voor het kind, de ouders en de school. Voor De Buut staan de volgende kernwaarden centraal:

- We zijn gelijkwaardig
- We zijn samen verantwoordelijk
- We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Om de kernwaarden te borgen hebben wij de volgende contactmomenten:

- Kind-oudergesprek: wij voeren 5 keer per jaar een kindgesprek waarbij ouders 3 keer per jaar aansluiten. Hierin staat het kind centraal.
- Kennismakingsgesprek: ieder nieuw kind krijgt een kennismakingsgesprek met de mentor. Ouders, kind en mentor maken kennis met elkaar en ouders worden ingelicht over de praktische zaken van De Buut en er worden verwachtingen gedeeld met elkaar.
- Startgesprek nieuwe schooljaar: het eerste kind-oudergesprek van het schooljaar is het startgesprek. Hierin staat het welbevinden van het kind centraal. De doelen, verwachtingen en gemaakte afspraken van zowel het kind, de ouders en mentor voor dat schooljaar worden vastgelegd in een gespreksformulier.
- Werkgroepen: er zijn verschillende werkgroepen binnen de school waar ouders een actieve bijdrage aan kunnen leveren.
- MR: De Buut beschikt over een medezeggenschapsraad. De taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad (MR) zijn in de volgende categorieën onder te verdelen: algemene taken en bevoegdheden, instemmingbevoegdheid en adviesbevoegdheid. De bevoegdheid voor een aantal van deze taken is voor de personeels- en oudergeleding verschillend. De taken en bevoegdheden van de MR laten zich het best kenmerken door de algemene informatieplicht die de MR en het Bestuur ten opzichte van elkaar en ten opzichte van andere betrokkenen op school hebben.
- OV: de oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en kinderen bij de schoolleiding, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Zij beheert de opbrengst van de vrijwillige ouderbijdragen en betaalt daarvan rechtstreeks of via commissies onder andere het schoolreisje, excursies, Sinterklaas, Kerst, sportdag, musical, projecten en evenementen. De oudervereniging vergadert 6x per jaar en heeft veel direct contact met het management. Eén keer per jaar vindt er een algemene ledenvergadering plaats waarin de penningmeester financiële verantwoording aflegt aan de ouders.
- Leerpleinouders: deze ouders ondersteunen de leerkracht bij extra activiteiten als vieringen, excursies en projecten. De leerpleinouders houden contact met de voorzitter van de oudervereniging.
- GMR: de stichting heeft nog een overkoepelende GMR
- Welkom: elke morgen staan van elk leerplein leerkrachten buiten om de kinderen en ouders welkom te heten. Ook de schoolleiding staat buiten om kinderen en ouders welkom te heten. Leerkrachten lopen aan het eind van de schooldag met de kinderen mee naar buiten.
- Buutkoffie: negenkeer per jaar organiseren ouders een koffieochtend voor alle ouders van De Buut.

- Ouderinformatieavonden: verschillende keren per jaar organiseert De Buut een ouderinformatieavond. Hier staan verschillende actuele thema's centraal.
- Buutpodium: tijdens het Buutpodium worden ouders uitgenodigd om te komen kijken naar de optredens van de kinderen ter afsluiting van het thema. Deze vinden zes keer per schooljaar plaats.
- Afsluiting thema: zes keer per jaar worden de thema's samen met de kinderen, ouders en medewerkers van De Buut afgesloten. Dit kan door een expositie, optreden ect.
- Inloopweek in de ochtend: elke laatste week voor de vakantie zijn ouders welkom van 8.15 uur tot 8.30 uur welkom op het leerplein. Ouders kunnen samen met hun kind kijken waar het kind op dat moment aan werkt.
- Openheid en transparantie: De Buut wil graag dat kinderen en ouders zich welkom voelen bij ons op school. De deur staat altijd open voor een gesprek of een vraag.
- Buutcourant: in de Buutcourant worden maandelijks de activiteiten en andere ontwikkelingen beschreven van de kinderen op het leerplein.
- Padlet: Om een inkijkje te geven in de dagelijkse gang van zaken op de leerpleinen worden er dagelijks/wekelijks foto's en filmpjes gedeeld op Padlet.
- Social Schools: dit is het beschermd digitaal communicatiemiddel van De Buut met ouders. Hier wordt op professionele wijze gecommuniceerd. Tevens staat hier de actuele agenda in vermeld.

Minstens een keer per 4 jaar nemen wij een oudertevredenheidsonderzoek af onder de ouders van De Buut. In de bijlage vindt u de uitkomsten van schooljaar 2022-2023.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022-2023 - De sfeer op school	3,43
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022-2023 - De lessen	3,33
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022-2023 - Informatie en communicatie	3,15

6.7 Overgang PO-VO

De Buut wil ervoor zorgen, dat de kinderen soepel doorstromen naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar de kinderen na leerjaar 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut heeft een procedure voor de advisering vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	De Buut overlegt systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we kinderen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	De Buut hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze kinderen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
4.	We beschikken over een aanbod om de kinderen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
6.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de kinderen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Actiepunt	Prioriteit
De Buut ontwikkelt een Kwaliteitskaart PO-VO	laag

6.8 Privacybeleid

Conexus heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Conexus](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is. Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

6.9 Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor de kinderen. De voorschoolse opvang is uitbesteed aan KION. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten KION, BSO Nijmegen en Struin.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitsaanpak

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken / voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan- jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal één per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Kwaliteitsaanpak op De Buut

Kwaliteitszorg staat hoog in het vaandel en is iets van ons samen. Onze activiteiten zijn er op gericht om de opbrengsten van het primaire proces op het gewenste kwaliteitsniveau te brengen of te houden. De aandacht voor het pedagogische en didactische handelen van de leerkracht is de basis van kwaliteitsaanpak. Onze professionele cultuur wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling. De Buut heeft een cultuur waar de kwaliteitsaanpak een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Om voortdurend in ontwikkeling te blijven is het belangrijk om regelmatig te evalueren om zo het proces te bewaken, te borgen en bij te stellen waar nodig.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. In een kwaliteitskaart beschrijven we de doelen, uitgangspunten en afspraken van diverse onderwerpen o.a. Taal, Rekenen, SEO, thematisch werken, ICT, kunst en Cultuur etc. De kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld door het team. Eén keer per vier jaar worden de indicatoren uit de kwaliteitskaarten beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitsaanpak. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitsaanpak gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitsaanpak <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De Buut beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De Buut beschikt over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	De Buut laat de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	De Buut werkt planmatig aan ontwikkeldoelen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	De Buut evalueert stelselmatig of onze ontwikkeldoelen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	De Buut borgt de kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) d.m.v. kwaliteitskaarten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
8.	De Buut rapporteert aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
De Buut zet de afspraken uit de kwaliteitskaarten om in indicatoren (concreet waarneembaar gedrag)	gemiddeld
De Buut zet om de 4 jaar cyclisch quickscans in om de indicatoren uit de kwaliteitskaarten te evalueren	gemiddeld

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. Planmatig wordt onze school geauditeerd en beschikken we over een kinderraad. In het professionele statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van leerkrachten. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Buut werkt planmatig aan verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De Buut stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De Buut stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	De Buut betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	De Buut betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2020-2021 Team en MT - OP4: (Extra) ondersteuning	3,32
Basiskwaliteit 2020-2021 Team en MT - OP6: Samenwerking	3,38
Basiskwaliteit 2020-2021 Team en MT - OP8: Toetsing en afsluiting	3,92
Basiskwaliteit 2020-2021 Team en MT - SK1: Veiligheid	3,67
Basiskwaliteit 2020-2021 Team en MT - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
Basiskwaliteit 2020-2021 Team en MT - 01. OP1: Aanbod	3,52
Basiskwaliteit 2020-2021 Team en MT - 02. OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,43
Basiskwaliteit 2020-2021 Team en MT - 03. OP3: Didactisch handelen	3,55

7.5 Tevredenheid Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door alle medewerkers (n=20). Het responspercentage was 88%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,48

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijsten tevredenheid medewerkers 2022-2023 - Sfeer op school	3,58
Vragenlijsten tevredenheid medewerkers 2022-2023 - Informatie en communicatie	3,47
Vragenlijsten tevredenheid medewerkers 2022-2023 - Arbeidsomstandigheden	3,39

7.6 Tevredenheid Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 34%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,30.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022-2023 - De sfeer op school	3,43
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022-2023 - De lessen	3,33
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022-2023 - Informatie en communicatie	3,15

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenschoolse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met veel scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden.

Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant (zie convenant). Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige ouderbijdrage. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd. Jaarlijks legt de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

8.2 Rapportages

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een management rapportage opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeurs gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

8.3 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school

opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2025 en 2022-2023 kunnen deze toegekende NPO-gelden worden ingezet. Zie jaarplan.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op De Buut krijgen alle kinderen een passend en gedifferentieerd aanbod afgestemd op hun onderwijsbehoeften, zodat alle kinderen leerresultaten behalen die ten minste in overeenkomst zijn met de schoolambities.	hoog
	Op De Buut krijgen kinderen kwalitatief goede en effectieve instructies, zodat alle kinderen optimaal leren en ontwikkelen.	hoog
	De Buut is trots op de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school en blijft dit waarborgen.	gemiddeld
	De leerkrachten bieden thematisch onderwijs en realiseren een rijke leeromgeving op de leerpleinen.	gemiddeld
Sociaal emotioneel leren	De Buut kiest een kleutervolginstrument voor leerjaar 1-2	gemiddeld
	De Buut kiest een passende methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld
	Leerkrachten gaan opbrengstgericht om met de resultaten van IEP Hart & Handen en de sociogrammen volgens data-duiden-doelen-doen	gemiddeld
Burgerschap	De huidige kwaliteitskaart updaten naar aanleiding van het nieuwe curriculum met aandacht voor de transfer naar thematisch werken en SEO.	gemiddeld
	De Buut gaat onderzoeken hoe we Burgerschap gaan meten bij de kinderen	gemiddeld
	De Buut gaat onderzoeken hoe we Burgerschap gaan meten bij de kinderen	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod taal en rekenen richt zich op of boven 2F/1S	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe W.O. methode Blink! implementeren	gemiddeld
Taal-leesonderwijs	Versterken taal-leesonderwijs • Alle leerkrachten werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI. • We hebben ambitieuze schoolnormen vastgesteld voor taal-leesonderwijs • Integreren van lezen in andere vakken/thematisch onderwijs • Uitvoeren en borgen intensiever aanbod risicolezers en risicospellers • Schoolbreed aanbod voor creatief schrijven met doorgaande lijn • Integreren van taal- en leesactiviteiten binnen het thema	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Versterken rekenonderwijs • Alle leerkrachten werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI. • We hebben ambitieuze schoolnormen vastgesteld voor rekenen. • Uitvoeren en borgen intensiever aanbod risicorekenaars • Alle leerpleinen maken gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit en Bareka	hoog
Kunst en Cultuur	Verhogen inhoudelijke kwaliteit van het Buutpodium	gemiddeld

	Externe professionals inzetten t.b.v. ons kunst en cultuuronderwijs	
Wetenschap en Techniek	In de rapporten wordt een eenduidige taal gehanteerd om het ontwikkelproces van de kinderen te beschrijven	laag
Digitale geletterdheid	Scholing medewerkers ICT-vaardigheden na migratie	gemiddeld
	De Buut beschikt over een visie op digitale geletterdheid en heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De Buut oriënteert zich op een methode voor Engels	gemiddeld
Les- en leertijd	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement	hoog
	De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leerkrachten besteden aandacht aan de implementatie van de nieuwe vragenlijst Leerlingtevredenheid in leerjaar 6, 7 en 8	gemiddeld
Didactisch handelen	Alle leerkrachten geven hun lessen (inclusief voorbereiding) volgens EDI 2.O (expliciete directe instructie)	hoog
	De leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen door tempo- en stofdifferentiatie De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leerkrachten en het aanbod	hoog
Leerpleinmanagement	Borgen kwaliteitskaart leerpleinmanagement	gemiddeld
(Extra) Ondersteuning	De leerkrachten signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van de kinderen m.n. op het gebied voor kinderen met kenmerken van begaafdheid.	gemiddeld
	De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit ook op zorgniveau 2 en 3.	hoog
Resultaten, toetsing en afsluiting	De kinderen behalen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) m.n. Rekenen Al onze scholen behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie.	hoog
Executieve vaardigheden	De leerkrachten geven gerichte feedback aan de kinderen op hun executieve vaardigheden in relatie tot de weektaak	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding	De schoolleiding implementeert en communiceert beleid op een zorgvuldige wijze naar de medewerkers We hebben een (breed) ingevoerd startprogramma voor nieuwe medewerkers.	gemiddeld
Professionele verbetercultuur	De schoolambities (schoolplan/jaarplan) zijn afgestemd op de werkzaamheden en samenstelling van de expertgroepen - Scholen hebben hun eigen ambities waaruit blijkt dat zij uitgaan van hoge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten. - Leerkrachten reflecteren op hun handelen, hiermee wordt de professionaliteit van het team versterkt. - Leerkrachten werken goed samen (afstemmen, overdracht, feedback, afspraken houden etc.)	gemiddeld
Professionalisering en gesprekkencyclus	Leerplein-teamfunctioneringsgesprekken borgen	gemiddeld

Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De Buut heeft het laatste deel van het schooljaar een afgestemde aanpak m.b.t. leerjaar 8 • Alle scholen en onze overkoepelende organisatie hebben een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat.	gemiddeld
	Twee medewerkers volgen de training Groepsgeluk t.b.v. de sociale veiligheid op leerplein 3	gemiddeld
Overgang PO-VO	De Buut ontwikkelt een Kwaliteitskaart PO-VO	laag
Kwaliteitsaanpak	De Buut zet de afspraken uit de kwaliteitskaarten om in indicatoren (concreet waarneembaar gedrag) • Binnen de verscherpte focus op onderwijskwaliteit hebben alle scholen invulling gegeven aan de daarbij horende domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit. • De Buut zet om de 4 jaar cyclisch quickscans in om de indicatoren uit de kwaliteitskaarten te evalueren	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Er is sprake van een helder en compleet personeelsbeleid, dat uniform binnen de gehele stichting uitgevoerd wordt.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociaal emotioneel leren	De Buut kiest een kleutervolginstrument voor leerjaar 1-2
	Leerkrachten gaan opbrengstgericht om met de resultaten van IEP Hart & Handen en de sociogrammen volgens data-duiden-doelen-doen
Burgerschap	De huidige kwaliteitskaart updaten naar aanleiding van het nieuwe curriculum met aandacht voor de transfer naar thematisch werken en SEO.
Leerstofaanbod	Het aanbod taal en rekenen richt zich op of boven 2F/1S
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe W.O. methode Blink! implementeren
Taal-leesonderwijs	Versterken taal-leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Versterken rekenonderwijs
Kunst en Cultuur	Verhogen inhoudelijke kwaliteit van het Buutpodium
Wetenschap en Techniek	In de rapporten wordt een eenduidige taal gehanteerd om het ontwikkelproces van de kinderen te beschrijven
Digitale geletterdheid	Scholing medewerkers ICT-vaardigheden na migratie
Les- en leertijd	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement
	De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster
Pedagogisch handelen	De leerkrachten besteden aandacht aan de implementatie van de nieuwe vragenlijst Leerlingtevredenheid in leerjaar 6, 7 en 8
Didactisch handelen	Alle leerkrachten geven hun lessen (inclusief voorbereiding) volgens EDI 2.0 (expliciete directe instructie)
	De leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen door tempo- en stofdifferentiatie
Leerpleinmanagement	Borgen kwaliteitskaart leerpleinmanagement
(Extra) Ondersteuning	De leerkrachten signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van de kinderen m.n. op het gebied voor kinderen met kenmerken van begaafdheid.
	De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit ook op zorgniveau 2 en 3.
Resultaten, toetsing en afsluiting	De kinderen behalen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) m.n. Rekenen
Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding	De schoolleiding implementeert en communiceert beleid op een zorgvuldige wijze naar de medewerkers
Professionele verbetercultuur	De schoolambities (schoolplan/jaarplan) zijn afgestemd op de werkzaamheden en samenstelling van de expertgroepen
Professionalisering en gesprekkencyclus	Leerplein-teamfunctioneringsgesprekken borgen
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De Buut heeft het laatste deel van het schooljaar een afgestemde aanpak m.b.t. leerjaar 8
	Twee medewerkers volgen de training Groepsgeluk t.b.v. de sociale veiligheid op leerplein 3
Kwaliteitsaanpak	De Buut zet de afspraken uit de kwaliteitskaarten om in indicatoren (concreet

	waarneembaar gedrag)
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Er is sprake van een helder en compleet personeelsbeleid, dat uniform binnen de gehele stichting uitgevoerd wordt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sociaal emotioneel leren	De Buut kiest een passende methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
	Leerkrachten gaan opbrengstgericht om met de resultaten van IEP Hart & Handen en de sociogrammen volgens data-duiden-doelen-doen
Leerstofaanbod	Het aanbod taal en rekenen richt zich op of boven 2F/1S
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe W.O. methode Blink! implementeren
Taal-leesonderwijs	Versterken taal-leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Versterken rekenonderwijs
Wetenschap en Techniek	In de rapporten wordt een eenduidige taal gehanteerd om het ontwikkelproces van de kinderen te beschrijven
Digitale geletterdheid	Scholing medewerkers ICT-vaardigheden na migratie
	De Buut beschikt over een visie op digitale geletterdheid en heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De Buut oriënteert zich op een methode voor Engels
Les- en leertijd	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement
Didactisch handelen	Alle leerkrachten geven hun lessen (inclusief voorbereiding) volgens EDI 2.0 (expliciete directe instructie)
	De leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen door tempo- en stofdifferentiatie
(Extra) Ondersteuning	De leerkrachten signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van de kinderen m.n. op het gebied voor kinderen met kenmerken van begaafdheid.
	De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit ook op zorgniveau 2 en 3.
Resultaten, toetsing en afsluiting	De kinderen behalen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) m.n. Rekenen
Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding	De schoolleiding implementeert en communiceert beleid op een zorgvuldige wijze naar de medewerkers
Professionele verbetercultuur	De schoolambities (schoolplan/jaarplan) zijn afgestemd op de werkzaamheden en samenstelling van de expertgroepen
Professionalisering en gesprekkencyclus	Leerplein-teamfunctioneringsgesprekken borgen
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De Buut heeft het laatste deel van het schooljaar een afgestemde aanpak m.b.t. leerjaar 8
Overgang PO-VO	De Buut ontwikkelt een Kwaliteitskaart PO-VO
Kwaliteitsaanpak	De Buut zet de afspraken uit de kwaliteitskaarten om in indicatoren (concreet waarneembaar gedrag)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Het aanbod taal en rekenen richt zich op of boven 2F/1S
Taal-leesonderwijs	Versterken taal-leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Versterken rekenonderwijs
Digitale geletterdheid	De Buut beschikt over een visie op digitale geletterdheid en heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid
Les- en leertijd	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement
Didactisch handelen	Alle leerkrachten geven hun lessen (inclusief voorbereiding) volgens EDI 2.0 (expliciete directe instructie)
	De leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen door tempo- en stofdifferentiatie
Resultaten, toetsing en afsluiting	De kinderen behalen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) m.n. Rekenen
Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding	De schoolleiding implementeert en communiceert beleid op een zorgvuldige wijze naar de medewerkers
Professionele verbetercultuur	De schoolambities (schoolplan/jaarplan) zijn afgestemd op de werkzaamheden en samenstelling van de expertgroepen
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De Buut heeft het laatste deel van het schooljaar een afgestemde aanpak m.b.t. leerjaar 8
Kwaliteitsaanpak	De Buut zet de afspraken uit de kwaliteitskaarten om in indicatoren (concreet waarneembaar gedrag)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Het aanbod taal en rekenen richt zich op of boven 2F/1S
Taal-leesonderwijs	Versterken taal-leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Versterken rekenonderwijs
Les- en leertijd	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement
Didactisch handelen	Alle leerkrachten geven hun lessen (inclusief voorbereiding) volgens EDI 2.0 (expliciete directe instructie)
	De leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen door tempo- en stofdifferentiatie
Resultaten, toetsing en afsluiting	De kinderen behalen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) m.n. Rekenen
Bevoegde en bekwame leerkrachten en schoolleiding	De schoolleiding implementeert en communiceert beleid op een zorgvuldige wijze naar de medewerkers
Professionele verbetercultuur	De schoolambities (schoolplan/jaarplan) zijn afgestemd op de werkzaamheden en samenstelling van de expertgroepen
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De Buut heeft het laatste deel van het schooljaar een afgestemde aanpak m.b.t. leerjaar 8
Kwaliteitsaanpak	De Buut zet de afspraken uit de kwaliteitskaarten om in indicatoren (concreet waarneembaar gedrag)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12EB
Naam: Openbare Basisschool De Buut
Adres: Molukkenstraat 1
Postcode: 6524 NA
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12EB
Naam: Openbare Basisschool De Buut
Adres: Molukkenstraat 1
Postcode: 6524 NA
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
