

Schoolplan 2019-2023

Prins Mauritschool
Nijmegen



Brede School Prins Maurits

"Sla je vleugels uit en vlieg....."

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Documenten en bronnen	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van ons personeel	7
2.3 Kenmerken van onze leerlingen	8
2.4 Kenmerken van onze ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Grote ontwikkeldoelen	12
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 De visies van de school	14
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taallesonderwijs	18
4.9 Rekenen en wiskunde	20
4.10 Wereldoriëntatie	20
4.11 Kunstzinnige vorming	21
4.12 Bewegingsonderwijs	21
4.13 Wetenschap en Technologie	22
4.14 Engelse taal	23
4.15 Les- en leertijd	23
4.16 Pedagogisch handelen	23
4.17 Didactisch handelen	24
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
4.19 Klassenmanagement	25
4.20 Zorg en begeleiding	26
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Professionele Medewerkers	27
5.2 Organisatorische doelen	27
5.3 De schoolleiding	27
5.4 Beroepshouding	28
5.5 Professionele cultuur	28
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.7 Werving en selectie	28
5.8 Introductie en begeleiding	28
5.9 Beleid Werkverdelingsplan	29

5.10 Collegiale consultatie	29
5.11 Klassenbezoek	29
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	29
5.13 Het bekwaamheidsdossier	30
5.14 Functioneringsgesprekken	30
5.15 Beoordelingsgesprekken	30
5.16 Professionalisering	30
5.17 Verzuimbeleid	31
5.18 Mobiliteitsbeleid	31
6 Organisatie en beleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	32
6.5 Arbobeleid	33
6.6 Interne communicatie	33
6.7 Samenwerking	34
6.8 Contacten met ouders	35
6.9 Overgang PO-VO	36
6.10 Privacybeleid	37
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	37
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	38
6.13 Brede school op weg naar IKC	38
7 Financieel beleid	40
7.1 Financieel beleid Conexus	40
8 Zorg voor kwaliteit	41
8.1 Kwaliteitszorg	41
8.2 Kwaliteitscultuur	42
8.3 Verantwoording en dialoog	42
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	42
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	42
8.6 Wet- en regelgeving	43
8.7 Inspectiebezoeken	43
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	43
8.9 Vragenlijst Leraren	43
8.10 Vragenlijst Leerlingen	43
8.11 Vragenlijst Ouders	43
9 Strategisch beleid	45
9.1 Strategisch beleid	45
10 Aandachtspunten 2019-2023	46
11 Meerjarenplanning 2019-2020	49
12 Meerjarenplanning 2020-2021	50
13 Meerjarenplanning 2021-2022	51
14 Meerjarenplanning 2022-2023	52
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	53

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van onze Brede School Prins Maurits. Hierin staan de ontwikkelingen voor de komende vier jaren beschreven, welke gericht zijn op het versterken van de brede ontwikkeling van elk kind binnen onze school.

Onze school behoort tot Stichting Conexus. Stichting Conexus is bevoegd gezag over eenendertig scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

Het Koersplan van Conexus is kader stellend en richtinggevend voor het schoolplan 2019-2023. Conexus heeft vier hoofdthema's geformuleerd:

1. Onderwijsontwikkeling
2. Passend Onderwijs
3. Professionalisering
4. Personeelsontwikkeling

Alle directeurs hebben op basis van deze thema's gekozen voor een bovenscholse ontwikkelteam. De ontwikkelteams vertalen hiermee het beleid van Conexus naar plannen op schoolniveau.

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Tevens beschrijven we de competenties van medewerkers volgens de wet Beroepen in het Onderwijs (BIO). We hopen dat het schoolplan u een duidelijk beeld geeft van de ontwikkelingen op onze school in de komende vier jaren. Wij staan we open voor feedback.

Met vriendelijke groet,

Team Prins Mauritschool.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Koersplan van de Stichting Conexus - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Documenten en bronnen

Voor het opstellen van het schoolplan is een aantal documenten en bronnen geraadpleegd, te weten:

- Koersplan van Conexus
- Schoolplan 2015-2019
- Schoolgids
- Zorgplan
- Schoolondersteuningsprofiel

- De meest recente jaarevaluaties
- Landelijk en gemeentelijk beleid
- Beleidsdocumenten en procedures van Conexus (IPB plan, Veiligheidsbeleid)
- Kwaliteitsrapportages vanuit Conexus
- Beleidsdocumenten vanuit Stromenland
- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de eindresultaten
- Verslag van het meest recente bezoek van de Inspectie van het Onderwijs
- Uitslagen van vragenlijsten ouders, leerlingen, ouders
- Overzicht onderwijstijd

<https://conexus.mijnschoolplan.nl/management/variants/3/sections/194>

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
Algemeen directeur:	Dhr. drs. J. van de Logt (voorzitter) Dhr. dr. T. Janssen (lid)
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525 DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3733960
E-mail adres:	bestuur@conexus.nu (mailto:bestuur@conexus.nu)
Website adres:	www.conexus.nu (http://www.conexus.nu)
Bestuursnummer	29810 - AH67

Gegevens van de school	
Naam school:	Prins Mauritschool
Directeur:	Tineke Deunk-Joldersma
Adres + nummer:	Zwanenveld 2524
Postcode + plaats:	6538 NK
Telefoonnummer:	024-3442331
E-mail adres:	directie@prins-mauritschool.nl
Website adres:	www.prins-mauritschool.nl
Brinnummer:	09YW

2.2 Kenmerken van ons personeel

De directeur van de school en de twee bouwcoördinatoren (onderbouw-bovenbouw) vormen samen het schoolmanagementteam (smt). Deze coördinatoren hebben ook een lesgevende taak. De intern begeleider sluit aan indien onderwerpen besproken worden die te maken hebben met zorg. Op dat moment maakt ze deel uit van het MT.

Het vaste team (20) bestaat uit:

- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 3 intern begeleiders
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 20 medewerkers zijn er 16 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	1
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar		6	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	15	4

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van ons personeel, de volgende aandachtspunten:

- Veel deeltijdleerkrachten; de groepsoverdracht/overlegmomenten verdienen aandacht. In het taakbeleid kunnen we rekening houden met extra overlegmomenten
- Teambuilding; het samen verantwoordelijk voelen voor het hele schoolgebeuren met daarbij afstemming m.b.t. regels en afspraken
- Afgelopen schooljaar is een aantal collega's vertrokken. We starten met een nieuw samengesteld team
- Door vertrek van de bouwcoördinator ontstaat er ruimte om na te denken over een nieuwe managementstructuur.

2.3 Kenmerken van onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door 223 (01-10-2018) leerlingen. Van deze leerlingen heeft 18 % een gewicht.

Bij start groep 1 had 90% heeft een VVE indicatie. Bij aanvang groep 2 is er een hoog aantal risico kleuters t.a.v. beginnende geletterdheid (42%).

Het leerlingenaantal zal de komende jaren licht toenemen. Dat wordt veroorzaakt door toename van het aantal geboorten in de wijk, de betaalbare woningen en door het nieuwe schoolgebouw. Het gebouw met al z'n faciliteiten heeft een aantrekkingskracht op nieuwe ouders.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, m.n. woordenschat en begrip lezen en gedragsregulering (executieve functies).

2.4 Kenmerken van onze ouders en de omgeving

Onze school staat in de wijk Zwanenveld. Een wijk met veel sociale woningbouw. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie of lager (82%). Onze ouderpopulatie is sterk gevarieerd; ouders met een redelijk hoog opleidingsniveau en een (bovengemiddeld) inkomen, laag of niet opgeleide ouders zonder of met een beperkt inkomen, eenoudergezinnen. Gezinnen met een beperkt inkomen komen in Zwanenveld meer voor dan gemiddeld in Nijmegen. De populatie bestaat uit ouders afkomstig uit alle delen van de wereld tot ouders geboren en getogen in Zwanenveld. Er is een opvallende toename van gehechtheid aan de buurt (58%). De sociale kwaliteit is volgens bewoners goed (5,6). Er is een hoog percentage lage inkomens (21%) en een opvallend hoog percentage kinderen met lage startkansen (24,3%). 52,5% van de kinderen krijgt een advies < VMBO-t/havo (Nijmeegs gemiddelde is 35,8%). Ongeveer 3% van onze ouders is lid van een kerk. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 31% . Een ander kenmerk is dat er veel probleemsituaties thuis zijn. Oorzaken hiervoor zijn mogelijk het hoge percentage ouders dat werkloos is, de financiële problemen die er zijn evenals de psycho sociale problematiek. In de wijk zijn weinig tot geen sportverenigingen en weinig 'bindende buurtelementen'. De betrokkenheid bij de eigen buurt is groot; een aantal ouders is soms ook licht ontvlambaar". Sommige ouders nemen de school niet snel in vertrouwen, parkeren vragen en of opmerkingen. Als de nood echt hoog is komen de emoties ongenueanceerd of heftig naar boven .

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze ouders en de omgeving, de volgende aandachtspunten:

- Behoeft aan wijkgerichte activiteiten vanuit de B rede school
- Zorgvuldige communicatie met ouders

- Verbindende activiteiten tussen ouders en school: educatief partnerschap

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
communicatie met ouders	zelfstandig werken, eigenaarschap
duidelijke structuur en rustige, veilige sfeer	teveel vasthouden aan de methode
zorgstructuur	weinig ruimte voor creatieve ontwikkeling

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
sterke leerlingen meer uitdagen	grote groepen, weinig handen
durven loslaten, kijken naar onderwijsbehoeften	instroomniveau lager dan gemiddeld
meer ouders inzetten tijdens lessen creativiteit	toenemende systeem problematiek

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze school staat niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (landelijk, regionaal en lokaal) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we als Conexus en als school een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Toekomstige arbeidsmarkt

Toepassingsgerichte kennis en vaardigheden verouderen sneller. De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. Ook internationalisering wordt in het onderwijs steeds belangrijker. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Het aanleren van deze vaardigheden vergen een andere benadering van ons onderwijs in de komende jaren. De veranderde eisen die aan toekomstige burgers worden gesteld, maakt dat scholen steeds vaker op zoek zijn naar andere manieren van het inrichten van hun onderwijs om de leerlingen actief te laten leren. Hierbij worden o.a. ICT, eigen onderzoeksvragen, ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren ingezet als innovatieve oplossingen. Het wordt steeds belangrijker om samen te werken met het voorafgaand en vervolgonderwijs, zodat voor leerlingen een soepele overgang ontstaat, maar ook speciale zorg wordt geborgd. Doorlopende leerlijnen spelen een belangrijke rol (o.a. hoogbegaafdheid, juniorcollege). De omgeving wordt steeds vaker in het leerproces op school betrokken. Denk aan het Community Learning Centre Arnhem-Nijmegen (iXperium), KWTG, Wetenschapsknooppunt, junior technovium, ieder talent telt, Samen opleiden in de school en de Academische Lerarenopleiding. Actief leren van leerlingen centraal stellen en niet het systeem of de organisatie is het devies voor het onderwijs om werkelijk het onderwijs anders te organiseren.

Huidige arbeidsmarkt en lerarentekort

De internationale concurrentie neemt toe. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzet: banen gaan minder lang mee en arbeidstijden worden flexibeler. De arbeidsparticipatie van vrouwen blijft stijgen. Het tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs neemt de komende jaren verder toe. Naar verwachting zullen er in 2025 ruim 10.000 fte niet ingevuld kunnen worden. Ook bij Conexus verwachten wij de komende jaren steeds meer te maken te krijgen met het lerarentekort.

Technologie; Informatie en communicatie

ICT wordt binnen het onderwijs steeds intensiever ingezet. ICT is een belangrijk middel om processen te verbeteren en te veranderen. ICT wordt ingezet ten behoeve van het primaire proces: het lesgeven en leren. ICT wordt ingezet ten behoeve van de variatie in een les en kan inspelen in op de individuele leerbehoeften van de leerling. Op steeds

meer scholen worden methodeboeken vervangen door een digitale variant. Als gevolg van alle technologie en social media lijkt de sociale context een andere dynamiek te krijgen. Hier ligt ook een taak van het onderwijs. De ontwikkelingen op het gebied van robotisering en kunstmatige intelligentie in het onderwijs zullen de komende jaren een vlucht gaan nemen. Steeds meer worden toetsen en testen digitaal afgenomen en 'adaptief' gemaakt. Naar verwachting zal machine learning steeds meer deep learning gaan worden, waarbij het nog meer gaat lijken op 'menselijk denken'. De ontwikkeling van Virtual Reality en Augmented Reality voor het onderwijs zit in een stroomversnelling. Nu headsets, tablets en smartphones betaalbaar genoeg zijn voor grootschalig gebruik in klaslokalen, kunnen leerlingen het studiemateriaal met VR- en AR-technologie echt 'beleven'. Ook kan de leerling informatie manipuleren, verbeteren en combineren in plaats van alleen in een boek over een onderwerp te lezen. De leerkracht kan met deze technologieën ook beter tegemoet komen aan verschillende leerstijlen. Geluid, video, afbeelding en met name interactie wordt toegevoegd aan de tweedimensionale wereld. Ook wordt ICT ingezet ten behoeve van ondersteunende processen (administratie en communicatie). Het is van belang om een visie te ontwikkelen en op bestuurlijk niveau keuzes te maken om een balans te vinden tussen aanbod en effectiviteit. Conexus heeft bovenbestuurlijke samenwerking geregeld met de HAN en andere schoolbesturen in de regio (CLC Arnhem-Nijmegen). Dit heeft geleid tot het inrichten van het iXperium.

Passend onderwijs

Er ligt, vanuit de landelijke overheid, meer nadruk op de ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Alle lessen moeten handelingsgericht gegeven worden. Belangrijk is dat iedere leerling op zijn/haar niveau begeleiding krijgt en ook zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Passend onderwijs is in 2014 bij wet geregeld en is daarom een wettelijke resultaatverplichting van schoolbesturen. De schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband hebben de verplichting iedere aangemelde leerling een passende plaats te bieden binnen de regio. Passend onderwijs vraagt in de komende jaren met name iets van de onderwijskundige inrichting van een school.

Binnen het stadsdeel Dukenburg onderzoeken de basisscholen van Conexus hoe zij op het gebied van Passend onderwijs kunnen samenwerken, gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en elkaar kunnen versterken. Het motto daarbij is: 'geen kind de wijk uit'.

Burgerschapsvorming

Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op hun rol in en hun bijdrage aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het om sociale vaardigheden aanleren, participeren in de democratische rechtstaat en bijdragen aan de samenleving. De multiculturele samenleving blijft groeien. De samenleving krijgt steeds meer etnische groepen. Populisme, de armoedekloof en polarisatie en de scheidslijn naar opleidingsniveau zijn verschijnselen die in onze samenleving spelen. Tegelijkertijd gaan steeds minder mensen naar de kerk. Een kleiner wordend deel van de ouders kiest op basis van principiële gronden voor een bijzondere katholieke of christelijke school. Toenemende aandacht voor veiligheid. Overal in onze maatschappij is er de laatste jaren meer aandacht voor veiligheid. Fysieke veiligheid; voldoen gebouwen en materialen wel aan alle veiligheidseisen, maar vooral sociale veiligheid staat hoog op de agenda. De sociaal-emotionele veiligheid is een aandachtspunt in het onderwijs en zal dat naar verwachting nog wel even blijven. Daar komt bij dat met de invoering van de nieuwe AVG ook de digitale veiligheid in relatie tot de sociale veiligheid een hot item is.

Ouders

Er is meer verscheidenheid in de relatie ouders en kinderen. Het aantal traditionele huishoudens neemt af. Het verschil in betrokkenheid van ouders bij hun kinderen neemt toe. Soms is het moeilijk om ouders te betrekken bij de school en de ontwikkeling van hun kind. Vanuit taalbarrières of culturele achtergrond is voor sommige ouders de drempel naar school hoog. Ouders zijn vaak ook beter geïnformeerd en stellen hogere kwaliteitseisen aan de school. Zij verwachten niet alleen dat de scholen hun kinderen opleiden, maar ook dat de school er is voor gedrags- en opvoedingsproblemen. Een school moet het vertrouwen van ouders verdienen. Het is niet meer voldoende om je als school alleen te richten op de vakken taal, lezen, rekenen en de zaakvakken. Het is een pré om ook de leerlingen actief te laten ontwikkelen op het sociaal emotionele vlak. Er is een opwaartse druk merkbaar; ouders willen dat hun zoon/dochter steeds hoger uitstromen. De relatie tussen burger en overheid (ook school) lijkt meer op die tussen klant en dienstverlener. Burgers (ook ouders) vragen steeds meer om maatwerk en zorg en een geïntegreerde aanpak. Ouders willen meer inzicht in de voortgang van hun kind. Ouders verwachten meer flexibiliteit van school en opvang, bijvoorbeeld inzake van tijden en vakanties.

Politiek

Het onderwijs is sterk afhankelijk van de landelijke en plaatselijke overheden. Regelgeving, aansturing, controle en financiering komt daar vandaan. Er komen diverse maatregelen op het onderwijs af die soms instrumenteel zijn, naast elkaar staan en de werkelijke vraagstukken niet duurzaam oplossen. Hierbij gaat het om regelgeving rond de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, wet en regelgeving rond de samenwerking kinderopvang en onderwijs, de CAO, toelatingseisen voor de lerarenopleiding, de nieuwe gewichtenregeling die van invloed is op het onderwijskansenbeleid. Stichtingen zijn zelf financieel verantwoordelijk en moeten hierbij voortdurend anticiperen op veranderingen in wet- en regelgeving. Vanaf 2015 zijn besturen zelf verantwoordelijk voor het onderhoud van de gebouwen. De landelijke overheid zet de komende jaren wel weer in op het bestrijden van het lerarentekort. Vanuit het onderwijs wordt niet verwacht dat dit op korte termijn oplossingen biedt. De gemeente Nijmegen, legt op dit moment samen met de jeugd- en onderwijsinstellingen veel nadruk op 'Iedereen gelijke kansen' en preventie. Er is een convenant Jeugdzorg gemeente Nijmegen 'Samen voor het kind' waar preventie en vroeginterventie centraal staan om zo problemen in het opgroeien en ontwikkelen te voorkomen en de kwaliteit van hulp en ondersteuning te verbeteren. Doel is intensiever samenwerken tussen opvang, onderwijs, jeugdhulpverlening en zorg op de werkvloer. Daarnaast vervult de gemeente een belangrijke rol als het gaat om het onderwijskansenbeleid. De komende periode zal de gemeente Nijmegen bezuinigen op onderwijsachterstandenmiddelen en is ook nog niet helder welke consequenties de nieuwe gewichtenregeling heeft.

Toezicht Inspectie van het onderwijs

Het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs is veranderd. Daar waar voorheen de scholen bevestigd werden, is de focus verschoven naar de besturen. Er zal naast de basiskwaliteit ook gevraagd worden naar de extra kwaliteit van de scholen. Het bestuur moet zicht hebben op deze (extra) kwaliteit van de scholen en hen daarop aansturen. De school formuleert de eigen kwaliteit en ambities.

Groei en krimp

Nijmegen heeft de laatste jaren te maken met een krimp in het totale aantal leerlingen. Met name aan de randen van het voedingsgebied zoals Malden, Dukenburg en Lindenholt. De kernen aan 'de overkant' van de Waal vormen hierop een uitzondering. Naar verwachting zal 20% van de Nijmeegse bevolking in 2029 in de Waalsprong wonen. Daar wordt nog volop gebouwd en stijgt het aantal leerlingen. De prognoses voor de toekomst geven aan dat er stabiliteit komt in het totaal van Nijmegen en verder vooruit wat lichte groei.

Aandacht voor duurzaamheid

Hierbij gaat het om milieubewustzijn, de duurzaamheid van gebouwen en een veilige en passende speelleeromgeving, gezonde voeding en beweging. Vanuit de samenleving krijgt het onderwijs ook steeds meer te maken met deze thema's.

Al deze trends en ontwikkelingen stellen het onderwijs voor de opgave om aan de kernopdracht te voldoen. Het gaat erom dat het onderwijs jonge mensen toerust voor de veranderende wereld, een leven lang leren, inzetten op kennis, leervermogen en weerbaarheid, omgaan met verschillen, het bevorderen van sociale cohesie. Als bestuur moeten wij samen met de scholen zoeken naar innovatie en mogelijkheden binnen het huidige stelsel.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

- op onze school werken we volgens de leerlijnen bij rekenen, spelling en taal, lezen
- op onze school werken we met een nieuwe methode voor rekenen
- op onze school is visie ontwikkeld en een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor godsdienstige vorming en sociaal emotionele ontwikkeling
- op onze school wordt er expliciet aandacht besteed aan de executieve functies
- op onze school is er een gericht aanbod voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben
- op onze school werken we aan de brede, creatieve ontwikkeling van kinderen.

Streefbeelden	
1.	Onze school ontwikkelt zich tot een integraal kindcentrum (KC)
2.	Op onze school besteden we extra tijd aan taalonderwijs
3.	Op onze school werken we volgens "data, duiden, doelen, doen"
4.	De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een brede school voor kinderen van 0-13 jaar. Onder ons dak hebben we een Kinderdagverblijf, Peuterspeelzaal, Voor-, Tussen- en Naschoolse opvang en een Activiteitenplein. De school is in ontwikkeling van een brede school naar een integraal kindcentrum (IKC). De school heeft een protestants christelijke signatuur. We zorgen voor doorlopende leerlijnen van 0-13 jaar. De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind. Op deelgebieden werken we groepsdoorbrekend. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. In het naschoolse aanbod worden kinderen in de gelegenheid gesteld om hun talenten verder te ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan

Onze slogan is: Sla je vleugels uit en vlieg.....

Parel	Standaard
Op onze school verzorgen we muzieklessen zowel in de basisschool als ook in de naschoolse opvang	
Op onze school zijn er doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen tussen 0-13 jaar	
Op onze school maken kinderen kennis met onderzoekend leren	
Onze school is het hart van de wijk, een prachtige gedeelde speelruimte en ontmoetingsplek voor jong en oud	

Onze kernwaarden zijn:

Verantwoordelijkheid

We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. De kinderen denken samen met de leerkracht na over de doelen waaraan ze de komende periode gaan werken. We maken kinderen mede verantwoordelijk voor de materialen en het gebouw. Er wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep en op school. Kinderen denken in de Kinderraad na over activiteiten die ze willen ondernemen, zaken die ze graag willen veranderen. Ook denken kinderen mee in de Ecoraad. Op het gebied van duurzaamheid bespreken ze dat wat aandacht behoeft op onze school. Ze zijn verantwoordelijk voor het bespreken en uitvoeren van de activiteiten die voortkomen uit de gesprekken in de Kinderraad en de Ecoraad.

Respect

We denken aan: beschaafd, godsdienstvrijheid, iedereen doet mee, doe jij ook mee, begrip, vrijheid van meningsuiting, acceptatie, eigenheid mag, luisteren, wat ben jij aardig, jij en ik, geen discriminatie, stop hou op, waardering, verdraagzaamheid, zuinig op school, pesten nee, de ander helpen, jij hoort er bij, zorgvuldig gekozen woorden, je doet je best voor iedereen.

Rust

We denken aan: fluisteren, wandelen in de gang, beheersing, zachtjes, iemand voor laten gaan, tot tien tellen, je inhouden, mimiek, vinger op steken, op je plek zitten, stilte, relaxen.

Veiligheid

We denken aan: iedereen hoort erbij, opkomen voor elkaar, gewelddoos, niemand wordt gepest, structuur, vrijheid, thuisgevoel, meedenken, inspraak, duidelijke routines, mediators, goede buurt, vertrouwd, vreedzaam, bescherming, hulp van juffen en meesters, hulp durven vragen, betrokken ouders, duidelijke grenzen, zuinig met elkaar en de spullen.

Gezelligheid

We denken aan: het samen leuk hebben, goede morgen zeggen, vriendelijkheid, lol hebben met elkaar, complimenten uitdelen, feesten, opsteker, maatjes, handen vasthouden, Zwanenmeren en vieringen, we zijn aardig voor elkaar, humor, vrienden, lol met elkaar, begroeten, jezelf voorstellen, spelen zonder ruzie.

4.2 De visies van de school

De Brede School is een plek waar het kind het leven kan leren.

..... SLA JE VLEUGELS UIT EN Vlieg.....

Op de Prins Mauritschool in Zwanenveld leer je je vleugels uit te slaan en vlieg je goed voorbereid je toekomst tegemoet.

Wij realiseren dat door:

Proces- en doelgericht onderwijs te geven, dat opleidt tot een stevige persoonlijkheid en actief burgerschap. *Hoe pak ik mijn taken aan om mijn doel te bereiken?*

Ruimte om samenwerking te creëren om van en met elkaar te leren. *Zullen we samen informatie zoeken over dit onderwerp? Kun jij me helpen deze som op te lossen?*

I ntrinsieke motivatie te bevorderen met behulp van betekenisvol levensecht onderwijs. We kiezen onderwerpen die dicht bij de beleavingswereld van kinderen liggen. We gaan erop uit en maken kinderen nieuwsgierig naar de echte wereld.

N oodzakelijke vaardigheden aan te leren om voldoende zelfsturing en kritische houding te ontwikkelen, te kunnen afstemmen en samenwerken en creatieve oplossingen kunnen bedenken. Kortom vaardigheden om jezelf staande te houden in deze zich snel ontwikkelende maatschappij. Keuzes kunnen maken, o.a. m.b.t. tot het gebruik van sociale media, inzetten van de juiste executieve functies.

S timulerend onderwijs te verzorgen in de basisvakken en de creatieve vakken. Taal, rekenen en lezen heb je nodig in de maatschappij. Creativiteit in denken en doen ook!

M eer (begaafde) kinderen uitdaging te bieden. Compacten van de basisstof, verrijking en verdieping aanbieden, groepsdoorbrekende projecten voor ontwikkelingsgelijken, bijv. een project over meten. Ambachtelijke projecten voor de echte doeners!

A andacht voor een positief pedagogisch klimaat te hebben. We betrekken kinderen op een positieve manier bij de lessen en we spreken heldere gedragsverwachtingen uit naar kinderen.

U niek te mogen zijn en eigenheid van kinderen proactief te onderzoeken en te respecteren. **K** inderen hebben verschillende leerstijlen en onderwijsbehoeften. We betrekken kinderen actief bij het formuleren van hun onderwijsbehoefte. *Wat helpt jou om je goed te kunnen concentreren?*

R egels en afspraken als een gezamenlijke verantwoordelijkheid te zien. Wij willen graag een vreedzame school waar ieder zijn/haar steentje bijdraagt aan een fijn en gestructureerd schoolklimaat.

I n te zoemen op de ontwikkelbaarheid van elk kind. Wij zijn ervan overtuigd dat we ons als team steeds moeten blijven ontwikkelen en dat ook kinderen zich blijvend ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen en geven niet op!

T alent te signaleren en oefening hierin binnen ons brede schoolaanbod te stimuleren. We geven kinderen de kans hun talenten, kennis en vaardigheden te presenteren in gezamenlijke vieringen. We bieden een breed (naschools) aanbod waarin de talenten van kinderen kunnen worden uitgebouwd.

Samen met ouders te zorgen voor een leergerichte, warme sfeer op onze sportieve, gezonde en duurzame school. Kind, school en ouders zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij willen verbinden!

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Protestantse christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Wel besteedt de school specifiek aandacht aan de Christelijke feesten: Kerst en Pasen. De schoolplanperiode 2019-2023 gaan we gebruiken om te ontdekken hoe we op een inspirerende manier aandacht kunnen schenken aan onze levensbeschouwelijke identiteit in een multiculturele samenleving/wijk.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan
3.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame school)
4.	De school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
5.	De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school
6.	Onze school biedt leerlingen in de onderbouw een psycho motorische training aan

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Te beginnen in wijk Zwanenveld waar onze school staat. Binnen onze Brede School krijgen kinderen de gelegenheid om 'het leven te leren'.

Onze ambities zijn :

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (inclusief t.a.v. social media).

2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan
3.	De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Op onze school lopen de cognitieve niveaus nogal uiteen. Het is van belang dat we voldoende variatie in leerstofaanbod bieden en dat onze leerkrachten voldoende vaardigheden ontwikkelen om alle niveaus op maat te bedienen. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook de module 'leren leren', mediatorentoetsing en schaken aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus voor taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Observatie Cito-toetsen Taal voor kleuters (2) screening fonemisch bewustzijn toetskalender, protocol leesproblemen en dyslexie	
Technisch lezen in gr 3	Veilig Leren Lezen (Kim versie)	Observatie Methodegebonden toetsen per kern leesproblemen en dyslexie DMT AVI	X
Taal	Staal	Observatie Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
Woordenschatontwikkeling	De 4-takt van Verhallen Staal	Observatie methode gebonden toetsen Cito woordenschat	
Technisch lezen gr 4 t/m 8	Estafette	Toetskalender protocol Leesproblemen en dyslexie Estafette toetsen Cito-DMT Avi	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Observatie Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen vanaf E 4 Cito entreetoets in gr 7 Route 8 in gr 8	
Spelling	Staal	Observatie Cito-toetsen Spelling methode gebonden toetsen optioneel: PI-dictee Cito entree in gr 7 Route 8 in gr 8	
Schrijven	Pennenstreken	Observatie Schrijfoefening	X
Engels	Holmwood's English Premium	Observatie Methodegebonden toetsen	X

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Rekenen en wiskunde in gr 1/2	Kleuterplein Met Sprongen vooruit	Observatie KIJKregistratie Cito-toetsen rekenen voor kleuters (2)	
Rekenen en wiskunde in gr 3 t/m 8	Wereld in getallen met Sprongen vooruit in gr 3/4	Observatie methode gebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen/wiskunde Cito entreetoets in gr 7 Route 8 in gr 8	
Geschiedenis in gr 5 t/m 8	Brandaan	Observatie Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde in gr 5 t/m 8	Meander	Observatie Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs in gr 5 t/m 8	Naut	Observatie Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Naut	Observatie Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	Observatie Methodegebonden toetsen verkeersexamen in gr 7	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen Cultuureducatie Lindenberg		
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Observatie leerlingvolglijst groepsklimaatlijst	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School	Observatie leerling volglijst groepsklimaatlijst Scol	
Godsdienst	Trefwoord	Observatie betrokkenheid in kringgesprek	

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De methode Veilig leren lezen wordt vervangen in schooljaar 2019-2020	gemiddeld
We onderzoeken de ontwikkeling van de fijne motoriek. De methode sluit niet aan bij het niveau van onze populatie.	gemiddeld
We onderzoeken of de methode van de Vreedzame school nog voldoende aansluit	gemiddeld
We bespreken onze visie m.b.t. de methode Engels	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Voor een groep kinderen is Nederlands niet de thuistaal. Woordenschatonderwijs krijgt veel aandacht in ons onderwijs. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een taal/leesbeleidsplan
2. De leescoördinator krijgt structureel uren om activiteiten te organiseren (kinderboekenweek, voorleeswedstrijd, voorleesontbijt, schrijver in de klas, etc.)
3. De BOS (Bibliotheek Op School) is gehuisvest in een rustige, uitdagende en sfeervolle ruimte
4. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Kleuterplein en Woorden in de weer (Viertakt Verhallen)
5. De leescoördinator stimuleert leerkrachten tot leesmotiverende activiteiten
6. De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
7. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
8. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
9. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
10. Vanaf groep 5 hanteren we de referentieniveaus en doen we eventueel aanpassingen in het leerstofaanbod
11. Indien nodig werken we voor sommige kinderen met een onderwijs ontwikkelingsperspectief.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school

Aandachtspunt	Prioriteit
Borging van de methode Staal	gemiddeld
De Bibliotheek Op School wordt verbouwd	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met een onderwijsplan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die wordt besteed aan het automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met een schoolbreed onderwijsleerplan
4.	Vanaf groep 5 hanteren we de referentieniveaus
5.	Indien nodig werken we voor sommige kinderen met een onderwijs ontwikkelingsperspectief/eigen leerlijn
6.	Eén van de leerkrachten is rekenspecialist

Aandachtspunt	Prioriteit
Het rekenonderwijs in gr 1/2 voldoet niet. We gaan opzoek naar aanvullend materiaal	hoog
De doorgaande lijn van groep 1/2 tot en met groep 5 staat nog onvoldoende stevig.	hoog
We oriënteren ons op een nieuwe methode en ontwikkelen visie op realistisch/traditioneel onderwijs	hoog
vernieuwen visie rekenonderwijs en oriëntatie nieuwe methode	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wij vinden wereldoriëntatie een belangrijk ontwikkelingsgebied. Het vergroot bij kinderen de kennis van de wereld. Het is een belangrijke basis om de wereld om hen heen beter te kunnen begrijpen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Het helpt hen om de complexiteit van de wereld te kunnen begrijpen en zich bewust te worden van hun verantwoordelijkheid voor het culturele erfgoed.

We zijn Eco School en hebben duurzaamheid hoog in het vaandel staan. We maken kinderen mee verantwoordelijk voor het voortbestaan van de wereld. Inzichten verkregen vanuit het vak wereldoriëntatie helpen hen daarbij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs, woordenschat en rekenen en wiskunde
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3.	De kinderen laten zien en horen dat zij verantwoordelijkheid voelen voor het voortbestaan van de wereld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het behalen van de zilveren en groene vlag (Eco Schools)	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek en geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van het instrumentarium)
3.	We hebben een gevarieerd aanbod via de Lindenberg
4.	Woordenschatontwikkeling is gekoppeld aan de kunstzinnige vakken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren van muziekonderwijs in de hele brede school	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We zijn een sportieve en gezonde school
4.	We hebben beleid binnen de brede school op gezonde tussendoortjes en traktaties

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De subsidie voor de vakleerkracht verdwijnt, leerkrachten moeten de gymlessen gaan verzorgen	laag

4.13 Wetenschap en Technologie

Doelstelling

Landelijke doelstelling voor W&T In 2020 is iedere basisschool in Nederland verplicht om Wetenschap & Technologie (W&T) aan te bieden (Techniekpact 2013-2016). Dit is nodig omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart.

Conexus-doelstelling voor W&T Voor Conexus betekent dit dat alle Conexus-scholen minimaal type B-school moeten zijn in 2020 (typologie wordt later toegelicht).

Stand van zaken op de Conexus-scholen

In 2013 is op alle toenmalige scholen van Conexus een QuickScan uitgevoerd op het gebied van W&T. Naast deze QuickScan op het gebied van W&T is in schooljaar 2014-2015 ook een nulmeting gehouden op het gebied van ICT (kennis en toepassing). Uit het onderzoek van 2013 is vastgesteld dat op enkele scholen beleid aanwezig is voor het blijvend investeren in techniekonderwijs en/of onderzoekend leren. Voor de meeste van de overige scholen gold dat wel beseft werd dat ze op den duur met W&T aan de slag zouden moeten, maar dat dit onderwerp een lage prioriteit had.

In 2018 is een nieuwe meting uitgevoerd om te kunnen beoordelen wat op de scholen nu de stand van zaken is en om te kunnen bepalen wat nodig is op iedere school aan beleid en aan activiteiten. Daarbij zijn opnieuw scholen ingedeeld in type A-school t/m type D-school.

A. Oriënterend: het team is geïnteresseerd in het thema, wil het 'op de kaart' zetten en vindt het belangrijk meer beelden en inzicht te krijgen. Hier en daar wordt al wat gedaan, maar het betreft losse activiteiten, soms slechts bij toeval op het gebied van Wetenschap & Techniek. Er worden, nog niet heel gericht, conferenties bezocht. De school voldoet nog niet aan de eis dat W&T structureel is opgenomen in het curriculum.

B. Experimenterend: de school is gericht aan het experimenteren met lessen en projecten waarin Wetenschap & Techniek aan bod komt of centraal staat. Men wil gericht scholen en ontwikkelen, waarbij samenwerking met externe partners vaak genoemd wordt. De school voldoet aan de eis dat W&T structureel is opgenomen in het curriculum.

C. Structurerend: de school ontwikkelt beleid, gekoppeld aan de visie, geeft teamleden verantwoordelijkheden en richt bijvoorbeeld een werkgroep in. De plannen, ook voor scholing, worden beschreven in het schoolplan. Een andere inrichting van de fysieke ruimten wordt overwogen. Er is behoefte aan een doorgaande lijn. De school voldoet aan de eis dat W&T structureel is opgenomen in het curriculum.

D. Optimaliserend: de school werkt al enige tijd gericht aan Wetenschap & Techniek en zoekt voortdurend naar mogelijkheden dit verder uit te bouwen en te verankeren. De school voldoet aan de eis dat W&T structureel is opgenomen in het curriculum.

Tien scholen voldoen aan de definitie van een type A school, drie scholen van een type B-school, vier scholen van een type C-school en acht scholen voldoen aan de definitie van een type D-school. Van zes scholen is de typologie niet bekend. Deze scholen zullen als type A-school beschouwd worden: in totaal voldoen zestien scholen van Conexus dan nog niet aan de eis dat de school minimaal type B-school is.

Plan voor W&T van Prins Mauritschool

Onze school is een type A-school. We zijn de komende vier jaren van plan om door te ontwikkelen op het gebied van W&T. Dat doen wij op de volgende manier. Ons doel is om vóór 2021 een type B-school te worden. Binnen de school wordt door één of meer medewerkers onderzocht wat er al is op het gebied van W&T (zie de Conexus-definitie van W&T). We gaan uit van wat er al is om structureel aandacht aan W&T te gaan besteden op school, zoals in het werken met de methodes Naut, Meander en Brandaan en het gebruik van de Techniektorens. We zorgen voor een goede didactische, structurele inbedding van de activiteiten met de Techniektorens, aansluitend bij hoe het nu wordt ingezet in projectthema's. Voor 'leskisten' als Techniektorens geldt: houd de materialen op orde om negatieve ervaringen te voorkomen. We benutten de leerlijnen voor W&T van SLO om de methodes Naut, Meander en Brandaan te scannen op bruikbare elementen. Waar biedt de methode kansen om W&T-activiteiten extra accent te geven? Wat wordt niet gedekt in de methode en zou aangevuld moeten worden? Om de stap naar een type B-school te maken schakelen we hulp in vanuit Conexus (advisering, ondersteuning en professionalisering) en van externen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlijn digitale vaardigheden wordt gevolgd

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze leerlingen hebben het nodig om in een vroeg stadium te oefenen met digitale vaardigheden	gemiddeld
Het onderzoeken leren wordt schoolbreed uitgerold	gemiddeld
Er wordt onderzocht of het gebruik van de techniektoetsen nog voldoet aan onze eisen	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We gaan onze visie opnieuw formuleren. Dit om te beslissen of we het vak Engels behalve in gr 7 en 8 ook in de overige groepen zullen aanbieden.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 11.45 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden de lessen voor met behulp van een dag- en weekplanning
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
4.	Leraren geven inhoud aan les overgangen. Bijv. automatiseren, 5 minutenspelletjes, bewegend leren

Aandachtspunt	Prioriteit
We moeten investeren in het verbeteren van de effectieve leertijd op het leerplein.	gemiddeld

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een ondersteunende taak bij de primaire opvoeding. Hierbij is afstemming binnen de pedagogische driehoek (leerkracht, ouder, kind) een voorwaarde. Belangrijke pijlers binnen deze pedagogische driehoek zijn relatie, competentie en autonomie. Op school heerst een veilig en gestructureerd klimaat waarin deze pijlers tot uiting komen. Belangrijk hierbij zijn positief ingestelde en motiverende leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas, bieden structuur en veiligheid
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
5.	De leraren zijn in staat vroegtijdig te anticiperen op dreigend ongewenst gedrag
6.	Pestgedrag wordt niet geaccepteerd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quicksan team 17-18 - Pedagogisch Handelen	3,53

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zijn in staat vroegtijdig te anticiperen op dreigend ongewenst gedrag	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten gebruiken het igdimodel
2.	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen betrokken zijn bij alle onderwijsactiviteiten door interactie
3.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
4.	De leraren passen verschillende werkvormen toe waarbij kinderen leren samenwerken
5.	De leraren zorgen er voor dat de verlengde instructie niet alleen een herhaalde instructie is
6.	De leerkrachten stellen open en hogere orde denkvragen (bijv. oorzaak-gevolg)
7.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
8.	De leraren hebben kennis van de leerlijnen
9.	De leraren geven feedback die een growth mindset bevordert
10.	De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak
2.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
3.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
4.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
5.	De leraar hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren
6.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen	gemiddeld
De leerkrachten besteden expliciet aandacht aan de executieve functies	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een uitdagende leeromgeving
2.	De leraren zorgen dat de de materialen voor de leerlingen op bereikbare plaatsen liggen
3.	Het team zorgt voor een doorgaande lijn in afspraken en routines

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leerlingen 2017-2018 - Het optreden van de leraar	3,13

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Kijkregistratie (gr 1/2), het LVS CITO (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen drie keer per jaar, in november en na de midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
2.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	Jaarlijks worden de effecten van de geboden zorg op de resultaten met het team geëvalueerd.

Beoordeling

In het kader van schoolontwikkeling geven we hoge prioriteit aan het maken van verdiepende analyses en het vertalen daarvan naar gerichte interventies. Het verhogen van de resultaten is in het belang van onze kinderen (eruit halen wat erin zit) en om te blijven voldoen aan de inspectienormen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Wij streven er naar over vier jaar te kunnen spreken van minimaal een gemiddelde groei op elke toetsafname	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team leert verdiepende analyses te maken met behulp van het CITO LOVS	hoog
Het team leert op basis van verdiepende analyses de juiste interventies toe te passen	hoog
De leraren betrekken ouders direct bij de (extra) zorg voor hun kind	gemiddeld
De leraren ontwikkelen een positieve grondhouding ten opzichte van passend onderwijs	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Profesionele Medewerkers

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde SBL competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven op bestuursniveau in het integraal personeelsbeleidplan. Dit vormt het hart van ons personeelsbeleid. De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt op bestuursniveau. Met deze kijkwijzer hebben we in de komende planperiode zicht op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en het team als geheel. Maar ook zicht op ontwikkeling op bestuursniveau.

1. De leraar creëert een veilig pedagogisch klimaat
2. De leraar heeft een goed klassenmanagement
3. De leraar benut de onderwijstijd
4. De leraar geeft activerende directe instructie
5. De leraar zorgt voor een rijke, uitdagende leeromgeving
6. De leraar brengt spelactiviteiten op gang om ontwikkeling te stimuleren
7. De leraar kan omgaan met verschillen tussen kinderen

Ons schoolspecifieke personeelsbeleid en de ontwikkeling van de individuele medewerker zal in de toekomst verwerkt worden in een digitaal portfolio. Momenteel wordt er op bestuursniveau gewerkt met de Digitale Gesprekencyclus (DDGC). We oriënteren ons op bestuursniveau momenteel in WMK mijn schoolteam.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben grotendeels inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. We starten het komend schooljaar met een deels vernieuwd team. Er zal in ieder geval gericht aandacht zijn voor teamontwikkeling.

De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

De consequenties van onze doelen zijn opgenomen in ons Scholingsplan en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamontwikkeling in verband met een aantal nieuwe teamleden	hoog

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de bouwcoördinatoren van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding vindt met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate

5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
4. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
5. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
6. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de directie, de IB-er's en de specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Er vindt collegiale consultatie en intervisie plaats. Zo leren leerkrachten van en met elkaar. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en het bijhouden hiervan in een portfolio. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Prins Mauritschool levert een bijdrage aan de opleiding van stagiaires, in het bijzonder als oefenplek waar studenten de noodzakelijke praktijkervaring kunnen opdoen. Stagiaires worden daarbij begeleid door medewerkers binnen de school. De prins-Mauritschool en de opleidingsschool werken samen aan het begeleiden/opleiden van de stagiaires. Er is sprake van voortdurend ontwikkelen en leren, zowel van de stagiaire alsook van de begeleidende medewerker. Uitgangspunt is daarbij het begeleiden vanuit het werken en een win-win situatie voor alle betrokkenen. Het streven is om stagiaires te werven die bij voorkeur gedurende minimaal een heel schooljaar en minimaal 2 dagen per week stage lopen. In principe voorzien we in ieder geval groep 3 t/m 5 van stagiaires, zo mogelijk onderwijsassistent-stagiaires, GPM stagiaires en HBO Pedagogiek of Social Work stagiaires voor meer dan 3 dagen per week. We ontvangen ook graag HBO stagiaires van de PABO, ALPO, Logopedie, bewegingsleer en universitaire studenten voor een stage als Orthopedagoog. Prins Mauritschool staat geregistreerd bij het SBB als een erkende leerwerkplaats. Studenten van het ROC en Rijn IJssel college vinden SBO De Windroos op deze wijze in het SBB-register als mogelijke stageplaats. Stagiaires van Hogescholen en Universiteiten solliciteren rechtstreeks en op eigen initiatief. Ieder jaar begeleidt onze IB-er 3 stagiaires van de universiteit. We bieden ook de mogelijkheid voor snuffelstages. Gezien de duur van deze stages en de vaardigheden die nodig zijn voor de begeleiding van leerlingen vinden die in de regel plaats in de onderbouw. De coördinatie van de stageplaatsen, selectie van stagiaires en de introductie van stagiaires is in handen van de stage coördinator/coördinator. Het stagebeleid wordt jaarlijks geëvalueerd met het schoolteam en bijgesteld op grond van de ervaringen van alle betrokkenen. Wij zien stagiaires als volwaardige deelnemers in ons team.

5.7 Werving en selectie

Werving en selectie wordt aangestuurd en uitgevoerd door St. Conexus.

5.8 Introductie en begeleiding

De introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden is te zien als het startpunt van de personeelsbegeleiding gedurende het gehele dienstverband, en maakt een wezenlijk onderdeel uit van het integraal personeelsbeleid op bovenschools- en schoolniveau. Voor nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten geldt het volgende: De eerste weken zal de begeleiding zeer intensief moeten plaatsvinden; het streven is dat de IB'er op de beschikbare dagen elke dag even langsloopt om te kijken of er nog directe, noodzakelijke hulp gewenst is. Daarnaast zal er elke week een moment gepland worden na schooltijd, waarin zaken als klassenmanagement en overige vragen aan bod kunnen komen. Observaties door de IB'er vinden de eerste 4 weken plaats ter ondersteuning van de lesgevende taken en hulpvragen van de leerkracht. Omdat de begeleiding intensief is het eerste schooljaar, is ervoor gekozen om nieuwe leerkrachten, conform het Conexusbeleid en de CAO PO, minder extra taken toe te bedelen (40 uur). Dit i.v.m. de werkdruk. Er wordt rekening gehouden met de werkdruk en interesses van de betrokken leerkracht. Om de 4 weken wordt een gesprek gepland van ongeveer een uur om samen dieper in te gaan op inhoudelijke zaken (te denken valt aan het pedagogisch klimaat, klassenmanagement, groepsplannen, methodes enz). Observaties, o.a. rond de hulpvragen van de leerkracht en de IB'er, worden minimaal 1 keer per 2 weken gepland. Deze observaties worden gedurende het schooljaar afgebouwd, al naar gelang de behoeftes van de betrokken leerkracht en IB'er. Daarnaast wordt er een maatje gekoppeld aan de nieuwe leerkracht waar deze voor al zijn praktische vragen terecht kan. Hiervoor worden 10 uur in de Normjaartaak opgenomen. Een en ander is uitgebreider beschreven in het protocol "Inwerken nieuwe medewerker".

5.9 Beleid Werkverdelingsplan

Op onze school krijgen alle leerkrachten en onderwijsassistenten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, overige taken en deskundigheidsbevordering (zie voor gedetailleerde uitwerking het document Normjaartaak). Elk jaar wordt er gezamenlijk bekeken of de taken t.b.v. het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Uitgangspunt is daarbij de totale taakomvang van een leerkracht of onderwijsassistent en het vastgestelde aantal uren per taak. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Hiervoor wordt jaarlijks middels een inventarisatieformulier en de gesprekkencyclus met het personeel gecommuniceerd. Taakbeleid voor personeel wordt volgens de meerjarenplanning IPB op schoolniveau vanaf augustus 2015 uitgevoerd. De resultaten van de gesprekkencyclus leveren hieraan een belangrijke bijdrage. Met niet lesgevend personeel maakt de directie afspraken binnen de functioneringsgesprekken en binnen het totale taakbeleid van de school. Voor onderwijsassistenten zijn specifieke beleidsafspraken gemaakt voor hun takenpakket binnen de Prins Mauritschool. Taakbeleid wordt herzien en bijgesteld op grond van besluiten die door Conexus en GMR genomen zullen worden in het kader van de nieuwe CAO onderwijs 2019. Dit aangereikte taakbeleid in combinatie met de meerjarenplanning IPB, uitvoering daarvan en evaluatie daarvan resulteert uiteindelijk in een nieuw beleidsstuk 'Taakbeleid' in augustus 2019.

5.10 Collegiale consultatie

Leerkrachten gaan bij elkaar kijken. Dit gebeurt in relatie tot een punt van de schoolontwikkeling. Soms op eigen verzoek van de leerkracht soms op advies van de leidinggevende of de ib'er.

Er wordt gewerkt met een kijkwijzer en na afloop vindt een gesprek plaats tussen de beide personeelsleden.

5.11 Klassenbezoek

De directie en de ib'ers leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt (eventueel dezelfde als tijdens het kwaliteitsbezoek). Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze bezoeken zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leerkracht een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leerkracht gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelplan op (POP) op. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen PAP (kort lopende plannen) en

prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearriveerd in het bekwaamheidsdossier en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken. Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering en deze worden vastgelegd in het POP. Bij de bedoelde afspraken wordt in ieder geval vastgelegd wat de leraar gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

5.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

Afschriften van diploma's en certificaten

De missie en visie(s) van de school

De competentie set De gescoorde competentielijstjes

De persoonlijke ontwikkelplannen (POP's)

De persoonlijke actieplannen (PAP's)

De gespreksverslagen van functioneringsgesprekken (FG)

De gespreksverslagen (van de beoordelingen BG)

Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken

Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.14 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentie set) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de school verbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkplezier, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, verzuim en mobiliteit. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

5.15 Beoordelingsgesprekken

Conexus beschikt over een regeling Beoordelingsgesprekken. We kennen verschillende vormen van beoordeling:

beoordelen in het kader van de POP, schaaluitloop, een vaste aanstelling, promotie functiemix, (dis)functioneren en in het kader van een opleidingsverzoek.

Op onze school heeft de directie tenminste één keer in de drie jaar een beoordelingsgesprek met iedere medewerker.

5.16 Professionalisering

Ieder jaar wordt een scholingsplan opgesteld. We maken onderscheid tussen persoonlijke- en team ontwikkeling. Leerkrachten geven aan waar ze zich in wil professionaliseren. Dit vaak in relatie tot hun Persoonlijk Ontwikkelings Plan. We kijken altijd of dit in het belang van de school is. Daarnaast werken we ook aan teamontwikkeling. De onderwerpen voor teamontwikkeling komen voort uit evaluaties van de schoolontwikkeling. Ieder jaar wordt met het team naar aanleiding van de evaluaties vastgesteld wat de teamontwikkelpunten worden.

Leerkrachten die een specialisatie willen ontwikkelen geven dit aan bij de St Conexus. Ze schrijven een POP en met het advies van de directeur bekijkt de St. Conexus of het verzoek gehonoreerd kan worden.

5.17 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid is vastgesteld op stichtingsniveau en wordt uitgevoerd conform het verzuimprotocol. Het ziekteverzuimbeleid dat onderdeel is van het Arbobeleidsplan, is gericht op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel, waarbij de focus ligt op duurzame inzetbaarheid. Het bestuur en de directie zetten zich in om samen met de werknemer het verzuim zoveel mogelijk te beperken. Het bestuur draagt zorg voor goede arbeidsomstandigheden en een goede verdeling tussen werkbelasting en belastbaarheid van medewerkers (goed werkgeverschap). Medewerkers hebben de verantwoordelijkheid te zorgen voor een juiste balans tussen werk en privé en om hun kennis en vaardigheden op peil te houden met een positieve instelling ten aanzien van hun werk, persoonlijke ontwikkeling en van leren (goed werknemerschap). De directie voert met de medewerker een verzuimgesprek als de medewerker meer dan drie keer in twaalf maanden verzuimt. Daarnaast maakt de bestuursmedewerker Personeel jaarlijks een analyse van de verzuimcijfers. Deze analyse wordt met alle betrokkenen besproken.

5.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is vastgesteld op bestuursniveau. Ieder schooljaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

6 Organisatie en beleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directie (directeur) geeft -onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een schoolmanagementteam (SMT) bestaande uit 2 bouwcoördinatoren. Daarnaast beschikt de school over een aantal specialisten als een rekencoördinator, gedragsspecialist, leescoördinator. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Aandachtspunt	Prioriteit
Komen tot een eenhoofdige/gezamenlijke aansturing passend bij de doorontwikkeling van brede school naar IKC	hoog

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
2.	De school is gehuisvest in een modern, licht en gebruiksvriendelijk gebouw
3.	De school hanteert diverse kanalen om te communiceren met betrokkenen bij de school

Beoordeling

Binnen onze ouderpopulatie is sprake van meer dan gemiddeld 'systeemproblematiek'. We bedoelen daarmee dat wanneer wij leer/gedragsproblemen bij kinderen constateren we ontdekken dat er niet alleen op school problemen zijn maar ook in de thuissituatie. Deze vaak complexe problematiek kan ook door werken in de veiligheidsbeleving van kinderen, ouders en personeel.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Voorkomen dat systeemproblematiek, ernstige problemen in de thuissituaties, de veiligheid van kinderen, personeel en ouders op school aantast	hoog

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage

- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er in een groep een Klassenkracht ingezet. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB'er en/of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over twee specifieke veiligheidscoördinatoren. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten met betrekking tot veiligheid. De school beschikt over vijf BHV-ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren, leerlingen zijn tevreden over de veiligheidssituatie
2.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
3.	De school hanteert een incidentenregistratie en een ongevallenregistratie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.	hoog
De leerkrachten surveilleren gericht tijdens de pauzes en passen de pleinregels consequent toe	gemiddeld
Een teamlid zal de opleiding tot anti pestcoördinator volgen	hoog

6.5 Arbobeleid

6.6 Interne communicatie

In onze school hebben we de volgende communicatie:

- iedere ochtend is er een briefing voor het team dat desbetreffende dag werkt
- wekelijks wordt er een brede schoolmemo verzonden naar alle medewerkers van de brede school
- het schoolteam vergadert volgens rooster, team- en bouwvergaderingen wisselen elkaar af
- er zijn volgens planning studiemomenten met het schoolteam en het brede schoolteam
- het school managementteam vergadert volgens planning
- 6 keer per jaar is er een brede school ondersteuningsteam
- de MR vergadert 6 keer per schooljaar

Onze school werkt effectief samen met voor- en nasschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Stroomland en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het MT vergadert twee wekelijks
2.	De MR vergadert één keer in de zes weken
3.	Het brede school ondersteuningsteam komt één keer per jaar bij elkaar
4.	Binnen de brede school zijn er korte lijnen tussen de diverse kernpartners

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team voelt zich meer verantwoordelijk om afwezige collega's (duo collega's) te informeren	gemiddeld
De kernpartners worden tijdig geïnformeerd	gemiddeld

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voor- en nasschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Stroomland en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen (KDV en PSZ)
2. Pabo (Hogeschool Arnhem Nijmegen)

- 3.Universiteit (Radbouduniversiteit)
- 4.Regionaal Opleidings Centrum Nijmegen
- 5.Kernteam
- 6.Directieboard Dukenburg
- 7.Passend onderwijs in Dukenburg

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Sociaal wijkteam
- Regieteam
- Schoolmaatschappelijk werk
- GGD: Schoolarts, fysio, logopedie
- BSOT •SW Stroomland
- Jeugdzorg Gelderland
- Entrea
- Motorische Remedial Teaching
- Passende opvang
- De school als Vindplaats
- Bindkracht 10

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	In het kader van passend onderwijs wordt de samenwerking met de scholen in de wijk Dukenburg gezocht

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
Komen tot een integraal Kindcentrum	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind(eren).

we betrekken ouders bij tal van activiteiten (zie overzicht)

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen
2.	Tijdens het intakegesprek worden de verwachtingen ten aanzien van betrokkenheid van ouders met ouders bij de school besproken.
3.	Om een goede afstemming te bevorderen voeren we kindgesprekken en oudervertelmomenten.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Binnen de gemeente Nijmegen zijn hierover afspraken gemaakt tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Tijdspad/procedure PO- VO (groep 6, 7 en 8)

Eind Groep 6

-Uitstroomprofiel per vakgebied met ouders bespreken: geen totaaladvies
geven maar voortgangsadvies

Vorbereidende activiteiten in groep 7

-ouders informeren over procedure primair onderwijs-voortgezet onderwijs in het algemeen
-stimuleren bezoeken open dagen
-entreetoets afnemen
-intelligentieniveau van leerlingen met een eigen leerlijn bepalen
-preadvies formuleren

Groep 8

-ouders informeren over procedure primair onderwijs-voortgezet onderwijs specifiek gericht op procedure voor groep 8
-definitieve adviesgesprekken en uitslag drempelonderzoek bespreken
-proef Route 8 afname
-stimuleren open dagen
-aanmelding en inschrijving
-opstellen onderwijskundig rapport
-Route 8 eindtoets
-heroverweging advies bij hogere Route8-uitslag
-warme overdracht

Onze ambities zijn:

1. Vanuit verschillende functies wordt het schooladvies zo objectief mogelijk vastgesteld
2. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
3. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
4. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
5. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

6. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanuit verschillende functies wordt het schooladvies zo objectief mogelijk vastgesteld
2.	We realiseren een warme overdracht PO VO

Aandachtspunt	Prioriteit
We controleren of onze adviezen effectief zijn	gemiddeld

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Ondanks de sterk afgenomen subsidie proberen we zoveel mogelijk de verworvenheden te continueren. De VVE coördinator overlegt regelmatig met de pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf.

We signaleren dat de kinderen die binnenkomen op de basisschool in groep 1 een achterstand van 1 1/2 jaar hebben op woordenschat en moeite hebben met de executieve functies, zoals

- Respons en -inhibitie: een korte tijd wachten zonder de orde te verstoren
- Werkgeheugen: aanwijzingen van één of twee stappen te onthouden
- Emotieregulatie: het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren. Denk aan het delen van speelgoed, speelgoed terug leggen op de juiste plek
- Volgehouden aandacht Het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling
- Andere executieve functies: een keuze kunnen maken, op je beurt wachten.

Uit opvoedingsonmacht doen ouders geen beroep op de executieve functies bij hun kinderen en ontwikkelen deze minder.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een gezamenlijk ouderbeleid
2.	We werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie
3.	Er is alle gevallen sprake van een warme overdracht

Aandachtspunt	Prioriteit
De kinderen komen met een achterstand op woordenschat en taal binnen	hoog

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school is een Brede school en beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. De school is vanaf 07.00-18.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Deze opvang wordt verzorgd door onze kernpartner KION. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan de Stichting SOOS. Daarnaast verzorgt Bindkracht10 (welzijn) activiteiten op het activiteitenplein. We betrekken daar Sportservice en de Lindenberg (cultuur) bij. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt in het gebouw voor-tussen- en naschoolse opvang aan.
2.	Er is een doorgaande lijn in de begeleiding van kinderen
3.	Er is afstemming in het aanbod
4.	Indien nodig is er huiswerkondersteuning tijdens de naschoolse opvang

Aandachtspunt	Prioriteit
De school is in ontwikkeling richting IKC	gemiddeld

6.13 Brede school op weg naar IKC

De Prins Mauritschool heeft een prachtig nieuw schoolgebouw. Samen met de Peuterspeelzaal, het Kinderdagverblijf en het Activiteitenplein vormen zij Brede School Prins Maurits. Er wordt nauw samengewerkt tussen de verschillende kernpartners. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten vormen samen het Brede School team. In het belang van de ontwikkelkansen voor het kind in de wijk Zwanenveld willen wij het concept van Brede school Prins Maurits verder doorontwikkelen tot een integraal kindcentrum. In het IKC krijgen kinderen de kans om hun talenten breed te ontwikkelen en het leven te leren. De brede school/IKC is een centrale ontmoetingsplek in de wijk. Er worden tal van activiteiten georganiseerd die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleert. Daarnaast legt de brede school contacten met buurtbewoners om ze te betrekken bij de school. Daar waar mogelijk legt de school verbinding met de bewoners van de wijk. Eén van de redenen om verbinding te zoeken is om mogelijke ervaren eenzaamheid van bewoners tegen te gaan.

Er zijn gezamenlijke studiemomenten voor het hele Brede Schoolteam. Daarnaast zijn er studiemomenten voor de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van groep 1/2. Zij werken gericht aan doorlopende ontwikkelings- en leerlijnen.

We streven naar eenhoofdige aansturing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er zijn gezamenlijke studiemomenten voor het hele Brede Schoolteam
2.	Er zijn structurele ontmoetingen tussen kinderen en bewoners van de Vlechting (beschermde woonomgeving)
3.	Kinderen nodigen buurtbewoners uit op de koffie en voor een gesprekje of activiteit
4.	De school biedt jongerenwerk de gelegenheid/ruimte om activiteiten te organiseren
5.	Verbindend muziekonderwijs tussen school en na schoolse opvang

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren worden gestimuleerd zich verantwoordelijk te voelen voor de leerprestaties en het welbevinden van alle leerlingen binnen de brede school	gemiddeld
Borgen van ingezette verbeteringen van de afgelopen vier jaren m.b.t. de kwaliteitszorg	gemiddeld
De school is in ontwikkeling richting IKC	gemiddeld
Op onze school werken we volgens doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen van 0-13 jaar	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid Conexus

Conexus staat voor kwalitatief goed onderwijs. Het schoolteam, de leraren voorop, maken de kwaliteit van een school. Daarvoor zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang.

De schaalgrootte van Conexus biedt meerwaarde omdat het professionele ondersteuning van scholen mogelijk maakt: op het terrein van onderwijskundige ondersteuning, personeelsbeleid, ICT, huisvesting en onderhoud, facilitaire aangelegenheden en inkoopkracht, financiële bedrijfsvoering. Beschikbare middelen worden aan de uitvoering van het onderwijs en de benodigde randvoorwaarden besteed binnen de kaders van wet- en regelgeving (rechtmatigheid).

Als koepel van 31 scholen is Conexus een financieel gezonde organisatie gestoeld op het principe dat elke school in principe "de eigen financiële broek moet ophouden" en dat in voorkomende gevallen sprake is van financiële solidariteit en risicospreiding. Op deze manier is de continuïteit van alle Conexus scholen geborgd. Dat vindt plaats in een financiële plannings- en controle cyclus met de volgende onderdelen: begrotingsbrief, begroting en meerjarenbegroting, financiële managementrapportages en jaarrekening. En deze vormen onderwerp van gesprek met de accountant, stakeholders (directeuren), interne toezichthouders (Raad van Toezicht en de, medezeggenschap) en externe toezichthouders (Inspectie van het Onderwijs, Ministerie van OC&W, gemeenten voor wat betreft de openbare basisscholen en gemeentelijke subsidies). Binnen deze kaders maken scholen hun eigen keuzes om de eigen schoolambities te realiseren (doelmatigheid). Door inzet van geld en personeel in de uitvoering van onderwijs en zorg, investeringen in ICT, leermethoden en meubilair, schoolontwikkeling, projecten, de professionalisering van het team of individuele medewerkers, et cetera.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij werken planmatig, hebben ambities op verschillende beleidsterreinen en beschikken over een jaar- en evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
3. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Integrale kwaliteitsaanpak Conexus

Sinds september 2011 kent Conexus de kwaliteitsaanpak, een systematiek van schoolbezoeken en monitorgesprekken om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen. In het kader van de Integrale Conexus Kwaliteitsaanpak wordt samen met de scholen een analyse gemaakt van de indicatoren van de inspectie en eigen indicatoren o.a. voorkomend uit het Koersplan:

- het pedagogisch-didactisch handelen van leraren ten aanzien van de kernvakken;
- de schoolzelfevaluatie (zicht op ontwikkeling, onderwijsresultaten);
- schoolklimaat;
- de leerlingenzorg (extra ondersteuning);
- het leerstofaanbod;
- de condities voor schoolverbetering (kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur);
- integraal personeelsbeleid

Bij deze analyse worden gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, rapportages van de Inspectie van het Onderwijs, door scholen zelf aangereikte documenten (bijv. school-/zorgplan, schoolzelfevaluaties, IPB plan en uitvoering, Brede School plannen, oudertevredenheidsonderzoeken), en aanwezige kennis en informatie op het bestuursbureau betrokken. Op basis van de analyse gaan scholen, zo nodig met ondersteuning vanuit de afdeling Onderwijs en/of P&O of externe experts aan de slag met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Jaarlijks voeren de stafafdelingen Onderwijs en P&O gesprekken met directeuren over professionalisering van de medewerkers. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen scholing op teamniveau en scholing op individueel niveau (kortlopende trainingen en langlopende opleidingen) en professionalisering op Conexusniveau (de Conexus Academie). De inzichten uit de kwaliteitsaanpak vormen input voor de scholingsgesprekken. Uit de scholingsgesprekken worden de onderwerpen voor professionalisering binnen de Conexus Academie afgeleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
2.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren worden gestimuleerd zich verantwoordelijk te voelen voor de resultaten en welbevinden van alle leerlingen van de brede school	gemiddeld
Borgen van ingezette verbeteringen van de afgelopen vier jaren m.b.t. kwaliteitszorg	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
2.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Aandachtspunt	Prioriteit
Begeleiden en coachen van nieuw personeel.	hoog
In kaart brengen van competenties van teamleden	gemiddeld
Het doorontwikkelen van de professionele cultuur.	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Voor de belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zie paragraaf 8.5.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit één keer per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 5 september 2018 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nog een aantal aandachtspunten daar hebben we een plan van aanpak voor opgesteld.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerresultaten voor taal, lezen en rekenen moeten in een aantal leerjaren hoger	hoog
We investeren in Data, duiden, doelen, doen om via diepgaande analyses onze leerresultaten te verbeteren.	hoog

Bijlagen

1. herstelonderzoek september 2018

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2018. Het aantal deelnemers bedroeg 16 (responspercentage: 38%). De gemiddelde score was: 3,22. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. We kunnen concluderen dat de kinderen een veilig schoolklimaat ervaren. Ze gaan graag naar school. Met enkele aandachtspunten kunnen we direct aan de slaan tijdens de lessen vreedzame school. We zijn trots op de waardering die we van de kinderen hebben gekregen.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een leerkracht/Brede school coördinator en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

8.11 Vragenlijst Ouders

We hebben in schooljaar 2018-2019 de Quicksan voor ouders afgenomen. Er was een respons van 50%.

Positief uit de meting kwam het contact met ouders (3,44), het klassenmanagement (3,39).

Actief burgerschap (2,95) en het aanbod (2,96) verdienen aandacht.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het College van Bestuur (CvB) bestaat uit twee personen. En wordt ondersteund door een stafbureau bestaande uit Financiën, P&O, Onderwijs, ICT en Facilitair. Het College van Bestuur heeft in de medezeggenschap te maken met een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR spreekt zich uit over kaderstellend beleid binnen welke kaders op schoolniveau uitvoering en medezeggenschap plaatsvindt. De GMR bestaat uit tien leden, waaronder vijf personeelsleden van Conexus en vijf ouders.

Strategisch beleid

Het Koersplan van Conexus geeft de koers en de ambities aan voor de periode 2019-2023. De brede ontwikkeling van het kind in zijn sociale context wordt centraal gesteld. Conexus heeft in haar koersplan gekozen voor de volgende vier hoofdthema's;

Hoofdthema 1: Personeelsbeleid/-ontwikkeling*

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Lerarentekort, krapte op de arbeidsmarkt
- Invallers / vervangingspool
- Reduceren ziekteverzuim
- Werkdruk
- Kweekvijver

Hoofdthema 2: Professionele ontwikkeling*

Conexus heeft gekozen om het onderwijskundig leiderschap binnen Conexus stevig te ontwikkelen. In alle lagen van de organisatie: zowel in de klas/unit, binnen teams en op scholen, als binnen de directieurenlaag en op bestuurlijk niveau.

Hoofdthema 3: Passend Onderwijs*

In het kader van opvoeden, opgroeien en opleiden bieden scholen passende ondersteuning aan ieder kind voor zover de school daar zelf toe in staat is (basiszorg) of met de hulp van externe expertise (lichte zorg) of verwijst de school naar speciaal (basis-) onderwijs. Het streven is dat ieder kind opgevoed wordt, opgroeit en opgeleid wordt in de eigen wijk. De core business van de school is opleiden en gestreefd wordt daar zoveel mogelijk tijd en inspanning aan te besteden.

Hoofdthema 4: Onderwijsontwikkeling*

De aandachtspunten binnen dit hoofdthema zijn:

- Wetenschap en techniek
- Onderwijs anders organiseren
- ICT (geletterheid)
- Bewegen en gezondheid
- Kansongelijkheid
- Burgerschap

Binnen Conexus zijn er een viertal ontwikkelteams bestaande uit schoolleiders en bovenscholse beleidsmedewerkers, georganiseerd. Elke ontwikkelteam pakt een thema op.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Onze school ontwikkelt zich tot een integraal kindcentrum IKC) • Komen tot een eenhoofdige/gezamenlijke aansturing passend bij de doorontwikkeling van brede school naar IKC • De school is in ontwikkeling richting IKC • Invoeren van muziekonderwijs in de hele brede school • De kernpartners worden tijdig geïnformeerd • Leraren worden gestimuleerd zich verantwoordelijk te voelen voor de resultaten en welbevinden van alle leerlingen van de brede school • Het behalen van de zilveren en groene vlag (Eco Schools) • Komen tot een integraal Kindcentrum • Op onze school werken we volgens doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen van 0-13 jaar	hoog
	Op onze school besteden we extra tijd aan taalonderwijs • De kinderen komen met een achterstand op woordenschat en taal binnen • De methode Veilig leren lezen wordt vervangen in schooljaar 2019-2020 • Borging van de methode Staal	hoog
	Op onze school werken we volgens "data, duiden, doelen, doen" • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De leerresultaten voor taal, lezen en rekenen moeten in een aantal leerjaren hoger • We investeren in Data, duiden, doelen, doen om via diepgaande analyses onze leerresultaten te verbeteren. • Het team leert verdiepende analyses te maken met behulp van het CITO LOVS • Het team leert op basis van verdiepende analyses de juiste interventies toe te passen	hoog
	De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding • Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen • De leerkrachten besteden expliciet aandacht aan de executieve functies	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We onderzoeken de ontwikkeling van de fijne motoriek. De methode sluit niet aan bij het niveau van onze populatie.	gemiddeld
	We onderzoeken of de methode van de Vreedzame school nog voldoende aansluit	gemiddeld
	We bespreken onze visie m.b.t. de methode Engels	gemiddeld
Taalleesonderwijs	De Bibliotheek Op School wordt verbouwd	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Rekenen en wiskunde	vernieuwen visie rekenonderwijs en oriëntatie nieuwe methode • Het rekenonderwijs in gr 1/2 voldoet niet. We gaan opzoek naar aanvullend materiaal • De doorgaande lijn van groep 1/2 tot en met groep 5 staat nog onvoldoende stevig. • We oriënteren ons op een nieuwe methode en ontwikkelen visie op realistisch/traditioneel onderwijs	hoog
Bewegingsonderwijs	De subsidie voor de vakleerkracht verdwijnt, leerkrachten moeten de gymlessen gaan verzorgen	laag
Wetenschap en Technologie	Het onderzoeken leren wordt schoolbreed uitgerold • Onze leerlingen hebben het nodig om in een vroeg stadium te oefenen met digitale vaardigheden • Er wordt onderzocht of het gebruik van de techniektorens nog voldoet aan onze eisen	gemiddeld
Les- en leertijd	We moeten investeren in het verbeteren van de effectieve leertijd op het leerplein.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraren zijn in staat vroegtijdig te anticiperen op dreigend ongewenst gedrag	gemiddeld
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De leraren betrekken ouders direct bij de (extra) zorg voor hun kind	gemiddeld
	De leraren ontwikkelen een positieve grondhouding ten opzichte van passend onderwijs	gemiddeld
Organisatorische doelen	Teamontwikkeling in verband met een aantal nieuwe teamleden	hoog
Het schoolklimaat	Voorkomen dat systeemproblematiek, ernstige problemen in de thuissituaties, de veiligheid van kinderen, personeel en ouders op school aantast	hoog
Veiligheid	De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.	hoog
	De leerkrachten surveilleren gericht tijdens de pauzes en passen de pleinregels consequent toe	gemiddeld
	Een teamlid zal de opleiding tot anti pestcoördinator volgen	hoog
Interne communicatie	Het team voelt zich meer verantwoordelijk om afwezige collega's (duo collega's) te informeren	gemiddeld
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Borgen van ingezette verbeteringen van de afgelopen vier jaren m.b.t. kwaliteitszorg	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Het doorontwikkelen van de professionele cultuur. • Begeleiden en coachen van nieuw personeel. • In kaart brengen van competenties van teamleden	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school ontwikkelt zich tot een integraal kindcentrum IKC)
	Op onze school besteden we extra tijd aan taalonderwijs
	Op onze school werken we volgens "data, duiden, doelen, doen"
	De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We onderzoeken de ontwikkeling van de fijne motoriek. De methode sluit niet aan bij het niveau van onze populatie.
	We onderzoeken of de methode van de Vreedzame school nog voldoende aansluit
	We bespreken onze visie m.b.t. de methode Engels
Taallesonderwijs	De Bibliotheek Op School wordt verbouwd
Rekenen en wiskunde	vernieuwen visie rekenonderwijs en oriëntatie nieuwe methode
Les- en leertijd	We moeten investeren in het verbeteren van de effectieve leertijd op het leerplein.
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De leraren betrekken ouders direct bij de (extra) zorg voor hun kind
	De leraren ontwikkelen een positieve grondhouding ten opzichte van passend onderwijs
Organisatorische doelen	Teamontwikkeling in verband met een aantal nieuwe teamleden
Het schoolklimaat	Voorkomen dat systeemproblematiek, ernstige problemen in de thuissituaties, de veiligheid van kinderen, personeel en ouders op school aantast
Veiligheid	De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.
	De leerkrachten surveilleren gericht tijdens de pauzes en passen de pleinregels consequent toe
Interne communicatie	Het team voelt zich meer verantwoordelijk om afwezige collega's (duo collega's) te informeren
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn
Kwaliteitszorg	Borgen van ingezette verbeteringen van de afgelopen vier jaren m.b.t. kwaliteitszorg
Kwaliteitscultuur	Het doorontwikkelen van de professionele cultuur.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school ontwikkelt zich tot een integraal kindcentrum IKC)
	Op onze school besteden we extra tijd aan taalonderwijs
	Op onze school werken we volgens "data, duiden, doelen, doen"
	De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We onderzoeken de ontwikkeling van de fijne motoriek. De methode sluit niet aan bij het niveau van onze populatie.
	We onderzoeken of de methode van de Vreedzame school nog voldoende aansluit
Rekenen en wiskunde	vernieuwen visie rekenonderwijs en oriëntatie nieuwe methode
Bewegingsonderwijs	De subsidie voor de vakleerkracht verdwijnt, leerkrachten moeten de gymlessen gaan verzorgen
Wetenschap en Technologie	Het onderzoeken leren wordt schoolbreed uitgerold
Les- en leertijd	We moeten investeren in het verbeteren van de effectieve leertijd op het leerplein.
Pedagogisch handelen	De leraren zijn in staat vroegtijdig te anticiperen op dreigend ongewenst gedrag
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De leraren betrekken ouders direct bij de (extra) zorg voor hun kind
	De leraren ontwikkelen een positieve grondhouding ten opzichte van passend onderwijs
Organisatorische doelen	Teamontwikkeling in verband met een aantal nieuwe teamleden
Het schoolklimaat	Voorkomen dat systeemproblematiek, ernstige problemen in de thuissituaties, de veiligheid van kinderen, personeel en ouders op school aantast
Veiligheid	De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.
	Een teamlid zal de opleiding tot anti pestcoördinator volgen
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn
Kwaliteitszorg	Borgen van ingezette verbeteringen van de afgelopen vier jaren m.b.t. kwaliteitszorg
Kwaliteitscultuur	Het doorontwikkelen van de professionele cultuur.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school ontwikkelt zich tot een integraal kindcentrum IKC)
	De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding
Zorg en begeleiding	De leraren betrekken ouders direct bij de (extra) zorg voor hun kind
Het schoolklimaat	Voorkomen dat systeemproblematiek, ernstige problemen in de thuissituaties, de veiligheid van kinderen, personeel en ouders op school aantast
Veiligheid	De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn
Kwaliteitszorg	Borgen van ingezette verbeteringen van de afgelopen vier jaren m.b.t. kwaliteitszorg
Kwaliteitscultuur	Het doorontwikkelen van de professionele cultuur.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding
Veiligheid	De IB-ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09YW
Naam: Prins Mauritschool
Adres: Zwanenveld 2524
Postcode: 6538 NK
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

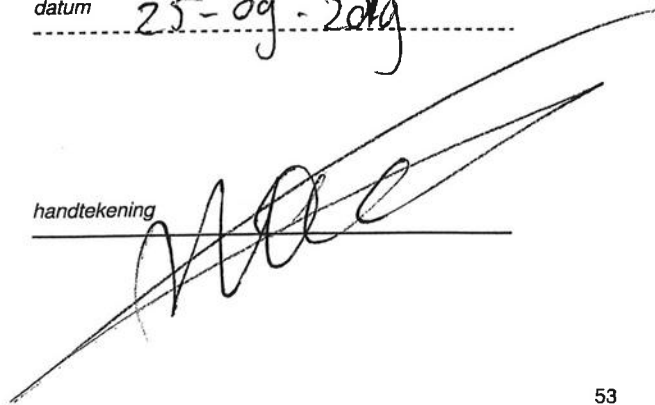
naam Anita van den Hof.
functie lid
plaats Nijmegen
datum 25-09-2019

handtekening



naam EMP HUNNEK
functie VOORZITTER
plaats NIJMEGEN
datum 25-09-2019

handtekening



16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09YW
Naam: Prins Mauritschool
Adres: Zwanenveld 2524
Postcode: 6538 NK
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

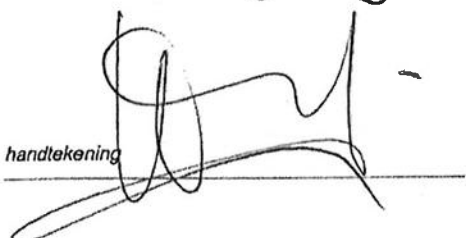
Namens het bevoegd gezag,

naam H.M. Tromp

functie lid CVB

plaats Nijmegen

datum 27-09-2019

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____