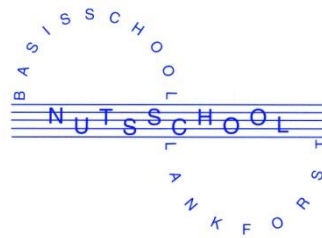


**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
NUTSSCHOOL LANKFORST
2016-2018**



Inhoud

| | |
|---|----|
| Inleiding..... | 3 |
| 1. Schoolgegevens..... | 4 |
| 1.1 Algemene schoolgegevens | 4 |
| 1.2 Leerlingengegevens | 4 |
| 2. Onderwijsconcept..... | 5 |
| 3. Basisondersteuning..... | 6 |
| 3.1 Onderwijs | 8 |
| 3.2 Ondersteuning..... | 10 |
| 3.3 Beleid..... | 11 |
| 3.4 Organisatie..... | 11 |
| 3.5 Resultaten | 12 |
| 4. Deskundigheid | 12 |
| 4.1 Individuele kennis en kunde | 12 |
| 4.2 Teamexpertise | 12 |
| 4.3 Externe deskundigheid..... | 13 |
| 5. Gebouw..... | 13 |
| 6. Extra ondersteuning | 13 |
| 7. Ondersteuningsgrenzen | 14 |
| 8. Ambities | 15 |
| | |
| Bijlage 1 Kwaliteitszorgkalender Nutsschool Lankforst | 17 |

Inleiding

Vóór u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Nutsschool Lankforst.

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt tweejaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

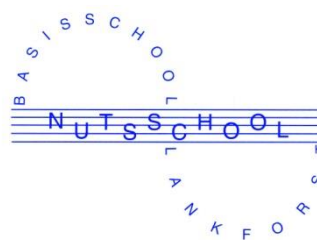
Juni 2016

¹ www.stromenland.nl/scholen/documenten/

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School Nutsschool Lankforst
Adres Lankforst 23-48 6538 GN
Nijmegen
Telefoonnummer 024-3442760
Schoolleider Ricky van der Horst
IB-er Gemma de Haan
LLZ-coördinatoren Frederiek Vissers, Angelique van Gestel
Brinnummer 08CO
Bestuursnummer 29810



1.2 Leerlingengegevens

| Aantal leerlingen per 1-10 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Totaal aantal leerlingen | 254 | 253 | 246 | 237 |
| Aantal leerlingen met weging | 24,9% | 25,3% | 24% | 23,2% |
| Aantal leerlingen met dyslexie | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Aantal leerlingen met dyscalculie | - | - | - | - |
| Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands | | | | |
| Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid | - | - | - | - |
| Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO | 6 | 7 | 8 | 5 |
| Aantal leerlingen besproken in BSOT (inclusief updates) | - | 65 | 25 | 15 |
| Aantal leerlingen met OPP | - | - | - | - |
| Aantal verwijzingen SBO / SO | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Aantal verwijzingen naar SBO | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit S(B)O | 1 | 2 | | 1 |
| Aantal verwijzingen naar cluster 1 | | | | |
| Aantal verwijzingen naar cluster 2 | | 1 | | |
| Aantal verwijzingen naar cluster 3 | | | 1 | |
| Aantal verwijzingen naar cluster 4 | 1 | | 2 | |
| Uitstroomgegevens naar VO | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Praktijkonderwijs | | 0 | 0 | 0 |
| VMBO Basis/Kader + LWOO | | 3 | 8 | 5 |
| VMBO Basis/Kader | | 13 | 4 | 3 |
| VMBO Kader/Gemengd Theoretisch | | 1 | 0 | 7 |
| VMBO Technisch | | 4 | 11 | 0 |
| VMBO Gemengd/Havo | | 0 | 0 | 10 |
| VMBO Technisch/Havo | | 4 | 0 | 0 |
| VMBO Technisch/VWO | | 0 | 0 | 0 |
| Havo | | 7 | 4 | 3 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Havo/vwo | | 2 | 0 | 1 |
| Vwo | | 4 | 2 | 3 |
| Voortgezet speciaal onderwijs | | 0 | 0 | 0 |

2. Onderwijsconcept

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. We maken daarbij onderscheid naar een visie op: de inrichting van het onderwijs, de opbrengsten van het onderwijs, het schoolklimaat en onze rol in de maatschappij.

Onze missie is: Nutsschool Lankforst, kloppend hart van de wijk.
Kernbegrippen daarbij zijn: Richting, Ruimte en Ruggensteun.

We zijn overtuigd van de talenten van onze leerlingen en dit is het vertrekpunt van ons onderwijs:

- Een hele belangrijke pijler van ons onderwijs is ons pedagogisch concept. Deze is gebaseerd op de driehoek Relatie, Competentie en Autonomie.
- Een tweede pijler is de kwaliteit van ons onderwijs. Wij willen er voor zorgen, dat alle kinderen voldoen aan de streefdoelen voor funderend onderwijs. Dit ook vanuit de sociaal-emotionele invalshoek. Het van en met elkaar leren staat hierbij centraal.
- Onze school moet een leer- en werkplaats voor kinderen zijn. Door de school in te richten als een leer- en werkplaats, krijgt het onderwijs inhoud en betekenis voor leerlingen. Daarbij houden we vast aan de bewezen waarden vanuit het verleden en omarmen we de conclusies uit onderzoek, waarbij kinderen meer blijken te leren van samenwerken, onderzoeken, kritisch denken en andere vaardigheden, behorend bij de 21^{ste} eeuw. Die vaardigheden willen we leerlingen ook meegeven, zodat zij goed toegerust voor hun toekomst de school verlaten na groep 8.
- Vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen worden leerroutes met en voor hen ontwikkeld en vormgegeven. Deze zijn gericht op realistische en haalbare doelstellingen.
- De zelfredzaamheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen wordt gestimuleerd en zo nodig gestuurd.

Om dat alles te realiseren groeien we van een programmagerichte school naar een organisatie waar iedereen mede verantwoordelijk is voor alle successen. In de jaren 2014-2019 ontwikkelt Nutsschool Lankforst zich naar een OGO-school met betrekking tot de vakgebieden "Oriëntatie op jezelf en de wereld" en "Cultuureducatie".

3. Basisondersteuning

De school heeft een basisarrangement van de Onderwijsinspectie. Het laatste bezoek was in november 2015. We onderscheiden de volgende niveaus van zorg:

| Niveau | Voor wie? | Door wie? | Waar? |
|----------------|---|--|--|
| 1. Basiszorg | Leerlingen die de school zelf kan opvangen Alle zorg <u>in</u> de school | De school: leerkrachten en specialisten binnen de school | Binnen de school : in de klas en daarbuiten |
| 2. Breedtezorg | Leerlingen met problemen waarbij de school externe hulp inroept. Alle zorg <u>in/om</u> de school | Specialisten van binnen en buiten de school | Binnen de school met begeleiding |
| 3. Dieptezorg | Leerlingen die niet in het reguliere onderwijs op -gevangen kunnen worden (sbao en sbo) Alle zorg <u>in/om</u> de school | Specialistische voorzieningen met een onderwijs en/of hulpverleningstaak | Bovenschools |

De zorg rondom een leerling wordt zo klein mogelijk gehouden en zo dicht mogelijk bij de normale klassensituatie. Dus bij voorkeur begeleiding in de klas door de eigen leerkracht. Pas als deze begeleiding niet voldoende is volgt hulp binnen of buiten de klas. Interne oplossingen verdienen de voorkeur boven externe oplossingen.

De school heeft een zorgplicht. Als wij denken niet aan de zorgplicht te kunnen voldoen dan hebben we de plicht met ouders te zoeken naar een plaats waar passend aanbod voor de betreffende leerling verzorgd kan worden. Het Samenwerkingsverband moet Passend Onderwijs aanbieden. Iedere stap gaat in samenspraak en met toestemming van de ouders.

Basiszorg

Het eerste niveau van zorg speelt zich af binnen de school en wordt in principe verzorgd door de school; de groepsleerkrachten, specialisten of onderwijsgevenden met een specifieke taak. De school is zelf verantwoordelijk voor alle activiteiten en beslissingen met betrekking tot de leerling. De leerling blijft in de school. In de school wordt gewerkt met groepsplannen, waarbij het stroomlijnen van subgroepen binnen een klas en de passende leerstof centraal staat. Voor vrijwel elk vak wordt de te behandelen stof in drie niveaus aangeboden: * minimumdoelen met veel oefenruimte en herhaling; ** basisprogramma met oefenstof en herhaling en *** met weinig instructie en veel uitdaging in de zelfstandige verwerkingsopdrachten.

Binnen Basiszorg past ook consultatie van het NIM, logopedie, GGD en incidenteel consultatie van Marant, 1^e lijns fysio- en ergotherapie. Daarnaast zou men onder het kopje Basiszorg + een aantal andere instanties kunnen plaatsen, zoals Vitalis, Zoom-in, Ambulante Begeleiding, Dyslexie-traject van Marant, School's cool, het laagdrempelige AB-traject vanuit het SBO en LWOO. Ook het ontwikkelingsperspectief (op te stellen voor leerlingen met een verwachte uitstroom naar LWOO PRO of SO vervolgonderwijs) en het opstellen en werken met een eigen leerlijn valt onder Basiszorg +.

Breedtezorg

Naarmate de school er beter in slaagt het eerste niveau van zorg te realiseren treedt er een tweeledig effect op: enerzijds kunnen meer problemen (of anders gezegd: meer verschillende behoeften van leerlingen) zelf worden opgevangen, anderzijds worden de zwaardere problemen eerder en/of beter herkend en groeit de behoefte aan meer specialistische hulp. Indien de leerkracht en de IB-er ontwikkelingsproblematiek bij een leerling signaleren en een handelingsverlegenheid constateren, wordt een leerling ingebracht in de interne zorgteambespreking. Na consultatie binnen het interne zorgteam kan de leerling worden ingebracht in het School-Ondersteunings-Team (SOT). Het SOT vormt een brug tussen de Basiszorg en de verschillende vormen van specialistische hulp binnen en buiten de school. Die hulp kan variëren van ambulante begeleiding van speciaal basisonderwijs tot voorzieningen via Jeugdzorg of van de verschillende REC's.

Het SOT heeft verschillende functies:

- multidisciplinaire diagnostiek
- verwijzing naar speciale voorzieningen
- aanvraag ambulante begeleiding SBO en/of een van de clusters of bovenschools onderzoek
- pré-advies ten behoeve van verwijzing SBO of SO

Diepte zorg

Soms zijn er ook problemen die niet in een normale onderwijssetting opgevangen en opgelost kunnen worden. We spreken dan over verwijzingen naar het Speciaal BasisOnderwijs (SBO de Windroos) of naar het Speciaal Onderwijs. Als tussenvorm kunnen we gebruik maken van Ambulante Begeleiding. Dat valt dan binnen de Basiszorg +.

Procedures

In bijlage 1 is de kwaliteitszorgkalender opgenomen en wordt zichtbaar hoe de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW) verloopt. In principe is de leerkracht de eerst verantwoordelijke voor het verloop en de bewaking van de interventies. Wanneer er externen (bijvoorbeeld NIM, logopedie, e.a.) benaderd moeten worden zal de IB-er dat doen. Indien het beeld ontstaat dat een kind meer en/of meer gespecialiseerde hulp nodig heeft dat de leerkracht op dat moment kan bieden wordt de betreffende leerling besproken in het interne zorgteam. Een volgende stap zou kunnen zijn dat een leerling in het SOT gebracht wordt. Wanneer er meer deskundigheid is vereist van de school dan de school zelf kan bieden is er de mogelijkheid om een beschikking/indicatie aan te vragen via het samenwerkingsverband Stroomland.

Organisatie van het zorgteam

De interne begeleiding wordt aangestuurd door het zorgteam, bestaande uit:

- | | | |
|------------------------|---|--------|
| • Frederiek Vissers | Leerlingzorg groep 3 en 4 | 17 uur |
| • Angelique van Gestel | Leerlingzorg groep 5 t/m 8 Schakelklas | 18 uur |
| • Gemma de Haan | IB/ Leerlingzorg groep 1 en 2 | 17 uur |
| • Ricky van der Horst | Directeur | 32 uur |

Aangevuld met uitvoerenden extra hulp:

- Gisella Emkow (Orthopedagoge) Extra ondersteuning 11 uur
- Marianne Elemans Computer groep 3 en 4
- Sherin Ramsis (Diploma bachelor educatie/
assistent kinderopvang) Ondersteuning onderbouw In overleg

In schooljaar 2016-2017 zal een verschuiving plaatsvinden in de organisatie van het zorgteam. De visie op leerlingenzorg, interne ondersteuningsprocedures en taken dient nog te worden vastgelegd

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat

Positief

-Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school

Ambities

- Voor de teamleden is duidelijk wat precies onder 'actief veiligheidsbeleid' wordt verstaan. Nagekeken en aangescherpt
- Het pestprotocol wordt regelmatig aangescherpt en onder de aandacht gebracht
- De rol van de Interne Contact Persoon (ICP) wordt duidelijk voor het team

Afstemmen

Positief

- Met betrekking tot Technisch Lezen en Rekenen werkt men met groepsplannen, waarbij de kinderen ingedeeld worden in 3 niveaus
- Groepsplannen worden aangepast op basis van toetsgegevens
- Leraren werken met doorgaande leerlijnen
- Er zijn stappen gezet als het gaat om het activeren van leerlingen en het werken met een betekenisvolle context

Ambities

- Ondanks het feit dat er instructie wordt gegeven op drie niveaus kunnen er nog stappen gezet worden in het afstemmen op verschillen tussen leerlingen op het gebied van onderwijstijd, instructie, verwerking, leerstof en materialen
- De leerkrachten sluiten meer aan bij de onderwijsbehoeften van meerbegaafde kinderen
- De leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het handelen van collega's

Opbrengstgericht werken

Positief

- Leraren geven efficiënte instructie
- School analyseert systematisch de resultaten
- School gebruikt het Cito LOVS en KIJK als leerlingvolgsystemen
- School hanteert minimaal de ondergrenzen vanuit de inspectie voor te bereiken resultaten

Ambities

-Bij het analyseren van de resultaten wordt meer aandacht besteed aan manieren waarop de resultaten positief beïnvloed kunnen worden

-Er wordt meer gebruik gemaakt van de uitstroomprofielen in Esis. Er wordt nagedacht over de manier waarop deze profielen gebruikt kunnen worden in de gesprekken met ouders en kinderen

Bij de stap van groep 2 naar groep 3 wordt nog beter gebruik gemaakt van de beschikbare gegevens. Hierbij wordt gezocht naar een efficiënte manier om de gegevens van groep 2 over te zetten naar groep 3

Planmatig werken

Positief

-Leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

-Leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op mbt technisch lezen en rekenen

-Leraren voeren de groepsplannen systematisch uit

-Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties

-In de kleutergroepen werkt men met groepsoverzichten en thema-voorbereidingen

Ambities

-Middels kindgesprekken denken de leerlingen actief mee over mogelijke oplossingen en ondersteuningsbehoeften

-Er is aandacht voor individuele leerlingen in groepsplanbesprekingen

-Met behulp van Anne Reijrink krijgen de themavoorbereidingen van groep 1-2 vorm

-In het team wordt bepaald voor welke vakken (andere) groepsplannen worden geschreven

Deskundigheid

Positief

-Enkele leerkrachten werken aan het vergroten van hun deskundigheid door het volgen van cursussen en studies (OGO, modules Motoriek)

-Het hele team heeft informatie ontvangen over het omgaan met prikkelgevoelige kinderen

Ambities

-De leerkrachten worden meer competent op het gebied van begeleiding, didactiek, organisatie en pedagogiek binnen passend onderwijs. Hierbij willen ze specifiek aandacht voor het voorkomen van en omgaan met kinderen met gedragsproblemen, verschillende samenwerkingsvormen en het afstemmen op meerbegaafde kinderen

-Bij het implementeren van nieuwe ontwikkelingen wordt een focuspunt vastgesteld

-De leerkrachten krijgen meer zicht op de deskundigheid die aanwezig is in en om de school

-Er is sprake van een SOVA-training binnen de school. Hierover worden binnen het team praktische afspraken gemaakt

-In schooljaar 2015-2016 hebben enkele teamleden een bezoek gebracht aan een andere OGO-school. Dit heeft veel opgeleverd en vindt vaker plaats

-Kennis die is opgedaan op individueel niveau wordt gedeeld met het team

3.2 Ondersteuning

Hier valt onder:

Lichte ondersteuning

Positief

-School voert dyslexiebeleid

Ambities

-School heeft protocollen en procedures voor medische handelingen

-School voert beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Positief

-

Ambities

-Binnen de leerlingenzorg wordt bepaald wat de inhoud en procedures zijn met betrekking tot de OPP's

Overdracht

Positief

-Er is sprake van een gedetailleerde overdracht van de ene naar de andere groep. Het groepsoverzicht is hierbij het uitgangspunt

Ambities

-De verkregen informatie wordt optimaal benut en verkregen tips worden direct toegepast

-De overdracht van een andere naar onze school wordt verbeterd. Hierbij wordt een koppeling gemaakt naar ESIS en OSO

-Na de eerste 5 weken vindt een tweede overdrachtmoment plaats

-In december hebben de leerkrachten uit groep 2 en groep 3 overleg over de leerlingen die naar groep 3 zijn gegaan

-Er komt beleid op het gebied van doublures. Hierin wordt het advies van de inspectie meegenomen

Ouders

Positief

-We brengen de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. De Cito-grafieken zorgen voor duidelijkheid naar ouders toe

-Ouders zijn aanwezig bij SOT-besprekingen, waardoor zij direct betrokken zijn bij de zorg van hun kind

-De ouderavond 'Lentekriebels' is goed bezocht en de ouders waren enthousiast

-Vanuit de gemeente is Ouders Alert opgestart

-In oktober vinden gesprekken plaats met ouders en leerlingen

Ambities

- Er worden goede afspraken gemaakt met nieuwe ouders, met name bij tussentijdse schoolwisselingen
- We maken nog meer gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders
- Het opstellen van ontwikkelingsperspectieven is een ontwikkelpunt, en de rol van ouders wordt hierin meegenomen

3.3 Beleid

Hier valt onder:

Leerlingenzorg

Positief

- Er is een kwaliteitszorgkalender opgesteld waarin de cyclus van Handelingsgericht werken twee maal per schooljaar wordt doorlopen
- De school zet gericht ondersteuningsmiddelen in

Ambities

- Het beleid op het gebied van meerbegaafde leerlingen wordt bepaald. De werkgroep heeft hierin al stappen gezet
- Het beleid met betrekking tot doubleren wordt bepaald. Hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- De leerkrachten krijgen meer zicht op de mogelijkheden als het gaat om extra begeleiding van leerlingen

Evaluatie leerlingenzorg

Positief

- Binnen de leerlingenzorg vindt jaarlijks een evaluatie plaats

Ambities

- De leerkrachten krijgen meer zicht op de evaluatie van de leerlingenzorg

3.4 Organisatie

Hier valt onder:

Organisatie

Positief

- Het zorgteam organiseert snelle hulp in de school
- Ouders kunnen bij het zorgteam terecht voor informatie

Ambities

- Er is sprake van veranderingen in uren en taken binnen de leerlingenzorg. Taken en procedures op het gebied van ondersteuning worden nader omschreven
- De informatie naar ouders vindt meer preventief en op grotere schaal plaats, bijvoorbeeld door middel van ouderavonden
- Het is prettig als er altijd iemand ambuland is, in het geval van een crisissituatie
- Er wordt op een effectieve en efficiënte manier contact onderhouden met de deskundigen in en om de school

Ondersteuningsteams

Positief

- Taken ondersteuningsteam zijn duidelijk
- Ondersteuningsteam (BSOT) bereidt verwijzing naar andere school voor
- Ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school
- School informeert ouders over ondersteuningsmogelijkheden

Ambities

-

3.5 Resultaten

Resultaten

Positief

- Resultaten liggen op niveau vergelijkbare scholen

Ambities

- Er wordt bepaald welke plaats en vorm de doelen binnen de OPP's krijgen

4. Deskundigheid

Deskundigheid kan opgesplitst worden in: (1) individuele kennis en kunde, (2) teamexpertise en (3) externe partners.

4.1 Individuele kennis en kunde

Binnen het team hebben we veel individuele kennis en kunde. Het is een uitdaging voor de school om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise. In schooljaar 2015-2016 heeft bij de individuele scholing de nadruk gelegen op OGO.

De school stelt stageplaatsen beschikbaar.

4.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen. Momenteel lopen de volgende trajecten:

Hele school:

- OGO onder begeleiding van De Activiteit. Er is een stuurgroep geformeerd met leerkrachten en een IB-er
- Introductie en toelichting 'Lentekriebels'

Onderbouw:

- Beredeneerd aanbod/rijke leeromgeving/OGO/KIJK/themaplanningen onder begeleiding van Anne Reijrink

Groep 3:

- Implementatie Lijn 3

4.3 Externe deskundigheid

| Externe deskundigheid | soms | regelmatig | vaak |
|---|------|------------|------|
| <u>Aanwezig bij BSOT:</u> | | | |
| Jeugdarts/GGD (schoolverpleegkundige) | | X | |
| NIM | | X | |
| Veilig Thuis | X | | |
| Sociaal Wijkteam | X | | |
| AB Stromenland | | X | |
| <u>Op afroep:</u> | | | |
| Dienst AB/Groepskracht | | X | |
| School als vindplaats (vanuit gemeente) | | | X |
| Entrea | X | | |
| AB REC 2 Jolanda de Vetten | | | X |
| Marant dyslexiebegeleiding | | | X |
| BOTS autismebegeleiding | | | X |
| EIF | X | | |
| Zoom-In Motoriek/Maartenskliniek | X | | |
| Logopedie | | X | |

5. Gebouw

In verband met de brandveiligheid kunnen er geen werkplekken gecreëerd worden op de gang. Wel zijn enkele lokalen beschikbaar waar kinderen zelfstandig in kunnen werken of gesprekken plaats kunnen vinden. De school is compleet gesitueerd op de begane grond. Er is een verhoging bij de ingang aanwezig voor rolstoelers. Er is geen invalidentoilet aanwezig.

6. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. Dit betekent alle extra ondersteuning die de school zelf kan bieden.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een sociaal-economische en/of sociaal-culturele achterstand. De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

| | |
|-------------------------|---|
| Deskundigheid | Alle leerkrachten zijn geschoold in het planmatig werken aan de woordenschat m.b.v. 'met woorden in de weer'. Daarnaast kent de school twee schakelklassen. In de onderbouw vinden EWO (extra woordenschat) momenten plaats in kleine groepjes, buiten de groep. Er is een VVE-coördinator op school aanwezig. |
| Aandacht en tijd | Binnen elke klas wordt dagelijks ingezet op uitbreiding van de woordenschat en taalvaardigheden van de leerlingen. Schoolbreed zijn hier afspraken over gemaakt. Daarnaast volgen geselecteerde leerlingen op dinsdag-, donderdag- en vrijdagmiddag (na schooltijd) onderwijs in de schakelklas die in de school is gesitueerd. |
| Voorzieningen | In elke klas is zichtbaar welke woorden de betreffende week worden besproken. Er is een kleine schoolbibliotheek aanwezig. De |

| | |
|---------------------|--|
| | schakelklassen bevinden zich in reguliere klaslokalen. |
| Gebouw | Er is een kleine schoolbibliotheek. In de speelzaal is ruimte voor een podium met culturele activiteiten. De lerarenkamer biedt ruimte voor informatiebijeenkomsten. |
| Samenwerking | Er is een groep samengesteld van ouders die de brug willen slaan tussen de thuissituatie en de school. |

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback. De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

| | |
|-------------------------|---|
| Deskundigheid | Op school is geen gedragspecialist aanwezig. Er is sprake van teamscholing en individuele scholing op dit gebied. |
| Aandacht en tijd | De gemiddelde groepsgrootte wordt zo laag mogelijk gehouden. De gewenste gedragskaders zijn herkenbaar aanwezig in het gebouw en hier wordt regelmatig aandacht aan besteed. Er wordt gestructureerd gewerkt en consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag. |
| Voorzieningen | De school gebruikt het programma 'kinderen en hun sociale talenten' om aandacht te besteden aan sociaal- emotionele ontwikkeling. Bekeken wordt of er een nieuwe SEO methode aangeschaft gaat worden. Voor leerlingen die beweging nodig hebben is een Studybuddy, tangle, koptelefoon, wiebelkussen of kauwketting aanwezig. |
| Gebouw | Binnen de school zijn enkele ruimtes aanwezig waar prikkelgevoelige kinderen tot rust kunnen komen. |
| Samenwerking | Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag worden specifieke afspraken gemaakt met de leerkrachten, interne begeleiding en (indien nodig) externe deskundigen. |

7. Ondersteuningsgrenzen

De school kan niet alle ondersteuning bieden. In onderstaande tabel is opgenomen waar voor onze school de grens ligt.

| Grenzen aan de ondersteuning op Nutsschool Lankforst | |
|---|---|
| Verstoring van rust en veiligheid | <ul style="list-style-type: none"> • De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt • Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag |
| Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs | <ul style="list-style-type: none"> • De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling |
| Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen | <ul style="list-style-type: none"> • Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet |
| Grenzen aan leerbaarheid van het kind | <ul style="list-style-type: none"> • De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. In overleg met ouders en bestuur wordt bepaald wat wij deze leerlingen kunnen bieden. |
| Grenzen aan zelfsturing / | <ul style="list-style-type: none"> • De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de |

| | |
|------------------------------|--|
| leerkrachtafhankelijk | onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna continu nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen |
| Gebrek aan capaciteit | <ul style="list-style-type: none"> • De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte |

8. Ambities

Op basis van de 'ambities' die eerder werden beschreven zijn dit onze ambities:

| | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Informatie verschaffen aan team | | | | |
| Aan de teamleden wordt duidelijk gemaakt wat precies onder 'actief veiligheidsbeleid' wordt verstaan | | X | | |
| Het pestprotocol wordt aangescherpt en onder de aandacht gebracht | | X | X | X |
| De rol van de ICP-ers binnen het team wordt nader toegelicht | | X | X | X |
| Bij het implementeren van nieuwe ontwikkelingen wordt duidelijk aangegeven welke stappen gezet gaan worden en wat prioriteit heeft | | X | X | X |
| De leerkrachten krijgen zicht op de deskundigheid die aanwezig is in en om de school | | X | X | X |
| De leerkrachten krijgen zicht op de evaluatie van de leerlingenzorg | | X | X | X |
| De leerkrachten krijgen meer zicht op de mogelijkheden als het gaat om extra begeleiding van leerlingen | | X | X | X |
| Ontwikkelen/scholen op teamniveau | | | | |
| Er worden stappen gezet in het afstemmen op verschillen tussen leerlingen op het gebied van onderwijstijd, instructie, verwerking, leerstof en materialen | X | X | X | X |
| Bij de overdracht naar het nieuwe schooljaar wordt de verkregen informatie optimaal benut verkregen tips direct toegepast | | X | X | X |
| De leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het handelen van collega's | X | X | X | X |
| Bij het analyseren van de resultaten wordt aandacht besteed aan manieren waarop de resultaten positief beïnvloed kunnen worden | X | X | X | X |
| Bij de stap van groep 2 naar groep 3 kan nog beter gebruik gemaakt worden van de beschikbare gegevens | | X | X | X |
| De leerkrachten vragen aan de leerlingen zelf wat mogelijke oplossingen en ondersteuningsbehoeften zijn | | X | X | X |
| De leerkrachten worden geschoold in het voorkomen van en omgaan met kinderen met gedragsproblemen | | X | X | X |
| De leerkrachten worden geschoold in het inzetten van verschillende samenwerkingsvormen | | | X | X |
| De leerkrachten worden geschoold in het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van meerbegaafde kinderen | | | X | X |
| Ontwikkelen/uitzoeken binnen zorgteam, directie en team | | | | |
| Er wordt gebruik gemaakt van de uitstroomprofielen in Esis | | X | X | X |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| De mogelijkheid van een SOVA-training binnen de school wordt bekeken | | X | X | X |
| School heeft protocollen en procedures voor medische handelingen | | X | X | X |
| School voert beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen | | X | X | X |
| School voert beleid op het gebied van meerbegaafde leerlingen | | X | X | X |
| School voert beleid op het gebied van doublers | | X | X | X |
| Binnen de leerlingenzorg wordt bepaald te worden wat de inhoud en procedures zijn met betrekking tot de OPP's. De rol van ouder wordt hierin meegenomen | | X | X | X |
| De overdracht van de ene naar de andere school wordt verbeterd | | X | X | X |
| De visie op leerlingenzorg, interne ondersteuningsprocedures en taken wordt vastgelegd | | X | X | X |
| Er worden goede afspraken gemaakt met nieuwe ouders | | X | X | X |
| Er is altijd iemand ambulant | | X | X | X |
| De leerlingenzorg onderhoudt op een efficiënte en effectieve wijze contact met alle deskundigen in en om de school | | X | X | X |
| De in het team aanwezige individuele kennis wordt gedeeld met het team | | X | X | X |
| School voert beleid op het gebied van incidenten | | X | X | X |
| De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel | X | X | X | X |
| Ouders worden educatieve partners; de informatieverstrekking naar ouders toe vindt meer preventief en op grotere schaal plaats | | X | X | X |

Bijlage 1

Kwaliteitszorgkalender Nutsschool Lankforst

| | Activiteiten leerkracht | Activiteiten IB | Hulpmiddelen | Activiteiten directie |
|--|---|---|---|---|
| A U G / S E P T E M B E R | <p>Doelen <u>Een groepsplan opstellen voor Technisch Lezen en Rekenen</u></p> <p>De leerlingen zijn binnen de gestandaardiseerde groepsplannen al toegewezen aan de drie niveaus. De focus ligt op de verdere concretisering naar de praktijk. Leertijd klopt met het rooster en onderwijsbehoeften zijn vertaald naar leerkrachtgedrag</p> | <p>Begeleiden bij opstellen groepsplannen. Feedback geven op opgestelde plannen</p> <p>Vergelijken met landelijke norm, later vergelijken met schoolambities (1F) op school/bouwniveau</p> <p>Check: -Zijn alle groepsplannen opgeslagen op de afgesproken plek ? -Is differentiatie zichtbaar op het lesrooster? Kloppen de leertijden met de beslissingen die genomen zijn na het opstellen van het groepsplan? -Beiden opgeslagen in klassenmappen?</p> | <p>Format: Algemene documenten/zorg/Format groepsplan</p> <p>Groep 1/ 2: Taal en Rekenen Groep 3 tm 8: Technisch lezen Rekenen</p> | <p>Flitsbezoeken Controleren en communiceren mbt de resultaten</p> |
| S E P T E M B E R | <p><u>Uitvoeren groepsplan</u></p> <p>Groepsplan bespreking: Gaat de uitvoering volgens verwachting ?</p> <p>Leerlingbespreking (Leerkracht notuleert Esis)</p> <p>Persoonlijk ontwikkelpunt?</p> <p>Pestonderzoek en Scol afnemen in de hele school, ook onderzoek</p> | <p>Klassenconsultaties</p> <p>Groepsplan bespreking: gaat de uitvoering volgens verwachting en is het werkbaar? Verslaglegging in format groepsplan bespreking en communiceren met de leerkracht en directie</p> <p>Leerlingbespreking</p> <p>Fomuleren persoonlijk ontwikkelpunt</p> <p>Voortgang communiceren met directie (IB-overleg)</p> <p>Plannen afname Scol en pestonderzoekje. (Onderzoeken mogelijkheid leerlingmodules in</p> | <p>Kijkwijzer klassenbezoek</p> <p>Format opbrengst-gerichte groepsbespreking voor het gesprek</p> | <p>Flitsbezoeken</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | vanuit de kinderen (regelen met ICT) | samenwerking met vakgroep SEO) | | |
| O K T O B E R | <p>Doen <u>Uitvoeren groepsplan</u></p> <p>Werken m.b.v. activerende directe instructie model/ methodes en rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen</p> <p>Groep 8 neemt Cito af : Spelling, Begrijpend lezen, Woordenschat en Rekenen</p> <p><u>Voortgangsgesprekken met Ouders</u> Welbevinden Thuisituatie Checken verwachtingen ouders Indien OPP: verwachting uitspreken</p> | <p>Flitsbezoeken</p> <p>Indien nodig OPP opstellen (overleg met andere scholen over inhoud)</p> <ul style="list-style-type: none"> -belemmerende en stimulerende factoren -vanuit onderwijsbehoeften -doelen -uitstroombestemming -uitstroomprofiel | <p>Scol en vragenlijst pesten</p> <p>Format OPP</p> | <p>Flitsbezoeken</p> <p>Eerste POP gesprekken met leerkrachten met persoonlijk ontwikkelpunt</p> <p>Ontwikkelpunten vanuit de consultatie en POP bespreking op teamniveau omzetten naar een professionaliseringsplan</p> |
| N O V E M B E R | <p><u>Uitvoeren groepsplan</u></p> <p>Werken m.b.v. activerende directe instructie model/ methodes en rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen</p> | Flitsbezoeken | | Flitsbezoeken |
| D E C E M | <p><u>Uitvoeren groepsplan</u></p> <p>Werken m.b.v. activerende directe instructie model/ methodes en rekening</p> | Flitsbezoeken | | Flitsbezoeken |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| B E R | houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen | | | |
| J A N U A R I | <p>Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cito toets afname; M-versies -Onderwijsbehoeften bijstellen -Aanpassen groepsoverzicht <p>Duiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Data vergelijken met het landelijk gemiddelde en (later) de schoolstandaard op groepsniveau -Resultaten evalueren op onderwijskenmerken -Leerlingen toewijzen aan de nieuwe niveaus <p><u>OPP leerlingen bespreken en plan bijwerken</u></p> <p>De toetsgegevens worden opgenomen in het OPP van de betreffende leerling (evaluatie)</p> <p>Wat kun je op basis van de vorige gegeven verwachten in het komende half jaar?</p> <p>Waar gaat de leerling aan werken?</p> <p>Het OPP wordt met de ouders besproken en door de ouders ondertekend.</p> <p>Checken verwachtingen ouders</p> | <p>Flitsbezoeken</p> <p>Resultaten vergelijken met landelijke norm, later vergelijken met schoolambities (1F) op school/bouwniveau, delen met de rest van het team</p> <p><u>OPP samen met de leerkracht bijwerken</u></p> <p>De toetsgegevens worden opgenomen in het OPP van de betreffende leerling (evaluatie)</p> <p>Wat kun je op basis van de vorige gegeven verwachten in het komende half jaar?</p> <p>Waar gaat de leerling aan werken?</p> | <p>Cito-toetsen M-versie</p> <p>Format OPP</p> | <p>Flitsbezoeken</p> <p>Controleren en communiceren mbt de resultaten</p> <p>Vanuit de groepsbespreking en analyse eerste meting verbeterpunten op schoolniveau vaststellen</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------|
| <p>F E B R U A R I</p> | <p>Groepsplan bespreking: Gaat de uitvoering volgens verwachting ?</p> <p>Leerlingbespreking (Leerkracht notuleert in Esis)</p> <p><u>Rapport gesprekken met Ouders</u> Checken verwachtingen ouders Resultaten bespreken Leerrendement bespreken</p> | <p>Klassenconsultaties</p> <p>Groepsplan bespreking: gaat de uitvoering volgens verwachting en is het werkbaar? Verslaglegging in format groepsplan bespreking en communiceren met de leerkracht en directie</p> <p>Leerlingbespreking</p> <p>Formuleren persoonlijk ontwikkelpunt Indien nodig OPP opstellen -belemmerende en stimulerende factoren -vanuit onderwijsbehoeften -doelen -uitstroombestemming -uitstroomprofiel</p> <p>Voortgang communiceren met directie (IB-overleg)</p> | <p>Kijkwijzer klassenbezoek</p> <p>Format opbrengst-gerichte groepsbespreking voor het gesprek</p> <p>Format OPP</p> | <p>Flitsbezoeken</p> |
| <p>M A A R T</p> | <p><u>Uitvoeren groepsplan</u> Werken m.b.v. activerende directe instructie model/ methodes en rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen</p> | <p>Flitsbezoeken</p> | | <p>Flitsbezoeken</p> |
| <p>A P R I L</p> | <p><u>Uitvoeren groepsplan</u> Werken m.b.v. activerende directe instructie model/ methodes en rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen</p> | <p>Flitsbezoeken</p> | | <p>Flitsbezoeken</p> |
| <p>M E I</p> | <p><u>Uitvoeren groepsplan</u> Werken m.b.v. activerende directe instructie model/ methodes en rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen</p> <p>Indien nodig SCOL en</p> | <p>Flitsbezoeken</p> <p>Indien nodig SCOL en pestonderzoekje inplannen.</p> | | <p>Flitsbezoeken</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|----------------|--|
| | pestonderzoekje herhalen. | | | |
| J U N I | <p>Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cito toets afname; E-versies -Onderwijsbehoeften bijstellen -Opstellen nieuw groepsoverzicht (is overdrachtsformulier) <p>Duiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Data vergelijken met het landelijk gemiddelde en (later) de schoolstandaard op groepsniveau -Resultaten evalueren op onderwijskenmerken -Leerlingen toewijzen aan de nieuwe niveaus <p><u>Rapport/eindgesprekken met Ouders</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Checken verwachtingen ouders Resultaten bespreken Leerrendement bespreken <p><u>OPP leerlingen bespreken en plan bijwerken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> De toetsgegevens worden opgenomen in het OPP van de betreffende leerling (evaluatie) Wat kun je op basis van de vorige gegeven verwachten in het komende half jaar? Waar gaat de leerling aan werken? Het OPP wordt met de ouders besproken en door de ouders ondertekend. Checken verwachtingen ouders | <p>Flitsbezoeken</p> <p>Vergelijking data met schoolstandaard in trendanalyse opnemen (1F)</p> <p>Vanuit de groepsbespreking verbeterpunten op schoolniveau vaststellen</p> <p>OPP checken</p> <p>De IB kan uitgenodigd worden bij de oudergesprekken. Dit is wenselijk als het perspectief afwijkt door tegenvallende leerresultaten</p> <p><u>OPP samen met de leerkracht bijwerken</u></p> <p>De toetsgegevens worden opgenomen in het OPP van de betreffende leerling (evaluatie)</p> <p>Wat kun je op basis van de vorige gegeven verwachten in het komende half jaar?</p> <p>Waar gaat de leerling aan werken?</p> | Cito E-versies | <p>Flitsbezoeken</p> <p>Opbrengsten in relatie met de schoolambitie bespreken met belanghebbenden</p> <p>Vanuit de groepsbespreking verbeterpunten op schoolniveau vaststellen</p> |