



### **Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel**

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

*Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.*

## Schoolgegevens

Bezoekadres:

*Vianova 1:*

*Vroonhoevelaan 4*

*2408ST Alphen aan den Rijn*

*Vianova 2:*

*De Oude Wereld 59*

*2408 NV Alphen aan den Rijn*

- Brinnummer: 28BJ
- Identiteit van de school: RK
- Schoolconcept: heterogene groepen in de hele school, waarvan fase-onderwijs in groep 1 t/m 3. Hoogbegaafdenonderwijs wordt vormgegeven in Nova-groepen.
- Bestuur: Morgenwijzer
- Directeur: Mariëlle Timmer en Nanja de Roo
- Intern begeleider: Annemieke de Bruin en Yvette Mets-Hanneman
- Aantal leerlingen / 2019 (oktober): ca. 385

## Missie en visie van de school

Het Vianova wordt gevormd door een team, kinderen en ouders die samenwerken. Ieder heeft daarin een eigen rol en verantwoordelijkheid. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Het is onze **missie** om kinderen goed tot ontwikkeling te laten komen. We willen met ons onderwijs 'eruit halen wat erin zit', zodat kinderen goed toegerust doorstromen naar vervolgonderwijs, en uiteindelijk naar een beroep dat bij hen past. We denken dat dit hun kansen vergroot om gelukkig te zijn en een positieve bijdrage te kunnen leveren aan hun toekomstige (maatschappelijke) omgeving.

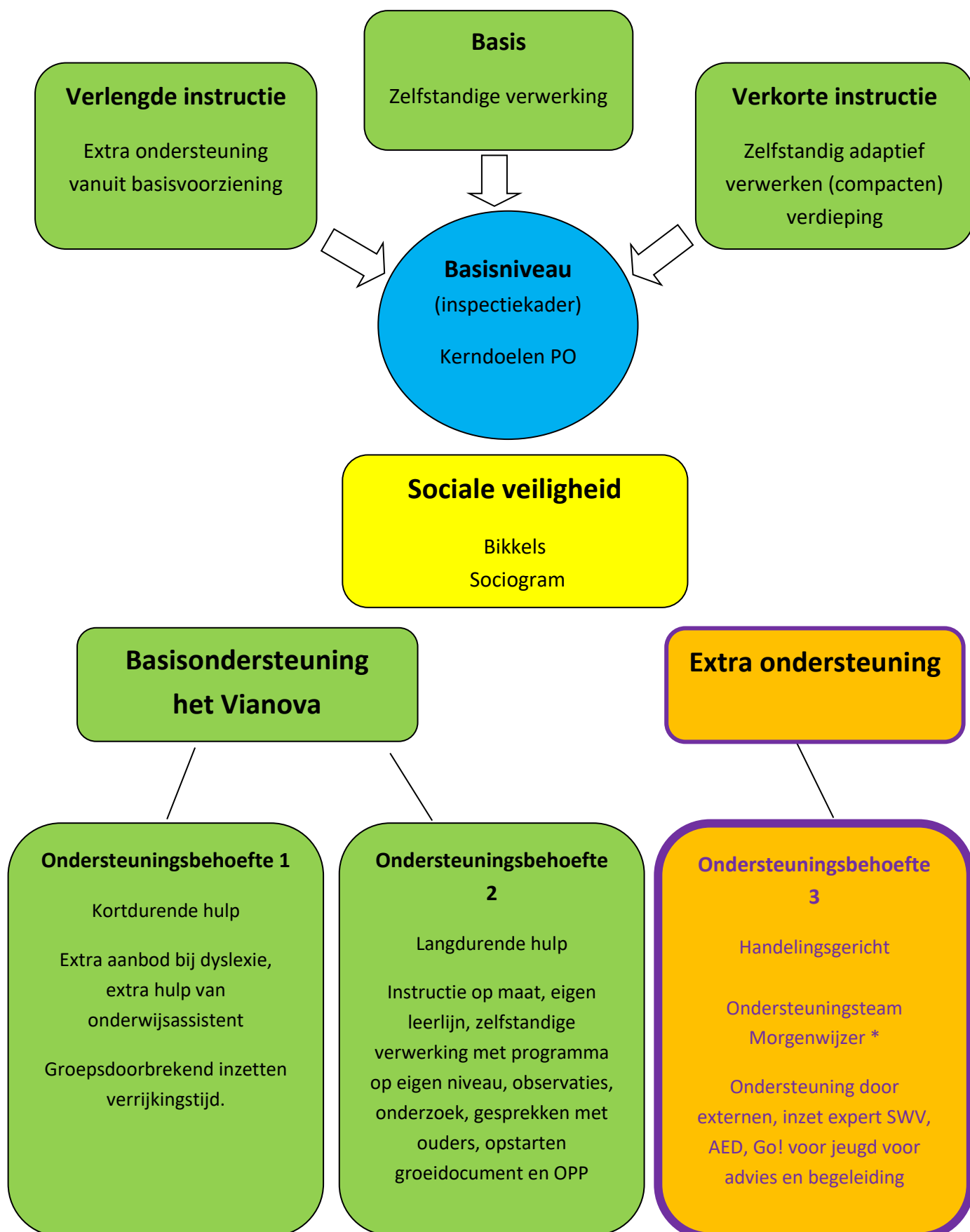
In onze **visie** betekent dit dat wij staan voor:

- Het creëren van een veilige, sociale en inspirerende omgeving
- Onderwijs dat zo goed mogelijk rekening houdt met verschillen tussen leerlingen
- Een soepele doorstroom van spelend leren naar het meer schoolse leren
- Goede basiskennis in taal en rekenen in instructiegroepen binnen de eigen fase of het eigen leerjaar
- Brede oriëntatie op de natuur, geschiedenis en de wereld door middel van onderzoekend en ontdekkend leren
- Het stimuleren van het geloof in eigen kunnen
- Aandacht en begeleiding maar ook begrenzing en duidelijke verwachtingen
- Het aanleren van sociale vaardigheden, samenwerkingsvaardigheden, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid in heterogene groepen
- Voorbereiding op participatie in de digitale maatschappij
- Blijvende vernieuwing, gericht op de toekomst

*Iedereen is anders*

*Niemand is volmaakt*

*Samen zijn we compleet*



versie 2-4-2019

## Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel / ~~niet~~ aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 4 juli 2016 (beoordeling) en 5 juni 2018 (themaonderzoek)
- Arrangement: basis
- Duur: 4 jaar

## Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel / ~~niet~~ aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	x
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	x
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	x
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	x
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	x
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	x
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	x

<b>Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek</b>	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	x
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	x
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. <a href="#">informatie AVG 2018</a>	x
<b>Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek</b>	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	X
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	X
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	X
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	X
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	X
<b>Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek</b>	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	X
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	X
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	X
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	X
<b>Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek</b>	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek ( <a href="#">po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek</a> ).	X
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	X

### **Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning**

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	ja
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	ja
De school hanteert een pestprotocol.	ja
De school hanteert een dyslexieprotocol.	ja
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	ja
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	ja
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. ( <a href="#">veiligheid op school rijksoverheid tekst</a> ).	ja
De school hanteert een protocol medisch handelen.	ja

Naast bovenstaande punten en protocollen wordt vanuit de basisondersteuning gewerkt met:

- De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben de hele dag, voor alle leerlingen een persoonlijke laptop tot hun beschikking. Deze gebruiken zij voor het werken op Snappet, maar kunnen ook worden ingezet bij o.a. het onderzoekend leren met IPC of voor leerlingen met dyslexie om te leren omgaan met de spellingscontrole.
- Er zijn alle dagen van de week 1 of meerdere onderwijsassistenten aan het werk in de school. Zij werken individueel of in kleine groepjes met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De aanpak wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

### **Extra ondersteuning**

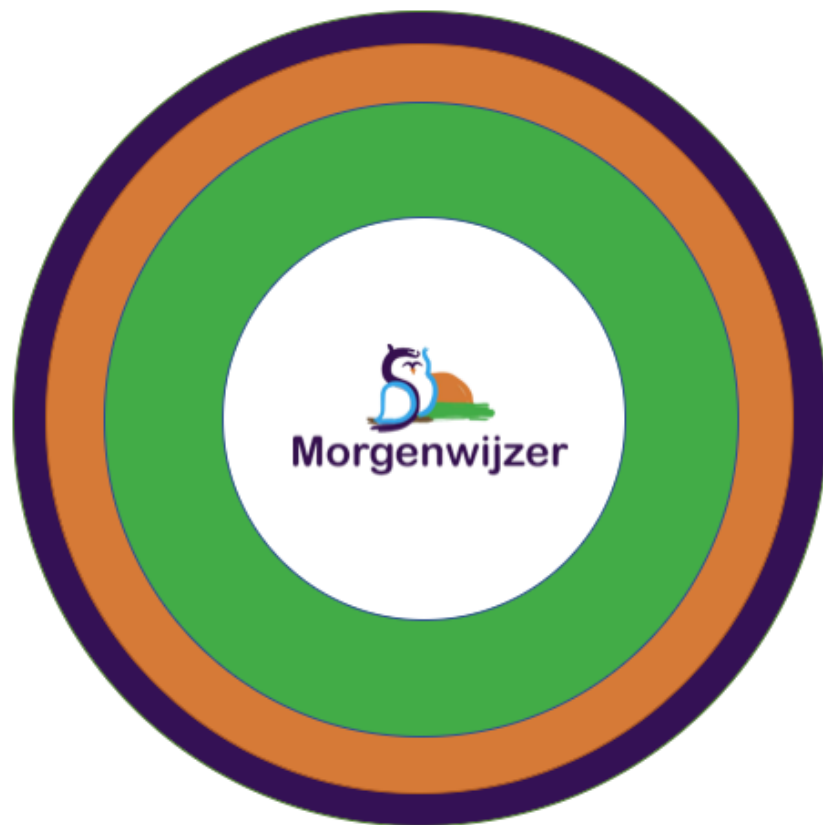
De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

### **Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur**

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

- Als blijkt dat kinderen moeilijkheden hebben met leren op meerdere gebieden en voor een langere periode een eigen leerlijn nodig hebben, kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld worden. Het gaat hier om kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3 om zo vroeg mogelijk de juiste ondersteuning te bieden passend bij het tempo van ontwikkelen van de leerling. Dit gaat altijd in overleg met ouders en intern begeleider.
- De school heeft 3 reguliere fulltime hoogbegaafdenklassen (2/3, 4/5 en 6/7). We streven naar een groepsgrootte van ca. 20 leerlingen en een gespecialiseerde leerkracht.
- De school kan een orthopedagoog, gedragsspecialist of kindercoach van het schoolbestuur inzetten als extra ondersteuning. Dit is altijd van tijdelijke aard (maximaal 2x 8 contactmomenten) en kan worden ingezet als wordt voldaan aan door het schoolbestuur opgestelde voorwaarden.

Binnen het Vianova werken wij volgens het schillenmodel van Morgenwijzer zoals op de volgende pagina afgebeeld.



SCHOOL: *basisschool het Vianova*



SCHIL 1 (basisondersteuning)

Instructie op maat  
Extra aanbod bij dyslexie  
Intern begeleider  
Gesprekken met ouders  
Extra hulp van onderwijsassistent  
Eigen leerlijn  
Zelfstandige verwerking met programma op eigen niveau  
Opstarten groeidocument en OPP  
Groepsdoorbrekend inzetten verrijkingstijd bij HB-klas

SCHIL 2 (extra ondersteuning, kortdurend)

Extra ondersteuning door Morgenwijzer ondersteuningsteam

- \* orthopedagoog
- observaties
- psychologisch onderzoek
- breed ondersteuningsteam (BOT)
- \* kindercoach
- \* gedragspecialist

SCHIL 3 (extra ondersteuning, kortdurend, langdurig)

Extra ondersteuning door externe partijen (AED, Go! voor jeugd, ...)

- \* Bij taalproblematiek (cluster 2)
- \* Bij langdurig zieke kinderen / kinderen met een beperking (cluster 3)
- \* Bij gedrags- en psychische problemen (cluster 4)
- \* Groepsinterventie

versie 2-4-2019



## Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

De school richt zich op het aanleren van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Dit betekent dat alle groepen heterogeen van samenstelling zijn en alle kinderen leren om zelfstandig te werken met een flinke mate van eigen verantwoordelijkheid. Kinderen die ondanks extra ondersteuning structureel moeite blijven houden met het zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid verwijzen wij, in overleg met ouders door naar een andere reguliere basisschool (en bij een zeer zware onderwijsbehoefte op dit gebied naar het Speciaal (Basis) Onderwijs).

Er is in de wijk veel belangstelling voor de school. Nieuwe ouders wordt daarom aangeraden al contact op te nemen als hun kind net 2 jaar is. Anders bestaat het risico dat we geen plaats meer hebben. Voor zij-instromers is in sommige gevallen geen plaats. Dit hangt af van de omvang van de groepen, de verwachte omvang in de nabije toekomst, de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoefte van de zij-instromer. De school vermeldt op de website in welke groepen er weinig tot geen plaats is voor zij-instromers.

Het voldoen aan deze behoeften is afhankelijk van de vraag van het kind en het aanbod dat wij kunnen bieden. Een grens is bereikt als op een of andere manier de balans in de groep verstoord wordt, de veiligheid in het geding is of het welbevinden van de leerling in relatie tot zichzelf, de andere kinderen of de leerkracht niet meer als positief ervaren wordt.

Hierbij hanteren wij de volgende criteria:

- Bij leren en ontwikkelen is de balans in de groep bepalend voor het feit of er nog sprake kan zijn van passend onderwijs. De school komt aan haar grenzen wanneer een kind zich niet meer ontwikkelt en wanneer de school vindt dat de andere kinderen in de groep tekort gedaan wordt.
- De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkrachten structureel een bedreiging vormen en wanneer de andere kinderen en/of leerkrachten zich niet meer veilig voelen.
- Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding en/of gedrag kan de school geen passend onderwijs meer organiseren wanneer de leerling zoveel tijd en aandacht vraagt dat dit ten koste gaat van de andere kinderen in de groep. Of wanneer ouders niet oplossingsgericht mee willen werken.

## **Ambities**

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

### ***Binnen de basis- en of extra ondersteuning***

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het op niveau houden van ons huidige aanbod op alle leergebieden.

Bij de vakken spelling, taal en rekenen via Snappet vanaf groep 5 in een doorgaande lijn binnen de school en het aanbod (blijven) afstemmen op de individuele behoeften van de leerlingen.

Het eigenaarschap en zelfstandigheid van de leerlingen vergroten door innoveren de Portfolio's en het werken met de leertaken.

In samenwerking met het Morgenwijzer Ondersteuningsteam de extra ondersteuning planmatig blijven vormgeven.

Het uitdiepen en doorzetten van de doorgaande leerlijn in het ontdekkend leren op de vakgebieden wereldoriëntatie, media en burgerschap (IPC)

### ***Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O***

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

Het op niveau houden van ons huidige aanbod op zowel didactisch- als sociaal- emotioneel vlak.

Het afstemmen van didactisch aanbod en inzet van gerichte ondersteuning door onderwijsassistenten.

### ***Plan ter realisering ambities***

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- Parallel aan het schoolplan van de komende jaren zal eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten gerealiseerd moeten worden. Het faciliteren van scholing van leerkrachten en de organisatorische aanpak ervan staan centraal en zal in de komende vier jaar gerealiseerd worden. Dit zal jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- Persoonlijke ontwikkeling leerkrachten
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid