



Schoolplan 2020/23



Inhoudsopgave

1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de organisatie en de school	6
5 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
7 Ons schoolconcept	9
8 Onze pedagogische opdracht	10
9 Onderwijskundig beleid	10
10 Personeelsbeleid	17
11 Organisatiebeleid	19
12 Financieel beleid	23
13 Kwaliteitszorg	24
14 Basiskwaliteit	27
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
16 Aandachtspunten 2020-2023	29
17 Meerjarenplanning	29
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

IN HET VERTROUWEN
DAT ONS WERKEN HIER
HEN HELPT TE DARDEN,
ZIJN DEZE MENSENZIELEN
TOT ONS GEKOMEN.

MOGEN WIJ VOOR DIT HOGE WERK
DAT ONS WORDT GESCHONKEN
KRACHT EN STEUN ONTVANGEN
VAN DE GEESTELIJKE WEZENS
BOVEN EN RONDOM ONS,

OPDAT WIJ DE KINDEREN,
HUN OUDERS, ONZE GEMEENSCHAP
WETEN TE DRAGEN DOOR
BEWEEGLIJK HET WARE TE DENKEN,
VERBINDEND HET JUISTE TE VOELEN,
MOEDIG HET GOEDE TE DOEN.

ZO MOGE UIT DE GEZAMENLIJKHEID
DIE VRIJE MENS GROEIEN,
DIE BEREID EN VOORBEREID
STAPT IN DE MENSHEIDSONTWIKKELING.

1 Inleiding

De inhoud van ons schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting Vrije Scholen Noord en Oost Nederland. Onze strategische doelen sluiten aan bij de thema's uit de Koers die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we ook welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

- [Bijlage 1: Schoolgids](#)

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vrije Scholen Noord en Oost Nederland
Bestuurder:	Frans Ebskamp
Adres + nr.:	Industrieweg 85
Postcode + plaats:	7202 CA Zutphen
Telefoonnummer:	0575-533860
E-mail adres:	bestuurskantoor@vsnon.nl
Website adres:	www.vsnon.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Vrije School De Berkel
Directeur:	Roos Paashuis
Adres + nr.:	Henri Dunantweg 4
Postcode + plaats:	7201 EV Zutphen
Telefoonnummer:	0575-524011
E-mail adres:	directie@vrijeschooldeberkel.nl
Website adres:	www.berkelbasisonderwijs.nl

In de schoolgids zijn de externe contacten opgenomen: de Vereniging van Vrije Scholen, BVS Schooladvies en de Vereniging voor Vrije Opvoedkunst. In het jaarboekje is tevens informatie opgenomen m.b.t. de schoolorganisatie.

De directie van de school bestaat uit de directeur, bijgestaan door de twee Intern Begeleiders. De directeur vormt samen met drie bouwcoördinatoren het BAT (Berkel Advies Team) (kleuterbouw, klassen 1,2,3 en 4,5,6,). De bouwcoördinatoren adviseren de directeur.

Onze school wordt bezocht door 256 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. Onze school staat in een wijk met huur - en -koopwoningen en sociale woningbouw. Een deel van de leerlingen van onze school komt uit de wijk waar de school staat, een deel ook uit andere wijken en omliggende gemeentes. Over het algemeen genomen zijn de ouders van onze leerlingen HBO of universitair opgeleid.

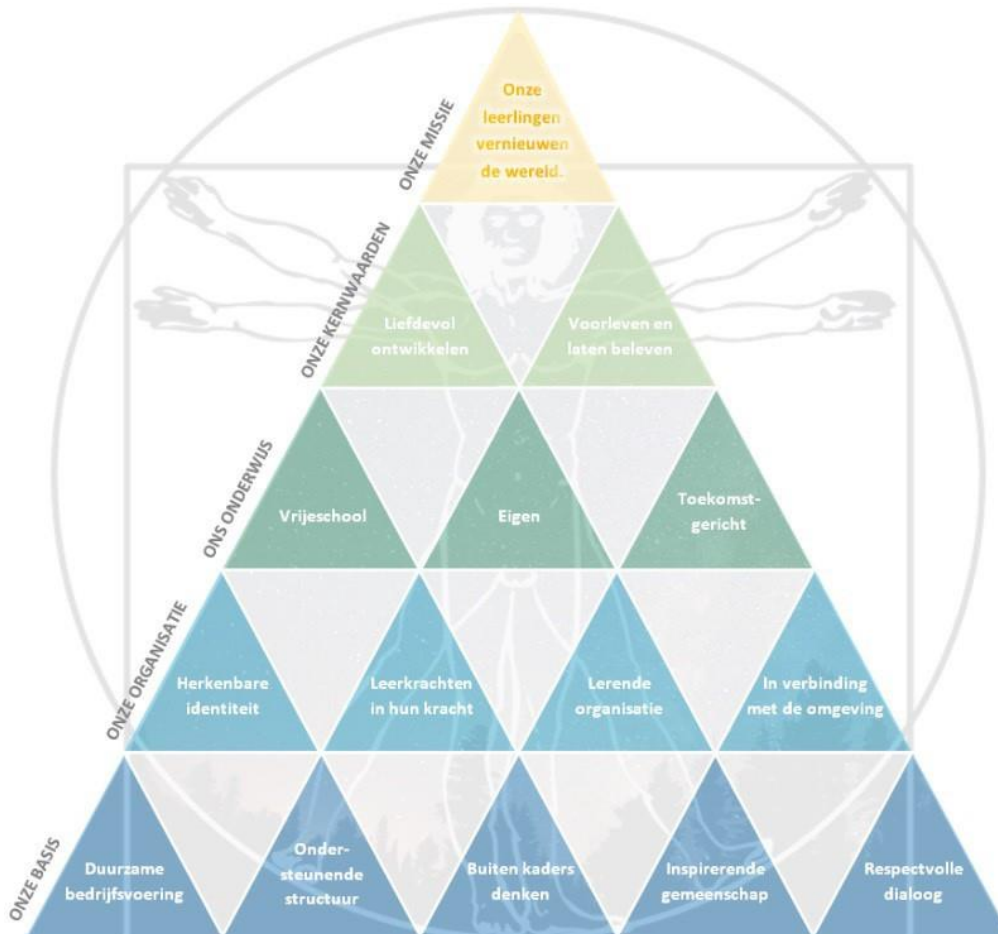
3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	AANDACHTSPUNTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brede ontwikkeling van de kinderen; hoofd, hart en handen worden aangesproken. 2. Periode onderwijs, kunstzinnig onderwijs, natuurbeleving zoals heemkunde en tuinbouw 3. Aandacht voor het individuele kind binnen de klassengemeenschap. 4. Goede ondersteuningsstructuur 5. Zie: Parels van de school 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zicht op antroposofie en ontwikkeling verdiepen (kleuters, klassen 1 t/m 6) 2. Optimaliseren van de registratie rondom handelingsgericht werken. 3. Bevragen ouders en leerkrachten op sociale veiligheid 4. Beleidsdocumenten op orde brengen en implementeren
KANSEN	RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> 1. Professionalisering van leerkrachten 2. Professionele ondersteuning van leerkrachten in de klas 3. Vormgeven aan passend onderwijs 4. Handelingsgericht werken verfijnen 5. Gebruik maken van de inzetbaarheid van ouders 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overbelasting van leerkrachten en IB'ers door complexe ondersteuningsvragen van leerlingen (gedragmatig) en implementatie van nieuw beleid

4 De missie van de organisatie en de school

De missie en de visie van de organisatie Vrije School Noord en Oost Nederland zijn verwoord in de Koers. In het schoolplan VSNON worden de verbinding zichtbaar tussen de doelen van De Berkel en die van de andere scholen van VSNON.



De Berkel

De pedagogische missie van de vrijeschool is gestoeld op het mensbeeld en de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner. Binnen ons onderwijs wordt gebruik gemaakt van leerstof als ontwikkelingsstof die zich richt op het aanspreken van de totale leerling (hoofd, hart en handen) in de verschillende leeftijdsfasen.

Kernvragen van elk mens:

Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik, vind je elke dag terug in ons onderwijs.

Organisatie

1. Samen werken aan de school

Leerkrachten, leerlingen en ouders vormen samen een gemeenschap. We werken samen aan de school. De leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor het pedagogisch onderdeel van de school en ouders worden daar direct en indirect bij betrokken. De organisatie van de school is de eindverantwoordelijkheid van de

directeur en daarin wordt samengewerkt met leerkrachten en ouders. Ouders participeren in diverse activiteiten op school. Er is ruimte voor initiatieven van ouders in de volgende manieren:

- Zitting nemen in de MR
- Klassenouderavonden
- Oudergesprekken
- Klankbordgroep
- Klassenouderschap
- Verzorgen leerlingenbibliotheek
- Hand- en spandiensten zoals bij jaarfeesten

2. Prioriteiten en cyclische manier van werken

Niet alles kan, en we willen niet alles! Jaarlijks stellen wij prioriteiten voor de school, zowel pedagogisch als organisatorisch. Daarbij wordt gekeken naar wat nodig is voor het heden maar ook wat nodig is voor in de toekomst. De prioriteiten van de school worden bepaald door het team en vervolgens ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Praktisch:

- werken met speerpunten per jaar
- er is taakbelastingbeleid
- we houden ons aan afspraken

3. Professioneel: met kennis en vaardigheden

Wat we doen, doen we goed! Wij werken continue aan de ontwikkeling van onze professionaliteit, zowel in het pedagogische stuk als in de organisatie en de communicatie van de school. We leren van onze praktijk, en groeien in onze professionaliteit. Praktisch:

- studiedagen intervisie, coaching gesprekkencyclus
- externe ondersteuning waar nodig
- overleg in bouwwerken: uitwisseling en verdieping

Bijlagen

- [Bijlage 2: Koers 2019-2023](#)

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Breed aanbod: we kijken verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Kunst, muziek, houtbewerken, handwerken, tuinbouw en toneel zitten ook in ons aanbod.	OP1 - Aanbod
	Aanbod voor cognitief meer begaafde kinderen: we hebben de Piramidegroep. Eenmaal per week een dagdeel voor kinderen vanaf klas 3 klasoversteigend.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Groene lijn door de school: tuinbouw, heemkunde. Ervaringsgericht onderwijs. Eerst praktijk dan theorie.	OP1 - Aanbod
	Spelend leren bij de kleuters: de nadruk ligt op het spelen en daardoor het leren. Kinderen leren door nabootsing en door veelvuldig gebruik van natuurlijk ontwikkelingsmateriaal.	OP3 - Didactisch handelen
	Vieringen van jaarfeesten: we volgen het ritme van het jaar (seizoenen) door verbindende activiteiten die zowel ouders als kinderen met de school in contact brengen. De betrokkenheid van ouders is groot.	OP1 - Aanbod
	Vertellen is een groot goed op onze school. Er wordt bijna dagelijks verteld. De vertelstof sluit aan bij de levensfase van het kind.	OP1 - Aanbod
	Periodeonderwijs: Het schooljaar wordt verdeeld in een aantal periodes van elk ongeveer 4 weken. Per periode staat een onderwerp uit het leerplan centraal.	OP1 - Aanbod
	Rekeninstructie: We geven klas overstijgende differentiatie tijdens het rekenoefenuur. Leerlingen die minder instructie nodig hebben gaan na de korte klassikale instructie naar de grote zaal en gaan daar hun werk maken onder begeleiding. Leerlingen die meer instructie nodig hebben blijven in de klas en krijgen door de eigen leerkracht meer instructie en worden door de leerkracht begeleid.	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	De leerkrachten hebben zicht op ontwikkeling van elk kind en handelen planmatig, doelgericht en passen het onderwijs daarop aan. (Thema: Leerkrachten in hun kracht)
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur (Thema: Leerkrachten in hun kracht)
3.	Implementatie Beleid "Ontwikkelen Gewenst gedrag"

7 Ons schoolconcept

"Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik", vind je elke dag terug in ons onderwijs.

Wij zoeken naar de unieke kwaliteiten van elk kind. Lesstof is ontwikkelingsstof, waarbij we hoofd, hart en handen aanspreken.

Door zelf ook in ontwikkeling te blijven, leven we de kinderen voor dat leren niet stopt na schooltijd of aan het einde van de schoolleeftijd. Leren kan een levenshouding worden.

De kleuterleeftijd is principieel anders dan die van de oudere kinderen. Wij laten de kleuters volop spelen, omdat in het spel vele kwaliteiten van het leven geoefend worden (ervaringsgericht leren). Het aanbod is breed.

In alle klassen is de cyclus door het jaar, inclusief de bijbehorende jaarfeesten, leidend voor veel activiteiten. De samenhang met de ons omringende wereld wordt door alle vakken heen gezocht en zichtbaar gemaakt.

Samen leren (coöperatief leren) is leuker en genereert meer enthousiasme dan alleen leren. Daarom zoeken wij steeds naar mogelijkheden om kinderen samen aan het werk te zetten en zelfstandig te laten zijn in het leerproces (strategisch leren).

In onze visie is de opvoeding van het kind een gezamenlijke taak van ouders en leerkrachten. Elke leeftijd kent een eigen gesteldheid en gevoeligheid. De leerkracht streeft in het pedagogisch en didactisch handelen naar aansluiting bij de ontwikkelingsfase, geïnspireerd op de vrijeschoolpedagogiek, van het kind. Periode- en vertelstof passen telkens bij de leeftijd. De leerkracht houdt in de benadering van de leerlingen rekening met hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het schooljaar wordt verdeeld in een aantal periodes van elk ongeveer 3 à 4 weken. Per periode staat een onderwerp uit het leerplan centraal. Elke ochtend is een groot deel van de tijd voor het "periodeonderwijs" bestemd. De leerlingen verdiepen zich zodoende gedurende meerdere weken in één onderwerp, zodat ze zich met de stof kunnen verbinden. De periodes samen vormen een samenhangend geheel dat in het leerplan is verankerd.

8 Onze pedagogische opdracht

Onze missie en pedagogische opdracht is gebaseerd op een citaat van Rudolf Steiner: “Wij bieden kinderen een leer- en leefomgeving waarin zij worden toegerust om hun voornemens te verwezenlijken en de wereld vanuit innerlijke kracht te vernieuwen.”

Onderwijs is voortdurend in beweging door de veranderende maatschappelijke omgeving die veranderende vragen stelt aan de opgroeiende mens. Hiervoor willen we ons actief inzetten en in samenspraak met onze stakeholders onze verantwoordelijkheid nemen.

Vrijeschoolonderwijs heeft tot doel bij te dragen aan een evenwichtige en brede persoonlijke ontwikkeling van het kind en de jongvolwassene. Uitgangspunt is dat deze ontwikkeling verder gaat dan het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis en nadrukkelijk ook gericht is op vorming van de leerling in sociaal, persoonlijk en kunstzinnig opzicht; daarbij gaat het bijvoorbeeld om sociale vaardigheden, inzicht in wie je bent en wat je kunt, moraliteit, verantwoordelijkheid, inventiviteit, originaliteit, creativiteit. Aansluitend kunnen we stellen dat binnen het vrijeschoolonderwijs sprake is van drie doeldomeinen van ontwikkeling: socialisatie, kwalificatie en subjectwording (Biesta, zie verderop). Kwalificatie en socialisatie gaan over wat je kunt en doet en over wie je bent, terwijl subjectwording gaat over hoe je je in de wereld manifesteert. Voor vrijeschoolonderwijs is het belangrijkste dat bij de leerling uiteindelijk het vermogen tot zelfontwikkeling is gevormd waardoor de leerling zelf betekenis en richting geeft aan het leven. Dat vraagt niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om inzicht. Voor dit ontwikkelingsproces is zowel een open blik naar de buitenwereld nodig, als een reflecterende blik naar binnen. Inhoud en vorm van de lessen, de wijze waarop de leerkrachten het onderwijs verzorgen en de leerlingen ontmoeten, maar ook de wijze waarop de school als gemeenschap wordt vormgegeven zijn er dan ook op gericht dat leerlingen deze open blik kunnen ontmoeten, ervaren, onderzoeken en ontwikkelen.

Deze vrijeschoolvisie is uitgewerkt in een doorlopend leerplan voor vier- tot achttienjarigen. De leerdoelen en eindtermen van dit vrijeschoolcurriculum passen bij de brede visie van het vrijeschoolonderwijs en sluiten aan bij de van overheidswege voorgeschreven doelen en eindtermen. Bij de praktische uitwerking van het curriculum in concrete leerlijnen hebben scholen hun eigen accenten, maar de vrijeschool uitgangspunten vormen steeds de rode draad.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Centraal in onze pedagogie staan het respecteren en stimuleren van de eigenheid van de ontwikkeling van de individuele mens. Openheid, verwondering en eerbied voor mens en natuur zijn kwaliteiten die de leerkrachten in al hun lessen bij de kinderen willen aanspreken en zelf voorleven. Een voortvloeiende hiervan is de cyclus van de jaarfeesten waarbij deze thema's naar voren komen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. De kern hiervan is verbondenheid met jezelf, de ander en de omgeving. Hierbij is ook aandacht voor andere religies. Dit komt terug in de vertelstof. In de schoolgids is informatie opgenomen over onze identiteit.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen

op een bewuste manier in het leven staan waarbij ze respect hebben voor anderen en de natuur om hen heen.

Aanbod

In het leerplan is de lesstof zo geordend dat het aansluit bij de ontwikkelingsfase van de betreffende leeftijd. Hierbij is niet alleen aandacht voor de cognitieve vaardigheden maar ook voor een breder aanbod. Daardoor is onze leerstof ook ontwikkelingsstof. Voor een kleuter is de fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling nog heel fundamenteel. Pas als deze fase goed doorlopen is, kan een kind doelgericht leren. Het tempo waarin de kinderen leren lezen en schrijven vanaf klas 1 is wat lager dan binnen het reguliere onderwijs omdat dit passend is binnen de visie op ontwikkeling. Het verschil met het reguliere onderwijs is halverwege klas 3 niet meer zichtbaar. Voor het oefenen van de leerstof gebruiken we gedeeltelijk methodes. De taal- en rekenmethode worden voornamelijk tijdens de oefeningen gebruikt. Het periodeonderwijs biedt de ruimte voor ademend onderwijs binnen één domein. Het doel is om effectief leren door intensieve verbinding met de lesstof af te wisselen met tijdelijk mogen 'vergeten', conform de aanwijzingen hierover van Rudolf Steiner.

Vakken en methodes

Voor kleutergroepen gebruiken we de doelen uit het kleuterklaswerkplan, de methodiek van José Schraven voor het lezen en schrijven (klas 1 tot en met 6), aangevuld met de taalmethode Staal; bij het rekenonderwijs gebruiken we Rekenrijk (klas 1 tot en met 6). In bijlage 4 hebben we een overzicht opgenomen van de vakken, methodes en toetsinstrumenten (zie PCA Onderwijskundig beleid)

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Het doel van het taalaanbod is gericht op het goed kunnen omgaan met medeleerlingen en om effectief/passend te communiceren. In de vertelstof krijgt taal en taalgebruik nadrukkelijk aandacht. In het vrije spel leren de kinderen veel van hun onderlinge taalgebruik en communicatie. Bij de kleutergroepen is er aandacht voor beginnende geletterdheid in spelvorm. Schoolbreed hechten we veel waarde aan het kunstzinnig beleven van de taal middels poëzie, klankkleur en rijm.

Onze leerlingenbibliotheek

In 2021 wordt onze leerlingenbibliotheek volledig vernieuwd. Bij de keuze van nieuwe boeken wordt gekeken naar het bevorderen van leesplezier van de kinderen. Er zijn straks voor iedere klas voldoende uitdagende boeken op voorraad.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Het automatiseren richt zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). De lagere klassen hebben 5 rekenperiodes per jaar en de hogere klassen hebben 3 rekenperiodes. Alle klassen hebben 4 rekenoefeningen per week.

In de kleuterklas ontwikkelen we getalsbegrip en ruimtelijke oriëntatie bij de kinderen. Vanaf de eerste klas werken we vanuit de beweging en beleving van de getallenwereld. De getalrij worden letterlijk tot in de tenen geoefend, geklapt en gestampt. We benaderen het rekenen vanuit de kwaliteit van de getallen. De functionele gecijferdheid komt aan bod in de periodeles middels contextgebonden onderwijs. In de oefeningen werken we met de methode Rekenrijk (mechanistisch).

Om de leerlingen te volgen gebruiken we voor de oefeningen de methode Rekenrijk en voor de periodelessen en het aanbod bij de kleuters gebruiken we de doelen uit Volglijn/ het kleuterwerkplan.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond sociaal gedrag en verkeer. Dit hele onderdeel is verweven in het dagelijks handelen van de leerkracht middels modeling en in de specifieke vrijeschoolleerstof.

Groene lijn door de school

We hechten er veel waarde aan dat de leerlingen met verbondenheid voor de natuur opgroeien. Hoewel de natuurbeleving in ons onderwijs vervlochten is en in de jaarfeesten een plaats krijgt, hebben we daarnaast natuuronderwijs expliciet in ons onderwijs opgenomen. In de klassen 1 en 2 wordt Heemkunde gegeven, in klas 3 de ambachten (bijvoorbeeld van graan tot brood). Klas 5 en 6 gaan naar de schooltuin waar zij leren samenwerken, ervaringskennis opdoen, doorbijten en inzicht krijgen in een grotere maatschappelijke en economische samenhang.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek en taal.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen. Leren is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daar hoort bewegen bij. Dit komt ook aan de orde bij de zaakvakken. Dit vertaalt zich o.a. in bewegend rekenen. Stampen en klappen van getalrijen bijvoorbeeld. Euritmie van de kleuterklassen tot en met klas 3 werkt ook ondersteunend aan het leerproces. Kinderen leren zich verbinden met zichzelf, de ruimte en met de ander.

Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie hebben geen prioriteit in onze school. In de hoogste klas, klas 6, staat het vak natuurkunde in het leerplan. Bij deze vakken komen de leerlingen voor het eerst in aanraking met natuurkundige processen. Het karakter van deze lessen is vooral ervaringsgericht. De cognitieve kennis doet vooral zijn intrede in het voortgezet onderwijs.

Klas 5 en 6 hebben 1 maal per week digiles waarin zij basisvaardigheden leren over hoe een computer eigenlijk in elkaar zit, hoe om te gaan met een computer. Verder is er aandacht voor programmeren en het veilige gebruik van internet.

Engels

Van klas 1 tot en met 6 wordt er Engels gegeven. De eerste jaren is dat voornamelijk mondeling: liedjes, raadsels, gedichtjes, versjes, toneelstukjes en tongue twisters. Vanaf de derde klas komt de schriftelijke verwerking er bij. Dan wordt er ook gewerkt aan grammatica en bewuste uitbreiding van de (schriftelijke) woordenschat. De mondelinge stof uit de lagere klassen wordt schriftelijk herhaald. Engels is de constante vreemde taal in de school.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we zo voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

De Berkel heeft beschreven wat ze op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht. We hebben basisvereisten omschreven waaraan alle leraren moeten voldoen. Directeur, IB-ers en specialisten doen lesobservaties. De school heeft met een kijkwijzer aangegeven welke criteria van belang zijn voor een goede les: zowel de 'harde criteria' als lestijd, volledige instructie of zichtbaar differentiëren alsmede de meta-cognitieve aspecten en gedrag zijn hierin opgenomen. In een feedbackgesprek met de leraar wordt ingegaan op de keuze van de lesinhoud, al dan niet gekoppeld aan het leerplan dan wel de methode. Leraren moeten in staat zijn aan te geven waarop een keuze voor lesinhoud en werkvormen is gebaseerd.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (basisinstructie), de verlengde instructiegroep en de korte instructiegroep. Daarnaast is er een onderdeel in het groepsplan voor de kinderen met een OPP. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Voor de komende vier jaar willen we toewerken naar een specifiek groepsplan op verdere ondersteuningsbehoeften naast alleen de instructie of het behaalde niveau op methode onafhankelijke toetsen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ParnasSys, het LOVS, de methodegebonden toetsen uit Rekenrijk en Staal (cognitieve ontwikkeling) en de doelen uit Volglijn voor de vrijeschool specifieke vakken. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Zie bijlage 5 In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Zie bijlage 6.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de zorgoverleggen (2x per jaar) en door de methodegebonden toetsen.

Tijdens de zorggesprekken komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (de aanpak van de leerkracht), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verlengde instructie-verkorte instructie) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd tussen de leerkracht en de IB'er en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert, zowel op cognitief als op ontwikkelingsgebied en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Zie bijlage 6.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het BOOM-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS BOOM. We gebruiken het LOVS BOOM om een betere foutenanalyse te kunnen maken en vervolgens het onderwijs beter te kunnen plannen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de BOOM-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden bij de 15 minutengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In klas 6 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Iep). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO- advies voor hun kind. In klas 5 wordt er al een voorlopig schooladvies gegeven.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Tijdens de periode van klas 1 tot en met klas 6 komt doublure nauwelijks voor.

Een kleuterverlenging komt op onze school percentueel wel vaker voor dan binnen het reguliere onderwijs. Dit is een bewuste keuze van de school. We hechten er belang aan dat een kleuter op alle leergebieden schoolrijp is voordat de stap naar het meer cognitieve leren wordt gezet.

Onze school gebruikt de IEP-toets. Het schoolrapport geeft aan wat de stand van zaken is m.b.t. de referentieniveaus. Het lijkt wenselijk om op termijn over te gaan op het vaststellen van normscores: hoeveel procent van de leerlingen het 1F-niveau moet halen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We bieden de kinderen een breed aanbod, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook de kunstzinnige vorming een belangrijke rol heeft. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	De school kiest in de vormgeving van het onderwijs voor het aanspreken van de combinatie van het hoofd, hart en handen.
★	De school werkt met periode onderwijs, waarbij ontwikkelingsstof leidend is. Naast de zaakvakken zijn er typische vrijeschool thema's zoals heemkunde, ambachten, mineralogie, klimatologie en dierkunde.
4.	Op onze school groeien de leerlingen op in verbondenheid met de natuur.
5.	We hebben een ruim aanbod voor cognitief mee begaafde kinderen.
6.	Op onze school is een aangepast aanbod voor leerlingen met dyslexie.
7.	Op onze school gebruiken we vertelstof die aansluit bij de belevingsfase van het kind.
8.	De leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.
9.	Op onze school doorlopen de kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn.
★	De school heeft een goede zorgstructuur. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling
11.	De school heeft een gezonde, aantrekkelijke en gevarieerde speelomgeving, waar kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen op fysiek en sociaal emotioneel niveau.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK- PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Aanbod (OP1)	3,08
Zelfevaluatie Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,41
Zelfevaluatie Didactisch Handelen (OP3)	3,46
Zelfevaluatie (Extra) ondersteuning (OP 4)	3,23
Zelfevaluatie Toetsing en afsluiting (OP 8)	3,63
Zelfevaluatie Pedagogisch klimaat (geen wettelijke eisen) (SK2)	3,41
Zelfevaluatie Resultaten (OR 1)	3,33
Zelfevaluatie Samenwerking (OP 6)	3,26
Zelfevaluatie Kwaliteitszorg (KA 1)	2,91
Veiligheid (SK1)	3,23

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
De school werkt samen met voorgaande scholen	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten	gemiddeld

Bijlagen

- [Bijlage 3: Overzicht vakken en methodes](#)
- [Bijlage 4: Beleidsplan Rekenen](#)
- [Bijlage 5: Ondersteuningsplan](#)
- [Bijlage 6: Schoolondersteuningsprofiel](#)

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Gesprekkencyclus

In de gesprekkencyclus komt het pedagogisch-didactische functioneren uitdrukkelijk aan de orde. In het gesprek komen basisvereisten, vakmanschap, inzet deskundigheidsbevordering, verbinding met de vrijeschoolachtergronden en de eigen bijdrage aan de (vrije)schoolontwikkeling aan de orde.

Professionele cultuur

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de leerkrachten niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van alle werknemers en aan een juiste beroepshouding.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Alle leraren dienen een lesbevoegdheid te bezitten. Medewerkers houden hun bekwaamheid bij door scholing en cursussen. Leraren scholen zich in- en extern in de vrijeschoolpedagogie en houden met scholing hun vakbekwaamheid bij. Zij leggen hierover in de gesprekkencyclus verantwoording af. Sinds een jaar is er een gecertificeerde post-hbo-opleiding vrijeschoolpedagogie onder auspiciën van Hogeschool Leiden, waaraan leraren na hun eerste werkzame jaar in de vrijeschool kunnen deelnemen.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Rond de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Daarnaast scholen zij zich in de vrijeschoolpedagogie.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over beleid voor startende leraren
★	De school zorgt voor effectief taakbeleid Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur
★	De directeur en de IB-ers leggen 3 x per jaar een klassenbezoek af Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur
★	De school hanteert een gesprekkencyclus: start-gesprek, vervolgesprek en functioneringsgesprek Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur
5.	De leerkrachten werken permanent aan de eigen deskundigheid
6.	De scholing van de leerkrachten komt aan de orde bij de f-gesprekken
7.	De scholing is met name teamscholing
8.	De leerkrachten zijn bevoegd en bekwaam
9.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
10.	De leerkrachten bewaren een professionele afstand t.o.v. ouders, kinderen en werk
11.	Op onze school wordt planmatig gewerkt

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK- PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	Ruim voldoende

Bijlagen

- [Bijlage 7: Werkverdelingsplan](#)

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de vier scholen van de Stichting Vrijescholen Noord en Oost Nederland. De directeur geeft, onder de eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de kleuter- midden en bovenbouw (taken), twee IB-ers, en een rekenspecialist. De school heeft de beschikking over een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De indeling van klassen vindt plaats op basis van leeftijdsgroepen en leeftijdsfasen. Daardoor gaan de leerlingen in principe mee met hun klas en alleen in een uitzonderlijk geval doubleert een leerling. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Vanwege de krimp en het samenvoegen van twee scholen zijn er twee combinatieklassen. Het streven is om bij rekenen en lezen het klassenverband te doorbreken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Zie Beleidsplan Rekenen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden (zie ook onze schoolgids):

Kleuters

Iedere ochtend van 8.30 - 12.45 uur

De oudste kleuters hebben 1 lange dag; donderdag van 8.30- 14.45 uur*

Klas 1 en 2

maandag, woensdag, vrijdag van 8.30- 12.45 uur dinsdag en donderdag van 8.30- 14.45 uur*

Klas 3 t/m 6

Alle dagen van 8.30 uur- 14.45 uur*

woensdag van 8.30 uur- 12.45 uur

* volgens continue rooster: pauze van 12.45-13.15 uur

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. We vinden een warme sfeervolle inrichting belangrijk. Er worden voornamelijk natuurlijke materialen gebruikt. We willen een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ouderparticipatie is een groot goed op onze school.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandacht functionaris vanaf schooljaar 2021-2022. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de coördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een beleidsplan "Ontwikkelen gewenst gedrag".

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks leerlingen van klas 5 en 6 op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK-PO). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en interne en externe vertrouwenspersonen. (zie schoolgids en onze website). In de schoolgids wordt aangegeven hoe de procedure is bij klachten, vragen of onvrede. In het jaarverslag worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 10 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk en in de gemeente Zutphen. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Zij zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematisch en gereguleerde contacten met:

Peuterspeelzaal "De Morgenzon", Kinderdagverblijf "De Morgenster", BSO "De Bolderburen", vrijescholen "De Zonnewende", "Vrijeschool Zutphen" en Parcival college Groningen, Schoolbegeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS), Samenwerkingsverband IJssel-Berkeel, GGD, schoolverpleegkundige, Centrum voor Jeugd en gezin, Pabo voor vrijescholen Helicon/ROC, wijkteam en wijkagent, Leerplichtambtenaar.

Educatief partnerschap

De ouders moeten de visie en de werkwijze bij de uitvoering van onze school onderschrijven en respecteren. Kinderen worden in hun ontwikkeling versterkt als er een goede relatie is tussen school en thuis. Ouderbetrokkenheid en interesse voor de school van het kind is van grote invloed op het kind. Door het actief deelnemen aan allerlei schoolactiviteiten ondersteunen de ouders de school. Op ouderavonden en 15 minuten gesprekken delen leerkrachten en ouders hun opvoedkundige idealen. De ouders in de MR verzorgen mede de identiteit en continuïteit van de school.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

Door de leerling en zijn optimale ontwikkeling centraal te stellen hebben alle Zutphense basisscholen en de scholen van het voortgezet onderwijs goede afspraken gemaakt en een eenduidige toelating- en plaatsingsprocedure ontwikkeld. Het gezamenlijk ontwikkelde convenant PO-VO is door alle scholen ondertekend. Het doel is om op basis van het basisschooladvies betrokken basisscholen en scholen voor het voortgezet onderwijs samen te werken om te komen tot een passende plaatsing, optimale overdracht en doorlopende lijn van ieder leerling. De betrokkenen binnen de eigen school handelen naar het stappenplan toelating/plaatsing & terugkoppeling po-vo met tijdpad en maken gebruik van het door de werkgroep PO-VO vastgesteld onderwijskundig rapport.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

De meeste kleuters, die bij ons instromen komen van de "Morgenster" en "Morgenzon", de antroposofische peutergroep en het kinderdagverblijf in Zutphen. We onderhouden een goede relatie met hen en er is in sommige gevallen een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school heeft een convenant afgesloten met de buitenschoolse opvang "De Bolderburen". De BSO is gehuisvest in de school. De leidsters van de BSO werken ook vanuit het antroposofisch mensbeeld. De BSO kan bij voldoende deelname voor opvang zorgen voor schooltijd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat waarbij ouders, leerkrachten en leerlingen respectvol met elkaar omgaan.
3.	Het schoolklimaat is mede sterk gericht op de ontwikkeling van de leerkrachten middels teamscholing.
4.	Onze school is een veilige school.
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners zoals ouders, wijkcoach, CJG en samenwerkingsverband
6.	Bij ons op school is de privacy goed geregeld.
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met de voorschoolse voorziening.
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK- PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Afnemen vragenlijst Sociale Veiligheid Leerkrachten en Ouders	hoog
Implementatie Beleid "Ontwikkelen Gewenst Gedrag".	hoog
Maken van schoolafspraken en regels	gemiddeld
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk	hoog

Bijlagen

- [Bijlage 8: Gedragscode](#)
- [Bijlage 9: Ontwikkelen Gewenst Gedrag](#)
- [Bijlage 10: Veiligheidsplan](#)
- [Bijlage 11: Protocol Anti-Pesten](#)

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Kaderbrief van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Cabo uit Doetinchem.

Rapportages

Eenmaal per kwartaal bespreken de bestuurder, controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de bestuurder met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Sponsoring en ouderbijdrage

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

Onze scholen verzorgen een breed onderwijsaanbod dat voor een klein deel wordt bekostigd uit een ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig. Uit de ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die voor alle leerlingen beschikbaar zijn. Het niet betalen van ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor individuele leerlingen in het extra onderwijsaanbod. De hoogte van de gevraagde ouderbijdrage en de bestedingsdoelen komt elke school overeen met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Elke school legt over de besteding van de ouderbijdrage verantwoording af aan de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad. Onze school aanvaardt geen geldelijke of materiële bijdragen indien daar door de gever enige vorm van tegenprestatie wordt gevraagd.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks personeelsformatieplan op. Tegelijkertijd met de jaarbegroting komt er een voorstel voor een meerjarenexploitatiebegroting voor vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

13 Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om voortdurend te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en om een goed overzicht te hebben van die kwaliteit. De wijze van sturing is vastgelegd in het sturingskader. Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: WMK-PO. Vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De hoofdonderdelen van onze kwaliteitszorg zijn:

1. Meten van de basiskwaliteit
2. Afname van de Quick Scan
3. Afname van vragenlijsten (tevredenheid)
4. Afname van vragenlijsten (veiligheid)

We vinden het belangrijk dat we de kwaliteit op een voor de medewerkers stimulerende en weinig belastende wijze monitoren. Wij gebruiken daarom geen uitgebreide analyse-instrumenten, maar verzamelen vooral reeds bestaande informatie en inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en presenteren die op hoofdlijnen (zoals de kwaliteitskaart).

Kwaliteit tonen we op drie manieren aan:

1. Meetbaar maken van kwaliteit (in cijfers uit te drukken); de objectief meetbare kwaliteit drukken we in getallen uit in de Kwaliteitskaart.
2. Zichtbaar maken van kwaliteit: in bijvoorbeeld lesbezoeken kan je de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld worden.
3. Inzichtelijk maken van kwaliteit; sommige aspecten van kwaliteit zijn moeilijk te meten of te zien, bijvoorbeeld de motiverende werking van periode-onderwijs en het werken in een periodeschrift. We kunnen wel goed uitleggen wat dat bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen (zie ook ons jaarboekje). Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan belanghebbenden, over de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 15 november 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat het onderwijs op orde is. De standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch Handelen en Veiligheid waren voldoende. Kwaliteitszorg werd met een onvoldoende beoordeeld. In de bijlage het rapport met de bevindingen.

Vragenlijst

Onze school heeft in 2019 de leerlingen bevraagd op veiligheid. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van klas 5 en 6, totaal 67 leerlingen. De respons was 94%. De leerlingen zijn tevreden over de veiligheid bij ons op school: de gemiddelde score is 3,24. Dit is voldoende.

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid Leerlingen 2018 - Veiligheidsbeleving	3,22
Veiligheid Leerlingen 2018 - Het optreden van de leraar	3,33
Veiligheid Leerlingen 2018 - Incidenten	3,22

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de meting van de basiskwaliteit en de afname van de vragenlijsten (tevredenheid en veiligheid). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan. Het jaarplan is opgenomen in het jaarboekje, zodat de ouders kunnen lezen wat voor een bepaald jaar onze actiepunten zijn.

Bijlagen

- [Bijlage 12: Meerjarenplanning Kwaliteitszorg 2020-2023](#)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
★	Wij meten regelmatig onze basiskwaliteit Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Kwaliteitszorg (KA1)	2,91
Zelfevaluatie Verantwoording en dialoog (KA3)	2,89

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

Bijlagen

- [Bijlage 13: Inspectierapport](#)

14 Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school
★	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). We meten de basiskwaliteit 1 x met WMK, en 1 x met Mijn Schoolplan. Op basis van de meting (en een norm) stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen

Beoordeling

De school meet zelf 2 x per vier jaar de basiskwaliteit. In 2018-2019 heeft de school bezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. De basiskwaliteit is op orde, de school heeft een basisarrangement.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in hoofdstuk 5: Onze parels.

	Thema	Kwaliteitsindicatoren
★	Onderwijskundig Beleid	We bieden de kinderen een breed aanbod, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook de kunstzinnige vorming een belangrijke rol heeft. Eigen kwaliteitsaspect bij Standaard OP1-Aanbod
★	Onderwijskundig Beleid	De school heeft een goede zorgstructuur. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2-Zicht op ontwikkeling
★	Onderwijskundig Beleid	De school werkt met periodeonderwijs, waarbij ontwikkelingsstof leidend is. Naast de zaakvakken zijn er typische vrijeschool thema's zoals heemkunde, ambachten, mineralogie, klimatologie en dierkunde. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3-Didactisch handelen
★	Onderwijskundig Beleid	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
★	Personeelsbeleid	De school zorgt voor effectief taakbeleid . Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2- Kwaliteitscultuur
★	Personeelsbeleid	De school hanteert een gesprekkencyclus: start-gesprek, vervolgesprek en functioneringsgesprekken. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2- Kwaliteitscultuur
★	Personeelsbeleid	De directeur en IB-ers leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Eigen kwaliteitsaspect bij KA2- Kwaliteitscultuur
★	Organisatiebeleid	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid
★	Kwaliteitszorg	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs

16 Aandachtspunten 2020-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
	De school werkt samen met voorgaande scholen	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Afnemen vragenlijst Sociale Veiligheid Leerkrachten en Ouders	hoog
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
	Implementatie Beleid "Ontwikkelen Gewenst Gedrag"	hoog
	Maken van schoolafspraken en regels	gemiddeld
	De rol die ouders hebben binnen de school, op pedagogisch vlak, is duidelijk	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog

17 Meerjarenplanning 2020-2023

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het onderwijskundig jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"