

Schoolondersteuningsplan

samenwerkend
wijzer worden



Algemene gegevens:

Schoolnaam	Mikado
Locatie	Mikado
Brinnummer	11OR
Bestuursnummer	27910
Adres	Apolloplein 1
Telefoon	0742913590
e-mail school	info@mikadohengelo.nl
Naam directeur	K. Fischer
e-mail directeur	k.fischer@stichtingbrigantijn.nl
Naam locatieleiding	K. Fischer
e-mail locatieleiding	k.fischer@stichtingbrigantijn.nl
Naam ib-er	M.Staijen
e-mail ib-er	m.staijen@stichtingbrigantijn.nl

SCHOOLCONCEPT

Mikado is een bijzonder neutrale basisschool. Het is een school waar samen spelen, werken en leren de kern vormt van onze visie op diversiteit. Het bevorderen van saamhorigheid en het bevorderen van sociale integratie vinden wij belangrijk. Mikado kiest er dan ook voor om niet de nadruk te leggen op de verschillen tussen culturele achtergronden. Juist het elkaar leren kennen en het ontmoeten worden belangrijk gevonden.

Waar staan we voor?

Wij staan voor een open samenwerkingsschool, waarin wij met respect voor ieders achtergrond en overtuiging en in een veilige leeromgeving kinderen voorbereiden op hun toekomstige plek in de maatschappij. Dat doen wij door middel van goed onderwijs en een positieve houding, waardoor we de leerlingen toerusten met de kennis en de vaardigheden die zij nu en in de toekomst in onze complexe maatschappij nodig hebben.

Wat zijn onze kernwaarden?

Op Mikado wordt gewerkt vanuit kernwaarden die tijdens een waardenconferentie gezamenlijk zijn ingevuld:

Geloof in jezelf

Wij geloven in onszelf en zijn trots op wie we zijn en wat we kunnen. We weten waar we goed in zijn, waar we anderen bij kunnen helpen en ook waar we nog in kunnen ontwikkelen. Hierdoor zorgen we voor een positieve houding, waarin we open staan voor nieuwe dingen.

Elkaar zien

Wij kennen en zien elkaar en zijn nieuwsgierig naar wat de ander beweegt. Deze open houding zorgt ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. Er is voldoende ruimte voor ontmoeting en samenwerking, om een zo veilig en plezier mogelijke leeromgeving te creëren.

Wij kennen onze leerlingen, weten wat elke leerling nodig heeft en bieden de leerling daarbij passend onderwijs.

Vertrouwen in elkaar

Door elkaar te vertrouwen is er ruimte om te zijn wie je bent, te leren van en met elkaar, fouten te maken en hulp te vragen en te accepteren.

Groei

Er is ruimte voor individuele groei en ontwikkeling. Fouten maken mag en van proberen kun je leren. We stimuleren een groei mentaliteit, waarin geleerd wordt om door te zetten, hulp te vragen en te proberen. We leren hierdoor dat we alles wat we willen bereiken ook mogelijk kunnen maken. We sluiten aan bij talent en de zone van naaste ontwikkeling om vanuit succeservaring te groeien en te ontwikkelen.

Gezamenlijk bepalen we doelstellingen, geven we binnen de gestelde doelen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en bieden we ondersteuning waar nodig.

Onze leerlingen worden opgeleid voor de maatschappij van vandaag en morgen, van nu en later. We weten niet precies hoe de maatschappij er in de toekomst uit zal zien. Wel weten we wat leerlingen in de kennismaatschappij nodig hebben en dat ontwikkelen zij met onze ondersteuning: sociale vaardigheden, samenwerken, kennis genereren en beoordelen, probleemoplossend vermogen, ontwikkelend en onderzoekend leren, creativiteit, feedback geven en ontvangen en ICT-vaardigheden. Op onze school stellen we doelen en beoordelen we de resultaten van leerlingen en de kwaliteit van lessen om ons onderwijs steeds te verbeteren. Daarin leren we voortdurend van en met elkaar.

Plezier

We voegen plezier toe door in te zetten op betekenisvolle activiteiten. We laten het geleerde toepassen in projectvorm en samenwerkingsvormen en integreren bewegen in ons onderwijs. Door zelf te mogen ontdekken, stimuleren we nieuwsgierigheid en creativiteit. We onthouden beter als het aansluit bij onze belevingswereld, we het zelf hebben gedaan of hebben uitgelegd aan een ander.

Samen

Op onze school maakt onderlinge verbondenheid het leren optimaal mogelijk, zowel voor de leerlingen als voor het team. "Samen" (leerling, school, ouders, voorschool, omgeving) is daarbij een cruciaal begrip. Zonder relatie geen prestatie – daarom werken wij bewust aan deze verbondenheid.

Hoe geven we ons onderwijs vorm?

Op Mikado proberen we met ons onderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. We richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen.

Didactisch handelen

Leraren brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en geven onderwijs op maat. Daarvoor differentiëren we bij de instructie en verwerking op zowel inhoud (product) als proces (tijd en mate van ondersteuning). Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maken we gebruik van het Directe Instructie Model op 3 niveaus. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen (hoge betrokkenheid) en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Omdat we veel waarde hechten aan samenwerkend wijzer worden, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken en worden coöperatieve werkvormen ingezet. Tevens werken we altijd vanuit convergente differentiatie, wat betekent dat het lesdoel aan de start van iedere les voor alle leerlingen gelijk is. Vervolgens gaan de leerlingen op een eigen niveau met het doel aan het oefenen.

We hechten daarbij veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen en zelf (samen) doen. Zelfstandigheid is een voorwaarde om te komen tot adaptief onderwijs. Tijdens het zelfstandig werken wordt ruimte gecreëerd om kinderen extra instructie te geven, een gesprekje te voeren, tijd te hebben voor observaties en/of andersoortige activiteiten te organiseren met kinderen. Het uitbouwen van de zelfstandigheid van kinderen staat in iedere groep centraal en start al in groep 1. Het planbord, het blokje, de taakbrief, uitgestelde aandacht, de inrichting van het lokaal, een uitdagende leeromgeving, de aanwezigheid van zelfstandige werkmaterialen zijn middelen die ons hierbij helpen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Zelfstandig werken gaat in onze optiek hand in hand met het dragen van verantwoordelijkheid. We gaan hierover met enige regelmaat met de leerling in gesprek. Ze worden betrokken bij het maken van

keuzes en het bepalen van individuele leerdoelen en we streven ernaar dat zij aanwezig bij 10-minuten gesprekken die gaan over hun eigen ontwikkeling. We stimuleren hiermee het eigenaarschap van leerlingen, zodat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces wat resulteert in een hoge mate van betrokkenheid.

We zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het bereiken van de referentieniveaus 2F en 1S bij de basisvakken voor 85% van de leerlingen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Pedagogisch klimaat

Op Mikado streven we naar een hoog niveau van welbevinden en betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten. Bij een hoge mate van welbevinden voelt de leerling zich thuis, kan hij/zij zichzelf zijn en voelt hij/zij zich emotioneel veilig. Dit uit zich vervolgens in spontaniteit, vitaliteit en genieten. Een hoge mate van welbevinden is een aanwijzing dat de emotionele ontwikkeling van kinderen optimaal verloopt. Betrokkenheid verwijst naar de intensiteit van een activiteit, naar concentratie en geboeid zijn, naar ergens helemaal voor gaan en naar plezier hebben in ontdekken.

Een veilige omgeving is een voorwaarde om je ergens op je gemak te voelen en betrokken te kunnen zijn. Vandaar ook dat blijvend gewerkt wordt aan een veilig en prettig schoolklimaat op onze school. Met behulp van het Positief Educatief Programma ontstaat veel aandacht voor de waarden van de school. De focus ligt op de sterke kanten (het denken in mogelijkheden en kansen), positieve relaties, compassie en plezier.

De leraren zijn van cruciaal belang voor een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Door goed pedagogisch handelen verbindt een leraar de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen met het cognitieve leren. Leraren hebben een opvoedende taak. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

WAARDE EN TROTS

Als school zijn we er trots op dat we zowel het kind, als de ouders als evt externen bij het proces betrekken om optimaal zicht te hebben op de brede ondersteuningsbehoeften van kinderen. We hebben een kindgerichte aanpak vanuit aandacht en zorg.

Door te werken met kleinschalige groepen, waarin veel aandacht is voor structuur en sociale veiligheid, hebben wij zicht op de kinderen en is er ruimte voor hen om optimaal een eigen identiteit te ontwikkelen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Er wordt gebruik gemaakt van ambulante hulp vanuit Plein Midden Twente en cluster 2. Dit gebeurt op aanvraag.

		De gedragscoördinator biedt 'Jongens in hun kracht' aan op vraag en 'Rots en Water' voor de gehele groep. Daarnaast bieden we extra ondersteuning in de vorm van arrangementen door inzet van een leerkracht / onderwijsassistent
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	- Aangepast Meubilair - Lex app - Muiswerk
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	- Gehandicapten toilet - Lift - Ruimtes voor gepersonaliseerd werken - Extra onderwijslokaal ingericht passend bij de visie
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Binnen het team hebben we een Intern Begeleider en een gedragscoördinator. De gedragscoördinator is tevens gecertificeerd trainer Rots & Water en Jongens in hun Kracht. Daarnaast beschikken we over een rekenspecialist en specialist jonge kind in opleiding. Daar waar nodig wordt hun expertise ingevlogen. Op aanvraag kunnen we ook gebruik maken van de expertise van de orthopedagoog. Zij is in dienst van Stichting Brigantijn, de stichting waar onze school onder valt. De orthopedagoog ondersteunt in de zoektocht naar onderwijs- en ondersteunings-behoefte. Daarvoor sluit zij aan bij een gesprek met ouders, leerkracht en de Interne Begeleiding. Ook kan zij een observatie uitvoeren en/of onderzoek doen.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Wekelijks is een School Zorg Ondersteuner aanwezig op school. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen ten alle tijde bij haar terecht voor vragen rondom problematieken waar meer voor nodig is dan de school zelf kan bieden. U kunt hierbij denken aan kortdurende begeleiding van kinderen met psychische- of gedragsproblemen, het verzorgen van Psycho- educatiegesprekken, bieden van opvoedondersteuning, kortdurende begeleiding van leerkrachten in het herkennen van en omgaan met psychische/gedragsproblemen en psychosociale problemen in de groepssituatie.

		Daarnaast kan zij ook doorverwijzen naar passende ondersteuning of ondersteuning naar de school of het gezin toe halen. In het gebouw is fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, GGD, Wijkkracht, LOES en een praktijk voor jeugdhulp, training en intervisie gevestigd, waarmee nauw contact wordt onderhouden in het belang van alle betrokken in en om het gebouw. Daarnaast is indien nodig contact met diverse jeugd-hulporganisaties en regisseurs vanuit de gemeente.
--	--	---

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Indien er extra ondersteuning nodig is, kan dit gerealiseerd worden binnen de school. We kiezen ervoor om een leerkracht of onderwijsassistent in een gecombineerde functie te laten werken, waardoor de extra ondersteuning verdeeld kan worden over diverse momenten in de week. Ieder schooljaar wordt samen met de IB'er en schoolleider gekeken hoeveel uur beschikbaar is voor deze ambulante zorgtaak en wie deze taak op zich neemt. We verwijzen naar het planningsformulier voor gedetailleerde beschrijving van inzet extra ondersteuning.
binnen de groep individueel	Ja	We altijd vanuit convergente differentiatie, wat betekent dat het lesdoel aan de start van iedere les voor alle leerlingen gelijk is. Vervolgens gaan de leerlingen op een eigen niveau met het doel aan het oefenen. We hechten daarbij veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen en zelf (samen) doen. Zelfstandigheid is een voorwaarde om te komen tot adaptief onderwijs. Tijdens het zelfstandig werken wordt ruimte gecreëerd om kinderen extra instructie te geven, een

		gesprekjes te voeren, tijd te hebben voor observaties en/of andersoortige activiteiten te organiseren met kinderen. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Op Mikado wordt gewerkt met een jaarklassensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep en krijgen onderwijsaanbod binnen 3 niveaus: verlengd - basis - plus. In groep 2 krijgen leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de schakelklas. Deze klas biedt vanuit expertise twee dagen in de week een extra inzet op taal- en woordenschatontwikkeling.
heterogene subgroepen	Nee	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 27-02-2019

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de website van [Scholen op de kaart](#).

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- NT2
- Taalontwikkelingsstoornis
- Rekenproblematiek
- Kinderen met gescheiden ouder
- Hechtingsproblematiek
- Spraakproblematiek
- Angststoornis
- Dyslexie
- ASS – ADHD
- Motorische problematiek
- Eetstoornis

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Sociaal emotionele problematiek

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. Hierover gaan we altijd met ouders en de voorgaande school in gesprek. Samen beoordelen we of dat wat er nodig is geboden kan worden en de leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen de kaders van het onderwijs zoals dit op Mikado wordt aangeboden.