

## Pestprotocol op Mikado



### Visie op Mikado:

In onze visie is als een van de kernwaarden 'veilig' opgenomen. De kinderen op Mikado dienen zich zowel fysiek als sociaal veilig te voelen. Dit omdat dit voor ons een elementaire voorwaarde is om jezelf zo goed mogelijk als mens te kunnen ontwikkelen en ontplooien.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

### Wij streven ernaar:

- Dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in zichzelf, in elkaar, in ons en de mensen om hen heen.
- Dat de kinderen de kans krijgen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.
- Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken.
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander).
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen.
- Dat wij bij de kinderen aandacht willen voor normen en waarden en respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen.



Bij dit alles staat voorop, dat de kinderen zich gelukkig en geborgen voelen op Mikado en dat leren voor hen een leuke, prettige bezigheid is. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is respectvol, open, bemoedigend, beschermend en positief.

### Pesten komt overal voor:

Pesten komt helaas overal voor. Ook op school kunnen kinderen worden gepest om uiteenlopende redenen. Binnen de school tolereren we pesten niet. Door het nemen van allerlei preventieve maatregelen proberen we zoveel mogelijk problemen te *voorkomen*. Zo hebben we afspraken gemaakt over gedrag op de verschillende plekken binnen onze school en deze visueel gemaakt.

In dit pestprotocol beschrijven we hoe te handelen als er melding wordt gemaakt (door ouders en/of kinderen) of geconstateerd wordt (door leerkrachten en/of begeleiders) dat er sprake is van vervelende gedrag en/of pesten.

**Pesten:**

Bij pesten ben je niet gelijk aan elkaar. De pester is vaak sterker of ouder en/of heeft een grote mond. Anderen kijken vaak tegen de pester op. Pesten gebeurt ook vaak in een groep en vaak is eenzelfde persoon het slachtoffer. De pester wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Pesten gebeurt vaker dan één keer, soms weken of maandenlang. Het gebeurt meestal zo dat volwassenen het niet direct merken.

**Plagen:**

Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en gebeurt niet dag in dag uit. Bij plagen ben je gelijk aan elkaar; niemand is de baas. Ook liggen de rollen niet vast, de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder iemand pijn te willen doen en is daarom vaak leuk en grappig.

**Vervelend gedrag:**

Onder vervelend gedrag verstaan we iets wat je (on)bewust overkomt en wat je niet prettig vindt. (Je kunt bijv. denken aan iemand die je laat struikelen, of iemand gebruikt uit boosheid nare woorden) Dit kan bijv. gebeuren n.a.v. fanatisme in een spelsituatie. Dat dit gebeurt, is vervelend en keuren we af.. maar het is nog geen pesten. Belangrijk is om het onderscheid te zien. Kinderen nemen snel het woord pesten in de mond, daar waar het misschien om "vervelend gedrag" gaat.

**Pesten is:**

***"Langdurig uitoefenen van lichamelijk en/of geestelijk geweld door één of meer personen. Het is gericht tegen een zwakkere partij die niet in staat is zich succesvol te verdedigen."***

**Voorbeelden van specifiek pestgedrag:**

Pesten kan allerlei vormen aannemen. Hieronder volgen vijf categorieën met voorbeelden van het bijbehorende gedrag.

**Verbaal:**

Schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen of een bijnaam geven op basis van lichaamsmerken, (etnische) afkomst, geloof of seksuele voorkeur of n.a.v. een verkeerd antwoord in de klas.

**Cyber pesten:**

Ongewenste berichtjes sturen, via mail of chatprogramma's. Opmerkingen verspreiden, het gebruiken van mobiele telefoons of websites met de bedoeling iemand voor gek te zetten door het verzenden van opmerkingen en/of foto's of filmpjes.

**Fysiek:**

Trekken, duwen, spugen, schoppen, slaan, laten struikelen, krabben, bijten of aan de haren trekken.

**Intimidatie:**

Een leerling achterna blijven lopen of ergens opwachten, iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten, dwingen om bezit af te geven of geld of andere zaken mee naar school te nemen of seksuele intimidatie.

**Isolatie:**

Uitsluiten door een klasgenoot, voortdurend duidelijk maken dat hij/zij niet gewenst is, over hem of haar roddelen of te negeren (doen alsof hij/zij er niet is).

**Stelen of vernielen van bezittingen:**

Afpakken, beschadigen en kapotmaken van spullen.

**Cyberpesten**

Zie protocol cyberpesten.

Pesten is een probleem dat zich niet gemakkelijk laat oplossen. Pesten speelt zich vaak in het verborgene af. Dat alleen maakt het al moeilijk om er grip op te krijgen. Het is van groot belang dat alle betrokkenen (leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s)) pesten als een bedreiging voor een veilige leefomgeving zien. Ze moeten zich bereid verklaren pesten te willen signaleren, melden, voorkomen en bestrijden, zodat er op Mikado een veilig klimaat ontstaat. Een middel daarvoor is dit protocol. Daarin wordt beschreven op welke manier we met pesten om willen gaan.

**#JE  
DOET  
ERTOEG**

**Wie zijn betrokken bij het pestprobleem?**

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, de medewerkers en de ouders. Om pesten aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. Dit wordt de *vijfsporen aanpak* genoemd.

**1. De gepeste leerling**

Het probleem wordt serieus genomen en er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is. Er wordt samen met de gepeste overlegd over mogelijke oplossingen. Er wordt de leerling hulp aangeboden door de leerkracht, intern begeleider of anti-pestcoördinator.

**2. De pester**

De leerling wordt met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor het slachtoffer geconfronteerd. Er wordt geprobeerd de achterliggende oorzaken voor het pestgedrag boven tafel te krijgen. Er wordt de leerling hulp aangeboden door de leerkracht, intern begeleider of anti-pestcoördinator.

**3. De zwijgende middengroep**

De leerkracht of anti-pestcoördinator bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen uit de groep hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie.

**4. De medewerkers**

De school zorgt dat alle medewerkers voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is waardoor een klimaat ontstaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden en minder kans krijgt. Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

**5. Ouders**

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken. De school geeft adviezen aan de ouders in het

omgaan met hun gepeste of pestende kind. De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundigen.

### Aandacht voor pesten:

Op Mikado besteden we op meerdere momenten aandacht aan omgaan met elkaar. Uiteraard doen we dat vanuit onze methode “Heb ’t lef” waar de verschillende religies en culturen met elkaar worden bekeken. Doel daarbij is dat door kennis te



nemen van andere culturen je meer begrip kunt hebben voor anderen. Daarnaast nemen we als school deel aan de week tegen pesten, de dag tegen pesten, besteden we aandacht aan de week van het respect en doen we mee in groep 7/8 aan de week van de mediamasters. Doel hierbij is op preventieve wijze aandacht te hebben voor gedrag.

**Schoolklimaat:** Pestgedrag komt minder voor in een veilig en goed schoolklimaat. Een positieve sfeer en betrokkenheid op elkaar vormen daarbij de basis. Alle medewerkers, maar vooral de leerkrachten, spelen daarin een belangrijke rol. Zij zijn het voorbeeld wat betreft de naleving van de regels en positief gedrag. Zij zijn ook de controleurs op naleving van de gemaakte afspraken. Tevens zijn de leerkrachten “de oren en ogen” die evt. pestgedrag signaleren en daarop actie ondernemen.

## Wat te doen bij constatering en/of melding van pestgedrag?



### Uitgangspunt

Het pesten is gemeld bij (of geconstateerd door) de leerkracht/ intern begeleider/ anti-pest coördinator. De leerkracht van de betreffende leerling(en) doet onderzoek naar de klacht. Wanneer er vastgesteld is dat een leerling gepest wordt door een andere leerling, is het plan van aanpak als volgt:

#### STAP 1:

Gesprek met de betrokken leerlingen. Het gesprek met de pester(s) heeft o.a. een waarschuwende functie. De afspraken over gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn worden schriftelijk vastgesteld. De pester krijgt een 2e kans om zijn/haar gedrag aan te passen. Het incident wordt geregistreerd via de incidentenregistratie. **(incidentregistratie: Stap 1)**

#### STAP 2:

De naleving van de gemaakte afspraken voortvloeiend uit het gesprek van stap 1 wordt gecontroleerd en bijgehouden door de leerkracht en/of anti-pestcoördinator binnen een termijn van 2-4 weken. ( Lkr. Observeert gedurende deze periode op de gemaakte afspraken en polst met regelmaat hoe het gaat) Bij blijvend pestgedrag nogmaals gesprek aangaan. **(incidentregistratie stap 2)**

### STAP 3:

+ Als wordt geconstateerd dat pestgedrag is gestopt, dan wordt het dossier afgesloten. (De incidentenregistratie wordt afgesloten bij stap 1 en/of 2)

+ Als het pestgedrag niet is gestopt, volgt na 4 weken (of eerder) een tweede gesprek met de pester(s) EN ouders van deze leerling(en). (*incidentregistratie stap 3*) Tijdens dit gesprek wordt het gedrag besproken en wordt gewenst gedrag vastgelegd. Ouders zien we als partners in deze om samen het ongewenste gedrag om te buigen. Zij krijgen 4 weken om samen met hun kind en school het gedrag van hun kind aan te passen, tevens kan begeleiding ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen (+verslag). Daarnaast worden er strafmaatregelen besproken, indien ongewenst gedrag blijft aanhouden. Na 2-4 weken een vervolgesprek voeren met alle betrokkenen.

*(Bij dit gesprek sluit de anti-pest coördinator aan)*

### STAP 4:

Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, volgt een derde gesprek. Bij dit gesprek sluit ook **de directeur aan**. N.a.v. de uitkomsten van dit gesprek kan een tijdelijke schorsing aan de pesters worden overwogen/ opgelegd. (Tevens kan hulpverlening worden ingezet om wel tot gedragsverandering te komen (+ dossier). (*incidentregistratie stap 4 en/of 5*)

### STAP 5:

Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot een definitieve verwijdering van de pesters, hierbij volgt de school het "Protocol schorsing en verwijdering" (+ dossier). (*incidentregistratie stap 4 en/of 5*)

Leerlingen, ouders met **klachten** over seksuele intimidatie, pesten of discriminatie e.d. op school kunnen terecht bij de leerkracht van het kind en vervolgens **de vertrouwenspersoon en/of anti-pest coördinator**. Deze zullen in gesprek gaan met de leerling en/of de ouders om de klacht zo goed mogelijk aan te pakken.

## DE ANTI-PESTCOORDINATOR

Op onze school hebben wij een anti-pestcoördinator. Dit is Gerben Busscher.

De anti-pestcoördinator heeft de volgende taken:

- is verantwoordelijk voor het **anti-pestbeleid** binnen onze school; houdt zicht op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair basisonderwijs zodat ons anti-pestbeleid up-to-date is en voldoet aan de wet.
- is er verantwoordelijk voor dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol. De anti-pestcoördinator zal ervoor zorgen dat het anti-pestprotocol binnen de school regelmatig onder de aandacht wordt gebracht en 'leeft' binnen onze school.
- Eens in het jaar zet de anti-pestcoördinator het anti-pestprotocol op een teamvergadering op de agenda; dit om als team gezamenlijk te beoordelen of het protocol nageleefd wordt, of het (nog) up-to-date is en of we er als team zaken in zouden willen veranderen.



- Binnen onze school is de anti-pestcoördinator ondersteunend naar de leerkrachten toe waar het gaat om het voorkomen en/of oplossen van pestgedrag. Leerkrachten kunnen met vragen rondom pestproblematiek bij de anti-pestcoördinator terecht. De anti-pestcoördinator kan een ondersteunende en/of sturende rol innemen bij een peestsituatie.
- “bewaakt” de incidentenregistratie en zal deze minstens 1x per maand bekijken en analyseren.

## Samen pesten tegengaan

**Samen  
staan  
we sterk**

Hoe gaan we om met vervelend gedrag en pestgedrag? Het is belangrijk om samen met u als ouder, de leerkracht en waar mogelijk met uw kind, aandacht te hebben en te houden voor het welbevinden van uw kind. Praat met regelmaat met uw kind over hoe het gaat op school. Vang signalen op en schat in of dit nu plagen, vervelend gedrag of daadwerkelijk pestgedrag is. Wanneer u merkt dat uw kind met regelmaat last heeft van gedrag van een ander en/of de groep, neem dan contact op met de leerkracht. Hij/zij zal u uitnodigen om samen met u het welbevinden van uw kind te bespreken en samen te zoeken naar een manier om dit te verhelpen. Dus neem contact op om dit bespreekbaar te maken!

Wanneer uw kind pestgedrag vertoont op school / of gepest wordt, dan zal de leerkracht het initiatief nemen door contact met u op te nemen. Ook dan zoeken we samen naar een oplossing zodat het pestgedrag stopt. Tevens zullen we aandacht hebben voor de eventuele redenen van dit pestgedrag. Ook pesters hebben onze hulp nodig!

**STA OP TEGEN  
PESTEN!**