

Schoolplan

2019-2023

samenwerkend
wijzer worden





Contactgegevens

Basisschool Mikado

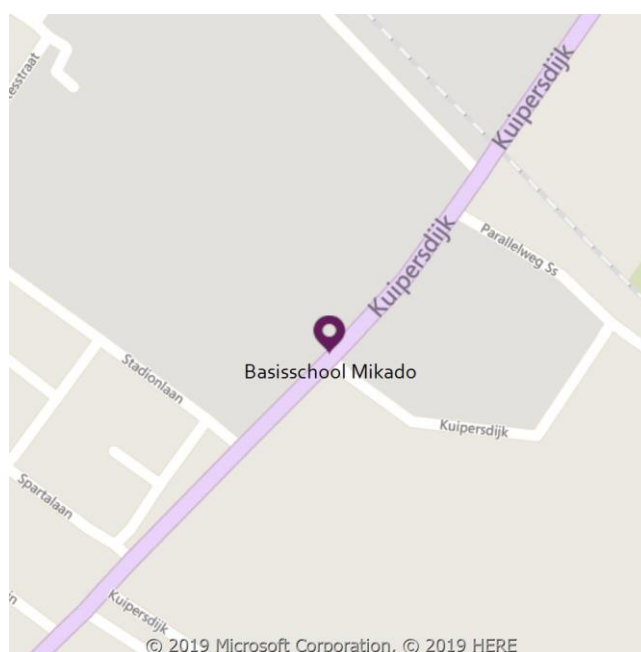
Apolloplein 1

7552VG Hengelo

☎ 0742913590

🌐 <http://www.mikadohengelo.nl>

✉ info@mikadohengelo.nl



Inhoud

Contactgegevens	2
Inhoud.....	3
Voorwoord.....	5
Hoofdstuk 1 Stichting Brigantijn.....	6
1. Algemeen.....	6
2. Onderwijskwaliteit Stichting Brigantijn	7
2.1 Hoe geven we ons onderwijs vorm?.....	7
2.2 Hoe dragen we zorg voor een goed sociaal klimaat?	9
2.3 Wat leren de leerlingen bij ons?	10
2.4 Onderwijskwaliteit in ontwikkeling	10
3. Personeelsbeleid Stichting Brigantijn.....	12
3.1 Instroom.....	12
3.2 Doorstroom.....	12
3.3 Uitstroom.....	13
Hoofdstuk 2 Unieke basisschool Mikado.....	14
1. De school en haar omgeving	14
2. Visie en missie	14
2.1. Slogan	15
2.2. Kernwaarden	15
3. Identiteit.....	16
4. Het onderwijs op Mikado	18
4.1. Didactisch handelen	18
4.2. Pedagogisch handelen.....	20
4.3. Het jonge kind	20
4.4. VVE	21
4.5. Sociale vaardigheden en burgerschapsvorming.....	21
4.6. ICT.....	22
4.7. Wetenschap, techniek en wereldoriëntatie.....	22
5. Leerlingenzorg.....	23
6. Organisatiebeleid	25
6.1. Veiligheid	25
6.2. Samenwerking.....	25
7. Personeelsbeleid	26
8. Kwaliteitszorg	29
8.1. Algemeen.....	29

8.2.	Borging schoolontwikkeling	29
8.3.	Algemene beleidsdoelstellingen 2019-2023	30
8.4.	Ontwikkelagenda Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
Bijlage 1: Vaststelling schoolplan bevoegd gezag		33
Bijlage 2: Formulier instemming schoolplan MR.....		34

Voorwoord

Dit document is het schoolplan voor Basisschool Mikado voor de periode 2019-2023. Het is in eerste plaats bedoeld om inzage te geven in de beleidsdoelstellingen voor onze school voor de schooljaren 2019-2020 t/m 2022-2023. Het beschrijft op beknopte en overzichtelijke wijze wat wij de komende jaren op school willen bereiken binnen de aandachtsgebieden die voor het primair onderwijs van belang zijn. Tevens beschrijft het, conform de wettelijke kaders die van toepassing zijn, de school en haar omgeving, uitgangspunten van het bestuur, de missie en visie op ons onderwijs, op welke manier wij het onderwijs binnen onze school georganiseerd hebben en bevat het een beschrijving van de belangrijkste uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid en van ons personeelsbeleid. Er is gekozen voor een compacte opzet, zodat het schoolplan voor alle geïnteresseerden leesbaar is en tegelijkertijd voldoet aan de wettelijke verplichtingen.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Kwaliteitskader (schoolzelfevaluatie smal)
- Integraal personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- 1-zorg route
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Pest-protocol
- Rouwprotocol
- Toets protocol
- Dyslexieprotocol
- Veiligheidsprotocol
- Analyse schoolpopulatie

Het schoolplan en de daarin geformuleerde doelstellingen zijn in nauwe samenwerking met team en MR tot stand gekomen, met als resultaat dat dit breed gedragen wordt door alle geledingen binnen onze school. De definitieve doelstellingen zijn zo opgesteld dat ze naar verwachting de komende beleidsperiode heel makkelijk gehanteerd kunnen worden als actief werkdocument, om zodoende de planmatige schoolontwikkeling binnen onze school daadwerkelijk te kunnen borgen. Ieder jaar worden aan de hand van een nauwkeurige evaluatie nieuwe jaardoelen geformuleerd en toegevoegd aan het schoolplan.

De definitieve versie van het schoolplan is besproken en goedgekeurd door het team, waarna het is vastgesteld door het bevoegd gezag (zie bijlage) en de MR haar instemming heeft verleend (zie bijlage). Vervolgens is een kopie van ons schoolplan aan de onderwijsinspectie verzonden.

Het beleid op Mikado is er de komende 4 jaar in de eerste plaats op gericht om de schoolontwikkelingen te borgen die we de afgelopen jaren hebben ingezet. Speerpunten daarbij zijn het welbevinden, veiligheid en pedagogisch klimaat door inzet van Positieve Educatief Programma, samenwerkingsvaardigheden en coöperatieve werkvormen, gedifferentieerd onderwijs binnen de basisvakken, digitale verwerking bij het rekenonderwijs, woordenschatontwikkeling vanuit spel in hoeken en integratie zaakvakken in projectmatig onderwijs.

Kim Fischer
Directeur

Hoofdstuk 1 Stichting Brigantijn

1. Algemeen

Stichting Brigantijn, waar Mikado deel van uitmaakt, is een onderwijsstichting die primair onderwijs biedt vanuit een katholieke, bijzonder neutrale en protestant-christelijke traditie. Ieder kind is welkom binnen onze stichting vanuit de gedachte dat we respectvol omgaan met elkaar. Dit doen we in Oost Twente in Borne, Delden, Goor, Hertme, Bentelo, Markelo en Hengelo. Samen, met 400 betrokken personeelsleden voor ruim 4000 kinderen en hun ouders in deze regio.

We geven kwalitatief goed onderwijs op niet alleen kennis maar vooral op vaardigheden die bijdragen onze visie te bewerkstellingen. Elke school doet dit vanuit haar eigen profilering met onderstaande visie als onderligger.

Dit doen we door *Samen* op **KOERS** te gaan naar een betere wereld.

Samen **Krachtig:**

- Iedereen binnen Stichting Brigantijn werkt aan constante ontwikkeling en verbetering van zichzelf en het onderwijs.

Dit is te zien doordat wij:

- Voortdurend willen leren.
- Elkaars kwaliteiten zien en benutten.
- Van elkaar leren in netwerken.
- Coöperatief leren.

Samen **Onderzoekend leren:**

- Iedereen binnen Stichting Brigantijn heeft het vermogen om kritisch en reflectief te denken, inzichten die elders zijn opgedaan toepasbaar te maken voor de eigen context. Het onderzoekend vermogen stelt iedereen in staat om het eigen onderwijs kwalitatief te verbeteren en te versterken.

Dit is te zien doordat wij:

- Willen leren van elkaar in netwerken.
- Anticiperen op ontwikkelingen in de maatschappij.
- Werken met duidelijke succesindicatoren.

Samen **Eigenaarschap creëren:**

- Iedereen binnen Stichting Brigantijn neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage aan het realiseren van de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen.

Dit is te zien doordat wij:

- Samen ontdekken welke talenten je hebt.
- Stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback geven en vragen.
- In gesprek gaan over ontwikkeldoelen en leerproces.
- Efficiënt en doelgericht werken

Samen Resultaat genereren:

- Iedereen binnen Stichting Brigantijn is erop gericht het beste uit zichzelf en anderen te halen. Dit is te zien doordat wij:
 - Werken aan innovatief onderwijs.
 - Meten en weten wat werkt
 - Werken aan een cultuur waarin medewerkers elkaar durven aan te spreken.
 - Door middel van de interne academie, audits en andere professionaliseringsvormen voortdurend werken aan onze ontwikkeling.

Samen Slagvaardig:

- Iedereen binnen Stichting Brigantijn toont – daar waar zich kansen voordoen – daadkracht en moed. Dit is te zien doordat wij:
 - Lef tonen in ons handelen.
 - Ons verantwoord buiten de gebaande paden durven te begeven.
 - Fouten mogen maken.
 - Ons kunnen verantwoorden in de keuzes die wij maken.

Dit doen we, omdat we vinden dat de toekomst mensen nodig heeft die weten wat ze willen en kunnen. Zelfredzaam zijn in een veranderende maatschappij die zich kenmerkt door snelle veranderingen en vele mogelijkheden, maar ook individualisme. We vinden dat zorg voor jezelf, de ander en de wereld steeds belangrijker wordt.

2. Onderwijskwaliteit Stichting Brigantijn

Alle scholen binnen Stichting Brigantijn koersen op kwalitatief goed onderwijs waarbinnen het belang van de leerling steeds scherp voor ogen gehouden wordt; hoe kunnen we hem of haar een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling bieden?

Dit doen we door:

- Een krachtig en passend onderwijsproces te realiseren;
- Een goed sociaal klimaat te realiseren;
- Opbrengsten te optimaliseren (daarbij zetten we specifiek in op eigenaarschap);
- De onderwijskwaliteit met een kritisch oog te volgen zodat we onze onderwijskwaliteit nooit als vanzelfsprekend gaan beschouwen.

In onderstaande paragrafen wordt dit nader toegelicht.

2.1 Hoe geven we ons onderwijs vorm?

We vinden het belangrijk dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Om dit te kunnen realiseren wordt het onderwijs continu afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderwijsprogramma

Het onderwijsaanbod op de scholen van Stichting Brigantijn scholen is kerndoelendekkend en richt zich op het behalen van de referentieniveaus 1F & 1S (rekenen) en 1F & 2F (Nederlands; lezen en taalverzorging). Het aanbod is voor alle leerlingen op 1F niveau en voor minimaal 85% van de leerlingen op 1S/2F. Per leerling wordt nagegaan welke referentieniveaus passend en/of wenselijk zijn en welk aanbod nodig is voor het bereiken hiervan.

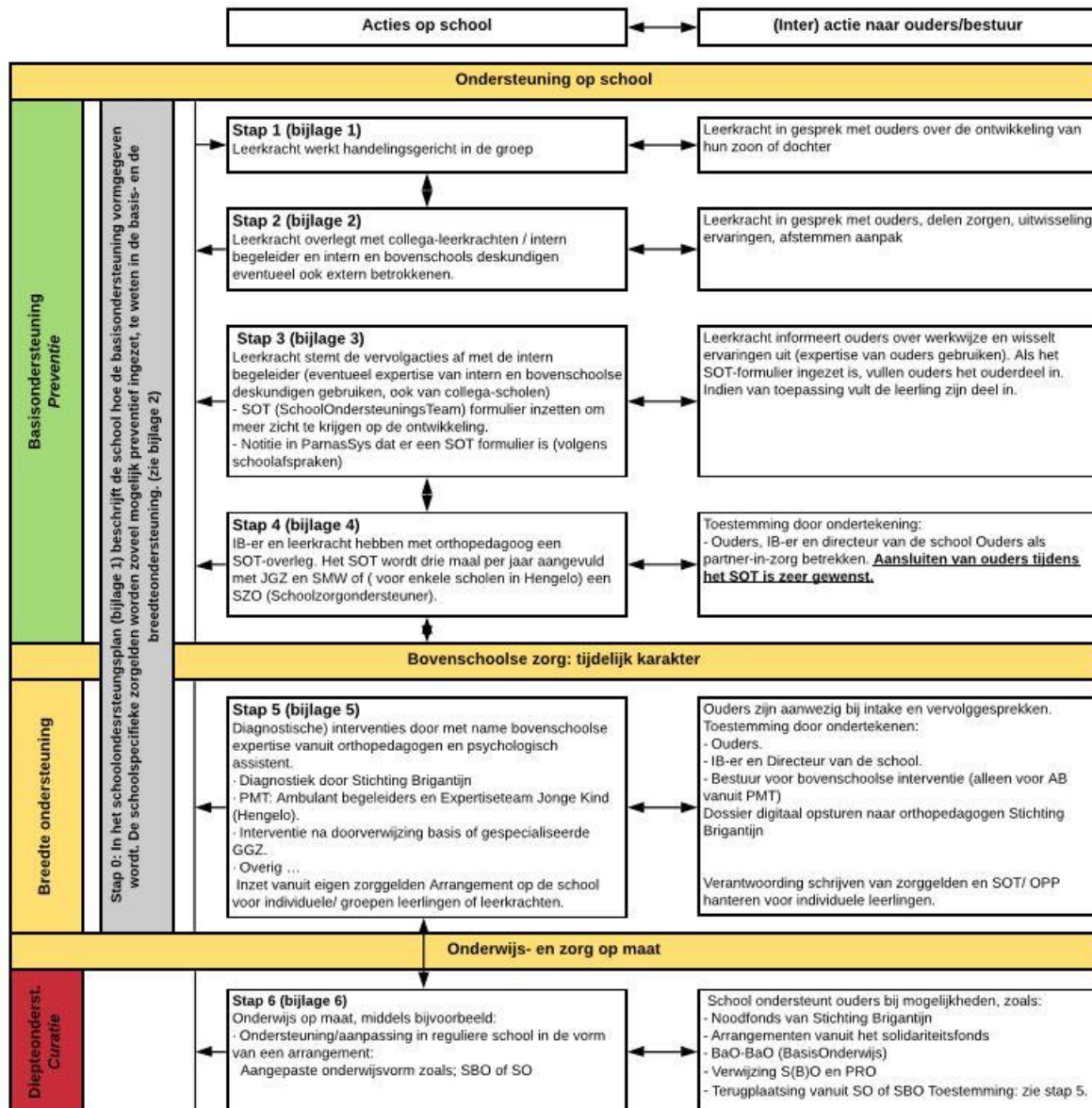
De leerkracht stemt zijn haar plannen en didactisch handelen af op wat de leerling nodig heeft (cognitief en sociaal-emotioneel) en hoe de leerling leert (welke instructie wordt gegeven).

Naast het basisaanbod (rekenen, taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling) is er aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Binnen alle scholen van Stichting Brigantijn wordt wetenschap & technologie geïntegreerd in het aanbod. Daarnaast richt Mikado zich specifiek op actief burgerschap. De aandacht die wordt besteed aan de brede ontwikkeling vindt zoveel mogelijk plaats in samenhang met het versterken van vakoverstijgende vaardigheden (de zogenaamde 21^e eeuwse vaardigheden) als samenwerken, zelfregulatie, presenteren of ICT-vaardigheden. Binnen het onderwijsprogramma is hierdoor een goede balans gerealiseerd tussen kennisontwikkeling, creatieve ontwikkeling, maatschappelijke toerusting en persoonsvorming.

Verschillen tussen leerlingen

Om een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen te kunnen realiseren, houden de scholen van Stichting Brigantijn rekening met -en gaan in op- verschillen tussen leerlingen. Om dit te kunnen bewerkstelligen, wordt handelingsgericht gewerkt in de school (HGW) en wordt de één-zorgroute gevolgd zodat basisondersteuning of aanvullende ondersteuning geboden kan worden (zie figuur 1). Daarnaast monitoren en analyseren de scholen van Stichting Brigantijn de opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied met toetsen, observaties en gesprekken. Resultaten en inzichten geven richting aan vervolgstappen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Op deze wijze hebben we de ontwikkeling van leerlingen goed in kaart en kan passend onderwijs voor iedere leerling worden geboden. Het didactisch handelen van de leerkracht sluit hierop aan.

Stroomschema (gebaseerd op de niveaus van ondersteuning in 6 stappen uit de 1-zorgroute)



Figuur 1: Eén-zorg route binnen stichting Brigantijn

2.2 Hoe dragen we zorg voor een goed sociaal klimaat?

Binnen Stichting Brigantijn hechten we grote waarde aan een sterk en veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen, personeel en ouders zich willen inzetten om samen te werken aan goed onderwijs. Dit geven we inhoud door leerlingen actief te betrekken in het opstellen van schoolafspraken die bijdragen aan een goed en veilig klimaat binnen de klassen en de school en door ouders, personeel en leerlingen op regelmatige basis te bevragen naar het welbevinden en de ervaren veiligheid binnen de scholen.

Naast een effectief veiligheidsbeleid zijn op al onze scholen een vertrouwenspersoon en een interne aandachtfunctionaris aanwezig die er mede voor zorgdragen dat het pedagogisch klimaat en de veiligheid voor eenieder zo optimaal mogelijk is. Om dit na te kunnen gaan, wordt jaarlijks de sociale veiligheid gemonitord, wordt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd en

worden eens in de 2 jaar tevredenheidsonderzoeken uitgezet onder leerlingen, ouders en personeel. De opbrengsten van deze metingen leiden waar nodig tot aanpassingen in de klas of binnen de school.

2.3 Wat leren de leerlingen bij ons?

Iedere school van Stichting Brigantijn behaalt basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het streven op stichtingsniveau is dat alle leerlingen het 1F-niveau behalen en dat 75% van de leerlingen 2F behaalt op lezen, 55% 1S op rekenen en 65% 2F op taalverzorging (grammatica, spelling en interpunctie).

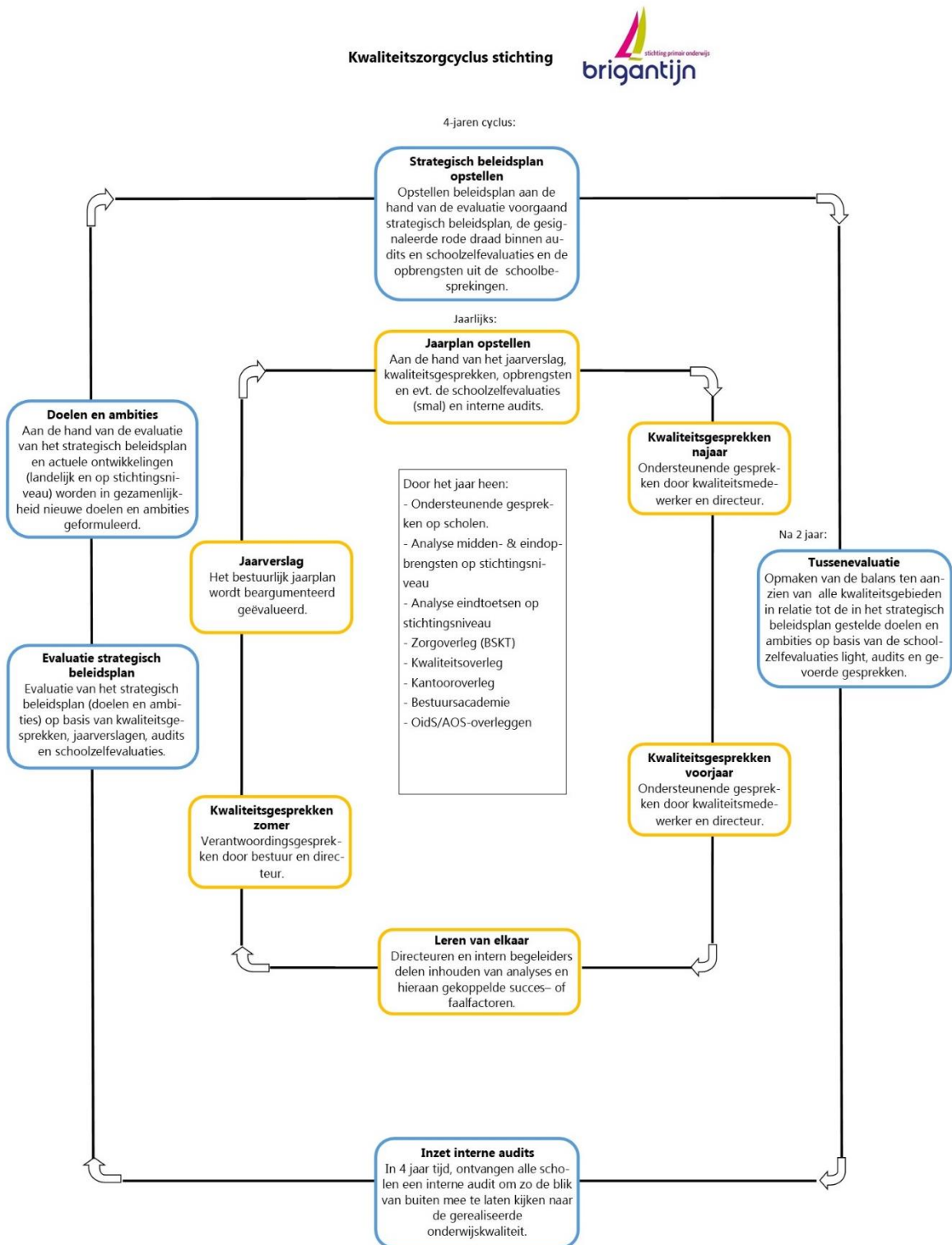
Op leerlingniveau is het uitgangspunt dat iedere leerling een leerrendement behaalt op de basisvakken dat past bij zijn of haar persoonlijk perspectief. Hierbij zetten we specifiek in op de groei van leerlingen ten opzichte van zichzelf. Dit willen we realiseren door leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces door gesprekken met hen te voeren, passende doelen met hen te stellen en hen bovenal inzicht te verschaffen in hun eigen (on)vermogens. Naast een stevige basis op cognitief vlak streven we naar een bredere basis voor iedereen, met eigen mogelijkheden en interesses als leidraad en waarbij leerlingen worden toegerust om bij te dragen aan een betere wereld.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders en ontvangende scholen in het voortgezet onderwijs een adequate aansluiting van onze leerlingen ervaren.

2.4 Onderwijskwaliteit in ontwikkeling

Binnen Stichting Brigantijn en haar scholen is een kader ontwikkeld waarmee de onderwijskwaliteit wordt gemonitord en gestimuleerd (zie figuur 1). Hierbij wordt een cyclische werkwijze gehanteerd. De werkwijze is in 2018 vastgesteld in het intern kwaliteitstoezicht van Stichting Brigantijn. De basis voor het kwaliteitstoezicht wordt gevormd door de Wet Primair Onderwijs, het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie en het strategisch beleidsplan van Stichting Brigantijn. Aan de hand van deze drie bronnen zijn indicatoren opgesteld waarmee kan worden nagegaan of de stichting en haar scholen voldoen aan de basiskwaliteit en in hoeverre er wordt gewerkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Binnen deze 4-jarige cyclus wordt gestart met de schoolzelfevaluatie en het evalueren van voorgaand schoolplan; hier komen interne ontwikkelpunten naar boven die worden vertaald in doelen en ambities (PLAN). Vervolgens worden deze verwerkt in het schoolplan (DO). Na zo'n twee jaar volgt de schoolzelfevaluatie smal (CHECK) en er volgt een interne audit (CHECK) waaruit nieuwe ontwikkelpunten komen voor een nieuwe cyclus. Deze punten moeten worden opgenomen in jaarplannen of een nieuw schoolplan (ACT). De punten die in de organisatie zijn geïmplementeerd, moeten worden geborgd met behulp van instrumenten als jaarplannen, nascholing, vergaderplanning of ze worden belegd bij een persoon in de organisatie (ACT).

De cyclus wordt idealiter doorlopen zoals in figuur 1 is weergegeven.



Figuur 2: Kwaliteitszorgcyclus op stichtingsniveau

In deze schoolplanperiode bouwen we verder aan het interne kwaliteitstoezicht. Hierbij wordt de focus verlegd naar het verder versterken van de kwaliteitszorg op schoolniveau, waarbij naast de basiskwaliteit ook de eigen aspecten van kwaliteit worden meegenomen.

3. Personeelsbeleid Stichting Brigantijn

Stichting Brigantijn wil kwalitatief goed onderwijs blijven bieden en een werkomgeving scheppen waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn voor medewerkers die er trots op zijn bij onze stichting te werken. We creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat waarin mensen zich prettig voelen, groeien en uitgedaagd worden hun competenties verder te ontwikkelen. Dit in een lerende en professionele organisatie waarbij we strategisch omgaan met onze omgeving vanuit een maatschappelijke opdracht. Hiervoor is toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid nodig. Middels het personeelsbeleid wil Stichting Brigantijn een bijdrage leveren aan de realisatie van de onderwijskundige gestelde doelen.

We zijn ons er meer dan voorheen van bewust dat het van groot belang is om een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven. In dit kader zal Stichting Brigantijn de komende jaren zich bewuster focussen op haar interne en externe profilering. Als werkgever hebben wij veel te bieden: kwalitatief goed onderwijs, goede scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden, aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers, goede onderwijshuisvesting, enthousiaste en passievolle medewerkers, onderlinge kennisdeling, mobiliteitsmogelijkheden tussen onze diversiteit aan scholen in een compact voedingsgebied en uitstekende secundaire arbeidsvoorwaarden.

Het personeelsbeleid van Stichting Brigantijn is de komende jaren er voornamelijk op gericht om kwalitatief goed personeel aan onze stichting te (blijven) binden. Tot op heden lukt het de stichting nog steeds om alle posities goed bezet te hebben en voor elke groep staat een groepsleerkracht. We zien echter op dit gebied wel personele vraagstukken op ons afkomen. Stichting Brigantijn heeft verschillende personeelsinstrumenten ter beschikking ten aanzien van de instroom, doorstroom en uitstroom die een bijdrage leveren aan de invulling die zij wil geven aan aantrekkelijk werkgeverschap.

3.1 Instroom

Stichting Brigantijn beschikt over (academische)opleidingsscholen. Het is onderdeel van het beleid dat alle scholen binnen de stichting opleidingsscholen zijn. Het concept 'opleiden in de school' maakt het goed mogelijk om studenten die in opleiding zijn te binden aan onze stichting. Daarnaast maken we in de vervanging gebruik van leerkrachten die verbonden zijn aan het Mobiliteitscentrum van het Onderwijsbureau Twente. Leerkrachten die in deze pool langdurig vervangen kunnen we een periode goed volgen en bij goed bevonden benaderen om mee te solliciteren naar openstaande vacatures. Een doelgroep die we de komende jaren nadrukkelijk meer willen binden zijn de zij-instromers. De startende leerkracht is een kwetsbare doelgroep. Om startende leerkrachten goed te begeleiden beschikt de stichting over een interne coach. Deze interne coach biedt elke startende groepsleerkracht de mogelijkheid om begeleid te worden.

3.2 Doorstroom

Voor onze organisatie is het van groot belang dat onze personeelsleden het fijn vinden om te werken bij Stichting Brigantijn. Ze moeten met plezier en naar volle tevredenheid werken. Om dat te meten houdt de stichting eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek. Dit onderzoek is het uitgangspunt voor een nader uit te werken verbeterplan. Een ander belangrijk kengetal om de vitaliteit van de organisatie te meten is het percentage ziekteverzuim. De stichting streeft naar een ziekteverzuim onder de 5%.

Voor de vervanging bij verzuim maakt de stichting onder andere gebruik van eigen personeel in de A-pool. Dit zijn groepsleerkrachten in vaste dienst van de stichting die vervangen bij het voornamelijk kortdurende verzuim. Voor het langdurig verzuim maakt de stichting gebruik van groepsleerkrachten uit de B-pool. Dit zijn groepsleerkrachten die ingeleend worden via het Mobiliteitscentrum van Onderwijsbureau Twente.

In een lerende en professionele organisatie willen wij onze professionals in een continu proces uitdagen om te blijven groeien en hun competenties verder te ontwikkelen. De stichting investeert in een aantrekkelijk opleidingspakket waarin het voor iedere medewerker mogelijk is om zich te blijven ontwikkelen. We bieden onder andere, de interne Brigantijn-academie, teamscholing, de mogelijkheid tot het volgen van individuele (master)opleidingen en via e-learning. Samen vormen wij één stichting en dus één werkgever. Door middel van onder andere de gezamenlijke studiedagen streven wij ernaar dit gevoel bij onze medewerkers te vergroten. Door hierdoor de andere teams ook als collega's te zien en elkaar zo te benaderen kunnen we elkaars kwaliteiten meer benutten. Daarbij delen de medewerkers hun kennis (kennisplatform) waarbij we samen meer dan de som der delen vormen. Stichting Brigantijn is ervan overtuigd dat dit gevoel positief bijdraagt aan het verhogen van de onderwijskwaliteit, maar ook een positief effect kan hebben op vrijwillige mobiliteit. De mogelijke stap naar een andere school binnen de Stichting kan hierdoor natuurlijker verlopen omdat de 'angst voor het onbekende' minder groot is.

Passend bij het eigenaarschap dat de stichting voorstaat maakt de stichting gebruik van een instrument met betrekking tot de gesprekkencyclus. Personeelsleden gaan in dit instrument zelf over hun portfolio en volgsysteem met betrekking tot hun professionele ontwikkeling. Het instrument is omvangrijk en biedt veel mogelijkheden voor evaluaties. De stichting gaat de komende jaren dit instrument gedoseerd uitrollen.

Om het personeel carrièreperspectief te bieden kiest de stichting waar mogelijk voor functiedifferentiatie. Het functieboek van de stichting zal vanuit dit perspectief beschreven worden.

3.3 Uitstroom

De meeste personeelsleden die de stichting verlaten doen dat wanneer ze met (vervroegd) pensioen gaan. We merken de laatste jaren echter dat de onderwijswereld dynamischer wordt. Er vindt meer mobiliteit plaats tussen onderwijsorganisaties en ook de uitstroom van onze medewerkers naar het voorgezet onderwijs neemt toe.

Hoofdstuk 2 Unieke basisschool Mikado

1. De school en haar omgeving

Unieke basisschool Mikado is ontstaan vanuit een samenwerking tussen twee scholen: openbare basisschool 'De Waarbeek' en Protestants Christelijke school 'De Wingerd'. Deze samenwerking vanuit twee denominaties heeft geleid tot een unieke nieuwe school, waarbij denominatie is losgelaten en waarin met respect voor ieders achtergrond en overtuiging en in een veilige leeromgeving kinderen voorbereid worden op hun toekomstige plek in de maatschappij.

De school is gevestigd in MFA 't Berflo in de gelijknamige wijk in Hengelo Zuid. De wijk kenmerkt zich door een herstructurering en intensieve verbetering van woningen. Oude woningen en zogenoemde flats, maken plaats voor nieuwbouwwoningen. Dit resulteert in een verandering in de leerlingpopulatie en geeft een steeds betere weerspiegeling van de wijk. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen.

Naast een verbetering van woningen is ook de omgeving aangepast, wat geresulteerd heeft in een groen en speels park aangrenzend aan de school.

In het gebouw wordt intensief samenwerking gezocht met Peuterspeelschool De Vlinder (Spring), kinderopvang Smallsteps en de naastliggende school om een volwaardig kindcentrum te realiseren. In het gebouw is ook fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, GGD, Wijkkracht, LOES en een praktijk voor jeugdhulp, training en intervisie gevestigd, waarmee nauw contact wordt onderhouden in het belang van alle betrokken in en om het gebouw.

2. Visie en missie

Basisschool Mikado staat voor een open samenwerkingsschool, waarin met respect voor ieders achtergrond en overtuiging en in een veilige leeromgeving kinderen voorbereid worden op hun toekomstige plek in de maatschappij. Dat doen wij door middel van goed onderwijs en een positieve houding, waardoor we de leerlingen toerusten met de kennis en de vaardigheden die zij nu en in de toekomst in onze complexe maatschappij nodig hebben.

Wij zeggen de ouders toe dat hun kind onderwijs krijgt dat past bij zijn mogelijkheden en het uitdaagt om net een stapje verder te gaan. Doordat we door de jaren heen de aanpak voortdurend met elkaar afstemmen, gaat het kind in principe vervolgonderwijs volgen op een niveau waarover alle betrokkenen het eens zijn. We beloven dat we ervoor zorgen dat het kind zich op onze school gekend en veilig voelt. Wij beloven het kind dat het een goede tijd heeft bij ons op school en dat het veel leert, nét iets meer dan het zelf gedacht had te kunnen leren. Daarmee zal het succes ervaren en zal zijn zelfbeeld zich positief ontwikkelen.

We streven naar verbondenheid door individuele identiteitsontwikkeling die ruimte geeft jezelf en de ander te zien en te respecteren. Dit doen we door vanuit interne waarden ons onderwijs vorm te geven en aandacht te hebben voor ieder individu. Door in jezelf te geloven, vertrouwen te hebben in elkaar, de ander te zien, plezier te hebben, te focussen op groei en samenwerken, wordt het welbevinden en de betrokkenheid vergroot, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij onderscheiden ons daarnaast door actief kennis en beleving rondom de verschillende levensbeschouwingen te delen met de leerlingen, waardoor zij die ook met elkaar delen. Dit leidt tot onderling begrip en geeft daardoor meer betekenis aan het begrip 'respect'.

Wie door onze school loopt, ervaart:

- Een intensieve relatie met de omgeving, zowel onderwijskundig als maatschappelijk;
- Een rustige leeromgeving met een goed pedagogisch klimaat;
- Dat er zicht is op de ontwikkeling van de leerling;
- Een klimaat van actief leren, dat leidt tot optimale resultaten;
- Dat het samen beleven van de gezamenlijke culturele en levensbeschouwelijke achtergronden een plek heeft in ons onderwijs;
- Zichtbaar plezier bij zowel de leerkrachten als bij de leerlingen tijdens, buiten en tussen de lesactiviteiten door.
- Veel samenwerkende en coöperatieve activiteiten, waarbij leerlingen elkaar helpen en ondersteunen.
- Veel activiteiten gericht op een groei-mindset, waarbij leerlingen gestimuleerd worden om vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander, door te zetten en hulp te vragen.
- Activiteiten op een breed terrein: zowel cognitief, als sociaal-emotioneel en creatief.

2.1. Slogan

"Samenwerkend wijzer worden"

2.2. Kernwaarden

Geloof in jezelf	Vertrouwen in elkaar
Elkaar zien	Groei
Plezier	Samen

Vanuit het Positief Educatief Programma (PEP) als hele schoolbenadering, kiezen we voor waarden die op alle gebieden binnen ons onderwijs toepasbaar zijn. Het vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten, wat bijdraagt aan een optimale en brede ontwikkeling van alle leerlingen. De kernwaarden die hierbij centraal staan zijn:

- Geloof in jezelf
Wij geloven in onszelf en zijn trots op wie we zijn en wat we kunnen. We weten waar we goed in zijn, waar we anderen bij kunnen helpen en ook waar we nog in kunnen ontwikkelen. Hierdoor zorgen we voor een positieve houding, waarin we open staan voor nieuwe dingen.
- Elkaar zien
Wij kennen en zien elkaar en zijn nieuwsgierig naar wat de ander beweegt. Deze open houding zorgt ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. Er is voldoende ruimte voor ontmoeting en samenwerking, om een zo veilig en plezier mogelijke leeromgeving te creëren.
Wij kennen onze leerlingen, weten wat elke leerling nodig heeft en bieden de leerling daarbij passend onderwijs.

- Vertrouwen in elkaar

Door elkaar te vertrouwen is er ruimte om te zijn wie je bent, te leren van en met elkaar, fouten te maken en hulp te vragen en te accepteren.

- Groei

Er is ruimte voor individuele groei en ontwikkeling. Fouten maken mag en van proberen kun je leren. We stimuleren een groei mentaliteit, waarin geleerd wordt om door te zetten, hulp te vragen en te proberen. We leren hierdoor dat we alles wat we willen bereiken ook mogelijk kunnen maken. We sluiten aan bij talent en de zone van naaste ontwikkeling om vanuit succeservaring te groeien en te ontwikkelen.

Gezamenlijk bepalen we doelstellingen, geven we binnen de gestelde doelen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en bieden we ondersteuning waar nodig.

Onze leerlingen worden opgeleid voor de maatschappij van vandaag en morgen, van nu en later. We weten niet precies hoe de maatschappij er in de toekomst uit zal zien. Wel weten we wat leerlingen in de kennismaatschappij nodig hebben en dat ontwikkelen zij met onze ondersteuning: sociale vaardigheden, samenwerken, kennis genereren en beoordelen, probleemoplossend vermogen, ontwikkelend en onderzoekend leren, creativiteit, feedback geven en ontvangen en ICT-vaardigheden. Op onze school stellen we doelen en beoordelen we de resultaten van leerlingen en de kwaliteit van lessen om ons onderwijs steeds te verbeteren. Daarin leren we voortdurend van en met elkaar.

- Plezier

We voegen plezier toe door in te zetten op betekenisvolle activiteiten. We laten het geleerde toepassen in projectvorm en samenwerkingsvormen en integreren bewegen in ons onderwijs. Door zelf te mogen ontdekken, stimuleren we nieuwsgierigheid en creativiteit. We onthouden beter als het aansluit bij onze beleavingswereld, we het zelf hebben gedaan of hebben uitgelegd aan een ander.

- Samen

Op onze school maakt onderlinge verbondenheid het leren optimaal mogelijk, zowel voor de leerlingen als voor het team. “Samen” (leerling, school, ouders, voorschool, omgeving) is daarbij een cruciaal begrip. Zonder relatie geen prestatie – daarom werken wij bewust aan deze verbondenheid.

3. Identiteit

Mikado is een bijzonder neutrale basisschool. Het is een school waar samen spelen, werken en leren de kern vormt van onze visie op diversiteit. Het bevorderen van saamhorigheid en het bevorderen van sociale integratie vinden wij belangrijk. Mikado kiest er dan ook voor om niet de nadruk te leggen op de verschillen tussen culturele achtergronden. Juist het elkaar leren kennen en het ontmoeten worden belangrijk gevonden.

We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Deze persoonlijke levensbeschouwelijke identiteit wordt gevormd door waarden die ze van huis uit meekrijgen, ervaringen op school en door in contact te komen met leeftijdsgenoten. Hierin zijn respect en tolerantie belangrijke vaardigheden die kinderen leren ontwikkelen.

Vanuit de methode 'Heb het lef', komen diverse thema's en verhalen aan de orde en worden met leerlingen gesprekken gevoerd over culturele normen en waarden. We gaan uit van de Nederlandse culturele agenda m.b.t. feestdagen, waarbij ook tijdens vieringen veel ruimte is voor de dialoog.

Om dit te waarborgen beschikt de school over een coördinator Identiteit. Deze coördinator is verantwoordelijk voor de borging van gemaakte afspraken en het levendig houden van de thema's. Dit gebeurt onder andere door een actieve houding in de voorbereiding van de diverse feesten en speciale gebeurtenissen op school.

4. Het onderwijs op Mikado

Op Mikado proberen we met ons onderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. We richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen.

4.1. Didactisch handelen

Leraren brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en geven onderwijs op maat. Daarvoor differentiëren we bij de instructie en verwerking op zowel inhoud (product) als proces (tijd en mate van ondersteuning). Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel op 3 niveaus. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De instructie *en* verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen (hoge betrokkenheid) en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Omdat we veel waarde hechten aan samenwerkend wijzer worden, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken en worden coöperatieve werkvormen ingezet. Tevens werken we altijd vanuit convergente differentiatie, wat betekent dat het lesdoel aan de start van iedere les voor alle leerlingen gelijk is. Vervolgens gaan de leerlingen op een eigen niveau met het doel aan het oefenen.

We hechten daarbij veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden die hierbij horen zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen en zelf (samen) doen. Zelfstandigheid is een voorwaarde om te komen tot adaptief onderwijs. Tijdens het zelfstandig werken wordt ruimte gecreëerd om kinderen extra instructie te geven, een gesprekje te voeren, tijd te hebben voor observaties en/of andersoortige activiteiten te organiseren met kinderen. Het uitbouwen van de zelfstandigheid van kinderen staat in iedere groep centraal en start al in groep 1. Het planbord, het blokje, de taakbrief, uitgestelde aandacht, de inrichting van het lokaal, een uitdagende leeromgeving, de aanwezigheid van zelfstandige werkmaterialen zijn middelen die ons hierbij helpen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Zelfstandig werken gaat in onze optiek hand in hand met het dragen van verantwoordelijkheid. We gaan hierover met enige regelmaat met de leerling in gesprek. Ze worden betrokken bij het maken van keuzes en het bepalen van individuele leerdoelen en we streven ernaar dat zij aanwezig bij 10-minuten gesprekken die gaan over hun eigen ontwikkeling. We stimuleren hiermee het eigenaarschap van leerlingen, zodat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces wat resulteert in een hoge mate van betrokkenheid.

We zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het bereiken van de referentieniveaus 2F en 1S bij de basisvakken voor 85% van de leerlingen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methode	Toetsinstrument	vervangen
Taal	Piramide	CPS toetsen (woordenschat, beginnende geletterdheid)	
		KIJK!	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		CITO eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methode gebonden toetsen en observaties	
		CITO LOVS: DMT, AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen Methodegeboden toetsen	
	Blits	Cito-eindtoets	
Spelling	Taal actief	Cito-toetsen Spelling	
	Veilig leren lezen	Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegeboden toetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen 5	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodegebonden toetsen	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
W&T	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	OVEF	Methodegebonden toetsen	
	JVK	theoretisch en praktisch examen	
Kunst en cultuur	Moet je doen		
	Hengeloos Kunstproject		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Levensbeschouwing	Heb 't Lef		

4.2. Pedagogisch handelen

Op Mikado streven we naar een hoog niveau van welbevinden en betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten. Bij een hoge mate van welbevinden voelt de leerling zich thuis, kan hij/zij zichzelf zijn en voelt hij/zij zich emotioneel veilig. Dit uit zich vervolgens in spontaniteit, vitaliteit en genieten. Een hoge mate van welbevinden is een aanwijzing dat de emotionele ontwikkeling van kinderen optimaal verloopt. Betrokkenheid verwijst naar de intensiteit van een activiteit, naar concentratie en geboeid zijn, naar ergens helemaal voor gaan en naar plezier hebben in ontdekken.

Een veilige omgeving is een voorwaarde om je ergens op je gemak te voelen en betrokken te kunnen zijn. Vandaar ook dat blijvend gewerkt wordt aan een veilig en prettig schoolklimaat op onze school. Een positief schoolklimaat is niet mogelijk zonder duidelijke, gedeelde waarden. Waarden drukken de gemeenschappelijke motivatie uit. Zo opgevat zijn waarden leefregels. Ze bepalen hoe we in de dagelijkse praktijk met elkaar en met leerlingen omgaan. Op Mikado zijn dat:

- Geloven in jezelf
- Vertrouwen in elkaar
- Elkaar zien
- Plezier
- Groei
- Samen!

Met behulp van het PEP ontstaat veel aandacht voor deze waarden. De focus ligt op de sterke kanten (het denken in mogelijkheden en kansen), positieve relaties, compassie en plezier.

De leraren zijn van cruciaal belang voor een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Door goed pedagogisch handelen verbindt een leraar de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen met het cognitieve leren. Leraren hebben een opvoedende taak. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

4.3. Het jonge kind

Een kind mag naar de basisschool wanneer het vier jaar wordt. De (bijna) 4-jarigen worden geplaatst in een gemengde leeftijdsgroep (0,1,2) met jongste en oudere kinderen. Tijdens de eerste periode ligt de nadruk op gewenning en kennismaking. Er is veel aandacht voor structuur en regelmaat.

Spel is in de onderbouw heel belangrijk, omdat jonge kinderen zich ontwikkelen door te spelen. Daarnaast worden de verschillende vak- en vormingsgebieden worden in samenhang aangeboden. Dit houdt in dat we thematisch werken. Thema's komen op allerlei manieren tot stand. De belevingswereld van de jonge kinderen vormt altijd het uitgangspunt.

Hoewel vrijwel alle jonge kinderen zich ontwikkelen door middel van spel, betekent dit niet dat er geen verschillen zijn. Zo laat het éne kind eerder zien dat het in een nieuwe leerfase is beland dan het andere (verschil in ontwikkelingstijd). Of heeft de éne leerling meer tijd nodig om zich iets eigen te maken dan de andere (verschil in leertijd). De Wet Primair Onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen in principe binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de basisschool doorlopen. Dit houdt in dat onderbouw -instromers die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, beschouwd worden als leerlingen van groep 1. Deze instromers gaan het jaar daarop naar groep 2 tenzij de groepsleerkracht(en), intern begeleider en de directie een verlengde kleuterperiode adviseren. Een besluit tot verlengen (doubleren) of doorstromen wordt altijd in overleg met ouders genomen. Het advies van leerkracht en directie is hierbij bindend. Leerlingen die tussen 1 januari en het einde van het schooljaar geboren zijn, starten in de zogenoemde 'nulgroep'. Binnen ons Leerling Volg Systeem

in de onderbouw maken wij gebruik van het observatie- en registratiesysteem KIIK! Bij de kleuters wordt er ontwikkelingsgericht- en kindgericht gewerkt. Dat wil zeggen dat het leerstofaanbod aangepast wordt aan de beginsituatie ieder kind als individu en dat de leerkrachten ervoor zorgen dat elke leerling op zijn/haar niveau wordt aangesproken. Dit is haalbaar, omdat er subgroepen worden gemaakt van kinderen met dezelfde onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften. Deze subgroepen werken aan hun specifieke doel in speel- en werkhoecken, aan tafel, buiten en in het speellokaal.

4.4. VVE

VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse- en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Binnen het gebouw wordt voorschoolse educatie aangeboden, als onderdeel van de peuteropvang. De aansturing van de VVE valt binnen de gemeente Hengelo onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de basisschool. Met de partners binnen het gebouw zorgen we gezamenlijk voor een doorgaande lijn op inhoud.

VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. De programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn bezig met tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar. Wij bieden onze leerlingen een doorgaande lijn in zorg en educatie zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling
- Beginnende rekenvaardigheid
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

In groep 2 krijgen leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de schakelklas. Deze klas biedt vanuit expertise twee dagen in de week een extra inzet op taal- en woordenschatontwikkeling.

4.5. Sociale vaardigheden en burgerschapsvorming

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Gezien worden is een van onze waarden van de school. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Door te werken met PEP vanuit een hele schoolbenadering is er altijd vanuit preventie aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming van de leerling.

We hebben daarnaast een extra (individueel) aanbod op sociaal-emotionele vaardigheden voor leerlingen die hieraan behoefte hebben en bieden in datzelfde kader Rots & Water trainingen aan de gehele groep.

Binnen de school is een coördinator gedrag aanwezig. Hij is tevens gecertificeerd Rots & Water trainer en trainer 'Jongens in hun kracht'.

4.6. ICT

Op Mikado heeft ICT inmiddels een voorname plaats verworven. Hiermee willen we een leersituatie bereiken waarin we een extra impuls willen geven aan de ontwikkeling van kinderen. We hebben de beschikking over Ipads in de onderbouw en Chromebooks in de bovenbouw en elke groep is voorzien van een digibord/touchscreen.

In de onderbouw maken we gebruik van tablets, hierop spelen en oefenen de leerlingen allerlei spellen op het gebied van Taal en Wereldoriëntatie. In groep 3 en 4 worden naast de tablets ook Chromebooks ingezet. Vanaf groep 5 heeft elke leerling een eigen Chromebook.

De devices worden ingezet voor verschillende doeleinden en bij diverse vakken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan Lesson-up bij begrijpend lezen, verkeer en brononderzoek bij wereldoriëntatie middels de methode Blink. Ook bij het opzetten van bepaalde presentaties voor bijvoorbeeld een spreekbeurt of afsluiting thema– wordt gebruik gemaakt van de computer, waarbij het internet natuurlijk een bron van informatie vormt. De leerlingen geven hun presentatie naar hun medeleerlingen weer in de vorm van een PowerPointpresentatie die ze weergeven op het 'Digibord'. Vanaf groep 5 worden de chromebooks ook ingezet bij de verwerking van rekenen binnen de methode Wereld In Getallen versie 5. Met behulp van de software van Wereld In Getallen oefenen en werken de leerlingen op hun eigen niveau aan het klassikale doel. De leerkracht kan de vorderingen van de leerlingen goed volgen, doordat dit door het programma weergegeven kan worden.

In groep 7 en 8 staat het gebruik van Social Media op het programma. Op die wijze leren we kinderen kritisch denken over het gebruik van internet en de informatie die hierop te vinden is.

Elke leerling heeft een eigen school email, daarmee kunnen ze inloggen in 'Cool'. De elektronische leeromgeving Cool is een voorbeeld van open source software. De kinderen kunnen via Google Drive opdrachten vinden die ze moeten maken. Inmiddels werken de kinderen volledig in The Cloud in hun eigen 'omgeving' waarin zij kunnen werken en communiceren. De nadruk ligt daarbij altijd op het onderwijskundig gebruik van de middelen.

Daarnaast zijn we in alle groepen gestart met programmeren. We gebruiken hiervoor de Ozobot (oude kind) en Bee-Bot (jonge kind). Al spelenderwijs leren de leerlingen hoe je een 'robot' kan laten bewegen. Vanuit het ICC aanbod binnen Hengelo komt ook ieder jaar een onderdeel rondom ICT aan bod.

4.7. Wetenschap, techniek en wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. We maken gebruik van de methode Blink, waarbij de voormalige vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en gezond gedrag geïntegreerd worden aangeboden en ICT een belangrijke rol speelt. Voor verkeer gebruiken we een additionele methode.

Binnen dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Daarbij staan vaardigheden ten aanzien van het doen van brononderzoek centraal.

Binnen Blink is ruimte voor onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21st eeuw skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.

Vanaf schooljaar 2021-2022 zal vanuit een ontwikkelgroep onderzoek worden gedaan op welke wijze Wetenschap & Techniek verder kan worden uitgebouwd en hoe de methode meer geïntegreerd vanuit een projectmatige vorm kan worden ingezet.

5. Leerlingenzorg

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen. We doen dit door het voeren van kindgesprekken en gesprekken met ouders. We volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Scol (groep 3 t/m 8) en KIIK!! (groep 1 en 2)

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar, na de afname van Scol m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling en groepsvorming en na de midden- en eindtoetsen) en leerlingbespreking (2x per jaar) Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de drie niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De nadruk ligt op het leerkrachthandelen in relatie tot vaardigheidsgroei van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Bij de leerlingbespreking wordt gekeken naar individuele zorgbehoeftes van leerlingen en indien nodig acties weggezet.

We werken handelingsgericht (HGW) met behulp van werkplannen. Per basis vakgebied (spelling, rekenen, lezen) onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep en de verlengde instructiegroep. In het werkplan wordt beschreven hoe de instructie en verwerking wordt vormgegeven. De leerkracht clustert de leerlingen in drie groepen en stemt het aanbod in het werkplan hierop af. Tijdens de groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) het werkplan en stellen dit indien nodig bij. Daarnaast wordt besproken welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn. De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit. Op basis van o.a. de toetsen en analyse van doelstelling van lessen kan de indeling veranderen. Op deze wijze sluit het werkplan altijd aan bij de onderwijsbehoeften van zowel de leerling als individu als de groep als geheel. Het werkplan blijft bij de groep en gaat ieder jaar met de groep mee naar de volgende leerkracht. Een werkplan ontwikkelt zich op basis van de behoeften van de individuele leerlingen als individu en de groep als geheel.

Omdat differentiatie van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we door middel van de schooldiagnose (2x per jaar), schoolzelfevaluatie, en ook via ons personeelsbeleid.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar

(afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Op onze school werken we op groeps- en schoolniveau opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de CITO toetsen. Per CITO-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengst gericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd inroosteren
- Instructie wijzigen en verbeteren
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding, IB'er en eventueel betrokken specialist voeren klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren maken gebruik van collegiale consultatie en Lesson Study om hun eigen onderwijspraktijk te verbeteren.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het bereiken van de referentieniveaus 2F en 1S bij de basisvakken voor 85% van de leerlingen.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden in februari/maart en in juni geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen vanaf eind groep 6 een pré-advies en in groep 8 een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. De 1e drie jaar nadat de leerling groep 8 heeft verlaten, ontvangen we een terugrapportage vanuit het VO. Deze terugkoppeling gebruiken we om de leerlingen nog te monitoren en onze eigen adviezen te evalueren. Daarnaast vergelijken we onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6. Organisatiebeleid

6.1. Veiligheid

Een veilige school is voorwaardelijk om te kunnen ontwikkelen. Het is een taak van de school om deze veiligheid te waarborgen voor iedereen die aan Mikado verbonden is. Daarvoor zijn o.a. de volgende protocollen opgesteld:

- Veiligheidsplan
- Protocol incidentregistratie
- Protocol pesten
- Protocol cyberpesten
- Protocol time-out, schorsing en verwijdering
- Protocol seksuele intimidatie
- Protocol informatie en communicatie
- Protocol AVG
- Protocol medicijngebruik

De protocollen zijn een handelingswijzer bij incidenten. Doelstelling is om zo min mogelijk gebruik te hoeven maken van bovenstaande protocollen. Dat doen we door te investeren in:

- Het kennen van onze doelgroep
- Een goede relatie met ouders en kinderen
- Het principe van de geweldloze communicatie toe te passen
- Te handelen vanuit de waarden van de school (PEP)
- Een gedegen registratiesysteem m.b.t. incidenten

6.2. Samenwerking

Samenwerkend wijzer worden geldt voor alle lagen binnen onze school. Naast het stimuleren van samenwerking tussen collega's, onderhouden wij nauwe contacten met de voorschoolse voorzieningen in het gebouw. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisselingen over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Jaarlijks worden binnen het gebouw de thema's met elkaar afgestemd.

Tevens wordt binnen het gebouw samenwerking gezocht met de naast gelegen school, fysiotherapie, ergotherapie, logopedie om een volwaardig kindcentrum te realiseren.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Wijkkracht
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts/ GGD
- Schoolzorgondersteuner

7. Personeelsbeleid

We streven na een lerende organisatie te zijn. Daarvoor maken we gebruik van het model van gespreid leiderschap, zodat iedereen eigenaar kan zijn van het leerproces en verantwoordelijkheid op zich neemt ten aanzien van zowel de eigen ontwikkeling als de schoolontwikkeling. Het welbevinden van alle betrokken partijen is hierbij uitgangspunt. Dit welbevinden wordt bepaald door de mate van betrokkenheid, eigenaarschap en ontwikkeling. Ook hierbij staan de gedeelde waarden vanuit PEP centraal: geloof in jezelf, vertrouwen in elkaar, elkaar zien, plezier, groei, samen.

Het model is ingericht aan de hand van de 8 ontwerpprincipes beschreven door Hulsbos, Van Langevelde en Kessels in hun boek *'Gespreid leiderschap in het onderwijs'* (2017):

1. Vertrouw op het zelforganiserende vermogen van de groep

Leerkrachten worden aangemoedigd om initiatieven te nemen. Er wordt interesse getoond in hun werkzaamheden. Leerkrachten worden uitgenodigd om mee te doen.

Leerkrachten zijn te allen tijde verantwoordelijk voor het onderwijsproces in hun eigen groep en de ontwikkeling van de leerlingen in hun eigen groep. Zij volgen daarbij de 1-zorg-route zoals deze is vastgesteld en vragen om hulp indien nodig. Binnen het team/stichting/samenwerkingsverband is ruime expertise aanwezig om hulpvragen te beantwoorden.

2. Maak macht bespreekbaar

De schoolleider is te allen tijde aanspreekbaar, het gehele team ervaart openheid om de schoolleider aan te spreken op haar functioneren. De schoolleider maakt dit met regelmaat bespreekbaar en stelt zich kwetsbaar op.

3. Investeer in de kennis en bekwaamheden van de groepsleden

Om invloed uit te kunnen oefenen zonder formele positie, is het van belang om relevante kennis en ervaring te hebben. Deze inhoudelijke kennis sterk verbonden aan het vraagstuk dat speelt. Leerkrachten worden steeds aangemoedigd om zich te professionaliseren in het belang van het vraagstuk dat er ligt. In de begroting is rekening gehouden met mogelijke scholingskosten die dit met zich meebrengt. Immers het personeel bepaalt de kwaliteit van de organisatie, dus het is belangrijk dat hierin geïnvesteerd wordt. De vraag naar de betreffende expertise komt uit het team.

Startende leerkrachten worden begeleid door een interne coach vanuit de stichting. Daarnaast krijgt een startend leerkracht een maatje toegewezen binnen de school om op terug te vallen bij vragen. Tijdens voortgangsgesprekken en klassenbezoeken is aandacht voor de fase van ontwikkeling waar de leerkracht zich in bevindt. Ontwikkeling wordt op basis van deze fase met de betreffende leerkracht besproken en afgestemd. Afhankelijk van de vraag kan hierbij ook externe expertise worden ingezet of een opleiding/cursus worden gevolgd.

4. Durf een collega invloed te gunnen

Alleen door elkaar invloed te gunnen, kun je gebruik maken van de diversiteit van de groep. Hiervoor is het nodig dat het team op de hoogte is van elkaars kwaliteiten, ambities en ervaringen. In gesprekken is hier regelmatig ruimte voor. Tijdens studiedagen en vergaderingen wordt ruimte gecreëerd voor het delen van succes- en leerervaringen. Tijdens voortgangsgesprekken is veel ruimte voor kwaliteiten, ambities en ervaringen.

5. Stimuleer ontmoeten en samenwerking

Gespreid leiderschap kan alleen als leerkrachten en schoolleider elkaar veelvuldig ontmoeten en met elkaar samenwerken. Door inzet van bordsessies kan effectief, snel en met regelmaat onderwerpen besproken worden. Daarbij is betrokkenheid en eigenaarschap van belang. Iedereen kan onderwerpen aandragen, de persoon die aandraagt is ook eigenaar van het onderwerp.

De bordsessies worden ingezet in werkgroepen. Deze werkgroepen zijn geformeerd n.a.v. door het team vastgestelde vraagstukken ten aanzien van de onderwijspraktijk. In de werkgroepen (Welbevinden en Differentiatie) kunnen diverse vraagstukken rondom dat thema worden opgepakt. De werkgroep is verantwoordelijk voor kennis over het vraagstuk, uitzetten van acties ten aanzien van het vraagstuk en monitoren en evalueren van deze acties. Het totale proces wordt door de werkgroep vastgelegd en opgenomen in het jaarverslag van de school en toegevoegd aan het schoolplan. 2x Per jaar vindt een integraal overleg plaats, waarbij een vertegenwoordiger van de werkgroep de voortgang van ingezette ontwikkeling bespreekt. Bij dit overleg is de schoolleider, bovenschoolse kwaliteitsmedewerker en eventueel schoolopleider aanwezig.

De frequentie waarmee de werkgroep bij elkaar komt, de momenten die hiervoor gepland moeten worden en de taakverdeling, worden binnen de werkgroep met elkaar afgestemd. Tijdens studiedagen staan de ambities en doelstellingen van de werkgroepen centraal. Tijdens deze teambijeenkomsten kunnen beslissingen gedeeld of gepeild worden, kennis overgedragen, constructief acties worden weggezet etc. De werkgroep is zelf verantwoordelijk voor de invulling van het moment. Vooraf bepalen zij hoeveel tijd zij nodig hebben.

Naast de werkgroep wordt ieder jaar een ontwikkelteam samengesteld. Binnen dit ontwikkelteam wordt op basis van vraag vanuit het team een product of proces ontwikkeld. Denk hierbij aan het ontwikkelen van een nieuw rapport, het doelgericht inrichten van een ruimte, het inzetten van kindgesprekken, het wegzetten van projectmatig onderwijs, onderzoekend leren etc.) Ieder jaar wordt op basis van prioritering met het gehele team bepaald wat op de agenda van ontwikkeling staat. In een ontwikkelteam zijn alle werkgroepen vertegenwoordigd, zodat visie en kennis gewaarborgd is en er een groter draagvlak ontstaat.

Om een vertaalslag te maken naar de dagelijkse praktijk en persoonlijke ontwikkeling binnen het primaire proces te bevorderen wordt gebruik gemaakt van collegiaal leren. Dit kan in de toekomst groeien naar een meer onderzoekende aanpak: Lesson Study. Het onderwerp van het collegiaal leren wordt bepaald door de werkgroep *Differentiatie* en is gericht op verbetering van de dagelijkse lespraktijk. Tijdens het collegiaal leren bereiden leerkrachten in groepjes van drie gezamenlijk aan de hand van theorie een les voor. De les wordt vervolgens gegeven en geobserveerd (dit kan ook via film) De gezamenlijke reflectie en discussie is de basis voor het voorbereiden van een nieuwe les. Twee of drie rondes vormen samen één cyclus. Binnen de studiedagen wordt ruimte gemaakt om de ontworpen lessen en ervaringen te kunnen delen om hierbinnen van elkaar te leren.

2x per jaar is er tijdens de studiedagen ruimte voor evaluatie van opbrengsten. De Intern Begeleider is verantwoordelijk voor de inhoud van deze evaluatie. Het is vooral bedoeld om succescriteria te onderzoeken en werkplannen aan te passen/te verbeteren. Ook kunnen er onderwerpen uit de evaluatie voortvloeien die mogelijk een onderwerp zijn voor een schoolbrede ontwikkeling binnen een werkgroep.

Naast de studiedagen zijn er 4 korte teambijeenkomsten door het schooljaar heen gepland, waar ruimte is voor de behandeling van overige onderwerpen die ter sprake komen (urgent, maar buiten werkgroepen om) Iedereen kan onderwerpen hiervoor aandragen. De schoolleiding doet een uiteindelijk voorstel voor de agenda.

Er vindt 2x per jaar een voortgangsgesprek plaats met de leerkrachten. Uitgangspunten van deze gesprekken zijn de persoonlijke ontwikkeling, welbevinden en wensen ten aanzien van de toekomst. Voorafgaand aan het tweede gesprek (januari) vindt een klassenbezoek plaats. Deze is gekoppeld aan een objectieve kijkwijzer en wordt gekoppeld aan de persoonlijke vraag van de leerkracht.

Daarnaast vinden er met regelmaat flitsbezoeken plaats die het uitgangspunt vormen voor een reflectieve vraag. De reflectieve vraag heeft als doel het bij de leraar op gang brengen van bewustwording van het eigen denken en handelen, van de beslissingen die hij neemt, het kritisch kijken naar dit eigen handelen en ontdekken hoe hij zichzelf kan ontwikkelen in zijn denken en handelen. Het ultieme doel van flitsbezoeken gevolgd door een reflectieve dialoog is om elke leraar de kans te geven om zelf een reflectieve denker te worden: een leraar die zich bewust is van zijn eigen denken en handelen: een leraar die zelf verantwoordelijk is voor zijn eigen groei en die continu zijn eigen werkpraktijk analyseert.

Ook leerlingen krijgen een stem in het proces in de vorm van een leerlingenraad. Ouders kunnen invloed uitoefenen via zogenoemde klankbordgroep. Deze wordt 1x per jaar fysiek vormgegeven. De klankbordgroep wordt meegenomen in evaluatie van doelstellingen en eventuele aanzet voor nieuwe onderwerpen.

De MR wordt gezien als een belangrijk orgaan. Zij zijn kritisch als het gaat om inzetten van vernieuwing en uitgaven ten behoeve van scholing en inrichting.

Naast de onderwijsontwikkeling is er tweewekelijks een bordsessie gericht op activiteiten. De onderwerpen richten zich vooral op de praktische zaken binnen het onderwijs. Draaiboeken voor activiteiten worden door stuurgroepen gemaakt. Deze stuurgroep is gevuld met een of twee leerkrachten en ouders vanuit de ouderraad (zie taakbeleid) Het draaiboek wordt vooraf geplaatst op SharePoint. Evaluaties vinden vooral digitaal plaats, waarna het draaiboek zo nodig wordt aangepast.

6. Creëer ondersteunende structuren;

Er is een duidelijke rolverdeling binnen de school ten aanzien van taken. Deze zijn grotendeels uitgewerkt in functiereeks beschreven door vakbonden en PO-raad <https://www.aob.nl/wp-content/uploads/2018/06/Functiebeschrijvingen-primair-onderwijs.pdf>

Op Mikado wordt gewerkt met een schoolleider, directieondersteuner, IB'er en leerkrachten. Daarbinnen bevinden zich diverse expertises. De directietaken zijn duidelijk uitgewerkt, zodat verwachtingen ten aanzien van deze rol helder is. Er wordt bewust niet gewerkt met kartrekkers binnen een groep, om iedereen binnen de werkgroep verantwoordelijk te maken voor het proces. Wel kunnen binnen de werkgroep taken worden verdeeld.

Bij vacatureruimte gaat bij gelijke geschiktheid de voorkeur uit naar een man om de verhouding man/vrouw evenredig verdeeld te krijgen.

7. Reflecteer op gedeelde waarden;

Door inzet van PEP zijn gedeelde waarden opgesteld ten aanzien van welbevinden en kijk op onderwijs. Dit vormt samen met de door het team opgestelde visie het uitgangspunt van de onderwijsinhoud. Iedere periode staat er een kernwaarde centraal dat extra aandacht krijgt. Binnen de vraagstellingen vormen de kernwaarden steeds opnieuw het uitgangspunt. Deze wordt jaarlijks bij evaluatie en vaststelling nieuwe doelen besproken.

Tijdens het teamoverleg is standaard 20 minuten ingeroosterd voor de waarden van PEP middels een PEPtalk.

8. Geef iemand de rol van houder van gespreid leiderschap.

Het kan helpend zijn om iemand in de groep bewust de rol te geven van hoeder van gespreid leiderschap. Deze collega moet anderen durven aanspreken, maar tegelijkertijd de bescheidenheid hebben om vanwege de invloed die daarmee samenhangt, niet de baas te gaan spelen. Op Mikado zal deze taak vervuld worden door de Intern Begeleider en de Directie-ondersteuner. Zij dienen een luisterend oor te zijn richting team en het gedrag ten aanzien van de principes van zowel de schoolleider als de leerkrachten van feedback te voorzien.

8. Kwaliteitszorg

8.1. Algemeen

De school volgt het kwaliteitskader van Stichting Brigantijn. De schoolzelfevaluatie wordt daarbij als instrument ingezet en jaarlijks ingevuld door directie, IB, gedragscoördinator en minimaal 2 leerkrachten. Deze wordt besproken met de kwaliteitsmedewerker en vormt de basis voor verbeteronderdelen.

De verschillende kwaliteitsmeters die de school inzet zijn de volgende:

- **Klassenbezoeken**
Dit kunnen flitsbezoeken zijn en ook bezoeken waarbij een hele les gevolgd wordt. Hierbij kunnen checklists gebruikt worden voor het IGDI-model en Ontwikkelingsgericht werken.
- **Voortgangsgesprekken**
Tijdens voortgangsgesprekken wordt met leerkrachten gesproken over het onderwijs zoals zij dit vormgeven, die visie, het welbevinden en hun wensen ten aanzien van de toekomst.
- **Tevredenheidsonderzoek**
Elke 2 jaar vindt een tevredenheidsonderzoek plaats onder medewerkers, ouders en leerlingen. Hiervoor worden de meters van Vensters PO gebruikt. De uitslag wordt gecommuniceerd met de betrokkenen en er wordt gekeken welke verbeterpunten hieruit voorkomen. De uitslag van het tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen wordt met de leerlingenraad besproken. De uitslag en de uitkomst van de evaluatie worden samen met de daaruit voortkomende acties gepubliceerd in vensters PO

Daarnaast vinden audits plaats vanuit het bestuur. Deze audits leveren verbeterpunten op ten aanzien van de onderwijskwaliteit.

8.2. Borging schoolontwikkeling

Vanuit de schoolzelfevaluatie en tevredenheidsonderzoeken zijn, in lijn met de visie en missie van de school, algemene beleidsdoelstellingen opgesteld voor de periode 2019-2023 (zie schema hieronder) Jaarlijks zal aan het eind van elk schooljaar met het team bepaald worden welke beleidsdoelstellingen daadwerkelijk in het nieuwe school jaar zullen worden opgepakt. Deze worden weggezet in een schoolontwikkelagenda en jaarlijks als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar zullen taken worden uitgezet binnen de werkgroepen. Binnen de werkgroepen zal besloten worden wie de verantwoordelijkheid krijgen om de verschillende doelstellingen te realiseren, wie daarbij betrokken worden en op welke manier.

Halverwege het schooljaar zal in de volle breedte tijdens een integraal overleg worden geëvalueerd wat de voortgang is t.a.v. alle voorgenomen beleidsdoelstellingen. Relevante zaken zullen worden gerapporteerd in het schooljaarverslag.

Aan het eind van het schooljaar zal wederom een evaluatie plaatsvinden. Op basis van die evaluatie zal gekeken worden in hoeverre de beleidsdoelstellingen zoals ze geformuleerd zijn voor de nog resterende jaren nog van toepassing zijn. Indien er zich tijdens het schooljaar ontwikkelingen voordoen die tot gevolg hebben dat er nieuwe beleidsmatige zaken opgepakt moeten worden of niet meer relevant zijn, dan wordt dat ook verwerkt in het document.

De op deze manier jaarlijks aan het eind van het schooljaar vernieuwde versie zal vervolgens dienen als startpunt voor het bepalen van de beleidsdoelstellingen voor het daaropvolgende schooljaar. Wij verwachten dat we op deze manier het schoolplan binnen onze school levend kunnen houden en dat alle betrokkenen bij onze school hierdoor weten waar wij als school voor staan, en waar wij voor gaan. Indien wij er in slagen om dat op bovenstaande manier te bereiken verwachten wij over 4 jaar de doelstellingen voor het volgende schoolplan in feite al grotendeels klaar te hebben, nog voordat we daadwerkelijk met dat schoolplan begonnen zijn.

8.3. Algemene beleidsdoelstellingen 2019-2023

Streefbeelden	We streven naar verbondenheid door individuele identiteitsontwikkeling die ruimte geeft jezelf en de ander te zien en te respecteren
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun ontwikkeling en hun gedrag. Er heerst een veilig en positief klimaat waarbinnen alle leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen
	Binnen de school wordt zichtbaar veel samengewerkt, waarbij er ruimte is voor ontwikkeling van talenten, onderzoekend en ontwerpend leren
	Binnen de school is de doorgaande leerlijn binnen de basisvakgebieden goed weggezet en duidelijk zichtbaar
	Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen onderwijsproces. De leerling zal succes ervaren en zal zijn zelfbeeld positief ontwikkelen
	Binnen het gebouw wordt optimaal samengewerkt om gezamenlijk de ontwikkeling van kinderen tussen 0-12 jaar te stimuleren
Algemeen school	Profilering van de school binnen de omgeving
Identiteit	Zichtbare koppeling tussen de methode Heb 't lef en de viering van religieuze feesten
	Werken aan een doorgaande lijn m.b.t. dagopeningen en kringgesprekken om burgerschap en sociale cohesie te bevorderen
Sociale vaardigheden en burgerschapsvorming	De rots en watertraining moet een vast onderdeel worden in het schoolprogramma
	Structurele aandacht voor onze waarden van de school (PEP) en deze door ontwikkelen
Leerstof	Het lesstofaanbod voorziet in ruim voldoende aandacht voor de 21-eeuwse vaardigheden
	Het techniekonderwijs krijgt een plek in ons lesaanbod

	Uitbreiding aanbod Engels
	Verbetering aanbod creatieve vorming
Taal	Taal is verbonden aan spel en expressie en daardoor betekenisvol
	De leraren breiden de methode uit met flankerende stof (betekenisvol aanbod) waarbij interactie leidend is.
Rekenen	Training en coaching leerkrachten in differentiëren binnen het rekenonderwijs
	Implementatie en gebruik nieuwe methode
	Inzet rekencoördinator
	actualiseren rekenbeleidsplan
	Inzet en doorgaande lijn 'Met sprongen vooruit'
Wereldoriëntatie	Implementatie van de nieuwe methode Blink
	Gebruik van coöperatieve werkvormen en vormgeven van projectmatig onderwijs (Blink geïntegreerd)
Bewegingsonderwijs	Aanschaf buitenspelmateriaal
	Alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
Wetenschap en Techniek	Aanstellen coördinator Ontdekkend Leren
	Opstellen beleidsplan wetenschap en techniek
Eigenaarschap	Structureel inzetten coöperatieve werkvormen
	De leerlingen stellen zelf doelen en bepalen wat zij nodig hebben om dit doel te behalen
	Onderzoek naar vergroten eigenaarschap bij leerlingen
	Hervorming rapport
Klassenmanagement	Opstellen van een notitie: hoe en wat houden we bij ten behoeve van de administratie
Zorg en begeleiding	SOP opstellen
	Notitie opstellen – wat en hoe administreren t.a.v. de individuele leerlingen en de groep als geheel
	Op peil brengen van kennis rondom inzet en gebruik van toetsen
Afstemming	Leraren zorgen voor differentiatie in de verwerking
	Werkplannen worden ingezet en gebruikt als middel
	Leraren analyseren behaalde doelen n.a.v. lessen en toetsen en gebruiken deze analyse in de voorbereiding van vervollessen
	Leraren zorgen dat analyses zichtbaar zijn binnen hun administratie
Extra ondersteuning	Leraren kunnen met hulp van de intern begeleider of bouwcoördinator een OPP opstellen en evalueren.
Passend onderwijs	Beleid zorggelden vaststellen i.s.m. MR
Opbrengst gericht werken	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van toetsen
	Taken en verantwoordelijkheden IB'er uitsplitsen en plannen in een jaaroverzicht
	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van toetsen
	Schoolnormen voor toetsen vaststellen
	Rapportage over de tussenopbrengsten opzetten
Schoolklimaat	De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van personeel en leerlingen te meten
	De school heeft de uitslagen van de vragenlijsten voorzien van een analyse, conclusies en interventies

	Verstevigen van een positief schoolklimaat
ICT	Opstellen van een ICT beleidsplan
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling

Bijlage 1: Vaststelling schoolplan bevoegd gezag

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: Mikado

Adres: Apolloplein 1

Postcode/plaats: 7552 VG Hengelo

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023 geldende schoolplan van bovengenoemde school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats: Borne

Datum: _____

Naam: _____

Functie: _____

Handtekening: _____

Bijlage 2: Formulier instemming schoolplan MR

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: Mikado

Adres: Apolloplein 1

Postcode/plaats: 7552 VG Hengelo

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Plaats: Hengelo

Datum: _____

Naam: _____

Functie: _____

Handtekening: _____