



Ondernemend en onderzoekend leren

Schoolplan rsg Wiringherlant 2019-2023

18 juni 2019

Inhoud

1	Inleiding.....	4
1.1	Aanleiding.....	4
1.2	Totstandkoming.....	4
2	Poster	5
3	Karakteristiek	6
3.1	Algemene gegevens	6
3.2	Profilering en positionering.....	6
3.3	Organisatie.....	7
4	Onderwijs.....	8
4.1	Onderwijsvisie	8
4.2	Onderwijsprogramma: aansluiting bij wettelijke eisen	8
4.2.1	Vakken	8
4.2.2	Kerdoelen en referentieniveaus.....	8
4.2.3	Doorlopende leerlijnen	8
4.2.4	Burgerschap	8
4.2.5	Leerlingvolgsysteem	9
4.2.6	Onderwijstijd.....	9
4.2.7	Ondersteuning.....	9
4.2.8	Taalachterstanden.....	10
4.2.9	Anderstalig onderwijs	10
4.3	Onderwijsprogramma: eigen ambities	10
4.4	Pedagogisch klimaat	10
4.4.1	Eigen ambities.....	11
4.5	Veiligheid	11
4.5.1	Aansluiting bij wettelijke eisen,	11
4.5.2	Eigen ambities.....	12
4.6	Kwaliteitszorg	12
4.7	Doelstellingen 2019-2023	13
5	Personeel	14
5.1	Kengetallen	14
5.2	Personeelsbeleid: aansluiting bij wettelijke eisen	14
5.2.1	Bevoegdheid en bekwaamheid	14
5.2.2	Gewenste pedagogisch-didactische competenties	14
5.2.3	Invloed van leerlingen op personeelsbeleid	14
5.3	Personeelsbeleid: eigen ambities.....	15
5.3.1	Inzet personeelsbeleid bij realisatie onderwijskundige ambities	15
5.3.2	Versterking pedagogisch-didactische competenties	15
5.3.3	Versterking leerlingenparticipatie.....	15

5.4	Doelstellingen 2019-2023	16
6	Huisvesting, facilitaire zaken en ICT	17
6.1	Huisvesting.....	17
6.2	Facilitaire zaken	17
6.3	ICT.....	17
6.4	Doelstellingen 2019-2023	17
7	Financiën	19
7.1	Financiële positie.....	19
7.2	Meerjarenbegroting	19
7.3	Doelstellingen 2019-2023	19
8	Verbinding met strategisch beleidsplan SOVON 2019-2022	20
8.1	Belofte 1: We bieden onze leerlingen modern onderwijs	20
8.2	Belofte 2: We zorgen voor voldoende kwalitatief goed voortgezet onderwijs in de regio en keuzevrijheid voor alle leerlingen.	20
8.3	Belofte 3: We leggen de professionele lat hoog.	20
8.4	Belofte 4: Basis op orde, investeren in ontwikkeling en vernieuwing.....	21
BIJLAGE	Activiteitenoverzicht en -planning.....	22

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

Dit schoolplan wordt geschreven naar aanleiding van het bereiken van de datum waarop het huidige schoolplan verloopt. Aan het begin van schooljaar 2018-2019 is het SBP (strategisch beleidsplan) van SOVON verschenen. Bij het schrijven van dit schoolplan is dit SBP als kader gebruikt.

1.2 Totstandkoming

In schooljaar 2017-2018 is begonnen met de voorbereidingen voor dit schoolplan. Besloten is tevens dat het nieuwe schoolplan een plan 'op een poster' moet zijn. Kort, bondig en in één oogopslag aangevend wat Wiringherlant is en waar het voor staat. In een aantal sessies met het gehele personeel is gekozen voor 5 pijlers waarop de school en ons onderwijs geënt is. In een aantal vervolgsessies in deelgroepen per pijler zijn deze verder uitgewerkt. De poster is definitief gemaakt in het najaar van 2018. Vervolgens is deze onderlegger geschreven en wederom besproken met het personeel. Het voorliggende document is daarvan het resultaat en heeft instemming gekregen van de MR van rsg Wiringherlant, waarna het CvB van SOVON dit schoolplan formeel heeft vastgesteld.

De looptijd van dit schoolplan is 1-8-2019 tot en met 31-7-2023.

Dit schoolplan is door de MR van instemming voorzien in de vergadering van 18-6-2019. Vervolgens heeft de bestuurder, dhr. R. Rigter, dit plan vastgesteld op xx-xx-2019.

Op deze strategische thema's ligt de komende jaren onze focus:

Flexibele organisatie – "het beste en toekomstbestendig onderwijs"

- Organisatie van het onderwijs
- Flexibele roosters in bovenbouw havo en vwo
- Werken met heterogene klassen in de onderbouw
- Invroering van het profiel Dienstverlening & Producten in het vmbo
- Loopbaanoriëntatie en beroepskeuze versterken
- Vmbo (g)it met een beroepsgerichte component, doorstroom naar passende vervolgopleiding (mbo, havo)
- Doorstroom havo/vwo naar hbo/wvo
- Verbeterde determinatie

Samenwerken met de omgeving – "een school voor de regio"

- Ondernemend leren samen met bedrijven en instellingen in de regio
- Win-win situatie met betrekking tot vraag en aanbod
- Stages, gastlessen, bedrijvenbezoek, afstemming onderwijsprogramma op vraag uit het bedrijfsleven en ontwikkelingen in de regio
- Versterken VECON business school
- ELOS, TIO, EPAS gericht op de internationale verkomgeving
- Ouderbetrokkenheid kosten, investeren en vergroten
- Ouders actief betrekken bij de school (loopbaan van hun kind)
- Organiseren van thema avonden, activiteiten, brugklasavond en bovenbouwavond
- Drempels verlagen, deuren open. De omgeving zichtbaar in de school en de school zichtbaar in de omgeving
- Maatschappelijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid
- Organiseren van activiteiten

Leerlinggericht werken en handelen – "voor iedereen zichtbaar en voelbaar"

- Leerlingen hebben zelf de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en geven daar met hun ouders en de docenten sturing aan
- Docent als coach. Hij heeft een voorbeeldrol en zorgt voor een goed leerklimaat door duidelijk en consequent te zijn en zo te zorgen voor orde en structuur en veiligheid
- Ouders worden in het proces betrokken door bij de start samen met de leerling en de docent de doelen te bepalen, sociaal-emotioneel en cognitief. Ze zijn medeverantwoordelijk voor het leren van hun kind. We gaan uit van de vraag: 'wat heeft een leerling nodig om tot optimaal resultaat te komen'. Met andere woorden: we werken handelingsgericht.
- Bij de ouderavond komen de leerlingen met hun ouders op school om zelf te vertellen hoe het proces gaat.

Cultuur op school – "samen maken we de school tot een succes"

- Aandacht voor ontwikkeling
- Structurele facilitering van medewerkers voor innovatie
- We informeren elkaar over wat er is gebeurd en over wat er moet gebeuren (communicatie)
- We geven elkaar verantwoordelijkheid en we nemen onze eigen verantwoordelijkheid
- We hebben personeelsactiviteiten gericht op samen doen en saamhorigheid
- Er komt een heldere besluitvormingsprocedure

Profilering – "trotse leerlingen op onze school"

- Leerlingen kiezen meer bewust voor onze school
- Goed samenwerken met de nieuwe basisschoolcampus
- ELOS, EPAS, TIO en VECON business school
- Modern, ICT-georiënteerd onderwijs

Schoolplan 2019-2023

Ondernemend en onderzoekend leren

Missie & Kenmerken

RSG Wiringherlant is de regionale ontmoetingsplaats waar we leerlingen en medewerkers in al hun diversiteit een passende leer- en werkomgeving bieden. Hierbij leggen we voor en met onze leerlingen een uitstekende basis voor hun toekomst in het vervolgonderwijs en de steeds veranderende maatschappij.

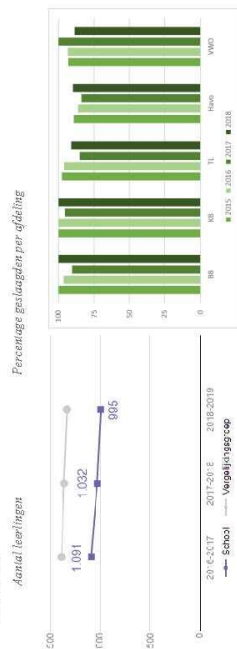
Ons onderwijs is geïnspireerd op regionale, nationale en internationale ontwikkelingen en is erop gericht dat leerlingen hun weg in deze samenleving leren te vinden.

- Kleinschalige ontmoetingsplaats.
- Gericht op ontwikkeling en ontplooiing van de individuele leerling.
- Divers en eigentijds onderwijsaanbod
- Steun en structuur.
- Gericht op de veranderende samenleving.

De volgende ontwikkelingen zijn van invloed op de keuzes die we maken:

- Technologische ontwikkelingen leiden tot andere bedrijven en industrie in onze omgeving.
- Hiermee willen we ons verbinden.
- De ontwikkelingen in het onderwijsaanbod en –curriculum op landelijk niveau geven de komende jaren interessante mogelijkheden om ons onderwijs te innoveren.
- De leerlingenkrimp zet de komende jaren nog door, met duidelijk voelbare implicaties voor de school. De diversiteit van het onderwijsaanbod en de keuzemogelijkheden komen onder druk te staan.
- We signaleren een afnemende interesse van leerlingen voor sommige profielen.
- Het beeld van de school in de omgeving en bij onze eigen leerlingen willen we positief stimuleren.

Ontwikkelingen



3 Karakteristiek

3.1 Algemene gegevens

Rsg Wiringherlant is een Openbare Regionale Scholengemeenschap voor Atheneum, havo en vmbo. Het vmbo biedt alle leerwegen aan : tl, gl, kbl en bbl. De beroepsgerichte richtingen in het vmbo kennen de profielen Dienstverlening en Producten (D&P); Zorg en Welzijn (Z&W); Produceren, Installeren en Energie (PIE) en Mobiliteit en Transport (M&T).

Op 1 oktober 2018 waren er 997 leerlingen verdeeld over de verschillende opleidingen.

Brinnummer	17DD
Vestiging:	Dokter Tamsmalaan 1a 1771 AB WIERINGERWERF tel.: 0227-513830
Algemeen postadres:	Postbus 29 1770 AA WIERINGERWERF
Email:	info@wiringherlant.nl
Website:	www.wiringherlant.nl

3.2 Profilerings en positionering

Rsg Wiringherlant is de enige school voor VO in de gemeente Hollands Kroon. Uitgaande van het openbare karakter van de school is elke leerling welkom. De school biedt elke leerling een passende plaats. We bieden alle soorten onderwijs en onze doelstelling is een breed aanbod van onderwijs te behouden om thuisnabij onderwijs voor onze leerlingen te kunnen aanbieden. Waar mogelijk is er samenwerking met bedrijfsleven en instellingen rondom de school. Besprekingen zijn gaande om binnen de gemeente te komen tot een schoolcampus waarin basisscholen, sport en cultuur een plaats vinden. Doordat deze campus naast het gebouw van rsg Wiringherlant komt te staan (verwacht in 2022 of 2023) ligt er een uitstekende kans op verdere samenwerking met basisscholen, bedrijven en instellingen binnen de gemeente. Samen met de basisscholen is een duurzaamheidslab ingericht in het kader van de doorlopende leerlijn 10-14. De school participeert in diverse netwerken ter versterking van het beroepsgerichte vmbo. Samen met ROC en het bedrijfsleven richten de VO-scholen in de kop van Noord-Holland zich op het versterken van het techniekonderwijs in de kop van Noord-Holland. Voor havo/vwo participeren we in het netwerk Bèta-partners. Mede m.b.v. de opbrengsten daarvan kunnen we de technologische ontwikkelingen implementeren in ons onderwijs

Als lid van het netwerk Global Citizen profileert de school zich als een internationaal georiënteerde school, waar leerlingen niet alleen een gedegen opleiding krijgen, maar waar ze middels de diverse contacten met buitenlands partnerscholen ook kennis opdoen van andere culturen in Europa. Daarnaast profileert de school zich als tto-school (tweetalig onderwijs) voor havo en atheneum. De school is lid van het netwerk tto. Ook profileert de school zich op sportgebied door het aanbieden van de leerjaren 1 en 2 van een sportklas.

3.3 Organisatie

De school is onderdeel van SOVON, de stichting die 9 scholen in Noord-Kennemerland en de Wieringermeer beheert. Op veel gebieden werken deze scholen samen. Zo participeert Wiringherlant onder meer in het OPLIS-netwerk van SOVON.

Rsg Wiringherlant bevindt zich in een overgangsfase voor wat betreft de organisatie van de school. Tot voor kort was er een verticale opdeling van de school in drie wat je zou kunnen noemen 'deelscholen' (havo/atheneum, tl/gl en bb/kb). Omdat er steeds meer behoefte was ook horizontale verbanden binnen de school te hebben, bijvoorbeeld door de ontwikkelingen in samenwerking met de basisscholen in het kader van het project 10-14, en mede door de vermindering van het aantal leerlingen wordt de school in de toekomst verdeeld in een onderbouwafdeling (leerjaar 1, breed) met 2 verticale afdelingen daar bovenop: havo/atheneum en vmbo. Doordat de school vanaf schooljaar 2019-2020 in het 3^e leerjaar van de tl-opleiding elke leerling een beroepsgericht vak onderwijst en daarmee in feite in het 3^e leerjaar een gl-opleiding aanbiedt, is er grote behoefte aan horizontale verbinding van de vmbo-opleidingen, met name in de beroepsgerichte vakken. Op dit moment zit de school midden in de werving van de schoolleiding voor deze nieuwe structuur, die recht doet aan doorlopende leerlijnen in de bovenbouw, de horizontale verbinding waar die gewenst is en de wens van de school om zo snel mogelijk de leerling naar de goede opleiding te determineren. Elke leerling zit zo mogelijk na het eerste jaar in de goede opleiding. In bijzondere gevallen kan middels maatwerk een leerling eventueel in leerjaar 2 nog wisselen van opleiding.

4 Onderwijs

4.1 Onderwijsvisie

Rsg Wieringerlant biedt onderwijs aan dat toegankelijk is voor iedereen en opleidt tot alle mogelijke vervolgopleidingen. De school streeft ernaar de leerling via gedegen determinatie zo snel mogelijk op de voor hem juiste opleiding te plaatsen. Vanaf leerjaar 2 heeft de leerling zijn plaats in de opleiding waarin hij examen doet. Te allen tijde is het mogelijk – indien de resultaten dat toelaten – om van opleiding te veranderen. Met ons onderwijs bieden we de leerling niet alleen cognitieve ontwikkeling, maar bieden we de leerling ook de mogelijkheid zich voor te bereiden om in de huidige maatschappij te kunnen functioneren.

Door samenwerking te zoeken, met enerzijds de basisscholen en anderzijds het mbo in de regio, willen we vorm geven aan de doorlopende leerlijn van basisschool naar voortgezet onderwijs (10-14) en een doorlopende leerlijn vmbo-mbo. Ons vakonderwijs is gericht op de behoefte in de regio, waarin een ontwikkeling te zien is naar hoogwaardige techniek- en technologiebedrijven. Waar mogelijk willen we samenwerking met het bedrijfsleven aangaan, om ons onderwijs aan te passen aan de wensen en eisen van het beroepenveld. Voor havo/atheneum streven we ernaar een doorlopende leerlijn vo-hbo en vo-wo te realiseren, door samenwerking te zoeken met hbo- en wo-instellingen.

4.2 Onderwijsprogramma: aansluiting bij wettelijke eisen

4.2.1 Vakken

Op rsg Wieringerlant bieden we de vakken aan die gewoonlijk op een school voor middelbaar onderwijs worden aangeboden. LOB heeft een duidelijke plaats in het curriculum. Voor een overzicht van het aanbod van vakken zie bijlage 2 (lessentabellen diverse opleidingen)

4.2.2 Kerndoelen en referentieniveaus

Met het aanbod van vakken worden alle kerndoelen bediend en worden de leerlingen goed voorbereid op de vervolgopleidingen. De verdeling over de kerndoelen wordt per vak beschreven in de vakwerkplannen, die jaarlijks worden geactualiseerd.

4.2.3 Doorlopende leerlijnen

De doorlopende leerlijn wordt per vak beschreven in het vakwerkplan. Daarbij wordt gefocust op de leerlijn per opleiding. Ook besteden we expliciete aandacht aan de overstap van tl naar havo, via een apart voorbereidings- en begeleidingsprogramma, zodat de voortgang zo goed mogelijk gewaarborgd is en de succeskans geoptimaliseerd wordt. Dit programma is gestart in het voorjaar van 2019.

4.2.4 Burgerschap

Onze school hecht belang aan het voorbereiden van de leerlingen op hun rol in de (internationale) samenleving. De school zet daarom in op een brede oriëntatie op de samenleving door de leerlingen met verschillende aspecten hiervan in aanraking te laten komen. Doelstelling is de leerling te vormen tot zelfstandig en verantwoordelijk wereldburger.

Binnen de vak- en mentorlessen, maar ook in speciale projecten, wordt aandacht besteed aan burgerschap. De vakken geschiedenis en maatschappijleer hebben dit onderwerp opgenomen in hun vakwerkplan. Daarnaast zijn wij Global Citizen School en is er op onze school een jongerenrecht-bank geïnstalleerd.

Om een leerling succesvol te laten zijn, is het belangrijk dat er gewerkt wordt aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Hierbij staan de volgende vragen centraal:

- | | |
|------------------------|---|
| - Wie ben ik? | Welbevinden |
| - Wat kan ik? | Leerprestaties en persoonlijke ontwikkeling |
| - Waar ben ik goed in? | Reflectie en toekomst |

Deze vragen komen aan bod binnen het LOB-programma binnen onze school.

4.2.5 Leerlingvolgsysteem

Om zicht te hebben op de studievoortgang van de leerlingen en om daarbij een passende ondersteuning voor iedere leerling te kunnen maken, maakt onze school gebruik van het leerling volgsysteem Magister.

Het leerlingvolgsysteem wordt gevuld met allerlei gegevens rondom de leerlingen. Het gaat hierbij onder meer om vastleggen van de vorderingen, persoonsgebonden gegevens, zoals naam, adres, woonplaats, geboortedatum, maar ook om gegevens die nodig zijn voor de specifieke ondersteuning van de leerlingen. Dit soort gegevens zijn vaak privacygevoelig en vallen onder de privacywetgeving van ons bestuur (AVG).

4.2.6 Onderwijstijd

De school plant voldoende onderwijstijd volgens de wettelijke normen: minimaal 1000 klokuur in de niet-examenjaren en 700 klokuur in de examenjaren. Naast de voor elke leerling verplichte en geplande lessen conform de lessentabellen (zie bijlage xx), is er specifieke aanbod voor leerlingen die extra aandacht behoeven (RT-lessen; NT2-lessen voor nieuwkomers; Sociale vaardigheidstrainingen, huiswerkkلاس; zie ook het ondersteuningsplan)

4.2.7 Ondersteuning

Om alle leerlingen een passende leerroute te kunnen bieden is een adequate begeleiding en ondersteuning van groot belang. De school heeft een ondersteuningsplan (SOP) waarin omschreven is hoe de begeleiding en ondersteuning is ingericht.

De leerlingenondersteuning en –begeleiding zijn een integraal onderdeel van het onderwijsconcept van rsg Wiringherlant. Dat wil zeggen dat onderwijs niet alleen gebaseerd is op kennisoverdracht, maar dat daarnaast pedagogische, didactische en sociaal-emotionele begeleiding geboden wordt om leerlingen optimaal naar eigen vermogen te laten functioneren en zich te kwalificeren voor hun rol in het vervolgonderwijs en in de samenleving. Geïntegreerde leerlingbegeleiding wil zeggen dat de school de leerlingen zoveel mogelijk begeleidt binnen de lessituatie. De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding. Voor leerlingen met leerachterstanden, leerstoornissen en/of sociaal-emotionele problematiek is er extra ondersteuning.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland. Dit samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de vormgeving van het passend onderwijs. Passend onderwijs is de wijze waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd.

De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband is bepaald op 4 niveaus:

- Basisondersteuning in de klas
- Basisondersteuning op school

- Speciale ondersteuning buiten school
- Ondersteuning buiten de school

Voor het aanbod zie School Ondersteuningsprofiel (SOP)

4.2.8 Taalachterstanden

Indien de taalachterstand van een leerling te groot is om in de reguliere lessen te kunnen bijstellen, bieden we extra ondersteuning aan middels RT-lessen en NT2 trainingen voor nieuwkomers. De toegang tot deze ondersteuning gaat op aangeven van de mentor via de zorgcoördinator. We maken daarbij gebruik van de gegevens van Cito-VAS en de opbrengst van de diataal-toetsen.

4.2.9 Anderstalig onderwijs

De school biedt geen anderstalig onderwijs aan voor nieuwkomers. Wel biedt de school tweetalig onderwijs in de onderbouw van de havo- en atheneumopleiding (junior-tto; Nederlands/Engels).

4.3 Onderwijsprogramma: eigen ambities

Ons onderwijs is geïnspireerd op regionale, nationale én internationale ontwikkelingen en is erop gericht dat leerlingen hun weg in deze samenleving leren vinden. De ambities (deels in ontwikkeling) zijn als volgt te omschrijven:

- Kleinschalige ontmoetingsplaats;
- Gericht op ontwikkeling en ontplooiing van de individuele leerling;
- Ondernemend en onderzoekend leren;
- Divers, eigentijds én uitdagend onderwijsaanbod aansluitend bij technologische ontwikkelingen;
- Moderne vreemde talen onderwijs: Cambridge-Engels in havo/atheneum; Anglia-Engels in het vmbo; Delf-scolaire Frans en Goethe-Duits (beide in havo en atheneum);
- Aanbieden van steun en structuur;
- Gericht op de veranderende samenleving.

Op rsg Wieringerland staat leerlinggericht werken, het leren leren en handelen centraal: ‘voor iedereen zichtbaar en voelbaar’.

- Leerlingen hebben zelf de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en geven daar met hun ouders en docenten sturing aan;
- Docent als coach. Hij heeft een voorbeeldrol en zorgt voor een goed leerklimaat door duidelijk en consequent te zijn en zo te zorgen voor orde, structuur en veiligheid;
- Ouders worden in het proces betrokken door bij de start samen met de leerling en de docent de doelen te bepalen: sociaal-emotioneel en cognitief. Ze zijn medeverantwoordelijk voor het leren van hun kind. We gaan uit van de vraag: “wat heeft een leerling nodig om tot optimaal resultaat te komen?”. Met andere woorden: we werken handelingsgericht.
- Bij de ouderavond komen zo mogelijk de leerlingen met hun ouders op school om zelf te vertellen hoe het proces verloopt.

4.4 Pedagogisch klimaat

Visie op het pedagogisch klimaat

We hebben oog voor het welbevinden van onze leerlingen. Het welbevinden heeft invloed op de ontwikkeling en het leervermogen. Leerlingen worden gehoord en gezien en wij komen tegemoet aan verschillen en talenten van hen. Het pedagogisch handelen van de docent is een voorwaarde om te

komen tot een goed pedagogisch klimaat. Bij ons op school zijn duidelijke afspraken waarop wij elkaar aanspreken. Er zijn diverse factoren die een positief effect hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en het leerklimaat in de groep.

- De eerste factor is de mate van welbevinden.
- De tweede factor is het opdoen van positieve ervaringen en het stimuleren van zelfstandigheid.
- De derde factor is het bieden van rust, structuur en het stellen van grenzen.

Ambitie: “trotse leerlingen en medewerkers op onze school”.

4.4.1 Eigen ambities

Leerlingen zijn belangstellend, actief betrokken bij de school, tonen initiatief, zijn taakgericht en sturen een deel van het eigen leerproces. Ze zijn maatschappelijk betrokken en kunnen keuzes maken, waarbij ze weten dat de wereld groter is dan hun leefomgeving. Leerlingen leren met iedereen samen te werken, “zien” de andere leerlingen en houden zich aan de schoolregels.

Leerlingen kiezen bewust voor onze school:

- Goed samenwerken met de nieuwe basisschoolcampus;
- Global Citizen/EPAS School;
- tto;
- Sportklas;
- VECON business school;
- Modern, ICT-georiënteerd onderwijs. Met ingang van schooljaar 2019-2020 starten wij in leerjaar 1 met ‘bring your own device’.

Beleidsplannen voor bovenstaande gebieden zijn aanwezig of in ontwikkeling en worden jaarlijks geactualiseerd.

Docenten en OOP-medewerkers tonen voorbeeldgedrag en voelen zich onderdeel van de professionele organisatie. Ze zijn op tijd, komen afspraken na, zijn collegiaal en staan open voor feedback. Ze begeleiden en motiveren leerlingen optimaal. Docenten voelen zich team- en sectielid, zijn enthousiast en stralen dit uit. Ze zijn oplossingsgericht en ontwikkelingsgericht en weten dat het niet erg is fouten te maken en leren daarvan. Docenten en OOP-medewerkers bieden steun en structuur aan leerlingen en geven hen complimenten. Omdat zij gewend zijn zo met leerlingen om te gaan, is het voor hen vanzelfsprekend ook collega’s en schoolleiding op deze manier te benaderen.

De schoolleiding heeft een duidelijke visie en weet deze goed over te brengen. Leidinggevend zijn open, toegankelijk en werken voorwaardenscheppend. Zij sturen op resultaten en laten ruimte aan de collega’s om een eigen gezicht te geven aan het beleid binnen de kaders die zijn gesteld. Zij enthousiasmeren medewerkers, denken mee en zijn duidelijk zichtbaar in de school. Zij hebben oog voor elementaire zaken als “rust, reinheid en regelmaat” en hanteren naar een ieder dezelfde maatstaven. Zij reflecteren kritisch op het eigen handelen, de processen in de school en dagen anderen uit ook kritisch te reflecteren.

4.5 Veiligheid

4.5.1 Aansluiting bij wettelijke eisen,

De school monitort jaarlijks de (gevoelens van) veiligheid bij ouders en leerlingen. De uitkomsten worden geanalyseerd en er wordt zo nodig actie ondernomen. Veiligheid beschouwen we als fysieke veiligheid (waaronder het gebouw, maar ook het voorkomen van vechten e.d.) en sociale veiligheid,

waaronder omgangsvormen en –normen; het voorkomen van pesten en afspraken met betrekking tot gedrag op sociale media.

De school heeft een veiligheidsplan. Onderdeel hiervan zijn o.a. het anti-pestprotocol en het protocol omgang met sociale media. In bijvoorbeeld mentorlessen wordt actief aandacht besteed aan voorkomen van pesten en sociale media.

We organiseren studiemiddagen met trainingen voor de medewerkers op het gebied van het pedagogische klimaat in de school. Hierbij is een belangrijke rol weggelegd voor de (sociale) veiligheid in omgang met sociale media en hoe te reageren naar leerlingen toe.

Ten behoeve van de fysieke en sociale veiligheid hanteren we gescheiden pauzes (zowel 's ochtends als tijdens de lunch) voor de onder- en bovenbouw. Ook is er een proef gaande met een zgn. rustige pauze elders in het gebouw.

4.5.2 Eigen ambities

Na deze schoolplanperiode heeft geen enkele deelnemer aan ons onderwijs gevoelens van onveiligheid. Uit de jaarlijkse veiligheidsenquête blijkt dat we niet lager c.q. slechter scoren dan de landelijke benchmark in dezen.

4.6 Kwaliteitszorg

De kwaliteit van de school wordt o.a. zichtbaar in de kwaliteitsoordelen van de inspectie. Op de diverse onderdelen scoort de school minimaal voldoende (rendementen; eindexamen). Jaarlijks ontvangen de vaksecties overzichten met resultaten. Deze worden besproken met de schoolleiding en voorzien van actiepunten, indien van toepassing. 3 tot 4 keer per jaar overlegt de schoolleiding met het bestuur. Ook daarin worden de resultaten van de onderwijsinspanningen besproken en worden er actiepunten geformuleerd. Vroegtijdig krijgen we via het bestuur de onderwijsresultaten waardoor we in staat zijn te anticiperen op mogelijke problemen op dit gebied.

In het voorjaar van 2019 heeft de school een verificatieonderzoek van de inspectie gehad in de bb- en kb-opleiding. Daaruit bleek dat de school voldoende scoorde op de standaarden Didactisch handelen, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur. Op het gebied van de PTA's en het examenreglement wordt op aangeven van de inspectie een aantal verbeteringen doorgevoerd waardoor ook de standaard Toetsing en afsluiting met een voldoende beoordeeld kan worden.

Door determinatie in leerjaar 1 proberen we de leerling zo snel mogelijk in de juiste opleiding te plaatsen. Daarbij is een proces in gang gezet van het vervroegen van de determinatie naar het einde van het eerste leerjaar. Voordeel daarvan is dat de leerling in een homogenere omgeving het onderwijsproces kan volgen.

De school voert jaarlijks onderzoeken uit onder leerlingen en ouders, waarin onder meer onderzocht wordt wat de mening is over de kwaliteit van ons onderwijs. In 2020 starten we met een jaarlijks onderzoek onder schoolverlaters, om op deze manier te verifiëren hoe ons onderwijs aansluit bij de vervolgopleidingen. Ook onder de medewerkers wordt periodiek geïnventariseerd hoe zij de kwaliteit van ons onderwijs ervaren. Dit is onderdeel van de personeelstevredenheidsenquêtes. Deze onderzoeken worden geanalyseerd door de schoolleiding en vervolgens besproken op een studiemiddag met de medewerkers. Aan de hand daarvan worden acties ondernomen ter verbetering.

4.7 Doelstellingen 2019-2023

- Het handhaven van een zo breed mogelijk onderwijsaanbod in alle opleidingen in een krimpende school.
- Het onderzoeken en implementeren van flexibele roosters, om de diversiteit in ons onderwijsaanbod en een breed vakkenaanbod te kunnen handhaven.
- Aanbieden van voldoende keuzevakken, zodat elke leerling een voor hem aantrekkelijk profiel kan kiezen.
- Het ontwikkelen van een volwaardig examenvak NLT in havo en Atheneum.
- Het implementeren van technologische ontwikkelingen in het onderwijs o.a. d.m.v. het duurzaamheidslab, mede in het kader van het project 10-14.
- Het zo mogelijk herinvoeren van het vak informatica, mede met het oog op de ICT-ontwikkelingen in de maatschappij.
- Het herstructureren van de beroepsgerichte vakken in het vmbo in aansluiting op de veranderende eisen van het werkveld, waarvoor wij onze leerlingen opleiden.
- Het verder implementeren van ICT in ons onderwijs, als hulpmiddel.
- Het voldoende vaardig maken van docenten en leerlingen op ICT-gebied.
- Het onderzoeken en zo mogelijk invoeren van nieuwe leerroutes, ook in samenwerking met PO (project 10-14) en vervolgonderwijs.
- Het behalen van certificaat junior-tto.
- Het versterken van contacten met de omgeving (aanleverend en afnemend onderwijs; bedrijfsleven)

5 Personeel

5.1 Kengetallen

Rsg Wiringherlant heeft in totaal 79,3 FTE uitgegeven aan personeel voor in totaal 109 personeelsleden. Onderverdeeld naar categorie: 24 personeelsleden bij het OOP (14,1 FTE); 82 bij het OP (60,6 FTE) en 5 bij de directie (4,6 FTE) (peildatum 1-1-2019).

Het ziekteverzuim is vergeleken bij de andere SOVON-scholen zeer acceptabel te noemen: in december 2018 bedroeg dit 4,03% terwijl het gemiddelde van SOVON 7,06% bedroeg. Door voortdurende monitoring en interventie waar mogelijkheid is het streven dit percentage zo laag mogelijk te houden.

Een grote zorg is of we in de toekomst voldoende gekwalificeerd (bevoegd én bekwaam) personeel kunnen aantrekken om de vacatures in te vullen. We nemen deel in het OPLIS-netwerk om zo mogelijk startende docenten aan ons te binden.

5.2 Personeelsbeleid: aansluiting bij wettelijke eisen

5.2.1 Bevoegdheid en bekwaamheid

De school richt zich op een lerarenbestand dat volledig bevoegd is en in hoge mate bekwaam. Wegens de krapte op de arbeidsmarkt, zich ook en met name manifesterend in de buitenste regio's van ons land, is het echter niet altijd mogelijk bevoegde docenten te benoemen. Om voldoende leerkrachten aan te trekken, maken wij deel uit van het OPLIS-netwerk en stellen we zoveel mogelijk stageplaatsen beschikbaar voor in opleiding zijnde docenten. Waar de bevoegdheid nog niet behaald is, stellen wij docenten in staat door facilitering om deze bevoegdheid zo snel mogelijk te behalen. Dit geldt ook voor het behalen van een 1^e graad bevoegdheid voor zittend personeel dat 2^e graad bevoegd is.

De bekwaamheid van docenten en OOP-medewerkers bevorderen we door te stimuleren dat zij zich na- en bijscholen. Jaarlijks wordt in het doelstellingengesprek hierover een afspraak gemaakt.

5.2.2 Gewenste pedagogisch-didactische competenties

Docenten en OOP-medewerkers worden, alvorens vast aangesteld te worden, beoordeeld op een door SOVON voorgeschreven wijze. Belangrijk onderdeel voor docenten daarbij zijn de pedagogische en didactische kwaliteiten. Wij meten dat middels het protocol 'de 5 rollen van de docent'. Daarnaast is een inductietraject in ontwikkeling waarbij de beginnend en/of startende docent gedurende 3 jaar begeleid wordt, met de nadruk op de ontwikkeling van pedagogische en didactische competenties. Het inductietraject zal in het schooljaar 2019-2020 volledig geïmplementeerd worden, conform de afspraken binnen SOVON.

5.2.3 Invloed van leerlingen op personeelsbeleid

Conform de wettelijke vereisten maken leerlingen deel uit van de MR van de school. Gezien de grootte van de school hebben 3 leerlingen zitting in de MR. Deze leerlingen worden in principe via leerlingverkiezingen verkozen.

Daarnaast organiseren we periodiek klankbordgroepsgesprekken met leerlingen (afdelings- en leerjaargewijs) waarin de kwaliteit van het onderwijs (inclusief die van de leraren) en het onderwijsgebouw besproken wordt. Waar mogelijk worden vervolgacties geformuleerd en uitgevoerd naar aanleiding van deze gesprekken.

Ook in de leerlingenraad wordt op incidentele basis gesproken over deze zaken.

Tenslotte is ook de jaarlijkse tevredenheidsenquête een mogelijkheid voor leerlingen om zich uit te spreken over de kwaliteit van de school op vele gebieden.

5.3 Personeelsbeleid: eigen ambities

De ambities zijn reeds hierboven aangestipt. Samenvattend komt het erop neer dat onze ambitie is om een stabiel, bevoegd en bekwaam personeelsbestand te hebben, dat aansluit bij de onderwijskundige ontwikkelingen van de school. Door gerichte na- en bijscholing zowel schoolbreed als individueel werken we voortdurend aan de ontwikkeling van de relevante competenties voor het onderwijs en de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school voor de komende periode. Financieel gezien is de ambitie om zoveel mogelijk medewerkers een perspectief te geven op promotie naar hogere salarisschalen. Dit is overigens zeer afhankelijk van de inkomsten van de school en het bovenschoolse beleid dienaangaande.

Inzet scholing van docenten op het gebied van eigentijds en toekomstig onderwijs:

- Internationaal (Erasmus+);
- Leerlinggericht (mentorentraining; pedagogisch-didactisch klimaat);
- Vernieuwend onderwijs (tto, BYOD, nieuw vmbo, Technologie, Vecon);

5.3.1 Inzet personeelsbeleid bij realisatie onderwijskundige ambities

- Bijwonen van bijeenkomsten in het kader van nieuw vmbo;
- Deelname stuurgroep Sportcampus (Stichting Sport en Welzijn Wieringermeer, PO en VO);
- Deelname aan Platform vmbo – mbo;
- Techniek leernetwerk (RIF: tech@connect);
- Sterk Techniek Onderwijs in Noord Holland noord;
- Deelname aan platform POVO;
- Lid van netwerk Betapartners;
- Lid van netwerk NLT;
- Lid van Netwerk tto;
- Lid netwerk Global Citizen;
- Lid netwerk EPAS (junior ambassador school);
- Lid netwerk Vecon;
- Scholing docenten voor bevoegdheid D&P, PIE.

5.3.2 Versterking pedagogisch-didactische competenties

- Mentoren training;
- LOB-training
- Ontwikkelen ICT-vaardigheden t.b.v. onderwijs (o.a. VO-content; basistrainingen ICT-vaardigheden)
- Deelname netwerk- en regiobijeenkomsten van alle in 5.3.1. genoemde netwerken.

5.3.3 Versterking leerlingparticipatie

- Door de invoering van de jongerenrechtbank versterken we de leerlingparticipatie in de school;
- De leerlingenraad is in wisselende samenstelling aanwezig en in gesprek met de schoolleiding;

- In klankbordgroepen gaan leerlingen periodiek in overleg met de schoolleiding;
- Junior ambassadeur (EPAS; Global Citizen);
- Leerlingen van de brugklas fungeren in 'het schoolteam' als ambassadeurs op o. m. informatie avonden;

5.4 Doelstellingen 2019-2023

- Een volledig bevoegd docententeam
- Scholingsaanbod in lijn met de ontwikkelingen binnen (en buiten) de school
- Plan van aanpak voor het aantrekken van bevoegde docenten in tekortvakken
- Evenwichtige opbouw personeelsbestand voor wat betreft leeftijd en bevoegdheid
- Opstellen van een (haalbaar) seniorenbeleid

6 Huisvesting, facilitaire zaken en ICT

We bieden een modern, flexibel, duurzaam, onderhoudsarm, en comfortabel onderwijsgebouw met een gezond binnenklimaat en een kleurige, vriendelijke uitstraling. Alle eigentijdse en noodzakelijke voorzieningen voor het realiseren van het door ons gewenste onderwijs zijn aanwezig.

6.1 Huisvesting

Het schoolgebouw wordt goed onderhouden. Onze school heeft goed uitgeruste lokalen. Om de 4 jaar wordt er een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) uitgevoerd om de mogelijke risico's in beeld te brengen en aan te pakken. Er is een bovenschools meerjaren onderhoudsplan waar wij bij aangesloten zijn.

Onze school stelt duurzaamheid binnen het gebouw centraal. In 2018 zijn er ca. 600 zonnepanelen op het dak geïnstalleerd. De komende jaren willen we onderzoeken op welke manier we duurzaamheid verder binnen de school kunnen uitwerken.

Aandachtspunt voor de komende jaren is de verbetering van de schoonmaak van het gebouw en het beter beheersen van het binnenklimaat (temperatuur en luchtvochtigheid).

6.2 Facilitaire zaken

De bedrijfsvoering binnen Wiringherlant is erop gericht doelgericht te werken aan kwaliteitsverbetering op het gebied van Beheer en Onderhoud, PR en Communicatie en Administratie.

6.3 ICT

De school heeft een dekkend WIFI-netwerk waardoor in ieder gedeelte van het gebouw een goed bereik is. ICT speelt een belangrijke rol binnen de school en wordt met name ingezet als hulpmiddel bij het leren. Door inzet van digitale leermiddelen en het borgen van de kwaliteit van de ICT infrastructuur wordt een klimaat geschapen waarin het onderwijs tot ontwikkeling komt. Met ingang van 2019-2020 zal via een ingroeimodel elke leerling een eigen device (Chromebook) tot zijn beschikking hebben. We hanteren daarbij het concept Bring your own device. In 2019-2020 zal het gehele eerste leerjaar daarmee werken. Deze devices zijn uitdrukkelijk bedoeld als hulpmiddel naast de bestaande boeken.

6.4 Doelstellingen 2019-2023

Voor de komende 4 jaar willen we wat betreft het gebouw de volgende doelstellingen realiseren:

1. Verdere aankleding van het gebouw: kleur aanbrengen in de lokalen en samen met de leerlingen het gebouw verder aankleden met kunstwerken (gemaakt door de leerlingen). Hieraan is ook de verder inrichting van de lokalen gekoppeld wat betreft het vervangen van het meubilair.
2. Het realiseren van een duurzaamheidslab voor de doelgroep 10 – 14 in samenwerking met de besturen van de PO-scholen in Wieringerwerf.

3. Het ontwikkelen en bouwen van een “doe en ontdekplein” voor de onderbouw leerlingen op het gebied van techniek en technologie (“junior” techniek).
4. Verbouwen van het bovenbouwtechniekplein passend bij de profiel- en keuzevakken en gericht op de ontwikkeling van technologie.
5. Aanpassingen aanbrengen in het gebouw:
 - a. Aanpassen van de relingen van de hoofdtrap in het kader van veiligheid
 - b. Uitbouwen van het ondersteuningspunt om beter te kunnen werken met kleine groepjes leerlingen (vergroten van de ruimtes). Daarnaast een zichtbare werkplek voor de ondersteuningscoördinator.
 - c. Uitbouwen van de LOB-ruimte. Samenvoegen van kleine werkplekken tot een grote ruimte waardoor de coördinatoren in een ruimte kunnen samenwerken.
 - d. Compartimenteren van de school voor een betere regulering van de luchtvochtigheid en temperatuur.

7 Financiën

7.1 Financiële positie

De school heeft een gezonde financiële positie, waarbij jaarlijks met een sluitende begroting wordt gewerkt. De school neemt deel aan meerdere subsidieprogramma's m.b.t. versterking techniekonderwijs, waardoor de school in staat is voldoende investeringen te doen en daarmee het onderwijs een impuls te geven. De school handelt conform de financiële beleidsregels van SOVON. De nieuwe bestuurder heeft uitgesproken dat het voorgezet onderwijs in de gemeente Hollands Kroon (i.e. rsg Wiringherlant) behouden moet blijven. In de meerjarenbegroting van SOVON zijn daartoe gelden gereserveerd om indien nodig daarmee te helpen de kwaliteit van het onderwijs te handhaven.

7.2 Meerjarenbegroting

Deze wordt onder auspiciën van SOVON jaarlijks voor een periode van 4 jaar vastgesteld in overleg met en na goedkeuring van het CvB van SOVON.

7.3 Doelstellingen 2019-2023

- Behouden van een gezonde financiële positie
- Gerichte inzet subsidiegelden voor onderwijsontwikkeling
- Inzetten financiële ruimte – indien aanwezig – benutten voor extra investeringen in personeel.

8 Verbinding met strategisch beleidsplan SOVON 2019-2022

In onderstaande paragrafen beschrijven we hoe rsg Wieringerlant invulling geeft aan de beloftes in het SBP van SOVON. Dit geeft een momentopname weer van de stand van zaken op het moment van schrijven. De genoemde ontwikkelingen zullen zich naarmate de schoolplanperiode verstrijkt verder ontplooiën.

8.1 Belofte 1: We bieden onze leerlingen modern onderwijs

We bieden een breed palet aan onderwijs, dat we zolang mogelijk proberen te handhaven in een krimpende markt. Daartoe hebben we D&P in het vmbo ingevoerd en kijken we naar andere organisatievormen, om de personeelslast zo laag mogelijk te kunnen houden. We gaan verder met het invoeren van chromebookonderwijs en we zijn in overleg binnen de Wieringermeer, om meer samen te werken met de basisscholen in het kader van 10-14. Een eerste stap bij deze samenwerking is het Duurzaamheidslab. Daarnaast heeft internationalisering (Global Citizen School) een belangrijke plaats in ons onderwijs.

8.2 Belofte 2: We zorgen voor voldoende kwalitatief goed voortgezet onderwijs in de regio en keuzevrijheid voor alle leerlingen.

De krimp binnen de regio zorgt ervoor dat deze belofte wellicht onder druk komt te staan. Nu voldoen we aan deze belofte, maar de grote uitdaging is hoe dit staande te houden bij een kleiner wordende school. We werken aan het anders organiseren van het onderwijs, om zo het aanbod te kunnen handhaven. Het SBP belooft ook de krimp samen met andere besturen in de regio aan te pakken. Dat zal dus in eerste instantie geïnitieerd moeten worden door de besturen. Door kwalitatief goed en aantrekkelijk onderwijs aan te bieden, proberen we de krimp zoveel mogelijk op te vangen. Demografische krimp raakt ons echter vrij direct, omdat we de enige school in de Wieringermeer zijn. Wel proberen we de 'weglek' uit de Wieringermeer zoveel mogelijk te verkleinen, door actief met de basisscholen in gesprek te gaan en samen te werken.

8.3 Belofte 3: We leggen de professionele lat hoog.

Daar waar nuttig en nodig organiseren we scholing door middel van studie(mid)dagen voor de school c.q. de afdelingen (vmbo-havo-atheneum). Een voorbeeld is de LOB-trainingen die vorig schooljaar gestart zijn, en dit jaar een vervolg krijgen. In een aantal gevallen is individuele scholing onmisbaar (opleiden van D&P-docenten); daarnaast is individuele scholing in het kader van 'life long learning' wenselijk. Daar waar we gebruik kunnen maken van een kwalitatief hoogstaand bovenschools professionaliseringsprogramma c.q. daar ons steentje aan bij kunnen dragen (bijvoorbeeld in kennisoverdracht projecten tussen de scholen) zullen we dit actief promoten. Wat de Oplis-scholen betreft: om de formatie rond te krijgen zijn we soms afhankelijk van Oplis (Lio's). We zullen daar dan ook volledig mee- c.q. samenwerken met andere SOVONscholen.

8.4 Belofte 4: Basis op orde, investeren in ontwikkeling en vernieuwing

Het 'groen' blijven op de kwaliteitskaarten is uiteraard een voor zichzelf sprekend doel. Door monitoring van de resultaten proberen we bij te sturen waar mogelijk. Het ziekteverzuim wordt door ons conform de afgesproken bovenschoolse aanpak, zo adequaat mogelijk gevolgd. Toch worden we soms geconfronteerd met niet arbeidsgerelateerd ziekteverzuim, waar we weinig mogelijkheden hebben voor preventie. Daar waar het verzuim wel arbeidsgerelateerd is proberen we met de afdeling PZ een zo goed mogelijk spoedig terugkeertraject te realiseren. De overheadkosten zijn we actief aan het verlagen. We voeren een nieuwe structuur voor de SL in, waardoor er op termijn minder FTE uitgegeven kan worden. Bij het OOP praten we niet alleen over kwantiteit, maar ook over kwaliteit (en de betaling die we daarvoor over hebben). Er is een zeker ondergrens, die niet per se ligt onder het landelijk gemiddelde. Het is bijvoorbeeld ook afhankelijk van de complexiteit van het schoolgebouw, het aantal opleidingen e.d. De doelstelling is wel, om zoveel mogelijk geld naar het onderwijs te laten gaan; afgeleid daarvan is dus dat de overige groepen personeelsleden (OOP; directie) zo klein mogelijk moeten zijn. Wat investeringen betreft: in 2018 zijn veel zonnepanelen geplaatst, waardoor we (op termijn) een efficiëntere exploitatie van het gebouw (dus goedkoper) zullen realiseren. Bijkomend effect is de PR-waarde van 'groene(re) en/of duurzame school'.

BIJLAGE Activiteitenoverzicht en -planning

Wat	Wanneer	Afgerond
Determinatie in leerjaar 1	Beleidsplan beschikbaar start schooljaar 2019-2020 1 ^e toepassing 2019-2020 Evaluatie en aanpassing 4 ^e kwartaal 2020 2 ^e toepassing 2020-2021	Start schooljaar 2021-2022
Doorontwikkeling Techniek en Technologie	Voortdurend proces 2019-2020: beleidsplan ontwikkeling Techniek en Technologie in onder- en bovenbouw	Einde schoolplanperiode
Organisatie Onderwijs (waaronder flexibele roosters)	Onderzoek implementatie 2019-2020 Start invoering 2020-2021	Einde schoolplanperiode
Structuur Schoolleiding	Invoering afhankelijk van onderwijsorganisatie (i.e. vorige punt)	Zo spoedig mogelijk
Ontwikkeling NLT (havo/atheneum bovenbouw)	1 ^e invoering klas 4: 2019-2020 Evaluatie en 2 ^e invoering: 2020-2021 (klas 5) Evaluatie en 3 ^e en finale invoering: 2021-2022 (klas 6)	Einde schooljaar 2022-2023
Ontwikkeling ICT Vaardigheden ICT Docenten Leerlingen	Invoering Bring Your Own Device: 1e leerjaar: 2019-2020 tegelertijd pilot in klas 2 als vervolg op pilot in 2018-2019 Onderdeel deskundigheidsontwikkeling personeel Afhankelijk van beschikbaarheid bekwame docenten: invoering in curriculum 2019-2020	Ingroeimodel

Nieuwe leerroutes ook in samenwerking met PO en vervolgonderwijs	Verkenning in begin schoolplanperiode	Zo spoedig mogelijk, afhankelijk van samenwerking met partners en financiële haalbaarheid
Aankleding gebouw	2019-2020 laatste uitvoering	2020
Bouw duurzaamheidslab	Klaar begin 2019-2020 Doorontwikkeling in schooljaren daarna	continu proces
Aanpassen leeromgeving in gebouw	Volgend op besluit invoering veranderde opleiding (w.o. techniek en technologie)	----
Pedagogisch-didactische ontwikkeling - Handelingsgericht werken	Voortdurende periodieke evaluatie	continu proces