

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Basisschool Panta Rhei (27JJ00)

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Basisschool Panta Rhei
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fedra
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op Panta Rhei realiseren wij betekenisvol onderwijs. We verzorgen een geïntegreerd aanbod, waarin alle leerlingen mee kunnen en mogen doen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het behalen van de (individuele) doelen. Zij doen spelend en onderzoekend vaardigheden op waarmee zij de wereld kunnen en durven verkennen. De leerlingen ontwikkelen een nieuwsgierige houding in een school die optimisme, positiviteit en vertrouwen uitstraalt.

Om dit te bereiken werken wij op Panta Rhei vanuit de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Daarmee dragen wij bij aan een brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming en burgerschapsvorming.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs op basisschool Panta Rhei

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Panta Rhei is een grote basisschool voor ontwikkelingsgericht onderwijs. De circa 700 leerlingen van onze school zijn verdeeld over 29 groepen. De meeste leerlingen wonen in de wijk Broekpolder.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Sterke punten van Panta Rhei zijn:

- Ontwikkelingsgericht onderwijs; betekenisvol en geïntegreerd aanbod;
- Veilig pedagogisch klimaat; stabiliteit van directie en het team;
- De opbrengsten zijn op niveau;
- De leerling staat centraal; we denken in kansen en mogelijkheden voor alle leerlingen;
- Eigenaarschap bij leerlingen wordt gestimuleerd door het werken met eigen leerdoelen en een portfolio;
- Het team bestaat uit betrokken, gemotiveerde en gespecialiseerde leerkrachten;
- Er is een goede samenwerking binnen het team en de jaargroepen;
- Er is een duidelijke zorgstructuur.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Binnen de mogelijkheden van Panta Rhei zijn wij handelingsverlegen/ -onbekwaam indien

- De veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt door fysiek, (extreem)verbaal bedreigend of seksueel intimiderend gedrag;
- Er sprake is van stapeling van cognitieve, fysieke en/of sociaal emotionele problematiek bij de leerling;
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### **Goed Onderwijs**

- Op Panta Rhei vindt leren altijd plaats in een betekenisvolle context. Spel en onderzoek zijn de kern van het onderwijs, waarbij we rekening houden met de talenten van de verschillen tussen leerlingen.
- Onze leerlingen maken zelfstandig hun eigen leerproces zichtbaar in hun portfolio. Dit is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten(producten) en ontwikkeling(proces).
- Het passende aanbod voor leerlingen die cognitieve uitdaging of ondersteuning nodig hebben is verbonden met het thema in de eigen groep.

#### **School en omgeving**

- Ons onderwijs stimuleert een actieve deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving. Aandacht voor diversiteit in de samenleving is vanzelfsprekend.
- Op onze school leren de leerlingen bewust en duurzaam om te gaan met hun omgeving.

#### **Een leven lang leren**

- Op onze school werken leerkrachten doelgericht in een kernteam samen aan de verbetering van het onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en de professionele dialoog.
- We maken gebruik van elkaars expertise en talenten.

#### **Een sterk merk**

- Alle teamleden ontwikkelen zich voortdurend door(individuele) scholing, collegiale consultatie en kennisoverdracht.
- Panta Rhei, basisschool voor ontwikkelingsgerichtonderwijs, is en blijft een sterkmerk.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op Panta Rhei gaan wij uit van verschillen tussen leerlingen. Alle leerlingen in een groep hebben hun eigen mogelijkheden. Er zijn verschillen in cognitieve bagage, opgedane ervaringen en sociale vaardigheden. Dit biedt ons de uitdaging om steeds opnieuw te zoeken naar kansen en mogelijkheden. De leerkrachten van Panta Rhei stemmen hun onderwijs zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen zij door systematisch gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen te verzamelen en te analyseren. Op basis van deze gegevens bepaalt de leerkracht het (groeps)aanbod. De leerkracht clustert leerlingen met de vergelijkbare onderwijsbehoeften in drie niveaugroepen. Bij de instructielessen wordt het het IGDI model gebruikt. Daarnaast zijn er (school)afspraken met betrekking tot het klassenmanagement.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het ondersteuningsbeleid is vooral gericht op preventief en licht cuartief handelen. Het onderwijs wordt aangeboden in drie niveaugroepen. Tijdens de verlengde instructie wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan herhalen van opdrachten, aanbieden van strategieën, werken met materialen, stappenplannen enz. Naast het aanbieden van onderwijs in drie niveaugroepen geeft de leerkracht individuele ondersteuning aan leerlingen die op een eigen leerlijn werken.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning wordt op Panta Rhei binnen de reguliere schooltijden aangeboden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Soms blijkt dat een leerling niet voldoende profiteert van het onderwijsaanbod en interventies in de klas en er meer afstemming nodig is. In dat geval bieden we de leerling, een vooraf vastgestelde periode, doelgerichte begeleiding van een onderwijsassistent te aan. Zie het ondersteuningsbeleid in onze schoolgids.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Op Panta Rhei maken we gebruik van de expertise van onze specialisten om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen. Zij onderzoeken, adviseren en ondersteunen bij specifieke vragen op het gebied van taal, lezen, rekenen, meerkunners en gedrag.



Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De volgende partners bieden ondersteuning aan onze leerlingen:

Playing for Success, OOK, Fibbe: Werken aan faalangst, meer zelfvertrouwen

Ergotherapeut: motorische vaardigheden

Youz, CJG, Integratieve Vroeghulp, Socius: gedragsproblematiek

PraktijkWijs, Dyslexie Collectief: Dyslexieonderzoek/begeleiding

Auris en logopedist: Taalspraakontwikkelingsachterstand

Via Nova: Meerkunners

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-11-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

- vragenlijst sociale veiligheid wordt nog niet structureel uitgevoerd. Inmiddels wordt vanaf mei 2017 wordt de vragenlijst structureel afgenomen.

### Sterke punten

- didactische vaardigheden;
- hoge betrokkenheid van leerlingen;
- pedagogisch klimaat;
- ambitieus directieteam.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.









Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Taal-/leesspecialist			

### **Toelichting deskundigheid**

OP Panta Rhei werkt een aantal gespecialiseerde leerkrachten die collega's coachen en begeleiden binnen hun specialisme op eigen verzoek of op verzoek van het pedagogisch team. Daarnaast informeren en adviseren de specialisten het pedagogisch team.




### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
10 – 14 klas			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
MRT			
Observatievoorziening			
Praktijkklas			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Voorschool			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Er zijn afspraken over aanbod en aanpak van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor wat betreft het aanbod spraak/taal wordt er gebruik gemaakt van de expertise vanuit Auris.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak leren leren			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Aanpak sociale veiligheid			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

#### Toelichting methoden

Er is een groot aantal ondersteunende middelen op school aanwezig die indiden noodzakelijk ingezet kunnen worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Anders, namelijk ...

lift

rolstoeltoilet

speelzaal

studiecentrum

#### Toelichting fysieke ruimten

De lokalen op de galerij zijn met met een rolstoel uitsluitend toegankelijk via de lift in de aangrenzende school.

De school beschikt over een in pandige speelzaal. De individuele werkplekken zijn hoofdzakelijk op de gang of in het studiecentrum gesitueerd. Er is een zeer beperk aantal ruimtes voor individuele begeleiding.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Panta Rhei heeft een groot en divers team bestaand uit leerkrachten met veel ervaring op het gebied van HGW en met minder ervaring op dit gebied.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Het cyclisch opbrengstgericht werken is uitgangspunt van de ondersteuningsstructuur. In het school specifieke ondersteuningsplan Steigers is dit uitgewerkt in niveaus van ondersteuning. Per niveau wordt beschreven wat de rol en verwachtingen zijn van directie, leerkracht, ouder en leerling, zorgcoördinatoren en onderwijsassistenten. De niveaus worden gebruikt om ieder zijn verantwoordelijkheid duidelijk te maken. De niveaus worden concreet benoemd in analyses, plannen en communicatie naar ouders. Het noemen van niveaus maakt verwachtingen van betrokkenen duidelijk. De niveaus zijn opgebouwd van 1 tot en met 3, oplopend van onderwijsbehoeften waar een leerkracht in de groep mee om kan gaan tot aan onderwijsbehoeften van leerlingen waarin de school handelingsverlegen is.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, zorgcoördinatoren en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Een warme overdracht met de voorschoolse voorziening of de vorige school kan alleen plaatsvinden met toestemming van ouders. Dit betekent dat de school niet altijd kan beschikken over de informatie van deze voorziening/school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Kwaliteit lever je niet alleen, onderwijs is teamwork. Overdracht van gegevens en ervaringen, gezamenlijke doelen en een eenduidige aanpak maken kwalitatief hoogwaardig (passend) onderwijs mogelijk. Wij hechten daarom waarde aan open communicatie en goed overleg tuseen onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners. We leren van de ander om zelf beter te worden en de ander te helpen het ook goed te doen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Wanneer een leerling op een eigen leerlijn zit, worden de doelen en aanpak beschreven in een OPP. Leerlingen met een OPP hebben naast de begeleiding in de klas, extra begeleiding van een onderwijsassistent (OA). Zij houden bij wat het effect van de begeleiding op de ontwikkeling van de leerling is. OA en leerkracht geven aan welke doelen er gerealiseerd zijn. De OPP's worden een aantal keren per jaar geëvalueerd en in overleg met ouders door de leerkracht en zorgcoördinator aangepast.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.