

Schoolplan De Plataan

2020-2024

Inhoud

Inleiding	4
Leeswijzer	5
Wat hier aan vooraf ging.....	5
1. Profiel van De Plataan	6
1.1 Velsen Noord	6
1.2 Gegevens	7
1.3 Personeel	7
Het team van De Plataan.....	7
Specialisten	7
2. Onze missie: ‘groeien doen we samen’	8
2.1 De basis.....	8
2.2 De opdracht van het onderwijs.....	9
3. Passend onderwijs	10
Inleiding	10
3.1 Schoolweging en consequenties	10
Spreidingsgetal	11
3.2 Wat betekent dit voor het onderwijs?	12
3.3 Differentiatie	12
Groeperen	12
4. Onderwijskundig beleid.....	14
Inleiding	14
4.1 Zinvol onderwijs	14
4.2 Kennis.....	14
4.3 Leren Leren	15
4.4 Breinvriendelijk onderwijs.....	15
5. Inhoud van het onderwijs	16
5.1 Onderwijsprogramma	16
5.2 Achtergrondkennis.....	16
5.3 Een veilige en ordelijke omgeving.....	16
5.4 Betrokkenheid van ouders en gemeenschap	17
Thuisituatie	17
6. Pedagogisch - Didactisch handelen	18
Inleiding	18
6.1 Didactisch handelen.....	18

Effectieve doelen en feedback	18
Instructie	18
6.2 Pedagogisch handelen	19
Geloof in eigen kunnen	20
Hoge verwachtingen	20
6.3 Klassenmanagement	20
7. Personeelsbeleid	22
Inleiding	22
7.1 Collegialiteit en professionaliteit	22
7.2 Horizontaal leiderschap	22
Autonomie in verbinding	22
Aanspreekbaar en aansprakelijk zijn	23
7.3 Leren	23
Professionele leergemeenschappen	23
8. Kwaliteitszorg	24
Inleiding	24
Fedra, een sterk merk	24
8.1 Duurzaam verbeteren	24
8.2 Planmatig werken	24
7.2 PDSA Cirkel	25
Bijlage 1 Doelen schoolplan 20-24	27
Bijlage 2 Verplichte onderdelen van het schoolplan	31
Bijlage 3 Instrumenten die inzicht geven in de opbrengsten van ons onderwijs	32
Bijlage 4 Instemming	33

Inleiding

Dit schoolplan is door het team en de directie van De Plataan gezamenlijk ontwikkeld. In dit schoolplan stellen wij onszelf doelen. Het schoolplan is een plan op hoofdlijnen. De doelen zijn geformuleerd als ambities. Het schoolplan geeft de ontwikkelrichting voor de school voor de komende vier jaar aan.

De doelen komen niet uit de lucht vallen. We staan niet blanco aan de start, scholen zijn altijd in ontwikkeling. We zullen onderhouden wat goed gaat en daarbij planmatig werken aan het verbeteren van onze kwaliteit. Het blijft nodig om eerder ingezette veranderingen door te zetten en te borgen.

De Plataan is een school van Stichting Fedra te Beverwijk. Om richting te geven aan de school- en organisatieontwikkeling, heeft het bestuur eind 2019 het koersplan 2020-2024 'Vanuit vertrouwen' vastgesteld. Dit plan geeft de scholen de opdracht en de ruimte om binnen de gezamenlijke kaders hun eigen pad te volgen. Vier bestuurlijke thema's worden in de schoolplannen op eigen wijze, gericht op de eigen specifieke leerlingenpopulatie, concreet gemaakt. De thema's zijn:

1. Goed onderwijs
2. School en omgeving
3. Leven lang leren
4. Fedra sterk merk

De realisatie van deze thema's moet terug te zien zijn op de scholen van Fedra. Het bestuur verwacht dat alle scholen op eigen wijze invulling geven aan de thema's.

Leeswijzer

Het schoolplan start met een beschrijving van de school, omgeving en populatie. Vervolgens wordt de schoolweging en de consequenties hiervan omschreven. Een bepalende factor in het maken van keuzes voor de toekomst van het onderwijs aan onze leerlingen. Met deze gegevens wordt in de volgende hoofdstukken beschreven hoe inhoud gegeven gaat worden aan het onderwijskundig beleid, wat voornemens zijn op het didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement. Dit wordt onderbouwd door het personeelsbeleid en wordt het plan afgesloten met een hoofdstuk over kwaliteitszorg waarin geïnformeerd wordt hoe de kwaliteit van dit plan geborgd gaat worden. Ieder hoofdstuk wordt ingeleid met de kaders van het koersplan van stichting Fedra. Op deze manier verantwoorden wij hoe richting geven aan de koers die de stichting ons heeft gegeven.

In de bijlage 1 staan de doelen opgenomen per hoofdstuk die voortvloeien uit dit schoolplan (Bijlage 1 Doelen schoolplan 20-24). De doelen worden door het team en pedagogisch team jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. In dit plan leggen wij onze jaarlijkse activiteiten vast die uiteindelijk moeten leiden tot het realiseren van de doelen in dit schoolplan. De jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd met het team en op basis van deze evaluatie wordt het nieuwe jaarplan weer vastgesteld.

Wat hier aan vooraf ging

Het team van De Plataan heeft in de vorige planperiode hard gewerkt om 'de basis op orde' te krijgen. Dit traject startte in 2016 met een verbetertraject van 'zwakke school' tot een school die een voldoende scoorde na een hercontrole van de inspectie. Het team heeft na dit verbetertraject niet stilgezeten en is doorgegaan met het continue verbeteren van haar onderwijs. Als team kijken wij tevreden terug op dat wat is gerealiseerd en kijken met vertrouwen naar de toekomst van ons onderwijs. Het huidige behaalde niveau van ons onderwijs maakt dat wij als team klaar zijn voor nieuwe uitdaging en ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen optimale kansen bieden tot leren en ontwikkelen en zien dat huidige en toekomstige ontwikkelingen niet meer passen bij traditioneel onderwijs waarin leerlingen per groep onderwijs krijgen van een of twee leerkrachten. Wij zien kansen in ontwikkelingen waarin wij meer in teams kunnen gaan samenwerken, leerlingen in kleinere groepen en passend bij hun behoeften onderwijs kunnen bieden. Steeds maar weer met hetzelfde doel voor ogen voor onze leerlingen en zeker ook voor ons team: optimaal kunnen leren onder voorwaarde dat wij alleen samen kunnen groeien.

Oktober 2020

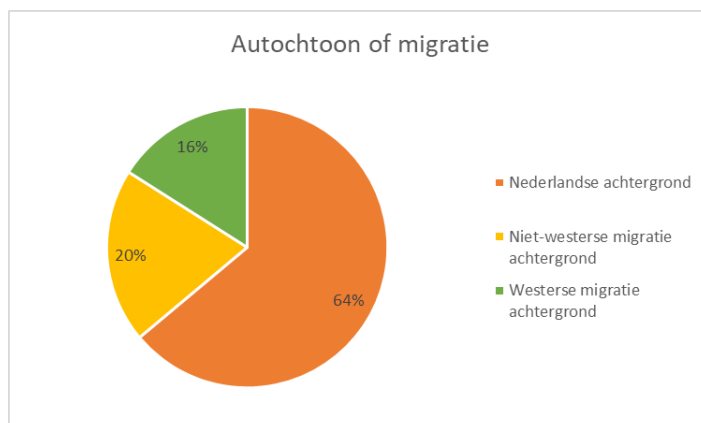
Mieke Alkemade, directeur De Plataan

1. Profiel van De Plataan

1.1 Velsen Noord

Basisschool De Plataan is sinds augustus 2015 gehuisvest in een nieuw, modern gebouw aan de Heirweg in Velsen-Noord. In het gebouw is ook wijkcentrum De Stek van Welzijn Velsen gehuisvest en Peuterspeelzaal De Vlinder. Er is ook een in pandige sportzaal, de Wijkeroogzaal. Het gebouw heeft een brede schoolfunctie.

Velsen-Noord is een wijk binnen de gemeente Velsen. Velsen-Noord ligt als enige kern in de gemeente Velsen aan de noordoever van het Noordzeekanaal. De wijk telt 5320 inwoners en 2440 huishouden. Het aantal personen in de wijk is tussen 2010 en 2019 gegroeid met 275 personen. De inwoners van Velsen Noord zijn in herkomst als volgt verdeeld:



Uit onderzoek door de gemeente Velsen blijkt dat 23% van de kinderen in Velsen Noord in minimaal twee huishoudens opgroeien.

Onze school wordt bezocht door kinderen die een verschillende culturele achtergrond hebben. De school telt ongeveer 30 nationaliteiten. De kinderen komen in aanraking met allerlei gewoonten en gebruiken; ze ervaren dat niet iedereen hetzelfde denkt.

De Plataan is de enige basisschool in Velsen-Noord. Op de teldatum 1 oktober 2019 had de school 366 leerlingen, bijna allemaal afkomstig uit de wijk. Dat waren er 375 op 1 oktober 2018 en op 1 oktober 2017 telde de school 382 leerlingen. Uit het postcodegebied 1951 gaan 37 leerlingen naar de Anjelier, 10 leerlingen naar het Kraaienest en 7 leerlingen naar de Bethel in Beverwijk. De school heeft op dit moment 17 groepen volgens het jaarklassensysteem.

1.2 Gegevens

De Plataan is een school van stichting Fedra

Voorzitter CVB	Dhr. J. Keunen
Adres	Antillenstraat 21
Postcode + plaats	1944 XA Beverwijk
Telefoonnummer	0251217101
Emailadres	info@fedra.nl
Website	www.fedra.nl

De Plataan

Directeur	Mieke Alkemade
Adres	Heirweg 2B
Postcode + plaats	1951 CD Velsen Noord
Telefoonnummer	0251-224074
Emailadres	info@deplataanvelsen.nl
Website	www.deplataanvelsen.nl

1.3 Personeel

Het team van De Plataan staat onder leiding van de directeur. De directeur en de zorgcoördinator vormen samen het pedagogisch team. Als team dragen zij de dagelijkse leiding aan de school binnen de kaders van ieders functie. Het pedagogisch team heeft wekelijks een overleg met elkaar. Het team van De Plataan is verdeeld in een onderbouw (groepen 1-2), middenbouw (3-4-5) en een bovenbouw (6-7-8). Iedere bouw is vertegenwoordigd door een woordvoerder. Deze woordvoerders gaan met regelmaat in gesprek met de directeur en de zorgcoördinator (pedagogisch team). Naast de bouwen is er ook een team van onderwijsondersteunend personeel. Dit team bestaat uit de secretaresse en de conciërge. Het pedagogisch team en het ondersteuningsteam overleggen wekelijks met elkaar.

Het team van De Plataan

(per 1 augustus 2020)

Directeur	1 (fulltime)
Zorgcoördinator	1 (fulltime)
Secretaresse	1 (4 dagen)
Conciërge	1 (4 dagen)
Assistent conciërge	1 (4 dagen)
Onderwijsassistent	3 (parttime)
Leerkrachtondersteuner	3 (parttime)
Leerkrachten	30
Zij-instromers	4 (3 dagen)
Stagiaires	Gemiddeld 3 studenten

Specialisten

Het team van leerkrachten bevat een aantal specialisten. Deze specialisten hebben een extra taak binnen de school. Een aantal specialisten zijn L11 leerkrachten, zij dragen verantwoordelijkheid ten aanzien van het beleid van de school. In deze schoolplanperiode ontwikkelt het team en directie het takenpakket en verantwoordelijkheden van dit specialistenteam verder.

2. Onze missie: ‘groeien doen we samen’

Het motto van basisschool De Plataan. Wij kiezen bewust voor dit motto omdat wij (team, leerlingen en ouders) elkaar nodig hebben om tot optimale prestatie en ontwikkeling te komen voor iedere leerling van onze school. Het team van De Plataan wil iedere dag voor leerlingen het verschil maken om tot optimale prestaties en ontwikkeling te komen. Een optimale prestatie en ontwikkeling komt tot stand wanneer personeel, leerling, ouders en andere externen de handen ineenslaan en dit einddoel voor onze leerlingen voor ogen houden.

De missie van De Plataan past bij dat wat onze stichting kenmerkt. De kernwaarden van Fedra zijn onze richtlijnen voor onze missie: vertrouwen, betrouwbaarheid, professionaliteit, kwaliteit, ontwikkeling en initiatief. Aandacht, ambitie en aanpassingsvermogen zijn voor ons als professionals de kernwoorden van Fedra, uitgewerkt in de volgende missie:

‘De onderwijsprofessionals van de 11 scholen van Fedra dragen met aandacht, ambitie en aanpassingsvermogen zorg voor een evenwichtige voorbereiding op een onbekende toekomst voor ieder kind. In ons onderwijs zijn de drie hoofdfuncties, kwalificeren, socialiseren, individuele ontplooiing, in balans. We investeren in de relatie met de leerling en de volwassene, zijn solidair naar elkaar en geven de ander ruimte omdat die competent is’.

2.1 De basis

Wij willen als team van De Plataan het verschil maken voor onze leerlingen!

Een kind komt niet alleen de basisschool binnen. Een kind maakt deel uit van een sociaal netwerk, waarin het gezin de basis vormt. Voor een evenwichtige ontwikkeling naar volwassenheid is een omgeving nodig die leren mogelijk maakt. Opvoeden is niet alleen een taak van ouders, maar een gedeelde verantwoordelijkheid van alle mensen in het leven van het kind. Iedereen, de hele omgeving draagt zijn steentje bij. De basisschool is een cruciale speler in het veld. De maatschappelijke verwachtingen zijn hoog, de school lijkt de vindplaats voor uiteenlopende (maatschappelijke) problemen en de plek waar de oplossing geboden kan worden. Binnen de eigen context bepaalt de Fedra school welke rol zij kan en moet nemen om een evenwichtige ontwikkeling voor het kind mogelijk te maken. Kwalificeren, socialiseren en individuele ontplooiing zijn de hoofdfuncties van iedere basisschool. Alle overige taken en verwachtingen zijn in beginsel aanvullend (Koersplan stichting Fedra, 2020)

In het onderwijs aan onze leerlingen gaan wij uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij leren kinderen trots te zijn op wat ze kunnen en waar ze vandaan komen. Wij benaderen onze leerlingen als kansrijk. Hun culturele identiteit telt mee en wordt gezien, dat bevordert het leren.

Wij leren kinderen leren vanuit onze passie voor kind en onderwijs. Wij doen dit liefdevol en gericht op verbinding en veiligheid. Respect en vertrouwen zijn hiervoor een belangrijke basis. Wij leren door te doen en te denken, door te denken en te doen en dat altijd vanuit samenwerking met anderen. Wij zijn dagelijks geïnspireerd door het leren van onze leerlingen en doen wat mogelijk is om dit te verbeteren. Zonder samenwerking komen wij niet tot deze waardevolle prestatie. Wij zijn als team professioneel en kunnen vanuit deze basis komen tot een optimale samenwerking met elkaar, met leerlingen, ouders en externen. Ieder personeelslid is een teamspeler en houdt zich aan de spelregels die een team voor zichzelf opstelt. Onze teamleden zijn getalenteerd, competent, ondernemend.

De Plataan is een school waarin welbevinden de voedingsbodem is voor leren. Welbevinden veronderstelt het opbouwen van een duurzame relatie in een zo breed mogelijk perspectief. Het gaat om een duurzame verbinding tussen team en leerlingen, leerlingen onderling, het team onderling,

team en ouders, team en andere belanghebbenden. Duurzame stevige verbindingen bieden een belangrijke basis voor een veilig pedagogisch en didactisch klimaat, een voorwaarde om te leren.

Wij gaan uit van een open blik naar de wereld om ons heen. Wij kijken zonder vooroordeel naar onze omgeving, deze kennis maakt ons sterker. De kennis over onze leefwereld slaat een brug tussen school en thuis wat verbinding kan verdiepen en relatie kan verstevigen. Wij doen recht aan de diverse achtergronden en zorgen ervoor dat iedere leerling zich gezien voelt en zich kan ontwikkelen.

2.2 De opdracht van het onderwijs

1. Het onderwijs draagt zorg voor een adequate scholing van de beroepsbevolking (voor een sterke economie en hoge welvaart zijn goed opgeleide mensen nodig).
2. Het onderwijs levert een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving. Voor welzijn, cohesie en maatschappelijke stabiliteit is het belangrijk dat de samenleving sterke sociale verbanden kent en dat mensen de waarden kunnen respecteren en voorleven die ten grondslag liggen aan de democratische rechtstaat.
3. Het onderwijs biedt gelijke kansen voor individuen om onderwijs te genieten en om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop.

(Koersplan Stichting Fedra, 2020)

3. Passend onderwijs

Inleiding

De schoolweging is een belangrijk getal voor een basisschool. Sinds 2018 hanteert de overheid een nieuw getal om de weging van een school te berekenen. De weging wordt berekend op basis van: opleidingsniveaus van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school van het kind, de herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland van de moeder, de intelligentiescore van het kind, en of de ouders in de schuldsanering zitten. Er is ook een schoolkenmerk in de weging meegenomen. Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school. De eindopbrengsten van leerlingen worden mede beïnvloed door de verwachtingen die leerkrachten van het presteren van hun leerlingen hebben. Het blijkt dat leerkrachten vaker de leerdoelen naar beneden bijstellen in scholen die bezocht worden door leerlingen van lager opgeleide ouders; andersom werkt dat ook zo.

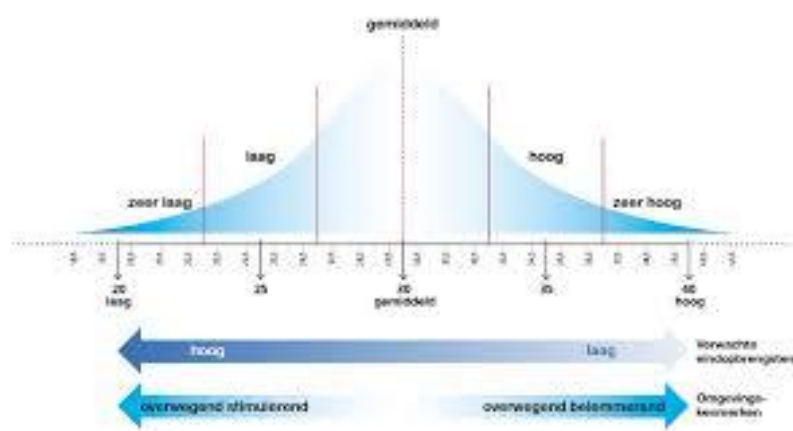
3.1 Schoolweging en consequenties

Basisschool De Plataan heeft een schoolweging van 35,9 (gebaseerd op het driejaarsgemiddelde 2017-2020 volgens CBS) en een spreiding van 5,76 op basis van 366 leerlingen (schooljaar 2019-2020).



Afbeelding 1: de schaal van schoolweging

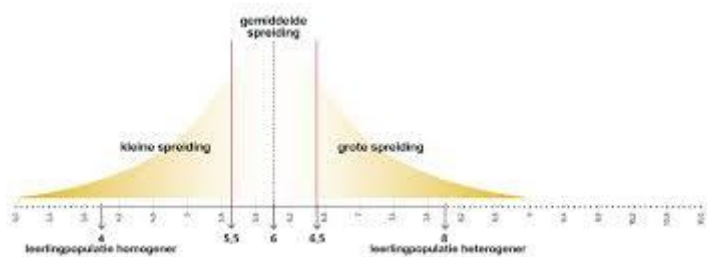
In de afbeelding is te zien dat basisschool De Plataan op basis van de weging te maken heeft met overwegend belemmerende omgevingskenmerken. Dit heeft invloed op de te verwachte eindopbrengsten, die zijn lager dan de gemiddelde basisschool in Nederland. Zestig procent van de basisscholen in Nederland heeft een gemiddelde weging (tussen 27 en 33). Vijftien procent van de basisscholen hebben een hoge weging (tussen 33 en 37) en vijftien procent een lage weging (tussen 23 en 26). 2,8 procent van de scholen in Nederland hebben dezelfde weging als De Plataan.



Afbeelding 2: schoolweging van zeer laag – zeer hoog

Spreidingsgetal

Naast de schoolweging is er aan de school een spreidingsgetal toegekend. Het getal duidt de mate van spreiding in verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen.

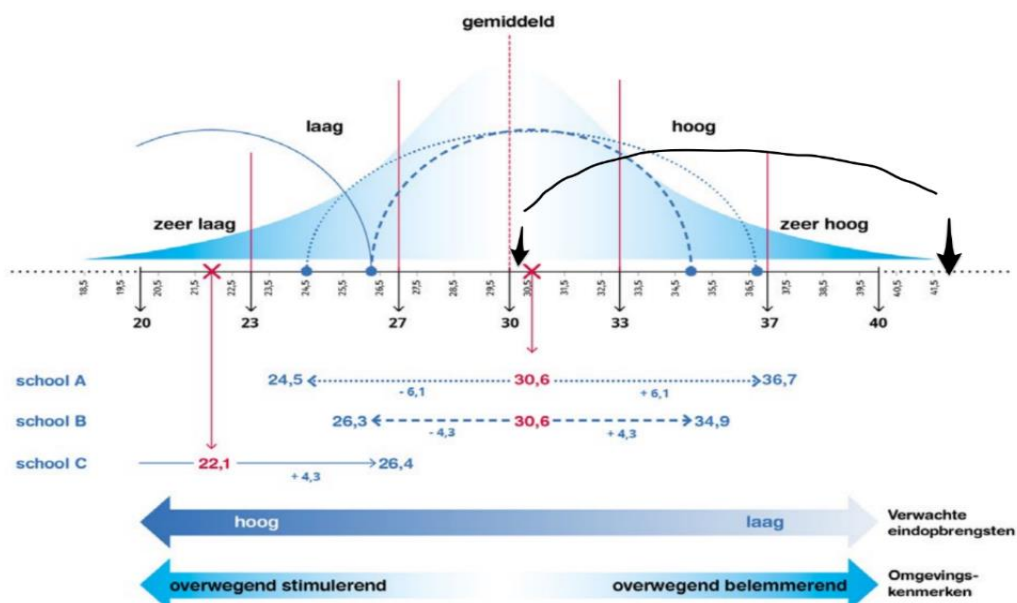


Frequentieverdeling van alle spreidingsgetallen in Nederland per 1 oktober 2018

Basisschool De Plataan valt onder de gemiddelde spreiding. Dit betekent dat er sprake is van een gemiddelde spreiding in verschillen van gezinskenmerken tussen leerlingen onderling.

Wanneer het spreidingsgetal gecombineerd wordt met de schoolweging, wordt zichtbaar dat de spreiding in de leerlingpopulatie valt tussen 30,14 en 41,6. Dit betekent een leerlingpopulatie die verspreid is over de gemiddelde verwachte opbrengsten en gemiddelde omgevingskenmerken tot aan lage eindopbrengsten en overwegend belemmerende omgevingskenmerken. Het overgrote deel van de populatie valt onder de te verwachte lage eindopbrengsten en overwegend belemmerende omgevingskenmerken.

Afbeelding 7 Visualisatie van de spreiding in het grootste deel van de leerlingpopulatie



De spreiding wordt aangegeven door de 2 zwarte pijlen die verbonden zijn door de zwarte boog.

3.2 Wat betekent dit voor het onderwijs?

De Plataan heeft te maken met een lage verwachting van eindopbrengsten en een populatie leerlingen met overwegend belemmerende kenmerken. Dit heeft gevolgen voor het aanbod en instructie. Een gestandaardiseerd programma in een leerstofjaarklassensysteem is slecht passend. De Plataan kiest ervoor om het aanbod en instructie meer op behoefte in te gaan richten. Dit betekent onder andere groepsdoorbrekend onderwijs waarin een team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen (zie Groeperen).

Scholen met een weging richting de 40 ervaren dat een gemiddelde aanpak voor veel leerlingen te moeilijk is. Deze leerlingen hebben een intensieve aanpak nodig. De leerlingen hebben structureel behoefte aan extra ondersteuning. De Plataan heeft rekening te houden met deze gegevens. Interventies die nodig zijn om passend onderwijs te kunnen bieden aan onze populatie leerlingen:

- Intensiveren van de basisaanpak door meer leertijd, extra lang gebruik maken van didactische hulpmiddelen of het beperken van het aantal oplossingsstrategieën.
- In een enkel geval kan beredeneerd besloten worden tot vertragen, dit kan slechts op individueel niveau.

3.3 Differentiatie

Gelijkheid bij leerlingen bevorderen wij door juist ongelijk te handelen. Differentiatie is hierin het codewoord. Passend bij de weging en het spreidingsgetal betekent differentiatie voor De Plataan dat leerkrachten kiezen voor intensiveren van instructie met als doel gemiddelde opbrengsten.

Leerlingen leren als ze een beetje uitgedaagd worden (zone van naaste ontwikkeling). Dit betekent rekening houden met de interesse van leerlingen (dit stimuleert motivatie), werkhouding en leerresultaten. Het gaat om de vraag: wat motiveert deze leerling en hoe kan een leerkracht daar op inspelen? Bij differentiatie gaat het ook om het rekening houden met praktische zaken zoals licht, temperatuur, inrichting van het lokaal, planning van activiteiten enzovoort. Een leerkracht kan differentiatie als volgt realiseren:

1. Bedenk in de voorbereiding hoe de instructie en lesstof aangepast kan worden aan de verschillende niveaus van leerlingen;
2. Deel de groep op in kleine groepjes;
3. Varieer in materialen passend bij de leerlingen;
4. Varieer in tempo;
5. Zorg voor een goede eigen beheersing van de lesstof (kernconcepten, materialen, oefeningen, vaardigheden)
6. Voel je als leerkracht verantwoordelijk voor het leren van de leerling

Groeperen

Passend bij het hoofdstuk waarin wij onze populatie beschrijven (3.1 Schoolweging en consequenties) kiezen wij ervoor om de groepen waarin onze leerlingen leren Anders te Organiseren. De leerlingen worden verdeeld in groepen per leerstofjaar en vallen onder de verantwoordelijkheid van een team (leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en eventueel zij-instromers of stagiaires). Het team bepaalt het aanbod, de instructie en de groepssamenstelling. Per vak en leerdoel wordt bekeken hoe de instructie wordt vormgegeven en welke groepssamenstelling hierbij pas.

Leerlingen leren beter in kleinere groepjes van een leerkracht die zijn instructie en taken aanpast aan de groep. Door onze leerlingen Anders te Organiseren dan in het huidige systeem (1 groep in 1 lokaal met 1 of 2 leerkrachten), willen wij onze leerlingen beter laten profiteren van ons onderwijs. Wij organiseren onze instructie en verwerking vooral in heterogene groepjes. Deze groepering past het

beste bij onze populatie. In deze groepjes gaan wij uit van samenwerken, maar zeker ook van instructie die afgewisseld wordt met activerende werkvormen. Ook zal afhankelijk van de activiteit gekozen worden voor juist homogeen groeperen.

4. Onderwijskundig beleid

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Wij sluiten hierin aan op het Koersplan van stichting Fedra: In een omgeving die voortdurend verandert en andere eisen aan ons stelt, hebben wij het aanpassingsvermogen om steeds mee te bewegen. We ontwikkelen het onderwijs op zodanige wijze dat het de ontwikkeling van het kind mogelijk maakt. Dit ontwikkelen doen we met aandacht voor elkaar en voor de inhoud. We co-creëren de nieuwe werkelijkheid zodat het steeds passend is voor de leerling en voor onszelf.

4.1 Zinvol onderwijs

Net als dat onze maatschappij verandert, verandert ook het basisonderwijs. Dit vraagt van ons als basisschool een verschuiving van waar we aandacht aan moeten besteden. Wij willen het idee loslaten dat een leerkracht een helder beeld heeft van de toekomst en van daaruit kan afleiden wat goed is voor de ontwikkeling van zijn leerlingen. Wij willen het idee loslaten dat 'we alles kunnen weten'. Wij willen toelaten dat wij 'niet weten' en zien dat 'leren leren' dan één van de belangrijkste doelen van het onderwijs wordt. Wij volgen hierin het idee van Paul Kirschner (Kirschner, 2017) over de drietrapsprocedure:

1. Het neerzetten van stevig kennisfundament waar leerlingen op voort kunnen bouwen;
2. Leerlingen het gevoel geven dat zij ook echt iets kunnen. Om dat mogelijk te maken zullen zij moeten beschikken over de nodige competenties (kennis, vaardigheden, attitudes) om kennis in uiteenlopende situaties toe te passen, problemen op te lossen en te kunnen samenwerken.
3. Het ontwikkelen van hogere orde denkvaardigheden zoals metacognitie en reflectie, vaardigheden die aan de basis liggen van een leven lang leren en kritisch kunnen denken.

De Plataan gaat op zoek naar een nieuw evenwicht tussen het aanleren van kennis en vaardigheden voor de voortdurende ontwikkeling en stimuleren van creativiteit, kritisch denken, persoonlijkheid en karakter van de leerling. Dit alles in de context van co-creatie: leerlingen leren met elkaar, leerkrachten leren met elkaar en vooral ook leerlingen en leerkrachten leren met en van elkaar.

4.2 Kennis

Wij zien leren als één van onze kernopdrachten, het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die kinderen kwalificeren om iets te doen. Lezen, taal, rekenen en wiskunde en burgerschap en cultuur vormen de basis voor onze leerlingen waarmee zij goed kunnen functioneren in de maatschappij. De kennis is als het ware het fundament waarmee leerlingen goed kunnen functioneren in vervolgonderwijs. Iedere dag en iedere les hebben wij hoge verwachtingen van het leren van onze leerlingen. Onze leerlingen verdienen intensief onderwijs zodat zij de voor hen gestelde leerdoelen kunnen behalen.

Ons team voelt zich verantwoordelijk voor het leren van hun leerlingen en richten al hun inspanningen op het elke dag weer verbeteren van hun werk. Wij blijven ons informeren over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs, overwegen de implicaties hiervan en kunnen op basis van dat wat onze leerlingen nodig hebben, de juiste keuzen maken voor ons onderwijs.

Leerlingen begrijpen de leerstof beter als zij deze leerstof ook kunnen toepassen. Wij zien leren als een proces van *enculturatie*¹. Dit betekent dat leerervaringen meer ingebed worden in betekenisvolle

¹ Het je eigen maken van de regels en cultuur van een bepaalde setting

contexten waarbinnen leerlingen deze kennis ook gaan gebruiken. De lessen worden opgebouwd van authentiek en contextgebonden naar een abstracter niveau.

Naast het aanleren van kennis en vaardigheden willen wij de kinderen leren dat ook echt iets kunnen met dat wat zij geleerd hebben. Kennis van vandaag kan morgen al weer verouderd zijn. Toch blijft de kennis van belang. De kennis en vaardigheden zijn nodig om creatief te leren denken en verbindingen te kunnen maken tussen dat wat geleerd is en andere gebieden.

4.3 Leren Leren

Naast kennis zien wij hogere denkvaardigheden (zoals metacognitie en reflectie), creatief en kritisch denken, het vermogen tot zelfsturing, samenwerken en informatiekundigheid als belangrijke domeinen in ons onderwijs.

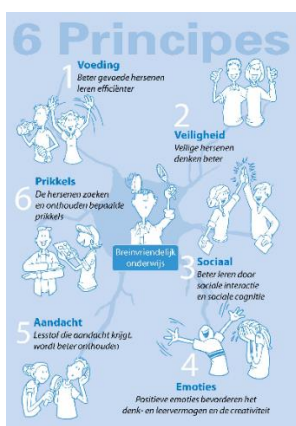
Zelfsturing wordt één van de belangrijkste vaardigheden om te leren leren. Het start bij reflectief en zelfkritisch denken. Ontwikkelen van zelfsturing vraagt om een kritische beschouwing van de ander (leerkracht, leerling of ouder bijvoorbeeld). Zelfsturing past bij een leven lang leren en is dus ook van belang bij het leren van ons team.

Samenwerken behoort ook tot één van de vaardigheden die passen bij Leren Leren. Op De Plataan leren wij om samen te werken, deel te nemen aan leergemeenschappen. Samenwerken is nodig om samen te leren en te onderzoeken in het 'niet weten'. Het is een basis voor co-creatie voor kennis.

Leerlingen met betere metacognitieve vaardigheden behalen betere prestaties. Metacognitieve vaardigheden zijn nodig om het leerproces te sturen zoals de oriëntatie op een probleem, plannen van een oplossing, monitoren van voortgang en evalueren van uitkomsten. Creatief en kritisch denken zijn onlosmakelijk verbonden met deze vaardigheden. Creatief denken zorgt ervoor dat je oplossingen kan vinden voor vraagstukken die zich nog niet hebben aangediend. En daagt je uit om bestaande kennis en vaardigheden creatief te combineren en toe te passen in nieuwe situaties.

Informatiekundigheid wordt als laatste toegevoegd aan deze domeinen. Het gaat hierbij om het kunnen zoeken, identificeren, evalueren van kwaliteit en betrouwbaarheid van bronnen, het gebruik kunnen maken van verkregen informatie en het kunnen vastleggen, beheren en delen van verkregen informatie.

4.4 Breinvriendelijk onderwijs



Op De Plataan wordt beweging en gezondheid gezien als van invloed op het leren. De Plataan gaat in haar onderwijs uit van Breinvriendelijk Onderwijs waarin de invloed van veiligheid, voeding, sociale interactie, emotie, optimale aandacht en informatie verwerken op leren wordt beschreven. Breinvriendelijk onderwijs is onderwijs dat aansluit bij de manier waarop de hersenen het beste functioneren. Wij geloven dat de manier waarop we lesgeven maakt dat intelligentie kan groeien. Wij sluiten ons aan bij deze theorie en willen de uitgangspunten in ons dagelijks onderwijs verder realiseren met als doel de beste voorwaarden en kansen om te leren te creëren.

5. Inhoud van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. De volgende items staan beschreven in de schoolgids van De Plataan:

1. Doelen van het onderwijs
2. Uitwerking van de wettelijke opdracht van het onderwijs
3. Voorzieningen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en leerlingen met een leerlinggebonden budget.

Naast de beschreven onderdelen in de schoolgids is voor onze doelgroep nog specifiek een VVE beleid aanwezig. Hierin wordt beschreven wat onze uitgangspunten en aanpak op het gebied van Voor en Vroegschoolse Educatie zijn.

5.1 Onderwijsprogramma

Het team van De Plataan stuurt het programma waar nodig om afstemming op onderwijsbehoeften in de groep te bereiken. Leerkrachten toetsen afstemming continue op de vastgestelde doelen uitgewerkt in referentieniveaus. In ons aanbod gaat het om het behalen van doelen met onze leerlingen, het gaat om leren. Het sturen, herontwerpen en afstemmen van aanbod is een aangelegenheid van een team van leerkrachten en pedagogisch team. In overleg maken zij onderbouwde keuzen om aanbod passend te maken bij didactische en pedagogische behoeften van een groep leerlingen.

Om te kunnen garanderen dat onze leerlingen maximaal kunnen profiteren van het onderwijsprogramma is de beschikbare tijd een voorwaarde. De beschikbare onderwijstijd is vastgesteld op stichtingsniveau, namelijk 960 uren per schooljaar en 7680 uren voor acht jaar basisonderwijs. Het gaat erom dat wij onze tijd effectief inzetten om onze leerlingen de gelegenheid te geven om te leren. In de besluiten die wij nemen over onderwijstijd zullen wij de bescherming van deze tijd ook in acht nemen. De beschikbare onderwijstijd dient beschermd te worden en mag slechts bij incidentele gebeurtenissen worden onderbroken.

5.2 Achtergrondkennis

De achtergrondkennis kan ongeveer vergeleken worden met het begrip voorkennis. De achtergrondkennis heeft een grote invloed op 'gekristalliseerde intelligentie', de intelligentie die beïnvloedbaar is. Er is wetenschappelijk een verschil aangetoond in het niveau van achtergrondkennis en het sociaaleconomische milieu waarin een kind opgroeit. Hoe lager het sociaaleconomische milieu, hoe lager het niveau van achtergrondkennis. De school heeft invloed op de achtergrondkennis. Specifiek voor onze doelgroep (**Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.**) besteden wij aandacht aan deze achtergrondkennis in ons onderwijsaanbod. Achtergrondkennis wordt vergroot door kinderen veel variatie te bieden in buitenschoolse ervaringen, kennismakingen met de wereld om ons heen. Dit betreft met name excursies, bezoek aan musea of andere organisaties die onze kennis op betekenisvolle wijze kunnen vergroten. Naast deze buitenschoolse ervaringen heeft het vergroten van woordenschat ook invloed op het vergroten van de achtergrondkennis. Woordenschat wordt vergroot door interesse verbredend lezen en woordenschatonderwijs.

5.3 Een veilige en ordelijke omgeving

Een veilige en ordelijke omgeving is een cruciaal aspect van effectief onderwijs. Een veilige en ordelijke omgeving geeft ruimte aan het team en leerlingen om doelen in dit plan daadwerkelijk te realiseren. Om te komen tot een veilige en ordelijke omgeving implementeert De Plataan de komende planperiode routines en regels die leiden tot voorwaardelijk gedrag om tot leren te komen. Het gaat

dan om regels die te maken hebben met gedrag en om maatregelen die nodig zijn om de werkomgeving als veilig te ervaren. Een veilige en ordelijke omgeving leidt tot ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel bij het team en leerlingen, een basis voor leren.

5.4 Betrokkenheid van ouders en gemeenschap

Betrokkenheid van ouders en gemeenschap heeft een positieve invloed op leren, gedrag en werkhouding van leerlingen. Met name betrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Het is hierbij vooral van belang dat ouders met hun kinderen praten over de (voor)school/opvang en de tips toepassen die zij krijgen van de (voor)school daadwerkelijk uitvoeren thuis (voorlezen, gesprekjes voeren met kinderen, liedjes zingen). Ouderbetrokkenheid hangt samen met het beeld dat ouders hebben van de rol die zij kunnen spelen en met de mate waarin zij denken dat ze in staat zijn een bijdrage te leveren. De invulling van ouderbetrokkenheid heeft effect als deze zich richt op partnerschap, waarin de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en onderwijs van kinderen wordt gezien als een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Dit is een ander uitgangspunt dan oudertevredenheid. Gezamenlijke verantwoordelijkheid kan wel leiden tot oudertevredenheid, maar is geen doel op zich.

Samenwerking met partners buiten de school heeft een toegevoegde waarde voor het leren van de leerlingen op De Plataan. De school kan een vindplaats zijn van allerlei initiatieven, een versmelting van binnen- en buitenschools leren, waar ruimte is voor talenten en een breed aanbod. Het netwerk van De Plataan is uitgebreid en passend bij de populatie. Passend bij de ontwikkelingen van De Gezonde School (4.4 Breinvriendelijk onderwijs) zal De Plataan dit netwerk willen uitbreiden om ruimte te geven aan ontwikkelingen van talenten.

Thuisituatie

De thuisituatie heeft een groot effect op de leerprestaties van leerlingen. Een school kan echter weinig met dit gegeven. Zij heeft namelijk geen invloed op factoren zoals inkomen, beroep of opleiding. De mogelijkheden om invloed uit te oefenen op de thuisituatie zijn beperkt. Ondanks deze beperking is het voor het leren van onze leerlingen van belang dat er een relatie is tussen thuis en school. Door de aandacht die wij als team hebben bij de thuisituatie willen wij ouders steeds verder betrekken in ons onderwijs. Het team van De Plataan neemt een pro-actieve rol aan om de relatie met ouders aan te gaan en in stand te houden. De samenwerking met externen speelt hierin een belangrijke rol. De school heeft een bemiddelende rol bij externe organisatie die ouders ondersteunen in opvoeding.

6. Pedagogisch - Didactisch handelen

Inleiding

Onderwijskwaliteit is het gevolg van ons handelen. In een omgeving die voortdurend verandert en andere eisen aan ons stelt, hebben wij het aanpassingsvermogen om steeds mee te bewegen. We ontwikkelen het onderwijs op zodanige wijze dat het de ontwikkeling van het kind mogelijk maakt. Dit ontwikkelen doen we met aandacht voor elkaar en voor de inhoud. We co-creëren de nieuwe werkelijkheid zodat het steeds passend is voor de leerling en voor onszelf. (Koersplan stichting Fedra, 2020). In dit hoofdstuk beschrijven wij ons handelen en hoe dit leidt tot kwaliteit van ons onderwijs.

6.1 Didactisch handelen

Een effectieve leerkracht weet wanneer een didactische aanpakstrategie ingezet kan worden. Een effectieve leerkracht kan dus een keuze maken uit didactische aanpakstrategieën die voorhanden zijn. Op De Plataan wordt didactisch uitgegaan van het model Expliciete Directe Instructie.

Effectieve doelen en feedback

Deze factor verwijst naar hoge verwachtingen en nadruk op prestaties en de feedback op doelen, in hoeverre de doelen zijn bereikt. Het stellen van leerdoelen voor de school als geheel leidt tot een gevoel van succes en meer effectiviteit en samenhang van het team. De Plataan stelt hoge verwachtingen aan leerlingen en deze worden met de leerlingen gedeeld. Duidelijke uitdagende doelen leiden tot beter leren. Effectieve feedback op schoolniveau wordt gerealiseerd door op vaste momenten te reflecteren op de opbrengsten van onze leerlingen. De opbrengsten zijn data die ons informeren over de stand van zaken wat betreft ons onderwijs. Naast feedback op schoolniveau is er ook sprake van feedback voor leerlingen op het leerproces. Dit is één van de meest effectieve interventies op leren, tezamen met het opstellen van leerdoelen. Betrokkenheid van leerkracht en leerlingen bij het stellen van leerdoelen is een voorwaarde voor effectiviteit. De uitdagende doelen en effectieve feedback zijn bepalend bij het inrichten van het onderwijsprogramma. Een gedegen onderwijsprogramma leidt tot uitdagende doelen, effectieve feedback stelt ons in staat om die uitdagende doelen te realiseren en leiden uiteindelijk tot leren. Het werken met leerdoelen en effectieve feedback gebruiken wij als basis om ons handelen steeds verder te verbeteren. Het gaat dan om ons handelen als directie en team, maar ook om het handelen van leerkrachten en leerlingen.

Instructie

Leerlingen die leren staan centraal op De Plataan. Bij het leren van kennis en vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen staan cognitieve strategieën centraal. Deze strategieën leren kinderen doordat zij van de leerkracht zien en horen hoe deze de taak oplost, welke strategieën de leerkracht gebruikt en waarom. De leerling kan dit daarna onder begeleiding oefenen en uiteindelijk zelfstandig. In deze vorm van leren zijn vier aspecten van belang: voordoen (leerkracht maakt het denken zichtbaar), ondersteunen (leerkracht geeft hints en instructie), loslaten (oefenen onder begeleiding steeds meer afbouwen) en coachen van de leerling (gedurende het hele proces zodat de leerling gemotiveerd blijft). Uiteindelijk wordt de rol van de leerkracht steeds minder zichtbaar en zullen de leerlingen steeds meer het geleerde zelfstandig uitvoeren. Het proces van instructie ziet er als volgt uit:

voordoen, ondersteunen en
coachen

verwoorden en
reflectie

uitproberen

Verwoorden en reflectie: helpt leerlingen zich te focussen tijdens het observeren en bewust te worden van hun eigen vaardigheden en voortgang

Uitproberen: stimuleert leerlingen om zelf de kennis toe te passen in nieuwe contexten

Het team van De Plataan kiest voor activiteiten die het leren bevorderen. Het gaat in de eerste plaats erom dat leerkrachten de activiteit specifiek omschrijven en koppelen aan een leerdoel in een context. Leerkrachten vragen zich continue af welke werkvorm zij kiezen, welke leerdoelen zij hebben bij de les, welke volgorde zij hanteren, welk materiaal zij gebruiken, hoe zij de klas inrichten en welke leer- en denkactiviteiten worden ingezet om de aangeboden lesstof over te brengen op de leerlingen. Voorwaardelijk gaat het bijvoorbeeld om een rustig, veilig klimaat, een goede zit- en luisterhouding, aandacht en focus op de taak, een lokaalinrichting met weinig afleiding.

6.2 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen en klassenmanagement betreffen vooral de zaken die rondom deze factoren op groepsniveau zijn geregeld. De afspraken, routines en regels vloeien voort vanuit dat wat afgesproken is op schoolniveau. Het gaat dan om afspraken over gedrag in de groep, alertheid van de leerkracht, routines rondom de start en het einde van de dag, overgangen en onderbrekingen, gebruik van materialen en benodigdheden, werken in groepen, zelfstandig werken en door de leerkracht geleide activiteiten. Bij pedagogisch handelen past ook het vinden van een balans tussen gematigde dominantie en gematigde medewerking bij leerkrachten in hun omgang met leerlingen. Het gaat hier om de balans tussen dat wat door de leerkracht wordt bepaald en daar waar de leerlingen om medewerking wordt gevraagd.

Een juiste balans zorgt voor een effectieve relatie tussen leerkrachten en leerlingen. Wanneer een leerkracht een goede relatie heeft met zijn leerlingen, dan accepteren de leerlingen zijn regels en afspraken. Naast het in balans zijn van dominantie en medewerking past hier ook de alertheid van de leerkracht. De leerkracht is alert op signalen in de groep en reageert direct bij opvallende zaken. Om passend te reageren op signalen is het van belang dat het team met emotionele objectiviteit² kan reageren.

Er zijn twee aan elkaar gerelateerde dimensies die de verstandhouding van leerkracht en leerling bepalen: de juiste mate van dominantie en de juiste mate van medewerking. Met een juiste mate van dominantie wordt het geven van krachtige leiding en het stellen van duidelijke doelen bedoeld. Doelgerichtheid en leiderschap in het dagelijks onderwijs, maar ook in gedrag. Hierbij spelen de volgende subonderwerpen een rol:

1. Het opstellen van regels en routines
2. Vaststellen en communiceren van doelen
3. Het herkennen en erkennen van naleving van regels en routines
4. Emotionele objectiviteit

Bij medewerking gaat het om het uiten van zorgzame betrokkenheid voor alle leerlingen en het opbouwen van een gevoel van saamhorigheid in de groep. Een goede verstandhouding is dus afhankelijk van een balans tussen dominantie en medewerking. Bij de leerkrachten zien we dat vooral terug in specifiek gedrag wat past bij effectief contact. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om op tijd zijn,

² het graag mogen van kinderen en genieten van interpersoonlijke aspecten met hen, ten opzichte van het behoud van een professionele houding. Het zien van leerlingen als jonge mensen die iets moeten leren.

voorbereid zijn, contact maken met de leerling bij binnenkomst, regelmatig belangstellende gesprekje met leerlingen aanknopen, positieve correctie, praten in voorspelbare gedragstermen, benoemen van verwachtingen in gedrag (positief), zorgen voor een ritueel, positief belonen, leerlingen benaderen vanuit echtheid, congruent zijn in verbaal en non-verbaal gedrag.

Geloof in eigen kunnen

Vertrouwen is de kernwaarde van De Plataan en stichting Fedra. Vertrouwen is de basis voor ons geloof in het leren van onze leerlingen. Het leren van onze leerlingen is afhankelijk van een hoge kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Naast deze belangrijke factoren is het van belang om ook het geloof in eigen kunnen hierbij te betrekken (of zelfeffectiviteit). Het gaat hier om het geloof van leerlingen in het eigen vermogen om een bepaalde taak met succes uit te voeren. Hoe sterker dit geloof, des te eerder zal een leerling aan een taak beginnen en des te meer moeite zal de leerling doen om de taak tot een goed einde te brengen. Zelfeffectiviteit is van invloed op de cognitieve processen tijdens het leren. Het vertrouwen in eigen kunnen bepaalt in hoge mate de doelen die een leerling zichzelf stelt en de oplossingsstrategieën die worden gekozen.

Zelfeffectiviteit is ook van invloed op de motivatie van leerlingen. Hoe hoger de zelfeffectiviteit, hoe meer inzet en hoe langer wordt volgehouden als de taak moeilijker wordt en hoe meer bestand een leerling is tegen falen. De zelfeffectiviteit valt te verhogen door succeservaringen. Ook van invloed is de taal waarin leerkrachten spreken. Zij hebben het bijvoorbeeld over leren in plaats van weten en het woordje 'nog' speelt een belangrijke rol in feedback (dit kun je 'nog' leren). Feedback van leerkrachten gaat altijd over persoonlijke vooruitgang en prestaties. Als team geloven wij in ook onze eigen kwaliteiten, wij geloven dat wij als onderwijzend personeel 'het verschil kunnen maken' voor onze leerlingen. Deze cultuur maakt dat wij gezamenlijk een klimaat creëren waarin het geloof in eigen kunnen een centrale rol speelt.

Hoge verwachtingen

Verwachtingen die leerkrachten van leerlingen hebben, spelen een rol in het schoolsucces van leerlingen. Hoge verwachtingen van leerlingen bevorderen de ontwikkeling van de leerling. Het team van De Plataan is zich voortdurend bewust van de valkuil van vooroordelen en vooringenomenheid. Het team gelooft dat zij voor leerlingen 'het verschil kunnen maken' en bekijken de kansen van kinderen elke dag als nieuw, los van hun afkomst of hokje. Als team koesteren wij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

6.3 Klassenmanagement

Het doel van klassenmanagement is dat de gang van zaken in de groep soepel en ordelijk verloopt. Goed klassenmanagement zorgt voor een rustige en prettige werksfeer, waarin leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Met goed klassenmanagement schept de leerkracht letterlijk en figuurlijk ruimte om tegemoet te komen aan verschillende behoeften van kinderen. Een goed georganiseerde werkomgeving heeft een positief effect op de leerprestaties van leerlingen. Het gaat bij klassenmanagement over het handelen van de leerkracht die te maken heeft met het plannen, voorbereiden, organiseren, begeleiden en evalueren van onderwijssituaties. De leerkracht plant en organiseert het onderwijs efficiënt en doeltreffend. Klassenmanagement gaat over vier taken van de leerkracht (G. Redant, 2005):

1. Een goed beheer van tijd en ruimte
2. Een veilig pedagogisch klimaat creëren
3. Leerlingen motiveren en activeren en hun aandacht richten
4. Leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen (primaire taak van de leerkracht).

Het doel van klassenmanagement is een omgeving te creëren waarin alle leerlingen actief en betrokken leren, zich optimaal kunnen ontwikkelen en goede leerprestaties behalen. Klassenmanagementtechnieken zijn goed aan te leren. Leerkrachten worden betere klassenmanagers door bewust bezig te zijn met klassenmanagement en door technieken en vaardigheden te trainen. Een leerkracht reflecteert voortdurend op de werkwijze en aanpak: wat werkte goed? en wat kan beter? Bovendien ontwikkelt klassenmanagement zich verder door klassenmanagement met leerlingen te bespreken. Voor praktische uitwerking en adviezen gaan wij uit van het boek *Klassenmanagement in de basisschool* (Förrer & Schouten, 2011).

7. Personeelsbeleid

Inleiding

Onderwijsprofessionals staan garant voor hun kwaliteit, voor onderhoud van kennis en vaardigheden. Zij zijn kritisch op het eigen handelingsrepertoire en die van de ander. Een professional verbindt de eigen expertise aan die van de ander om samen de doelen van de organisatie te realiseren. Een professional die zichzelf serieus neemt, ontwikkelt zijn kennis en vaardigheden voortdurend om bekwaam te blijven. Dit alles is gericht op het leren van de leerlingen (Koersplan stichting Fedra, 2020).

Wij waarderen initiatief in ons dagelijks werk. In het Koersplan van stichting Fedra wordt gesteld dat ontwikkeling niet kan zonder initiatieven om het anders te doen zodat het beter wordt. Individuele initiatieven en kleine experimenten naast grote plannen om samen uit te proberen. Wij zijn pro-actief en vindingrijk. Opborrelende ideeën worden verkend, getoetst, beoordeeld en als ze de moeite waard zijn, uitgetprobeerd. Als het werkt, gaan we ermee verder. In dit hoofdstuk wordt het personeelsbeleid voor basisschool De Plataan beschreven.

7.1 Collegialiteit en professionaliteit

Het team van De Plataan gaat uit van een professionele cultuur. Dat hebben zij in de vorige planperiode met elkaar opgebouwd. Er is een cultuur waarin collegialiteit en professionaliteit een grote rol spelen. Onder collegialiteit worden oprechte interacties bedoeld die beroepsmatig van aard zijn. Het gaat om het openlijk met elkaar delen van successen en zorgen, het tonen van respect voor elkaar en het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures (Marzano, 2010). Bij professionaliteit gaat het erom dat ieder het gevoel heeft dat de inspanningen die zij leveren doeltreffend zijn. Doeltreffendheid vormt de basis van het beeld dat wij als team verandering kunnen realiseren in onze school. Bij professionaliteit gaat het ook om ervaring. Het gaat om ervaring die wordt opgedaan in het volgen van scholing en opleiding. Het is van belang dat het team qua kennis en vaardigheden voldoende is toegerust om onderwijs te geven passend binnen de kaders van de school en eigen ontwikkeling.

7.2 Horizontaal leiderschap

Onder horizontaal leiderschap verstaan wij het structureel organiseren van gespreid leiderschap. Gespreid leiderschap gaat over groepen of individuen die tijdelijk leiderschap tonen als de situatie erom vraagt. Horizontaal leiderschap gaat over het organiseren van het samenwerken van mensen in een gelijkwaardige positie, bijvoorbeeld in teams. Het gaat dan om het verlenen van ruimte en autonomie aan een groep (Mentink, 2018).

Autonomie in verbinding

Aan een team wordt ruimte en autonomie verleend. Horizontaal leiderschap moet ervoor zorgen dat aanwezige expertise, ervaringen en talenten van mensen in de school optimaal worden benut. Als het gaat om autonomie gaat De Plataan uit van autonomie in verbinding. De verbinding zorgt voor de feedback in een team, zorgt ervoor dat mensen elkaar kunnen aanspreken. Het maakt dat wij continue kritisch naar ons handelen blijven kijken met als doel ons onderwijs steeds verder te verbeteren. Autonomie op De Plataan houdt in dat er vrijheid is om binnen de gegeven verantwoordelijkheid zelf keuzes te mogen maken, dat je jezelf aan kan sturen op basis van kennis, ervaring en verantwoordelijkheidsgevoel. Ieder teamlid voelt zich hierin verbonden met het grotere geheel.

Aanspreekbaar en aansprakelijk zijn

Op De Plataan is ieder teamlid aanspreekbaar en aansprakelijk voor wat hij of zij doet, hoe je dat doet en voor de resultaten van die handelingen. Zelfdiscipline is hiervoor belangrijk, je regelt voor elkaar en voor jezelf de sturing. Teams krijgen steeds meer autonomie en zijn op deze manier dus ook aanspreekbaar en aansprakelijk voor hun handelen.

7.3 Leren

In ons collectief leren gaan wij zoveel mogelijk uit van *drieslag leren*. Drieslag leren is het meest ingrijpende niveau van leren. Het gaat om het veranderen van gemeenschappelijk gedeelde principes. Dit leren voeren wij uit in ontmoeting met elkaar. In ontmoeting is ruimte voor dialoog, waarin ruimte is voor kennis en inzichten. Het gaat dan om het stellen van open vragen, het verkennen van standpunten van de ander, het parkeren van je eigen waarheid. Het gaat om oprecht luisteren en vragen stellen, kennisuitwisseling en co-creatie.

Bij uitgangspunten zoals autonomie en verbinding past meer dan alleen leren als individu. Wij houden ons vak bij door het volgen van opleidingen, nascholing en cursussen, door het lezen van vakliteratuur en dagelijks informeel leren in de praktijk. Wij bereiden onze leerlingen voor op beroepen die nu nog niet bestaan, we gaan in ons onderwijs deels uit van het niet-weten. In het leren van professionals gaan wij uit van een voortdurende zoektocht. De zoektocht vindt plaats in professionele ruimte. Dit betekent dat onze organisatie zo is ingericht dat er voortdurend gezamenlijk geleerd en ontwikkeld kan worden, waar continue plaats is voor denken, doen en beslissen en dat er wordt gedaan wat nodig is om de opdracht van onze school voortdurend waar te maken.

Professionele leergemeenschappen

Al eerder is benoemd dat wij tegemoet willen komen aan verschillende behoeften van onze leerlingen en dat willen realiseren door ons onderwijs Anders te Organiseren (Groeperen). Ook is gesproken hoe het team hierin autonomie krijgt en verantwoordelijkheid draagt (Autonomie in verbinding).

Professionele leergemeenschappen passen in deze vormen van beleid en ontwikkeling. Wij verstaan onder professionele gemeenschappen teams van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren en ontwikkelen van een groep leerlingen vanuit het doel van onderwijs. Een gemeenschap waarin er eigenaarschap en regelruimte is en waarin leerkrachten initiatieven nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren. In een professionele leergemeenschap werken teamleden die gemotiveerd, betrokken en bevlogen zijn en al hun talenten in gezamenlijkheid inzetten voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Een professionele leergemeenschap is voorbehouden aan leden die in een horizontale verhouding staan tot elkaar. Op De Plataan wordt het in de structuur mogelijk gemaakt om een professionele leergemeenschap te organiseren. De leergemeenschap wordt gestimuleerd tot zelf nadenken en gezamenlijk onderzoeken. Gemaakte keuzes worden altijd getoetst of bij de gemaakte keuzes het leren en ontwikkelen van de leerlingen voorop staat. De leden van de leergemeenschap zijn verantwoordelijk voor het functioneren en het behalen van doelen. De leergemeenschappen nemen als team ook deel aan personeelsgesprekken en leggen in deze gesprekken verantwoording af.

8. Kwaliteitszorg

Inleiding

Het resultaat van ons collectief handelen is onderwijskwaliteit. Kwaliteit wordt steeds in samenspraak gedefinieerd. Wanneer vinden wij dat we het goed doen, wanneer zijn wij tevreden en wat mag de omgeving van ons verwachten? Goed gebruik van verschillende soorten (wetenschappelijke) informatie en kennis en analyse van de (eigen) onderwijspraktijk zijn cruciaal voor succesvol onderwijsbeleid (Bijlage 3 Instrumenten die inzicht geven in de opbrengsten van ons onderwijs).

Kwaliteit lever je niet alleen, onderwijs is teamwork. Iedereen heeft de ander nodig om het goed te doen. Overdracht van gegevens en ervaringen, gezamenlijke doelen en een eenduidige aanpak maken kwalitatief hoogwaardig onderwijs mogelijk. Leren van de ander om zelf beter te worden en de ander helpen het ook goed te doen.

Fedra, een sterk merk

Om de ambities waar te maken willen we gevonden worden, vooral door professionals die graag bij ons willen werken. We zijn een zelfbewuste en betrouwbare organisatie waar professionals ruimte en vertrouwen hebben om te groeien en zich te onderscheiden. Op onze scholen werken gepassioneerde professionals die samen aan de kwaliteit van het onderwijs werken en altijd in ontwikkeling zijn om het morgen nog beter te doen. De Plataan wil haar kwaliteiten laten zien en wil bewust zoeken naar manieren om haar kwaliteit met de omgeving te delen zodat de school gevonden kan worden door ouders die een goede school zoeken voor hun kind en voor personeel wat ons team wil komen versterken.

8.1 Duurzaam verbeteren

De Plataan gaat uit van Duurzaam Verbeteren. Verbeteren omdat wij iedere dag weer goed onderwijs willen geven en duurzaam omdat wij onze verbeteringen duurzaam in willen zetten zodat ons onderwijs daar alleen maar beter van kan worden. Duurzaam verbeteren gaat uit van tien karakteristieken van excellerende scholen. Deze tien kenmerken zijn leidend voor onze kwaliteit:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

8.2 Planmatig werken

Om goed inzicht te krijgen in de opbrengsten van ons onderwijs, gebruiken wij diverse instrumenten (zie bijlage 2). Deze instrumenten meten de opbrengsten en tevredenheid, signaleren tijdig zwakke

plekken, geven inzicht in de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zijn de basis voor schoolverbetering en vormen de evaluatie van leren en onderwijs. Deze gegevens zijn nodig om de kwaliteit van onze school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren.

De kwaliteitszorg op De Plataan gaat uit van de PDSA cyclus. De PDSA cyclus is de basis van het systeem van Duurzaam Verbeteren. Deze cyclus waarborgt planmatig en doelmatig werken. Op basis van onderzoek en analyse worden realistische doelen gesteld, die regelmatig geëvalueerd worden. Op grond van de uitkomst van de evaluatie wordt bepaald of er (on)gewijzigd doorgewerkt kan worden.

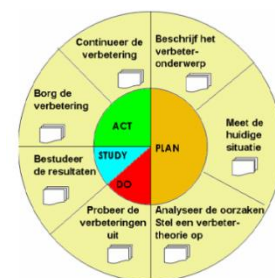
Iedereen doet mee in de cyclus, want kwaliteit realiseer je samen. In de gehele PDSA cyclus worden betrokkenen (vooral het team) uitgenodigd hun mening te geven en invloed uit te oefenen alvorens de volgende stap te zetten. De professionele discussie en dialoog is onlosmakelijk verbonden met onze kwaliteitszorg. Informatie uit de gesprekken wordt door de directie meegenomen in de plannen, doelen en evaluaties.

De centrale rol in het planmatig werken ligt bij directie. Zij zal door middel van data die verzameld wordt uit diverse gesprekken, onderzoeken of andere metingen volgen of het schoolplan gerealiseerd wordt.

Jaarlijks stelt de directie vanuit het schoolplan een jaarplan op waarin de doelen worden gekoppeld aan concrete activiteiten die in dat jaar gerealiseerd worden.

7.2 PDSA Cirkel

De PDSA Cirkel vormt een onderdeel van Duurzaam Verbeteren. De cirkel is een instrument om verbeter-, verander- of implementatietrajecten duurzaam in onze organisatie te borgen. De PDSA Cirkel is een uniforme werkwijze die steeds weer dezelfde stappen volgt. De stappen worden hierdoor voor alle leerkrachten van De Plataan herkenbaar. Het instrument voorkomt dat stappen worden overgeslagen, te snel worden gemaakt of niet voor alle betrokkenen worden ingevoerd.



De Cirkel kent vier fasen:

1. **Plan:** in de planfase worden drie stappen genomen. Deze fase is de fase van voorbereiding. Een zorgvuldig verbeter, verander of implementatietraject bestaat dus voor een groot deel uit een goede voorbereiding!
 - a. Beschrijf het onderwerp: een team bepaalt het doel, de grootte en de breedte van het verbeter-, verander- of implementatieonderwerp. Het team probeert een duidelijk beeld te beschrijven van het onderwerp. Het gaat hier nog niet om diepgaand onderzoek, meer om inventariseren en brainstormen.
 - b. Meet de huidige situatie: door middel van data (resultaten, onderzoeken, enquêtes, interviews, e.d.) wordt de huidige situatie van het onderwerp in kaart gebracht. Het gaat hier dus wel om onderzoek. Deze gegevens zijn van belang om in een later stadium resultaten te kunnen meten.
 - c. Analyseer de oorzaken: eerst worden de oorzaken geanalyseerd. Deze analyse moet zoveel mogelijk door data worden onderbouwd (zie stap 2). Daarna kan op grond van de meetresultaten een hypothese worden geformuleerd: Als we dit doen, dan zal dat toenemen. In deze stap wordt een werkwijze beschreven. Het is niet de bedoeling het

wiel opnieuw uit te vinden, maar gericht op zoek te gaan naar werkwijzen en methoden die beproefd zijn gebleken.

2. **Do:** voer de acties van de werkwijze uit. De werkwijze van stap 3 wordt daadwerkelijk uitgevoerd. De nieuwe werkwijze of methode wordt een bepaalde periode volgens vastgelegde afspraken en planning uitgetest.
3. **Study:** bestudeer de resultaten. Na het uitproberen van de werkwijze worden er opnieuw gegevens verzameld over hoe het systeem werkt. Er wordt met precies dezelfde instrumenten gemeten als in stap 2, om de resultaten te kunnen vergelijken. Heeft de werkwijze daadwerkelijk tot de gewenste resultaten geleid? Als de meetresultaten niet de beoogde opbrengsten laten zien, gaat het team terug naar stap 3, en doet stap 3 t/m 5 over. Als de gewenste opbrengsten worden geconstateerd, gaat het team verder naar stap 6.
4. **Act:**
 - a. Borg de werkwijze: als er sprake is van gewenste opbrengsten, wordt de werkwijze verder uitgewerkt, gedocumenteerd en (op grotere schaal) uitgetest.
 - b. Continueer de werkwijze: het (leer)team maakt vervolgens een plan met aanbevelingen voor verdere implementatie van de werkwijze, waarin ook is opgenomen wanneer er opnieuw wordt gemeten en geëvalueerd.

Bijlage 1 Doelen schoolplan 20-24

Onderwijskundig beleid		
Doel	Realisatie	Betrokkenen
Het team van De Plataan garandeert een beredeneerd aanbod op de basisvakken lezen, taal, rekenen en wiskunde en burgerschap en cultuur. Het team van De Plataan is verantwoordelijk voor een aanbod dat passend is bij de populatie en recent maatschappelijke ontwikkelingen. Het sturen, herontwerpen en afstemmen van aanbod is een aangelegenheid van het team van leerkrachten en pedagogisch team. In overleg maken zij onderbouwde keuzen om aanbod passend te maken bij didactische en pedagogische behoeften van een groep leerlingen.	In frequent overleg tussen team onderling, team en pedagogisch team wordt bepaald in hoeverre het aanbod van leerstof op de basisvakken nog leidt tot het behalen van de gestelde doelen per jaargroep. Het team is in staat om te bepalen wat nodig is om aanbod van leerstof passend te maken om beoogde doelen te halen. Aanpassingen van aanbod wordt vastgelegd in verslagen van bouwoverleg, pedagogisch en didactisch overleg per jaargroep, overleg ondersteuning leerlingen en andere overleggen die in het kader van deze doelstelling georganiseerd worden. Besluiten voortkomend uit deze overleggen worden vastgelegd op Sharepoint De Plataan – Onderwijs.	Team en pedagogisch team
Het onderwijsaanbod voor onze leerlingen wordt ononderbroken aangeboden. De tijdsinvestering voor basisvakken en overige vakken die in dienst staan van brede persoonlijke ontwikkeling wordt jaarlijks vastgesteld door het pedagogisch team nadat zij geïnformeerd zijn over behoeften en aanbod per jaargroep.	In deze planperiode stellen wij jaarlijks vast hoe wij omgaan met onderwijstijd, passend bij de leerlingpopulatie en behoeften. Het gaat erom dat wij onze tijd effectief inzetten om onze leerlingen de gelegenheid te geven om te leren. De beschikbare onderwijstijd dient beschermd te worden en mag slechts bij incidentele gebeurtenissen worden onderbroken.	Team en pedagogisch team
Het team van De Plataan besluit hoe Leren Leren en Breinvriendelijk leren vorm krijgt in haar onderwijs.	Leren Leren is regelmatig onderwerp van gesprek. Wij zien Leren Leren als een leerlijn verweven in ons onderwijs. Deze gesprekken moeten leiden tot een besluit wat betreft het Leren Leren als doorlopende leerlijn in ons dagelijks onderwijs. Het team bepaalt door leren, experimenteren en reflecteren hoe zij de leerlijn in het onderwijsaanbod gaan verweven.	Team en pedagogisch team

	Jaarlijks wordt met het team bepaald welke stappen worden genomen in dit proces om uiteindelijk als afronding te komen tot een beschrijving van Leren Leren in 2022-2023.	
Het team van De Plataan houdt in het vormgeven van het onderwijsaanbod specifiek rekening met haar doelgroep door de achtergrondkennis van onze leerlingen in het dagelijks onderwijs te vergroten door deze kennis en het vergroten van woordenschat per periode op te nemen in de planning van aanbod.	Achtergrondkennis wordt vergroot door kinderen veel variatie te bieden in buitenschoolse ervaringen, kennismakingen met de wereld om ons heen. Dit betreft met name excursies, bezoek aan musea of andere organisaties die onze kennis op betekenisvolle wijze kunnen vergroten. Naast deze buitenschoolse ervaringen heeft het vergroten van woordenschat ook invloed op het vergroten van de achtergrondkennis. Woordenschat wordt vergroot door interesse verbredend lezen en woordenschatonderwijs. Het team van leerkrachten legt verantwoording van dit aanbod af in de planning per periode (thema). De registratie van aanbod wordt jaarlijks overgedragen.	Team en pedagogisch team
De Plataan bepaalt in deze planperiode hoe zij ouders betrekken in het onderwijs. Het gaat er dan vooral om hoe ouders een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van hun kind(eren) op school.	Een team van leerkrachten bepaalt jaarlijks activiteiten die ingezet worden om ouderbetrokkenheid te vergroten. In deze aanpak wordt ook bekeken welke rol ouders zelf kunnen krijgen in het vergroten van ouderbetrokkenheid.	Team, pedagogisch team en ouders.
De Plataan breidt in deze planperiode haar netwerk uit met partners die bijdragen aan de doelstelling onze leerlingen extra te kunnen ondersteunen in hun brede persoonsontwikkeling.	Het pedagogisch team ontwikkelt tezamen met een team van specialistische leerkrachten en waar mogelijk en passend ook ouders, welke samenwerking de ontwikkeling van onze leerlingen kan ondersteunen en hoe deze uitbreiding van het netwerk een plek krijgt in onze organisatie.	Team, pedagogische team, ouders en externe partners.
De Plataan ondersteunt de leerling en waar mogelijk het gezin om optimale kansen te creëren voor ontwikkeling van de leerling.	In het pedagogisch overleg worden mogelijke belemmeringen van het leren van leerlingen vanuit thuissituaties besproken en wordt door het pedagogisch team en leerkracht bepaald welke invloed school op de omgeving van de leerling kan uitoefenen. Ons netwerk vult hierin een belangrijke rol. De partners in ons netwerk zorgen ervoor dat er mogelijke hulp en ondersteuning voor een gezin verder uitgezet kan worden. De Plataan vervult hierin een bemiddelende rol.	Team, pedagogisch team, externen en ouders.

Pedagogisch - didactisch handelen en passend onderwijs		
Doel	Realisatie	Betrokkenen
Het team van De Plataan stelt jaarlijks uitdagende onderwijsdoelen voor haar leerlingen vanuit hoge verwachtingen. Het team deelt deze doelen met leerlingen en voorziet de leerlingen van effectieve feedback op deze leerlingen passend bij de leeftijdsgroep.	Het team van leerkrachten weet welke invloed hun verwachtingen heeft op het leren van de leerlingen en zij handelen daar ook naar. In de planning van het aanbod stelt het team periodiek (per schooljaar en ook per thema) vast welke doelen zij willen behalen. Passend bij de leeftijdsgroep worden deze doelen gedeeld met leerlingen en voorzien leerlingen van effectieve feedback op deze doelen.	Team, pedagogisch team
Het team van De Plataan bepaalt haar invloed op het leren van leerlingen en handelt daar ook naar. De theorie rondom zelfeffectiviteit krijgt hierin ook een belangrijke rol toebedeeld en past bij voorwaardelijke factoren die van invloed zijn op het leren.	Het team van De Plataan kiest voor activiteiten die het leren bevorderen. Jaarlijks wordt door het team en directie bepaald welke doelen zij gaan realiseren en welke mogelijke effecten zij daarmee willen bereiken. Jaarlijks wordt besloten welke ontwikkelingen op dit gebied worden vastgelegd en waarnaar het team gaat handelen.	Team, pedagogisch team
Het team van De Plataan heeft een basiskwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen en klassenmanagement.	Het team van De Plataan kent het eigen niveau en teamniveau van pedagogisch – didactisch handelen en klassenmanagement. De teams (jaargroep teams) formuleren op individueel en teamniveau ontwikkeling die zij jaarlijks beogen, geven elkaar inzicht in individuele ontwikkeling en leerproces. Collectief leren is in dit leerproces uitgangspunt.	Team en pedagogisch team
Het team van De Plataan kent haar populatie, schoolweging en consequentie hiervan voor het handelen van het team en handelt hier naar. Passend bij de consequenties van de schoolweging en de uitdaging waar De Plataan voor staat om onze leerlingen de mogelijkheid te bieden zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zal De Plataan haar groepen Anders gaan Organiseren zodat leerlingen nog meer passend bij hun behoefte kunnen leren.	Het team van De Plataan deelt jaarlijks informatie over haar populatie en schoolweging en welke impact dit heeft op het handelen van leerkrachten en ondersteunend personeel. Met behulp van data die van belang zijn om doelen voor het onderwijs te realiseren, bepaalt het team in overleg met het pedagogisch team wat nodig is om onze leerlingen te leren en te ontwikkelen. Het gaat hier om hoe te komen tot handelen wat past bij de populatie, hoe differentiatie in te zetten dat alle leerlingen doelen kunnen halen en hoe de organisatie voorwaardelijk in te kunnen richten om de doelen te halen.	Team en pedagogisch team

Personeelsbeleid		
Doel	Realisatie	Betrokkenen
Het team van De Plataan draagt de verantwoordelijkheid voor het behoud van de professionele cultuur. Ieder teamlid is verantwoordelijk voor een werkklimaat waarin collegialiteit en professionaliteit een voorwaarde is voor samenwerken, leren en ontwikkeling.	Jaarlijks wordt door het team en pedagogisch team bepaalt welke interventies nodig zijn om een professionele cultuur te behouden. Het is van belang dat het team qua kennis en vaardigheden voldoende is toegerust om onderwijs te geven passend binnen de kaders van de school en eigen ontwikkeling.	Team en pedagogisch team.
Het team van De Plataan ontwikkelt een structuur binnen haar organisatie waarin verantwoordelijkheid en gedeeld leiderschap een plek krijgt. Ieder teamlid kent hierin zijn autonomie en verantwoordelijkheid, is aanspreekbaar en aansprakelijk voor zijn of haar handelen.	In overleg met het bestuur van stichting Fedra en het team van De Plataan wordt de structuur de komende planperiode ingericht met als basis Anders Organiseren. De directeur kiest er na overleg met team voor om verantwoordelijkheid meer te delen en te spreiden onder het team door een nieuw netwerk van specialisten in te richten die tezamen met team en pedagogisch team ondersteunen in het dagelijks realiseren van ons onderwijs. De verkenning en uitwerking van dit team leidt tot het uiteindelijk model van dit netwerk met beschreven taken en verantwoordelijkheden.	Team en pedagogisch team, directeur en bestuur.
De Plataan ontwikkelt zich naar een gemeenschap waarin er eigenaarschap en regelruimte is en waarin leerkrachten initiatieven nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren. De leden van de leergemeenschap zijn verantwoordelijk voor het functioneren en het behalen van doelen. De leergemeenschappen nemen als team ook deel aan personeelsgesprekken en leggen in deze gesprekken verantwoording af.	Het team van De Plataan zal naast de ontwikkeling in het onderwijs (Anders Organiseren) ook op teamniveau zich op een andere manier gaan organiseren passend bij deze ontwikkelingen. Jaarlijks wordt met de diverse teams en pedagogisch team besproken welke doelen en ontwikkelingen zij beogen en waar zij verantwoordelijk voor willen zijn en daar wordt jaarlijks op gereflecteerd op dat wat is geleerd, wat werkt en wat niet werkt en waar zorgen over zijn. Op basis van deze overleggen kan uiteindelijk beleid (2024) worden vastgesteld hoe De Plataan in structuur eruit komt te zien.	Team, pedagogisch team, directie en medezeggenschapsraad.

Bijlage 2 Verplichte onderdelen van het schoolplan

Onderstaande verplichte items van het Schoolplan staan beschreven in de schoolgids van De Plataan:

1. Doelen van het onderwijs.
2. Uitwerking van de wettelijke opdracht van het onderwijs.
3. Beleid Sponsoring.
4. Voorzieningen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en leerlingen met een leerlinggebonden budget.

Voor de overige verplichte items heeft De Plataan of stichting Fedra uitgewerkte beleidsplannen, o.a.

1. Het Zorgplan, waarin het systeem van zorg en begeleiding is beschreven.
2. Het Schoolondersteuningsprofiel, waarin de interne zorgstructuur vanuit het perspectief van de school in relatie tot partners en het Samenwerkingsverband beschreven staat.
3. Het Personeelsbeleidsplan, waaronder uitwerking van de CAO-PO.
4. Fedra Koersplan, waarin de bestuurlijke meerjarenvizie is verwoord.
5. Bestuursformatieplan, met hierin opgenomen bijlagen over leerling prognoses en benchmarkgegevens.
6. Beleidsplan inzake invoering van de Functiemix.
7. Beleidsplan Sociale Veiligheid.
8. Nascholingsplan.
9. Taakbeleidplan

Bijlage 3 Instrumenten die inzicht geven in de opbrengsten van ons onderwijs

- a. Gesprekken met leerkrachten: Binnen de gesprekscyclus worden doelstellingengesprekken (POP gesprekken), en functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en de directeur. Het doel van deze gesprekken is de kwaliteit te vergroten en het welbevinden van de medewerkers te verhogen. De directie heeft dit type gesprekken met directeur-bestuurder van Stichting Fedra.
- b. Klassenbezoeken: De directie houdt tenminste jaarlijks klassenbezoeken. De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel.
- c. Schooltoezicht onderwijsinspectie: De inspectie heeft jaarlijks gesprekken met het bestuur en bezoekt onze school één keer per vier jaar. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat ons informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. Ten behoeve van het gesprek met het bestuur maakt de inspectie een jaarlijkse risico-inventarisatie. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie in het directiebestuur en indien van toepassing met de directeur van een school.
- e. CITO Leerlingvolgsysteem: Het leerlingvolgsysteem geeft, op basis van methode-onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen van onze school.
- f. Oudertevredenheidsonderzoek: Tweejaarlijks wordt een ouderenquête gehouden. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van onze school, vanuit de streefdoelen en doelstellingen die wij geformuleerd hebben.
- g. Externe contacten In de contacten met scholen (peuterspeelzalen e.d.) waar de leerlingen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naartoe gaan na onze school wordt specifiek gevraagd naar zaken die onze school nog kan verbeteren.
- h. Tevredenheidsonderzoek personeel: Tweejaarlijks wordt tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder het personeel. In dit onderzoek wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van onze school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen.
- i. SMO, RIE In het Sociaal Medisch Overleg met de Arbodienst wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die de school eens per vier jaar houdt en jaarlijks update, wordt informatie verzameld over veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers.
- j. Uitstroomgegevens: Jaarlijks worden door de directie en inspectie de uitstroomgegevens beoordeeld. Tevens worden in gesprekken met de scholen voor voortgezet onderwijs de vorderingen van de leerlingen die onze scholen hebben verlaten, bijgehouden.

Bijlage 4 Instemming

Instemming Medezeggenschapraad en vaststelling bevoegd gezag

Instemming MR De voorzitter B. Kloes, voorzitter van de Medezeggenschapsraad van basisschool De Plataan verklaart hierbij instemming te verlenen aan het Schoolplan 2020-2024.

Velsen-Noord,

Vaststelling bevoegd gezag De directeur-bestuurder van Stichting Fedra heeft het schoolplan 2020-2024 van De Plataan vastgesteld.

Beverwijk,

J.A.M. Keunen MES, voorzitter College van Bestuur Stichting Fedra